

Управление образования города Ростова-на-Дону  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Железнодорожного района города Ростова-на-Дону  
«Дом детского творчества»

**Принято**

на заседании педагогического совета  
МБУ ДО ДДТ  
протокол от «31» августа 2023г.  
№ 1

**Согласовано**

на заседании методического совета  
МБУ ДО ДДТ  
протокол от «31» августа 2023г.  
№ 1

**«Утверждаю»**

Директор МБУ ДО ДДТ  
Н.Н. Андреева

приказ от «31» августа 2023г.  
№ 276

**Подпрограмма  
«Весёлая карусель»**

социально-гуманитарной направленности

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
Центра раннего развития и социальной адаптации детей  
дошкольного возраста  
«Детское время»

**Уровень программы:** ознакомительный

**Вид программы:** модифицированная

**Тип программы:** разноуровневая

**Возраст обучающихся** от 5 до 7 лет

**Срок реализации:** 2 года

первый год обучения — 72 часа

второй год обучения — 72 часа

полное освоение программы - 144 часа

**Разработчик:**

педагог дополнительного

образования – Недосекова Т.В

г. Ростов-на-Дону  
2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II.УЧЕБНЫЙ ПЛАН. ....	8
2.1 Учебный план. ....	8
III.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ....	20
3.1 Условия реализации программы. ....	20
3.2 Формы контроля и аттестации. ....	23
3.3 Планируемые результаты. ....	24
IV.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. ....	26
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ. ....	28
VI.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. ....	29
VII.ПРИЛОЖЕНИЯ. ....	32
Приложение 1. Условия реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий. ....	33
Приложение 2. Учебные планы для дистанционного обучения. ....	35
Приложение 3. Контроль усвоения знаний блока дистанционного обучения....	35
Приложение 4. Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы первого года обучения. ....	38
Приложение 5. Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы для детей второго года обучения. ....	38

## I. Пояснительная записка.

«Весёлая карусель» является подпрограммой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Центра раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая подпрограмма «Весёлая карусель» имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как направлена на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, адаптацию их в окружающей действительности, выработку навыков умения ориентироваться в окружающей среде и становление их самостоятельности.

**Новизна** программы заключена в том, что она является обобщением многолетней работы педагогического коллектива Центра раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время» по использованию культурно-массовых и интеллектуально-творческих мероприятий для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Жизнь ребенка должна протекать в мире искусства, представленного во всем его разнообразии и богатстве, так как именно в дошкольном детстве закладываются основы эстетического сознания, художественной культуры, формируется потребность в культурной деятельности. Необходимо насыщать жизнь ребенка искусством, вводить его в мир музыки, сказки, театра, танца. Важным является возрождение лучших культурных традиций российского народа, в том числе использования свободного времени в социально значимых целях, в новом подходе к решению данной проблемы в учреждениях дошкольного образования, а также в интеграции всех видов детского творчества в самостоятельной деятельности детей. Новизна программы и в том, что она позволяет аккумулировать не только теоретические и практические знания детей, но и даёт возможность детям принимать активное участие в проведении конкурсно-игровых программ, праздников и концертов, коллективно-творческих дел. Содержание досуговой программы позволяет детям удовлетворить жажду интеллектуальной, эмоциональной, психической, физической разгрузки, снятия интеллектуального, социального напряжения.

**Актуальность программы**, в том, что именно в старшем дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях. Поэтому важно научить ребёнка целостному взгляду на мир, дать представить пусть не полную, но целостную картину мира.

В современном мире, при преобладании в массовом сознании культа потребления, в том числе в индустрии развлечений, особенно актуальным становится возвращение культуры творческого и интеллектуального досуга в мир детства. Поэтому актуальность программы, в первую очередь, определяется ее направленностью на решение задачи организации активного творческого досуга, который будет способствовать гармонизации личностного развития детей, а также раскрытию творческого потенциала.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что программа «Весёлая карусель» познакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания.

Одним из существенных ресурсов оптимизации процесса адаптации дошкольников к новым для них реалиям жизни и культурным ценностям в процессе воспитания и образования является воспитание культуры ребенка средствами культурно-досуговой деятельности, способной стимулировать процесс развития таких основных образующих личность свойств, как воображение и основанное на нем творчество, произвольность в виде способности к самостоятельным поступкам, потребность активно действовать в мире. Дополнительное образование в силу своего содержания является самым широким путем вхождения личности в культуру через творчество, так как назначение учреждений дополнительного образования – творить, искать, обновлять содержание социально-воспитательных и образовательных программ, использовать новейшие научные достижения.

**Отличительные особенности программы «Весёлая карусель»** в том, что она содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы педагога, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию дошкольников.

**Адресат программы** - дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

На программу принимаются все дети данного возраста без ограничения.

Особенности детей данного возраста в том, что они испытывают безграничную, жажду знаний и желание получать новую информацию. Почти все, что попадает в память ребенка в первые 8 лет его жизни, там так и остается. Поэтому педагогу стоит особо позаботиться о том, чтобы эти знания были не только достоверны, но и помогли ребенку стать порядочным человеком.

**Режим занятий в неделю:**

Первый год обучения – 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу);

Второй год обучения - 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу)

**Полное освоение программы:** 144 часа

**Продолжительность занятия** — дети 1го года обучения — 25 минут

дети 2го года обучения — 30 минут

**Срок реализации программы** — 2 года

**Уровень реализации программы** - ознакомительный

**Форма реализации программы** — традиционная, с использованием дистанционных технологий.

**Форма обучения** – очная, групповая, очная с применением дистанционных технологий (при необходимости).

**Тип занятия** — комбинированный (сочетаются теоретические и практические).

### **Формы организации деятельности обучающихся на занятиях.**

Наиболее популярными формами являются:

- игровые, конкурсные, познавательные, театрализованные программы;
- праздничные, семейные мероприятия;
- выставки;
- тематические беседы, викторины;
- просмотр видеofilьмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- спортивные праздники;
- коммуникативные игры;
- спортивные игры, соревнования;
- концертные программы.

В зависимости, от типа и содержания мероприятия, используются:

- игровые методы;
- упражнения;
- обсуждения;
- создание, проигрывание и анализ ситуаций;
- творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т.д.;
- театрализация.

При разработке мероприятий предусматривается многообразная и разносторонняя деятельность учащихся (познавательная, интеллектуальная, творческая, физическая), учитываются их возрастные и психофизические возможности.

Познавательно-развлекательные программы и мероприятия разрабатываются с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей детей. Заранее продумывается и предусматривается возможность внесения корректив в сценарии мероприятий путем включения в сюжет новых заданий, реквизита.

В конце каждого мероприятия проводится рефлексия: происходит обмен мнениями и впечатлениями между персонажами и обучающимися, закрепляются новые знания. Атмосфера сотрудничества, сотворчества, которая преобладает на каждом мероприятии, позволяет активизировать творческие способности воспитанников.

Одной из главных целей проведения творческих мероприятий для дошкольников является повышение у детей мотивации к познавательной и творческой деятельности через формирование и расширение у них интереса и представлений о явлениях и событиях, относящихся к тематике заявленного

мероприятия. В создании индивидуальных, семейных и коллективных проектов в большей мере раскрываются творческие и продуктивные способности детей. У детей развивается потребность в достижении и представлении наглядного результата своей деятельности, в демонстрации своих личных или коллективных успехов. Вместе с тем творческие мероприятия являются хорошим средством для повышения качества взаимодействия и укрепление сотрудничества с семьей путем активного включения ее в образовательный процесс.

Массовые мероприятия, в которых участвуют все дети, проводятся в соответствии с годовым планом. К таким мероприятиям относятся праздники, спортивные состязания, выставки, конкурсы, посещение театральных постановок детских коллективов. Подбор реализуемых мероприятий варьируется год от года в соответствии с интересами и возможностями обеих сторон: педагоги – родители. Для повышения у детей интереса и закрепления знаний по пройденной теме внутри группы, в соответствии с учебно-тематическим планом образовательной программы, проводятся творческие мероприятия, в которых участвуют только дети (презентации проектов, викторины).

**Цель программы** – создание условий для саморазвития личности, раскрытия творческого потенциала детей через реализацию разноплановых досуговых мероприятий.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Расширять круг познавательных и творческих интересов.
- Формировать положительную «Я»-концепцию.
- Содействовать формированию детского коллектива как средства развития личности.

**Развивающие:**

- Развивать творческое воображение, художественные и интеллектуальные способности.
- Развивать коммуникативные умения и навыки сотрудничества.
- Развивать самостоятельность, организованность, культуру поведения;
- Развивать навыки зрительской и сценической культуры, первичные навыки самопрезентативности (умения представлять результаты своей деятельности).
- Развивать культуру игрового взаимодействия детей.

**Воспитательные:**

- Воспитывать уважение к культурно-историческим ценностям и традициям своей страны.

**Задачи 1 года обучения:**

**Обучающие задачи:**

- Создание условий, способствующих занятости, развитию творческих способностей и коммуникативных навыков детей;
- приобщение к творческим видам деятельности;
- формировать первоначальные знания детей об окружающем их мире;

- формировать начальные знания о себе, природном и социальном мире, в котором мы живем;
- формировать умения работать в детском коллективе, быть вежливым, слушать педагога и других детей.

*Развивающие задачи:*

- Развивать коммуникативные, организаторские навыки ребенка;
- развивать интерес детей к предметам и явлениям окружающей действительности
- развивать речь детей, обогащать их словарный запас;
- развивать внимание, память, творческую активность;
- содействовать формированию потребности в активной творческой жизни.

*Воспитательные*

- воспитывать в детях такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к её истории;
- воспитывать социально - значимые качества: ответственность, доброжелательность, сострадание, взаимопонимание, уважение;
- воспитывать желание и привычки к здоровому образу жизни и достойным способам самоутверждения, навыков самовыражения;
- формирование навыков общения и толерантности.

**Задачи 2 года обучения:**

*Обучающие задачи:*

- Расширение возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализация его интересов; формирование опыта социального взаимодействия;
- создание атмосферы сотворчества, сотрудничества, взаимопонимания;
- формировать умение самостоятельно оценивать себя.

*Развивающие задачи:*

- развивать мотивацию к знакомству с окружающим миром, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п,
- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать,
- развивать умения решать творческие задачи,
- развивать потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать эмоциональную сферу детей, умения сочувствовать, удивляться, переживать;
- положительное отношение к социально значимой деятельности, проявление потребности работать в коллективе;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать культуру речевого общения, положительную самооценку.

## II. Учебный план.

### Таблица 1

### 2.1 Учебный план (первого года обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<b><u>Сентябрь.</u> Знакомство. Адаптация. Игротерапия.</b>	2	2	4
	Занятие 1. Вводное занятие. Дни открытых дверей «Детское время» дверь распахнет, в мир увлечений Вас приведет»	1	1	
	Занятие 2. Диагностика	1		
	Занятие 3-4. Паутинка дружбы		1	
2	<b><u>Осенняя ярмарка</u></b>	1	4	5
	Занятие 1-2. Спортивное развлечение «Осень в гости к вам пришла»	1	1	
	Занятие 3-4. Кто такие пожарные? Спортивный досуг «Мы юные пожарные»		1	
	Занятие 5. Литературно музыкальная композиция «Мой город любимый — Ростов-на-Дону»		1	
3	<b><u>Октябрь.</u> Любим, дорожим.</b>		7	7
	Занятие 1. Праздничный концерт «Спасибо Вам, учителя!»		1	
	Занятие 2. Творческая мастерская. Открытка для бабушки.		1	
	Занятие 3. Праздник «День пожилого человека»			
	Занятие 4. Викторина «Здравствуй, осень!»			
	Занятие 5-6. Осень в сказках. Рисунки.		1	
	Занятие 7-8. Сказко-терапия: «Цветок по имени Незабудка», «Маленький медвежонок».		1	
			1	
			2	
4	<b><u>Ноябрь.</u> Дружные ребята</b>	2	6	8
	Занятие 1. Гербарий из осенних листьев.		1	
	Занятие 2. Спортивный праздник «В единстве наша сила»		1	
	Занятие 3-4. Открытка для мамы ко Дню Матери.			
	Занятие 5-6. Праздничный концерт «День мамы»	1	1	
	Занятие 7. Тематическое занятие «День освобождения Ростова-на-Дону»	1	1	
	Занятие 8-9 Сказко -терапия: «Лесные яблочки», «Лесной зонтик»		2	
5	<b><u>Декабрь.</u> Зимние забавы</b>	1	7	8

	Занятие 1. Веселые старты «Юные пожарники» Занятие 2-3. Кружевная снежинка Занятие 4. Зимняя зарядка. Подвижные игры. Занятие 5. Выставка рисунков «Зима Чародейка» Занятие 6 Новый год, песни, хороводы. Занятие 7-8. Новогодний праздник «Новый год, новый год-ребятишек ёлка ждёт»	1	1 1 1 1 1 2	
6	<b><u>Январь.</u> В гостях у сказки</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
	Занятие 1. Игра – Квест «Снежная королева» Занятие 2. Поделка – Ангелочек Занятие 3-4. Сказко-терапия «Снежинка», «Заюшкина избушка» Занятие 5. Игра – Расскажи сказку, Угадай сказку. Занятие 6. Спортивные соревнования «Чемпионы детского центра» Занятие 7. Беседа «Мой любимый сказочный герой». Рисунок.	1     1	1 1 1 1 1	
7	<b><u>Февраль.</u> В стране «Здоровейки»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Занятие 1-3. Профилактика плоскостопия. Комплекс упражнений. Занятие 4. Викторина «Полезные привычки»	1	2 1	
8	<b><u>Моя Родина</u></b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Занятие 1. Беседа «Будь готов! Всегда готов» Занятие 2. Открытка для папы, ко дню защитника Отечества. Занятие 3. Викторина «Моя Россия» вопросы о символике нашего государства, слушание гимна, поделка «трикалор». Занятие 4. Спортивно-игровая программа «День защитника отечества»	1	1 1 1	
9	<b><u>Март.</u> Весна поет</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
	Занятие 1. Стихи и песни о маме, сестре и бабушке Занятие 2. А ну-ка девочки. Занятие 3. Праздник «Широкая Масленица» Занятие 4. Викторина «Весенние приметы» Занятие 5. День весеннего равноденствия. Рисунок. Занятие 6-7. Первоцветы – поделка из цветной бумаги. Занятие 8-9. Подвижные игры.	     1 1	1 1 1 1 1 1 1	
10	<b><u>Апрель.</u> Космос</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Занятие 1. Космос, это интересно! Занятие 2. Викторина «Космические дали» рисунок. Занятие 3. Выставка «Открытый космос» Занятие 4. Деревья весной. «Космический корабль»	1	1 1 1	

11	<b>Красивая спина</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Занятие 1-2. Профилактика нарушения осанки. Комплекс упражнений. Занятие 3-4. Игра-квест. Первоцветы. «Вечер фокусов» развлечение Занятие 5. Птицы весной. «Музыкальные ритмы»	1	1 2 1	
12	<b><u>Май.</u> Мир для всех</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Занятие 1. Беседа «Чтобы помнили» ко дню Победы. Занятие 2. Праздничное мероприятие «Великая Победа»	1	1	
12	<b>Театр для детей</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	Занятие 1-4. Театрализация «Петя идет в школу» «Лентяй и ученик» Занятие 5-6. Кукольный театр «Буратино и его друзья» Занятие 7. Сценка «Мой друг светофор». Игры.	1	2 2 1	
	<b>Всего часов</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	<b>72</b>

## Содержание программы

### 1 год обучения.

#### 1 раздел. Знакомство. Адаптация. Игротерапия.

Занятие 1. Инструктаж. Вводное занятие. Дни открытых дверей «Детское время» дверь распахнет, в мир увлечений Вас приведет» Вводный инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство: «Здравствуйте», «Ласковое имя», «Круг радости»

Занятие 2. Диагностика. Проведение педагогической диагностики.

Занятие 3-4. Игры на адаптацию детей в коллективе «Паутинка дружбы», «Танцуй, танцуй», «Ветер дует на того...», «Лед и пламя», «Карлики-великаны».

#### 2 раздел. Осенняя ярмарка.

Занятие 1-2. Спортивное развлечение «Осень в гости к вам пришла»

Занятие 3-4. Кто такие пожарные? Спортивный досуг «Мы юные пожарные" Беседа о профессии пожарный.

Занятие 5. Литературно музыкальная композиция «Мой город любимый — Ростов-на-Дону»

#### 3 раздел. Любим, дорожим.

Занятие 1 Праздничный концерт «Спасибо Вам, учителя!»

Занятие 2. Творческая мастерская. Открытка для бабушки.

Занятие 3. Праздник «День пожилого человека»

Занятие 4. Викторина «Здравствуй, осень!»

Занятие 5-6. Осень в сказках. Рисунки.

Занятие 7-8. Сказко-терапия: «Цветок по имени Незабудка», «Маленький медвежонок».

#### 4 раздел. Дружные ребята

Занятие 1 Гербарий из осенних листьев.

Занятие 2. Спортивный праздник «В единстве наша сила»

Занятие 3-4. Открытка для мамы ко Дню Матери. Работа с цветной бумагой и картоном.

Занятие 5-6. Праздничный концерт «День мамы»

Занятие 7. Тематическое занятие «День освобождения Ростова-на-Дону»

Занятие 8-9 Сказко-терапия: «Лесные яблочки», «Лесной зонтик»

#### 5 раздел. Зимние забавы

Занятие 1. Веселые старты «Юные пожарники»

Занятие 2-3. Кружевная снежинка. Поделка из бумаги.

Занятие 4. Зимняя зарядка «Холодов мы не боимся» Подвижные игры. «Два мороза», «Заморозка»

Занятие 6. Выставка рисунков «Зима Чародейка», рисуем цветными мелками на зимнюю тематику.

Занятие 7-8. Новогодний праздник «Новый год, новый год-ребятишек ёлка ждёт»»

### 6 раздел. В гостях у сказки

Занятие 1. Игра – Квест «Снежная королева»

Занятие 2. Поделка – Ангелочек с помощью бумаги и цветных карандашей.

Занятие 3-4. Сказко-терапия «Снежинка», «Заячья избушка». Беседа о добре и зле, о помощи.

Занятие 5. Игра – Расскажи сказку, по вопросам и подводящим словам нужно угадать сказку.

Занятие 6. Спортивные соревнования «Чемпионы детского центра»

Занятие 7. «Мой любимый сказочный герой». Беседа о главных качествах героев сказок (Доброта, смелость, находчивость, злость, жадность, хитрости тд.).

Рисунок цветными карандашами героя любимой сказки.

### 7 раздел. В стране Здоровейка.

Занятие 1-3. Профилактика плоскостопия. Комплекс упражнений на укрепление стопы. Работа с гимнастическими палками, ходьба по массажному коврику,

Занятие 3-4. Викторина «Полезные привычки», режим дня, правильное питание, отдых и труд, гигиенические навыки.

### 8 раздел. Моя Родина

Занятие 1. «Будь готов! Всегда готов» Беседа о современной армии и защитниках Отечества.

Занятие 2. Открытка для папы, ко дню защитника Отечества. Работа с цветной бумагой и картоном.

Занятие 3. Спортивный праздник «23 февраля- отмечает вся страна»

Занятие 4. Викторина «Моя Россия» вопросы о символике нашего государства, слушание гимна, поделка «трикалор».

### 9 раздел. Весна поет

Занятие 1. Стихи и песни о маме, сестре и бабушке. Разучивание песен «Сердца половинки», «Наша бабушка».

Занятие 2. А ну-ка девочки. Подвижные игры.

Занятие 3. Масленица. Игры «Горячий блин», "Малечена-калечина", «Снежный бой»

Занятие 4. Викторина «Весенние приметы», игры «Птицы прилетели», «Шустрые зайцы»

Занятие 5. День весеннего равноденствия, что он означает и какие традиции с ним связаны. Рисунок «день и ночь»

Занятие 6-7. Первоцветы – поделка из цветной бумаги. Подснежники

Занятие 8-9. Подвижные игры. Игра "Весенний ледоход" Слушаем стихи и выполняем различные движения. Игра "Весенний ледоход" Слушаем стихи и выполняем различные движения.

### Раздел 10. Космос

Занятие 1. Космос, это интересно! Планеты солнечной системы (Беседа и видео)

Занятие 2. Викторина «Космические дали» рисунок цветными карандашами «Звезды».

Занятие 3. Выставка рисунков и поделок по теме «Открытый космос».

Занятие 4. Деревья весной. «Космический корабль» систематизировать представления и знания детей о космосе.

#### Раздел 11. Красивая спина

Занятие 1-2. Профилактика нарушения осанки. Комплекс упражнений с гимнастическими палками и мешочками.

Занятие 3-4. Игра-квест. Первоцветы. «Вечер фокусов» развлечение

Занятие 5. Птицы весной. «Музыкальные ритмы». Укрепление мышечного «корсета». Развитие гибкости. Формирование стереотипа правильной осанки, умения расслабляться.

#### Раздел 12. Мир для всех.

Занятие 1. Беседа «Чтобы помнили» ко дню Победы. формирование у детей уважения к историческому прошлому своего народа; развитие познавательного интереса.

Занятие 2. Праздничное мероприятие «Великая Победа» чтение стихов, рассказ о героях своей семьи.

#### Раздел 13. Театр для детей

Занятие 1-4. Театрализация «Петя идет в школу» «Лентяй и ученик». Теория - Слушание сценария, раздача ролей и слов. Практика - Репетиции мини спектаклей.

Занятие 5-6. Кукольный театр «Буратино и его друзья». Знакомство с куклой, способ управления. Инсценировка.

Занятие 7. Сценка «Мой друг светофор». Повторение правил дорожного движения.

**Таблица 2**

### **2.1 Учебный план (второго года обучения)**

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<b><u>Сентябрь.</u> «До свидания лето!»</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
	Занятие 1. Веселые старты. Занятие 2. Летний калейдоскоп Занятие 3-4. Любимые игрушки.		1 1 1	
2	<b><u>«Ходит осень по дорожке»</u></b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	Занятие 1-2. Золотая осень. Осенняя красота природы. Занятие 3. Развлечение: Урожай собирай Занятие 4-5. Безопасность на водоемах. Правила поведения на природе, на водоёме в летнее время.	1 1	1 1	
3	<b><u>Октябрь.</u> «Природа. Вещи, предметы вокруг нас»</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
	Занятие 1. Мир вокруг нас. Занятие 2. Свойства предметов. Занятие 3. История происхождения предметов Занятие 4. Бытовая техника.		1 1 1 1	

	Занятие 5. Творческая мастерская. Открытка для бабушки. Праздник «День пожилого человека» Занятие 6. Труд людей осенью. Труд в полях и на городе. (профессии) Занятие 7. Что у осени в корзине. Занятие 8. Сказко -терапия: «про ежика Витю», «Сказка о Зайчике, который обиделся на свою маму»		1 1 1 1	
4	<b><u>Ноябрь.</u> «Здоровье» «Мой организм»</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	Занятие 1. Что такое режим дня. Занятие 2. Одежда, обувь (классификация). Занятие 3-4. Разучивание стихотворений о маме. Комплекс танцевальных упражнений. Занятие 5-6. Праздничный концерт «День мамы» Занятие 7. Тело человека Занятие 8. Что такое микробы и методы борьбы с ними. Занятие 9. Витамины в гостях у ребят	1	1 1 1 1 1 1	
5	<b><u>Декабрь.</u> «Зимушка хрустальная»</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
	Занятие 1. Зима – холода. Что зима нам принесла. Занятие 2. Безопасность зимой. Занятие 3. Что такое Новый год. Занятие 4. Много радостных забот нам приносит Новый год Занятие 5. Новогодние символы. Герои сказок. Занятие 6 Кружевная снежинка. Занятие 7-8. Новогодний праздник «Новый год, новый год-ребятишек ёлка ждёт»	1   1	1  1 1  1 2	
6	<b><u>Январь.</u> «Русские традиции»</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
	Занятие 1. Мы живем в России. Занятие 2. Культура и традиции. Занятие 3-4. Мы – Россияне Занятие 5. Город мастеров: Занятие 6. Народно-прикладное искусство Занятие 7. Народные игры.	1 1 1	1 1 1 1	
7	<b><u>Февраль.</u> «Зимние забавы» «Спорт»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Занятие 1. Что зима нам принесла. Занятие 2. Что такое спорт. Занятие 3. Почему нужно заниматься спортом Занятие 4. Любимый вид зимнего спорта.	1	1 1 1	
8	<b><u>«Уроки мужества» «Наша армия»</u></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Занятие 1. Папа, дедушка – солдаты. Есть такая профессия Родину защищать. Занятие 2. По страницам истории. Занятие 3. Открытка для папы, ко дню защитника Отечества.	1  1	1	

	Занятие 4. Спортивно-игровая программа «День защитника отечества»		1	
9	<b>Март.</b> «Весна идет весне дорогу»	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
	Занятие 1-2. Весна в произведениях художников, писателей и поэтов. Занятие 3. Открытка для мамы, к 8 марта. Занятие 4. Праздник «Широкая Масленица» Занятие 5-6. Земля – наш общий дом. Занятие 7-8. Красная книга. Занятие 9-10. Спортивно-игровая программа.	1   1 1	1  1 1 1 2	
10	<b>Апрель.</b> «Если хочешь быть здоров».	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Занятие 1. День птиц, День смеха. Занятие 2-3. Спасибо зарядке – здоровье в порядке. Занятие 4. Спорт – это здоровье.	1	1 1 1	
11	<b>«Планета. Земля. Космос»</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	Занятие 1-2. Что такое космос. Занятие 3. Викторина «Все о космосе» Занятие 4-5. Огонь друг или враг.	1  1	1 1 1	
12	<b>Май.</b> «Этих дней не смолкнет слава»	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	Занятие 1-2. Праздничное мероприятие «Великая Победа» Занятие 3-4. Моя семья. Занятие 5. Весна разноцветный мир. Занятие 6. «Весенний калейдоскоп» Занятие 7. Викторина-игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1	1  1 1 1 1	
	<b>Всего часов</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

### Содержание программы

2 год обучения.

Сентябрь. «До свидания лето!»

Занятие 1. Веселые старты.

Занятие 2. Летний калейдоскоп. (Как я провел лето (воспоминания о лете))

Занятие 3-4. Любимые игрушки. Народные игры. Игрушки в детском саду. История игрушек.

«Ходит осень по дорожке»

Занятие 1-2. -Золотая осень. Осенняя красота природы. (осенние приметы)

Занятие 3. Развлечение: Урожай собирай (фрукты, овощи – огород – сад) (места произрастания, способы приготовления, способы выращивания, условия роста)

Занятие 4-5. Безопасность на водоемах. Правила поведения на природе, на водоёме в летнее время.

Октябрь. «Вещи, предметы вокруг нас»

Занятие 1. Мир вокруг нас. Предметы, которые нас окружают. (по материалу: дерево, в мире стекла, пластмассовые, резиновые, деревянные, железные изделия).

Занятие 2. Свойства предметов: Экспериментирование.

Занятие 3. История происхождения предметов: в прошлое ложки (Посуда), история головного убора, от туфли до лаптей ....

Занятие 4. Бытовая техника. Электричество (назначение, правила пользования)

Занятие 5. Творческая мастерская. Открытка для бабушки. Праздник «День пожилого человека»

Занятие 6. Труд людей осенью. Труд в полях и на городе. (профессии).

Занятие 7. Что у осени в корзине. Кладовая природы (овощи и фрукты).

Занятие 8-9. Сказко -терапия: «про ежика Витю», «Сказка о Зайчике, который обиделся на свою маму».

Ноябрь. «Здоровье» «Мой организм»

Занятие 1. Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня.

Занятие 2. Одежда, обувь (классификация). Одежда и обувь по сезону.

Занятие 3-4. Разучивание стихотворений о маме. Комплекс танцевальных упражнений.

Занятие 5-6. Праздничный концерт «День мамы»

Занятие 7. Тело человека. Как устроено тело: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Изучаем свое тело. Наши помощники

Занятие 8. Что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье.

Занятие 9 Витамины в гостях у ребят. Почему витамины полезные. Витаминный день.

Декабрь. «Зимушка хрустальная»

Занятие 1. Зима – холода. Что зима нам принесла. (зимние приметы)

Занятие 2. Безопасность зимой. Стоп! Внимание народ! на дороге гололёд. Безопасность на льду водоёмов.

Занятие 3. Что такое Новый год. Традиции празднования Нового года на Руси и в современной России.

Занятие 4. Много радостных забот нам приносит Новый год. (подготовка к празднику)

Занятие 5. Новогодние символы. Герои сказок.

Занятие 6 Кружевная снежинка

Занятие 7-8. Новогодний праздник «Новый год, новый год-ребятишек ёлка ждёт»»

Январь. «Русские традиции»

Занятие 1. Мы живем в России. (вспомнить страну проживания, столицу, президента и символы России).

Занятие 2. Культура и традиции. Народные праздники. Какие праздники празднуют в России. Народные игры.

Занятие 3-4. Мы – Россияне (история происхождения русского народа) Русский национальный костюм.

Занятие 5. Город мастеров: Народная игрушка, история создания. Народные промыслы (росписи).

Занятие 6. -Народно-прикладное искусство. Народная игрушка (дымковская, филимоновская)

Занятие 7. Народные игры.

Февраль. «Зимние забавы» «Спорт»

Занятие 1. Что зима нам принесла. Как мы забавляемся зимой на улице. (что такое зимние забавы, виды, соблюдение правил во время игр зимой на улице)

Занятие 2. Что такое спорт. (классификация (зимние, летние))

Занятие 3. Почему нужно заниматься спортом. Спорт для здоровья.

Занятие 4. Я катаюсь на коньках на лыжах. Любимый вид зимнего спорта. (Рисунок)

«Уроки мужества» «Наша армия»

Занятие 1. Папа, дедушка – солдаты. Есть такая профессия Родину защищать.

Занятие 2. Открытка для папы, ко дню защитника Отечества. Работа с цветной бумагой и картоном.

Занятие 3. Спортивный праздник «23 февраля- отмечает вся страна»

Занятие 4-5. По страницам истории. Богатыри земли русской. Слава, слава всем героям. Они сражались за Родину. Наша армия всех сильнее (рода войск)

Март. «Весна идет весне дорогу»

Занятие 1-2. Весна в произведениях художников, писателей и поэтов. Весной природа оживает. Почему снег весной тает. Правила безопасности весной.

Занятие 3. Открытка для мамы, к 8 марта из цветной бумаги.

Занятие 4. Праздник «Широкая Масленица»

Занятие 5-6. Планета земля. - Что такое природа. (понятие природа, 21 –

День земли, 22 – Международный день водных ресурсов)

Занятие 7. Красная книга.

Занятие 8-9. Спортивно-игровая программа.

Апрель. «Если хочешь быть здоров».

Занятие 1. 1 апреля – День птиц, День смеха.

Занятие 2-3. Спасибо зарядке – здоровье в порядке. Что я знаю о своем здоровье.

От чего можно заболеть. Кто нас лечит. (профессии) Чтобы нам не болеть. (Закаливание, здоровьесберегающие технологии: массаж, разные виды гимнастик, питание...) (6 апреля –

День спорта, 7 апреля – День здоровья)

Занятие 4. Спорт – это здоровье. Что я знаю о спорте. Почему важно заниматься спортом. Мой любимый вид спорта.

«Планета. Земля. Космос»

Занятие 1-2. Что такое космос. Солнечная система. Как люди изучали космос. (профессия астроном) 12 апреля – День космонавтики. Планеты солнечной

системы. Звёзды. Созвездия. Небесные тела. Космонавт – испытатель космической техники. Первые космонавты. Космические корабли.

Занятие 3. Викторина «Все о космосе»

Занятие 4-5. Огонь друг или враг. Причины возникновения пожара. Пожары в природе. Охрана леса от пожаров. Пожары в быту. Бытовые предметы. Предметы – источники пожаров. Правила пожарной безопасности. В лесу пожар. Если в доме что-то загорелось.

-Кто же такой пожарный. (30 апреля – День пожарной охраны.)

Май. «Этих дней не смолкнет слава»

Занятие 1-2. Великая Отечественная война – мировая война. Герои ВОВ. Города герои. Подвиг народа. Жизнь в тылу. Памятники, посвященные ВОВ. (6 мая День Георгия Победоносца. 9 мая – Праздник памяти и славы.) Праздничное мероприятие «Великая Победа»

Занятие 3-4. Моя семья. Что я знаю о своих родных. Семья. Родня (родственники) – работа над понятиями. Семейные праздники, традиции - Моя родословная Уважай отца и мать будет в жизни благодать. (помощь взрослым 15 - День семьи)

Занятие 5. Весна разноцветный мир.

Занятие 6. «Весенний калейдоскоп»

Занятие 7. Викторина-игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»

**Условия реализации программы с применением  
электронного обучения  
и обучения с применением дистанционных технологий.  
(Приложение 1)**

**Учебные планы для дистанционного обучения.  
(Приложение 2)**

### **III. Содержание программы**

#### **3.1 Условия реализации программы.**

##### **Кадровое обеспечение программы.**

По программе работают педагоги дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, высшей квалификационной категорией.

##### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Эффективное использование материально-технической базы ДДТ. Важнейшую роль играет обеспечение: расходными материалами (канцелярия, материалы для изо и др. дополнительной образовательной деятельности); спортивным инвентарем; музыкальным оборудованием; сценическими костюмами; медиатекой (установка мультимедиа, компьютер, принтер, сканер).

Для успешной реализации открытого мероприятия любой направленности необходимо: выбор содержания в соответствии с возрастом, сформированными навыками и интересами детей; создание на подготовительных занятиях и самом мероприятии атмосферы эмоционального комфорта; доступность и привлекательность предлагаемого материала; личностно-ориентированный подход; активность и взаимодействие всех участников – педагогов, детей, родителей.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме):

- Аудиовизуальные средства (телевизор, магнитофон, видеомагнитофон, диапроектор, компьютер, ноутбук);
- альбомы для обогащения детей впечатлениями;
- дидактические игры: лото, домино, наборы картинок и т.д., различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности;
- игры для интеллектуального развития;
- наглядный и иллюстративный материал;
- условия для художественно-эстетического развития детей: эстетическое оформление кабинетов способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, произведений народного творчества, выставки детских работ, цветы и т.д.);
- необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов, цветов, пластилин, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);
- разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей: наборы кукол, маски, элементы костюмов, театральные атрибуты;
- разнообразные конструкторы;
- мозаики, танграммы, разрезные картинки;
- наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры;

- подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества;
- художественная литература;
- настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

#### **Для педагогов –**

1. Белинская Е.П. «Как стать лидером». – М.: ООО «Издательство АСТРЕЛЬ», ООО «Издательство АС», 2014. – 192 с.
2. Беляков Ю.Д. Командные игры-испытания М: Педагогическое общество: 2004. Кипарис – 8-192с.
3. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников. – СанктПетербург: «Союз».- 2001.
4. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие / Е. И. Касаткина. - М.: Дрофа, 2010.
5. Акулова О. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4. – С. 24–32.
6. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности до школьников и младших школьников: программа и репертуар. – М.: Владос, 2004
- 7.Карнеги Д. Язык успеха. М.: 2000. – 250с.
- 8.Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения детей. – Ярославль: «Академия развития». – 2001 г.
9. Театр, где играют дети: учебно-методическое пособие для руководителей театральных коллективов. Под ред. А.Б.Никитиной. – Москва: «Владос». – 2001.
10. Виноградова Н. А. Сюжетно - ролевые игры старших дошкольников: практическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.

#### **Для детей:**

1. Буллок А., Джеймс Д. Хочу быть актером. – Вильнюс: «Полина», 1999 г.
- 2.Буллок А., Джеймс Д. Хочу быть акробатом. – Вильнюс: «Полина», 1999
- 3.Ляхов П.Р. Рекорды человечества. – Москва: ООО «Издательство АТС». – 2001.
- 4.Макнивен Э. и П. Маски. Уроки детского творчества. – Санкт-Петербург: Полигон.- 1998.
- 5.Салариа Д., Морли Ж. Развлечения: сцена, экран, актеры. – Москва, Росмэн. – 1999 г.
6. Сухин И.Г. Литературные викторины для маленьких читателей. Москва: «Рольф». -2001.
- 7.Кадрон К., Чайлдс К. Раскрашиваем лицо. – Москва, Росмэн, 1999.
- 8.Федин С. Игры для мальчиков. Кроссворды, головоломки, загадки. – Москва: АТС «Планета детства» - 2000.

9. Вечеринки для девочек. Составитель Е. Гудневич. – М.: Изд. «Олимп» 2000 – 208с.
10. Золотые россыпи: русские народные пословицы и поговорки. – Красноярск: «Офсет». – 1993.
11. Игротека для мальчиков. Составитель Е. Гудневич. – М.: Изд. «Олимп». - 2000.
12. Как принимать гостей – М.: ООО «Издательство АСТРЕЛЬ», 2000
13. Праздники со всего света для девочек. Составитель Е. Гудневич. – М.: Изд. «Олимп» 2000. – 208с.
14. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть: русский игровой фольклор / сост.: М.Ю.Новицкая, Г.М.Науменко. – Москва: «Просвещение». – 1995.

### **3.2 Формы контроля и аттестации.**

Отслеживание результатов реализации программы осуществляется с помощью систематических наблюдений за детьми, анализа творческих работ и выступлений на открытых мероприятиях, бесед с родителями.

Оценка результативности проводится через тематические контрольные проверки знаний, умений, навыков и компетентностей обучающихся. В данной программе используются следующие *формы контроля*:

- наблюдение;
- беседа;
- диагностика;
- открытое занятие;
- практические задания;
- творческая работа;
- викторины,
- участие в олимпиадах, конкурсах.

*Вводный контроль* – диагностические задания по критериям с целью выявления начального уровня развития ребенка. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. В соответствии с результатами диагностики содержание программного материала корректируется.

*Текущий контроль* проводится по итогам каждой темы в форме опроса, игровых упражнений, дидактических игр.

*Промежуточный контроль* проводится по критериям с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия.

Проводится в форме игр, тестовых заданий и упражнений, при этом позволяет реализовать несколько целей:

- установить факт динамики развития детей по сравнению с началом учебного года;
- произвести коррекцию задач на оставшийся период учебного года.

Ведущим методом промежуточной диагностики выступает метод наблюдения.

Целенаправленное наблюдение педагога позволит получить обширную информацию об успешности освоения программы.

*Итоговый контроль* проводим по итогам выполнения программы у детей по критериям, в форме тестовых заданий и игровых упражнений.

Формы подведения итогов реализации программы:

Открытые занятия для родителей.

Тематические праздники.

Педагогическая диагностика направлена на определение продвижения детей в освоении программы, на определение уровня компетентности ребенка, в основе которой лежат сферы личности (когнитивная, эмоционально чувственная, мотивационно-потребностная, поведенческая).

Педагогическая диагностика включает в себя диагностические задания, которые направлены на определение уровня овладения способами действия, уровня овладения основными знаниями и умениями, на определение способностей к реализации своего опыта в новых, нестандартных условиях для ребенка. Выполнение этих заданий предполагает освоение детьми на определенном уровне содержание разделов программы, возможности его реализации в новых условиях.

Данные диагностики фиксируются в таблицах (*Приложение 4*)

**Контроль усвоения знаний блока обучения с применением образовательных дистанционных технологий.** (*Приложение 3*)

### **3.3 Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

**Первый год обучения:**

**Предметные результаты:**

будут сформированы

- умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности (речевые, познавательные, изобразительные, музыкальные, конструктивные и т.д.);
- основные средства общения, основы зрительской культуры;
- расширение круга познавательных и творческих интересов.

**Метапредметные результаты:**

дети овладеют:

- средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способностью управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способностью решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;

- в зависимости от ситуации преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

### **Личностные результаты:**

Будут воспитаны:

- морально-волевые и нравственные качества, а именно: терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

- положительная самооценка;

- потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;

- бережное отношение к своему труду и труду других;

- любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к её истории

### **Второй года обучения:**

#### **Предметные результаты:**

- осмысление детьми в рамках своего возраста досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;

- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;

- расширение круга познавательных и творческих интересов;

Дети будут уметь:

- выполнять тренинги на снятие мышечной зажатости и смелости публичного выступления;

- свободно держаться на сцене, контактировать со зрительным залом;

#### **Метапредметные результаты:**

дети будут уметь:

- проговаривать последовательность действий на занятии;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- уметь оценивать результаты своей работы;

- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- в зависимости от ситуации преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

### **Личностные результаты:**

дети научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога).

Будут сформированы:

- основные физические качества и потребность в двигательной активности, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- любознательность, активность, потребность интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире, способность самостоятельно действовать;
- эмоциональная отзывчивость, умение откликаться на эмоции близких людей и друзей, сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

#### **IV. Методическое обеспечение.**

##### **Педагогические технологии**

На занятиях используются стандартные педагогические технологии:

*Игровое обучение* (обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность): игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности.

Во все занятия включены всевозможные игры: занимательные упражнения, графические упражнения, подвижные игры и т.д

Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

*Личностно-ориентированное обучение* предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

*Технология деятельностного подхода* – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

- развивающее обучение (развитие личности и её способностей)
- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей).

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения

недостающих знаний;

-выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

-формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

-включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

*Здоровьесберегающие технологии* в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях.

Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка.

Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

*Технология проектного обучения* применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности, позволит детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, и, как следствие - желанию учиться.

### **Методы и приемы учебно-воспитательного процесса**

Взаимоотношения педагога и обучающихся основаны на сотрудничестве и взаимопонимании. Досуговая деятельность ребенка проходит в совместном с руководителем творческом поиске.

Для создания необходимой творческой объективности на занятиях применяются различные формы и методы обучения:

- репродуктивный (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный (педагог помогает в решении проблем);
- поисковый (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает выводы);
- эвристический (изложение педагога + творческий поиск учащихся);

Эффективными методами воспитательной деятельности и формирования опыта поведения являются:

- беседы на этические темы и культуру речи;
- личный пример;
- поручение;
- игры;
- коллективно – творческая деятельность;
- поощрение;
- соревнования;
- награждения;
- посещение мероприятий; праздников.

Педагогический процесс строится таким образом, чтобы создать оптимальные условия для достижения высоких результатов деятельности обучающихся.

## V. Диагностический инструментарий 1 год обучения

### Оценочные материалы:

Педагогическая диагностика направлена на определение продвижения детей в освоении программы, на определение уровня компетентности ребенка, в основе которой лежат сферы личности (когнитивная, эмоционально чувственная, мотивационно-потребностная, поведенческая).

Педагогическая диагностика включает в себя диагностические задания, которые направлены на определение уровня овладения способами действия, уровня овладения основными знаниями и умениями, на определение способностей к реализации своего опыта в новых, нестандартных условиях для ребенка. Выполнение этих заданий предполагает освоение детьми на определенном уровне содержание разделов программы, возможности его реализации в новых условиях.

Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы  
(Приложение 4)

*Критерии «Диагностика познавательной компетентности»;*

Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.

Умение планировать этапы своей деятельности.

Умение понимать и выполнять алгоритм действий.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.

Умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины функции по воссозданию, аналогии и т.д)

Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого.

Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

Умение организовать рабочее место.

Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности познавательной компетенции: высокий, средний, низкий.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- протоколы аттестации;

- диагностические карты. (Приложение 5)

## 2 год обучения

### Оценочные материалы:

Диагностика социально-коммуникативной компетенции.

Диагностика социально-коммуникативной компетенции осуществляется по следующим параметрам:

Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем.

Умение получать необходимую информацию в общении.

Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

Умение спокойно отстаивать свое мнение.

Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.

Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать).

Умение уважительно относиться к окружающим людям.

Умение принимать и оказывать помощь.

Умение спокойно реагировать в конфликтных ситуациях

По каждому параметру выделяются уровни сформированности социально коммуникативной компетенции: высокий, средний, низкий.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- протоколы аттестации;
- диагностические карты. (*Приложение б*)

## **VI. Список литературы.**

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.17.02.2023);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред.27.09.2017);
- Федеральный проект "Успех каждого ребенка" (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018 г, пр. 3);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 02.02.2021г.);
- Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.08.2019г. №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Закон Ростовской области от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- локальные акты МБУ ДО ДДТ: Устав, Учебный план, Положения о структурных подразделениях, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

### **Список литературы:**

1. Дадашева, С. М. Любимые герои, С. М. Дадашева Читаем, учимся, играем, (2004) с 54-56.
2. Дик Н.Ф. Развивающие игры на уроках и переменах. Необычные игровые приключения для младших школьников. Ростов н/Д: «Феникс», 2008, с 315.
3. Жук, Л. И. Веселья час, Л. И. Жук Праздник в школе, 2008, с 33-48.
4. Жук, Л. И. Наши меньшие друзья, Л. И. Жук Праздник в школе, 2008, с 23-24, 35-36, 68-72, 84-89;
5. Жук, Л. И. Спешите делать добрые дела, Л. И. Жук Праздник в школе, 2004, с 92-97.
6. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2017, с 128
7. Ликум, А. М. Всё обо всем, А. М. Ликум - М.: «Просвещение», с 476-477. №3

8. Ликум, А. М. Всё обо всем, А. М. Ликум - М.: «Просвещение», с 191 - 192. №1
9. Рудко А.М, Гисматулин Т.М. Игры, конкурсы, развлечения. СПб. Союз 2000. С 48
10. Хаустов, В. В. Программы на все случаи, В. В. Хаустов Чем развлечь гостей, 12(79)2008. с 21-22.
11. Хаустов, В. В. Хороший вопрос [Текст]: В. В. Хаустов Чем развлечь гостей, 5(84)2009 с 6-7.
12. Хаустов, В. В. Театр миниатюр [Текст]: В. В. Хаустов Чем развлечь гостей 9(88)2009 с 3-8.
13. Черныш, Е. И. В здоровом теле здоровый дух [Текст]: Е. И. Черныш Читаем, учимся, играем 1(2004) с 82-84.
14. Энциклопедия этикета [Текст] - М.: Рипол классик, 2004.с 184-190

## VII. Приложения

### Приложение I

#### **Условия реализации программы с применением электронного обучения и обучения с применением дистанционных технологий.**

**Условия перехода:** переход на дистанционное обучение по приказу учредителя в случае ухудшения эпидемиологической ситуации.

В программе предусмотрены разделы (блоки) для изучения как в очном формате, так и в формате дистанционного обучения.

**Средства обучения:** при электронном обучении и обучении с применением дистанционных технологий используется электронная почта, мессенджер WhatsApp, социальные сети.

**Формы ведения занятий:** могут применяться такие формы обучения, как видеозанятие (в записи), занятие-конференция, индивидуальное онлайн занятие, онлайн консультация.

**Контроль результатов обучения:** беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая и аудио рецензия.

#### **Технология организации электронно-дистанционного обучения:**

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Рекомендации для родителей могут размещаться на сайте образовательной организации и в социальных сетях, специально организованных группах и сообществах. А также на специально созданных сайтах педагогов.

*Деятельность педагога в системе дистанционного обучения.*

Условия проведения дистанционного обучения могут отличаться по режиму взаимодействия педагога и обучающегося.

Существуют два вида режима:

Offline - местонахождение и время не является существенным, так как все

взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online – обучающийся с родителем (законным представителем), и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

Для проведения педагогом дистанционного занятия в любом из режимов необходимо:

- выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала и согласовать его с заказчиком;
- разработать конспекты занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации;
- организовать щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;
- разработать и осуществить социальную программу работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения.

Необходимо продумать и выбрать наиболее удобный способ доставки учебного материала. С родителями (законными представителями) обговаривается заранее каким образом им будет доставляться учебный материал к данному занятию.

Занятие с использованием электронных устройств должно строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Продолжительность применения компьютерной программы: 10 минут для дошкольников.

## Приложение 2

**Учебно-тематический план  
блока обучения с применением дистанционных технологий**

№	Тема занятия:	Всего	Теория	Практика	Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
<b>Блок «Моя родина»</b>						
1	Моя страна – Россия.	1	0,5	0,5	Интерактивная экскурсия.	Тестирование по теме.
2	Мой город любимый – Ростов – на -Дону	1	0,5	0,5	Видео обзор по теме.	Видеоотчёты с рисунками
3	Знакомство с Москвой.	1	0,5	0,5	Интерактивная экскурсия.	Видеоотчёты с рисунками
4	День Земли	1	0,5	0,5	Видео обзор по теме	Видеоотчёты с рисунками
5	Человек и планета Земля.	1	0,5	0,5	Видео обзор по теме	Тестирование по теме.
6	Покорители Космоса.	1	0,5	0,5	Интерактивная экскурсия.	Тестирование по теме.
7	Неизвестное и самое интересное о космосе	1		1	Практические задания	Видеоотчёты с рисунками
8	Математическое путешествие в космос	1		1	Практические задания	Видеоотчёты с выученным стихотворением.
Всего часов:		8	3	5		

**Содержание программы блока обучения с применением образовательных  
дистанционных технологий**

**Содержание программы блока обучения с применением образовательных  
дистанционных технологий**

**Тема: Моя страна – Россия.**

Теория. Просмотр презентации, игровые упражнения «Закончи предложение», «Найди страну на карте».

Практика. Рисование «Символ России – берёза»

**Тема: Мой город любимый – Ростов –на –Дону**

Теория. Просмотр видео, рассматривание фотографий и иллюстраций, игровые упражнения «Отгадай где это находится».

Практика. Рисование «Моё любимое место в городе».

**Тема: Знакомство с Москвой.**

Теория. Просмотр видео, беседа по слайдам, вопросы: Что запомнилось? Что ты узнал нового? Интересные факты о Москве.

Практика. Игровое упражнение «Найди и раскрась флаг нашей страны»,

**Тема: День Земли.**

Теория. Просмотр презентации и побеседовать, желательно по каждому слайду. Оценить вместе с ребёнком состояние экологии в нашем городе, какие проблемы есть у него. Попробуйте вместе установить причинно – следственные связи между природными явлениями.

Практика. Нарисуйте с детьми запрещающие знаки: то, что делать в природе нельзя!

**Тема: Человек и планета Земля.**

Теория. Просмотр видео «Человек и планета Земля», ответы ребёнка на вопросы взрослого: как сохранить Землю от мусора, чем опасна вырубка деревьев, чем можешь ты лично сохранить в чистоте природу Земли.

Практика. Составить с ребёнком правила поведения на природе.

**Тема: Покорители Космоса**

Теория. Игровое упражнение «Солнечная система», игровое упражнение «Космическая грамота, или что нужно знать начинающему космонавту», упражнение «Космос».

Практика. Выполнение игровых заданий.

**Тема: Неизвестное и самое интересное о космосе**

Теория. Просмотр мультфильма, придумывание занимательной истории, Игра «Портрет пришельца»

Практика. Рисование по теме.

**Тема: Математическое путешествие в космос**

Теория. Вопросы: Мы жители Земли и нас можно назвать (земляне). А как ещё называют нашу планету? (планета-сад, планета-океан, голубая планета). На какую геометрическую фигуру похожа наша планета? Правильно, шар. Игровое упражнение «Нарисуй звезду».

Практика. Выучить астрономическую считалку А. Усачёва.

### Приложение 3

#### **Контроль усвоения знаний блока обучения с применением образовательных дистанционных технологий.**

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Она имеет место на всех стадиях этого процесса, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе, предмету.

Контроль знаний при дистанционной форме обучения – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом занятии и оценка результатов обучения.

Для дошкольников в сфере дистанционного обучения оптимальным является следующая форма контроля учебной деятельности: обучающимся в ходе изучения какой-либо темы предмета дается задание на проведение исследования по этой теме. Дошкольники совместно с родителями изучают тему, используя представленные в интернете первоисточники. В установленные сроки обучающиеся должны предоставить отчет об итогах самостоятельной работы. Отчётом могут служить выполненные детьми рисунки, выученные стихи, онлайн тесты по теме.

Используются занятия контроля и проверки знаний:

- 1) Творческая работа, выполненная ребёнком.
- 2) Задания, разработанные педагогом (должны быть небольшого объема, адаптированы для возрастной группы, удобны для оценивания обучающимися и могут относиться одновременно к нескольким темам).
- 3) Задания, размещённые на образовательных порталах, платформах.
- 4) Подведение итогов.

Проверка осуществляется через социальный мессенджер WhatsApp, электронную почту, платформу Zoom.

Используется:

- метод устного контроля с помощью видеосвязи или голосового сообщения через WhatsApp (собеседование, онлайн консультации, опрос);
- метод письменного контроля (тестирование, анкетирование, сообщения);
- метод практического контроля (онлайн-занятия, видеозапись, аудиозапись).

#### **Электронные информационные ресурсы:**

	Содержание	Ссылка
	<b>Познавательное развитие</b>	
Детский портал «Солнышко».	Портал ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей	<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>

	(on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки)	
Мир природы	Иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей. В энциклопедии представлена исчерпывающая информация о существующих, вымерших и мифических животных, странах и народах мира, выдающихся учёных и многом другом. Активные игры для детей, интересные статьи и факты.	<a href="https://worldofnature.ru/">https://worldofnature.ru/</a>
Твой ребенок: презентации	Портал, где можно скачать "презентации", рассказывающие об окружающем мире: о животных и насекомых, фруктах и овощах, цифрах, странах и другое.	<a href="http://tvoyrebenok.ru/">http://tvoyrebenok.ru/</a>
ПочемуЧка	Сайт содержит очень много удивительной и познавательной информации. Материалы сайта будут интересны как детям, так и взрослым. Более того – на сайте есть интереснейшие викторины, посредством которых вы можете проверить свою эрудицию. Плюсы: электронный сайт рекомендуется детям как ресурс для внешкольного образования, а взрослым — для расширения кругозора.	<a href="http://worldofnature.ru">ПочемуЧка (worldofnature.ru)</a>
Детские электронные презентации и клипы	Многообразие тем презентаций: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. На их основе родители могут вести беседы и рассказы.	<a href="https://wiki.rdf.ru">https://wiki.rdf.ru</a>

#### Электронные образовательные ресурсы:

	Содержание	Ссылка
<b>Познавательное развитие</b>		
Мульти-Россия	Увлекательные мультпутешествия по областям и городам России, знакомство с их достопримечательностями.	<a href="http://multirussia.ru">МУЛЬТИ-РОССИЯ (multirussia.ru)</a>
ПочемуЧка	Презентации, стихи, загадки о Космосе.	<a href="http://pochemu4ka.ru">ПочемуЧка - Сайт для детей и их родителей - 12 Апреля - День Космонавтики. Стихи о космосе, загадки, презентации, стенгазеты, рисунки о космосе(pochemu4ka.ru)</a>

Айкьюша	Развивающие занятия и тренировки для детей от двух до одиннадцати лет. Для каждого года - свой раздел.	<u>Упражнение</u> <u>«Солнечная Система (1)» для 6 лет (iqsha.ru)</u> <u>Упражнение «Космос (2)» для 6 лет (iqsha.ru)</u> <u>Упражнение</u> <u>«Космическая грамота, или что нужно знать начинающему космонавту» (iqsha.ru)</u>
---------	--	---

## Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы для детей 1 года обучения.

Диагностика познавательной компетентности.

Диагностика познавательной компетентности дошкольников проводится по следующим параметрам:

Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.

Умение планировать этапы своей деятельности.

Умение понимать и выполнять алгоритм действий.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.

Умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины функции по воссозданию, аналогии и т.д)

Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого.

Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

Умение организовать рабочее место.

Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности познавательной компетенции: высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень (оценивается в 3 балла)** — ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

**Средний уровень (оценивается в 2 балла)** — ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

**Низкий уровень (оценивается в 1 балл)** — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнять (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько малорезультативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

**Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы  
детей второго года обучения.**

**Диагностика социально-коммуникативной компетенции.** Диагностика социально-коммуникативной компетенции осуществляется по следующим параметрам:

Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем.

Умение получать необходимую информацию в общении.

Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

Умение спокойно отстаивать свое мнение.

Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.

Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать).

Умение уважительно относиться к окружающим людям.

Умение принимать и оказывать помощь.

Умение спокойно реагировать в конфликтных ситуациях

По каждому параметру выделяются уровни сформированности социально коммуникативной компетенции: высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень (оценивается в 3 балла)** — ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

**Средний уровень (оценивается в 2 балла)** — ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

**Низкий уровень (оценивается в 1 балл)** — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнять (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько малорезультативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.