

Управление образования города Ростова-на-Дону  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Железнодорожного района города Ростова-на-Дону  
«Дом детского творчества»

**Принято**

на заседании педагогического совета  
МБУ ДО ДДТ  
протокол от « 31 » августа 2023г.  
№ 1

**«Утверждаю»**

Директор МБУ ДО ДДТ  
Н.Н. Андреева

приказ от « 31 » августа 2023г.  
№ 276

**Согласовано**

на заседании методического совета  
МБУ ДО ДДТ  
протокол от « 31 » августа 2023г.  
№ 1

**Подпрограмма**

**«Удивительный мир природы»**

**социально-гуманитарной направленности**

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
для Центров раннего развития и социальной адаптации детей  
дошкольного возраста  
«Лазорик» и «Детское время»

**Уровень программы:** ознакомительный

**Вид программы:** модифицированная

**Форма реализации программы:**  
разноуровневая

**Возраст обучающихся** от 5 до 7 лет

**Срок реализации:** 2 года

первый год обучения — 72 часа

второй год обучения — 72 часа

полное освоение программы - 144 часа

**Разработчик:** Гилева Т.Н.

**Программу реализуют:** педагоги  
дополнительного образования -

Ерошенко Е.И., Гилева Т.Н., Фетисова Е.Б.

г. Ростов-на-Дону

**2023 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. ....	
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ....	
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. ....	
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. ....	35
VI. ПРИЛОЖЕНИЯ. ....	38
Приложение 1. Контроль усвоения знаний блока дистанционного обучения.....	
Приложение 2. Условия реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий. ....	
Приложение 3. Учебные планы для дистанционного обучения. ....	
Приложение 4. Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы первого года обучения. ....	44
Приложение 5. Таблица результатов диагностики первого года обучения. ....	50
Приложение 6. Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы для детей второго года обучения. ....	51
Приложение 7. Таблица результатов диагностики второго года обучения. ....	55
Приложение 8. Образовательный маршрут для организации совместной деятельности детей и родителей в сети Интернет. ....	56

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность. Новизна. Педагогическая целесообразность. Отличительные особенности программы.**

«Удивительный мир природы» является подпрограммой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Центра раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Лазорик».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая подпрограмма «Удивительный мир природы» имеет **социально -гуманитарную направленность**, так как направлена на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, адаптацию их в окружающей действительности, выработку навыков умения ориентироваться в окружающей среде и становление их самостоятельности. В ходе разработки дополнительной программы «Удивительный мир природы» была использована основная примерная образовательная программа дошкольного образования «Успех» (под редакцией Н. В. Феединой).

**Новизна** программы заключена в том, что она способствует развитию познавательных способностей детей. В основе занятий лежит эвристическая игра, в процессе которой дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире, исследуют их и усваивают важнейшие закономерности устройства окружающего мира. При этом педагогу не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. Как можно больше вопросов детям и как можно меньше самому педагогу отвечать на них, побуждать желание у детей говорить – это важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество детей, педагог незаметно руководит ребенком, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

Занятия, проводимые в игровой форме, не утомляют детей, а способствуют лучшему восприятию нового материала. В работе используются методические приемы ТРИЗ – технологий (теория решения изобретательских идей), автором которой является Г.С. Альтшуллер. Мозговой штурм - поиск коллективного оригинального решения задач, что способствует свободному выходу мыслей и создает условия, расковывающие ребенка, в случае затруднений. Педагог приводит свои оригинальные варианты решений, что позволяет стимулировать воображение детей и вызывать интерес и желание к творческой деятельности. Так, в свободной обстановке игры дети усваивают и систематизируют знания об окружающем мире.

**Актуальность программы**, в том что именно в старшем дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях. Поэтому важно научить ребёнка целостному взгляду на мир, дать представить пусть не полную, но целостную картину мира.

Основным учебным предметом, на котором формируются экологические знания, является окружающий мир. Поэтому изучение программы «Удивительный мир природы» способствует формированию у дошкольников

экологических знаний, убеждения в необходимости в охране природы, как в своём крае, так и в стране, на всей планете. В целом, работа с дошкольниками по данной программе поможет сформировать у них целостное представление об окружающем мире и социальной действительности.

Одна из характерных и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы детей. Поскольку жизненный опыт ребёнка невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Цели и задачи программы определяют и методику проведения занятий. с помощью различных способов: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам сравнения, экспериментирование, что позволяет работать над накоплением и активизацией словаря, уточнением и обогащением знаний, представлений о предметном и природном окружении, явлениях общественной жизни.

Программа помогает детям осознать, что человек и природа – это неразрывное целое, помогает стать добрее, отзывчивее, учит помогать близким.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что программа «Удивительный мир природы» познакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания.

Процесс формирования у дошкольников природоведческих и экологических знаний длительный и многоплановый. Различные виды деятельности детей в природе являются необходимым и обязательным условием осуществления экологического образования. Это: наблюдения, сюжетные и ролевые игры, посильный труд, где целенаправленно и ненавязчиво даются начала экологической культуры.

В процессе проведения занятий по данной программе у обучающихся стимулируется мотивация и интерес в получении природоведческих и экологических знаний, также происходит их закрепление и применение.

Поскольку жизненный опыт ребёнка невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

Выполнение различных заданий доказывает, что отношение старших

дошкольников к природе (в суждениях) положительное. Они хотят бережно относиться к растениям и животным, могут отказаться от желаемого ради спасения живого существа. Долг взрослых закрепить это желание, сделать его осознанным.

**Отличительные особенности программы «Удивительный мир природы»** в том, что она содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы педагога, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию дошкольников.

Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, а носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций.

В основу подготовки дошкольников к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, просмотром видео фрагментов и познавательных фильмов для детей и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы.

**Тип программы:** общеразвивающая

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень освоения:** ознакомительный

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:**

Познавательное развитие личности ребенка посредством знакомства с окружающим миром. Формирование основ базовой культуры личности.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- Дать представление о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой.
- Сформировать первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире.
- Сформировать первоначальные знания о явления природы: дождь, снег, град, туман и т.д.
- Расширять знания о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы.
- Расширять знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые.
- Сформировать представление о временных показателях: времена года, дни недели, время суток, час, минута.
- Познакомить с государственными символами: герб, флаг гимн.

#### *Развивающие:*

- Развивать мотивацию к знакомству с окружающим миром, самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности.
- Развивать умения наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать.
- Развивать умение решать творческие задачи.
- Развивать, внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения, интерес к различным видам деятельности.
- Развивать мелкую моторику рук и художественно-творческие способности детей.

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.
- Воспитывать культуру общения.
- Воспитывать положительную самооценку.
- Воспитывать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность.
- Воспитывать бережное отношение к своему труду и труду других.

#### **Задачи 1 года обучения:**

##### *Обучающие:*

- формировать первоначальные знания детей об окружающем их мире;
- формировать начальные знания о себе, природном и социальном мире, в котором мы живем;
- формировать элементарные представления в области живой и неживой природы, естествознания;
- познакомить с предметами быта, необходимых человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формировать умения работать в детском коллективе, быть вежливым, слушать педагога и других детей.

##### *Развивающие:*

- развивать умения выявлять причинно – следственные связи (процесс роста растений, взрослый детеныш, смена времен года и т.д.);
- развивать интерес детей к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений, местам обитания человека, животных, растений, земля, вода, воздух)
- развивать речь детей, обогащать их словарный запас;
- развивать внимание, память, творческую активность.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать в детях такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к её истории;
- воспитывать чувства уважения к труду, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека;
- воспитывать у детей культуру поведения в природе, любви и бережного отношения к ней;

- воспитывать социально - значимые качества: ответственность, доброжелательность, сострадание, взаимопонимание, уважение;
- воспитывать желание и привычки к здоровому образу жизни и достойным способам самоутверждения, навыков самовыражения.

### **Задачи 2 года обучения:**

#### *Обучающие:*

- закреплять и дополнять первоначальные представления об окружающем мире понятиями:
- вселенная, планеты, звёзды и себя в окружающем мире;
- формировать первоначальные знания о явлениях природы: дождь, снегопад, снег, град, туман, радуга, метель, вьюга;
- формировать знания о травянистых растениях, кустарниках, деревьях, ядовитых и съедобных;
- формировать знания об особенностях групп животных: звери, птицы, рыбы, насекомые;
- формировать знания о временах года и умения описывать и различать их;
- познакомить с государственными символами: гимн, герб, флаг;
- формировать умение самостоятельно оценивать себя.

#### *Развивающие:*

- развивать мотивацию к знакомству с окружающим миром, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.,
- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать,
- развивать умения решать творческие задачи,
- развивать потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать эмоциональную сферу детей, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе,
- воспитывать умение видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней,
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать культуру речевого общения, положительную самооценку.

### **1.3. Прогнозируемые результаты**

#### **Первый год обучения:**

##### *Предметные результаты:*

к концу первого года обучения дети получают представление:

- о сезонных изменениях в природе влияние сезонных изменений на жизнь человека, животных и растений;
- об основных природных явлениях, и их отличительных особенностях;
- о диких и домашних животных и их детенышах;
- о птицах, рыбах и насекомых (3-4 названия);
- о семье и роли каждого из членов семьи;

- об элементарных понятиях о человеке, его настроении, мимике;
- о профессиях людей и их пользе человечеству;
- о понятие Родина, страна, столица;
- о различных праздниках мира, русских традиционных праздниках.

*Метапредметные результаты:*

дети овладеют:

- универсальными предпосылками учебной деятельности – научатся работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- умением распознавать в рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- умением применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке и т.д.;

*Личностные результаты:*

Будут воспитаны:

- морально-волевые и нравственные качества, а именно: терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- положительная самооценка;
- потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- бережное отношение к своему труду и труду других,
- любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к её истории

**Второй года обучения:**

*Предметные результаты:*

дети будут знать:

- и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещении и на улице; определять материал, из которого сделан предмет;
- существенные характеристики предметов, их свойства и качества;
- герб, флаг, гимн России;
- иметь представление о Президенте, правительстве России.

Дети будут иметь представление:

- о родном крае, о традициях обычаях русского народа, фольклоре, труде и т.д.;
- о труде взрослых, их деловых и личностных качествах; о государственных и народных праздниках;
- о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля;
- Красной книге; природе родного края.

*Метапредметные результаты:*

дети будут уметь:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь оценивать результаты своей работы;



- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливать элементарные причинно- следственные связи между природными явлениями;
- классифицировать животных (дикие- домашние), птиц (перелетные, зимующие, домашние);
- различать по внешнему виду насекомых, сравнивать их по способу передвижения;
- узнавать явления природы (ветер, дождь, радуга, гроза, молния, снег, вода и др.).

*Личностные результаты:*

дети научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы.

**Срок реализации программы — 2 года**

**Режим занятий в неделю:**

Первый год обучения – 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу);

Второй год обучения - 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу)

**Полное освоение программы: 144 часа**

**Продолжительность занятия —** дети 1 го года обучения — 25 минут

дети 2 го года обучения — 30 минут

**Наполняемость групп –** 1 ый и 2 ой года обучения – 15- 20 человек

**Форма обучения –** очная, фронтальная, групповая, очная с применением дистанционных технологий (при необходимости).

**Тип занятия — комбинированный** (сочетаются теоретические и практические ).

**Адресат программы -** дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

На программу принимаются все дети данного возраста без ограничения

**Старший дошкольный возраст —** период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка — обучению в школе.

В 5-7 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.

Очень развито воображение, и ребенок задевает его постоянно. Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру. Не редко это бывает выражено с помощью плохого поведения. Такие проблемы возникают из-за того, что ребенок не знает, как по-другому привлечь внимание к себе. Негативное внимание для такого ребенка важнее никакого. Все время проверяет взрослого на прочность, желая получить то, что хочется. С трудом может соизмерять собственное хочу с потребностями окружающих.

В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно — ролевой она переходит в игру по правилам. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу.

Ребенок стремиться к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно. К 7-ми годам ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними сотрудничать. Очень ориентирован на внешнюю оценку т. к. пока трудно составить мнение о себе самому. Он создает свой собственный образ из оценок, которые слышит в свой адрес. Ребенок способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий.

#### **1.4. Формы контроля и аттестации.**

*Вводный контроль* – диагностические задания по критериям с целью выявления начального уровня развития ребенка. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. В соответствии с результатами диагностики содержание программного материала корректируется.

*Текущий контроль* проводится по итогам каждой темы в форме опроса, игровых упражнений, дидактических игр.

*Промежуточный контроль* проводится по критериям с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия.

Проводится в форме игр, тестовых заданий и упражнений, при этом позволяет реализовать несколько целей:

- установить факт динамики в ознакомлении детей с окружающим миром по сравнению с началом учебного года;
- произвести коррекцию задач по ознакомлению детей с окружающим миром на оставшийся период учебного года.

Ведущим методом промежуточной диагностики выступает метод наблюдения. Целенаправленное наблюдение педагога позволит получить обширную

информацию об успешности освоения программы.

*Итоговый контроль* проводим по итогам выполнения программы у детей по критериям, в форме тестовых заданий и игровых упражнений.

Формы подведения итогов реализации программы:

Открытые занятия для родителей.

Тематические праздники.

**Контроль усвоения знаний блока обучения с применением образовательных дистанционных технологий. (Приложение 1)**

## II. Учебный план.

Таблица 1

### 2.1 Учебный план (первого года обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы:	Количество часов			Формы контроля, аттестации	
		Всего	Теория	Прак тика		
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Опрос.	
2.	Входящая диагностика	4	-	4	Тестирование	
<b>Раздел 1 «В мире вещей» -14ч.</b>						
1	Игрушки и учебные вещи.	1	-	1	Опрос	
2	Мебель и посуда.	2	1	1	Практическое задание	
3	Одежда и обувь	1	-	1	Практическое задание	
4	Бельё, головные уборы.	1	-	1	Систематизация знаний.	
5	Пища. Напитки.	2	1	1	Систематизация знаний.	
6	Посуда	1	-	1	Систематизация знаний.	
7	Продукты.	1	-	1	Систематизация знаний.	
8	Электроприборы.	1	1	-	Игровые упражнения	
9	Как правильно пользоваться электроприборами.	1	1	-	Опрос	
10	Инструменты	1	1	-	Систематизация знаний.	
11	Что из чего и что для чего.	2	1	1	Опрос	
<b>Раздел 2 «В мире растений» - 10 ч.</b>						
1	Овощи. Фрукты.	2	1	1	Практическое задание	
2	Ягоды.	2	1	1	Систематизация знаний.	
3	Растения.	2	1	1	Опрос	
4	Деревья и кустарники.	1	-	1	Практическое задание	
5	Цветы и травы	2	1	1	Систематизация знаний.	
6	Грибы.	1	-	1	Систематизация знаний.	
<b>Раздел 3 «В мире животных» -12ч.</b>						
1	Дикие животные.	2	1	1	Систематизация знаний.	
2	Как вести себя в лесу.	1	1	-	Опрос	
3	Домашние животные и птицы.	2	1	1	Систематизация знаний.	
4	Как вести себя с животными.	1	1	-	Опрос	
5	Птицы и птенцы.	2	1	1	Игровые упражнения	
6	Насекомые.	2	1	1	Практическое задание	
7	Рыбы и морские животные.	1	1	-	Систематизация знаний.	
8	Охрана природы.	1	1	-	Опрос	
<b>Раздел 4 «Времена года» - 5ч.</b>						
1	Времена года. Осень.	1	-	1	Практическое задание	

2	Времена года. Зима.	1	-	1	Практическое задание	
3	Времена года. Весна.	1	-	1	Практическое задание	
4	Времена года. Месяцы.	1	-	1	Практическое задание	
5	Дни недели.	1	-	1	Контроль усвоения текущего материала	
<b>Раздел 5 «В мире людей» - 5ч.</b>						
1	Профессии.	1	1	-	Систематизация знаний.	
2	Здания.	1	1	-	Практическое задание	
3	Транспорт.	1	-	1	Систематизация знаний.	
4	Страны и города.	1	1	-	Игровые упражнения	
5	Праздники.	1		1	Опрос	
<b>Раздел 6 «Человек» - 8ч.</b>						
1	Человек.	1	1	-	Игровые упражнения	
2	Что я знаю о себе.	1	1	-	Опрос	
3	Страна вежливости.	1	-	1	Игровые упражнения	
4	Что такое дружба.	1	-	1	Опрос	
5	Мы идём в гости.	1	-	1	Игровые упражнения	
6	Мы идем в театр.	1	-	1	Игровые упражнения	
7	Прогулка по городу.	1	-	1	Игровые упражнения	
8	Экскурсия в зоологический музей.	1	-	1	Игровые упражнения	
<b>Раздел 7 «Мир вокруг. Мониторинг» - 13 ч.</b>						
1	Планета Земля.	1	-	1	Опрос	
2	Планеты Солнечной системы.	1	-	1	Практическое задание	
3	Моя страна – Россия.	1	1	-	Опрос	
4	Как жили люди на Руси.	1	1	-	Игровые упражнения	
5	Мастера – золотые руки.	2	1	1	Игровые упражнения	
6	Богатыри – защитники Руси.	1	1	-	Опрос	
7	Народные праздники.	2	1	1		
7	Москва. Главный город страны.	1	1	-	Игровые упражнения	
8	Итоговая диагностика	3	-	3	Проверочные тесты	
	Всего часов	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>		

**2.2 Учебный план**  
(второго года обучения)

**Таблица 2**

№ п/ п	Наименование раздела, темы:	Количество часов			Формы контроля, аттестации	
		Всего	Теория	Прак тика		
1	Входящая диагностика.	3	-	3		
<b>Раздел 1 «В мире природы. Космос» - 12ч.</b>						
1	Что нас окружает?	1	1	-	Опрос	
2	Воздух.	1	-	1	Опрос	
3	Что ты знаешь о космосе.	1	1	-	Опрос	
4	Планеты Солнечной системы.	1	1	-	Практические задания	
5	Встреча с Солнцем.	1	1	-	Практические задания	
6	Что ты знаешь о Луне?	1	1	-	Опрос	
7	Звёзды и созвездия.	1	1	-	Игровые упражнения	
8	Космические путешественники (кометы, метеориты)	1	1	-	Опрос	
9	Первые покорители Космоса.	1	1	-	Опрос	
10	Планета Земля.	1	1	-	Практические задания	
11	Встреча с Луной.	1	1	-	Практические задания	
12	Природные явления.	1	1	-	Опрос	
<b>Раздел 2 «Время. Временные понятия» - 7ч.</b>						
1	Времена года.	1	-	1	Опрос	
2	Вращение Земли.	1	1	-	Контроль усвоения текущего материала	
3	День и ночь – сутки прочь.	2	-	2	Опрос	
4	Экскурсия в планетарий.	1	-	1	Практические задания	
5	Время. Часы.	2	-	2	Опрос	
<b>Раздел 3 «В мире растений» - 12ч.</b>						
1	Живая и неживая природа.	1	1	-	Контроль усвоения текущего материала	
2	Что у тебя под ногами?	1	1	-	Опрос	
3	Вода на Земле.	2	-	2	Контроль усвоения текущего материала	

4	Цветы и деревья.	1	-	1	Опрос	
5	Фрукты, овощи, ягоды и грибы.	1	-	1	Систематизация знаний.	
6	Растения.	1	-	1	Систематизация знаний.	
7	Растения. Плоды.	1	-	1	Опрос	
8	Схема растения.	1	-	1	Анализ рисунков	
9	Схема дерева.	1	-	1	Практические задания	
10	Тайны грибов.	1	-	1	Анализ умения детей отвечать на вопросы.	
11	Прогулка по лесопарку.	1	-	1	Проблемные ситуации	
<b>Раздел 4 «В мире животных» - 8ч</b>						
1	Кроссворды. Морские животные.	1	-	1	Систематизация знаний.	
2	Кроссворд. Птицы.	1	-	1	Систематизация знаний.	
3	Животные Земли.	1	-	1	Анализ умения детей отвечать на вопросы.	
4	Дикие и домашние животные.	1	-	1	Опрос	
5	Кроссворд. Дикие и домашние животные.	1	-	1	Систематизация знаний.	
6	Кроссворды. Опасные животные.	1	-	1	Систематизация знаний.	
7	Проверь себя! Что ты знаешь о живой природе.	1	1		Анализ умения детей отвечать на вопросы.	
8	Внимание! Красная книга.	1	1		Практические задания	
<b>Раздел 5 «Человек» - 11ч.</b>						
1	Человек.	2	1	1	Игровые упражнения	
2	Чувства человека.	1	-	1	Анализ умения детей отвечать на вопросы.	
3	Возраст человека.	1	1	-	Систематизация знаний.	
4	Твой организм.	1	1	-	Опрос	
5	Если хочешь быть здоров.	1	-	1	Анализ умения детей отвечать на вопросы.	
6	Правила поведения.	1	-	1	Анализ умения детей отвечать на вопросы.	
7	Профессии.	1	-	1	Систематизация знаний.	
8	Кроссворд. Профессии.	1	-	1	Систематизация знаний.	

9	Виды спорта.	1	-	1	Систематизация знаний.	
10	Виды транспорта.	1	-	1	Систематизация знаний.	
<b>Раздел 6 «Предметный мир» - 8ч.</b>						
1	Что нас окружает. Дома.	1	-	1	Контроль усвоения текущего материала	
2	Тайна платяного шкафа.	1	-	1	Практические задания	
3	До чего дошёл прогресс!	1	1	-	Систематизация знаний.	
4	Объекты природы и предметы рукотворного мира.	1	-	1	Игровые упражнения	
5	Истории из школьного портфеля.	1	1	-	Практические задания	
6	Предметы, которые нас окружают	2	-	2	Анализ умения детей отвечать на вопросы.	
7	Из чего что сделано.	1	-	1	Систематизация знаний.	
<b>Раздел 7 «Наша страна. Мониторинг» - 11ч.</b>						
1	Наша страна – Россия.	1	1	-	Анализ умения детей отвечать на вопросы.	
2	Экскурсия по Ростову –на – Дону	1	1	-	Опрос	
3	Моя улица. Почему она так называется.	1	-	1	Практические задания	
4	Что ты знаешь о своей Родине?	1	-	1	Опрос	
5	Флаг и герб нашей страны.	1	-	1	Опрос	
6	Национальная игрушка России.	1	-	1	Опрос	
7	Российские праздники.	2	1	1	Практические задания	
8	Итоговая диагностика.	3	-	3	Проверочные тесты	
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		



### **III. Содержание программы:**

#### **3.1. Содержание программы первого года обучения**

##### **Вводное занятие – 1 ч.**

Теория. Ознакомительная беседа. Инструктаж по соблюдению техники безопасности на занятии.

Опрос по соблюдению правил безопасности.

##### **Входящая диагностика — 4 ч. Практическое тестирование.**

##### **Раздел № 1. «В мире вещей» -14 ч. Теория - 6 ч. Практика — 8 ч.**

Теория. Как изменялась жизнь человека с развитием цивилизации. Как изменялось жилище человека, его одежда, мебель и т.д. Пища, напитки, продукты, какие бывают, срок годности. Откуда берется электричество. Правила пользования электроприборами и домашними инструментами.

Практика. Интерактивные путешествия, проведение опытов, тестовые задания. Выполнение заданий в рабочей тетради и раздаточном материале (работа с карточками). Проверочная работа. Рисование по теме.

**Тема:** Игрушки и учебные вещи.

Теория. Беседа по теме, отгадывание загадок, игровое упражнение «Назови одним словом».

Практика. Работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками

**Тема:** Мебель и посуда.

Теория. Беседа по теме, игровое упражнение «Назови предметы», «Назови группы предметов»,

Практика. Работа со схемами, работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками.

**Тема:** Одежда и обувь.

Теория. Беседа по теме. Игровое упражнение «Назови группы предметов», «Назови предметы. Объясни для чего они нужны», «Повесь одежду в шкаф», «Поставь обувь на полку». Беседа: времена года, смена одежды.

Практика. Работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками.

**Тема:** Бельё, головные уборы.

Теория. Беседа по теме. Игровое упражнение «Назови предметы на картинке. Для чего они нужны». Игровое упражнение «Одень детей по сезону», «Найди ошибки которые допустил художник», игровое упражнение «Найди лишнее».

Практика. Работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками (бельё, головные уборы, аксессуары).

**Тема:** Пища. Напитки.

Теория. Беседа по теме, игровое упражнение «Назови одним словом», «Нарисуй что бы ты съел». Беседа: срок годности продуктов, испорченные продукты и чем они опасны.

Практика. Практическое задание «Раскрась напитки». Работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками.

**Тема:** Посуда.

Теория. Игровое упражнение «Назови предметы. Для чего они нужны», «Назови одним словом», беседа «Какая бывает посуда», «Найди предмет».

Практика. Работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками. Беседа «Опасные предметы», упражнение «Опасные ситуации».

**Тема:** Продукты.

Теория. Рассказы детей по картинке, обсуждение, беседа «Какие бывают продукты».

Практика. Упражнение «Раздели на две группы», работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками, игровое упражнение «Готовим обед».

**Тема:** Электроприборы.

Теория. Беседа «Что облегчает людям работу», упражнение «Какие бывают инструменты (электроприборы и инструменты)».

Практика. Работа с карточками «Найди инструмент»

**Тема:** Как правильно пользоваться электроприборами.

Теория. Упражнение «Какие электроприборы ты знаешь», «Отметь инструменты, электроприборы». Беседа о правильном использовании электроприборов.

**Тема:** Инструменты.

Теория. Беседа «Для чего нужны инструменты», упражнение «Какие бывают инструменты (музыкальные, столярные, садовые и т.д.)»

Практика. Работа с карточками «Назови инструмент»

**Тема:** Что из чего и что для чего.

Теория. Беседа по теме, упражнение «Закончи предложение», «Что это и для чего это нужно» Упражнение «Из чего сделаны продукты», «Скажи по образцу».

Практика. Упражнение «Соедини картинки со словами действиями»,

**Раздел № 2. «В мире растений» - 10 ч. Теория — 4 ч. Практика — 6 ч.**

Теория. Повторение и изучение растительного мира. Выделения групп по признакам: съедобные-несъедобные, вершки - корешки, лиственные-хвойные, и отличия их друг от друга. Знакомство с грибами, ягодами, цветами и травами (лесные, полевые, садовые, лекарственные).

Практика. Выполнение тестовых заданий. Выполнение заданий в рабочей тетради и раздаточном материале (работа с карточками). Проверочная работа.

Рисование по теме.

**Тема:** Овощи. Фрукты.

Теория. Беседа «Продуктовый магазин», упражнение «Где растут фрукты», «Где растут овощи». Игра «Найди лишнее».

Практика. Работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками, практическое задание «Нарисуй свои любимые фрукты».

**Тема:** Ягоды.

Теория. Беседа «Какие бывают ягоды», «Выдели свои любимые ягоды».

Ядовитые ягоды. Беседа «Какие ягоды растут в лесу», игровое упражнение «Ядовитые ягоды».

Практика. Работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками. Игровое упражнение «Отбери фрукты. Отбери ягоды»

**Тема:** Растения.

Теория. Беседа «Растения», игровое упражнение «Где растут...», «Чем кусты отличаются от деревьев».

Практика. Разложи карточки в соответствии с картинками.

**Тема:** Деревья и кустарники.

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Найди дерево. Найди куст», «Сосчитай деревья. Сосчитай кусты».

Практика. Рисование «Любимое дерево».

**Тема:** Цветы и травы (лесные)

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Назови одним словом», игровое упражнение «Лесные травы». Цветы и травы (полевые)

Беседа «Что ты знаешь о травах». Знакомство со злаками, упражнение «Что из чего готовят». Цветы и травы (садовые)

Беседа «Что ты знаешь о травах». Упражнение «Какой это цветок», «Твои любимые цветы». Знакомство: лекарственные травы.

Практика. Рисование «Что может расти на клумбе». Работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками.

**Тема:** Грибы.

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Какие грибы ты знаешь». Беседа «Ядовитые грибы».

Практика. Игровое упражнение «Соедини название гриба с нужным деревом», работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками.

### **Раздел № 3. «В мире животных» - 12 ч. Теория — 8 ч. Практика — 4 ч.**

Теория. Повторение и изучение животного мира. Выделения групп по признакам: домашние – дикие животные, травоядные-хищники, и отличия их друг от друга. Правила поведения в лесу, правила поведения с животными. Знакомство птицы и их птенцы. Сравнение домашних птиц с дикими. Знакомство с насекомыми, их польза и вред. Знакомство с рыбами и морскими животными.

Практика. Выполнение тестовых заданий. Выполнение заданий в рабочей тетради и раздаточном материале (работа с карточками). Проверочная работа. Рисование по теме.

**Тема:** Дикие животные.

Теория. Упражнение «Найди животных на картинке», «Каких животных ты уже знаешь», «Посели каждого зверя в свой дом». Рассуждения «Почему животных называют дикими». Упражнение «Найди детёнышей каждому зверю», «Угости зверя его любимой едой».

Практика. Работа с карточками.

**Тема:** Как вести себя в лесу.

Теория. Беседа «Как вести себя в лесу», упражнение «Как нельзя поступать».

Практика. Рассуждения «Почему нельзя так поступать (работа с картинками).

**Тема:** Домашние животные и птицы.

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Назови животных», Упражнение «Соедини пары слов», «Кто кем станет».

Практика. Работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками.

**Тема:** Как вести себя с животными.

Теория. Беседа «Как вести себя с животными», работа с картинками «Неправильное поведение», рассуждения: к чему приводит неправильное

поведение с животными.

Практика. Работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками.

**Тема:** Птицы и птенцы.

Теория. Беседа «Птицы и птенцы», упражнение «Какие птицы живут в лесу», «Какие птицы живут в городе», «Где живут птицы (домики птиц).

Упражнение «Сравни петуха и воробья», «Что помогает птице летать, питаться», «Птенцы и птицы». Работа с картинками: где дети поступают неправильно.

Практика. Работа с карточками: разложи карточки в соответствии с картинками.

**Тема:** Насекомые.

Теория. Отгадывание загадок о насекомых, упражнение «Удивительные превращения», «Соедини насекомых с их названиями». Упражнение «Найди лишнее слово».

Практика. Разгадывание кроссворда, рисование «Раскрась бабочку», работа с картинками «Что неправильно делают дети».

**Тема:** Рыбы и морские животные.

Теория. Игровое упражнение «Назови обитателей морей, рек, озёр», «Кто где живёт», «Найди морских рыб», «Найди речных рыб», отгадывание загадки, рисование ответа.

Практика. Рисование по загадкам.

**Тема:** Охрана природы.

Теория. Чтение рассказа И. Пивоваровой «День защиты природы», обсуждение прочитанного, рассуждения детей, знакомство с новым словом «заповедник».

**Тема:** Практика. Рисование «Чем я помогаю природе»

#### **Раздел № 4. «Времена года» - 5 ч. Теория - - Практика — 5 ч.**

Теория. Знакомство с временными показателями: времена года, месяцы, дни недели. Значение в жизни человека и живого мира смены времён года и времени суток. Нахождение отличительных признаков времён года. Вращение Земли, как оно влияет на смену суток и времён года.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради. Рисование по теме.

**Тема:** Времена года. Осень.

Беседа по теме, упражнение «Сравни картинки», «Когда это бывает», «Найди отличия», «Месяцы осени», «Зачеркни лишнее».

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Времена года. Зима.

Беседа по теме, упражнение «Сравни картинки», «Когда это бывает», «Найди отличия», «Месяцы зимы», «Зачеркни лишнее».

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Времена года. Весна.

Упражнение «Сравни картинки», «Когда это бывает», «Найди отличия», «Месяцы весны», «Зачеркни лишнее». Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Времена года. Месяцы.

Беседа «Вращение Земли», времена года – назови их по порядку, раскрась картинку, «Какой месяц начинает год, какой заканчивает», пронумеруй месяцы.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Дни недели.

Упражнение «Назови одним словом», «Разложи карточки по порядку», упражнение «Какой день был вчера, какой будет завтра и т.д.», «Праздничные дни». Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Раздел № 5. «В мире людей» - 5 ч. Теория — 3 ч. Практика — 2 ч.**

Теория. Человек и его окружение, профессии, здания, транспорт, для чего они нужны, их особенности. Знакомство с странами и их столицами. Знакомство с народными, государственными и международными праздниками

Практика. Работа с картами, рассматривание карты России. Выполнение заданий в рабочей тетради. Рисование по теме.

**Тема:** Профессии.

Теория. Упражнение «Назови профессии, которые ты знаешь», «Ответь, кто что делает», беседа «кем ты хочешь стать, когда вырастешь».

Практика. Игровое упражнение «Кому что нужно».

**Тема:** Здания.

Теория. Беседа «Здания в нашем городе», «Какие здания для чего нужны», «Из чего строят дома».

Практика. «Нарисуй свой дом».

**Тема:** Транспорт.

Теория. Упражнение «Рассмотри картинку, что на ней нарисовано», «Каким бывает транспорт», «Что к чему относится», «Для чего нужен транспорт», «Спецмашины». Упражнение «Пассажирский и грузовой транспорт», «Спецмашины», отгадывание загадок.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Страны и города.

Теория. Беседа «Рассматривание карты России», «Какие ты знаешь города», «Какие реки ты знаешь», «Где на каком языке говорят».

Практика. Работа с картой России.

**Тема:** Праздники.

Теория. Беседа «Какие ты знаешь праздники», «Какие бывают праздники». Знакомство с народными, государственными и международными праздниками.

Практика. Нарисуй свой самый любимый праздник.

**Раздел № 6. «Человек» - 8 ч. Теория — 2 ч. практика — 6 ч.**

Теория. Знакомство с эволюцией человечества. Изучение внешнего и внутреннего строения человека, функции, которые выполняют разные части тела и внутренние органы. Режим дня и правила личной гигиены. Правила поведения в гостях, театре, в транспорте.

Практика. Тестовые задания. Выполнение заданий в рабочей тетради и раздаточном материале. Проверочная работа.

**Тема:** Человек.

Теория. Беседа о человеке, упражнение «Что есть у человека», отгадай загадку о человеке, соедини названия с картинкой.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Что я знаю о себе.

Теория. Рассмотри рисунок, назови части тела, отгадай загадку, запоминаем как

называются пальцы, упражнение «Что нам помогает».

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Страна вежливости.

Теория. Беседа о Стране Вежливости, «Добрые слова», рассказ «Кто, как и где здоровается».

Практика. Разучивание отрывка из стихотворения С.Я. Маршака.

**Тема:** Что такое дружба

Теория. Беседа о дружбе, правила дружбы, рассказы по картинкам, обсуждение ситуаций, разучивание стихотворения «Я слабым помогать готов».

Практика. Составление правил дружбы.

**Тема:** Мы идём в гости.

Теория. Беседа, чтение и обсуждение стихотворения «Если в гости ты пришёл», обсуждение ситуаций, правила приёма гостей, правила поведения за столом.

Практика. Правила поведения в гостях.

**Тема:** Мы идем в театр.

Теория. Беседа о театре, познавательная информация, правила поведения в театре, «Кто работает в театре», «Проверь себя».

Практика. Правила поведения в театре.

**Тема:** Прогулка по городу.

Теория. Беседа «где ты живёшь, как называется твой город», познавательная информация «Какие раньше были города», «Транспорт на улицах города», нарисуй транспорт, который есть в твоём городе.

Практика. Правила дорожной безопасности.

**Тема:** Экскурсия в зоологический музей.

Теория. Беседа о зоологических музеях, для чего они нужны, какие животные (экспонаты) находятся там.

Практика. Игровое упражнение «Кто где живёт»

**Раздел № 7. «Мир вокруг» -13 ч. Теория — 6 ч. Практика — 7 ч.**

Теория. Планета Земля, её особенности, природные явления. Закрепление цветов радуги. Знакомство с планетами Солнечной системы, с Солнцем, Луной. Наша страна Россия, её история, знакомство с крупными реками и городами. Знакомство с Москвой с опорой на картинки. Как раньше жили люди на Руси, ремёсла, быт. Народные праздники.

Практика. Проведение опытов, интерактивное путешествие. Работа с картой и глобусом. Выполнение заданий в рабочей тетради. Рисование по теме занятия.

**Тема:** Планета Земля.

Теория. Беседа «На какой планете мы живём?», «Какие планеты ты знаешь», «Земля и Солнце».

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради. Рисование по теме.

**Тема:** Планеты Солнечной системы.

Теория. Отгадай загадку, раскрась картинку, беседа о Солнце, отгадывание загадок о Солнце и Луне, рассказ о Луне, разложи карточки с планетами.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Моя страна – Россия.

Теория. Беседа «Страна, в которой я живу», опрос: что ты знаешь о своей стране,

какие города ты можешь назвать, назови крупные реки нашей страны, озёра, моря, чем мы гордимся в нашей стране.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Как жили люди на Руси.

Теория. Беседа «Как жили люди на Руси», познавательная информация о домах, ремёслах, одежде и быте, «Составь рассказ по картинке».

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Мастера – золотые руки.

Теория. Познавательная беседа о мастерах, ремесленниках, как закликали людей на торгах. Беседа «Что из чего делали». Опрос: проверь себя.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Богатыри – защитники Руси.

Теория. Беседа о богатырях, рассматривание картины Васнецова «Богатыри», чтение отрывка из былины.

Практика. Рисование «Мой любимый богатырь»

**Тема:** Новый год и Рождество.

Теория. Познавательная беседа «Откуда пришёл Новый год», ответь на вопросы, разучивание Саконской Н. «Зимний праздник».

Практика. Рисование «Самый любимый праздник»

**Тема:** Москва. Главный город страны.

Теория. Познавательная беседа о Москве, рассказы по картинкам, поговорки, стихи о Москве.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Итоговая диагностика — 3 ч.** Проверочные тесты.

### **3.2. Содержание программы второго года обучения**

**Входящая диагностика. - 3 ч. Практическое тестирование.**

Теория. Ознакомительная беседа. Инструктаж по соблюдению техники безопасности на занятии.

Практика. Опрос по соблюдению правил безопасности.

**Раздел № 1. «В мире природы. Космос» - 12 ч. Теория-11 ч. Практика-1 ч.**

Теория. Изучение космического пространства и что в него входит, первый полет человека в космос, связь вращения земли и луны с временными показателями.

Роль воздуха и воды в жизни человека. Введение в науку географию: материки, океаны.

Практика. Проведение опытов, интерактивное путешествие в космический мир.

Работа с картой и глобусом. Выполнение заданий в рабочей тетради и раздаточном материале. Рисование по теме занятия.

**Тема:** Что нас окружает?

Теория. Беседа: что нас окружает, живая и неживая природа, понятие «природа».

Игровое упражнение «Признаки живой и неживой природы», работа с картинками: рассуждаем, аргументируем.

Практика. Упражнение «Дорисуй то, что создано человеком»

**Тема:** Воздух

Теория. Отгадывание загадок, упражнение «Кому нужен воздух». Занимательные опыты с воздухом. Упражнение «Как можно использовать ветер».

Практика. Практическое задание: нарисуй объекты неживой природы.

**Тема:** Что ты знаешь о космосе

Теория. Беседа о Космосе и Вселенной, рисование по точкам «Ракета», Рассказ педагога о первом космонавте.

Практика. Рисование «Небо в космосе».

**Тема:** Космос. Вселенная.

Работа с рисунком: Беседа по теме, рассмотри рисунок и выполни задание «Покажи на рисунке и назови».

Практика. Упражнение «Соедини линией каждое созвездие с названием»

**Тема:** Планеты Солнечной системы.

Теория. Беседа по теме, Работа с рисунком: рассмотри рисунок и выполни задание «Покажи на рисунке и назови».

Практика. «Соедини линией каждую планету с названием»

**Тема:** Встреча с Солнцем.

Теория. Отгадывание загадки, рассуждаем, аргументируем «Далеко ли до Солнца», «Всегда ли солнечные лучи добры к живой и неживой природе».

Практика. Рисование «Каким ты представляешь Солнце в Космосе»

**Тема:** Что ты знаешь о Луне?

Теория. Работа с рисунком: рассмотри рисунок и выполни задание «Покажи на рисунке и назови», «Как называют неполную луну»: найди и раскрась её.

Ответь на вопросы.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Созвездия.

Теория. Работа с рисунком: рассмотри рисунок и выполни задание «Покажи на рисунке и назови», «Соедини линией каждое созвездие с названием»

Беседа о звёздах и созвездиях, работа с картинками «Отгадай созвездия».

Знакомство: астроном, телескоп. Игровое упражнение «Впиши пропущенные буквы»

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Космические путешественники (метеориты, кометы)

Теория. Работа с рисунком: рассмотри рисунок и выполни задание «Покажи на рисунке и назови», «Соедини линией картинку с названием»

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Первые покорители космоса.

Теория. Познавательная беседа педагога о первых космических путешественниках Белке и Стрелке, о первых космонавтах.

Практика. Рисование «Белка и Стрелка»

**Тема:** Планета Земля.

Теория. Беседа о Земле, работа с глобусом: словарь «северный полюс», «экватор», «южный полюс», нахождение на глобусе полюсов, экватора; работа с картой Земли: рассуждаем, аргументируем «Что каким цветом обозначено».



Какого цвета больше».

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Встреча с Луной.

Теория. Беседа о Луне, работа с картинками, отгадывание загадок. Активизация словаря: растущая луна, полная, убывающая луна.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Природные явления.

Теория. Работа с картинками «Соедини название с соответствующей картинкой», ответь на вопросы.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

## **Раздел № 2 «Время. Временные понятия» - 7 ч. Теория-1 ч. Практика-6 ч.**

Теория. Изучение временных показателей: год, месяц, дни недели, сутки, час, минута. Зависимость времён года от вращения Земли, знакомство с планетарием.

Практика. Работа с часами по определению времени, выполнение заданий в рабочей тетради, рисование по теме. Учимся наблюдать и аргументировать свои наблюдения. Проведение опытов.

**Тема:** Времена года.

Теория. Вопросы: почему происходит смена времён года? Проведение опыта, рассуждаем, аргументируем. Игровое упражнение «Времена года», «Какие месяцы соответствуют временам года»

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Вращение Земли.

Теория. Упражнение «Назови времена года», работа с рисунком: рассуждаем, аргументируем, упражнение «Закончи предложение», «Соедини время суток с соответствующим изображением», «Расскажи, что ты делаешь в течении дня».

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** День и ночь – сутки прочь

Теория. Вопросы к детям: почему день сменяется ночью? Проведение опыта, рассуждаем, аргументируем.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Экскурсия в планетарий.

Теория. Ознакомительная беседа: что такое планетарий, его назначение. Работа с картинками: что можно увидеть в телескоп, сравни Солнце, Землю и Луну.

Вопросы на проверку знаний о Космосе.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Время суток.

Теория. Упражнение «Закончи предложение», «Расскажи, что ты делаешь в течении дня».

Практика. Упражнение «Соедини время суток с соответствующим изображением»

**Тема:** Время. Часы.

Теория. Работа с картинками «Покажи одинаковое время», ответь на вопросы.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

## **Раздел № 3 «В мире растений» - 12 ч. Теория — 2 ч. Практика — 10 ч.**

Теория. Повторение и изучение растительного мира. Выделение групп «живая и

неживая» природа. Выделения групп по признакам: съедобные-несъедобные, вершки - корешки, лиственные-хвойные, и отличия их друг от друга. Значение воды на Земле. Изучаем схемы растений и деревьев.

Практика. Учимся наблюдать и аргументировать свои наблюдения. Проведение опытов. Выполнение заданий в рабочей тетради. Рисование по теме.

**Тема:** Живая и неживая природа.

Теория. Опрос: что относится к живой и неживой природе, упражнение «Посчитай и впиши»

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Что у тебя под ногами?

Теория. Беседа о материках, знакомство с материками, нахождение на глобусе.

Работа с картинками: горы, равнины. Знакомство с горными породами. Игровое упражнение «Что у нас под ногами».

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Вода на Земле.

Теория. Работа с глобусом: какого цвета больше, рассуждаем, аргументируем.

Работа с картой Земли: найди четыре океана. Познавательная информация об океанах. Рассказ о морях и реках.

Игровое упражнение «Явления природы». Упражнение «Кому необходима вода».

Практика. Занимательные опыты: на прозрачность воды, на запах, вода может быть в разных состояниях.

**Тема:** Цветы и деревья.

Теория. Игровое упражнение «Сосчитай и впиши», ответь на вопросы

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Фрукты, овощи, ягоды и грибы.

Теория. Игровое упражнение «Сосчитай и впиши», «Продолжи предложение по образцу».

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Растения.

Теория. Опрос: что нас окружает, что относится к живой природе, упражнение «Назови одним словом», упражнение «Схема дерева», «Цветы».

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Растения. Плоды.

Теория. Игровое упражнение «Назови одним словом», впиши это слово в клеточки. Упражнение «Соедини названия и рисунки овощей», «Назови одним словом» (фрукты), впиши это слово в клеточки, упражнение «Где человек использует растения».

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Схема растения.

Теория. Работа с картинками «Рассмотри схему. Впиши недостающие части», упражнение «Установи последовательность роста».

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Схема дерева.

Теория. Игровое упражнение «Схема дерева», «Назови одним словом», упражнение «Установи последовательность»

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Тайны грибов.

Теория. Беседа о грибах, работа с картинками: назови грибы. Несъедобные грибы. Упражнение «Как устроен гриб».

Практика. Прохождение лабиринта.

**Тема:** Прогулка по лесопарку

Теория. Составление детьми описательных рассказов, отгадывание загадок.

Практика. Работа с картинками «Как поступают дети», правила в лесу «В лесу нельзя...»

#### **Раздел № 4 «В мире животных» - 8 ч. Теория — 2 ч. Практика — 6 ч.**

Теория. Закрепление знаний о животном мире, определение животных по климатическим зонам, различие в образе жизни диких и домашних животных. Классификация: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Знакомство с Красной книгой.

Практика. Опрос по теме, разгадывание кроссвордов, игровые упражнения, выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Кроссворд. Морские животные.

Теория. Ответь на вопросы: кто представляет опасность для человека, как передвигается змея и лягушка.

Практика. Разгадывание кроссворда.

**Тема:** Кроссворд. Птицы.

Теория. Ответь на вопросы: какие птицы перелётные, чем они отличаются от зимующих, какие птицы не летают.

Практика. Разгадывание кроссворда.

**Тема:** Животные Земли.

Теория. Беседа о животных. Опрос «А знаешь ли ты какие звери (птицы, насекомые) живут в наших лесах». Ознакомительная беседа: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

Практика. Игровое упражнение «Четвёртый лишний».

**Тема:** Дикие и домашние животные.

Теория. Беседа о диких и домашних животных, упражнение «Что человек получает от домашних животных».

Практика. Упражнение «Четвёртый лишний», «Соедини членов одной семьи».

**Тема:** Кроссворд «Дикие и домашние животные».

Теория. Опрос: назови животных, раздели их на группы, какие животные обитают в жарких странах, какие на севере. Расскажи всё, что ты знаешь о представленных животных. Кроссворд. Домашние животные.

Опрос: назови животных одним словом, расскажи, что ты знаешь о них, как человек ухаживает за ними, какую пользу они приносят. Разгадывание кроссворда.

Практика. Разгадывание кроссворда.

**Тема:** Кроссворд. Опасные животные.

Теория. Ответь на вопрос: думаем, рассуждаем, аргументируем.

Практика. Разгадывание кроссворда.

**Тема:** Проверь себя! Что ты знаешь о живой природе.

Теория. Игровое упражнение «Назови одним словом» (животные), «Соедини рисунки со словами», «Назови одним словом» (растения)

Практика. «Соедини рисунки со словами», «Помоги художнику закончить рисунок», «Обведи только зверей», отгадывание кроссворда (органы чувств)

**Тема:** Внимание! Красная книга.

Теория. Ознакомительная беседа о Красной книге. Работа с картинками: рассуждаем, аргументируем. Чтение отрывка из поэмы Н. Некрасова «Саша»

Практика. Рисование животных из Красной книги.

## **Раздел № 5 «Человек» - 11 ч. Теория — 3 ч. Практика — 8 ч.**

Теория. Знакомство с эволюцией человечества. Изучение внешнего и внутреннего строения человека, функции, которые выполняют разные части тела и внутренние органы. Режим дня и правила личной гигиены. Чувства человека, их проявление. Определение возраста человека. Профессии, спорт.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради. Разгадывание кроссворда.

Составление правил безопасного поведения в быту и на природе.

**Тема:** Человек.

Теория. Беседа о человеке, чем человек отличается от животных. Работа с картинками «Определи профессии людей», рассказ по картинкам «Как развивался человек».

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Чувства человека.

Теория. Игровое упражнение «Что нам помогает», ознакомительный рассказ об органах чувств

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Возраст человека.

Теория. Игровое упражнение «Соедини названия с картинками», «Впиши в кружки соответствующую букву»

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Твой организм.

Теория. Работа с рисунком: назови известные тебе части тела, внутренние части тела. Ознакомительный рассказ о внутренних частях тела. Упражнение «Как называются твои помощники – пальцы рук?».

Практика. Упражнение «Соедини названия с картинками».

**Тема:** Если хочешь быть здоров.

Теория. Рассказ по картинкам «Если хочешь быть здоров».

Практика. Работа с картинками «Выбери картинки где дети поступают правильно».

**Тема:** Правила поведения.

Теория. Рассказ по картинкам «Что может повредить здоровью ваших глаз».

Игровое упражнение «Впиши в кружки соответствующую букву», ответ на вопросы. Беседа по картинкам.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Профессии.

Теория. Игровое упражнение «Соедини название с соответствующей картинкой», ответ на вопросы по картинкам. Закончи предложение по образцу.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Кроссворд. Профессии.

Теория. Беседа по теме.

Практика. Разгадывание кроссворда.

**Тема:** Виды спорта. 1 час

Теория. Игровое упражнение «Соедини название с соответствующей картинкой», ответ на вопросы по картинкам. Закончи предложение по образцу.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Виды транспорта.

Теория. Упражнение «Назови виды транспорта». Игровое упражнение «Соедини название с соответствующей картинкой», ответ на вопросы по картинкам.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

## **Раздел № 6 «Предметный мир» - 8 ч. Теория — 2 ч. Практика — 6 ч.**

Теория. Как изменялась жизнь человека с развитием цивилизации. Как изменялось жилище человека, его одежда. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Что из чего сделано.

Практика. Интерактивные путешествия, проведение опытов, тестовые задания.

Выполнение заданий в рабочей тетради. Рисование по теме занятия.

**Тема:** Что нас окружает. Дома.

Теория. Познавательный рассказ: как вещи стали такими, какими мы привыкли их видеть. Игровое упражнение «Кто строит дом», «Расставь мебель», познавательный рассказ «Из прошлой мебели».

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Тайна платяного шкафа.

Теория. Познавательный рассказ: история брюк. Познавательный рассказ «Кто изготавливает одежду»

Практика. Игровое упражнение «Выбери одежду», «Найди лишний предмет».

**Тема:** До чего дошёл прогресс!

Теория. Познавательная беседа о прошлом обычных вещей. Рассказы по картинкам «Что было в начале, что стало потом».

Практика. Игровое упражнение «Дорисуй недостающие детали».

**Тема:** Объекты природы и предметы рукотворного мира.

Теория. Работа с картинками «Раздели на две группы», ответ на вопросы.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Истории из школьного портфеля.

Теория. Игровое упражнение «Что нужно для школы», познавательные рассказы «Это интересно»: о появлении бумаги, ручки, чернил.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Предметы, которые нас окружают.

Теория. Игровые упражнения «Перечисли предметы вокруг себя сделанные человеком», «Назови одним словом», перечисли предметы, назови двумя или одним словом: работа с картинками. Упражнение «Соедини картинки с названиями профессий» Чудо предметы.

Познавательный рассказ педагога. Игровые упражнения «Что было вначале»,

Практика. «Измени предмет».

**Тема:** Из чего что сделано.

Теория. Игровое упражнение «Соедини предмет с названием материала из которого он сделан», ответь на вопросы

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Раздел № 7 «Наша страна» - 11 ч. Теория — 3 ч. Теория — 8 ч.**

Теория. Закрепление знаний о нашей стране, флаге, гимне, национальной игрушке. Знакомство с Москвой, Кремлём с опорой на картинки. Путешествие по Ростову –на –Дону, выявление значимых и любимых мест. Интересные истории о названиях улиц Ростова –на –Дону. Закрепление понятий «государственные» и «народные» праздники.

Практика. Интерактивные путешествия, тестовые задания. Выполнение заданий в рабочей тетради. Рисование по теме занятия.

**Тема:** Наша страна – Россия.

Теория. Беседа по теме. Найти на карте Россию, рассказать, что ты уже о ней знаешь. Ознакомительный рассказ: герб, флаг и гимн нашей страны.

**Тема:** Практика. Раскрашиваем флаг России.

Экскурсия в Кремль.

Теория. Познавательный рассказ о Кремле с опорой на картинки, достопримечательности Кремля.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема:** Экскурсия по Ростову –на – Дону.

Теория. Беседа по теме, рассматривание фотографий и иллюстраций, игровые упражнения «Отгадай где это находится».

Практика. Рисование «Моё любимое место в городе».

**Тема:** Моя улица.

Теория. Беседа по теме, опрос: достопримечательность твоей улицы, почему она так называется.

Практика. Рисование «Моя улица».

**Тема:** Что ты знаешь о своей Родине?

Теория. Беседа по теме, опрос детей.

Практика. Игровые упражнения «Закончи предложение», «Расшифруй название нашей столицы», «Отгадай ребус».

**Тема:** Флаг нашей страны.

Теория. Познавательный рассказ педагога.

Практика. Игровое упражнение «Найди и раскрась флаг нашей страны», ответь на вопросы.

**Тема:** Рисуем герб нашей страны.

Теория. Познавательный рассказ педагога.

Практика. Игровое упражнение «Найди и раскрась герб нашей страны», ответь на вопросы.

**Тема:** Национальная игрушка России.

Теория. Познавательный рассказ педагога.

Практика. Игровое упражнение «Найди и раскрась национальную игрушку нашей страны», ответь на вопросы. Упражнение «Обведи людей в русских костюмах»

**Тема:** Российские праздники.

Теория. Познавательный рассказ педагога.

Практика. игровое упражнение «Соедини картинки с названием праздника»,  
ответь на вопросы.

**Условия реализации программы с применением  
электронного обучения**

**и обучения с применением дистанционных технологий.**

*(Приложение 2)*

**Учебные планы для дистанционного обучения.** *(Приложение 3)*

## **IV. Методическое обеспечение.**

### **4.1. Педагогические технологии.**

На занятиях используются стандартные педагогические технологии:

*Игровое обучение* (обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность): игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности.

Во все занятия включены всевозможные игры: занимательные упражнения, графические упражнения, подвижные игры и т.д

Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

*Личностно-ориентированное обучение* предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

*Технология деятельностного подхода* – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

- развивающее обучение (развитие личности и её способностей)
- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей).

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

*Здоровьесберегающие технологии* в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях.

Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка.

Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

*Технология проектного обучения* применяется с целью самостоятельного



добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности, позволит детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, и, как следствие - желанию учиться.

#### **4.2. Методы и приемы учебно-воспитательного процесса.**

Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);

Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, показ видеоматериалов);

Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок, моделирование и проведение опытов);

Игровой метод (дидактические и развивающие игры);

Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Программа предполагает сочетание данных методов при изучении того или иного материала. При выборе методов учитываются задачи обучения, содержание формирующих знаний на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

#### **4.3. Формы организации деятельности обучающихся на занятиях.**

Формы организации непосредственно образовательной деятельности программы можно разделить на основные и дополнительные.

*К основным формам организации* образовательной деятельности относятся занятия. Некоторые из них обеспечивают получение детьми сведений об окружающем мире через слушание рассказов, отгадывание загадок, ведение бесед, обсуждение, решение элементарных познавательных задач (на соотнесение, классификацию, действия по аналогии и т.д.).

*К дополнительным формам организации* занятий относятся творческие занятия (рисование, работа с бумагой, изготовление поделок), просмотр презентаций и тематических фильмов (мультфильмов), праздники, специально организуемые мероприятия, игровые программы, викторины.

*Виды занятий:* занятия подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста детей.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

*Виды занятий:*

групповые занятия с детьми; занятие-путешествие; игра; наблюдение; открытое занятие; практическое занятие; игра- занятие; тренинг; занятие- «урок»; интерактивная интеллектуальная викторина.

Такие формы занятий вызывают у детей интерес, т.к. представляют для них новую форму работы: на них дети выполняют необычные задания, решают

интеллектуальные задачи, учатся думать, видеть, запоминать.

Основным видом деятельности по-прежнему остаётся игра. Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее. Целесообразным является проведение викторин, конкурсов, творческих заданий.

#### **4.4. Кадровое обеспечение программы.**

Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение программы.**

Учебно-методический комплект по курсу окружающего мира для дошкольников включает пособие для педагога и тетради для самостоятельного выполнения заданий каждым ребёнком для 5-7 лет. Тетрадь даёт возможность родителям увидеть, чем занимается их ребёнок на занятии, какие трудности испытывает, к чему проявляет интерес, даёт возможность показать на примерах то, что ребёнок видел в иллюстрациях. Дети, идущие через год в школу, должны уметь работать в тетрадях: находить нужную страницу, а на ней – задание, выполнять его в определённом темпе.

##### **Для педагогов –**

1. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н. В. Федина]. – М.: Просвещение, 2010
2. Изучаю мир вокруг: для детей 5-6 лет / В.А. Егупова – М.: Эксмо, 2019.
3. Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет / М.Н. Липская – М.: Эксмо, 2019.
4. Познаю мир: родная страна: для детей 5-6 лет / М.Н. Липская – М.: Эксмо, 2012.
5. Я узнаю окружающий мир: для детей 5-6 лет / О.Н. Крылова – М.: Экзамен, 2016.
6. Я узнаю окружающий мир: 7 лет / О.Н. Крылова – М.: Экзамен, 2017.
7. Окружающий мир: тесты для проверки готовности детей к школе/ О.Н. Крылова – М.: Экзамен, 2016.
8. Окружающий мир: тестовые задания для детей 5-6 лет / И. Бушмелёва - Хатбер – пресс, 2007.
9. Окружающий мир: скоро в школу /О.Н. Макеева – М.: Эксмо, 2018.
10. Пособие по программе «Я узнаю окружающий мир 4-6 лет» / О.Н. Крылова - М.: Экзамен, 2015.

##### **Для обучающихся:**

1. Я узнаю окружающий мир: рабочая тетрадь для детей 6 лет / О.Н. Крылова – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
2. Я узнаю окружающий мир: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / О.Н. Крылова –

М.: Издательство «Экзамен», 2018.

3. Я узнаю окружающий мир: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / О.Н. Крылова – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

3. Я узнаю окружающий мир: рабочая тетрадь для детей 7 лет / О.Н. Крылова – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

5. Энциклопедия для малышей: Я познаю мир. - М.: РОСМЭН, 2007.

#### **Для родителей:**

1. Карпухина Н.А. Знакомство с окружающим миром - М., 2008г.

2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Познавательное развитие - Волгоград, 2014г.

3. Машкова А.А. Ребёнок и окружающий мир. ИТД Корифей. - М., 2008.

4. Светлова И.А. Повышаем интеллект и эрудицию. ЭКСМО, 2015.

5. Шалаева Г.В. Весёлые уроки. – М.: ЭКСМО, 2007.

6. Большая энциклопедия развития – М.: ЭКСМО, 2014

7. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.

8. Моё тело. Главная книга хороших привычек/ Няньковская Н. — М.: ЭКСМО, 2013

9. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.

10. Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб. Смарт, 1996.

11. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.

12. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

#### **Виды дидактических материалов**

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

*Картины из серии:*

Домашние животные

Дикие животные

Птицы

Овощи и фрукты

Природные зоны

Животные жарких стран

Морские животные

Деревья

*Плакаты:*

Живое - неживое

Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты, ягоды, орехи, бахчевые культуры)

Растения (деревья, травы, кустарники)

*Наглядно-дидактические картинки:*

овощи, фрукты, дикие животные, домашние животные, ягоды. Дидактические и настольно-печатные игры «Земля и ее жители», «Вопросы и ответы», «Домашние

животные». «Кто, где живет», «Что из чего», «Из чего сделаны предметы», «Зоологическое лото», «Зеленый друг» и др.

#### **4.6. Диагностический инструментарий**

##### **1 год обучения**

###### **Оценочные материалы:**

С целью оценки качества знаний после изучения каждой темы проводятся: опрос, тестирование, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения.

Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы

(Приложение 4 ) в виде беседы по темам на основе диагностических методик, предложенных Е.А. Стребелевой и адаптированных к требованиям программы.

*Критерии:*

- Высокий уровень знаний, если ребенок отвечает четко, полными предложениями, правильно на заданный вопрос, если ребенок имеет точное представление об окружающем мире, умеет обобщать, объяснять свои ответы.
- Средний уровень знаний, если ребенок отвечает четко, но не полными предложениями на заданный вопрос, допускает ошибки в ответах на вопросы.
- Низкий уровень знаний, если ребенок отвечает неправильно на заданный вопрос.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- протоколы аттестации; - диагностические карты. (Приложение 5)

##### **2 год обучения**

Диагностика проводится в виде беседы по темам на основе диагностических методик, предложенных Е.А. Стребелевой и адаптированных к требованиям программы воспитания и обучения детей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- протоколы аттестации; - диагностические карты.

###### **Оценочные материалы:**

С целью оценки качества знаний после изучения каждой темы проводятся: опрос, тестирование, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения.

Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы

(Приложение 6).

*Критерии:*

- Высокий уровень знаний, если ребенок отвечает четко, полными предложениями, правильно на заданный вопрос, если ребенок имеет точное представление об окружающем мире, умеет обобщать, объяснять свои ответы.
- Средний уровень знаний, если ребенок отвечает четко, но не полными предложениями на заданный вопрос, допускает ошибки в ответах на вопросы.
- Низкий уровень знаний, если ребенок отвечает неправильно на заданный вопрос.

Результаты диагностик заносятся в итоговые таблицы (Приложение 7).

## **V. Список литературы.**

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.17.02.2023);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред.27.09.2017);
- Федеральный проект "Успех каждого ребенка" (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018 г, пр. 3);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 02.02.2021г.);
- Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.08.2019г. №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические

нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Закон Ростовской области от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- локальные акты МБУ ДО ДДТ: Устав, Учебный план, Положения о структурных подразделениях, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

#### **Список литературы:**

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
4. Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005.
5. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию/ О. А. Воронкевич. – СПб. Детство-пресс, 2006.
6. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Дыбина, О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002
8. Дыбина, О. Б. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.
9. Кириллова, О. С. Красный – стой, зеленый – можно. Желтый светит – осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. – Волгоград: Семь ветров, 1995.
10. Кломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Кломина. – М.: Сфера, 2005.
11. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
12. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодова. – Минск: Асар, 1996.
13. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н. В. Федина]. – М.: Просвещение, 2010
14. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ГНОМ и Д, 2003.

15. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
16. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
17. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам – о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. – М.: Просвещение, 1979.
18. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.
19. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

### **Цифровые ресурсы:**

#### *Презентации:*

Твой ребенок: презентации. <http://tvoyrebenok.ru/>

Детские электронные презентации и клипы. <https://viki.rdf.ru/>

<http://infourok.ru>

Живой мир (worldofnature.ru)

Мир Природы - энциклопедия для детей (worldofnature.ru)

#### *Видеоуроки:*

Мульти-Россия. <http://www.openkremlin.ru>

Космос и Вселенная - узнайте все! (allkosmos.ru)

Аудио сказки (worldofnature.ru) Сказки о животных

#### *Обучающие платформы:*

ПочемуЧка. Стихи о космосе, загадки, презентации, стенгазеты, рисунки о космосе (pochemu4ka.ru)

Юный Натуралист (unnaturalist.ru)

Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество" (есосоор.ru)

Красная книга: животные красной книги, растения красной книги (redbookrf.ru)

Все о домашних и диких животных ПРОСТАЯ ФАУНА.RU

Загадки про насекомых с ответами для детей 5-7 лет (ped-kopilka.ru)

Айкьюша <https://iqsha.ru/> Развивающие занятия и тренировки для детей от двух до одиннадцати лет. Для каждого года - свой раздел.

Тесты по окружающему миру:

<http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/>

Электронный журнал: <http://pedmir.ru>

Мир Природы - энциклопедия для детей (worldofnature.ru)

## **VI. Приложения**

### *Приложение 1*

#### **Контроль усвоения знаний блока обучения с применением образовательных дистанционных технологий.**

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Она имеет место на всех стадиях этого процесса, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе, предмету.

Контроль знаний при дистанционной форме обучения – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом занятии и оценка результатов обучения.

Для дошкольников в сфере дистанционного обучения оптимальным является следующая форма контроля учебной деятельности: обучающимся в ходе изучения какой-либо темы предмета дается задание на проведение исследования по этой теме. Дошкольники совместно с родителями изучают тему, используя представленные в интернете первоисточники. В установленные сроки обучающиеся должны предоставить отчет об итогах самостоятельной работы. Отчётом могут служить выполненные детьми рисунки, выученные стихи, онлайн тесты по теме.

Используются занятия контроля и проверки знаний:

- 1) Творческая работа, выполненная ребёнком.
- 2) Задания, разработанные педагогом (должны быть небольшого объема, адаптированы для возрастной группы, удобны для оценивания обучающимися и могут относиться одновременно к нескольким темам).
- 3) Задания, размещённые на образовательных порталах, платформах.
- 4) Подведение итогов.

Проверка осуществляется через социальный мессенджер WhatsApp, электронную почту, платформу Zoom.

Используется:

- метод устного контроля с помощью видеосвязи или голосового сообщения через WhatsApp (собеседование, онлайн консультации, опрос);
- метод письменного контроля (тестирование, анкетирование, сообщения);
- метод практического контроля (онлайн-занятия, видеозапись, аудиозапись).



**Условия реализации программы с применением  
электронного обучения  
и обучения с применением дистанционных технологий.**

**Условия перехода:** переход на дистанционное обучение по приказу учредителя в случае ухудшения эпидемиологической ситуации.

В программе предусмотрены разделы (блоки) для изучения как в очном формате, так и в формате дистанционного обучения.

**Средства обучения:** при электронном обучении и обучении с применением дистанционных технологий используется электронная почта, мессенджер WhatsApp, социальные сети.

**Формы ведения занятий:** могут применяться такие формы обучения, как видеозанятие (в записи), занятие-конференция, индивидуальное онлайн занятие, онлайн консультация.

**Контроль результатов обучения:** беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая и аудио рецензия.

**Технология организации электронно-дистанционного обучения:**

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Рекомендации для родителей могут размещаться на сайте образовательной организации и в социальных сетях, специально организованных группах и сообществах. А также на специально созданных сайтах педагогов.

*Деятельность педагога в системе дистанционного обучения.*

Условия проведения дистанционного обучения могут отличаться по режиму взаимодействия педагога и обучающегося.

Существуют два вида режима:

Offline - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online – обучающийся с родителем (законным представителем), и педагог

находится у автоматизированного рабочего места.

Для проведения педагогом дистанционного занятия в любом из режимов необходимо:

- выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала и согласовать его с заказчиком;
- разработать конспекты занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации;
- организовать щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;
- разработать и осуществить социальную программу работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения.

Необходимо продумать и выбрать наиболее удобный способ доставки учебного материала. С родителями (законными представителями) обговаривается заранее каким образом им будет доставляться учебный материал к данному занятию.

Занятие с использованием электронных устройств должно строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Продолжительность применения компьютерной программы: 10 минут для дошкольников.

**Учебно-тематический план  
блока обучения с применением дистанционных технологий**

№	Тема занятия:	Всего	Теория	Практика	Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
<b>Блок «Мир вокруг»</b>						
1	Моя страна – Россия.	1	0,5	0,5	Интерактивная экскурсия.	Тестирование по теме.
2	Мой город любимый – Ростов – на -Дону	1	0,5	0,5	Видео обзор по теме.	Видеоотчёты с рисунками
3	Знакомство с Москвой.	1	0,5	0,5	Интерактивная экскурсия.	Видеоотчёты с рисунками
4	День Земли	1	0,5	0,5	Видео обзор по теме	Видеоотчёты с рисунками
5	Человек и планета Земля.	1	0,5	0,5	Видео обзор по теме	Тестирование по теме.
6	Планеты Солнечной системы	1	0,5	0,5	Интерактивная экскурсия.	Тестирование по теме.
7	Неизвестное и самое интересное о космосе	1		1	Практические задания	Видеоотчёты с рисунками
8	Математическое путешествие в космос	1		1	Практические задания	Видеоотчёты с выученным стихотворением.
Всего часов:		8	3	5		

**Содержание программы блока обучения с применением образовательных  
дистанционных технологий**

**Тема: Моя страна – Россия.**

Теория. Просмотр презентации, игровые упражнения «Закончи предложение», «Найди страну на карте».

Практика. Рисование «Символ России – берёза»

**Тема: Мой город любимый – Ростов –на –Дону**

Теория. Просмотр видео, рассматривание фотографий и иллюстраций, игровые упражнения «Отгадай где это находится».

Практика. Рисование «Моё любимое место в городе».

**Тема: Знакомство с Москвой.**

Теория. Просмотр видео, беседа по слайдам, вопросы: Что запомнилось? Что ты узнал нового? Интересные факты о Москве.

Практика. Игровое упражнение «Найди и раскрась флаг нашей страны»,

**Тема: День Земли.**

Теория. Просмотр презентации и побеседовать, желательно по каждому слайду.

Оценить вместе с ребёнком состояние экологии в нашем городе, какие проблемы есть у него. Попробуйте вместе установить причинно – следственные связи

между природными явлениями.

Практика. Нарисуйте с детьми запрещающие знаки: то, что делать в природе нельзя!

**Тема: Человек и планета Земля.**

Теория. Просмотр видео «Человек и планета Земля», ответы ребёнка на вопросы взрослого: как сохранить Землю от мусора, чем опасна вырубка деревьев, чем можешь ты лично сохранить в чистоте природу Земли.

Практика. Составить с ребёнком правила поведения на природе.

**Тема: Планеты Солнечной системы**

Теория. Игровое упражнение «Солнечная система», игровое упражнение «Космическая грамота, или что нужно знать начинающему космонавту», упражнение «Космос».

Практика. Выполнение игровых заданий.

**Тема: Неизвестное и самое интересное о космосе**

Теория. Просмотр мультфильма, придумывание занимательной истории, Игра «Портрет пришельца»

Практика. Рисование по теме.

**Тема: Математическое путешествие в космос**

Теория. Вопросы: Мы жители Земли и нас можно назвать (земляне). А как ещё называют нашу планету? (планета-сад, планета-океан, голубая планета). На какую геометрическую фигуру похожа наша планета? Правильно, шар. Игровое упражнение «Нарисуй звезду».

Практика. Выучить астрономическую считалку А. Усачёва.

**Электронные информационные ресурсы:**

	Содержание	Ссылка
	Познавательное развитие	
Детский портал «Солнышко».	Портал ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки)	<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>
Мир природы	Иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей. В энциклопедии представлена исчерпывающая информация о существующих, вымерших и мифических животных, странах и народах мира, выдающихся учёных и многом другом. Активные игры для детей, интересные статьи и факты.	<a href="https://worldofnature.ru/">https://worldofnature.ru/</a>
Твой ребенок: презентации	Портал, где можно скачать "презентации", рассказывающие об окружающем мире: о животных и насекомых, фруктах и овощах, цифрах, странах и другое.	<a href="http://tvoyrebenok.ru/">http://tvoyrebenok.ru/</a>

ПочемуЧка	Сайт содержит очень много удивительной и познавательной информации. Материалы сайта будут интересны как детям, так и взрослым. Более того – на сайте есть интереснейшие викторины, посредством которых вы можете проверить свою эрудицию. Плюсы: электронный сайт рекомендуется детям как ресурс для внешкольного образования, а взрослым — для расширения кругозора.	Почемучка (worldofnature.ru)
Детские электронные презентации и клипы	Многообразие тем презентаций: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. На их основе родители могут вести беседы и рассказы.	<a href="https://wiki.rdf.ru">https://wiki.rdf.ru</a>

### Электронные образовательные ресурсы:

	Содержание	Ссылка
<b>Познавательное развитие</b>		
Мульти-Россия	Увлекательные мультпутешествия по областям и городам России, знакомство с их достопримечательностями.	<a href="http://multirussia.ru">МУЛЬТИ-РОССИЯ (multirussia.ru)</a>
ПочемуЧка	Презентации, стихи, загадки о Космосе.	<a href="http://pochemu4ka.ru">ПочемуЧка - Сайт для детей и их родителей - 12 Апреля - День Космонавтики. Стихи о космосе, загадки, презентации, стенгазеты, рисунки о космосе(pochemu4ka.ru)</a>
Айкьюша	Развивающие занятия и тренировки для детей от двух до одиннадцати лет. Для каждого года - свой раздел.	<a href="http://iqsha.ru">Упражнение «Солнечная Система (1)» для 6 лет (iqsha.ru)</a> <a href="http://iqsha.ru">Упражнение «Космос (2)» для 6 лет (iqsha.ru)</a> <a href="http://iqsha.ru">Упражнение «Космическая грамота, или что нужно знать начинающему космонавту» (iqsha.ru)</a>

## **Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы для детей 1 года обучения.**

### **Что нас окружает.**

#### *Космос.*

Цель: выявить уровень знаний о Космосе, о планетах Солнечной системы, Земле и Луне.

1. Назови планету на которой мы живём.
2. Какие планеты ты можешь назвать, показать.
3. Что ты знаешь о Луне.

Высокий уровень (3 балла) – называет и показывает 5-6 планет, умеет аргументировать свои высказывания

Средний уровень (2 балла) – показывает 3-4 планеты и имеет представление о Земле, знает, что Луна спутник Земли.

Низкий уровень (0-1 балл) – показывает 2-3 планеты, ничего не знает о Луне.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

#### *Родной край*

Цель: выявить уровень знаний о себе и своем крае на основе требований программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста

1. Назови свои имя и фамилию.
2. Назови имя и отчество своих родителей
3. Назови город, в котором ты живешь и домашний адрес
4. Какая река протекает рядом?
5. Как называется страна, в которой ты живешь?
6. Назови столицу нашей страны

Высокий уровень (3 балла) – отвечает на все вопросы

Средний уровень (2 балла) – отвечает на вопросы, но допускает ошибки.

Низкий уровень (0-1 балл) – отвечает на 2-3 вопроса, либо отказывается отвечать.

#### *Отношение к миру природы.*

Цель: Выявить отношение детей к миру природы.

1. Любишь ли ты отдыхать на природе?
2. Что ты больше всего любишь делать на природе?
3. Нужно ли защищать природу? Почему?

Высокий уровень (3 балла) - понимает значение природы в жизни человека, сформировано бережное отношение к природе, знает правила поведения в природе

Средний уровень (2 балла) – знает правила поведения в природе. Затрудняется в определении значения природы для человека.

Низкий уровень (0-1 балл) – бережное отношение к природе не сформировано.

#### *Неживая природа*

Цель: Выявить уровень знаний детей о предметах и явлениях неживой природы, зависимость их от сезонных изменений, умении аргументировать свои высказывания.

1. Рассмотрите картинки. Назови предметы неживой природы.
2. Какие явления природы изображены?
3. Какие явления можно наблюдать зимой, а какие – летом?

Высокий уровень (3 балла) – знает и называет 5-6 предметов и явлений неживой природы. Знает зависимость явлений неживой природы от сезонных изменений в природе, аргументирует свои высказывания.

Средний уровень (2 балла) – называет 2-3 предмета и явления неживой природы, имеет представление о их зависимости от сезона.

Низкий уровень (0-1 балл) – показывает 1-2 предмета неживой природы, не называет явления.

*Суммарный результат по блоку «Что нас окружает»:*

Высокий уровень (9-12 баллов) - уверенно называет и показывает предметы и явления неживой природы, классифицирует и аргументирует свои высказывания, знает страну и город, в котором живёт, называет домашний адрес.

Средний уровень (6-8 баллов) - знает некоторые планеты, знает страну и город, в котором живёт, затрудняется в классификации, имеет слабое представление о предметах неживой природы.

Низкий уровень (0-7 баллов) - находит картинки, но не может назвать, путается и затрудняется в ответах

### **Живая природа.**

*Дикие и домашние животные.*

Цель: Выявить уровень знаний детей о диких и домашних животных, умении обобщить и классифицировать, и систематизировать знания о животных.

Материал: картинки с домашними и дикими животными.

1. Каких домашних животных ты знаешь?

2. Почему их называют домашними?

3. Каких диких животных ты знаешь?

4. Назови животных нашей местности, животных жарких стран, животных Севера.

5. Покажи домашних животных.

6. Покажи диких животных.

Высокий уровень 3 балла – называет и показывает 5-6 животных, умеет аргументировать свои высказывания

Средний уровень (2 балла) – показывает 3-4 животных и имеет представление о приспособлении животных к месту обитания.

Низкий уровень (0-1 балл) – показывает 2-3 животных, не может объяснить, почему эти животные – домашние.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

*Птицы*

Цель: Выявить уровень знаний детей о домашних, зимующих и перелетных птицах, умении обобщить и классифицировать, и систематизировать знания о птицах

1. Каких ты знаешь птиц?

2. Покажи дятла, воробья, голубя, синицу, снегиря, журавля, петуха.

3. Назови домашних, зимующих, перелетных

Высокий уровень 3 балла – называет и показывает 6-7 птиц, классифицирует, аргументирует свои высказывания.

Средний уровень (2 балла) – показывает 3-5 птиц и имеет представление о месте

обитания.

Низкий уровень (0-1 балл) – показывает 2-3птицы, не может классифицировать по месту обитания.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

#### *Рыбы*

Цель: Выявить уровень знаний детей о речных, морских, аквариумных рыбах, умении обобщить и классифицировать, и систематизировать знания о рыбах.

1.Рассмотри картинки. Кого ты видишь? Назови, одним словом.

2.Покажи щуку, окуня, сома, акулу, гуппи

3.Какие рыбы живут в реке, море, аквариуме?

Высокий уровень 3 балла – называет и показывает 4-5 рыб, классифицирует, аргументирует свои высказывания.

Средний уровень (2 балла) –показывает 3-4 рыбы и имеет представление о месте обитания.

Низкий уровень (0-1 балл) – показывает 1- 2 рыбы, не может классифицировать по месту обитания.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

#### *Насекомые*

Цель: Выявить уровень знаний детей о насекомых, умении обобщить.

1.Назови, кого видишь на картинке.

2.Покажи бабочку, жука, кузнечика, пчелу, муравья

3.Как можно назвать их одним словом

Высокий уровень 3 балла – называет и показывает 5-6 насекомых, классифицирует, аргументирует свои высказывания.

Средний уровень (2 балла) –показывает 3-4 насекомых и имеет представление о классе насекомых.

Низкий уровень (0-1 балл) – показывает 1- 2 насекомых не может классифицировать.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

#### *Суммарный результат по блоку «Живая природа»:*

Высокий уровень (9-12 баллов) - уверенно называет и показывает представителей животного мира, классифицирует и аргументирует свои высказывания, знает среду обитания данного класса животных.

Средний уровень (6-8 баллов) - знает некоторых представителей животного мира, затрудняется в классификации, имеет представление о среде обитания

Низкий уровень (0-7 баллов) - находит на картинке и показывает некоторых представителей животного мира, не имеет представления о среде обитания, не классифицирует.

#### **Растения.**

*Овощи, фрукты, ягоды* Цель: Выявить уровень знаний детей овощах, фруктах, ягодах, умении обобщить и классифицировать, и систематизировать знания о данных предметах.

1.Рассмотри картинки. Что на них изображено?

2.Как можно сказать одним словом?

3.Где растут овощи? (фрукты, ягоды- *лесные, садовые*)



Высокий уровень (3 балла) – называет и показывает 5-6 овощей, (фруктов, ягод), классифицирует, аргументирует свои высказывания

Средний уровень (2 балла) –показывает 3-4 овоща, (фрукта, ягоды) и имеет представление о месте произрастания.

Низкий уровень (0-1 балл) – показывает 1- 2 овоща, (фрукта, ягоды), не может классифицировать по месту произрастания.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

#### *Деревья, кустарники.*

Цель: Выявить уровень знаний детей о деревьях, кустарниках, умении обобщить и классифицировать, и систематизировать знания о данных предметах.

1.Посмотри на картинки. Что на них изображено.

2.Назови деревья, какие знаешь?

3.Покажи ель, березу, тополь, сосну, яблоню, рябину,

4.Покажи и назови хвойные деревья

5.Покажи и назови кустарники

6.Чем отличается кустарник от дерева?

Высокий уровень (3 балла) – называет и показывает 5-6 деревьев, знает хвойные и лиственные, отличает их от кустарников. Знает 3-4 кустарника.

Средний уровень (2 балла) –показывает 3-4 дерева, показывает кустарники, затрудняется в названиях деревьев и кустарников, отличает хвойные растения.

Низкий уровень (0-1 балл) – показывает 1- 2 дерева, отличает хвойные от лиственных, аргументировать не может. Названий кустарников не знает.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

#### *Грибы.*

Цель: Выявить уровень знаний детей о грибах, умении различать съедобные, несъедобные, умении аргументировать свои высказывания.

1.Что изображено на картинке. Скажи одним словом

2.Какие грибы знаешь?

3. Покажи подберезовик, подосиновик, масленок, опята, лисички, мухомор

4.Выбери съедобные грибы.

5.Назови остальные. Почему остальные нельзя собирать.

Высокий уровень (3 балла) – называет и показывает 5-6 грибов, знает несъедобные грибы, отличает их от съедобных.

Средний уровень (2 балла) –показывает 3-4 гриба, показывает несъедобные грибы, затрудняется в названиях грибов.

Низкий уровень (0-1 балл) – показывает 1- 2 гриба, названий грибов не знает.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

#### *Цветы.*

Цель: Выявить уровень знаний детей о цветах, умении различать полевые, садовые, умении аргументировать свои высказывания.

1.Что изображено на картинке. Скажи одним словом

2.Какие цветы знаешь?

3. Покажи садовые цветы.

4.Выбери комнатные цветы.

Высокий уровень (3 балла) – называет и показывает 5-6 цветов, знает садовые

цветы, отличает их от полевых.

Средний уровень (2 балла) –показывает 3-4 цветка, показывает садовые, затрудняется в названиях полевых цветов.

Низкий уровень (0-1 балл) – показывает 1- 2 цветка, названий цветов не знает.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

*Суммарный результат по блоку «Растения»:*

Высокий уровень (9-12 баллов) - уверенно называет и показывает представителей растительного мира, классифицирует и аргументирует свои высказывания.

Средний уровень (6 -8 баллов) - знает некоторых представителей растительного мира, затрудняется в классификации, имеет представление о среде обитания

Низкий уровень (0-7 баллов) находит на картинке и показывает некоторых представителей растительного мира, не имеет представления о среде обитания, не классифицирует.

### **Предметный мир.**

*Мебель. Посуда.*

Цель: Выявить уровни знаний детей о разнообразии мебели, посуды, умении классифицировать эти предметы, называть материал, из которого изготовлены, аргументировать свои высказывания.

1.Рассмотри картинки. Что на них изображено?

2.Покажи стул, табурет, шкаф. Из какого материала они изготовлены?

3.Покажи кастрюлю, сковороду, из какого материала они изготовлены?

4.Из чего изготовлен стакан?

Высокий уровень (3 балла) – называет и показывает 5-6 предметов мебели, посуды. Знает, из чего изготавливают мебель, посуду

Средний уровень (2 балла) –показывает 3-4 предмета мебели, посуды, затрудняется в определении материала.

Низкий уровень (0-1 балл) – показывает 1- 2 предмета. Не классифицирует, не знает, из чего может быть изготовлен предмет

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

*Электроприборы. Инструменты*

Цель: Выявить уровни знаний детей о разнообразии и назначении электроприборов, умении аргументировать свои высказывания

1.Что это? Назови предмет.

2.Для чего нужен утюг, холодильник, пылесос?

3.Какие еще электроприборы ты знаешь?

Высокий уровень (3 балла) – называет и показывает 5-6 предметов. Знает назначение электроприборов

Средний уровень (2 балла) –показывает 3-4 электроприбора, затрудняется в его назначении.

Низкий уровень (0-1 балл) – показывает 1- 2 предмета. не знает названия электроприборов, их назначение

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

*Одежда. Обувь. Головные уборы.*

Цель: Выявить уровни знаний детей об одежде, обуви, головных уборах, умении классифицировать вещи, группировать их по сезонам, назначению летней,

зимней, демисезонной одежде, обуви.

1.Рассмотри картинки. Назови вещи

2.Назови одним словом

3.Покажи и назови зимнюю одежду

Высокий уровень (3 балла) – называет по 5-6 вещей, умеет классифицировать, группирует по сезонному назначению, аргументирует свои высказывания

Средний уровень (2 балла) –называет по 3-4 вещи, классифицирует, имеет представление о их сезонном назначении

Низкий уровень (0-1 балл) – показывает по 1- 2 вещи. Не классифицирует,

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

### *Транспорт*

Цель: Выявить уровни знаний детей по теме «Транспорт». умения классифицировать, группировать его, умения аргументировать свои высказывания

1.Посмотри на картинки. Назови предметы.

2.Покажи автобус, трамвай, пароход, вертолет, самолет, лодку

3.Как сказать, одним словом. Что это?

4. Назови и покажи водный транспорт, воздушный

Высокий уровень (3 балла) – называет и показывает разные виды транспорта, умеет классифицировать, аргументирует свои высказывания

Средний уровень (2 балла) –показывает транспорт, имеет представление о видах транспорта

Низкий уровень (0-1 балл) – показывает, но не классифицирует,

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

### *Суммарный результат по блоку «Предметный мир»:*

Высокий уровень (9-12 баллов) - уверенно называет и показывает предметы, классифицирует их и аргументирует свои высказывания, знает назначение этих предметов, знает о труде взрослых.

Средний уровень (6 - 8 баллов) - знает предметы рукотворного мира, их назначение, затрудняется в классификации, имеет представление о труде взрослых.

Низкий уровень (0-7 баллов) - находит на картинке и показывает некоторые предметы, не классифицирует, имеет представления о труде взрослых, но не называет профессии.

**Таблица результатов диагностики первого года обучения.**

№	Наименование блока:	Оценка в баллах:				Кол-во баллов:
		Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвёртая группа	
1.	Что нас окружает.					
2.	Живая природа.					
3.	Растения.					
4.	Предметный мир.					
	Общее количество баллов:					

**Высокий уровень знаний:** 48- 32 балла.

Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состояниями живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Пользуется наблюдением для познания природы.

Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигает хороших результатов.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой.

Готов оказать помощь в случае необходимости.

Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

**Средний уровень знаний:** 31- 16 баллов.

Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки.

Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства.

Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

**Низкий уровень знаний:** 15 -0 баллов.

Ребенок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности.

Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Понимает состояние объекта и среды.

Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое.

Проявление гуманного отношения ситуативно.

Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

**Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы (О. Н. Крылова. Окружающий мир. Тесты для проверки готовности детей к школе). Для детей второго года обучения.**

Структура теста:

Тест содержит 10 заданий трёх видов.

Первый вид заданий: предусматривает выбор единственно правильного ответа из четырёх предложенных.

Второй вид заданий: требует записи решений.

Третий вид заданий: задания повышенной сложности.

Оценивание тестов:

Высокий уровень – правильное выполнение заданий, кроме задания повышенной сложности.

Средний уровень – правильное выполнение шести– восьми заданий.

Низкий уровень – выполнение меньше пяти заданий.

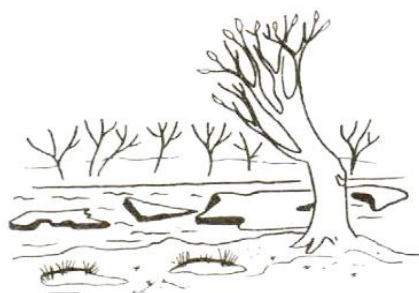
***Тестовые задания:***



На какой картинке изображена осень?



1)



3)



2)



4)



В какой группе перечислены времена года?



1) понедельник, вторник, среда



2) январь, февраль, март



3) зима, весна, лето, осень



4) день, вечер, ночь, утро



Какой гриб относится к съедобным?



1)



3)



2)



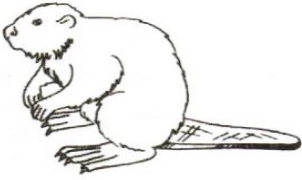



4)



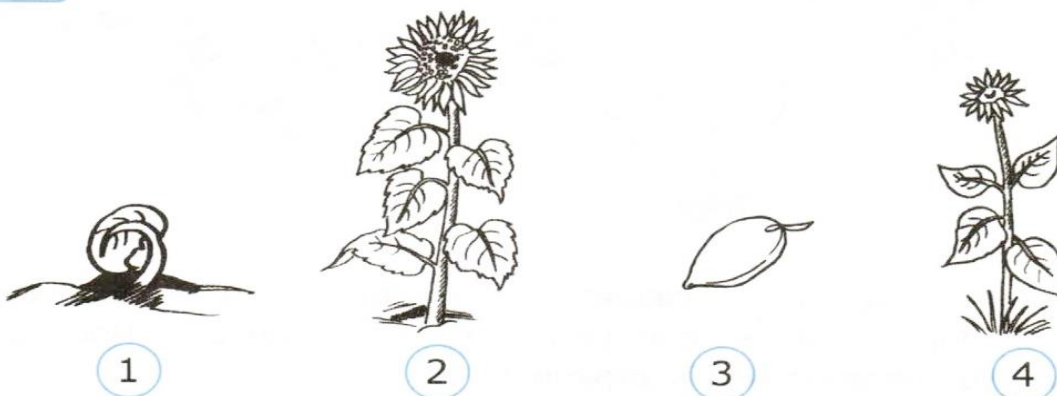
4 На какой сигнал светофора следует переходить улицу?

- ☐ 1) на красный ☐ 3) на зелёный  
☐ 2) на жёлтый ☐ 4) на любой

5 Какое животное живёт в муравейнике?

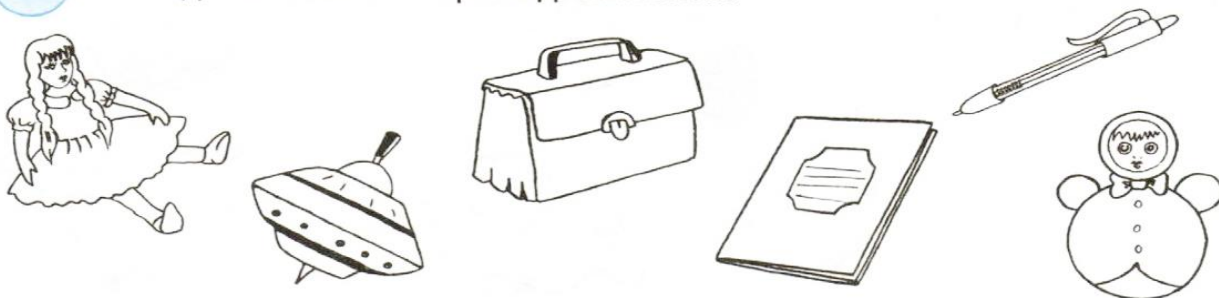
- ☐ 1)  ☐ 3)   
☐ 2)  ☐ 4) 

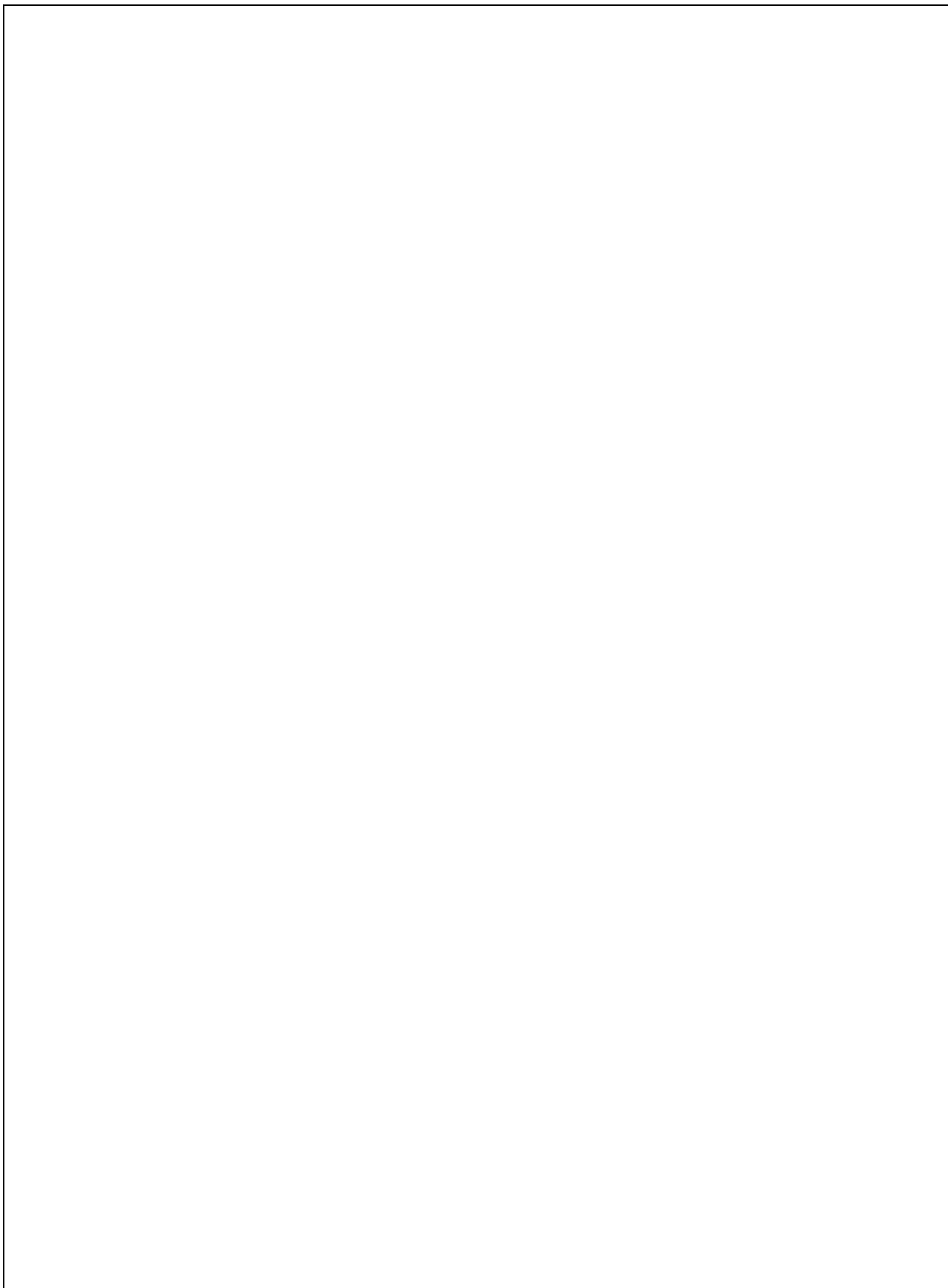
6 Как растёт подсолнух? Установи последовательность.



- ☐ 1) 2 → 1 → 4 → 3  
☐ 2) 1 → 2 → 4 → 3  
☐ 3) 1 → 2 → 3 → 4  
☐ 4) 3 → 1 → 4 → 2

7 Обведи школьные принадлежности.







**Таблица результатов диагностики второго года обучения.**

№	Ф.И ребенка:	Оценка в баллах:										Кол-во баллов:
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.												
2.												
3.												
4.												
	Общее количество баллов:											

**Высокий уровень знаний: 10 - 9 баллов.**

Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состояниями живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Пользуется наблюдением для познания природы.

Моделирует признаки объектов и связи.

Владеет трудовыми умениями, достигает хороших результатов.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой.

Готов оказать помощь в случае необходимости.

Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

**Средний уровень знаний: 8 – 6 баллов.**

Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки.

Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства.

Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

**Низкий уровень знаний: 5 - 0 баллов.**

Ребенок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности.

Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище).

Понимает состояние объекта и среды.

Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам.

В выделении общих признаков испытывает затруднение.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое.

Проявление гуманного отношения ситуативно.

Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

**Образовательный маршрут для организации совместной деятельности детей  
и родителей в сети Интернет.**

Тема: **Мой дом – планета Земля.**

Мы живём на удивительно красивой планете Земля.

Земля — третья по удаленности планета от Солнца, после Меркурия и Венеры и пятая по размеру среди восьми планет, входящих в Солнечную систему.

Возраст нашей планеты примерно 4,5 миллиарда лет и сейчас на ней живет более 7 миллиардов человек.

При этом самую большую часть планеты (70%) занимает Мировой океан, а на материки и острова остаётся только 30%.

И поэтому, если посмотреть на нашу Землю из Космоса она кажется голубой.

1) Вы хотите взглянуть на неё из Космоса? Тогда в путь!

Видеоролик о планете Земля для детей - YouTube

2) Соберите пазл “Земля”

3) Ответы ребёнка на вопросы взрослого:

- как сохранить Землю от мусора,

- чем опасна вырубка деревьев,

- чем можешь ты лично сохранить в чистоте природу Земли?

Составьте с ребёнком правила поведения в природе. Можно их нарисовать в виде условных знаков.

4) Отгадайте Загадки

На корабле воздушном,

Космическом, послушном,

Мы, обгоняя ветер,

Несемся на ...*ракете*.

\*\*\*

Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

И называется ...*земля*

\*\*\*

Есть специальная труба,

В ней Вселенная видна,

Видят звезд калейдоскоп

Астрономы в ...*телескоп*

\*\*\*

Океан бездонный,

Океан бескрайний,

Безвоздушный, темный,

И необычайный,

В нем живут Вселенные,

Звезды и кометы,

Есть и обитаемые,

Может быть, планеты. *Космос*.

#### 4) Теперь можно немного поиграть

Игры на развитие внимания «Найди отличия»

Тема: «**Человек и планета Земля**»

#### **Уважаемые родители!**

Хотим Вам предложить образовательный маршрут, который поможет закрепить у детей представления об окружающей среде и сформировать основы экологического воспитания.

Дети очень любят, когда им рассказывают, но ещё больше они любят смотреть. Поэтому формирование экологических основ будет эффективнее, если его показывать наглядным способом. Поэтому, мы собрали небольшую картотеку познавательно- развивающих мультфильмов. Так детям легче будет усвоить материал. Наглядно дошкольникам легче будет представить все многообразие животного и растительного окружения.

Прежде всего, надо рассказать детям о самой планете Земля, как она образовалась, какие формы жизни существуют на Земле. Нужно дать детям четкие представления о разнообразии мира растений и животных, отметить их особенности.

#### 1) Человек и планета Земля 3D Короткометражка - YouTube

После просмотра спросите у ребенка: Как повлияло появления человека на Землю? (Она погибла)

Что сделал человек, чтобы планета Земля ожила? (Посадил деревья)

#### 2) Человек и планета Земля Экологический мультфильм для детей "Мальчик и Земля" - YouTube

После просмотра спросите у ребенка: Как негативно человек повлиял на окружающую среду на Земле? (Человек стал рубить деревья, загрязнять природу. Из- за него появилось очень много мусора, воздух и вода стали грязными, начали умирать животные и растения)

Как заботиться о планете? (экономно использовать воду, не мусорить, не сжигать мусор, не ломать деревья, кусты, экономить энергию и так далее)

#### 3) Фикси-советы Фиксики и природа" - YouTube

После просмотра спросите у ребенка: Как помочь природе? (Не покупать то, что не требуется, бережно относиться к вещам) Почему нельзя выбрасывать батарейки? (Они отравляют землю и воду)

Почему нужно беречь электроэнергию? (Потому что одна горящая лампочка очень дорого обходится. Так же можно дать развернутый ответ о том, что для каждой электростанции необходимо много угля и потоки нефти, а топливо необходимо постоянно добывать и сжигать).

На нашей планете очень много различных растений и деревьев. Спросите у ребёнка. А знает ли он из чего делают бумагу? (Из множества деревьев)

#### 4) Вырубка деревьев Вырубка лесов, берегите лес! Мультфильмы Stas\_Reva - YouTube

После просмотра спросите у ребенка:

Хорошо ли рубить лес и почему? К чему приведёт вырубка деревьев? (Плохо, потому что животным, птицам, насекомым негде будет жить и питаться).

Как ты думаешь, а мусорить хорошо или плохо? Давай посмотрим и узнаем.

### 5) Мусор на Земле Экология - это экономия... - YouTube

После просмотра спросите у ребенка: Чему поучает видео? (Что необходимо меньше покупать не нужных вещей, чтобы не засорять Землю). Многие дети это понимают и придумывают поучительные истории.

### 6) История про мусор на Земле ИСТОРИЯ ПРО МУСОП - YouTube

Как можно помочь в борьбе с мусором? Просто разделяй! - YouTube

После просмотра спросите у ребенка: Как мусор вредит планете? Почему вредно выкидывать смешанный мусор? (Потому что не разделенный мусор не перерабатывается и выделяет токсичные вещества, которые попадают в землю и воду)

### 7) Экология Чему учит экология - YouTube

После просмотра спросите у ребенка:

Что такое экология и чему она нас учит? Почему, нанося вред природе, мы вредим сами себе? (Потому что мы дышим грязным воздухом, пьем не чистую воду и едим, то что выросло на отравленной химикатами земле)

### Что такое Экологический след?

Спросите у ребёнка: Что такое экология и чему она нас учит? Что такое экологический след? Побеседуйте с ребёнком о том, что он для себя запомнил или что ему не понятно? Какие правила необходимо соблюдать для сохранения окружающей среды?

### **Воспользуйтесь Интернет ресурсами.**

Предлагаем Вам подборку интернет ресурсов для закрепления материала. На данных сайтах Вы можете найти дополнительную информацию, а также поучаствовать в конкурсах на тему «Экология»:

Интернет ресурсы:

«Юный натуралист»

«Экологическое содружество»

«Красная книга России»

«Все о домашних и диких животных ПРОСТАЯ ФАУНА.RU»

### **На заметку родителям!**

Приобщение к природе и окружающему миру необходимо начинать уже в детском возрасте. Экологическая грамотность детей состоит в следующем. Детишки должны воспринимать себя частью вселенной. Они должны понимать, что человек и природа взаимосвязаны. Человек не может жить и существовать без природы. Общение человека с природой очень ценно, и дети должны это знать. Природа также зависит от того, как человек за ней ухаживает. Дошкольники могут научиться предвидеть последствия и результаты своих действий в природе. Воспитанникам полезно объяснять, в чем состоит экологическая проблема. Рассказывать о том, что часто люди необдуманно загрязняют окружающую среду. Неправильные и необдуманные действия могут нанести непоправимый вред всей планете Земля. Дети должны знать об этом. Формирование правильного отношения к природе благоприятно скажется на всестороннем развитии детской личности. Ведь формирование экологической культуры даст наравне с другими качествами моральное и эстетическое удовлетворение.

## Тема: **Планеты Солнечной системы.**

В огромном мире много удивительного: в глубинах Вселенной и на Земле происходят процессы, которые нас завораживают. Что же определяет облик нашей Земли - жизнь на ней, ведь её нет ни на одной планете нашей Солнечной системы. При этом Солнечная система - всего лишь маленькая часть в одной из ветвей огромнейшего Млечного пути.

Мы предлагаем Вам вместе с детьми заглянуть в мир космоса, узнать, как устроен космос и какое место в нём занимает Земля, чем привлекает людей космос.

1) А для начала проверьте, что знает Ваш ребёнок о Космосе.

Предлагаю занимательную игру:

Упражнение «Солнечная Система (1)» для 6 лет (iqsha.ru)

2) Побеседуйте с ребенком:

На каких видах транспорта люди покоряют небесное пространство?

Что космонавты увидят, поднявшись в космос?

-Почему наша планета голубая?

-Когда мы отмечаем День Космонавтики и почему? Если ребёнок затрудняется в ответах, помогите ему.

3) Посмотрите с ребенком мультфильм про Космос: мультфильм про космос для самых маленьких - YouTube

4) Я надеюсь, вам понравилось космическое путешествие. Готов ли ты стать настоящим космонавтом? Проверь себя:

Упражнение «Космическая грамота, или что нужно знать начинающему космонавту» (iqsha.ru)

5) Игра «Что лишнее и почему?»

Солнце, Луна, лампа.

Звезда, планета, ракета.

Прилуниться, припоздниться, приземлиться.

6) А теперь я предлагаю на время стать космонавтами и полететь в космос

Приготовьте: воздушный шарик, трубочку для коктейля, прочные нитки, скотч.

Нитку привяжите повыше, например, зацепить за багет.

Второй конец нитки пропускаем через трубочку.

Надуваем шарик и закручиваем не завязывая.

Прикрепляем шарик скотчем к трубочке направив хвостик шарика на себя.

Передаём шарик «космонавту». Внимание! На старт! (*отпускаем шарик*) Полёт нормальный.

Объясните ребёнку движение шарика в верх «Шарик летит вверх по верёвке за счет выталкивания воздуха. По такому же принципу ракета взлетает с земли»

Стихи о космосе и космонавтах вы сможете найти по ссылкам.

Выучите понравившееся стихотворение. Загадайте ребёнку загадки:

<http://goo.gl/xom49r>

<http://goo.gl/jfXcHf>

Счастливого полёта!

Тема: **Неизвестное и самое интересное о космосе.**

Вы довольно много путешествовали по Космосу, видели нашу планету из Космоса. Сегодня я предлагаю отправиться в необыкновенное путешествие.

- Посмотрите вместе с ребёнком мультфильм

Тайна третьей планеты видео (yandex.ru)

2) После просмотра придумайте новую историю путешествий Алисы Селезнёвой. «В летние каникулы папа Алисы отправился в новую экспедиция и Алиса не упустила момент, напросилась с папой...»

С помощью наводящих вопросов помогите ребёнку пофантазировать:

*Как назовём космический аппарат, на котором полетит Алиса с командой?*

*На какую планету они прилетели, как её назовём?*

*Какие там жители?*

*Придумайте необычных животных, с которыми пришлось встретиться Алисе.*

*Что могло приключиться на незнакомой планете?*

*Также можно нарисовать иллюстрации к своей истории.*

3) Сравните космические аппараты из мультфильма и настоящие, посмотрев видеоролики:

Изучаем космические аппараты

Как живут космонавты в космосе на МКС

Пусть ребёнок сравнит внешний вид кораблей, как люди передвигаются внутри корабля.

4) Игра «Портрет пришельца»

Рисуем портрет пришельцев. А кто живет на других планетах? Давайте пофантазируем! Возьмем лист бумаги, обведем свою ладошку, перевернем. Кто это? Может пришелец с других планет? Дорисуем детали – портрет пришельца готов!

Ещё вариант: возьмём лист бумаги и поставим на нём несколько клякс. Теперь возьмём трубочку и раздуем кляксы в разные стороны. Дорисуйте элементы. Посмотрите, у кого кто получился.

Вы можете дополнительно узнать о профессии- космонавт (5 мин 55 сек).

Спросите ребёнка:

*Кто может стать космонавтом?*

*Чем космонавты занимаются в космосе?*

Если ребёнку интересно как ведёт себя вода в невесомости, я предлагаю посмотреть ещё один интересный ролик:

эксперименты с водой на МКС (3 мин 13 сек)

Ощущение невесомости хорошо описывается в сказке Н. Носова “Незнайка на луне”

## **Викторина «Человек и космос»**

В конце недели, после изучения темы Космос, ребёнку можно предложить пройти викторину по следующим вопросам:

**1. Как называется планета, на которой мы живем?**

- а) Земля
- б) Луна

в) Россия

г) глобус

**2. Как называется человек, который летает в космос?**

а) космодром

б) космонавт

в) летчик

г) пришелец

**3. Космическое пространство и все, что находится в нем, изучает...**

а) астронавт

б) звездочет

в) астроном

г) звездолет

**4. Специальный костюм космонавта называется....**

а) скафандр

б) форма

в) роба

г) акваланг

**5. Как зовут первого космонавта?**

а) Андриян Николаев

б) Герман Титов

в) Валерий Быковский

г) Юрий Гагарин

**6. Что не является планетой?**

а) Сникерс

б) Марс

в) Венера

г) Юпитер

**7. Какая планета вращается вокруг Земли?**

а) Уран

б) Сатурн

в) Нептун

г) все планеты вращаются вокруг Солнца

**8. Первые животные, совершившие суточный орбитальный полет и вернувшиеся невредимыми, были...**

а) Белка и Стрелка

б) Лайка и Бобик

в) Барбос и Шарик

г) Жучка и Полкан

**9. Первая женщина-космонавт – это...**

а) Татьяна Кузнецова

б) Валентина Пономарева

в) Валентина Терешкова

г) Ирина Соловьева

**10. Что такое «Солнечная система»?**

а) связь с Солнцем

- б) кометы, кружащие между Солнцем и планетами
- в) расстояние между Солнцем и планетой Земля
- г) планетная система, включающая в себя самую большую звезду - Солнце

**Количество набранных баллов** \_\_\_\_\_ (1 верный ответ = 1 балл, всего 10 баллов)

Если ребёнок справился с большинством заданий, он-победитель!!! В качестве поощрения предложите ему посмотреть мультфильм о Лунтике «День космонавтики» по ссылке- <https://www.youtube.com/watch?v=iXVP3Dr0C3E>, «Каждому по планете» - <https://www.youtube.com/watch?v=SVkSV5J9Zsc>, или обучающий мультфильм "Астрономия для самых маленьких" из серии "Занимательные уроки Роберта Саакянца" в легкой игровой форме познакомит вашего ребенка с планетами солнечной системы - <https://www.youtube.com/watch?v=mHcmAJzjiTc>

### Ответы на викторину “Человек и космос”

№ вопроса	Правильный ответ
1	А) Земля
2	Б) Космонавт
3	В) Астроном
4	А) Скафандр
5	Г) Юрий Гагарин
6	А) Сникерс
7	Г) Все планеты вращаются вокруг Солнца
8	А) Белка и Стрелка
9	В) Валентина Терешкова
10	Г) Планетная система, включающая в себя самую большую звезду - Солнце