

Управление образования города Ростова-на-Дону  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Железнодорожного района города Ростова-на-Дону  
«Дом детского творчества»

**Принято**

на заседании педагогического совета  
МБУ ДО ДДТ  
протокол от «31» августа 2023г.  
№ 1

**«Утверждаю»**

Директор МБУ ДО ДДТ  
Н.Н. Андреева

приказ от «31» августа 2023г.  
№ 276

**Согласовано**

на заседании методического совета  
МБУ ДО ДДТ  
протокол от «31» августа 2023г.  
№ 1

Подпрограмма  
**«Детская риторика»**  
социально- гуманитарной направленности  
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
Центра раннего развития и социальной адаптации детей  
дошкольного возраста  
«Детское время»

**Уровень программы:** ознакомительный

**Вид программы:** модифицированная

**Форма реализации программы:**

разноуровневая

**Возраст обучающихся:** от 5 до 7 лет

**Срок реализации:** 2 года

первый год обучения — 72 часа

второй год обучения — 72 часа

полное освоение программы - 144 часа

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования - Гончарова Л.В

г. Ростов-на-Дону  
2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	18
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	24
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	29
VI. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	32
Приложение 1. Контроль усвоения знаний блока дистанционного обучения.	
Приложение 2. Условия реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий. ....	40
Приложение 3. Учебные планы для дистанционного обучения. ....	42
Приложение 4. Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы первого года обучения. ....	47
Приложение 5. Таблица результатов диагностики первого года обучения.	50
Приложение 6. Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы для детей второго года обучения. ....	50
Приложение 7. Таблица результатов диагностики второго года обучения.	52
Приложение 8. Образовательный маршрут для организации совместной деятельности детей и родителей в сети Интернет. ....	53

## **І. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность. Педагогическая целесообразность.**

#### **Отличительные особенности.**

Риторика – одна из самых древних наук на земле. Риторика возникла как наука об искусной, умной, красивой речи – устной прежде всего. Риторика – это наука о живом, звучащем слове, о подготовке и публичном произнесении своей речи. Первые учебники по риторике в России появились в 18-19 веках, но в середине 19 века риторика подверглась резкой критике и была вытеснена другими предметами. Возрождение риторики началось в середине 20 века, когда стало ясно, что людям нужны не только знания о языке, но и общение.

Говорить правильно и хорошо – это значит, устанавливать и поддерживать добрые отношения с другими людьми: в семье, в школе, на работе, в общественной жизни. Всё это помогает добиться успеха в самых разнообразных сферах. Само по себе бессильное, слово становится мощным инструментом, если оно сказано умело, искренне и вовремя. Наверное, нет таких профессий, где искусное владение словом не пригодилось бы, а в некоторых сферах человеческой деятельности оно становится просто необходимым, является обязательным условием эффективной работы (юрист, учитель, политик, социальный работник и мн. др.).

Дошкольный курс риторики призван как можно раньше познакомить детей с вопросами культуры речевого поведения, что, несомненно, окажет благотворное влияние на развитие ребенка, который будет уметь устанавливать положительный контакт со сверстниками и взрослыми, вести бесконфликтное общение и обеспечит себе успех в будущем.

Программа «Детская риторика» имеет **социально- гуманитарную направленность**. Назначение - создание условий для социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста на основе формирования у него системы базовых нравственных ценностей (представлений ребенка, которые закрепляются через опыт общения со взрослыми и сверстниками) в тесном взаимодействии педагогов и родителей.

#### **Новизна программы.**

«Коммуникация» - это новая образовательная область. Слово рано начинает волновать ребенка, потому что является одной из наиболее доступных и интересных средств самовыражения ребенка и в то же время основой общих интересов со сверстниками. Но многие педагоги и родители отмечают, что современные дети не очень умеют взаимодействовать между собой. Причин этому множество: большинство детей являются единственными в семье и привыкли к лидерству, они редко общаются с другими детьми вне стен образовательного учреждения. Если в середине и конце XX века большую роль в формировании коммуникативных навыков играли дворы, в которых дети проводили много времени, играя и общаясь, то сейчас значительную часть времени дошкольники проводят у компьютера и телевизора. Высокая занятость родителей также не способствует общению с ребенком. От этого страдает и речь дошкольника - она становится беднее, многие дети не могут сформулировать свои мысли, обладают ограниченным запасом слов.

Неслучайно в дошкольной педагогике все больше стали обращать внимание на необходимость формирования детско-взрослых сообществ. И это естественно, т.к. именно на занятиях этого образовательного курса, переживая множество ситуаций, отношений и поступков, ребенок укрепляет свою духовную жизнь, делает ее подвижной, отзывчивой, доброй, более способной к сопереживанию и пониманию своих сверстников.

Слово таит в себе огромное богатство для успешного эмоционального и нравственного воспитания, оно раскрывает и растит духовные силы, воспитывает любовь к родному языку. Занимаясь риторикой, ребенок познает красоту и силу слова, развивается нравственно.

### **Актуальность программы.**

Актуальность - низкий уровень культуры речевого общения у детей и взрослых, утрата лучших речевых традиций. Почему? Не смотря на то, словарный запас современного малыша гораздо больше, чем его ровесника лет 10—15 назад, по статическим данным в нашей стране показатели речевого развития детей дошкольного возраста в последние годы оставляют желать лучшего.

Формирование у детей позиции открытости, доверия, дружелюбия - непереносимое условие воспитания культуры общения. В дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесниками, детьми младшего возраста, взрослыми; родными, близкими; чужими, незнакомыми, поэтому ребенку нужно решить, как поприветствовать, попрощаться, как поблагодарить, обратиться с просьбой, как вести диалог по телефону и т.д. Решению этих и других вопросов сможет помочь риторика для дошкольников.

Доброе отношение к людям должно проявляться в понятной для всех форме. Такой формой, качеством общения человека с человеком является вежливость. Культура общения не исчерпывается только одной лишь вежливостью. Её непереносимый атрибут - тактичность, т.е. умение понять одно из самых симпатичных и привлекательных человеческих качеств, которое состоит в умении понять чувства и настроение окружающих, поставить себя на их место, представить, какую эмоциональную реакцию вызывают у других те или иные поступки.

Главным средством общения является язык, речь, слово. Потому как владеет человек этим средством коммуникации, нередко судят о его культуре и воспитанности. Воспитание культуры речи органически входит в формирование культуры общения. От того, какую речь слышит ребёнок, во многом зависит его речевое развитие.

Свободная, творческая личность, обладающая чувством собственного достоинства и проявляющая уважение к людям, формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте. Вопросы, связанные с нравственным воспитанием и коммуникативным развитием, для педагогической науки всегда были важными, но в течение последних двадцати лет они стоят наиболее остро. Дошкольное образование – это первая ступенька общественной социализации ребенка, где закладываются нравственные

ценности и нормы культурного поведения, развивается формирующаяся личность маленького гражданина России.

### **Педагогическая целесообразность**

Занятия по риторике - одно из важнейших средств развития у детей эмпатии, т. е. способности распознавать эмоциональное состояние человека в мимике, жестах, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия. «Чтобы веселиться чужим весельем и сочувствовать чужому горю, нужно уметь с помощью воображения перенестись в положение другого человека, мысленно стать на его место», - утверждал Б.М.Теплов.

Содержание занятий по риторике позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят малыша перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

Коммуникативные ситуации позволяют ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

**Отличительной особенностью программы** является выделение для каждого возраста специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Этот акцент, как и методические приемы, принципиально меняется от возраста к возрасту, и в этом состоит принципиальное отличие от существующих программ. Обучение детей по этой программе позволяет использовать индивидуальную дозировку в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий, учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка.

**Тип программы:** общеразвивающая

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень освоения:** ознакомительный

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми, адаптация дошкольника в социуме посредством развития речевых умений и навыков, и природных задатков.

### **Задачи:**

*Обучающие:*

- формировать речевые способности детей;

- обучать начальным представлениям об основных понятиях риторики повседневного и делового общения;
- обучать владению основными элементами правильной точной речи;
- формировать начальные умения анализировать и оценивать общение и речь.

*Развивающие:*

- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);
- связной речи - диалогической и монологической форм;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать произносительно-импровизационные умения дошкольников;
- развивать понятия уместности использования несловесных (невербальных) средств общения- жестов, мимики, телодвижений, интонации;
- развивать основные свойства устной речи дошкольника: окраска голоса, громкость, темп и др.;
- развивать умения взаимодействовать с партнером общения;
- анализировать свое речевое поведение.

*Воспитательные:*

- воспитывать в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;
- воспитывать чувства уважения к родному языку;
- создавать детям условия для их духовно-нравственного роста.

**Задачи 1 года обучения:**

*Обучающие:*

- знакомить детей с нормами русского литературного языка;
- обучать навыкам выразительной речи, правилам хорошего тона, поведения, этикета общения со сверстниками и взрослыми;
- обучать последовательно высказывать свои мысли;
- обучать произносить одну и ту же фразу с разными интонациями, скороговорки в разных темпах, с разной силой голоса;
- обучать выразительно читать стихотворный текст;
- формировать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помогать приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях.

*Развивающие:*

- развивать качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание;
- развивать свободное общения со взрослыми и детьми.

*Воспитательные:*

- воспитывать в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;
- воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.

**Задачи 2 года обучения:**

*Обучающие:*

- формировать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помогать приобрести навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях;

- формировать умение передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию.

*Развивающие:*

- развивать умение излагать свои мысли последовательно, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения;
- развивать умение взаимодействовать в коллективе, проявляя при этом свою индивидуальность.

*Воспитательные:*

- воспитывать в детях потребность соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;
- воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.

### **1.3. Прогнозируемые результаты.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Первый год обучения:**

*Предметные результаты:*

к концу первого года обучения дети получают представление:

- об основных понятиях риторики повседневного и делового общения;
- о основных элементах правильной точной речи;
- о нормах русского литературного языка;
- об искусстве человеческих взаимоотношений.

Будут уметь:

- проговаривать слова более четко, внятно и с интонацией;
- пользоваться голосом различной громкости, выразительно читать стихи, поддерживать разговор, активно развивать его;
- строить диалог и монолог с использованием разнообразных языковых средств;
- строить конструктивные взаимоотношения с участниками по совместной деятельности.

*Метапредметные результаты:*

дети овладеют:

- формулами речевого общения;
- умением определять степень вежливого поведения, оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, учитывая ситуацию общения (так вежливо – так невежливо; так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.).

*Личностные результаты:*

- проявление потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;
- уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.

**Второй года обучения:**

*Предметные результаты:*

Дети будут знать:

- знание норм и правил, которым нужно следовать при общении.

Будут уметь:

- организовать общение со взрослыми и сверстниками;
- строить диалог и монолог с использованием разнообразных языковых средств;
- строить конструктивные взаимоотношения с участниками по совместной деятельности;
- уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства и реагировать на речь говорящего в общении со взрослыми и сверстниками.
- достаточно хорошо владеть средствами выразительности устной речи: способны владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить: громко-тихо, быстро-медленно, с какой интонацией и т.п.

*Метапредметные результаты:*

дети овладеют:

- умением ориентироваться в различных ситуациях общения и строить речевое высказывание, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
- умением излагать свои мысли последовательно, умением убеждать, отстаивать свою точку зрения;
- подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, стараться разрешать конфликты.

*Личностные результаты:*

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении;
- проявление потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия.

**Срок реализации программы — 2 года**

**Режим занятий в неделю:**

Первый год обучения – 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу);

Второй год обучения - 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу)

Полное освоение программы: 144 часа

**Продолжительность занятия —** дети 1го года обучения — 25 минут

дети 2го года обучения — 30 минут

**Наполняемость групп –** 1ый и 2 ой года обучения – 15- 20 человек

**Уровень реализации программы -** ознакомительный

**Форма реализации программы —** традиционная

**Форма обучения –** очная, групповая, очная с применением дистанционных технологий (при необходимости).

**Тип занятия —** комбинированный (сочетаются теоретические и практические).

**Адресат программы -** дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

На программу принимаются все дети данного возраста без ограничения.

В возрасте 5 лет ребенок уже бегло разговаривает и активно использует обобщающие слова. Он может определять и квалифицировать различные



предметы, а также строить простые предложения. Словарный запас при этом постоянно расширяется, а произношение слов совершенствуется.

С 5 лет в речи ребенка происходит качественный скачок. Теперь малыш не только может назвать и описать предметы, но и найти их противоположности. Начинается активное изучение синонимов и антонимов, которые позволяют расширить восприятие окружающего мира.

К 6 годам дошкольник знает алфавит, умеет писать печатные буквы, читать по слогам и понимает простые тексты.

Стихотворения становятся сложнее, а их прочтение приобретает интонационную окраску и выразительность.

Ребенок неплохо справляется с пересказом небольших рассказов, сочинением собственных историй и сказок.

За год словарный запас ребенка увеличивается на 1000-1200 слов.

К 7 годам дети самостоятельно читают простые тексты и могут их пересказать.

Большинство дошколят справляются с написанием коротких слов, различают слоги, звуки.

Внимательный глаз ребенка замечает много подробностей и деталей в окружающем мире, его наглядно-образная память, как губка, впитывает впечатления непосредственно воспринимаемой действительности, высказывания взрослых, прочитанное и услышанное. Дети в этом возрасте уже пытаются анализировать, сопоставлять и сравнивать явления действительности, делать выводы. Об этом свидетельствуют интересные сравнения, появляющиеся в их речи. А к концу дошкольного возраста возникает речевое общение со взрослым на личностные темы.

Ребенок шести лет свободно общается с взрослыми и сверстниками, может поддерживать разговор на любую тему, доступную его возрасту.

### **Формы организации деятельности обучающихся на занятиях.**

Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Структура занятий состоит из следующих компонентов:

1. Приветствие педагога с детьми.
2. Вхождение в тему.
3. Речевая гимнастика.
4. Погружение в тему.
5. Проведение риторических речевых игр.
6. Физкультминутка
7. Дополнительные задания, так называемые сквозные виды работ.
8. Закрепление изученного.
9. Итог занятия.
10. Прощание с детьми.

#### **1.4. Формы контроля и аттестации.**

*Вводный контроль* – диагностические задания по критериям с целью выявления начального уровня развития ребенка. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. В соответствии с результатами диагностики содержание программного материала корректируется.

*Текущий контроль* проводится по итогам каждой темы в форме опроса, игровых упражнений, дидактических игр.

*Промежуточный контроль* проводится по критериям с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия.

Проводится в форме игр, тестовых заданий и упражнений, при этом позволяет реализовать несколько целей:

- установить факт динамики в ознакомлении детей с окружающим миром по сравнению с началом учебного года;
- произвести коррекцию задач по ознакомлению детей с окружающим миром на оставшийся период учебного года.

Ведущим методом промежуточной диагностики выступает метод наблюдения. Целенаправленное наблюдение педагога позволит получить обширную информацию об успешности освоения программы.

*Итоговый контроль* проводим по итогам выполнения программы у детей по критериям, в форме тестовых заданий и игровых упражнений.

Формы подведения итогов реализации программы:

Открытые занятия для родителей.

Тематические праздники.

**Контроль усвоения знаний блока обучения с применением образовательных дистанционных технологий. (Приложение 1)**

## II. Учебный план.

Таблица 1

### 2.1 Учебный план (первого года обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы:	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Опрос.
2	Входящая диагностика	2		2	Опрос.
	<b>Раздел. Азбука общения – 21 час</b>				
1	Знакомьтесь!	1	0,5	0,5	Наблюдение.
4	Для чего люди общаются?	1	0,5	0,5	Наблюдение.
5	Общение бывает разным.	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
6	Устное общение.	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
7	Слово не воробей, вылетит – не поймаешь	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
8	Слово рассыпалось.	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
9	Говорит она беззвучно.	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
10	Письменное общение.	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
11	Что написано пером-не вырубишь топором	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
12	Игры со словами: Перевертыши.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
13	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
14	Зачем быть вежливым?	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
15	Вежливости открываются все двери	1	0,5	0,5	Наблюдение.
16	Чтение В. Драгунский «Друг детства»	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
17	А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»	1	0,5	0,5	Наблюдение.
18	Испокон века книга растит человека	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
19	Лошадь узнают в езде, человека-в общении	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
20	Правила общения	1	0,5	0,5	Наблюдение.
21	Много говорить-голова заболит	1	0,5	0,5	Наблюдение.
	<b>Раздел 2. Речевой этикет – 27 час</b>				
1	Здравствуйте!	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
2	До свидания!	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
3	Поделись игрушкой своей!	1	0,5	0,5	Игровые

					ситуации
4	Лучше друг верный, чем камень драгоценный	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
5	Кто? Кому? Зачем? Как?	1	0,5	0,5	Наблюдение.
6	Поспешишь-людей насмешишь.	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
7	Благодарность.	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
8	Добро того учит, кто слушает.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
9	От улыбки стало всем светлей...	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
10	Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди»	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
11	Как обратиться с просьбой?	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
12	С.Я. Маршак Сказка о глупом мышонке	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
13	Попросишь красиво-будешь очень милой	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
14	Говорить, не думая, что стрелять, не целясь	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
15	Сказка «Гуси-лебеди»	1	0,5	0,5	Наблюдение.
16	Разговор по телефону.	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
17	Язык один, уха – два, раз скажи, два раза послушай	1	0,5	0,5	Наблюдение.
18	Ю. Ермолаев «Проговорился»	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
19	Ты-слушатель	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
20	Какой ты слушатель?	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
21	Красна речь слушаньем	1	0,5	0,5	Наблюдение.
22	К.И. Чуковский «Телефон»	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
23	Не забудь извиниться!	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
24	Слово жжет хуже огня	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
25	Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
26	К.И. Чуковский «Федорино горе»	1	0,5	0,5	Наблюдение.
27	С. Михалков «А что у вас?»	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
<b>Раздел 3. Техника речи – 23 час.</b>					
1	Словесное моделирование.	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
2	Каким тоном.	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
3	Будь своему слову господин	1	0,5	0,5	Игровые ситуации

4	Доброе слово дом построит, а злое – разрушит.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
5	Сказка «Волк и козлята»	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
6	Твой голос	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
7	Лучше ногой запнуться, чем языком	1	0,5	0,5	Наблюдение.
8	Н. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
9	От улыбки стало всем светлей	1	0,5	0,5	Наблюдение.
10	Не скупись на улыбки, каждый делает ошибки	1	0,5	0,5	Наблюдение.
11	В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
12	Поделись улыбкою своей...	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
13	Тихо или громко?	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
14	Кто языком штурмует, не многое навоюет	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
15	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
16	Посидим пошепчемся?	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
17	Не сломай язык!	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
18	Слово за словом вперевод идет	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
19	К.И. Чуковский «Путаница»	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
20	Когда хорошо молчать как рыба?	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
21	Отгадай, что я сказал!	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
22	Где слова редки, там они вес имеют	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
23	Секреты волшебницы Речи (итоговое).	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>	<b>36,5</b>	<b>35,5</b>	

## 2.2 Учебный план (второго года обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы:	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Опрос.
	Входящая диагностика	2		2	Опрос.
<b>Раздел 1. Азбука общения - 20 час.</b>					

1	Давайте знакомиться!	1	0,5	0,5	Наблюдение.
2	Что такое общение?	1	0,5	0,5	Наблюдение.
3	Хорошая беседа не хуже обеда.	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
4	Для чего люди общаются?	1	0,5	0,5	Наблюдение.
5	Общение бывает разным.	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
6	Устное общение.	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
7	Слово не воробей, вылетит – не поймаешь	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
8	Книгу читаешь, как на крыльях летаешь.	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
9	Говорит она беззвучно.	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
10	Письменное общение.	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
11	Что написано пером-не вырубишь топором	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
12	Испокон века книга растит человека	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
13	Добро того учит, кто слушает.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
14	От улыбки стало всем светлей...	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
15	Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди	1	0,5	0,5	Наблюдение.
16	Жить в соседях-быть в беседах	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
17	Язык один, уха – два, раз скажи, два раза послушай	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
18	Ю. Ермолаев «Проговорился»	1	0,5	0,5	Наблюдение.
19	Ты-слушатель.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
20	Какой ты слушатель?	1	0,5	0,5	Наблюдение.
<b>Раздел 2. Речевой этикет - 30 час.</b>					
1	Зачем быть вежливым?	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
2	Без приветствия нет ответа	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
3	Здравствуйте!	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
4	До свидания!	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
5	В чем проговорился, с тем и простился.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
6	Друга нет-не мил мне белый свет	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
7	Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
8	А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»	1	0,5	0,5	Наблюдение.

9	Испокон века книга растит человека	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
10	Кто? Кому? Зачем? Как?	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
11	Поспешишь-людей насмешишь.	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
12	Правду говорят двое: тот, кто рассказывает, и тот, кто слушает.	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
13	Благодарность.	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
14	Как обратиться с просьбой?	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
15	С.Я. Маршак Сказка о глупом мышонке	1	0,5	0,5	Наблюдение.
16	Попросишь красиво-будешь очень милой	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
17	Говорить, не думая,-что стрелять, не целясь	1	0,5	0,5	Наблюдение.
18	Приглашение	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
19	Попросишь красиво-будешь очень милой	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
20	Говорить, не думая,-что стрелять, не целясь	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
21	Сказка «Гуси-лебеди»	1	0,5	0,5	Наблюдение.
22	Разговор по телефону.	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
23	Лошадь узнают в езде, человека-в общении	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
24	Приглашение	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
25	Жить в соседях-быть в беседах	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
26	К.И. Чуковский «Телефон»	1	0,5	0,5	Наблюдение.
27	Не забудь извиниться!	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
28	Слово жжет хуже огня	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
29	Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого	1	0,5	0,5	Наблюдение.
30	К.И. Чуковский «Федорино горе»	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
<b>Раздел 3. Техника речи - 21 час.</b>					
1	Будь своему слову господин	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
4	Доброе слово дом построит, а злое – разрушит.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
5	Каким тоном?	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
6	Твой голос	1	0,5	0,5	Игровые ситуации

7	Лучше ногой запнуться, чем языком	1	0,5	0,5	Наблюдение.
8	С. Михалков «А что у вас?»	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
9	Мирись, мирись, и больше не дерись!	1	0,5	0,5	Наблюдение.
10	Язык болтает, а голова отвечает.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
11	Не скупись на улыбки, каждый делает ошибки	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
12	В. Сутеев «Кто сказал: «Мяу»?	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
13	Поделись улыбкою своей...	1	0,5	0,5	Индивидуальная помощь.
14	Тихо или громко?	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
15	Кто языком штурмует, не многое навоюет	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
16	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
17	Посидим пошепчемся?	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
18	Не сломай язык!	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
19	Поспесишь-людей насмешишь!	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
20	Отгадай, что я сказал!	1	0,5	0,5	Игровые ситуации
21	Секреты волшебницы Речи (итоговое).	1	0,5	0,5	Анализ речевой деятельности.
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>	<b>36,5</b>	<b>35,5</b>	

**Условия реализации программы с применением электронного обучения  
и обучения с применением дистанционных технологий.**

*(Приложение 2)*

**Учебные планы для дистанционного обучения.**

*(Приложение 3)*



### **III. Содержание работы**

#### **3.1. Содержание программы первого года обучения**

##### **Вводное занятие. – 1 час.**

Теория. Беседа по технике безопасности. Требования безопасности труда на занятии. Причины травматизма. Меры предупреждения травматизма. Основные правила и инструкции по безопасности труда, их выполнение.

Практика. Закрепление правил безопасного поведения на занятиях и в быту.

##### **Входящая диагностика — 2 ч. Практическое тестирование.**

##### **Раздел №1. Азбука общения. Теория – 10,5 час, практика – 10,5 час.**

Теория. Общение, его значение для человека. Общение бывает разным (письменное и устное). Речевые ситуации. Риторика уважения к собеседнику (правила общения и слушания). Речь как средство воздействия на мысли, чувства, поведение людей. Неязыковые средства общения (мимика и жесты)

Практика. Практические упражнения в рабочих тетрадах, выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

##### **Тема: Знакомьтесь!**

Теория. Беседа по теме. Дидактическая игра «Вежливо – не вежливо»

Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Практическое упражнение «Раскрась героя»

##### **Тема: Что такое общение?**

Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Дидактическая игра «С кем можно так общаться?». Упражнение «Найди пропавший предмет»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

##### **Тема: Острое словечко колет сердечко**

Теория. Беседа по теме. Дидактическая игра «С кем можно так общаться?».

Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

##### **Тема: Для чего люди общаются?**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

##### **Тема: Общение бывает разным.**

Теория. Работа в тетради по картинкам. Игровые упражнения «Тебя нет дома», «Собери предметы в дорогу». Дидактическая игра «С кем можно так общаться?».

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

##### **Тема: Устное общение.**

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Дыхательное упражнение, игровое упражнение «Предметы, которые помогают общаться»

Практика. Учим чистоговорку.

**Тема:** *Слово не воробей, вылетит – не поймаешь*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Доброе слово». Дидактическая игра «С кем можно так общаться?».

Практика. Отгадывание ребуса.

**Тема:** *Слово рассыпалось.*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик. Дидактическая игра «Вежливо – не вежливо»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Говорит она беззвучно.*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Отгадывание загадки. Беседа «Твоя любимая книжка (сказка)» Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Рассказывание «Моя любимая книжка»

**Тема:** *Письменное общение.*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Рисование «Передай своё настроение»

Практика. Лабиринт, отгадывание ребуса.

**Тема:** *Что написано пером-не вырубишь топором.*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Игры со словами: Перевертыши.*

Теория. Беседа по теме. Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»*

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение речевых упражнений.

**Тема:** *Зачем быть вежливым?*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Выбери правильно». Дидактическая игра «С кем можно так общаться?».

Практика. Упражнение в произношении вежливых слов.

**Тема:** *Вежливости открываются все двери.*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме. Дидактическая игра «Вежливо – не вежливо»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Чтение В. Драгунский «Друг детства»*

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *А. Линдгрен «Малыш и Карлсон».*

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Испокон века книга растит человека.*

Теория. Беседа по теме. Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Лошадь узнают в езде, человека-в общении.*

Теория. Дидактическая игра «С кем можно так общаться?». Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме. Дидактическая игра «Вежливо – не вежливо»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Правила общения*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Продолжи строчку»

Практика. Закрепление правил общения.

**Тема:** *Много говорить-голова заболит.*

Теория. Дидактическая игра «С кем можно так общаться?». Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

## **Раздел № 2. Речевой этикет. Теория – 13,5 час., практика – 13,5 час.**

Теория. Различные формы приветствия и прощания в зависимости от ситуации. Приветствие в конкретной речевой ситуации. Потребление различных форм выражения извинения. Словесные формы обращения с просьбой. Понятие «вежливый человек». Примеры употребления различных форм вежливости в художественной литературе (речевой этикет и художественное слово). Правила поведения во время разговора. Правила речевого поведения во время телефонного разговора. Как вести себя в гостях и дома, когда пришли гости.

Практика. Упражнения в произношении слов приветствия, прощания, извинения, чистоговорок.

**Тема:** *Здравствуйте!*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Сочиняем чистоговорку. Дидактическая игра «Вежливо – не вежливо»

Практика. Упражнение в произношении слов приветствия.

**Тема:** *До свидания!* Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Выбери правильно»

Практика. Упражнение в произношении слов прощания.

**Тема:** *Поделись игрушкой своей!*

Теория. Игра-этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»

Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Лучше друг верный, чем камень драгоценный.*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме. Игра-этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Кто? Кому? Зачем? Как?*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Озвучение рисунков «Что и как говорит персонаж» Дидактическая игра «Вежливо – не вежливо»

Практика. Упражнение в произношении чистоговорок (медленно – быстро)

**Тема:** *Поспешишь-людей насмешишь.*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Учим чистоговорку, практическое задание «Объясни чистоговорку». Работа со считалкой (быстро – медленно).

Практика. Прохождение лабиринта.

**Тема:** *Благодарность.*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Озвучь рисунок». Дидактическая игра «Вежливо – не вежливо»

Практика. Упражнение в произношении слов благодарности.

**Тема:** *Добро того учит, кто слушает.*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Учим чистоговорку. Дидактическая игра «Словарь вежливых слов»

Практика. Упражнение в произношении вежливых слов.

**Тема:** *От улыбки стало всем светлей...*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Мимика» Игра-этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»

Практика. Упражнения на передачу мимики лица.

**Тема:** *Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди.*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Соедини пословицы», отгадывание загадки.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Как обратиться с просьбой?*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Скажи правильно». Дидактическая игра «Словарь вежливых слов»

Практика. Упражнение в произношении вежливых слов.

**Тема:** *С.Я. Маршак Сказка о глупом мышонке.* Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Попросишь красиво-будешь очень милой*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик. Дидактическая игра «Словарь вежливых слов»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Говорить, не думая, что стрелять, не целясь.*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Сказка «Гуси-лебеди».*

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Разговор по телефону.*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Решение педагогических ситуаций. Игровое упражнение «Выбери варианты ответов»

Практика. Рисование по точкам.

**Тема:** *Язык один, уха – два, раз скажи, два раза послушай.*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Ю. Ермолаев «Проговорился».*

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Ты-слушатель.*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Разгадывание ребуса.

Практика. Расшифровка поговорок – предупреждений. Раскрась рисунок.

**Тема:** *Какой ты слушатель?*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Прохождение лабиринта. Учим чистоговорку.

Практика. Сравнение двух рисунков.

**Тема:** *Красна речь слушаньем.*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *К.И. Чуковский «Телефон».*

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Не забудь извиниться!*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Слова извинения.

Практика. Упражнение, как правильно надо извиняться. Дидактическая игра «Словарь вежливых слов»

**Тема:** *Слово жжет хуже огня.*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого.*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме. Дидактическая игра «Словарь вежливых слов»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *К.И. Чуковский «Федорино горе».*

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *С. Михалков «А что у вас?»*

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

### **Раздел № 3. Техника речи. Теория – 11,5 час. , практика – 11,5 час.**

Теория. Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). Средства речевой выразительности (речевое дыхание, дикция, интонация, голос и его свойства). Громкость как важное свойство устной речи. Изменение громкости в зависимости от ситуации или от содержания высказывания. Темп (скорость) речи. Тембр (окраска) голоса. Роль скороговорок в совершенствовании речи детей. Тон высказывания. Различные оттенки основного тона высказывания.

Практика. Упражнения в произношении чистоговорок (медленно – быстро), выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Словесное моделирование.*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Каким тоном.*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Объясни пословицу». Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Упражнение в произношении чистоговорок (медленно – быстро)

**Тема:** *Будь своему слову господин.*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Доброе слово дом построит, а злое – разрушит.*

Теория. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение речевых упражнений.

**Тема:** *Сказка «Волк и козлята».*

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Твой голос*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Кто говорит, а кто слушает?», «Угадай кто как кричит»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Лучшие ногой запнуться, чем языком.*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме. Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Н. Пантелеев «Как поросенок говорить научился».*

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *От улыбки стало всем светлей*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Сочиняем чистоговорку. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме. Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Составление рассказа по картинке.

**Тема:** *Не скупись на улыбки, каждый делает ошибки.*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик. Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *В. Сутеев «Кто сказал: «Мяу»?»*

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Поделись улыбкою своей...*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Найди правильный ответ». Решение педагогических ситуаций.

Практика. Рисование «Подарок ослику»

**Тема:** *Тихо или громко?*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Уровень громкости». Сочиняем чистоговорку. Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Упражнение в произношении чистоговорок (медленно – быстро)

**Тема:** *Кто языком штурмует, не многое навоюет.*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме. Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке».*

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Посидим пошепчемся?*

Теория. Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Не сломай язык!*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них.

Практика. Упражнение в произношении чистоговорок (медленно – быстро)

**Тема:** *Слово за словом вперёбой идет.*

Теория. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *К.И. Чуковский «Путаница».*

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Когда хорошо молчать как рыба?*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Отгадай, что я сказал!*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Отгадай настроение». Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Передача с помощью мимики и жестов сообщений. Практическое задание «Собери слово»

**Тема:** *Где слова редки, там они вес имеют.*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.



**Тема:** *Секреты волшебницы Речи (итоговое).*

Теория. Упражнение «Читаем и повторяем». Зачитать фразы, а дети пробуют повторить сказанное. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Заключительная диагностика.** Выполнение тестовых заданий.

### **3.2 Содержание второго года обучения:**

**Входящая диагностика – 1 час.**

Теория. Беседа по технике безопасности. Требования безопасности труда на занятии. Причины травматизма. Меры предупреждения травматизма. Основные правила и инструкции по безопасности труда, их выполнение.

Практика. Закрепление правил безопасного поведения на занятиях и в быту.

**Раздел № 1. Азбука общения - 20 час. Теория – 10 час., практика – 10 час**

Теория. Общение, его значение для человека. Общение бывает разным (письменное и устное). Речевые ситуации. Риторика уважения к собеседнику (правила общения и слушания). Речь как средство воздействия на мысли, чувства, поведение людей. Неязыковые средства общения (мимика и жесты)

Практика. Практические упражнения в рабочих тетрадах, выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Давайте знакомиться!*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них.

Практика. Практическое упражнение «Раскрась героя»

**Тема:** *Что такое общение?*

Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Отличия». Нужно кратко описать отличие между двумя словами. Например, мячик-апельсин.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Хорошая беседа не хуже обеда.*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Для чего люди общаются?*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Общение бывает разным.*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам. Игровые упражнения «Тебя нет дома», «Собери предметы в дорогу».

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Устное общение.*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Дыхательное упражнение, игровое упражнение «Предметы, которые помогают общаться»

Практика. Учим чистоговорку.

**Тема:** *Слово не воробей, вылетит – не поймаешь*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Доброе слово»

Практика. Отгадывание ребуса.

**Тема:** *Книгу читаешь, как на крыльях летаешь.*

Теория. Беседа по теме. Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Говорит она беззвучно.*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Отгадывание загадки.

Беседа «Твоя любимая книжка (сказка)» Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Рассказывание «Моя любимая книжка»

**Тема:** *Письменное общение.*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам.

Рисование «Передай своё настроение»

Практика. Лабиринт, отгадывание ребуса.

**Тема:** *Что написано пером-не вырубишь топором*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Испокон века книга растит человека*

Теория. Моделирование речевых ситуаций.

Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Добро того учит, кто слушает.*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Учим чистоговорку.

Практика. Упражнение в произношении вежливых слов.

**Тема:** *От улыбки стало всем светлей...*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Мимика»

Практика. Упражнения на передачу мимики лица.

**Тема:** *Своего спасибо не жалея, а чужого не жди*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам.

Игровое упражнение «Соедини пословицы», отгадывание загадки.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Жить в соседях-быть в беседах*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Язык один, уха – два, раз скажи, два раза послушай*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Ю. Ермолаев «Проговорился»*

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Ты-слушатель.*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Разгадывание ребуса.

Практика. Расшифровка поговорок – предупреждений. Раскрась рисунок.

**Тема:** *Какой ты слушатель?*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам. Прохождение лабиринта. Учим чистоговорку.

Практика. Сравнение двух рисунков.

**Раздел № 2. Речевой этикет - 30 час. Теория – 15 час, практика – 15 час.**

Теория. Различные формы приветствия и прощания в зависимости от ситуации. Приветствие в конкретной речевой ситуации. Потребление различных форм выражения извинения. Словесные формы обращения с просьбой. Понятие «вежливый человек». Примеры употребления различных форм вежливости в художественной литературе (речевой этикет и художественное слово). Правила поведения во время разговора. Правила речевого поведения во время телефонного разговора. Как вести себя в гостях и дома, когда пришли гости.

Практика. Упражнения в произношении слов приветствия, прощания, извинения, чистоговорок.

**Тема:** *Зачем быть вежливым?*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Выбери правильно»

Практика. Упражнение в произношении вежливых слов.

**Тема:** *Без приветия нет ответа*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Здравствуйте!*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам. Сочиняем чистоговорку.

Практика. Упражнение в произношении слов приветствия.

**Тема:** *До свидания!*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Выбери правильно»

Практика. Упражнение в произношении слов прощания.

**Тема:** *в чем проговорился, с тем и простился.*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Друга нет-не мил мне белый свет*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *А. Линдгрен «Мальш и Карлсон»*

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Испокон века книга растит человека*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Кто? Кому? Зачем? Как?*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Озвучение рисунков «Что и как говорит персонаж»

Практика. Упражнение в произношении чистоговорок (медленно – быстро)

**Тема:** *Поспешишь-людей насмешишь.*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам. Учим чистоговорку, практическое задание «Объясни чистоговорку». Работа со считалкой (быстро – медленно).

Практика. Прохождение лабиринта.

**Тема:** *Правду говорят двое: тот, кто рассказывает, и тот, кто слушает.*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Благодарность.*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Озвучь рисунок»

Практика. Упражнение в произношении слов благодарности.

**Тема:** *Как обратиться с просьбой?*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Скажи правильно»

Практика. Упражнение в произношении вежливых слов.

**Тема:** *С.Я. Маршак Сказка о глупом мышонке*

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Приглашение в гости.*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

**Тема:** *Попросишь красиво-будешь очень милой*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Говорить, не думая, - что стрелять, не целясь*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Сказка «Гуси-лебеди»*

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Разговор по телефону.*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам. Решение педагогических ситуаций. Игровое упражнение «Выбери варианты ответов»

Практика. Рисование по точкам.

**Тема:** *Лошадь узнают в езде, человека - в общении*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Жить в соседях - быть в беседах*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *К.И. Чуковский «Телефон»*

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Не забудь извиниться!*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам. Слова извинения.

Практика. Упражнение, как правильно надо извиняться.

**Тема:** *Слово жжет хуже огня*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *К.И. Чуковский «Федорино горе».*

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Раздел № 3. Техника речи - 21 час. Теория – 10,5 час., практика – 10,5 час.**

Теория. Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения).

Средства речевой выразительности (речевое дыхание, дикция, интонация, голос и его свойства).

Громкость как важное свойство устной речи. Изменение громкости в зависимости от ситуации или от содержания высказывания. Темп (скорость) речи. Тембр (окраска) голоса. Роль скороговорок в совершенствовании речи детей. Тон высказывания. Различные оттенки основного тона высказывания.

Практика. Упражнения в произношении чистоговорок (медленно – быстро), выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Будь своему слову господин*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Доброе слово дом построит, а злое – разрушит.*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение речевых упражнений.

**Тема:** *Каким тоном?*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Объясни пословицу». Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Упражнение в произношении чистоговорок (медленно – быстро)

**Тема:** *Твой голос*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Кто говорит, а кто слушает?», «Угадай кто как кричит»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Лучше ногой запнуться, чем языком.*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме. Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *С. Михалков «А что у вас?»*

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Миришь, миришь, и больше не дерись!*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Язык болтает, а голова отвечает.*

Теория. Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Не скупись на улыбки, каждый делает ошибки*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик. Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *В. Сутеев «Кто сказал: «Мяу»?*

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Поделись улыбкою своей...*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Найди правильный ответ». Решение педагогических ситуаций.

Практика. Рисование «Подарок ослику»

**Тема:** *Тихо или громко?*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Уровень громкости». Сочиняем чистоговорку. Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Упражнение в произношении чистоговорок (медленно – быстро)

**Тема:** *Кто языком штурмует, не многое навоюет*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме. Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»*

Теория. Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Посидим пошепчемся?*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Послушаем тишину»  
Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Тема:** *Не сломай язык!*

Теория. Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них.

Практика. Упражнение в произношении чистоговорок (медленно – быстро)

**Тема:** *Поспешишь-людей насмешишь!*

Теория. Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам.

Игровое упражнение «Отгадай настроение». Упражнение «Послушаем тишину»

Практика. Передача с помощью мимики и жестов сообщений. Практическое задание «Собери слово»

**Тема:** *Секреты волшебницы Речи (итоговое).*

Теория. Упражнение «Читаем и повторяем». Зачитать фразы, а дети пробуют повторить сказанное. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

**Заключительная диагностика.**



## **IV. Методическое обеспечение.**

### **4.1. Методы и приемы работы.**

#### **Педагогические технологии**

На занятиях используются стандартные педагогические технологии:

*Игровое обучение* (обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность): игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности.

Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

*Личностно-ориентированное обучение* предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

*Технология деятельностного подхода* – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

- развивающее обучение (развитие личности и её способностей)
- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей).

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

*Здоровьесберегающие технологии* в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях.

Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка.

Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

*Технология проектного обучения* применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности, позволит детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, и, как следствие - желанию учиться.

### **Методы и приемы учебно-воспитательного процесса**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

(устное изложение, беседа, рассказ)

- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.),
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.),
- объяснительно – иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию,
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности,
- частично – поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом,
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися,
- индивидуально– фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,
- групповой– организация работы в группах,
- индивидуальный– индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Используются следующие методы обучения:

#### *1. Словесные методы обучения:*

- беседа;
- анализ текста и др.

#### *2. Наглядные методы обучения*

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу и др.

#### *3. Практические методы обучения*

- творческие задания;
- коммуникативно-речевые упражнения;
- риторические игры и др.

Важное значение, при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование дидактических игр и пособий.

Возможны занятия по форме игра-путешествие, беседа-рассуждение, творческая мастерская.

## **4.2.Кадровое обеспечение**

Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. И квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение программы**

Учебно-методический комплект по курсу риторики для дошкольников включает пособие для педагога и тетради для самостоятельного выполнения заданий каждым ребёнком для 5-7 лет. Тетрадь даёт возможность родителям увидеть, чем занимается их ребёнок на занятии, какие трудности испытывает, к чему проявляет интерес, даёт возможность показать на примерах то, что ребёнок видел в иллюстрациях. Дети, идущие через год в школу, должны уметь работать в тетрадях: находить нужную страницу, а на ней – задание, выполнять его в определённом темпе.

#### **Виды методической продукции, дидактических материалов.**

**Методической базой** для определения содержания воспитательно-образовательного процесса явились следующие программы и пособия:

1. Курцева, З.И. Коммуникативно-нравственное развитие учащихся в системе непрерывного риторического образования. М.: МИОО, 2007
2. Курцева, З.И. Непрерывное риторическое образование. Начальная школа плюс. До и После. –2007. – № 4
3. Курцева, З.И. Ты-словечко, я – словечко... (варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием). Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. М.: «Баласс», 2002.
4. Рабочие тетради. Курцева, З.И. «Ты-словечко, я – словечко...»

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Комплекты раздаточного дидактического материала (сюжетных рисунков и др.)
3. Библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов.
4. Учебные пособия (библиотека научно-методической литературы по риторике, а также книги по развитию речи).
5. Медиатека по данному направлению деятельности (диски с музыкальными произведениями – детские песни, потешки; русские народные сказки и т.д.)
6. Конспекты инсценировок сказок, занятий, развлечений.
7. Магнитофон;
8. Альбомы, цветная бумага, карандаши и другие средства для творческой изобразительной деятельности.

#### **4.4. Диагностический инструментарий**

##### **1 год обучения**

##### **Оценочные материалы:**

Целью диагностического обследования дошкольников является определение первоначального уровня сформированности умений этикетной речи детей первого года обучения.

Критерии изучения:

- знание разнообразных формул речевого этикета по каждой типичной ситуации общения;
- осознанное и адекватное применение формул речевого этикета;
- навыки использования этикетной речи в повседневной жизни;
- умение произносить этикетные формулы эмоционально и доброжелательно, подчеркивая вежливость мимикой, движением и другими неречевыми средствами.

Для составления диагностического комплекса использовались методики Н.А. Стародубовой «Основные направления речевого развития дошкольников», А.В. Чулковой «Изучение формирования диалога у дошкольников», «Речевое развитие дошкольников» М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, методики работы по формированию речевого этикета О.С. Ушаковой (*приложение 4*). Результаты диагностик заносятся в итоговые таблицы (*Приложение 5*).

## **2 год обучения**

### **Оценочные материалы:**

Целью диагностического обследования дошкольников является выявление уровней развития культуры речевого общения детей второго года обучения.

#### Критерии изучения:

- умение использовать невербальные средства в общении, понимание значения слова «вежливость»;
- знание разнообразных формул речевого этикета;
- наличие представлений о правилах поведения;
- умение соотносить имеющиеся знания о культуре общения с воображаемой и реальной ситуацией;
- Глубина и осознанность имеющихся знаний о культуре общения.

Для составления диагностического комплекса использовались методики Н.А. Стародубовой «Основные направления речевого развития дошкольников», А.В. Чулковой «Изучение формирования диалога у дошкольников», «Речевое развитие дошкольников» М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, методики работы по формированию речевого этикета О.С. Ушаковой. (*Приложение 6*). Результаты диагностик заносятся в итоговые таблицы (*Приложение 7*).

## **V. Список литературы.**

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.17.02.2023);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред.27.09.2017);
- Федеральный проект "Успех каждого ребенка" (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018 г, пр. 3);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 02.02.2021г.);
- Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 №АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.08.2019г. №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Закон Ростовской области от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- локальные акты МБУ ДО ДДТ: Устав, Учебный план, Положения о структурных подразделениях, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

### **Список литературы**

1. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников: программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.
  2. Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова Азбука общения (методика обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста) С.Пб. Детство – Пресс, 2009.
  3. А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.В. Иванкова, Е.С. Рычагова. Истоки диалога. 3-5 лет, С.Пб. Детство – Пресс, 2000.
  4. Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. Учим детей общению, М., Мозаика – Синтез, 2003.
  5. О.С. Ушакова. Придумай слово; М., ТЦ СФЕРА, 2010.
  6. И. Асташина. Развиваем речь и дикцию (логопедические игры и упражнения для детей), М., РИПОЛ КЛАССИК, 2010.
  7. И.Н. Курочкина. Путешествие в страну хороших манер, М., Просвещение, 2007
- Ельцова О.М. Риторика для дошкольников: программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. С.Пб. Детство – Пресс, 2009.- 208с.
- Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова Азбука общения (методика обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста) С.П б., Детство – Пресс, 2000.
- А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.В. Иванкова, Е.С. Рычагова Истоки диалога. 3-5 лет М., Мозаика – Синтез, 2003.
- Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина Учим детей общению Ярославль, Академия развития, 1996.
- О.С. Ушакова Придумай слово М., ТЦ СФЕРА, 2010.
- И. Асташина Развиваем речь и дикцию (логопедические игры и упражнения для детей) М., РИПОЛ КЛАССИК, 2010.
- И.Н. Курочкина Путешествие в страну хороших манер М., Просвещение, 2007

Галина Шалаева Правила поведения и этикет за столом. М.: АСТ: СЛОВО, 2010. – 36 с.

Ольга Александрова Уроки вежливости для малышей М., ЭКСМО, 2012.

Уроки этики или поучительные истории о поступках хороших и поступках плохих. Сост. Дорофеев Ю.Г. - М.: Синтез, 1998.

Иванова Н.В. Азбука этикета: 33 правила хорошего тона. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014.

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 80 с.

Е.А. Алябьева. Дни этики в детском саду: планирование, игры, сказки, стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 160 с.

Г.И. Сорокина, И.В. Сафонова, Н.В. Ладыженская. Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах. – М.: Просвещение, 1995.

Составитель Т.Л. Мирилова. – Воспитание хороших манер. – Волгоград, Издательско-торговый дом «Корифей»

М.Р. Львов. – Школа творческого мышления. Учебное пособие по русскому языку для обучения в начальных классах. – М.: Издательство «Дидакт», 1993.

### **Цифровые ресурсы:**

#### *Презентации:*

Твой ребенок: презентации. <http://tvoyrebenok.ru/>

Детские электронные презентации и клипы. <https://viki.rdf.ru/>

ПочемуЧка. Презентации - Дошкольное образование - Обучение и развитие -

ПочемуЧка - Сайт для детей и их родителей (pochemu4ka.ru)

#### *Видеоуроки:*

Лукошко [Видеокниги для детей \(lukoshko.net\)](http://lukoshko.net)

#### *Обучающие платформы:*

Российская электронная школа. [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

Электронный журнал: <http://pedmir.ru>

Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee>

ПочемуЧка. [Презентации - Дошкольное образование - Обучение и развитие -](http://pochemu4ka.ru)

[ПочемуЧка - Сайт для детей и их родителей \(pochemu4ka.ru\)](http://pochemu4ka.ru)

## **VI. Приложения**

### *Приложение 1*

#### **Контроль усвоения знаний блока обучения с применением образовательных дистанционных технологий.**

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Она имеет место на всех стадиях этого процесса, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе, предмету.

Контроль знаний при дистанционной форме обучения – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом занятии и оценка результатов обучения.

Посредством дистанционного обучения ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Используются занятия контроля и проверки знаний:

- 1) Творческая работа, выполненная ребёнком.
- 2) Задания, разработанные педагогом (должны быть небольшого объема, адаптированы для возрастной группы, удобны для оценивания обучающимися и могут относиться одновременно к нескольким темам).
- 3) Задания, размещённые на образовательных порталах, платформах.
- 4) Подведение итогов.

Проверка осуществляется через социальный мессенджер WhatsApp, электронную почту, платформу Zoom.

Используется:

- метод устного контроля с помощью видеосвязи или голосового сообщения через WhatsApp (собеседование, онлайн консультации, опрос);
- метод письменного контроля (тестирование, анкетирование, сообщения);




- метод практического контроля (онлайн-занятия, видеозапись, аудиозапись).

### Электронные информационные ресурсы:

	Содержание	Ссылка
Федеральный ресурсный методический центр развития образования в сфере искусства и культуры	Каталог интернет ресурсов для образовательных организаций в сфере культуры и искусств. Дошкольное отделение: цикл образовательных телепрограмм для детей дошкольного возраста "Шишкина школа". Рисование. Рукоделие.	<a href="http://iroski.ru">Федеральный ресурсный методический центр развития образования в сфере культуры и искусства (iroski.ru)</a>
Российская электронная школа	Дополнительное образование детей. Ресурсы для обучения детей: видео уроки, мастер – классы, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки.	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Детский портал «Солнышко».	Портал ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки)	<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>
ПочемуЧка	Сайт содержит очень много удивительной и познавательной информации. Материалы сайта будут интересны как детям, так и взрослым. Более того – на сайте есть интереснейшие викторины, посредством которых вы можете проверить свою эрудицию. Плюсы: электронный сайт рекомендуется детям как ресурс для внешкольного образования, а взрослым — для расширения кругозора.	<a href="http://worldofnature.ru">ПочемуЧка (worldofnature.ru)</a>
Детские электронные презентации и клипы	Многообразие тем презентаций. На их основе родители могут вести беседы и рассказы.	<a href="https://viki.rdf.ru/">https://viki.rdf.ru/</a>
<a href="#">Журнал "Почитай-ка"</a>	Сказки, истории и стишки с картинками - для чтения в родительском исполнении.	<a href="http://www.cofe.ru/">Журнал "Почитай-ка" http://www.cofe.ru/</a>

### Электронные образовательные ресурсы:

	Содержание	Ссылка
--	------------	--------

Лукошко	Видеокниги для дошкольников.	<a href="http://lukoshko.net">Видеокниги для детей (lukoshko.net)</a>
ПочемуЧка	Презентации, стихи, сказки.	<p>" <a href="#">Презентация на сказку "Репка" - ПочемуЧка - Сайт для детей и их родителей (pochemu4ka.ru)</a></p> <p><a href="#">Сказка о глупом мышонке. С.Я. Маршак - ПочемуЧка - Сайт для детей и их родителей (pochemu4ka.ru)</a></p> <p><a href="#">Капризная кошка В. Сутеев - ПочемуЧка - Сайт для детей и их родителей (pochemu4ka.ru)</a></p>
ПочемуЧка	Презентации, стихи, сказки.	<p><a href="#">Забывчивый котенок И. Кипинс ПочемуЧка - Сайт для детей и их родителей (pochemu4ka.ru)</a></p> <p><a href="#">Три котенка. В Сутеев - ПочемуЧка - Сайт для детей и их родителей (pochemu4ka.ru)</a></p>
МЕГА сборник - ТОП 2019 - Жила-была Царевна / - YouTube	Мультфильмы для дошкольников.	<p><a href="#">Жила-была Царевна - Вместе тесно, а врозь скучно - Новая серия! - YouTube</a></p> <p><a href="#">Врунишка Царевна - Все серии про обман - Жила-была Царевна - Сборник - Мультки для детей - YouTube</a></p> <p><a href="#">Капризная принцесса! - Сборник серий про вредную Царевну - Мультки - Жила-была царевна - YouTube</a></p> <p><a href="#">Жила-была Царевна  Сборник мультиков для девочек - YouTube</a></p>

**Условия реализации программы с применением  
электронного обучения и обучения с применением дистанционных  
технологий.**

**Условия перехода:** переход на дистанционное обучение по приказу учредителя в случае ухудшения эпидемиологической ситуации.

В программе предусмотрены разделы (блоки) для изучения как в очном формате, так и в формате дистанционного обучения.

**Средства обучения:** при электронном обучении и обучении с применением дистанционных технологий используется электронная почта, мессенджер WhatsApp, социальные сети.

**Формы ведения занятий:** могут применяться такие формы обучения, как видеозанятие (в записи), занятие-конференция, индивидуальное онлайн занятие, онлайн консультация.

**Контроль результатов обучения:** беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая и аудио рецензия.

**Технология организации электронно-дистанционного обучения:**

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Рекомендации для родителей могут размещаться на сайте образовательной организации и в социальных сетях, специально организованных группах и сообществах. А также на специально созданных сайтах педагогов.

*Деятельность педагога в системе дистанционного обучения.*

Условия проведения дистанционного обучения могут отличаться по режиму взаимодействия педагога и обучающегося.

Существуют два вида режима:

Offline - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online – обучающийся с родителем (законным представителем), и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

Для проведения педагогом дистанционного занятия в любом из режимов необходимо:

- выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала и согласовать его с заказчиком;
- разработать конспекты занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации;
- организовать щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;
- разработать и осуществить социальную программу работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения.

Необходимо продумать и выбрать наиболее удобный способ доставки учебного материала. С родителями (законными представителями) обговаривается заранее каким образом им будет доставляться учебный материал к данному занятию.

Занятие с использованием электронных устройств должно строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Продолжительность применения компьютерной программы: 10 минут для дошкольников.

**Учебно-тематический план  
блока обучения с применением дистанционных технологий**

№	Тема занятия:	Всего	Теори я	Практи ка	Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
Блок «Азбука общения»						
1	Жила – была Принцесса. Вместе тесно, а врозь – скучно.	1	0,5	0,5	Практическое задание	Видеоотчёт с рисунком.
2	Врунишка Царевна.	1	0,5	0,5	Практическое задание	Видеоотчёт со сказкой
3	Капризная Царевна.	1	0,5	0,5	Практическое задание	Видеоотчёт с рисунком.
4	Замарашка Принцесса.	1	0,5	0,5	Практическое задание	Видеоотчёт с рисунком.
5	Презентация С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	1	0,5	0,5	Практическое задание	Видеоотчёт с рисунком.
6	Презентация по сказке И. Кипинса «Забывчивый котенок».	1	0,5	0,5	Практическое задание	Видеоотчёт с рисунком.
7	Презентация по сказке В.Сутеева «Капризная кошка»	1	0,5	0,5	Практическое задание	Видеоотчёт с рисунком.
8	Презентация «Три котенка» В. Сутеев.	1	0,5	0,5	Практическое задание	Видеоотчёт с рисунком.
9	Презентация на сказку «Репка»				Практическое задание	Видеоотчёт с рисунком.
10	Про гусят. Стих. Н. Костарёва.				Практическое задание	Видеоотчёт с рисунком.
<b>Всего часов:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

**Содержание программы блока обучения с применением  
образовательных дистанционных технологий**

**Тема: Жила – была Принцесса. Вместе тесно, а врозь – скучно.**

Теория. Просмотр мультфильма. Моделирование педагогических ситуаций. Дидактическая игра «Вежливо – не вежливо». Игровое упражнение «Поиски пропажи». Ребёнок запоминает всё, что видит в комнате, выходит, а после ему сообщают, что один предмет пропал. Ребёнок с помощью наводящих вопросов ведущему пытается отгадать, какой предмет пропал.

Практика. Рисование «Нарисуй, что бы ты подарила своему брату (сестре, другу, подруге).

**Тема: Врунишка Царевна.** Теория. Просмотр мультфильма. Моделирование педагогических ситуаций. Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Игровое упражнение «Слова по теме». Называем тему (например, «человек», «город», «кухня» и т. д.) и просим ребёнка назвать все слова, которые он сможет вспомнить на эту тему.

Практика. Придумывание сказки «Город врунов».

**Тема: Капризная Царевна.**

Теория. Просмотр мультфильма. Моделирование педагогических ситуаций. Дидактическая игра «С кем можно так общаться?». Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них.

Практика. Рисование «Капризная Царевна»

**Тема: Замарашка Принцесса.**

Теория. Просмотр мультфильма. Моделирование педагогических ситуаций. Дидактическая игра: «Догадайся». Игровое упражнение «Девочка чумазая»

Практика. Рисование «Нарисуй, каким может стать человек, если долго не умываться»

**Тема: Презентация С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»**

Теория. Просмотр презентации. Обсуждение ситуации. Дидактическая игра с мячом «Добрые и вежливые слова». Игровое упражнение «Слушаем тишину». Игра на сосредоточение. Предложите помолчать и прислушаться к окружающим звукам: в доме и за окном. Пусть ребёнок опишет услышанное.

Практика. Рисование «Глупый мышонок».

**Тема: Презентация по сказке И. Кипинса «Забывчивый котенок».**

Теория. Просмотр презентации. Обсуждение ситуации. Дидактическая игра «Словарь вежливых слов». Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и попросить ребёнка повторить его дословно.

Практика. Придумывание сказки «Город рассеянных людей»

**Тема: Презентация по сказке В.Сутеева «Капризная кошка»**

Теория. Просмотр презентации. Обсуждение ситуации. Игра-этюд «Скажи доброе слово, комплимент своему другу»

Практика. Рисование «Капризная кошка»

**Тема: Презентация «Три котенка» В. Сутеев.**

Теория. Просмотр презентации. Обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Отличия». Нужно кратко описать отличие между двумя словами. Например, мячик-апельсин.

Практика. Рисование «Три котёнка»

**Тема: Презентация на сказку «Репка»**

Теория. Просмотр презентации. Игровое упражнение «Замени персонажей», «Продолжи дальше сказку»

Практика. Рисование «Репка»

**Тема: Про гусят. Стих. Н. Костарёва.** Теория. Просмотр видеофайла. Обсуждение ситуации. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для

определения, ребёнок должен объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик.

Практика. Рисование по теме.

#### *Приложение 4*

### **Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы для детей 1 года обучения.**

Целью диагностического обследования дошкольников является определение первоначального уровня сформированности умений этикетной речи.

#### Критерии изучения:

- знание разнообразных формул речевого этикета по каждой типичной ситуации общения;
- осознанное и адекватное применение формул речевого этикета;
- навыки использования этикетной речи в повседневной жизни;
- умение произносить этикетные формулы эмоционально и доброжелательно, подчеркивая вежливость мимикой, движением и другими неречевыми средствами.

Для составления диагностического комплекса использовались методики Н.А. Стародубовой «Основные направления речевого развития дошкольников», А.В. Чулковой «Изучение формирования диалога у дошкольников», «Речевое развитие дошкольников» М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, методики работы по формированию речевого этикета О.С. Ушаковой.

**Методика 1.** «Знание речевого этикета» – проводится индивидуально. Каждый испытуемый вводится в ситуацию, в которой должен был назвать соответствующую этикетную формулу. Для проведения обследования были отобраны 6 наиболее традиционных и доступных детям тем для подбора речевых ситуаций общения: приветствие, знакомство; просьба; извинение; конфликт в игре; обращение к взрослому.

#### В каждой теме детям предлагались следующие речевые ситуации:

1. Ты пришел в детский сад и встретил воспитательницу – Наталью Леонидовну. Как ты будешь ее приветствовать? Как по-другому можно поздороваться?
2. К вам в группу пришла новая девочка. Тебе захотелось с ней познакомиться. Как ты к ней обратишься?
3. Ты поливаешь цветы в групповой комнате. Один из них находится на шкафу, и ты не смог достать его. Как ты обратишься за помощью к няне, что ты ей скажешь?
4. Ты играл с мячом возле клумбы. Увлёкся игрой и нечаянно сломал любимый мамин цветок. Что ты ей скажешь?
5. Ты захотел быть капитаном на корабле, но капитанский мостик уже занял другой мальчик. Что ты ему скажешь? Как ты поступишь, если он не захочет уступить тебе место?
6. Тебе нужно узнать, который час. Навстречу идет взрослый. Как необходимо к нему обратиться?

После каждой ситуации фиксируются ответные реплики детей.

Правильным считается ответ, включающий речевые формулы, соответствующие данной ситуации.

**Методика 2.** Осознанное и адекватное применение формул речевого этикета.

Материалы для обследования: незаконченные ситуации, описывающих выполнение и нарушение этикетных норм с учётом возраста ребенка; подготовить, 10-12 картинок, на которых изображены положительные и отрицательные поступки детей; новая яркая игрушка.

Проведение исследования. Проводятся все серии индивидуально с интервалом в 2-3 дня или по выбору; участвуют одни и те же дети.

*1 серия.* Инструкция: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

- Дети строили город. Аня не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала:

«Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать конструктор в коробки.

Попросите Аню помочь вам» Тогда Аня ответила, ... Что ответила Аня? Почему?

- Кате на день рождения мама подарила красивую игрушку. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла её младшая сестра и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой игрушкой». Тогда Катя ответила, ... Что ответила Катя? Почему?

- Варя и Саша рисовали. Варя рисовала красным карандашом, а Саша – зелёным. Вдруг Варин карандаш сломался. «Саша, – сказала Варя, – можно мне дорисовать картину твоим карандашом?» Саша ей ответил. Что ответил Саша? Почему?

*2 серия.* Ребенку предлагают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Инструкция: «Разложи картинки, так чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой стороны – плохие и почему». Оценивается правильность выбора.

*3 серия.* Педагог создает ситуации, в которой дети должны поделиться своими игрушками.

В протоколе фиксируется, насколько ребенок владеет этикетными формулами.

Высокий уровень– 5 баллов:

Ребенок использует в речи этикетную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку

Средний (достаточный) уровень – 4 балла:

Ребенок называет речевую формулу, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

Ниже среднего – 3 балла:

Ребенок оценивает поведение детей как положительно или отрицательно (правильно или неправильно, хорошо или плохо), но оценку не мотивирует и не называет речевую формулу

Низкий уровень – 1 балл:

Ребенок не может оценить поступки других детей

**Методика 3.** «Наблюдение за использованием речевых этикетных умений в повседневной жизни».

Высокий уровень– 5 баллов:



Ребенок постоянно использует в речи разнообразные этикетные формулы, осознанно и адекватно применяет их; умеет произносить этикетные формулы эмоционально и доброжелательно, подчеркивая вежливость мимикой, движением и другими неречевыми средствами.

Средний (достаточный) уровень – 4 балла:

Ребенок часто использует в речи некоторые этикетные формулы, не всегда осознанно, но адекватно применяет их; не достаточно эмоционально и доброжелательно произносит этикетные формулы, подчеркивая вежливость мимикой, движением и другими неречевыми средствами.

Ниже среднего – 3 балла:

Ребенок редко использует в речи некоторые этикетные формулы, неосознанно, но адекватно применяет их; не проявляет достаточно эмоций и доброжелательности при произнесении этикетных формул, недостаточно подчеркивая вежливость мимикой, движением и другими неречевыми средствами

Низкий уровень – 1 балл:

Ребенок очень редко использует в речи этикетные формулы, чаще неосознанно, и не всегда адекватно применяет их; не проявляет эмоций и доброжелательности при произнесении этикетных формул, не подчеркивает вежливость мимикой, движением и другими неречевыми средствами.

## Приложение 5

**Таблица результатов диагностики первого года обучения.**

№	Ф.И ребёнка	Знание формул речевого этикета	Применение формул речевого этикета.	Навыки использования этикетной речи в повседневной жизни	Умение произносить этикетные формулы эмоционально и доброжелательно, подчеркивая вежливость мимикой, движением.	Кол – во баллов	Уровень
1							

**Уровневый показатель:**

*Высокий уровень* (12 -9) – Ребенок активен в общении; имеет представление о культурном речевом поведении, строит общение с учетом ситуации; ясно и последовательно выражает свои мысли; умеет оценивать поступки, знает и умеет пользоваться формулами речевого этикета, активный словарь развит.

*Средний уровень* (8 -5) – Ребенок умеет слушать и понимает речь, имеет незначительное представление о культурном речевом поведении, участвует в общении чаще, но излагает свои мысли не четко и не последовательно и при помощи взрослого; умеет оценивать некоторые поступки, знает и умеет пользоваться некоторыми формулами речевого этикета.

*Низкий уровень* (4 -0) – Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, имеет слабое представление о культурном речевом поведении, редко пользуется формулами речевого этикета, не умеет

последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание, не может оценить поступки

## *Приложение 6*

### **Выявление уровней развития культуры речевого общения детей второго года обучения.**

#### **Материал для вводной и итоговой диагностики усвоения программы для детей 2 года обучения.**

Дошкольникам предлагается 4 серии заданий:

##### **Задание 1.**

Цель — выявить общее представление ребёнка о вежливости.

Ребенка просят ответить на три вопроса.

1. Какого человека называют вежливым?

2. Какие вежливые слова ты знаешь?

3. Как ты думаешь, почему их называют «волшебными»?

Высокий уровень — полностью справился.

Средний — требовалась помощь педагога.

Низкий — отмечаются слабые, недостаточно сформированные представления.

##### **Задание 2.**

Цель — выявить, имеются ли в пассивном словаре ребёнка формулы речевого этикета, понимает ли он их.

**Методика 1.** Ребенку дают инструкцию: «Сейчас я прочитаю тебе предложения, в которых «спрятались» вежливые слова. Если ты услышишь такое слово, положи фишку».

Высокий уровень — из 10 заданных предложений справился со всеми. Средний уровень — 6–7 предложений.

Низкий — менее 5 предложений.

##### **Задание 3.**

Цель — определить умение подбирать адекватную ситуации формулу речевого этикета.

**Методика 2.** Ребёнку дают инструкцию: «Сейчас я расскажу тебе одну историю про мальчика и девочку, которых зовут Саша и Катя. Я буду рассказывать и показывать тебе картинки, а ты будешь внимательно слушать, смотреть и помогать мне рассказывать. Ты будешь за Сашу и Катю говорить вежливые слова». Далее описывают каждую ситуацию общения, в которой формулируют основные условия (то есть задают компоненты): имена коммуникантов, время, место, цель высказывания, а также сопутствующие условия, позволяющие сформулировать мотивировку реплик.

*Ситуация 1.* Просьба. «У ребят шло занятие по аппликации. Им было дано задание: сделать открытку в подарок маме к празднику. Саше нужна розовая бумага, чтобы вырезать цветок (мотивировка). Как Саша может попросить (цель) бумагу у Кати (адресат)? А как ещё можно сказать?»

*Ситуация 2.* Приветствие. «Утром (время) ребята приходят в детский сад (место, обстановка) и здороваются с воспитательницей, которую зовут Нина Николаевна (адресат). Как они могут поздороваться с ней (цель)? А как ещё можно сказать?»

Высокий уровень — полностью справился.

Средний — требовалась помощь педагога.

Низкий — отмечаются слабые, недостаточно сформированные представления.

#### **Задание 4.**

Цель — выявить умение контролировать свое поведение, слушать и слышать собеседника и отношение к неэтичным выражениям собеседника. Методика.

Наблюдение за общением ребёнка со сверстниками.

#### План наблюдения.

1. Как ребёнок вступает в общение со сверстником (предлагает свои правила игры, соглашается с предложенными).
2. Умеет ли слушать собеседника и спокойно высказывать свое мнение.
3. Умеет ли выбирать нужный тон, жесты, мимику.
4. Как размещается по отношению к собеседнику (лицом, боком, спиной).
5. Умеет ли контролировать себя в общении со сверстниками.
6. Умеет ли понимать эмоциональный настрой собеседника и выражает ли свое отношение.
7. Как ребёнок выражает свое отношение к неэтичным выражениям собеседника.

*Приложение 7*

**Таблица результатов диагностики второго года обучения.**

№	Ф.И ребёнка	Умение использовать невербальные средства в общении, понимание значения слова «вежливость»	Знание разнообразных формул речевого этикета	Наличие представлений о правилах поведения	Умение соотносить имеющиеся знания о культуре общения с воображаемой и реальной ситуацией	Глубина и осознанность имеющихся знаний о культуре общения.	Кол – во баллов	Уровень
1								

#### **Уровневый показатель:**

*Высокий уровень* (12 -9) – проявляет инициативу в организации общения. Речь эмоционально окрашена. Владеет средствами невербального общения. Самостоятельно употребляет формулы речевого этикета адекватно ситуации общения. Владеет элементарными навыками телефонного разговора. Проявляет нетерпимость к неэтичным выражениям собеседника.

*Средний уровень* (8 -5) – ребенок употребляет в речи элементарные слова речевого этикета (приветствия, прощания, благодарности). Не имеет достаточных навыков телефонного разговора. Не всегда умело употребляет формулы речевого этикета в ситуациях общения. Умеет слушать собеседника, но у него не всегда получается контролировать свое поведение. Выражает неприятие к неэтичным выражениям собеседника. Речь интонационно выразительна. Мимика и жесты недостаточно развиты.

*Низкий уровень (4 -0) - ребёнок самостоятельно не использует в речи вежливые слова, только при напоминании взрослого. В пассивном словаре имеются представления о словах речевого этикета. Не имеет навыков телефонного разговора. Интонация речи и мимика невыразительны. В общении ребенок проявляет несдержанность, часто вступает в конфликты, навязывает свое мнение.*

#### *Приложение 8*

### **Образовательный маршрут для организации совместной деятельности детей и родителей в сети Интернет.**

**Тема: Жила – была Принцесса. Вместе тесно, а врозь – скучно.**

#### **Уважаемые родители!**

Хотим Вам предложить образовательный маршрут, который поможет вам с вопросами культуры речевого поведения вашего ребёнка.

Дети очень любят, когда им рассказывают, но ещё больше они любят смотреть. Поэтому формирование у детей позиции открытости, доверия, дружелюбия будет эффективнее, если продемонстрировать это наглядным способом. Поэтому, мы собрали небольшую картотеку мультфильмов. Так детям легче будет усвоить материал. Наглядно дошкольникам легче будет представить себе, как устанавливать положительный контакт со сверстниками и взрослыми, вести бесконфликтное общение.

Доброе отношение к людям должно проявляться в понятной для всех форме. Такой формой, качеством общения человека с человеком является вежливость. Культура общения не исчерпывается только одной лишь вежливостью. Её непременный атрибут - тактичность, т.е. умение понять одно из самых симпатичных и привлекательных человеческих качеств, которое состоит в умении понять чувства и настроение окружающих, поставить себя на их место, представить, какую эмоциональную реакцию вызывают у других те или иные поступки.

1) Предлагаем посмотреть вместе с ребёнком мультфильм [Жила-была Царевна - Вместе тесно, а врозь скучно - YouTube](#) (6 мин.)

2) После просмотра, обсудите вместе с ребёнком причину конфликта между детьми. Задайте вопросы:

- Как ты думаешь, кто из них виноват в конфликте?
- А как поступил бы ты?

Смоделируйте несколько ситуаций:

«Тебе подарили новую красивую игрушку, но младший брат (сестра) всё время пытается у тебя её забрать. Если ты не даёшь игрушку, начинает громко плакать. Как ты поступишь?»

«Дети играют на площадке. Все увлечены игрой, но один из детей всё время мешает игре (ломает постройки, отнимает игрушки, начинает задирает детей и т.п). Как быть в данной ситуации?»

3) Предлагаем поиграть «Вежливо – не вежливо»

Ход игры:

Взрослый: Если ты считаешь, что поступок вежливый, то хлопни в ладоши. Если считаешь, что поступок невежливый, то потолай ногами.

- Поздороваться при встрече.
- Толкнуть, не извиниться.
- Помочь поднять упавшую вещь.
- Громко разговаривать в общественных местах.
- Обозвать обидным словом своего того, кто младше тебя.
- Не уступить место пожилому человеку.
- Помочь донести сумку незнакомой старушке.
- Стараться говорить громче собеседника.
- Похвалить хозяйку (маму) за вкусный обед.

4)Теперь можно и подвигаться. Предлагаем игру «Поиски пропажи».

Ребёнок запоминает всё, что видит в комнате, выходит, а после ему сообщают, что один предмет пропал. Ребёнок с помощью наводящих вопросов ведущему пытается отгадать, какой предмет пропал.

5) После игры предложите ребёнку порисовать.

Рисование «Нарисуй, что бы ты подарила своему брату (сестре, другу, подруге). Желаем Вам успехов!