

Управление образования города Ростова-на-Дону  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Железнодорожного района  
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического /  
методического совета  
Протокол от «28» августа 2024 г.  
№ 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДДТ  
Андреева Н.Н.

Приказ от «30» августа 2024 г. № 214

**Подпрограмма**  
**«Детская риторика»**  
*социально-гуманитарной направленности*  
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
Центра раннего развития и социальной адаптации детей  
дошкольного возраста «Детское время»

**Подвид программы:** разноуровневая  
**Уровень программы:** стартовый  
**Целевая группа (возраст):** от 5 до 7 лет  
**Срок реализации:** 2 года  
количество часов по программе - 144 часа  
первый год обучения — 72 часа  
второй год обучения — 72 часа  
**Форма обучения:** очная  
**Разработчик:** Гончарова Л.В.  
**Программу реализует:** педагог  
дополнительного образования  
Гончарова Л.В.

г. Ростов-на-Дону  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ .....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	9
1.3. Содержание программы .....	10
Учебный план .....	10
Содержание учебного плана .....	14
1.4. Планируемые результаты .....	35
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....	37
2.1. Календарный учебный график .....	37
2.2. Условия реализации программы .....	45
2.3. Методическое обеспечение .....	46
2.4. Формы аттестации .....	54
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) .....	55
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы .....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	65
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	66
Приложение 1. Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы первого года обучения. ....	66
Приложение 2. Таблица результатов диагностики первого года обучения ..	68
Приложение 3. Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы для детей второго года обучения. ....	69
Приложение 4. Таблица результатов диагностики второго года обучения .....	70

## **I. Комплекс основных характеристик образования.**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **(основные характеристики программы)**

##### **Нормативно-правовая база**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки

качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области

#### **Направленность программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детская риторика» имеет социально – педагогическую направленность.

Назначение - создание условий для социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста на основе формирования у него системы базовых нравственных ценностей (представлений ребенка, которые закрепляются через опыт общения со взрослыми и сверстниками) в тесном взаимодействии педагогов и родителей.

#### **Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать осмыслению и присвоению дошкольниками ценности общения как значимой составляющей жизни общества, одного из основополагающих элементов культуры.

Разработка данной программы, в соответствии с современными требованиями модернизации системы образования вызвана необходимостью совершенствования культуры речевого развития и общения детей, связанных с низким уровнем культуры речевого общения детей и взрослых, утрате лучших речевых традиций.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО) содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа через решение следующих задач:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Помня о том, что дошкольники овладевают родной речью в процессе общения, необходимо уделять больше внимания именно этой проблеме, а современные дети не очень умеют взаимодействовать между собой. Высокая занятость родителей также не способствует общению с ребенком. От этого страдает и речь дошкольника - она становится беднее, многие дети не могут сформулировать свои мысли, обладают ограниченным запасом слов.

Формирование у детей позиции открытости, доверия, дружелюбия - непереносимое условие воспитания культуры общения. В дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесниками, детьми младшего возраста, взрослыми; родными, близкими; чужими, незнакомыми, поэтому ребенку нужно решить, как поприветствовать, попрощаться, как поблагодарить, обратиться с просьбой, как вести диалог по телефону и т.д. Решению этих и других вопросов сможет помочь риторика для дошкольников.

Детская риторика – это первая ступенька общественной социализации ребенка, где закладываются нравственные ценности и нормы культурного поведения, развивается формирующаяся личность маленького гражданина России.

### **Отличительная особенность**

Отличительной особенностью данного предмета является его преимущественно практическая направленность, связанная с упражнениями для комплексного освоения выразительности речи. Уделяется внимание технике речи, тренировке дыхания, работе над голосом и развитию координации слуха и голоса. В течение обучения акцент постепенно перемещается на разбор художественных произведений и работу с текстами в стихах и прозе.

Особенность данной образовательной программы заключается в том, что, участвуя в игровых обучающих ситуациях, ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Педагог провоцирует и поощряет творческую активность детей, создавая конкретные речевые ситуации, в которых участвует каждый ребенок. Залогом успеха является проигрывание каждой отдельной ситуации, её проговаривание. Каждое занятие сохраняет для детей элемент непредсказуемости, сюрприза, новизны.

Предлагаемые в программе педагогические средства, методы и формы наиболее эффективны для развития речи детей дошкольного возраста. При составлении данной программы учтены психолого-педагогические и физиологические особенности детей данного возраста. Программа «Детская риторика» разработана с учётом современных педагогических технологий и инновационных подходов к развитию речи ребенка.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Программа «Детская риторика» даёт возможность дошкольнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Ни один из традиционных дошкольных предметов российского образования специально не учит речи.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому «Детская риторика» как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества,

инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества» (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования)

Занятия по риторике - одно из важнейших средств развития у детей эмпатии, т. е. способности распознавать эмоциональное состояние человека в мимике, жестах, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия.

Содержание занятий по риторике позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят малыша перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

Коммуникативные ситуации позволяют ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

**Адресат программы:** дети в возрасте от 5 до 7 лет, без предъявления требований к уровню образования на добровольной основе, без конкурсного отбора, состав группы постоянный.

**Наполняемость групп** - до 20 обучающихся.

**Краткая характеристика психофизиологических особенностей,** обучающихся в соответствии с возрастом.

#### *Возрастные особенности детей 5-6 лет*

Дети 5—6 лет стремятся познать себя и другого человека как представителя ближайшего социума, постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию

или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

#### *Возрастные особенности контингента детей 6-7 лет*

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу.

**Объем и срок освоения программы:** 144 часа, 2 года,

1 год обучения — 72 часа    2 год обучения — 72 часа

**Особенности организации образовательного процесса:** нет.

**Сроки, объем и уровень реализации программы:** 144 часа, 2 года, стартовый уровень.

**Форма обучения:** очная.



**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу, 144 часа в год

**Формы организации образовательного процесса:** групповые.

**Виды (формы) занятий:** игровые занятия

**Перечень форм подведения итогов** реализации дополнительной общеразвивающей программы: тестирование, педагогическая диагностика, игровая викторина.

## **1.2 Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми, адаптация дошкольника в социуме посредством развития речевых умений и навыков, и природных задатков.

### **Задачи:**

*Развивающие (личностные):*

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- связной речи - диалогической и монологической форм;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие произносительно-импровизационных умений дошкольников;
- развитие понятия уместности использования несловесных (невербальных) средств общения- жестов, мимики, телодвижений, интонации;
- развитие основных свойств устной речи дошкольника: окраска голоса, громкость, темп и др.;
- развитие умения взаимодействовать с партнером общения;
- анализировать свое речевое поведение.

*Воспитательные (метапредметные):*

- воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;
- воспитание чувства уважения к родному языку;
- создание детям условий для их духовно-нравственного роста.

*Обучающие (предметные):*

- выявление и развитие речевых способностей детей;
- дать начальные представления об основных понятиях риторики повседневного и делового общения;
- научить владеть основными элементами правильной точной речи;
- формировать начальные умения анализировать и оценивать общение и речь.

### **Задачи 1 года обучения:**

*Развивающие (личностные):*

- развивать качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

*Воспитательные (метапредметные):*

- воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;
- воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.

*Обучающие (предметные):*

- познакомить детей с нормами русского литературного языка;
- обучение навыкам выразительной речи, правилам хорошего тона, поведения, этикета общения со сверстниками и взрослыми;
- последовательно высказывать свои мысли;
- произносить одну и ту же фразу с разными интонациями, скороговорки в разных темпах, с разной силой голоса;
- выразительно читать стихотворный текст;
- знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях;

#### **Задачи 2 года обучения:**

##### *Развивающие (личностные):*

- сформировать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения.
- умение взаимодействовать коллективно и согласованно, проявляя свою индивидуальность.

##### *Воспитательные (метапредметные):*

- воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;
- воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.

##### *Обучающие (предметные):*

- знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях;
- умение передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию.

### **1.3 Содержание программы**

Таблица 1

#### **Учебный план к программе «Детская риторика» 1 год обучения**

№	Модули программы	Теория	Практика	Всего часов
	Вводное занятие	1		1
	Входящая диагностика.		2	2
1	Модуль «Общение»	10,5	10,5	21
2	Модуль «Речевой этикет»	13,5	13,5	27
3	Модуль «Техника речи»	11,5	11,5	23
	Всего часов	<b>36,5</b>	<b>35,5</b>	<b>72</b>

№ п/п	Наименование раздела, темы:	Количество часов			Формы организации занятий	Формы диагностики и контроля
		Всего	Теори я	Прак тика		
1	Вводное занятие.	1	1		Беседа.	Опрос.
2	Входящая диагностика	1		1		Опрос.

Модуль 1 Общение – 21 час.						
1.1	Знакомьтесь!	1	0,5	0,5	Беседа.	Наблюдение.
1.2	Что такое общение?	1	0,5	0,5	Беседа.	Наблюдение.
1.3	Острое словечко колет сердечко	1	0,5	0,5	Игровые упражнения	Анализ речевой деятельности.
1.4	Для чего люди общаются?	1	0,5	0,5	Беседа.	Наблюдение.
1.5	Общение бывает разным.	1	0,5	0,5	Игровые упражнения	Анализ речевой деятельности.
1.6	Устное общение.	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Анализ речевой деятельности.
1.7	Слово не воробей, вылетит – не поймаешь	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Индивидуальная помощь.
1.8	Слово рассыпалось.	1	0,5	0,5	Игровые упражнения	Игровые ситуации
1.9	Говорит она беззвучно.	1	0,5	0,5	Беседа.	Игровые ситуации
1.10	Письменное общение.	1	0,5	0,5	Игровые упражнения	Игровые ситуации
1.11	Что написано пером-не вырубишь топором	1	0,5	0,5	Игровые упражнения	Анализ речевой деятельности.
1.12	Игры со словами: Перевёртыши.	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Наблюдение.
1.13	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведений.	Игровые ситуации
1.14	Зачем быть вежливым?	1	0,5	0,5	Беседа.	Индивидуальная помощь.
1.15	Вежливости открываются все двери	1	0,5	0,5	Игровые упражнения	Наблюдение.
1.16	Чтение В. Драгунский «Друг детства»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведений	Анализ речевой деятельности.
1.17	А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведений	Наблюдение.
1.18	Испокон века книга растит человека	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
1.19	Лошадь узнают в езде, человека-в общении	1	0,5	0,5	Игровые упражнения	Индивидуальная помощь.
1.20	Правила общения	1	0,5	0,5	Игровые упражнения	Наблюдение.
1.21	Много говорить-голова заболит	1	0,5	0,5	Игровые упражнения	Наблюдение.

					.	
<b>Модуль 2 Речевой этикет - 27 час.</b>						
2.1	Здравствуйте!	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
2.2	До свидания!	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
2.3	Поделись игрушкой своей!	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
2.4	Лучше друг верный, чем камень драгоценный	1	0,5	0,5	Беседа.	Анализ речевой деятельности.
2.5	Кто? Кому? Зачем? Как?	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Наблюдение.
2.6	Поспешишь-людей насмешишь.	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
2.7	Благодарность.	1	0,5	0,5	Беседа.	Индивидуальная помощь.
2.8	Добро того учит, кто слушает.	1	0,5	0,5	Игровые упражнения	Наблюдение.
2.9	От улыбки стало всем светлей...	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Индивидуальная помощь.
2.10	Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди»	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
2.11	Как обратиться с просьбой?	1	0,5	0,5	Беседа.	Игровые ситуации
2.12	С.Я. Маршак Сказка о глупом мышонке	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведений	Игровые ситуации
2.13	Попросишь красиво-будешь очень милой	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
2.14	Говорить, не думая, что стрелять, не целясь	1	0,5	0,5	Игровые упражнения	Анализ речевой деятельности.
2.15	Сказка «Гуси-лебеди»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведений	Наблюдение.
2.16	Разговор по телефону.	1	0,5	0,5	Игровые упражнения	Анализ речевой деятельности.
2.17	Язык один, уха – два, раз скажи, два раза послушай	1	0,5	0,5	Беседа.	Наблюдение.
2.18	Ю. Ермолаев «Проговорился»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведений	Игровые ситуации
2.19	Ты-слушатель	1	0,5	0,5	Игровые упражнения	Индивидуальная помощь.
2.20	Какой ты слушатель?	1	0,5	0,5	Беседа.	Анализ речевой деятельности.
2.21	Красна речь слушаньем	1	0,5	0,5	Игровые упражнения	Наблюдение.

					.	
2.22	К.И. Чуковский «Телефон»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведен ий	Игровые ситуации
2.23	Не забудь извиниться!	1	0,5	0,5	Игровые упражнения	Индивидуальна я помощь.
2.24	Слово жжет хуже огня	1	0,5	0,5	Игровые упражнения	Индивидуальна я помощь.
2.25	Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого	1	0,5	0,5	Обыгрыван ие ситуаций	Игровые ситуации
2.26	К.И. Чуковский «Федорино горе»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведен ий	Наблюдение.
2.27	С. Михалков «А что у вас?»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведен ий	Анализ речевой деятельности.
<b>Модуль 3 Техника речи – 23 час.</b>						
3.1	Словесное моделирование.	1	0,5	0,5	Обыгрыван ие ситуаций	Игровые ситуации
3.2	Каким тоном.	1	0,5	0,5	Игровые упражнения	Индивидуальна я помощь.
3.3	Будь своему слову господин	1	0,5	0,5	Беседа.	Игровые ситуации
3.4	Доброе слово дом построит, а злое – разрушит.	1	0,5	0,5	Обыгрыван ие ситуаций	Наблюдение.
3.5	Сказка «Волк и козлята»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведен ий	Индивидуальна я помощь.
3.6	Твой голос	1	0,5	0,5	Обыгрыван ие ситуаций	Игровые ситуации
3.7	Лучше ногой запнуться, чем языком	1	0,5	0,5	Показ, объяснение.	Наблюдение.
3.8	Н. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведен ий	Индивидуальна я помощь.
3.9	От улыбки стало всем светлей	1	0,5	0,5	Беседа.	Наблюдение.
3.10	Не скупись на улыбки, каждый делает ошибки	1	0,5	0,5	Беседа.	Наблюдение.
3.11	В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведен ий	Индивидуальна я помощь.
3.12	Поделись улыбкою своей...	1	0,5	0,5	Обыгрыван ие ситуаций	Анализ речевой деятельности.
3.13	Тихо или громко?	1	0,5	0,5	Обыгрыван ие ситуаций	Индивидуальна я помощь.

3.14	Кто языком штурмует, не многое навоюет	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
3.15	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведений	Анализ речевой деятельности.
3.16	Посидим пошепчемся?	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
3.17	Не сломай язык!	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Анализ речевой деятельности.
3.18	Слово за словом вперевод идет	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
3.19	К.И. Чуковский «Путаница»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведений	Индивидуальная помощь.
3.20	Когда хорошо молчать как рыба?	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
3.21	Отгадай, что я сказал!	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Индивидуальная помощь.
3.22	Где слова редки, там они вес имеют	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
3.23	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Проверочные тесты	Анализ речевой деятельности.
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>	<b>36,5</b>	<b>35,5</b>		

### Содержание первого года обучения:

#### Вводное занятие. – 1 час.

Теория. Беседа по технике безопасности. Требования безопасности труда на занятии. Причины травматизма. Меры предупреждения травматизма. Основные правила и инструкции по безопасности труда, их выполнение. Практика. Закрепление правил безопасного поведения на занятиях и в быту.

**Входящая диагностика – 1 час.** Выполнение тестовых заданий.

#### Модуль 1 Общение – 21 час. Теория – 10,5 часов. Практика – 10,5 часов.

Теория. Общение, его значение для человека. Общение бывает разным (письменное и устное). Речевые ситуации. Риторика уважения к собеседнику (правила общения и слушания). Речь как средство воздействия на мысли, чувства, поведение людей. Неязыковые средства общения (мимика и жесты) Практика. Практические упражнения в рабочих тетрадях, выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

##### **Тема 1.1: Знакомьтесь! — 1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них. Практика. Практическое упражнение «Раскрой героя»

##### **Тема 1.2: Что такое общение? — 1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Отличия». Нужно кратко описать отличие между двумя словами. Например, мячик-апельсин.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

##### **Тема 1.3: Острое словечко колет сердечко— 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 1.4: Для чего люди общаются? -1ч. Теория – 0,5 ч. Практика -0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема1.5: Общение бывает разным. -1ч. Теория – 0,5 ч. Практика- 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровые упражнения «Тебя нет дома», «Собери предметы в дорогу».

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 1.6: Устное общение. -1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Дыхательное упражнение, игровое упражнение «Предметы, которые помогают общаться»

Практика. Учим чистоговорку.

**Тема1.7: Слово не воробей, вылетит – не поймаешь— 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Доброе слово» Практика. Отгадывание ребуса.

**Тема1.8: Слово рассыпалось. — 1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема1.9: Говорит она беззвучно.-1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Отгадывание загадки. Беседа «Твоя любимая книжка (сказка)» Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Рассказывание «Моя любимая книжка»

**Тема1.10: Письменное общение.-1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Рисование «Передай своё настроение» Практика. Лабиринт, отгадывание ребуса.

**Тема 1.11: Что написано пером-не вырубишь топором. — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.** Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема1.12: Игры со словами: Перевертыши.-1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема1.13:** Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» — 1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации.

Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение речевых упражнений.

**Тема1.14:** Зачем быть вежливым? - 1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Выбери правильно»

Практика. Упражнение в произношении вежливых слов.

**Тема 1.15:** Вежливости открываются все двери. — 1ч.

Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема1.16:** Чтение В. Драгунский «Друг детства» — 1ч.

Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации.

Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема1.17:** А. Линдгрен «Малыш и Карлсон». — 1ч.

Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации.

Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема1.18:** Испокон века книга растит человека. — 1ч.

Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.

Теория. Беседа по теме. Игровое упражнение «Объясни». Показывая

обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема1.19:** Лошадь узнают в езде, человека-в общении. — 1ч.

Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 1.20:** Правила общения— 1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Продолжи строчку»

Практика. Закрепление правил общения.

**Тема1.21:** Много говорить-голова заболит. -1ч. Теория – 0,5 ч. Практика 0,5

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.



Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Модуль 2. Речевой этикет - 27 ч. Теория – 13,5 ч. Практика – 13,5 ч.**

Теория. Различные формы приветствия и прощания в зависимости от ситуации. Приветствие в конкретной речевой ситуации. Потребление различных форм выражения извинения. Словесные формы обращения с просьбой. Понятие «вежливый человек». Примеры употребления различных форм вежливости в художественной литературе (речевой этикет и художественное слово). Правила поведения во время разговора. Правила речевого поведения во время телефонного разговора. Как вести себя в гостях и дома, когда пришли гости.

Практика. Упражнения в произношении слов приветствия, прощания, извинения, чистоговорок.

**Тема2.1: Здравствуйте!-1ч. Теория – 0,5 ч. Практика -0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Сочиняем чистоговорку.

Практика. Упражнение в произношении слов приветствия.

**Тема2.2: До свидания! — 1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Выбери правильно»

Практика. Упражнение в произношении слов прощания.

**Тема2.3: Поделись игрушкой своей! -1ч. Теория – 0,5 ч. Практика- 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема2.4: Лучшие друг верный, чем камень драгоценный. — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема2.5: Кто? Кому? Зачем? Как? -1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Озвучение рисунков «Что и как говорит персонаж»

Практика. Упражнение в произношении чистоговорок (медленно – быстро)

**Тема 2.6: Поспешишь-людей насмешишь.-1ч. Теория – 0,5 ч. Практика 0,5**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Учим чистоговорку, практическое задание «Объясни чистоговорку». Работа со считалкой (быстро – медленно).

Практика. Прохождение лабиринта.

**Тема 2.7: Благодарность.-1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Озвучь рисунок»

Практика. Упражнение в произношении слов благодарности.

**Тема 2.8: Добро того учит, кто слушает.-1ч. Теория – 0,5 ч. Практика 0,5**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Учим чистоговорку.

Практика. Упражнение в произношении вежливых слов.

**Тема 2.9: *От улыбки стало всем светлей*-1ч. Теория – 0,5 ч. Практика 0,5**  
Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Мимика»

Практика. Упражнения на передачу мимики лица.

**Тема 2.10: *Своего спасибо не жалея, а чужого не жди.* — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Соедини пословицы», отгадывание загадки.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.11: *Как обратиться с просьбой?*-1ч.Теория – 0,5 ч. Практика 0,5 ч**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Скажи правильно»

Практика. Упражнение в произношении вежливых слов.

**Тема 2.12: *С.Я. Маршак Сказка о глупом мышонке*— 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.13: *Попросишь красиво-будешь очень милой*— 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.14: *Говорить, не думая, что стрелять, не целясь.* — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.15: *Сказка «Гуси-лебеди»* -1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.16: *Разговор по телефону*-1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Решение педагогических ситуаций. Игровое упражнение «Выбери варианты ответов»

Практика. Рисование по точкам.

**Тема 2.17: *Язык один, уха – два, раз скажи, два раза послушай.* — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.18: Ю. Ермолаев «Проговорился»-1ч. Теория – 0,5 ч. Практика 0,5**  
Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации.  
Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.19: Ты-слушатель-1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Разгадывание ребуса.

Практика. Расшифровка поговорок – предупреждений. Раскрась рисунок.

**Тема 2.20: Какой ты слушатель?- 1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Прохождение лабиринта. Учим чистоговорку.

Практика. Сравнение двух рисунков.

**Тема 2.21: Красна речь слушаньем -1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.22: К.И. Чуковский «Телефон» -1ч. Теория – 0,5 ч. Практика 0,5 ч.**

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации.  
Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.23: Не забудь извиниться!-1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Слова извинения.

Практика. Упражнение, как правильно надо извиняться.

**Тема 2.24: Слово жжжет хуже огня — 1ч. Теория – 0,5 ч. Практика 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.25:**

*Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого. — 1ч.*

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.26: К.И. Чуковский «Федорино горе»-1ч.Теория – 0,5 ч. Практика0,5**

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации.  
Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.27: С. Михалков «А что у вас?»-1ч.Теория – 0,5 ч. Практика 0,5 ч.**

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации.  
Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Модуль 3. Техника речи – 23 час. Теория – 11,5 ч. Практика – 11,5 ч.**

Теория. Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). Средства речевой выразительности (речевое дыхание, дикция, интонация, голос и его свойства). Громкость как важное свойство устной речи. Изменение громкости в зависимости от ситуации или от содержания высказывания. Темп (скорость) речи. Тембр (окраска) голоса. Роль скороговорок в совершенствовании речи детей. Тон высказывания. Различные оттенки основного тона высказывания.

Практика. Упражнения в произношении чистоговорок (медленно – быстро), выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.1: Словесное моделирование. -1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.2: Каким тоном. -1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Объясни пословицу». Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Упражнение в произношении чистоговорок (медленно – быстро)

**Тема 3.3: Будь своему слову господин. -1ч. Теория – 0,5 ч. Практика 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.4: Доброе слово дом построит, а злое – разрушит. — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение речевых упражнений.

**Тема 3.5: Сказка «Волк и козлята»-1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.6: Твой голос— 1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Кто говорит, а кто слушает?», «Угадай кто как кричит»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.7: Лучшие ногой запнуться, чем языком. — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме. Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.8: Н. Пантелеев «Как поросенок говорить научился». — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.9: *От улыбки стало всем светлей*— 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Сочиняем чистоговорку. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме. Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Составление рассказа по картинке.

**Тема 3.10: *Не скупись на улыбки, каждый делает ошибки.* — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик. Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.11: *В. Сутеев «Кто сказал: «Мяу»?»* — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.12: *Поделись улыбкою своей*-1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Найди правильный ответ». Решение педагогических ситуаций.

Практика. Рисование «Подарок ослику»

**Тема 3.13: *Тихо или громко?*- 1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Уровень громкости». Сочиняем чистоговорку. Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Упражнение в произношении чистоговорок (медленно – быстро)

**Тема 3.14: *Кто языком штурмует, не многое навоюет.* — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме. Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.15: *С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке».* — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.16: *Посидим пошепчемся?*-1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.17: *Не сломай язык!* - 1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них.

Практика. Упражнение в произношении чистоговорок (медленно – быстро)

**Тема 3.18: *Слово за словом впереводку идет.* — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.19: *К.И. Чуковский «Путаница».* — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.20: *Когда хорошо молчать как рыба?* — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.21: *Отгадай, что я сказал!*-1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Отгадай настроение». Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Передача с помощью мимики и жестов сообщений. Практическое задание «Собери слово»

**Тема 3.22: *Где слова редки, там они вес имеют.* — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.23: *Итоговое занятие* — 1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Упражнение «Читаем и повторяем». Зачитать фразы, а дети пробуют повторить сказанное. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Таблица 2.

### Учебно-тематический план второго обучения:

№	Модуль программы	Теория	Практика	Всего
---	------------------	--------	----------	-------

				<b>часов</b>
	Вводное занятие	1		1
	Входящая диагностика		1	1
1	Модуль «Общение»	10,5	10,5	21
2	Модуль «Речевой этикет»	13,5	13,5	27
3	Модуль «Техника речи»	11,5	11,5	23
	Всего часов	<b>36,5</b>	<b>35,5</b>	<b>72</b>

№ п/п	Наименование раздела, темы:	Количество часов			Формы организации занятий	Формы диагностики и контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие.	1	1		Беседа.	Опрос.
2	Входящая диагностика	1		1	Практические задания	Опрос.
	<b>Модуль 1. Общение – 21 час.</b>					
1.1	Знакомьтесь!	1	0,5	0,5	Беседа.	Наблюдение.
1.2	Что такое общение?	1	0,5	0,5	Беседа.	Наблюдение.
1.3	Острое словечко колет сердечко	1	0,5	0,5	Игровые упражнения.	Анализ речевой деятельности.
1.4	Для чего люди общаются?	1	0,5	0,5	Беседа.	Наблюдение.
1.5	Общение бывает разным.	1	0,5	0,5	Игровые упражнения.	Анализ речевой деятельности.
1.6	Устное общение.	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Анализ речевой деятельности.
1.7	Слово не воробей, вылетит – не поймаешь	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Индивидуальная помощь.
1.8	Слово рассыпалось.	1	0,5	0,5	Игровые упражнения.	Игровые ситуации
1.9	Говорит она беззвучно.	1	0,5	0,5	Беседа.	Игровые ситуации
1.10	Письменное общение.	1	0,5	0,5	Игровые упражнения.	Игровые ситуации
1.11	Что написано пером – не вырубишь топором	1	0,5	0,5	Игровые упражнения.	Анализ речевой деятельности.
1.12	Игры со словами: Перевёртыши.	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Наблюдение.
1.13	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведений.	Игровые ситуации
1.14	Зачем быть вежливым?	1	0,5	0,5	Беседа.	Индивидуальная помощь.

1.15	Вежливости открываются все двери	1	0,5	0,5	Игровые упражнения.	Наблюдение.
1.16	Чтение В. Драгунский «Друг детства»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведений	Анализ речевой деятельности.
1.17	А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведений	Наблюдение.
1.18	Испокон века книга растит человека	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
1.19	Лошадь узнают в езде, человека-в общении	1	0,5	0,5	Игровые упражнения.	Индивидуальная помощь.
1.20	Правила общения	1	0,5	0,5	Игровые упражнения.	Наблюдение.
1.21	Много говорить-голова заболит	1	0,5	0,5	Игровые упражнения.	Наблюдение.
<b>Модуль 2. Речевой этикет - 27 час.</b>						
2.1	Здравствуйте!	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
2.2	До свидания!	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
2.3	Поделись игрушкой своей!	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
2.4	Лучше друг верный, чем камень драгоценный	1	0,5	0,5	Беседа.	Анализ речевой деятельности.
2.5	Кто? Кому? Зачем? Как?	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Наблюдение.
2.6	Поспешишь-людей насмешишь.	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
2.7	Благодарность.	1	0,5	0,5	Беседа.	Индивидуальная помощь.
2.8	Добро того учит, кто слушает.	1	0,5	0,5	Игровые упражнения.	Наблюдение.
2.9	От улыбки стало всем светлей...	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Индивидуальная помощь.
2.10	Своего спасибо не жалею, а чужого не жди»	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
2.11	Как обратиться с просьбой?	1	0,5	0,5	Беседа.	Игровые ситуации
2.12	С.Я. Маршак Сказка о глупом мышонке	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведений	Игровые ситуации
2.13	Попросишь красиво-будешь очень милой	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
2.14	Говорить, не думая, что стрелять, не целясь	1	0,5	0,5	Игровые упражнения.	Анализ речевой деятельности.
2.15	Сказка «Гуси-лебеди»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведений	Наблюдение.



2.16	Разговор по телефону.	1	0,5	0,5	Игровые упражнения.	Анализ речевой деятельности.
2.17	Язык один, уха – два, раз скажи, два раза послушай	1	0,5	0,5	Беседа.	Наблюдение.
2.18	Ю. Ермолаев «Проговорился»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведений	Игровые ситуации
2.19	Ты-слушатель	1	0,5	0,5	Игровые упражнения.	Индивидуальная помощь.
2.20	Какой ты слушатель?	1	0,5	0,5	Беседа.	Анализ речевой деятельности.
2.21	Красна речь слушаньем	1	0,5	0,5	Игровые упражнения.	Наблюдение.
2.22	К.И. Чуковский «Телефон»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведений	Игровые ситуации
2.23	Не забудь извиниться!	1	0,5	0,5	Игровые упражнения.	Индивидуальная помощь.
2.24	Слово жжет хуже огня	1	0,5	0,5	Игровые упражнения.	Индивидуальная помощь.
2.25	Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
2.26	К.И. Чуковский «Федорино горе»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведений	Наблюдение.
2.27	С. Михалков «А что у вас?»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведений	Анализ речевой деятельности.
<b>Модуль 3. Техника речи – 23 час.</b>						
3.1	Словесное моделирование.	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
3.2	Каким тоном.	1	0,5	0,5	Игровые упражнения.	Индивидуальная помощь.
3.3	Будь своему слову господин	1	0,5	0,5	Беседа.	Игровые ситуации
3.4	Доброе слово дом построит, а злое – разрушит.	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Наблюдение.
3.5	Сказка «Волк и козлята»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведений	Индивидуальная помощь.
3.6	Твой голос	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
3.7	Лучше ногой запнуться, чем языком	1	0,5	0,5	Показ, объяснение.	Наблюдение.
3.8	Н. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведений	Индивидуальная помощь.
3.9	От улыбки стало всем светлей	1	0,5	0,5	Беседа.	Наблюдение.

3.10	Не скупись на улыбки, каждый делает ошибки	1	0,5	0,5	Беседа.	Наблюдение.
3.11	В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведений	Индивидуальная помощь.
3.12	Поделись улыбкою своей...	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Анализ речевой деятельности.
3.13	Тихо или громко?	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Индивидуальная помощь.
3.14	Кто языком штурмует, не многое навоюет	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
3.15	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведений	Анализ речевой деятельности.
3.16	Посидим пошепчемся?	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
3.17	Не сломай язык!	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Анализ речевой деятельности.
3.18	Слово за словом вперевод идет	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
3.19	К.И. Чуковский «Путаница»	1	0,5	0,5	Чтение худ. произведений	Индивидуальная помощь.
3.20	Когда хорошо молчать как рыба?	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
3.21	Отгадай, что я сказал!	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Индивидуальная помощь.
3.22	Где слова редки, там они вес имеют	1	0,5	0,5	Обыгрывание ситуаций	Игровые ситуации
3.23	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Проверочные тесты	Анализ речевой деятельности.
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>36,5</b>	<b>35,5</b>		

### Содержание второго года обучения:

#### Вводное занятие. – 1 час.

Теория. Ознакомительная беседа. Инструктаж по соблюдению техники безопасности на занятии.

Практика. Опрос по соблюдению правил безопасности.

#### Модуль 1. Общение – 21 ч. Теория – 10,5 ч. Практика – 10,5 ч.

Теория. Общение, его значение для человека. Общение бывает разным (письменное и устное). Речевые ситуации. Риторика уважения к собеседнику (правила общения и слушания). Речь как средство воздействия на мысли, чувства, поведение людей. Неязыковые средства общения (мимика и жесты)

Практика. Практические упражнения в рабочих тетрадях, выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

#### Тема 1.1 Знакомьтесь!-1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них.

Практика. Практическое упражнение «Раскрась героя»

**Тема 1.2: Что такое общение? -1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Отличия». Нужно кратко описать отличие между двумя словами. Например, мячик-апельсин.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 1.3: Хорошая беседа не хуже обеда. — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 1.4: Для чего люди общаются? -1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 1.5: Общение бывает разным. -1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам.

Игровые упражнения «Тебя нет дома», «Собери предметы в дорогу».

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 1.6: Устное общение — 1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Дыхательное упражнение, игровое упражнение «Предметы, которые помогают общаться»

Практика. Учим чистоговорку.

**Тема 1.7: Слово не воробей, вылетит – не поймаешь— 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам.

Игровое упражнение «Доброе слово»

Практика. Отгадывание ребуса.

**Тема 1.8: Книгу читаешь, как на крыльях летаешь. — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 1.9: Говорит она беззвучно -1ч. Теория – 0,5 ч. Практика -0,5ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Отгадывание загадки. Беседа «Твоя любимая книжка (сказка)» Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Рассказывание «Моя любимая книжка»

**Тема 1.10: Письменное общение -1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам.  
Рисование «Передай своё настроение»

Практика. Лабиринт, отгадывание ребуса.

**Тема 1.11: Что написано пером-не вырубишь топором— 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 1.12: Испокон века книга растит человека— 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 1.13: Добро того учит, кто слушает. — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Учим чистоговорку.

Практика. Упражнение в произношении вежливых слов.

**Тема 1.14: От улыбки стало всем светлей...— 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Мимика»

Практика. Упражнения на передачу мимики лица.

**Тема 1.15: Своего спасибо не жалей, а чужого не жди— 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам.

Игровое упражнение «Соедини пословицы», отгадывание загадки.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 1.16: Жить в соседях-быть в беседах— 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 1.17: Язык один, уха – два, раз скажи, два раза послушай— 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.** Теория. Моделирование речевых

ситуаций. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 1.18: Ю. Ермолаев «Проговорился» -1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации.

Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 1.19: Ты-слушатель.-1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Разгадывание ребуса.

Практика. Расшифровка поговорок – предупреждений. Раскрась рисунок.

**Тема 1.20: Какой ты слушатель?-1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам.

Прохождение лабиринта. Учим чистоговорку.

Практика. Сравнение двух рисунков.

**Тема 1.21: Много говорить-голова заболит— 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Объясни слово»

Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Модуль 2. Речевой этикет - 27 ч. Теория – 13, 5 ч. Практика – 13,5 ч.**

Теория. Различные формы приветствия и прощания в зависимости от ситуации. Приветствие в конкретной речевой ситуации. Потребление различных форм выражения извинения. Словесные формы обращения с просьбой. Понятие «вежливый человек». Примеры употребления различных форм вежливости в художественной литературе (речевой этикет и художественное слово). Правила поведения во время разговора. Правила речевого поведения во время телефонного разговора. Как вести себя в гостях и дома, когда пришли гости.

Практика. Упражнения в произношении слов приветствия, прощания, извинения, чистоговорок.

**Тема 2.1: Зачем быть вежливым? — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам.

Игровое упражнение «Выбери правильно»

Практика. Упражнение в произношении вежливых слов.

**Тема 2.2: Без приветия нет ответа — 1ч. Теория – 0,5 ч. Практика -0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.3: Здравствуйте!- 1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам.

Сочиняем чистоговорку.

Практика. Упражнение в произношении слов приветствия.

**Тема 2.4: До свидания!-1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Выбери правильно»

Практика. Упражнение в произношении слов прощания.

**Тема 2.5: В чем проговорился, с тем и простился. — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.6:** *Друга нет-не мил мне белый свет*— 1ч.

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема. 2.7:** *Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много*— 1ч.

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.8:** *А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»* — 1ч.

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации.

Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.9:** *Испокон века книга растит человека*— 1ч.

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Игровое упражнение «Объясни».

Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.10:** *Кто? Кому? Зачем? Как?*- 1ч.**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Озвучение рисунков «Что и как говорит персонаж»

Практика. Упражнение в произношении чистоговорок (медленно – быстро)

**Тема2.11:** *Поспешишь-людей насмешишь.* — 1ч.

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам.

Учим чистоговорку, практическое задание «Объясни чистоговорку». Работа со считалкой (быстро – медленно).

Практика. Прохождение лабиринта.

**Тема 2.12:**

*Правду говорят двое: тот, кто рассказывает, и тот, кто слушает.* — 1ч.

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.13:** *Благодарность*-1ч.**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам.

Игровое упражнение «Озвучь рисунок»

Практика. Упражнение в произношении слов благодарности.

**Тема 2.14: Как обратиться с просьбой?-1ч.Теория – 0,5 ч. Практика 0,5 ч**  
Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Скажи правильно»

Практика. Упражнение в произношении вежливых слов.

**Тема 2.15: С.Я. Маршак Сказка о глупом мышонке— 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.16: Приглашение в гости-1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

**Тема 2.17: Попросишь красиво-будешь очень милой— 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.18: Говорить, не думая, -что стрелять, не целясь— 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.19: Сказка «Гуси-лебеди»-1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации.

Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.20: Разговор по телефону-1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам.

Решение педагогических ситуаций. Игровое упражнение «Выбери варианты ответов» Практика. Рисование по точкам.

**Тема 2.21: Лошадь узнают в езде, человека-в общении— 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.22: Жить в соседях-быть в беседах— 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.23: К.И. Чуковский «Телефон»-1ч.Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.24: Не забудь извиниться! - 1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам. Слова извинения.

Практика. Упражнение, как правильно надо извиняться.

**Тема 2.25: Слово жжет хуже огня - 1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.26: Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого — 1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 2.27: К.И. Чуковский «Федорино горе». — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Модуль 3. Техника речи – 23 ч. Теория – 11, 5 ч. Практика – 11,5 ч.**

Теория. Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). Средства речевой выразительности (речевое дыхание, дикция, интонация, голос и его свойства). Громкость как важное свойство устной речи. Изменение громкости в зависимости от ситуации или от содержания высказывания. Темп (скорость) речи. Тембр (окраска) голоса. Роль скороговорок в совершенствовании речи детей. Тон высказывания. Различные оттенки основного тона высказывания.

Практика. Упражнения в произношении чистоговорок (медленно – быстро), выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.1: Будь своему слову господин - 1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.2: Доброе слово дом построит, а злое – разрушит. — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение речевых упражнений.

**Тема 3.3: Каким тоном? - 1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**



Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Объясни пословицу». Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Упражнение в произношении чистоговорок (медленно – быстро)

**Тема 3.4: *Твой голос* -1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам.

Игровое упражнение «Кто говорит, а кто слушает?», «Угадай кто как кричит»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.5: *Лучшие ногой запнуться, чем языком.* — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме. Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.6: *С. Михалков «А что у вас?»*-1ч. Теория – 0,5 ч. Практика -0,5 ч.**

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации.

Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.7: *Миришь, миришь, и больше не дерись!* — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Объясни слово»

Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.8: *Язык болтает, а голова отвечает.* — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.9: *Не скупись на улыбки, каждый делает ошибки*— 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Объясни слово»

Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик. Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.10: *В. Сутеев «Кто сказал: «Мяу»?* — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.** Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.11: *Поделись улыбкою своей*-1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Найди правильный ответ». Решение педагогических ситуаций.

Практика. Рисование «Подарок ослику»

**Тема 3.12: *Тихо или громко?* - 1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Уровень громкости». Сочиняем чистоговорку. Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Упражнение в произношении чистоговорок (медленно – быстро)

**Тема 3.13: *Кто языком штурмует, не многое навоюет*— 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме. Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.14: *С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»* — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.15: *Посидим пошепчемся?* - 1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.16: *Не сломай язык!* - 1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них.

Практика. Упражнение в произношении чистоговорок (медленно – быстро)

**Тема 3.17: *Поспешишь-людей насмешишь!* — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Отгадай настроение». Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Передача с помощью мимики и жестов сообщений. Практическое задание «Собери слово»

**Тема 3.18: *Секреты волшебницы Речи (итоговое).* — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Упражнение «Читаем и повторяем». Зачитать фразы, а дети пробуют повторить сказанное. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.19: *К.И. Чуковский «Путаница»* — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.20: Когда хорошо молчать как рыба? — 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик. Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.21: Отгадай, что я сказал! -1ч. Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме. Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.22: Где слова редки, там они вес имеют— 1ч.**

**Теория – 0,5 ч. Практика — 0,5 ч.**

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема 3.23: Итоговое занятие- 1ч.** Практика. Выполнение тестовых заданий.

#### **1.4 Планируемые результаты**

##### **1 год обучения**

*Личностные результаты:*

- проявление потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;
- уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.

*Метапредметные результаты:* дети овладеют:

- формулами речевого общения;
- умением определять степень вежливого поведения, оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, учитывая ситуацию общения (так вежливо – так невежливо; так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.).

*Предметные результаты:*

к концу первого года обучения дети получают представление:

- об основных понятиях риторики повседневного и делового общения;
- о основных элементах правильной точной речи;
- о нормах русского литературного языка;
- об искусстве человеческих взаимоотношений.

Будут уметь:

- проговаривать слова более четко, внятно и с интонацией;
- пользоваться голосом различной громкости, выразительно читать стихи, поддерживать разговор, активно развивать его;

- строить диалог и монолог с использованием разнообразных языковых средств;
- строить конструктивные взаимоотношения с участниками по совместной деятельности.

## **2-год обучения:**

### *Личностные результаты:*

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении;
- проявление потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;
- уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.

### *Метапредметные результаты:* дети овладеют:

- умением ориентироваться в различных ситуациях общения и строить речевое высказывание, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
- умением излагать свои мысли последовательно, умением убеждать, отстаивать свою точку зрения;
- подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, стараться разрешать конфликты.

### *Предметные результаты:*

Дети будут знать:

- знание норм и правил, которым нужно следовать при общении.

Будут уметь:

- организовать общение со взрослыми и сверстниками;
- строить диалог и монолог с использованием разнообразных языковых средств;
- строить конструктивные взаимоотношения с участниками по совместной деятельности;
- уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства и реагировать на речь говорящего в общении со взрослыми и сверстниками.
- достаточно хорошо владеть средствами выразительности устной речи: способны владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить: громко-тихо, быстро-медленно, с какой интонацией и т.п.

## **II. Комплекс организационно – педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график.**

Таблица 3.

1 год обучения:

№	Дата начала учебного периода/модуля	Дата окончания учебного периода/модуля	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий

	Комплектование групп 02,06,09,13			4	4	
1	Модуль1. 16.09.2024	Модуль1. 29.11.2024	10,5	21 день	21 час	2 раза в неделю по 1 часу
2	Модуль2. 02.12.2014	Модуль1. 14.03.2025	13,5	27 дней	27 час	2 раза в неделю по 1 часу
3	Модуль3. 17.03.2025	Модуль1. 30.05.2025	11,5	23 дня	23 час.	2 раза в неделю по 1 часу

Таблица 4.

2 год обучения:

№	Дата начала учебного периода/модуля	Дата окончания учебного периода/модуля	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
	Вводное занятие. 02.09.2024			1	1	
1	Модуль1. 06.09.2024	Модуль1. 18.11.2024	10,5	21 день	21 час	2 раза в неделю по 1 часу
2	Модуль 2. 22.11.2024	Модуль 2. 28.02.2025	13,5	27 дней	27 час	2 раза в неделю по 1 часу
3	Модуль 3. 03.03.2025	Модуль 3. 30.05.2025	11,5	23 дня	23 час.	2 раза в неделю по 1 часу

Таблица 5

### Календарный учебный график (первого года обучения)

№ п/п	Месяц , число	Время	Форма занятия	Ко л-во час	Тема занятия	Место проведения	Форма Контроля
<b>Сентябрь</b>				<b>9</b>			
1	2,6,9, 13			4	Комплектование групп	Центр «Детское время»	
2	16.09. 2024	17.10- 17.35	Беседа. Инструктаж	1	Вводный инструктаж по соблюдению требований безопасности на занятиях. Вводное занятие.		Наблюдение. Опрос. Обсуждение. Беседа.
3	20.09.	17.10-	Беседа	1	Знакомьтесь!		Наблюдение

	2024	17.35					
4	23.09.2024	17.10-17.35	Беседа	1	Что такое общение?		Наблюдение
5	27.09.2024	17.10-17.35	Игровые упражнения	1	Острое словечко колет сердечко		Анализ речевой деятельности
6	30.09.2024	17.10-17.35	Беседа	1	Для чего люди общаются?		Наблюдение
<b>Октябрь</b>				<b>8</b>			
7	04.10.2024	17.10-17.35	Игровые упражнения	1	Общение бывает разным.	Центр «Д.В.»	Анализ речевой деятельности
8	07.10.2024	17.10-17.35	Обыгрывание ситуаций	1	Устное общение.		Анализ речевой деятельности
9	11.10.2024	17.10-17.35	Обыгрывание ситуаций	1	Слово не воробей, вылетит – не поймаешь		Индивидуальная помощь
10	14.10.2024	17.10-17.35	Игровые упражнения	1	Слово рассыпалось.		Игровые ситуации
11	18.10.2024	17.10-17.35	Беседа.	1	Говорит она беззвучно.		Игровые ситуации
12	21.10.2024	17.10-17.35	Игровые упражнения	1	Письменное общение.		Игровые ситуации
13	25.10.2024	17.10-17.35	Игровые упражнения	1	Что написано пером-не вырубишь топором		Анализ речевой деятельности
14	28.10.2024	17.10-17.35	Обыгрывание ситуаций	1	Игры со словами: Перевертыши.		Наблюдение
<b>Ноябрь</b>				<b>8</b>			
15	01.11.2024	17.10-17.35	Чтение худ. произведений	1	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Центр «Д.В.»	Игровые ситуации
16	08.11.2024	17.10-17.35	Беседа	1	Зачем быть вежливым?		Индивидуальная помощь
17	11.11.2024	17.10-17.35	Игровые упражнения	1	Вежливости открываются все двери		Наблюдение
18	14.11.2024	17.10-17.35	Чтение худ. произведений	1	Чтение В. Драгунский «Друг детства»		Анализ речевой деятельности
19	28.11.2024	17.10-17.35	Чтение худ. произведений	1	А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»		Наблюдение
20	22.11.	17.10-	Обыгрыван	1	Испокон века книга растит		Игровые ситуации

	2024	17.35	ие ситуаций		человека		
21	25.11.2024	17.10-17.35	Игровые упражнения	1	Лошадь узнают в езде, человека-в общении		Индивидуальная помощь
22	29.11.2024	17.10-17.35	Игровые упражнения	1	Правила общения		Наблюдение
<b>Декабрь</b>				8			
23	02.12.2024	17.10-17.35	Игровые упражнения	1	Много говорить-голова заболит	Центр «Д.В.»	Наблюдение.
24	06.12.2024	17.10-17.35	Обыгрывание ситуаций	1	Здравствуй!		Игровые ситуации
25	09.12.2024	17.10-17.35	Обыгрывание ситуаций	1	До свидания!		Игровые ситуации
26	13.12.2024	17.10-17.35	Обыгрывание ситуаций	1	Поделись игрушкой своей!		Игровые ситуации
27	16.12.2024	17.10-17.35	Беседа.	1	Лучше друг верный, чем камень драгоценный		Анализ речевой деятельности
28	20.12.2024	17.10-17.35	Обыгрывание ситуаций	1	Кто? Кому? Зачем? Как?		Наблюдение
29	23.12.2024	17.10-17.35	Обыгрывание ситуаций	1	Поспесишь-людей насмешишь.		Игровые ситуации
30	27.12.2024	17.10-17.35	Беседа.	1	Благодарность.		Индивидуальная помощь
<b>Январь</b>				7			
31	10.01.2025	17.10-17.35	Игровые упражнения	1	Добро того учит, кто слушает.		Наблюдение
32	13.01.2025	17.10-17.35	Обыгрывание ситуаций	1	От улыбки стало всем светлей...	Центр «Д.В.»	Индивидуальная помощь
33	17.01.2025	17.10-17.35	Обыгрывание ситуаций	1	Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди»		Игровые ситуации
34	20.01.2025	17.10-17.35	Беседа.	1	Как обратиться с просьбой?		Игровые ситуации
35	24.01.2025	17.10-17.35	Чтение худ. произведений	1	С.Я. Маршак Сказка о глупом мышонке		Игровые ситуации
36	27.01.2025	17.10-17.35	Обыгрывание ситуаций	1	Попросишь красиво-будешь очень милой		Игровые ситуации
37	31.01.2025	17.10-17.35	Игровые упражнения	1	Говорить, не думая, что стрелять, не целясь		Анализ речевой деятельности

<b>Февраль</b>				<b>8</b>			
38	03.02. 2025	17.10- 17.35	Чтение худ. произведе ний	1	Сказка «Гуси-лебеди»		Наблюдение
39	07.02. 2025	17.10- 17.35	Игровые упражнения	1	Разговор по телефону.	Центр «Д.В.»	Анализ речевой деятельности
40	10.02. 2025	17.10- 17.35	Беседа.	1	Язык один, уха – два, раз скажи, два раза послушай		Наблюдение
41	14.02. 2025	17.10- 17.35	Чтение худ. произведе ний	1	Ю. Ермолаев «Проговорился»		Игровые ситуации
42	17.02. 2025	17.10- 17.35	Игровые упражнения	1	Ты-слушатель		Индивидуаль ная помощь
43	21.02. 2025	17.10- 17.35	Беседа.	1	Какой ты слушатель?		Анализ речевой деятельности
44	24.02. 2025	17.10- 17.35	Игровые упражнения	1	Красна речь слушаньем		Наблюдение
45	28.02. 2025	17.10- 17.35	Чтение худ. произведе ний	1	К.И. Чуковский «Телефон»		Игровые ситуации
<b>Март</b>				<b>9</b>			
46	03.03. 2025	17.10- 17.35	Игровые упражнения	1	Не забудь извиниться!		Индивидуаль ная помощь
47	07.03. 2025	17.10- 17.35	Игровые упражнения	1	Слово жжет хуже огня	Центр «Д.В.»	Индивидуаль ная помощь.
48	10.03. 2025	17.10- 17.35	Обыгрыван ие ситуаций	1	Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого		Игровые ситуации
49	14.03. 2025	17.10- 17.35	Чтение худ. произведе ний	1	К.И. Чуковский «Федорино горе»		Наблюдение
50	17.03. 2025	17.10- 17.35	Чтение худ. произведе ний	1	С. Михалков «А что у вас?»		Анализ речевой деятельности
51	21.03. 2025	17.10- 17.35	Обыгрыван ие ситуаций	1	Словесное моделирование.		Игровые ситуации
52	24.03. 2025	17.10- 17.35	Игровые упражнения	1	Каким тоном.		Индивидуаль ная помощь
53	28.03. 2025	17.10- 17.35	Беседа.	1	Будь своему слову господин		Игровые ситуации
54	31.03. 2025	17.10- 17.35	Обыгрыван ие ситуаций	1	Доброе слово дом построит, а злое – разрушит.		Наблюдение



<b>Апрель</b>				<b>8</b>			
55	04.04.2025	17.10-17.35	Чтение худ. произведений	1	Сказка «Волк и козлята»		Индивидуальная помощь
56	07.04.2025	17.10-17.35	Обыгрывание ситуаций	1	Твой голос	Центр «Д.В.»	Игровые ситуации
57	11.04.2025	17.10-17.35	Показ, объяснение	1	Лучше ногой запнуться, чем языком		Наблюдение
58	14.04.2025	17.10-17.35	Чтение худ. произведений	1	Н. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»		Индивидуальная помощь
59	18.04.2025	17.10-17.35	Беседа	1	Где слова редки, там они вес имеют		Наблюдение
60	21.04.2025	17.10-17.35	Беседа	1	Не скупись на улыбки, каждый делает ошибки		Наблюдение
61	25.04.2025	17.10-17.35	Чтение худ. произведений	1	В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?		Индивидуальная помощь
62	28.04.2025	17.10-17.35	Обыгрывание ситуаций	1	Поделись улыбкою своей...		Анализ речевой деятельности
<b>Май</b>				<b>9</b>			
63	02.05.2025	17.10-17.35	Обыгрывание ситуаций	1	Тихо или громко? С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»		Индивидуальная помощь
64	05.05.2025	17.10-17.35	Обыгрывание ситуаций	1	Кто языком штурмует, не многое навоюет	Центр «Д.В.»	Игровые ситуации
65	12.05.2025	17.10-17.35	Обыгрывание ситуаций	1	Не сломай язык!		Анализ речевой деятельности
66	16.05.2025	17.10-17.35	Обыгрывание ситуаций	1	Слово за словом вперевод идет		Игровые ситуации
67	19.05.2025	17.10-17.35	Чтение худ. произведений	1	К.И. Чуковский «Путаница»		Индивидуальная помощь
68	23.05.2025	17.10-17.35	Обыгрывание ситуаций	1	Когда хорошо молчать как рыба?		Игровые ситуации
69	26.05.2025	17.10-17.35	Обыгрывание ситуаций	1	Отгадай, что я сказал!		Индивидуальная помощь
70	30.05.2025	17.10-17.35	Проверочные тесты	1	Секреты волшебницы Речи (итоговое).		Анализ речевой деятельности
<b>Всего за год:</b>				<b>74</b>			

Таблица 5

## Календарный учебный график (второго года обучения)

№ п/п	Месяц, число	Время	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Место проведения	Форма Контроля
<b>Сентябрь 9</b>							
1	02.09.2024	17.50-18.20	Беседа. Инструктаж	1	Вводный инструктаж по соблюдению требований безопасности на занятиях. Вводное занятие.	Центр «Д.В.»	Наблюдение. Опрос. Обсуждение. Беседа.
2	06.09.2024	17.50-18.20	Беседа.	1	Давайте знакомиться!		Наблюдение.
3	09.09.2024	17.50-18.20	Беседа.	1	Что такое общение?		Наблюдение.
4	13.09.2024	17.50-18.20	Игровые упражнения.	1	Хорошая беседа не хуже обеда.		Анализ речевой деятельности
5	16.09.2024	17.50-18.20	Беседа.	1	Для чего люди общаются?		Наблюдение
6	20.09.2024	17.50-18.20	Игровые упражнения.	1	Общение бывает разным.	Центр «Д.В.»	Анализ речевой деятельности
7	23.09.2024	17.50-18.20	Обыгрывание ситуаций	1	Устное общение.		Анализ речевой деятельности
8	27.09.2024	17.50-18.20	Обыгрывание ситуаций	1	Слово не воробей, вылетит – не поймаешь		Индивидуальная помощь
9	30.09.2024	17.50-18.20	Игровые упражнения.	1	Книгу читаешь, как на крыльях летаешь.		Игровые ситуации
<b>Октябрь 8</b>							
10	04.10.2024	17.50-18.20	Беседа.	1	Говорит она беззвучно.		Игровые ситуации
11	07.10.2024	17.50-18.20	Беседа.	1	Говорит она беззвучно (продолжение)		Игровые ситуации
12	11.10.2024	17.50-18.20	Игровые упражнения.	1	Письменное общение.		Игровые ситуации
13	14.10.2024	17.50-18.20	Игровые упражнения.	1	Что написано пером-не вырубишь топором		Анализ речевой деятельности
14	18.10.2024	17.50-18.20	Беседа.	1	Испокон века книга растит человека		Индивидуальная помощь
15	21.10.2024	17.50-18.20	Игровые упражнения.	1	Добро того учит, кто слушает.		Наблюдение.
16	25.10.2024	17.50-18.20	Игровые упражнения.	1	От улыбки стало всем светлей...	Центр «Д.В.»	Анализ речевой деятельности
17	28.10.2024	17.50-18.20	Игровые упражнения.	1	От улыбки стало всем светлей (продолжение)	Центр «Д.В.»	Анализ речевой деятельности
<b>Ноябрь 8</b>							
18	01.11.2024	17.50-18.20	Обыгрывание ситуаций	1	Своего спасибо не жалея, а чужого не жди		Наблюдение.

19	08.11.2024	17.50-18.20	Обыгрывание ситуаций	1	Жить в соседях-быть в беседах		Игровые ситуации
20	11.11.2024	17.50-18.20	Игровые упражнения.	1	Язык один, уха – два, расскажи, два раза послушай		Индивидуальная помощь.
21	14.11.2024	17.50-18.20	Чтение худ. произведения	1	Ю. Ермолаев «Проговорился»		Наблюдение.
22	28.11.2024	17.50-18.20	Игровые упражнения.	1	Ты-слушатель.		Наблюдение.
23	22.11.2024	17.50-18.20	Игровые упражнения.	1	Ты-слушатель (продолжение)		Наблюдение.
24	25.11.2024	17.50-18.20	Игровые упражнения.	1	Какой ты слушатель?		Наблюдение.
25	29.11.2024	17.50-18.20	Обыгрывание ситуаций	1	Зачем быть вежливым?	Центр «Д.В.»	Игровые ситуации
<b>Декабрь</b>				<b>8</b>			
26	02.12.2024	17.50-18.20	Обыгрывание ситуаций	1	Без привета нет ответа		Игровые ситуации
27	06.12.2024	17.50-18.20	Обыгрывание ситуаций	1	Здравствуйте!		Игровые ситуации
28	09.12.2024	17.50-18.20	Беседа.	1	До свидания!		Анализ речевой деятельности
29	13.12.2024	17.50-18.20	Беседа.	1	Здравствуйте! До свидания!		Анализ речевой деятельности
30	16.12.2024	17.50-18.20	Обыгрывание ситуаций	1	В чем проговорился, с тем и простился.		Наблюдение.
31	20.12.2024	17.50-18.20	Обыгрывание ситуаций	1	Друга нет-не мил мне белый свет		Игровые ситуации
32	23.12.2024	17.50-18.20	Беседа.	1	Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много		Индивидуальная помощь.
33	27.12.2024	17.50-18.20	Игровые упражнения.	1	А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»		Наблюдение
<b>Январь</b>				<b>7</b>			
34	10.01.2025	17.50-18.20	Обыгрывание ситуаций	1	Испокон века книга растит человека		Индивидуальная помощь.
35	13.01.2025	17.50-18.20	Обыгрывание ситуаций	1	Кто? Кому? Зачем? Как?	Центр «Д.В.»	Игровые ситуации
36	17.01.2025	17.50-18.20	Беседа.	1	Поспесишь-людей насмешишь.		Игровые ситуации
37	20.01.2025	17.50-18.20	Игровые упражнения.	1	Правду говорят двое: тот, кто рассказывает, и тот, кто слушает.		Игровые ситуации
38	24.01.2025	17.50-18.20	Обыгрывание ситуаций	1	Благодарность.		Игровые ситуации
39	27.01.2025	17.50-18.20	Игровые упражнения.	1	Как обратиться с просьбой?		Анализ речевой деятельности
40	31.01.	17.50-	Чтение худ.	1	С.Я. Маршак Сказка о		Наблюдение

	2025	18.20	произведе ний		глупом мышонке		
<b>Февраль</b>				<b>8</b>			
41	03.02. 2025	17.50- 18.20	Игровые упражнения.	1	Попросишь красиво-будешь очень милой		Анализ речевой деятельности
42	07.02. 2025	17.50- 18.20	Беседа.	1	Говорить, не думая,-что стрелять, не целясь	Центр «Д.В.»	Наблюдение
43	10.02. 2025	17.50- 18.20	Игровые упражнения.	1	Приглашение		Игровые ситуации
44	14.02. 2025	17.50- 18.20	Чтение худ. произведе ний	1	Сказка «Гуси-лебеди»		Наблюдение
45	17.02. 2025	17.50- 18.20	Чтение худ. произведе ний	1	Разговор по телефону.		Игровые ситуации
46	21.02. 2025	17.50- 18.20	Игровые упражнения.	1	Лошадь узнают в езде, человека-в общении		Индивидуаль ная помощь.
47	24.02. 2025	17.50- 18.20	Игровые упражнения.	1	Приглашение		Индивидуаль ная помощь
48	28.02. 2025	17.50- 18.20	Обыгрывани е ситуаций	1	Жить в соседях-быть в беседах		Игровые ситуации
<b>Март</b>				<b>9</b>			
49	03.03. 2025	17.50- 18.20	Чтение худ. произведе ний	1	К.И. Чуковский «Телефон»		Наблюдение
50	07.03. 2025	17.50- 18.20	Чтение худ. произведе ний	1	Не забудь извиниться!	Центр «Д.В.»	Анализ речевой деятельности.
51	10.03. 2025	17.50- 18.20	Обыгрыва ние ситуаций	1	Слово жжет хуже огня		Игровые ситуации
52	14.03. 2025	17.50- 18.20	Обыгрыва ние ситуаций	1	Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого		Наблюдение
53	17.03. 2025	17.50- 18.20	Чтение худ. произведе ний	1	К.И. Чуковский «Федорино горе»		Анализ речевой деятельности
54	21.03. 2025	17.50- 18.20	Беседа.	1	Будь своему слову господин		Игровые ситуации
55	24.03. 2025	17.50- 18.20	Обыгрыва ние ситуаций	1	Доброе слово дом построит, а злое – разрушит.		Наблюдение
56	28.03. 2025	17.50- 18.20	Обыгрывани е ситуаций	1	Каким тоном?		Индивидуаль ная помощь
57	31.03. 2025	17.50- 18.20	Обыгрыва ние ситуаций	1	Твой голос		Игровые ситуации
<b>Апрель</b>				<b>8</b>			
58	04.04. 2025	17.50- 18.20	Показ, объяснение.	1	Лучше ногой запнуться, чем языком		Наблюдение
59	07.04. 2025	17.50- 18.20	Чтение худ. произведе	1	С. Михалков «А что у вас?»	Центр «Д.В.»	Индивидуаль ная помощь

			ний				
60	11.04. 2025	17.50- 18.20	Беседа	1	Миришь, миришь, и больше не дерись!		Наблюдение
61	14.04. 2025	17.50- 18.20	Беседа	1	Язык болтает, а голова отвечает.		Наблюдение
62	18.04. 2025	17.50- 18.20	Игровые упражнения	1	Не скупись на улыбки, каждый делает ошибки		Индивидуальная помощь
63	21.04. 2025	17.50- 18.20	Чтение худ. произведений	1	В. Сутеев «Кто сказал: «Мяу»?»		Анализ речевой деятельности
64	25.04. 2025	17.50- 18.20	Обыгрывание ситуаций	1	Поделись улыбкою своей...		Индивидуальная помощь
65	28.04. 2025	17.50- 18.20	Обыгрывание ситуаций	1	Тихо или громко?		Игровые ситуации
<b>Май</b>				<b>8</b>			
66	02.05. 2025	17.50- 18.20	Игровые упражнения	1	Кто языком штурмует, не многое навоюет		Анализ речевой деятельности
67	05.05. 2025	17.50- 18.20	Чтение худ. произведений	1	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Центр «Д.В.»	Игровые ситуации
68	12.05. 2025	17.50- 18.20	Обыгрывание ситуаций	1	Посидим пошепчемся?		Анализ речевой деятельности
69	16.05. 2025	17.50- 18.20	Обыгрывание ситуаций	1	Не сломай язык!		Игровые ситуации
70	19.05. 2025	17.50- 18.20	Обыгрывание ситуаций	1	Поспешешь-людей насмешишь!		Игровые ситуации
71	23.05. 2025	17.50- 18.20	Обыгрывание ситуаций	1	Отгадай, что я сказал!		Игровые ситуации
72	26.05. 2025	17.50- 18.20	Чтение худ. произведений	1	К.И.Чуковский «Путаница»		Игровые ситуации
73	30.05. 2025	17.50- 18.20	Проверочные тесты	1	Секреты волшебницы Речи (Итоговое)		Анализ речевой деятельности
<b>Всего за год:</b>				<b>74</b>			

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение:

Для успешного освоения программы необходима специально оборудованная комната для занятий.

Оборудование:

Количество (штук) зависит от наполняемости групп

- Столы учебные
- Стулья
- Шкафы для хранения методических пособий, книг, картин, игрушек, стимульного речевого материала и т.д.
- Мультимедийная установка

- Компьютер
- Магнитофон.

А также:

1. Комплекты раздаточного дидактического материала (сюжетных рисунков и др.)
3. Библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов.
4. Учебные пособия (библиотека научно-методической литературы по риторике, а также книги по развитию речи).
5. Медиатека по данному направлению деятельности (диски с музыкальными произведениями – детские песни, потешки; русские народные сказки и т.д.)
6. Конспекты инсценировок сказок, занятий, развлечений.
7. Альбомы, цветная бумага, карандаши и другие средства для творческой изобразительной деятельности.

### **Помещение**

Реализация программы «Детская риторика» проходит в кабинете, который отвечает всем стандартным санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, он обеспечен правильным освещением и вентиляцией. Также он отвечает требованиям техники безопасности. Оборудование для занятий в кабинете:

- столы для воспитанников;
- стулья для педагога и воспитанников;
- дидактические игры, комплекты демонстрационного материала;
- наглядные пособия;
- демонстрационная настенная магнитная доска;
- диски с русскими народными сказками, детскими песенками;
- библиотека детских сказок и рассказов для детей старшего дошкольного возраста;
- альбомы, карандаши, краски, пластилин, тетради.

**Кадровое обеспечение.** По программе работают педагоги дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, высшей квалификационной категорией, отвечающие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда, и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

## **2.3. Методическое обеспечение**

### **Принципы работы:**

- принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности (общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе);
- принцип целостности приобщения ребенка к познанию окружающего мира (ребенок познает мир – наблюдая, размышляя, сопереживая в активной творческой деятельности);

- принцип интеграции (всестороннее развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста: общекультурное, социально-нравственное, интеллектуальное);
- принцип постепенности погружения в проблему (создание проблемно – педагогических ситуаций, решение речевых задач);
- принцип эмоциональной насыщенности (эмоциональная насыщенность тематики игровых упражнений, дидактических игр, речевых заданий)

### **Методы работы**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

(устное изложение, беседа, рассказ)

- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.),
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.),
- объяснительно – иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию,
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности,
- частично – поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом,
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися,
- индивидуально – фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,
- групповой – организация работы в группах,
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Используются следующие методы обучения:

#### *1. Словесные методы обучения:*

- беседа;
- анализ текста и др.

#### *2. Наглядные методы обучения*

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу и др.

#### *3. Практические методы обучения*

- творческие задания;
- коммуникативно-речевые упражнения;
- риторические игры и др.

Важное значение, при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование дидактических игр и пособий.

Возможны занятия по форме игра-путешествие, беседа-рассуждение, творческая мастерская.

## **Педагогические технологии**

На занятиях используются стандартные педагогические технологии:

*Игровое обучение* (обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность): игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

*Личностно-ориентированное обучение* предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

*Технология деятельностного подхода* – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

- развивающее обучение (развитие личности и её способностей)
- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей).

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

*Здоровьесберегающие технологии* в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях.

Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

*Технология проектного обучения* применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности,



позволит детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, и, как следствие - желанию учиться.

### **Рекомендации по проведению теоретических и практических занятий:**

Курс риторики имеет в основном практическую направленность, уделяется внимание формированию коммуникативных, риторических умений и навыков.

Практический раздел курса направлен на действия, которые способствуют формированию коммуникации детей, развитию правильной речи, голоса и его окраски, громкости, темпа, а также речевого этикета; позитивного, нравственного и эмоционального восприятия видов общения и понимания единства содержания и способов выражения речевой деятельности.

Чтобы легко было общаться, стулья следует ставить полукругом в просторной игровой комнате.

Преподаватель - собеседник детей, который помогает им раскрепоститься; делится своими мыслями, знаниями; советует, как лучше поступить и что сказать в конкретной речевой ситуации; радуется успехам вместе с детьми, огорчается, если что-то пока не получается.

Обязательный элемент занятий - дыхательная гимнастика, артикуляционная и речевая разминки, которые подготавливают речевой аппарат к говорению.

На занятиях используются различные наглядные средства: раздаточный изобразительный материал, звуковые пособия, сигнальные карточки.

Кроме того, может быть использована любая кукла (лучше предназначенная для кукольного театра, так как она может двигаться), которая стимулирует детей к активному, заинтересованному включению в речевую ситуацию.

Для развития выразительной стороны речи, необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, причем не только в обычном разговоре, но и публично.

Привычку к выразительной публичной речи можно воспитать в человеке только путем привлечения его с малолетства к выступлениям перед аудиторией. В этом огромную помощь могут оказать театрализованные занятия. Они всегда радуют детей, пользуются у них неизменной любовью. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и т.д.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Большую роль в речи играет интонация, усиливающая значение слова. Иногда с её помощью можно придавать высказыванию смысл, противоположный тому, что выражает само слово. Выразительность речи зависит также от правильного дыхания, звучного голоса, четкой дикции, нормального темпа, соответствующего цели высказывания. Умение

регулировать силу и высоту голоса способствует развитию его гибкости и подвижности. Постепенно формируется умение пользоваться разным темпом речи.

Разучивание стихов развивает память и интеллект. Стихотворные игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, формируют у детей умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой и орфоэпией.

### **Методические материалы к темам и разделам программы**

Методические материалы - методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал т.д.)

Методической базой для определения содержания воспитательно-образовательного процесса явились следующие программы и пособия:

1. Курцева, З.И. Коммуникативно-нравственное развитие учащихся в системе непрерывного риторического образования. М.: МИОО, 2007
2. Курцева, З.И. Непрерывное риторическое образование. Начальная школа плюс. До и После. –2007. – № 4
3. Курцева, З.И. Ты-словечко, я – словечко... (варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием). Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. М.: «Баласс», 2002.
4. Рабочие тетради. Курцева, З.И. «Ты-словечко, я – словечко...»

Учебно-методический комплект по курсу риторики для дошкольников включает пособие для педагога и тетради для самостоятельного выполнения заданий каждым ребёнком для 5-7 лет. Тетрадь даёт возможность родителям увидеть, чем занимается их ребёнок на занятии, какие трудности испытывает, к чему проявляет интерес, даёт возможность показать на примерах то, что ребёнок видел в иллюстрациях. Дети, идущие через год в школу, должны уметь работать в тетрадях: находить нужную страницу, а на ней – задание, выполнять его в определённом темпе.

### **Дидактические материалы:**

- таблицы;
- дидактические игры, комплекты демонстрационного материала;
- наглядные пособия;
- диски с русскими народными сказками, детскими песенками;
- библиотека детских сказок и рассказов для детей старшего дошкольного возраста;
- альбомы, карандаши, краски, пластилин, тетради.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

#### *Презентации:*

Твой ребенок: презентации. <http://tvoyrebenok.ru/>

Детские электронные презентации и клипы. <https://viki.rdf.ru/>

ПочемуЧка. [Презентации - Дошкольное образование - Обучение и развитие - ПочемуЧка - Сайт для детей и их родителей \(pochemu4ka.ru\)](#)

*Видеоуроки:*

Лукошко [Видеокниги для детей \(lukoshko.net\)](#)

*Обучающие платформы:*

Российская электронная школа. [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](#)

Электронный журнал: <http://pedmir.ru>

Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee>

ПочемуЧка. [Презентации - Дошкольное образование - Обучение и развитие - ПочемуЧка - Сайт для детей и их родителей \(pochemu4ka.ru\)](#)

### Электронные информационные ресурсы:

	Содержание	Ссылка
Федеральный ресурсный методический центр развития образования в сфере искусства и культуры	Каталог интернет ресурсов для образовательных организаций в сфере культуры и искусств. Дошкольное отделение: цикл образовательных телепрограмм для детей дошкольного возраста	<a href="#">Федеральный ресурсный методический центр развития образования в сфере культуры и искусства (iroski.ru)</a>
Российская электронная школа	Дополнительное образование детей. Ресурсы для обучения детей: видео уроки, мастер – классы, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки.	<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Детский портал «Солнышко».	Портал ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки)	<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>
ПочемуЧка	Сайт содержит очень много удивительной и познавательной информации. Материалы сайта будут интересны как детям, так и взрослым. Более того – на сайте есть интереснейшие викторины, посредством которых вы можете проверить свою эрудицию. Плюсы: электронный сайт рекомендуется детям как ресурс для внешкольного образования, а взрослым — для расширения кругозора.	<a href="#">Почемучка (worldofnature.ru)</a>
Детские электронные презентации и клипы	Многообразие тем презентаций. На их основе родители могут вести беседы и рассказы.	<a href="https://viki.rdf.ru/">https://viki.rdf.ru/</a>

<u>Журнал</u> <u>"Почитай-ка"</u>	Сказки, истории и стихи с картинками - для чтения в родительском исполнении.	<u>Журнал "Почитай-ка"</u> <a href="http://www.cofe.ru/">http://www.cofe.ru/</a>
--------------------------------------	--	--

### **Информационные технологии**

Наши дети проявляют мало интереса к художественной литературе, их диалогическая речь не отличается особой выразительностью, ограничивается простыми односложными предложениями. Имея бедный словарный запас, они затрудняются сформулировать ответ на вопрос, составить рассказ или описание по сюжетной картинке, что снижает уровень мотивации.

В таких условиях на помощь приходят современные информационные технологии как один из источников мотивации развития речи дошкольников. В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

*Интерактивные материалы:* фотографии, видеоролики, видеофрагменты (фильмов, сказок, мультфильмов), презентации (электронные книги, электронные выставки), детские развивающие компьютерные игры, коллекции цифровых фотографий и мультфильмов.

Одним из основных средств расширения детских представлений являются презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы, интерактивные игры. Это наглядность, дающая возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

Применение информационных технологий на занятиях позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога.

***Работа с интерактивной доской*** помогает объединить огромное количество демонстрационного и раздаточного материала, что превращает непосредственно образовательную деятельность для детей в увлекательную игру. Это способствует развитию речи ребенка, повышает его креативность; развивает умение оперировать символами на экране монитора, проговаривая и объясняя этапы деятельности. Обучение с применением интерактивных комплексов становится более качественным и продуктивным, когда ребенок самостоятельно выполняет задание у интерактивной доски, а остальные дети,

проверяют и оценивают правильность выполнения задания, аргументируя при этом собственную точку зрения.

**Электронная презентация** позволяет представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных достаточной информацией. Для создания презентаций, слайд-шоу желательно использовать программу Microsoft Power Point.

Компьютерная программа Power Point позволяет создать мультимедийную презентацию, которая наглядно проиллюстрирует речь педагога.

(ресурсы Internet:

[http:// www. gbmt.ru/excursions/virtual](http://www.gbmt.ru/excursions/virtual), [http://www. forchel.ru/prez..shtml](http://www.forchel.ru/prez.shtml) – развивающие презентации;

[http://www. volchki. ru/logoped/page/8](http://www.volchki.ru/logoped/page/8) – игры и презентации для дошкольников;

[http://lutiksol. narod2.ru/](http://lutiksol.narod2.ru/) – мультимедиа для дошкольников; [http://900igr. net/](http://900igr.net/) - 900 – презентации для детей).

Использование информационных технологий на занятиях по программе «Детская риторика» позволяет:

1. Расширять представления обучающихся об окружающем мире, обогащается словарный запас.
2. Дети более логично и последовательно учатся излагать свои мысли, более глубоко понимать значение слов.
3. Формировать умение передавать свои впечатления от прослушанной музыкальной композиции, от просмотренной картины или иллюстрации.
4. Использовать в речи художественные достоинства родного языка;
5. Поэтапно подвести ребенка проявлять интерес к стихам, загадкам, сказкам.

Применение информационных технологий усиливает:

1. Положительную мотивацию обучения.
2. Активизирует познавательную деятельность детей.

Использование информационных технологий позволяет

- проводить образовательную деятельность на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- способствует повышению качества образования.

Таким образом, применение информационных технологий в дошкольном обучении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, всестороннему развитию дошкольников.

Компьютерные технологии сегодня - один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности.

## **2.4. Формы аттестации**

### **Формы подведения итогов реализации программы**

При реализации программы «Детская риторика» может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

*Вводный контроль* – диагностические задания по критериям с целью выявления начального уровня развития ребенка. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. В соответствии с результатами диагностики содержание программного материала корректируется.

*Текущий контроль* проводится по итогам каждой темы в форме опроса, игровых упражнений, дидактических игр.

*Промежуточный контроль* проводится по критериям с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия.

Проводится в форме игр, тестовых заданий и упражнений, при этом позволяет реализовать несколько целей:

- установить факт динамики в ознакомлении детей с окружающим миром по сравнению с началом учебного года;
- произвести коррекцию задач по ознакомлению детей с окружающим миром на оставшийся период учебного года.

Ведущим методом промежуточной диагностики выступает метод наблюдения. Целенаправленное наблюдение педагога позволит получить обширную информацию об успешности освоения программы.

*Итоговый контроль* проводим по итогам выполнения программы у детей по критериям, в форме тестовых заданий и игровых упражнений.

Формы подведения итогов реализации программы:

Открытые занятия для родителей.

Тематические праздники.

#### **Формы проведения текущего контроля**

Текущий контроль – осуществляется на каждом занятии (наблюдение, анализ практических упражнений, опросы, викторины, конкурсы).

#### **Формы проведения промежуточного контроля (в конце каждого модуля или года обучения)**

Промежуточный контроль – в конце 1 полугодия проводится срез, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности.

Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение творческих заданий, ответы на занятиях, участие в конкурсах. По окончании обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого обучающегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий.

По окончании программы проводится оценка уровня освоения программы в целом.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- выполнение творческих заданий;
- открытые занятия (по графику);
- выступления, участие в конкурсах;
- обсуждение с детьми результатов деятельности.

## **2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

### **1 год обучения**

Целью диагностического обследования дошкольников является определение первоначального уровня сформированности умений этикетной речи детей первого года обучения.

Критерии изучения:

- знание разнообразных формул речевого этикета по каждой типичной ситуации общения;
- осознанное и адекватное применение формул речевого этикета;
- навыки использования этикетной речи в повседневной жизни;
- умение произносить этикетные формулы эмоционально и доброжелательно, подчеркивая вежливость мимикой, движением и другими неречевыми средствами.

Для составления диагностического комплекса использовались методики Н.А. Стародубовой «Основные направления речевого развития дошкольников», А.В. Чулковой «Изучение формирования диалога у дошкольников», «Речевое развитие дошкольников» М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, методики работы по формированию речевого этикета О.С. Ушаковой (*Приложение 1*).

Результаты диагностик заносятся в итоговые таблицы (*Приложение 2*).

### **2 год обучения**

#### **Оценочные материалы:**

Целью диагностического обследования дошкольников является выявление уровней развития культуры речевого общения детей второго года обучения.

Критерии изучения:

- умение использовать невербальные средства в общении, понимание значения слова «вежливость»,

- знание разнообразных формул речевого этикета;
- наличие представлений о правилах поведения;
- умение соотносить имеющиеся знания о культуре общения с воображаемой и реальной ситуацией;
- Глубина и осознанность имеющихся знаний о культуре общения.

Для составления диагностического комплекса использовались методики Н.А. Стародубовой «Основные направления речевого развития дошкольников», А.В. Чулковой «Изучение формирования диалога у дошкольников», «Речевое развитие дошкольников» М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, методики работы по формированию речевого этикета О.С. Ушаковой. (Приложение 3).

Результаты диагностик заносятся в итоговые таблицы (Приложение 4).

## **2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

Воспитательная работа в рамках программы «Детская риторика» направлена на воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия, уважительного отношения к чистоте и богатству родной речи, воспитания чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям.

**Цель воспитательного процесса** – развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности.

### **Задачи-**

- усвоение обучающимися понимания важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры
- осознание себя как члена общества;
- усвоение важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным, осознание своих корней: уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам;
- формирование желания служить Родине, своему народу; любви к природе своего края и страны, восхищения культурным наследием предшествующих поколений;
- формирование чувств справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.;
- формирования ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.



## **Планируемые результаты**

### ***Целевые ориентиры для 1 года обучения:***

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- взаимодействует со сверстниками и взрослыми, пытается договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обучающиеся имеют представление о положительном отношении к миру, другим людям и самому себе, соблюдают правила поведения и правильного общения.

### ***Целевые ориентиры для 2 года обучения:***

- приобретение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира и эмоционального отношения к нему;
- обучающиеся имеют представление о положительном отношении к миру, другим людям и самому себе, соблюдают правила поведения и правильного общения.

### **Приоритетные направления воспитания:**

Главная задача педагога - организовать жизнь детского коллектива, чтобы обучающиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных мероприятиях, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Для решения этой задачи воспитательная работа была построена по следующим направлениям:

#### **Гражданско-патриотическое воспитание -**

Формирование ценностного отношения обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням.

#### **Духовно-нравственное воспитание -**

Проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Экологическое воспитание-**

Формирование ценностного отношения обучающихся к природе,

-уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;

- формирование экологической культуры, понимания своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

#### **Правила безопасной жизнедеятельности-**

Формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности;

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей) , желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально трудовых ролях.

#### **Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия**

#### **Формы проведения мероприятий.**

Должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста обучающихся. Форму проведения объединяют с названием мероприятия.

*Традиционные формы:*

- Тематические занятия
- Творческая мастерская
- Выставки
- Викторины.
- Массовые праздники
- Спортивно – игровая программа
- Конкурсы
- Путешествия
- Игровые программы
- КВН
- Музыкальная гостиная
- Развлекательные программы

*Нетрадиционные:*

Квест – игра

**Методы и приёмы, используемые в ходе мероприятия:**

Это подбор педагогом методов, направленных на ожидаемые результаты, активность, эмоции обучающихся с целью непосредственного воздействия на них в соответствии с возрастом. В одном воспитательном мероприятии педагог может использовать несколько методов и приемов.

Пример: беседа, отгадывание загадок, мини-викторина, элементы театрализации, моделирование, ролевая игра, презентация, проектирование, поиск, диалог.

Методы осуществления воспитательных мероприятий достаточно многообразны. В зависимости от типа и содержания мероприятия можно использовать:

- игровые методы;
- упражнения;
- обсуждения;
- создание, проигрывание и анализ ситуаций;
- творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т. д.);

**Методы воспитания:**

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

**Технологии проведения воспитательных мероприятий.**

**Технология организации и проведения группового воспитательного дела**  
(по Н. Е.Щурковой):

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

**Педагогика сотрудничества:**

Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- Гуманно – личностный подход к ребёнку;
- Единство обучения и воспитания.

**Создание благоприятного психологического климата и ситуации успеха:**

Одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт обучающихся во время проведения мероприятия. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления обучающихся, с другой

– появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

**Личностно ориентированное воспитание:** конкретная технология гуманистической педагогики, в центре внимания которой – личность. Личностно- ориентированная технология основана на диагностике, сотрудничестве, сотворчестве, ситуации выбора, на приспособлении к возможностям ребёнка и направлена на стимулирование его развития.

**Здоровьесберегающие** технологии построены на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся; создать благоприятный психологический климат на занятии; обеспечить охрану здоровья и пропагандировать здоровый образ жизни.

### Содержание деятельности:

#### 1 год обучения

№	Направление:	Мероприятия:
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Тематическое занятие «День освобождения Ростова-на-Дону» Праздник «Широкая Масленица» Праздник ко Дню Смеха «Потехе-время, делу-час!»
2	Духовно-нравственное воспитание	Развлекательная программа «Ох уж эти сказки» (знакомство со сказками А.С. Пушкина) Спортивно- игровое мероприятие к Дню «Спасибо» «Будем уважать друг друга!» Литературная викторина по сказкам К.И. Чуковского «Тараканище!» Игра-викторина «Кем быть?»
3	Экологическое воспитание	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй Осень Золотая!»
4	Правила безопасной жизнедеятельности	Викторина по ПДД «Правила безопасности»

#### 2 год обучения

№	Направление:	Мероприятия:
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Тематическое занятие «День освобождения Ростова-на-Дону» Тематический час «День Конституции» Конкурс чтецов «Мы помним о войне!»
2	Духовно-нравственное воспитание	Литературная викторина «По сказкам А.С. Пушкина» Круглый стол «Традиции семейного воспитания!»
3	Экологическое воспитание	Выставка творческих работ детей и родителей в технике оригами «Осенние краски!»
4	Правила безопасной жизнедеятельности	Викторина по пожарной безопасности «Говорит 01!» Ролевая игра «Путешествие в страну Светофорию!» Квест-игра «Наш друг-светофор!»

### 1 год обучения:

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Викторина по ПДД «Правила безопасности»	Формировать стремление соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья	Беседа. Загадки, вопрос – ответ. Задания «Опасные ситуации: как избежать неприятностей», задание «Собери дорожный знак», задание «Умные вопросы»	Викторина	20.09.2024	Гончарова Л.В
2	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй Осень Золотая!»	Мотивировать детей на эмоциональный отклик к красоте природы .	Исполнение детьми стихов и песен об осени, игровые эстафеты «Собери урожай», «Определи по вкусу», «Готовим угощение»	Музыкально-спортивный праздник	04.10.2024	Гончарова Л.В
3	Тематическое занятие «День освобождения Ростова-на-Дону»	Формировать патриотические чувства у детей через знакомство с историей родного города.	Беседа. Чтение стихов о Ростове, просмотр фотографий и слайдов о Ростове	Тематическое занятие	28,29.11. 2024	Педагоги центра
4	Развлекательная программа «Ох уж эти сказки» (знакомство со сказками А.С.Пушкина)	Формировать заинтересованность детей и родителей к творчеству великого русского поэта. Воспитывать чувство прекрасного по произведениям поэта.	Беседа, вопрос – ответ по сказкам Пушкина, игра «Определи из какой сказки предмет», игра «Продолжи предложение».	Развлекательная программа	13.12.2024	Гончарова Л.В
5	Спортивно-игровое мероприятие ко Дню «Спасибо» «Будем уважать друг друга»!	Учить детей правилам общения друг с другом, дружеским формам взаимодействия. Воспитывать дружеские чувства: доверие,	Познавательная беседа, чтение стихотворения, игра «Доскажи словечко», конкурс «Добрые слова», путешествие в страну «Спасибо», музыкальная игра	Спортивно-игровое мероприятие	13.01.2025	Гончарова Л.В

		взаимовыручку, сопереживание.	«Успей сесть», подвижная игра «Повтори».			
6	Литературная викторина по сказкам К.И. Чуковского «Тараканище!»	Формировать заинтересованность детей к творчеству детского писателя.	Беседа, вопрос – ответ по сказкам К.И. Чуковского, деление на команды, проведение викторины, игра «Отгадай героя», игра «Найди пару». Итог викторины.	Викторина.	28.02.2025	Гончарова Л.В
7	Праздник «Широкая Масленица»	Воспитывать чувство патриотизма, основанное на русских традициях, духовно нравственные качества.	Беседа о празднике. Разучивание стихов и песен. Участие в празднике.	Праздник	01.03.2025	Педагоги центра
8	Праздник ко Дню Смеха «Потехе-время, делу-час!»	Развивать у детей чувство юмора, умение адекватно реагировать на розыгрыши, шутки.	Стихи детей, сценка с клоунами, игра «Поймай хвостик обезьяны», игра «Спой песню», игра «Накорми зайцев», исполнение песни «Улыбка»	Праздник	02.04.2025	Гончарова Л.В
9	Игра-викторина «Кем быть?»	Развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе.	Беседа. Работа с картинками, игра «Кому что нужно», «Определи по описанию». Деление на команды, вопросы командам. Подведение итогов викторины.	Викторина.	23.05.2025	Гончарова Л.В

## 2 год обучения:

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Викторина по пожарной безопасности «Говорит 01!»	Формировать стремление соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья	Представление команд, разминка – загадки, игра «Вопрос – ответ», конкурс знатоков, подведение итогов.	Викторина.	27.09.2024	Гончарова Л.В.
2	Выставка творческих работ детей и родителей в технике оригами «Осенние краски!»	Развивать у детей эмоциональный отклик на красоту родного края, бережное отношение к природе.	Организация выставки творческих работ детей и родителей в технике оригами	Выставка творческих работ	18.10.2024	Гончарова Л.В.
3	Тематическое занятие «День освобождения Ростова-на-Дону»	Продолжать формировать патриотические чувства у детей через знакомство с историей родного города.	Беседа. Чтение стихов о Ростове, просмотр фотографий и слайдов о Ростове.	Тематическое занятие	28,29.11.2024	Педагоги центра
4	Литературная викторина «По сказкам А.С. Пушкина»	Формировать заинтересованность детей и родителей к творчеству великого русского поэта. Воспитывать чувство прекрасного по произведениям поэта.	Беседа, вопрос – ответ по сказкам Пушкина, деление на команды, проведение викторины, игра «Поймай рыбку», предметы из сказок, игра «Найди пару». Итог викторины.	Викторина.	13.12.2024	Гончарова Л.В.
5	Тематический час «День Конституции»	Развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, и любовь к ней.	Беседа. Просмотр презентации «День Конституции». Обсуждение с детьми увиденного	Тематическое занятие	11,13.12.2024	Педагоги центра
6	Ролевая игра «Путешествие в страну Светофорию!»	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения	Задания от Светофорчика - «Опасные ситуации: как избежать	Ролевая игра	24.01.2025	Гончарова Л.В.

		своего здоровья	неприятностей», загадки, задание «Собери дорожный знак», задание «Умные вопросы»			
7	Круглый стол «Традиции семейного воспитания!»	Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа, к культуре в целом, заботливого отношения к близким..	Беседа. Обсуждение – твои семейные традиции. Решение педагогических ситуаций.	Круглый стол	17.03.2025	Гончарова Л.В
8	Квест-игра «Наш друг-светофор!»	Воспитание ответственности и дисциплинированности на дорогах города.	Задания детям – собери знак, определи ситуацию, дидактическая игра «Помоги Незнайке»	Квест-игра	21.04.2025	Гончарова Л.В
9	Конкурс чтецов «Мы помним о войне!»	Воспитывать у детей чувство патриотизма чувство гордости за свою Родину.	Беседа. Просмотр презентации «Война глазами детей», обсуждение увиденного, чтение стихов о войне.	Конкурс чтецов	05.05.2025	Гончарова Л.В



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога

1. Ты – словечко, я – словечко... З. И Курцева. Программа и методические рекомендации по дошкольной риторике для детей 5-6 лет. - Москва «Баласс», 2010.
2. Ты - словечко, я – словечко. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Учебное пособие/ З.И. Курцева; под ред. Т.А. Ладыженской. Изд-е 2-е, переработанное. Москва, БАЛАСС, 2015.
3. Курцева, З.И. Коммуникативно-нравственное развитие учащихся в системе непрерывного риторического образования: Монография / З.И. Курцева [Текст] – М.: МИОО, 2007, С. 12.
4. Курцева, З.И. Непрерывное риторическое образование / З.И. Курцева// Начальная школа плюс До и После. –2007. – № 4. – С. 15-19.
5. Курцева, З.И. Ты-словечко, я – словечко (варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием). Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / З.И. Курцева [Текст] – М.: «Баласс», 2002.
6. Романова И.В. Риторика до школы: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. Под ред. Курцевой З.И.-Чебоксары: ЦДИП «INet», 2017. – 255 с.
- 7 Развитие речи. Уроки риторики: Попул. пособие для родителей и педагогов / Л. Г. Антонова. - Ярославль: Акад. развития, 1997. – 220 с.

### Литература для обучающихся

1. Сорокко, Ольга Семеновна. Риторика для маленьких [Текст] : пособие для детей 5-7 лет / О. С. Сорокко, Р. И. Никольская. — Москва: Просвещение, 2012. — 79 с.
2. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения / Худ. Ю. Гуров. - М.: ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2005. - 120 с

### Литература для родителей

1. Михаил, Ханин Риторика для детей и взрослых. Как научиться красиво и правильно говорить / Ханин Михаил. - М.: Корона-Век, 2020, - 160 с.
2. 1000 игр, заданий и упражнений для развития речи / Ольга Новиковская: АСТ; Сова; Москва, СПбю; 2008, - 232 с.
3. 1000 русских скороговорок для развития речи: учебное пособие / Е.В. Лаптева; худож. М.А. Епифанова.»: Астрель; Москва; 2015, – 150 с.
4. Косинова Е. М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких: ООО "Эксмо", 2003 – 256 с.
5. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. - М.: ООО "Библиотека Ильи Резника", ООО "Эксмо", 2003 – 54 с.
6. «Энциклопедия ораторского искусства» Белановский А., Георгиевская А., Парабеллум А.; ООО «Омега-Л», 2017, - 170 с.
7. «Я говорю — меня слушают. Уроки практической риторики» Зверева Н. Издательство [Альпина Паблицер](#), 2019, - 310 с.

**Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы  
для детей 1 года обучения.**

Целью диагностического обследования дошкольников является определение первоначального уровня сформированности умений этикетной речи.

Критерии изучения:

- знание разнообразных формул речевого этикета по каждой типичной ситуации общения;
- осознанное и адекватное применение формул речевого этикета;
- навыки использования этикетной речи в повседневной жизни;
- умение произносить этикетные формулы эмоционально и доброжелательно, подчеркивая вежливость мимикой, движением и другими неречевыми средствами.

Для составления диагностического комплекса использовались методики Н.А. Стародубовой «Основные направления речевого развития дошкольников», А.В. Чулковой «Изучение формирования диалога у дошкольников», «Речевое развитие дошкольников» М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, методики работы по формированию речевого этикета О.С. Ушаковой.

**Методика 1.** «Знание речевого этикета» – проводится индивидуально.

Каждый испытуемый вводится в ситуацию, в которой должен был назвать соответствующую этикетную формулу. Для проведения обследования были отобраны 6 наиболее традиционных и доступных детям тем для подбора речевых ситуаций общения: приветствие, знакомство; просьба; извинение; конфликт в игре; обращение к взрослому. В каждой теме детям предлагались следующие речевые ситуации:

1. Ты пришел в детский сад и встретил воспитательницу – Наталью Леонидовну. Как ты будешь ее приветствовать? Как по-другому можно поздороваться?
2. К вам в группу пришла новая девочка. Тебе захотелось с ней познакомиться. Как ты к ней обратишься?
3. Ты поливаешь цветы в групповой комнате. Один из них находится на шкафу, и ты не смог достать его. Как ты обратишься за помощью к няне, что ты ей скажешь?
4. Ты играл с мячом возле клумбы. Увлечся игрой и нечаянно сломал любимый мамин цветок. Что ты ей скажешь?
5. Ты захотел быть капитаном на корабле, но капитанский мостик уже занял другой мальчик. Что ты ему скажешь? Как ты поступишь, если он не захочет уступить тебе место?
6. Тебе нужно узнать, который час. Навстречу идет взрослый. Как необходимо к нему обратиться?

После каждой ситуации фиксируются ответные реплики детей.

Правильным считается ответ, включающий речевые формулы, соответствующие данной ситуации.

**Методика 2.** Осознанное и адекватное применение формул речевого этикета.

Материалы для обследования: незаконченные ситуации, описывающих выполнение и нарушение этикетных норм с учётом возраста ребенка; подготовить, 10-12 картинок, на которых изображены положительные и отрицательные поступки детей; новая яркая игрушка.

Проведение исследования. Проводятся все серии индивидуально с интервалом в 2-3 дня или по выбору; участвуют одни и те же дети.

*1 серия.* Инструкция: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

- Дети строили город. Аня не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать конструктор в коробки. Попросите Аню помочь вам» Тогда Аня ответила, ... Что ответила Аня? Почему?

- Кате на день рождения мама подарила красивую игрушку. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла её младшая сестра и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой игрушкой». Тогда Катя ответила, ... Что ответила Катя? Почему?

- Варя и Саша рисовали. Варя рисовала красным карандашом, а Саша – зелёным. Вдруг Варин карандаш сломался. «Саша, – сказала Варя, – можно мне дорисовать картину твоим карандашом?» Саша ей ответил. Что ответил Саша? Почему?

*2 серия.* Ребенку предлагают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Инструкция: «Разложи картинки, так чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой стороны – плохие и почему».

Оценивается правильность выбора.

*3 серия.* Педагог создает ситуации, в которой дети должны поделиться своими игрушками.

В протоколе фиксируется, насколько ребенок владеет этикетными формулами.

Высокий уровень – 5 баллов:

Ребенок использует в речи этикетную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку

Средний (достаточный) уровень – 4 балла:

Ребенок называет речевую формулу, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

Ниже среднего – 3 балла:

Ребенок оценивает поведение детей как положительно или отрицательно (правильно или неправильно, хорошо или плохо), но оценку не мотивирует и не называет речевую формулу

Низкий уровень – 1 балл:

Ребенок не может оценить поступки других детей

**Методика 3.** «Наблюдение за использованием речевых этикетных умений в повседневной жизни».

Высокий уровень – 5 баллов:

Ребенок постоянно использует в речи разнообразные этикетные формулы, осознанно и адекватно применяет их; умеет произносить этикетные формулы эмоционально и доброжелательно, подчеркивая вежливость мимикой, движением и другими неречевыми средствами.

Средний (достаточный) уровень – 4 балла:

Ребенок часто использует в речи некоторые этикетные формулы, не всегда осознанно, но адекватно применяет их; не достаточно эмоционально и доброжелательно произносит этикетные формулы, подчеркивая вежливость мимикой, движением и другими неречевыми средствами – 4 б. – средний уровень.

Ниже среднего – 3 балла:

Ребенок редко использует в речи некоторые этикетные формулы, неосознанно, но адекватно применяет их; не проявляет достаточно эмоций и доброжелательности при произнесении этикетных формул, недостаточно подчеркивая вежливость мимикой, движением и другими неречевыми средствами

Низкий уровень – 1 балл:

Ребенок очень редко использует в речи этикетные формулы, чаще неосознанно, и не всегда адекватно применяет их; не проявляет эмоций и доброжелательности при произнесении этикетных формул, не подчеркивает вежливость мимикой, движением и другими неречевыми средствами

*Приложение №2*

**Таблица результатов диагностики первого года обучения.**

№	Ф.И ребёнка	Знание формул речевого этикета	Применение формул речевого этикета.	Навыки использования этикетной речи в повседневной жизни	Умение произносить этикетные формулы эмоционально и доброжелательно, подчеркивая вежливость мимикой, движением.	Кол – во баллов	Уровень
1							
2							

**Уровневый показатель:**

*Высокий уровень (12 -9) –*

Ребенок активен в общении; имеет представление о культурном речевом поведении, строит общение с учетом ситуации; ясно и последовательно

выражает свои мысли; умеет оценивать поступки, знает и умеет пользоваться формулами речевого этикета, активный словарь развит.

*Средний уровень (8 -5) –*

Ребенок умеет слушать и понимает речь, имеет незначительное представление о культурном речевом поведении, участвует в общении чаще, но излагает свои мысли не четко и не последовательно и при помощи взрослого; умеет оценивать некоторые поступки, знает и умеет пользоваться некоторыми формулами речевого этикета.

*Низкий уровень (4 -0) –*

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, имеет слабое представление о культурном речевом поведении, редко пользуется формулами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание, не может оценить поступки

*Приложение №3*

### **Выявление уровней развития культуры речевого общения детей второго года обучения.**

**Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы для детей 2 года обучения.**

Дошкольникам предлагается 4 серии заданий:

#### **Задание 1.**

Цель — выявить общее представление ребёнка о вежливости.

Ребенка просят ответить на три вопроса.

1.Какого человека называют вежливым?

2.Какие вежливые слова ты знаешь?

3.Как ты думаешь, почему их называют «волшебными»?

Высокий уровень — полностью справился.

Средний — требовалась помощь педагога.

Низкий — отмечаются слабые, недостаточно сформированные представления.

#### **Задание 2.**

Цель — выявить, имеются ли в пассивном словаре ребёнка формулы речевого этикета, понимает ли он их.

**Методика1.** Ребенку дают инструкцию: «Сейчас я прочитаю тебе предложения, в которых «спрятались» вежливые слова. Если ты услышишь такое слово, положи фишку».

Высокий уровень — из 10 заданных предложений справился со всеми.

Средний уровень — 6–7 предложений.

Низкий — менее 5 предложений.

#### **Задание 3.**

Цель — определить умение подбирать адекватную ситуации формулу речевого этикета.

**Методика 2.** Ребёнку дают инструкцию: «Сейчас я расскажу тебе одну историю про мальчика и девочку, которых зовут Саша и Катя. Я буду рассказывать и показывать тебе картинки, а ты будешь внимательно слушать,

смотреть и помогать мне рассказывать. Ты будешь за Сашу и Катю говорить вежливые слова». Далее описывают каждую ситуацию общения, в которой формулируют основные условия (то есть задают компоненты): имена коммуникантов, время, место, цель высказывания, а также сопутствующие условия, позволяющие сформулировать мотивировку реплик.

*Ситуация 1.* Просьба. «У ребят шло занятие по аппликации. Им было дано задание: сделать открытку в подарок маме к празднику. Саше нужна розовая бумага, чтобы вырезать цветок (мотивировка). Как Саша может попросить (цель) бумагу у Кати (адресат)? А как ещё можно сказать? 2. Приветствие. «Утром (время) ребята приходят в детский сад (место, обстановка) и здороваются с воспитательницей, которую зовут Нина Николаевна (адресат). Как они могут поздороваться с ней (цель)? А как ещё можно сказать?

Высокий уровень — полностью справился.

Средний — требовалась помощь педагога.

Низкий — отмечаются слабые, недостаточно сформированные представления.

#### **Задание 4.**

Цель — выявить умение контролировать свое поведение, слушать и слышать собеседника и отношение к неэтичным выражениям собеседника. Методика.

Наблюдение за общением ребёнка со сверстниками.

План наблюдения.

1. Как ребёнок вступает в общение со сверстником (предлагает свои правила игры, соглашается с предложенными).
2. Умеет ли слушать собеседника и спокойно высказывать свое мнение.
3. Умеет ли выбирать нужный тон, жесты, мимику.
4. Как размещается по отношению к собеседнику (лицом, боком, спиной).
5. Умеет ли контролировать себя в общении со сверстниками.
6. Умеет ли понимать эмоциональный настрой собеседника и выражает ли свое отношение.
7. Как ребёнок выражает свое отношение к неэтичным выражениям собеседника.

*Приложение №4*

**Таблица результатов диагностики второго года обучения.**

№	Ф.И ребёнка	Умение использовать невербальные средства в общении, понимание значения слова «вежливость»	Знание разных формул речевого этикета	Наличие представлений о правилах поведения	Умение соотносить имеющиеся знания о культуре общения с воображаемой и реальной ситуацией	Глубина и осознанность имеющихся знаний о культуре общения	Кол – во баллы	Уровень

						я.		
1								
2								
3								

### **Уровневый показатель:**

*Высокий уровень (12 -9) –*

проявляет инициативу в организации общения. Речь эмоционально окрашена. Владеет средствами невербального общения. Самостоятельно употребляет формулы речевого этикета адекватно ситуации общения. Владеет элементарными навыками телефонного разговора. Проявляет нетерпимость к неэтичным выражениям собеседника.

*Средний уровень (8 -5) –*

ребенок употребляет в речи элементарные слова речевого этикета (приветствия, прощания, благодарности). Не имеет достаточных навыков телефонного разговора. Не всегда умело употребляет формулы речевого этикета в ситуациях общения. Умеет слушать собеседника, но у него не всегда, получается, контролировать свое поведение. Выражает неприятие к неэтичным выражениям собеседника. Речь интонационно выразительна. Мимика и жесты недостаточно развиты.

*Низкий уровень (4 -0) -*

ребёнок самостоятельно не использует в речи вежливые слова, только при напоминании взрослого. В пассивном словаре имеются представления о словах речевого этикета. Не имеет навыков телефонного разговора. Интонация речи и мимика невыразительны. В общении ребенок проявляет несдержанность, часто вступает в конфликты, навязывает свое мнение.