

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Протокол от «28» августа 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ
Андреева Н.Н.

Приказ от «30» августа 2024 г. № 214

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
совета
Протокол от «28» августа 2024 г.
№1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Дорога сердца»

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированная.

Форма реализации программы: очная.

Условия реализации: муниципальное
задание

Возраст детей: от 7 до 14 лет.

Срок реализации: 24 часа.

Разработчик: старший методист

Вещева Юлия Олеговна

Педагог дополнительного образования

Пархоменко И.В.

г. Ростов-на-Дону
2024 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи	11
1.3. Содержание программы.	12
1.3.1. Учебный план.....	12
1.3.2. Содержание учебного плана.	14
1.4. Планируемые результаты.....	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.	17
2.3. Методическое обеспечение.....	17
2.4. Формы контроля и аттестации.....	22
2.5. Диагностический инструментарий.....	22
2.6. Рабочая программа воспитательной работы	23
Список литературы.	26
Приложения	30

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28 февраля 2025 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025г., далее - ФЗ №273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого обучающегося», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
15. Приказ Управления образования от 23.08.2023 № УОПР-643 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону».
16. Приказ Министерств общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 г. № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
17. Методические рекомендации по оформлению структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные на заседании методического совета ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», протокол от 29.03.2024 г. № 3.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Сегодня нашему обществу крайне необходимы граждане, способные искренне откликнуться на нужды окружающих, готовые бескорыстно посвятить свое время и усилия тем, кому трудно в одиночку справиться с жизненными проблемами. Именно поэтому важнейшее значение приобретает программа по волонтерской деятельности, обоснованная положениями ряда действующих нормативных актов.

Один из фундаментальных документов, Федеральная программа «Успех каждого ребенка», предполагает целый комплекс мер, направленных на развитие социальной активности и инициативы молодежи. Данный проект подчеркивает, что успешность будущего гражданина определяется не только академическими результатами, но и уровнем гражданской ответственности, эмпатии и стремления принести пользу обществу, особенно это касается детей с ограниченными особенностями здоровья и детей-инвалидов.

Кроме того, действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44, п. 2) призывает образовательные учреждения вводить программы, направленные на развитие личности, формирование активной гражданской позиции и создание условий для самореализации и социального становления обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью.

В Федеральном законе № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» особое внимание уделяется вовлечению в волонтерство детей и подростков, которым посвящен отдельный раздел

документа. Согласно статье 6 Федерального закона, несовершеннолетним гражданам предоставляется возможность участвовать в добровольческих акциях.

Государственная молодежная политика Российской Федерации также ставит задачу формирования активной гражданской позиции молодежи, подчеркивая особую роль волонтерства в воспитании здоровых нравственных ориентиров и гуманистической ответственности (Раздел II). Одним из стратегических направлений обозначено целенаправленное создание условий для развития добровольческой деятельности, расширяющих горизонты социального воздействия молодежи (Раздел III).

Таким образом, реализации программы по волонтерству соответствует требованиям законодательства и поддерживается государственными стратегиями.

Следовательно, создание программы по волонтерству для детей с ОВЗ выступает необходимым звеном в цепи усилий государства, направленных на гармонизацию и укрепление общества, рост внутренней зрелости и альтруизма молодого поколения.

Программа соответствует запросу социума и родительской общественности, так как решает такие проблемы данной категории детей, как ограниченный социальный контакт, сложности в установлении контактов и поиске общих интересов с ровесниками, отсутствие специализированных площадок и программ, поддерживающих социальную активность данной группы, недостаток знаний о возможностях волонтерства и доступных ресурсах, непонимание обществом нужд и интересов детей-инвалидов, участвующих в волонтерской деятельности, существующие негативные стереотипы, формирующиеся в обществе, снижают вероятность принятия детей-инвалидов в ряды волонтеров.

Необходимость повышать информированность и создавать положительное общественное мнение о людях с инвалидностью.

Отличительные особенности программы, новизна:

Программа «Дорога сердца» является **модифицированной**. В процессе написания программы был изучен и проанализирован ряд дополнительных образовательных программ разных педагогов-практиков: дополнительная адаптированная образовательная программа «Клуб волонтеров «Надежда»», (автор Сеитова М.Р.), «Добрые сердца» (Топаз И.Д.), «Школа волонтеров» (Ромашова С.А.).

В отличие от вышеперечисленных и других аналогичных программ, программа «Дорога сердца» является **адаптированной**, рассчитана на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющий разный уровень развития. Программа предназначена для детей, имеющих статус ребенка с ограниченными возможностями или ребенка-инвалида с задержкой психического развития (ЗПР) и другими хроническими заболеваниями.

В программе «Дорога сердца» имеет место: интеграция теории и практики, обусловленная спецификой предмета – добровольческая деятельность; интеграция социальной, профессиональной и общей

педагогики позволяет обучающимся, в процессе реализации настоящей программы, одновременно получать комплексные знания, развивать синтетические способности и совершенствовать навыки социального взаимодействия. Такой комплексно-целевой подход к обучению интенсифицирует развитие обучающихся, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую деятельность, способствует успешной социализации. Реализация программы в режиме сотрудничества и демократического стиля общения позволяет создать личностно-значимый для каждого обучающегося индивидуальный или коллективный духовный продукт (проекты, акции). Использование цифровых технических средств - промежуточный вспомогательный этап на пути к нравственно - эмоциональному росту, самосовершенствованию обучающихся, самооценки их работы, как в процессе обучения, так и в жизни.

Большинство детей с ОВЗ, имеющие задержку психического развития, хронические заболевания, обучаются в обычных общеобразовательных учреждениях, но в силу своих особенностей, иногда находясь на домашнем обучении, они, зачастую, оказываются в стороне от обучения по дополнительным общеразвивающим программам, общественной деятельности большинства обучающихся, не имеют выхода в социум возможности взаимодействовать с представителями организаций-партнеров, что является выходом из некоторой изоляции таких детей, т. е. программа является востребованной.

Реализация образовательной программы предусматривает **сетевое** сотрудничество Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону с Реабилитационным центром для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями города Ростова-на-Дону и Библиотечно-информационный центр имени академика Д. С. Лихачёва. Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций партнеров: МБУ ДО ДДТ – отвечает за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией, проводит промежуточный контроль и подводит итоги реализации программы, отвечает за методическое сопровождение части образовательной программы, обеспечение методическими и дидактическими материалами, занятия проводятся на его базе.

Библиотечно-информационный центр имени академика Д. С. Лихачёва оказывает методическую поддержку и является местом проведения некоторых занятий, экскурсий.

Реабилитационный центр для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями города Ростова-на-Дону дает рекомендации для реализации программы по направлениям адаптации и социализации, психолого-педагогической помощи, поддержки семьи, сенсорной интеграции, коммуникативному развитию.

Новизна. В программе используется такой педагогический подход как **интегративное обучение**, предполагается формирование групп, в которую

могут входить как дети инвалиды с одним типом нарушений, так и различными заболеваниями (хронические заболевания, ЗПР). Обучение осуществляется с учетом нозологических особенностей обучающихся.

В программе в связи с актуальным направлением (волонтерская деятельность) учитываются индивидуальные особенности ребенка, т.е. обеспечение ориентированной поддержки творческого потенциала, практико-ориентированная направленность. Содержание программы обеспечивает связь тематики обучения детей с ОВЗ и инвалидностью с жизненными и социальными компетенциями, включение детско-взрослого сообщества деятельность по оказанию помощи друг другу; ориентация на постоянное развитие творческого потенциала; привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров программы дополнительного образования.

Кроме того, через реализацию программы, во время занятий волонтерской деятельностью, проходит социальная реабилитация, что обеспечивает компенсацию слабых сторон обучающегося и оказывает ему помощь, значимую для успешного развития качеств: уверенности при взаимодействии с социумом, сознание собственной ценности, милосердия, доброжелательности, открытости.

Педагогическая целесообразность. Программа добровольческой деятельности является эффективным инструментом социализации, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Ее педагогическая целесообразность обусловлена несколькими факторами: развитие гуманных качеств и социальной ответственности: участвуя в волонтерской деятельности, обучающиеся осознают свою значимость и способность приносить пользу обществу. Решая задачи, связанные с поддержкой других, формируются такие черты характера, как эмпатия, терпимость и ответственность. Занятия по программе способствуют преодолению социальной изоляции, с которой сталкиваются такие обучающиеся, так как зачастую они изолированы от общества, а участие в добровольческой деятельности позволяет установить социальные связи и обрести друзей.

Участие в добровольческой деятельности помогает обучающимся научиться общаться, договариваться и работать в команде.

Особое внимание в программе способствует формированию коммуникативных и трудовых навыков, так как в процессе волонтерской деятельности обучающиеся осваивают базовые профессиональные навыки, улучшаются навыки общения. Обучение в группе способствует выработке навыков планирования, организации и самоуправления. Положительные отзывы и чувство полезности поднимают самооценку и приносят эмоциональное удовлетворение. Получение благодарности и признание результата своего труда укрепляют внутреннюю мотивацию и уверенность в себе. Многие виды волонтерской деятельности предполагают физическую активность, что положительно сказывается на состоянии здоровья обучающихся, игры и совместные занятия помогают улучшить физическую

форму и работоспособность. Участие в волонтерских проектах формирует у обучающихся высокие нравственные ценности, такие как честность, справедливость и уважение к окружающим, воспитываются качества лидера, ответственности и организованности.

В процессе реализации программы используются методы игрового обучения, способствует стимуляции интереса обучающихся к волонтерской деятельности и облегчения восприятия информации, игры помогают снять напряжение, научить сотрудничеству и решению конфликтных ситуаций.

Обоснованным является метод наблюдения и подражания, за счет наблюдений за поведением успешных волонтеров обучающиеся учатся правильному поведению и качествам лидера. Повторение действий педагогов формирует у детей и подростков навыки общения и построения доверительных отношений.

Применяемый в программе метод коллективной деятельности создает атмосферу совместной работы, что помогает наладить социальные связи и повысить коммуникативные навыки. Коллективное решение задач объединяет обучающихся, развивает навыки командообразования и формирует ответственность. Гибкость программы позволяет учитывать возможности и потребности каждого обучающегося, предотвращая возникновение разочарований и неудач.

Адресат программы: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в возрасте до 7 до 14 лет.

Наполняемость группы и условия комплектования: от 10 до 15 обучающихся. Группы комплектуются по заявлению родителей с учетом интересов и возрастных и нозологических особенностей детей.

Объем и срок освоения программы: 24 часа, программа является краткосрочной, срок реализации 1,5 месяца, может реализовываться в летнее время.

Режим занятий: 4 часа, 2 раза в неделю.

Уровень сложности содержания программы: стартовый.

Форма обучения: сетевая.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Виды занятий: практические, теоретические, комбинированные, беседа-дискуссия, иллюстрированная викторина, практические упражнения, ролевые игры, проектные задания, подвижные игры, экскурсии с обсуждением, портфель достижений.

Перечень форм подведения итогов: педагогическая диагностика, Фестиваль добровольчества «Волонтеры добра».

Краткое описание возрастных психофизиологических и нозологических особенностей обучающихся .

Обучающиеся, имеющие диагноз для обучающихся с ЗПР (7-10 лет). Программа предназначена для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие обучающиеся испытывают трудности в произвольной организации деятельности: не умеют последовательно выполнять инструкции педагога, быстро переключаться по его указанию с одного задания на другое, быстро утомляются. Снижено внимание, периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ, требуется больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений, недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации, сложности со становлением конструктивного мышления, недостаточно развиты коммуникативные навыки.

Условия, реализующиеся в ходе программы для обучающихся с ЗПР (7-10 лет):

- организация процесса обучения с учетом "пошагового" предъявления материала, дозированная помощь педагога, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение непрерывного контроля за процессом познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с социумом;
- комплексное сопровождение, психологическая помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми),
- формирование навыков социально одобряемого поведения.

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте 11–14 лет обладают определенными характеристиками, которые необходимо учитывать при организации образовательного и воспитательного процессов: К особенностям физического развития относятся: замедленное физическое развитие: позднее начало полового созревания; слаборазвитая крупная и мелкая моторика: трудности с точностью движений, письмом и рисованием, низкая выносливость, невозможность выдерживать значительные физические нагрузки.

Психофизиологические особенности: замедленное восприятие и переработка информации: замедленное понимание инструкций, трудности сосредоточения на задании; сниженный уровень произвольного внимания: легкая отвлекаемость, неспособность удерживать внимание на протяжении долгого времени; уменьшенный объем оперативной и долговременной памяти: трудности в воспроизведении пройденного материала; трудности в абстрактном мышлении: преобладают наглядные формы мышления, сложность операций с абстрактными понятиями; несформированность волевой регуляции поведения: нарушены навыки самоконтроля, трудности в соблюдении установленных правил, поверхностное усвоение учебного материала: фиксируют отдельные фрагменты знаний, не всегда схватывая суть и взаимосвязи; низкая критичность мышления: завышенная самооценка, недооценка своих недостатков и ошибок, трудности в установлении контакта со сверстниками: замкнутость, стеснительность или чрезмерная агрессивность, конфликты в отношениях; проблемы социальной адаптации: отсутствуют навыки общения, трудности в восприятии социальных норм и правил.

Условия, реализующиеся в ходе программы для обучающихся с диагнозом ЗПР (11-14 лет), при обучении необходимо использовать индивидуальные планы обучения, дозированную нагрузку и поэтапный подход к изучению материала; наглядность и доступность учебного материала, использование минимального количества абстрактных понятий; последовательность предъявления заданий, пошаговое руководство действиями; регулярное чередование активных и пассивных видов деятельности для предупреждения утомления; поддержание спокойной и дружелюбной атмосферы, поощрение успехов и усилий ребенка.

Обеспечить эффективность работы с детьми с ЗПР и инвалидностью возможно только при условии комплексного подхода, направленного на максимальное развитие потенциальных возможностей каждого ребенка.

Психофизиологические особенности обучающихся с инвалидностью по общим (хроническим) заболеваниям.

Возрастная группа обучающихся 7–10 лет характеризуется следующими физическими особенностями: начинающееся физическое созревание организма, увеличение мышечной массы и сил, рост скорости рефлексов и координации движений, небольшие объемы внимания и быстрое истощение при интенсивных занятиях. Психовозрастные особенности таких

детей характеризуется высоким уровнем доверия взрослым и восприимчивостью к похвале, наличие интереса к новым впечатлениям и опыту, к играм и творческому процессу.

Условия, реализующиеся в ходе программы. При организации занятий по программе следует использовать занятия в игровой форме, чтобы удерживать внимание и интерес, минимизация продолжительности занятий, чтобы избежать переутомления, использование наглядных материалов и коротких инструкций, поддержка педагога-психолога.

Возрастная группа 11–14 лет характеризуется следующими физическими особенностями: быстрое физическое развитие, изменение пропорций тела. Появляются первые признаки полового созревания, увеличивается сила и выносливость. Часто возникают сбои в координации движений и устойчивость теряется быстрее. Психовозрастные особенности таких детей: резкое усиление критичного взгляда на себя и окружающих, начало появления осознанных взглядов на жизнь и наличие собственных целей, желание чувствовать свою причастность к важному делу и признание заслуг.

Условия, реализующиеся в ходе программы При реализации программы характерно, увеличение объема и сложности задач, учитывая растущую физическую выносливость, введение элементов самостоятельности и инициативы. Важна постановка промежуточных целей и признание успехов, поощрение за каждое выполненное задание, постепенное углубление ответственности, постепенное снятие зависимости от педагога.

1.2. Цель и задачи

Цель: создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности.

Задачи:

обучающие:

- знакомство и популяризация идей добровольчества в среде обучающихся с ОВЗ;
- знакомство с технологией социальной акции и технологией проведения социальных дел;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (людьми пожилого возраста, детьми – сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья);
- знакомство с профессиями с сфере социальной работы.

развивающие:

- развитие коммуникативных качеств, умений работать в команде;
- формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;

- развитие лидерских качеств;
 - развитие уверенности в себе, умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
 - развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
 - развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;
- воспитательные:**
- формирование личностной ответственности за выполняемую работу;
 - воспитание активной гражданской позиции, патриотизма и гражданской ответственности;
 - воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
 - воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
 - формирование потребности в ведении здорового образа жизни, в сохранении и укреплении здоровья;
 - формирование собственной определенной позиции по отношению к употреблению ПАВ и готовности говорить на эту тему со сверстниками.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в волонтерство. Значение добровольчества.	2	1	1	Педагогическая диагностика
2.	История волонтерского движения. Известные волонтеры	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.	Правовые основы волонтерской деятельности. Нормы законодательства	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.	Психология общения. Эффективные приемы	4	1	3	Педагогическое наблюдение

	коммуникации				
5.	Организация и планирование волонтерских акций	4	1	3	Педагогическое наблюдение
6.	Работа со сверстниками. Основы психологической поддержки	4	1	3	Педагогическое наблюдение
7.	Библиотека как ресурс волонтерской деятельности	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8.	Волонтерство и развитие личности. Самооценка волонтера Презентация волонтерских проектов	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10.	Итоговое мероприятие «Фестиваль добровольчества «Волонтеры добра»»	2	1	1	Педагогическая диагностика Фестиваль добровольчества «Волонтеры добра»
	Итого	24			

1.3.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. Введение в волонтерство. Определение, значение, роль волонтерства в обществе (2 ч.)

Теория (1 ч.) Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Понятие добровольческого движения и его значение в современном обществе. Отличие волонтерского движения от других форм деятельности. Основные мотивы и причины вступления в волонтерские движения.

Практика (1 ч.) Форма занятия: беседа-дискуссия. Обучающиеся делятся впечатлениями о своем первом контакте с волонтерством, рассуждают о преимуществах и вызовах волонтерской деятельности. Педагог проводит блиц-опрос с простыми вопросами, проверяя начальную осведомлённость обучающихся.

Тема 2. История волонтерского движения. Известные примеры волонтерства (2 ч.)

Теория (1 ч.) История возникновения волонтерства в России и зарубежных странах. Известные международные волонтерские организации и их вклад в мировое сообщество.

Практика (1 ч.) Иллюстрированная викторина. Обучающимся предлагаются задания на узнавание известных деятелей волонтерства, логотипов крупных международных организаций и их миссий. Каждое задание сопровождается яркой иллюстрацией, которая помогает ассоциировать исторические факты с визуальными образами.

Тема 3. Правовые основы волонтерства. Законодательство, нормы, права и обязанности волонтеров (2 ч.)

Теория (1 ч.) Основные федеральные законы, регулирующие волонтерскую деятельность. Права и обязанности волонтеров в России.

Практика (1 ч.) Графический диктант. Обучающимся дается схема устройства волонтерской организации с пустыми ячейками, куда они вкладывают карточки с терминами и понятиями, связанные с правами и обязанностями волонтеров. Это помогает закрепить терминологию и структуру волонтерской деятельности.

Тема 4. Психология общения. Основы эффективной коммуникации (4 ч.)

Теория (1 ч.) Особенности психологии общения, техники активного слушания и эмпатии. Факторы, влияющие на успешность коммуникации.

Практика (3 ч.) Ролевая игра. Обучающиеся разыгрывают ситуацию общения с ребенком-инвалидом, где один обучающийся исполняет роль волонтера, другой — подопечного. Группа разбивается на пары, затем происходит обсуждение типичных ошибок и способов их коррекции.

Тема 5. Организация и планирование волонтерских акций (4 ч.)

Теория (1 ч.) Этапы планирования волонтерской акции: постановка целей, подбор участников, определение ресурсов и сроков. Рассматриваются акции: «Волшебные объятия» – акция поддержки пациентов детских больниц, где волонтеры приходят с тёплыми улыбками и подарками, «Цветочные улыбки» – посещение садов и парков с посадкой цветов и декоративных

кустарников. «Читаем вместе» – волонтеры посещают детей в интернатах и читают любимые книги вслух. «Библиотечный марафон»– ремонт книг, расставление литературы на стеллажах и проведение чтения вслух для маленьких читателей. «Экологический патруль»– экологические субботники по уборке территории, высадке саженцев и озеленению городов. Тепло моих рук» – акция изготовления поделок и подарков для пациентов детских онкологических отделений. «Армия добрых дел»– командные состязания по сбору вторсырья и упаковки, чтобы поддержать экологию. «Творим вместе»– Творческие мастерские по живописи, лепке и аппликации для детей из неблагополучных семей. Алгоритм реализации и оценки эффективности волонтерской акции.

Практика (3 ч.) Проектное задание. Обучающиеся готовят сценарий волонтерской акции по заранее заданной теме, составляют бюджет, график работы и оценивают предполагаемые результаты. В финале обучающиеся презентуют свои проекты, коллеги высказывают комментарии и предложения по улучшению.

Тема 6. Работа со сверстниками. Психологическая поддержка, основы взаимодействия (4 ч.)

Теория (1 ч.) Особенности взаимодействия со сверстниками: методы снижения тревожности, повышение самооценки. Ключевые принципы психологической поддержки детей с ограниченными возможностями.

Практика (3 ч.) Подвижная игра на свежем воздухе. Обучающиеся разделяются на две группы: одна группа изображает волонтеров, другая — детей с особенностями. Используя простые движения и упражнения, обе группы работают над развитием навыков взаимодействия и взаимопонимания.

Тема 7. Библиотека как ресурс волонтерской деятельности (2 ч.)

Теория (1 ч.) Возможности библиотечных фондов для волонтеров. Работа с библиотечными каталогами и электронными ресурсами.

Практика (1 ч.) Экскурсия с обсуждением. Посещение ближайшей библиотеки, знакомство с фондами и услугами, обсуждение способов использования библиотечных ресурсов в волонтерской деятельности.

Тема 8. Волонтерство и развитие личности. Самооценка волонтера (2 ч.)

Теория (1 ч.) Влияние волонтерства на личностное развитие. Методы самооценки и саморефлексии. Правила оформления отчетов и презентаций волонтерских проектов. Критерии оценки успеха волонтерской деятельности.

Практика (1 ч.) Упражнение с зеркалами. Обучающиеся пишут на листочках свои сильные и слабые стороны, приклеивают листы на зеркало и смотрят на отражение, мысленно повторяя написанное. Далее участники делятся впечатлениями и выводами о своем внутреннем потенциале. Фотоколлаж или видеоролик. Участники создают небольшой отчет о прошедшем мероприятии в виде фотоколлажа или короткого видеоролика, который позже представляется группе для коллективного обсуждения.

Тема 9. Презентация волонтерских проектов (2 ч.)

Теория (1 ч.) Практика (1 ч.)

Тема 10. Итоговое мероприятие «Фестиваль добровольчества «Волонтеры добра»» (2 ч.)

Теория (1 ч.) Общее обсуждение результатов, достигнутых каждым обучающимся. Обобщение полученного опыта и рекомендаций для дальнейшей волонтерской деятельности.

Практика (1 ч.) Фестиваль добровольчества «Волонтеры добра».

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- потребность в общественно полезном труде и готовность оказать помощь другим людям;
- наличие инициативы, решительности и уверенности в себе;
- уважительное отношение к мнению и чувствам других людей, умение находить компромисс;
- ответственное выполнение порученной работы и стремление достигать высоких результатов;
- приверженность к здоровому образу жизни и противодействие вредным привычкам.

Метапредметные:

- умение работать в команде, распределяя роли и эффективно сотрудничая;
- выполнение анализа мероприятий, выявления слабых мест и разработки мер по их устранению;
- аргументированное выражение мнения, ведение дискуссий и публичное представление своих идей;
- применение компьютерных инструментов для создания информационных буклетов и презентаций.
- умение использовать полученные знания и навыки в реальных ситуациях.

Предметные результаты:

- знание форм и направлений волонтерской деятельности;
- получение опыта участия в добровольческих акциях, мероприятиях волонтерской направленности;
- владение информацией о правилах пожарной безопасности, дорожного движения и поведения в общественном транспорте;
- представление о профессиях в сфере социальной работы и перспективах трудоустройства.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение. Программу реализуют педагогические кадры дополнительного образования, отвечающие Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1), способные к инновационной профессиональной деятельности и непрерывному профессиональному развитию. Программа может быть реализована при участии педагога-психолога и педагога организатора.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы предоставляются помещения оборудованные мебелью (кабинет, танцевальный или музыкальный зал) соответствующие требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Перечень оборудования: игровое оборудование, ноутбук с наличием доступа в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран.

Материалы: печатная продукция, ватман, бумага А4, цветная бумага, карандаши, фломастеры, ножницы, материалы для творчества.

2.3. Методическое обеспечение

Общие педагогические методики:

При разработке программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, формируется система последовательных шагов, направленных на укрепление их уверенности в себе и развитие полезных социальных навыков. Особое внимание уделяется игровой терапии и тренинговым занятиям, которые способствуют снятию тревожности и формированию позитивного настроения, это такие методики, как:

- индивидуально-коррекционный подход, основанный на уровне развития и состоянии здоровья каждого ребенка;
- формирование положительного образа волонтера и добровольческой деятельности;
- активизация мотивационной сферы детей, заинтересованных в участии в общественных проектах.

Педагогические технологии. Программа предусматривает современные интерактивные методы и инновационные инструменты, обеспечивающие доступное и увлекательное обучение:

- арт-терапия и творческие мастерские, использующие художественную деятельность для снижения страхов и раскрепощения ребенка;
- интерактивные занятия, раскрывающие основы волонтерства и важность заботы о близких;
- практико-ориентированные занятия с участием реальных волонтерских акций, формирующие практические навыки.
- современные компьютерные технологии, включая презентации и специализированные ресурсы для виртуального знакомства с миром добровольчества.

Методы работы. Используются различные методы, соответствующие целям программы и уровню подготовленности детей:

- проблемно-игровой метод, позволяющий осваивать материал в форме игры, стимулируя интерес и фантазию;

Элементы проектного метода, дающего возможность самим организовывать небольшие события и участвовать в их проведении.

Метод взаимного обучения, поощряющий активное сотрудничество между учениками.

Методы игрового моделирования ситуаций, имитирующих реальные обстоятельства и закрепляющих полученные знания.

Формы работы:

Планирование волонтерских акций: эта форма работы способствует развитию организаторских навыков, стратегическому мышлению и пониманию важности планирования. Обучающиеся участвуют в распределении обязанностей, формируют цели и выбирают способы их достижения, приобретая ценный опыт социальной ответственности и сотрудничества.

Волонтерский фестиваль: педагогическое событие, способствующее популяризации добровольческой деятельности, укреплению дружбы и единения среди обучающихся. Этот формат создает праздничную атмосферу и дарит обучающимся радость от совместного творчества и взаимоподдержки, одновременно укрепляя морально-психологический климат и привлекательность самой идеи добровольчества.

Беседа-дискуссия: дискуссии помогают сформировать умение грамотно выражать свое мнение, слышать и уважать точку зрения другого человека. Такие занятия повышают уровень общительности, терпимость и улучшают навыки межличностного общения.

Иллюстрированная викторина: игра с вопросами и изображениями эффективна для улучшения памяти, концентрации внимания и усвоения нового материала. Благодаря развлекательному характеру, эта форма поддерживает интерес к познанию нового и мотивирует к достижению высоких результатов.

Графический диктант: развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и образного мышления, важная составляющая подготовки к письму и художественному творчеству. Через графические диктанты обучающийся приобретает навыки самоконтроля и внимательности.

Практическое упражнение: Реализация практических заданий моделирует реальную ситуацию, позволяя обучающемуся научиться применять знания на практике.

Ролевые игры помогают приобрести уверенность в действиях и улучшить социальное поведение.

Проектное задание: совместная работа над проектом развивает командные навыки, умение находить компромиссы и достигать общих целей, что способствует проявлению индивидуальной инициативы и самостоятельности.

Подвижная игра: подвижные игры поддерживают физическое здоровье, развивают ловкость, выносливость и реакцию. Они снижают стресс, повышают настроение и создают благоприятную обстановку для отдыха и расслабления.

Экскурсия с обсуждением: посещение библиотеки с подбором литературы и материалов о выдающихся волонтерах и волонтерских акциях. Последующее обсуждение обогащает знания детей о добровольчестве, увеличивает осведомленность и расширяет кругозор.

Упражнение с зеркалами: тренировка самосознания и саморефлексии, улучшает представление обучающегося о собственном теле и эмоциях. Упражнения с зеркалом положительно влияют на самооценку и снижение страхов.

Фотоколлаж: создание фотоколлажей стимулирует развитие фантазии, художественного вкуса и мастерства. Такая практика приносит удовольствие и удовлетворение от результата, поднимая самооценку и вдохновляя на дальнейшее творчество.

Портфель достижений: документированное подтверждение успехов обучающегося оказывает положительное влияние на его самооценку и повышает мотивацию продолжать развиваться дальше.

Формы работы с детьми, обучающимися по программе обладают высокой степенью эффективности благодаря сочетанию игрового подхода, психологической безопасности и возможностей для индивидуального и коллективного роста. Они гармонично дополняют друг друга, создавая полноценную базу для комплексного развития детей-инвалидов.

Перечень дидактических материалов.

Тема 1. Методическое пособие по технике безопасности («Правила безопасного поведения»). Карточки с ситуационными задачами по действиям в экстренных ситуациях.

Тема 2. Презентация «Что такое волонтерство?» с примерами благотворительных проектов. Книжки о добрых поступках.

Тема 3. История волонтерского движения. Презентация об известных волонтерах. Картинки об истории возникновения волонтерства в России и

мире. Биографии известных российских и зарубежных волонтеров (тексты, портреты). Задания на сопоставление исторических фактов и личностей.

Тема 4. Презентация о правовых основах добровольчества. Задания по правовым основам волонтерства.

Тема 5. Тренировочные карточки с приёмами эффективного общения. Иллюстрированная книга-альбом. Сборник игровых заданий по психологии общения и невербальным средствам коммуникации. Упражнения на тренингах общения и эмпатии.

Тема 6. Организация и планирование волонтерских акций. Большие листы бумаги с крупными схематическими изображениями каждого этапа. Яркие наклейки и маркеры для обозначения пунктов плана. Картинки игрушек и предметов быта для игры. Простые таблицы для составления мини-графиков.

Тема 7. Работа со сверстниками. Основы психологической поддержки. Сказочная история на тему взаимопомощи и поддержки. Шаблоны для рисования пожеланий. Таблица для записи хороших поступков. Иллюстрации животных и детей, испытывающих разные эмоции (грустных, радостных, спокойных). Игры-тренинги на доверие и взаимоуважение. Альбом рассказов о детях, переживших трудности и преодолевших их с помощью друзей.

Тема 8. Библиотека как ресурс волонтерской деятельности. Брошюра с информацией о библиотечных фондах и электронных каталогах. Занятие-игра «По страницам истории книг». Руководство по поиску нужной информации в библиотеке и электронной среде.

Тема 9. Волонтерство и развитие личности. Самооценка волонтера. Анкетирование и тестирование самооценки участников. Консультационные материалы по формированию уверенности в себе и повышению самооценки. Список рекомендованной литературы по самовоспитанию и личным качествам лидера.

Тема 10. Презентация волонтерских проектов. Карта проекта с полями для заполнения. Примерные образцы выступлений. Полезные советы по оформлению презентации. Алгоритм подготовки публичного выступления. Лист самооценки с чек-листом готовности к выступлению. Примеры успешных волонтерских проектов с подробным разбором структуры выступления. Программы для защиты проекта (примерные сценарии и речевого сопровождения).

Тема 11. Итоговое мероприятие «Фестиваль добровольчества «Волонтеры добра»». Музыкальное сопровождение и микрофоны. Декорации и реквизит для сцены. Медали, грамоты и сувениры для награждения. Красивые баннеры и лозунги, подчеркивающие ценность добровольческого движения. Карточки-подсказки для ведущих и организаторов. Атрибуты для проведения викторины и мастер-класса. Фотоотчет о предыдущих занятиях. Видеосюжет о волонтерском движении в регионе. Сертификаты для обучающихся.

Программа финального мероприятия с графиком выступлений и наград. Награды и дипломы для участников фестиваля.

Фотографический альбом с материалами прошедшего периода программы.

Педагогические рекомендации для реализации программы

Инклюзивность и индивидуальность Каждый обучающийся воспринимается как уникальная личность, учитываются состояние здоровья, уровень способностей и предпочтения. Подход основан на постепенном освоении навыков, принятии индивидуальных особенностей и обеспечении равных условий для самореализации.

Доступность информации. Используется многоуровневая подача информации: визуально-образная (карточки, комиксы, видеоролики), аудиальная (звуковые записи, озвучивания инструкций), тактильная (материализованная информация, макеты предметов).

Совместная деятельность. Важнейшее значение придаётся сотрудничеству и взаимоподдержке между обучающимися. Организуются совместные мероприятия, поддерживающие коммуникацию и творчество.

Комплексность и последовательность. Освоение новой информации начинается с простого, постепенно переходя к сложному. Новые знания закрепляются практическими заданиями, играющими ролями, мини-проектами.

Активное включение родителей. Родители являются партнёрами и активными участниками программы. Они участвуют в мероприятиях, оказывают моральную поддержку своим детям и делятся положительным опытом.

Творческий подход Творческая деятельность стимулирует инициативу, воображение и самостоятельность. Применяется декоративно-прикладное творчество, трудотерапия, квесты и активные игры.

При реализации программы прослеживаются следующие этапы ее реализации:

I этап: знакомство с программой. Проведение ознакомительных бесед, поясняющих суть добровольчества, роли волонтеров и виды волонтерской деятельности. Используется игровой формат, разыгрываются ситуации из повседневной жизни.

II этап: освоение базовых навыков. Организуются тренировки по общению, подготовке сообщений, написанию писем благодарности, поздравлений. Выполняются групповые задания, стимулирующие общение и сотрудничество.

III этап: реализация волонтерских акций, проектов. Разрабатываются собственные акции и мероприятия, направленные на помощь сверстникам, пожилым людям, животным. Результаты проектов фиксируются в портфолио и поощряются символически.

IV этап: рефлексия и оценка достижений. Проводятся беседы, где обучающиеся рассказывают о своём опыте, показывают фотоальбомы, поделки, благодарственные письма.

2.4. Формы контроля и аттестации.

Формы контроля: педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, фестиваль.

Средства контроля: В программе применяется следующие виды контроля:

- вводный контроль (на первом занятии);
- текущий контроль (в течение срока реализации программы);
- подведение итогов реализации программы (на последнем занятии)

Средства контроля: входной контроль: педагогическая диагностика, текущий контроль – педагогическое наблюдение.

Подведение итогов реализации программы: педагогическая диагностика, Фестиваль добровольчества «Волонтеры добра».

2.5. Диагностический инструментарий.

Для эффективной организации педагогической диагностики детей с задержкой психического развития (ЗПР), детей с инвалидностью по хроническим заболеваниям, участвующих в волонтерской деятельности, рекомендуется использовать комплекс различных диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности необходимых компетенций, личностных качеств и особенностей поведения ребёнка.

При реализации программы используются следующие методики, которые используются в при входной и итоговой **педагогической диагностике**

1. Диагностика мотивации и готовности к волонтерской деятельности:

Методика выявления мотивационной сферы («Анкетирование») — позволяет выявить причины интереса ребенка к участию в волонтерстве. Наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях общения и взаимодействия с другими детьми, взрослыми, пожилыми людьми и животными. (Приложение 2)

2. Оценка коммуникативных способностей и социальной адаптации: Игровые ситуации и задания («Кем бы ты хотел стать?»). Ролевые игры («Помоги другому»). Анализ результатов наблюдения и беседы с ребёнком относительно понимания ролей волонтера и добровольца (Приложение 3).

3. Психологическая диагностика эмоционально-волевых качеств:

Опросник тревожности Спилбергера-Ханина — адаптированная версия для детей в возрасте от 7 до 10 лет (при необходимости упрощённая форма опросника). Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн (модифицированный вариант для оценки уверенности в себе и восприятия собственных возможностей).

4. Изучение индивидуальных предпочтений и склонностей ребёнка:

Проективная техника рисования («Рисунок семьи», «Моя мечта»), позволяющая выявить скрытые переживания и представления ребёнка о собственной роли в обществе (Приложение 4).

Критерии подведения итогов реализации программы: педагогическая диагностика, Фестиваль добровольчества «Волонтеры добра» (Приложение 5).

Педагогическая диагностика проводится с участием педагога-психолога.

2.6. Рабочая программа воспитательной работы

Цель: формирование социальной активности, повышение самооценки и развитие личностных качеств у обучающихся через вовлечение в социально значимые мероприятия и волонтерскую деятельность.

Задачи:

развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации **на основе** социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитательного процесса:

- реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в добровольчество, общественно значимую деятельность;
- организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем их личностного развития.

Приоритетные направления воспитания:

гражданско-патриотическое, направлено на воспитание активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

духовно-нравственное, направлено на воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к семье, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

приобщение к культурному наследию, направлено на приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

физическое развитие и культура здоровья, направлено на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

трудовое воспитание направлено на воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, развитие умения трудиться совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

экологическое воспитание, направлено на становление и развитие у ребёнка экологической культуры.

Формы воспитательной работы: беседа, практическое занятие, творческая мастерская, культурно-образовательное событие, концерт, праздник, соревнование, патриотическая акция.

Методы воспитательного воздействия:
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Применение интерактивных форм воспитательной работы, интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. Установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, мероприятия.

Доверительное общение и поддержка обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы.

Активное взаимодействие с родителями через привлечение их к делам группы.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Форма проведения	Срок проведения	Ответственные
1	«Мы вместе»	Беседа-дискуссия	июнь	Педагог дополнительного образования
2	«Волонтерство начнется с меня»	Игра-тренинг	июнь	Педагог дополнительного образования
3	«Поможем друзьям»	Летний экологический практикум	июнь	Педагог дополнительного образования
4	«Самый добрый мир»	Викторина, конкурс рисунков	июнь	Педагог дополнительного образования
5.	«Шаг навстречу здоровью»	Спортивно-оздоровительный фестиваль с элементами творчества и психологической поддержки	июнь	Педагог дополнительного образования
6.	«С праздником, Россия!»	Праздничный концерт. Мастер-класс по изготовлению символов России	июнь	Педагог дополнительного образования Педагог-организатор

Планируемые результаты:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Список литературы.

Список актуальных нормативно-правовых документов.

Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28 февраля 2025 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025г., далее - ФЗ №273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого обучающегося», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
15. Приказ Управления образования от 23.08.2023 № УОПР-643 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону».
16. Приказ Министерств общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 г. № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
17. Методические рекомендации по оформлению структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные на заседании методического совета ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», протокол от 29.03.2024 г. № 3.

Список литературы для педагогов.

1. Буйлова, Л.Н. Воспитание в дополнительном образовании детей: новые ориентиры и акценты // Про-ДОД. – 2022 – № 5 – С. 14-24.
2. Буйлова, Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну // Методическое пособие. – М.: Народное образование, 2023 – 162 с.
3. Голованов, В.П. К вопросу о разработке примерной программы воспитания в сфере дополнительного образования детей // Педагогическое искусство. – 2021 – №1. – С. 122-129.
4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 2-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2022 – 74 с.
5. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017 – 608 с.
6. Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта

«Образование» – Создание новых мест дополнительного образования детей.– Санкт-Петербург: Счастливый Билет, 2021 – 192 с.

7.Рыбалёва И.А. Краевые методические рекомендации проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Краснодар: ГБОУ ДО «Институт развития образования», 2020 – 43 с.

8. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области: методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», РМЦ, 2022 – 36 с.

Список литературы для обучающихся.

1.Агаджанова Л. «Хорошее дело — помогать друзьям!». Иллюстрации автора. — Москва: Русское слово, 2019. — ISBN 978-5-00153-614-5.

2.Гарберман Д. «Кошечка и ёжик спасают природу». Перевод с английского Нины Жарковой. — СПб.: Азбук, 2018. — ISBN 978-5-9909665-1-4.

3. Дмитриев С. «Моя первая книга о волонтерах». — М.: Просвещение, 2019. — ISBN 978-5-09-068156-8.

4. Захаров В. «Большая книга о хороших делах». — Челябинск: Энциклопедия доброты, 2019. — ISBN 978-5-699-99111-5.

5. Комарова Я. «Что такое добро?». — Минск: Четыре четверти, 2019. — ISBN 978-985-565-632-3.

6. Максименко Т. «Рассказы маленького волонтёра». — Тюмень: Лабиринт, 2018. — ISBN 978-5-91187-121-6.

7. Петрова А. «Сердечко на ладони». — Воронеж: Морсница, 2019. — ISBN 978-5-9908333-0-5.

8. Чернышёва И. «Хочешь стать помощником?». — Красноярск: Полус, 2018. — ISBN 978-5-91283-126-4.

Список литературы для родителей

1.Голубкова Л.А. Доброе сердце: уроки любви и заботы. — Саратов: Научная книга, 2019. — ISBN 978-5-91674-321-8.

2.Лапшина Л.А. Дети-хранители мира. — Барнаул: Алтайского института повышения квалификации работников образования, 2017. — ISBN 978-5-906788-06-5

3.Макарова Т.В. Волонтёры нашей страны. — СПб.: Издательство Михайлова, 2018. — ISBN 978-5-8114-4211-3.

4.Новикова А.Л. Развитие личности ребенка средствами социального участия. — М.: Флинта, 2018. — ISBN 978-5-9765-3156-8.

5.Осипова Е.А. Школа сердечности: воспитание сочувствия и заботы. — Нижний Новгород: Центр психологического консультирования, 2019. — ISBN 978-5-91283-126-4.

Список Интернет-ресурсов.

<https://molodostartup.ru/dobro/>

<https://www.pedsovet.su/volunteer>

<https://dobrovolecrossii.ru/about>

<https://vssh.ru/materials/kategorii-materialov/vospitanie-detej-i-podrostkov/poleznye-stati-pro-vospitanie-shkolnikov-i-detey/det-skiy-volontyorstv-o-vospitanii-grazhdanskoy-otvetstvennosti-u-shkolnikov.html>
<https://direktor.ru/articles/detskoe-volonterstvo-kak-fenomen-i-realnaya-praktika.html>
<https://rgdb.ru/library/search/?q=детское+волонтерство&page=1>

Приложения

Приложение 1.

Календарный учебный график

№ п/п	Да та	Тема	Ко ли чес тво час ов	Время проведения занятия	Форм а занят ия	Место провед ения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в волонтерство. Значение добровольчества	2	Беседа- дискуссия		МБУ ДО ДДТ	Педагогическ ая диагностика
2.		История возникновения волонтерства в России и зарубежных странах	2	Презентация Иллюстриро ванная викторина		«Библиот ека им Д.С. Лихаче ва»	Педагогическое наблюдение
3.		Правовые основы волонтерской деятельности. Нормы законодательства	2	Правовой экскурс Графически й диктант		МБУ ДО ДДТ	Педагогическое наблюдение
4.		Психология общения. Эффективные приемы коммуникации	2	Практическо е упражнение		МБУ ДО ДДТ	Педагогическое наблюдение
5		Эффективные приемы коммуникации	2	Беседа, ролевая игра		МБУ ДО ДДТ	Педагогическое наблюдение
6		Организация и планирование волонтерских акций	2	Творческая мастерская		Библио теки «Библи отека им Д.С. Лихаче ва»	Педагогическое наблюдение
7		Проектное задание	2	Мини-		Библио	Педагогическое

				проект		теки «Библи отека им Д.С. Лихаче ва»	наблюдение
8		Основы психологической поддержки	2	Беседа		МБУ ДО ДДТ	Педагогическое наблюдение
9		Работа со сверстниками.	2	Подвижная игра		МБУ ДО ДДТ	Педагогическое наблюдение
10		Библиотека как ресурс волонтерской деятельности	2	Экскурсия с обсуждением		Библио теки «Библи отека им Д.С. Лихаче ва»	Педагогическое наблюдение
11		Волонтерство и развитие личности. Самооценка волонтера Презентация волонтерских проектов	2	Беседа Практические упражнения. Создание проектного продукта (фотоколлаж)		МБУ ДО ДДТ	Педагогическое наблюдение
12		Итоговое мероприятие «Фестиваль добровольчества «Волонтеры добра»»	2	Фестиваль		МБУ ДО ДДТ	Педагогическая диагностика Фестиваль добровольчества «Волонтеры добра»
		Итого	24				

**Методика выявления мотивационной сферы ("Анкетирование")
для детей с ЗПР в возрасте от 8 до 14 лет**

Цель: выяснить мотивы участия ребенка в волонтерской деятельности и определить интересы, потребности и предпочтения, способствующие вовлечению в социальное взаимодействие и помощь другим людям.

Инструкция ребенку:

Отвечай честно и внимательно! Твое мнение важно нам для того, чтобы сделать твою работу волонтером интересной и приятной!

Анкета

1. Почему ты хочешь стать волонтером?

- Мне хочется помогать другим людям.
- Это весело и интересно.
- Хочу познакомиться с новыми друзьями.
 - Я хочу научиться чему-то новому.
 - Другие причины (укажи):

2. Что тебя больше всего привлекает в волонтерстве?

- Общение с разными людьми.
- Возможность приносить пользу обществу.
- Участие в интересных мероприятиях.
- Умение заботиться о животных.

Другое _____ (напиши своё): _____

3. Как думаешь, какая твоя главная цель в участии в волонтерском движении?

- Сделать мир лучше.
- Познакомиться с интересными людьми.
- Получить новые знания и умения.
- Стать самостоятельнее и ответственнее.
- Доказать свою значимость окружающим.

4. Какие дела волонтеров кажутся тебе наиболее привлекательными?

- Работа с маленькими детьми.
- Забота о пожилых людях.
- Организация праздников и мероприятий.
- Охрана природы и очистка ее от мусора.
- Подарить радость животным.

5. Если представить, что ты можешь выбрать любую роль волонтера, кем бы ты стал?

- Организатором праздника.
- Помощником педагога.
- Проводником экскурсий.
- Добровольцем в приюте для животных.
- Работником экологического движения.

6. Представь ситуацию, когда кто-то нуждается в твоей помощи. Ты...

- Сразу предложишь свою помощь.
- Будешь ждать приглашения.
- Посмотришь сначала, сможет ли человек справиться сам.
- Попробуешь решить проблему самостоятельно, даже если не попросят.

7. Тебе нравится знакомиться с новыми людьми и общаться с ними?

- Очень люблю новых друзей.
- Иногда бывает трудно знакомиться.
- Предпочитаю общение только с близкими людьми.
- Люблю играть один/одна.

8. Есть ли у тебя друзья среди сверстников, которые занимаются волонтерством?

- Да, много друзей участвуют в добрых делах.
- Немного знакомых участвует.
- Никто из моих друзей пока не занимается волонтерством.

9. Чем бы ты ещё хотел заниматься помимо волонтерства?

- Спортивные занятия.
- Творчество и искусство.
- Научные проекты.
- Путешествия и экскурсии.
- Ничем особым не увлекаюсь.

10. Кто поддерживает твои желания заняться волонтерством?

- Родители.
- Педагоги.
- Родственники.
- Мои собственные мысли и чувства.
- Нет никого конкретного.

Спасибо большое за участие в анкетировании!

Мы рады видеть тебя в нашем дружном коллективе волонтеров!

Методика обработки анкеты

«Выявление мотивационной сферы участников волонтерского движения»

Цель обработки:

Получить объективную картину внутренней мотивации и личных установок обучающегося с ЗПР в отношении участия в волонтерской деятельности, сформировать рекомендации по развитию инициативы и поддержке социализации участника.

Этапы обработки анкеты:

Подсчет количественных показателей.

Для каждого вопроса выделяем определённые варианты ответов, суммируя количество выборов каждого варианта. Например, если обучающийся выбрал ответ "Хочется помогать другим людям", фиксируем этот выбор и подсчитываем число совпадений.

Анализ качественных характеристик

Ответы на открытые вопросы анкеты (например, пункт 10: "Кто поддерживает твои желания заниматься добровольчеством?") рассматриваются отдельно, классифицируются по группам и формулируется общее заключение.

Оценка уровней выраженности мотивов.

По результатам анализа выявляются три основных уровня мотивации:

Высокий уровень мотивации (активность проявляется постоянно);

Средний уровень мотивации (мотивация эпизодическая, зависит от внешних факторов);

Низкий уровень мотивации (незаинтересованность, пассивность, отсутствие осознанных действий).

Формулировка выводов.

На основании собранных данных составляется аналитический отчет, включающий индивидуальные особенности мотивации и пожелания ребенка, рекомендации по дальнейшему сопровождению и развитию инициативы.

Примеры интерпретации результатов:

Ребенок выбирает чаще ответы типа «помочь другим», «делать добрые дела».

Высокая внутренняя мотивация, ориентированность на общественные ценности, желание реализоваться через альтруизм.

Выбор вариантов «нравится развлекаться», «общаться с друзьями».

Социальная мотивация, потребность в активном взаимодействии, заинтересованность в дружеских отношениях.

Варианты выбора типа «ничего особенного не увлекает», «родители заставляют заниматься добровольчеством».

Внешняя мотивация, зависимость от окружающих мнений, низкая степень личной ответственности.

Рекомендуемые меры поддержки.

Повышение значимости позитивного опыта добровольчества через организацию ярких мероприятий, вовлечение детей в интересные виды деятельности.

Создание условий для индивидуального роста, раскрытия потенциала каждого ребенка через разноплановые мероприятия и обучение новым навыкам.

Поддержка родителей и педагогов в понимании важности формирования активной гражданской позиции и ценностей взаимопомощи.

Приложение 3.

Сценарий ролевой игры «Помоги другому»

Цель: оценить умение взаимодействовать с окружающими, оказывать помощь нуждающимся, развивать эмпатию и социальные навыки.

Ход игры:

Ведущий объясняет обучающимся правила игры:

Каждый обучающийся получает карточку с заданием, которое описывает ситуацию, где другой персонаж нуждается в помощи.

Примеры карточек заданий:

Бабушка потеряла очки, ей нужно найти их.

Мальчик растерялся и потерял дорогу домой, ему нужно объяснить путь.

Девочка упала и ударилась коленкой, ей нужно оказать первую помощь.

Дети распределяются по парам, каждый ребёнок становится помощником другого игрока.

Каждый игрок разыгрывает сцену своей карточки вместе с партнёром.

После завершения сцены ведущий проводит обсуждение с участниками, выясняет, насколько успешно была оказана помощь, как дети чувствовали себя в процессе.

Сценарий ролевой игры «Кем бы ты хотел стать?»

Цель: исследование представлений ребёнка о профессии волонтера, понимание значения помогающего поведения, оценка коммуникативного потенциала.

Ход игры:

Обучающиеся садятся кругом. Педагога предлагает начать игру словами: «Представьте, что вы стали волонтерами и решили отправиться на экскурсию в детский дом».

Затем участники выбирают одну из предлагаемых профессий волонтера:

Волонтер-повар (готовит вкусные блюда)

Волонтер-врач (лечит детские болезни)

Волонтер-художник (учит рисовать картины)

Волонтер-зоолог (ухаживает за животными)

Игра проходит следующим образом:

Педагог называет профессию, выбранную обучающимся, и просит рассказать, какую пользу он принесёт своим подопечным.

Пример:

- Аня, ты выбрала профессию врача. Расскажи, почему именно врач, и как ты поможешь ребятам?

Обучающаяся рассказывает о своём выборе и причинах.

Далее ведущий задаёт дополнительные вопросы, такие как:

Легко ли тебе было принять решение?

Трудно ли выполнять обязанности выбранной профессии?

Хотела бы ты остаться волонтером надолго?

Методика анализа результатов наблюдений и бесед:

Критерии оценки:

Уровень эмпатии:

Насколько хорошо ребёнок воспринимает чужие эмоции и проявляет заботу.

Коммуникабельность:

Способность ясно выразить свои мысли, вести диалог, сотрудничать с партнёром.

Инициативность:

Готовность брать инициативу в оказании помощи, предлагать идеи решения проблем.

Самостоятельность:

Уровень независимости в принятии решений, способность действовать автономно.

Социальная адаптация:

Успешность взаимодействия с группой, комфортность в новой обстановке.

Интерпретация результатов:

Высокий уровень развития коммуникативных способностей:

Ребёнок легко вступает в контакт, активно помогает партнёрам, уверенно ведёт диалог, демонстрирует высокую эмпатию и ответственность.

Средний уровень развития коммуникативных способностей:

Частично проявлены навыки коммуникации, однако возможны трудности в восприятии эмоций других людей, неуверенность в действиях.

Низкий уровень развития коммуникативных способностей:

Ограниченная активность, сложности в установлении контакта, неспособность эффективно предложить помощь, низкий уровень социальной адаптации.

Приложение 4.

Проективная техника рисования: «Рисунок семьи», «Моя мечта»

Проективные техники рисования позволяют глубже проникнуть в сферу внутреннего мира обучающегося, исследовать его отношение к близким, мечты и жизненные установки. Они помогают специалистам увидеть скрытую символику, которую сложно выявить стандартными методами опроса или наблюдения.

Техника «Рисунок семьи»

Цель: исследование внутрисемейных отношений, взаимоотношений между членами семьи, определение места ребёнка в семье.

Процедура: ребёнку предлагается нарисовать семью таким образом, каким он её видит. Важно обратить внимание на следующее:

Порядок расположения членов семьи,

Размер фигур,

Расстояние между фигурами,

Особенности прорисовки деталей лица, тела, одежды,

Наличие предметов интерьера, окружающей среды.

Ключевые аспекты анализа:

Размер фигуры: большая фигура символизирует авторитетность члена семьи, маленькая — подчинённость.

Расстояние между изображениями: близкое расположение говорит о хороших взаимоотношениях, отдалённое — конфликтных моментах.

Порядок рисования: первым изображается самый важный член семьи, последним — наименее близкий.

Особенности детализации: ярко прорисованные глаза, улыбка отражают тёплые отношения, резкость линий — напряжённость.

Эмоциональный фон рисунка: светлые тона указывают на положительную атмосферу, тёмные оттенки — тревогу, дискомфорт.

Техника «Моя мечта»

Цель: исследовать личные стремления и цели ребёнка, определить ведущую мотивацию и жизненные приоритеты, раскрыть внутренние конфликты и страхи.

Процедура:

Ребёнку предлагают нарисовать картинку, отображающую его мечту. Рисунок создаётся свободно, без ограничений на тематику и оформление.

Ключевые аспекты анализа:

Предмет изображения: отражение важных жизненных аспектов, занятий, достижений.

Цветовая гамма: яркие цвета символизируют уверенность и энергию, мрачные оттенки — подавленность и страх.

Символические элементы: животные, дома, природа часто являются отражением внутренних переживаний.

Детализация: тщательная работа над мелкими элементами показывает высокий уровень самоконтроля и организованности.

Пространственное размещение элементов: центр композиции отражает важные моменты жизни, периферия — второстепенные вещи.

Интерпретация результатов:

Гармоничный рисунок семьи: равномерное распределение фигур, хорошая прорисовка лиц и тел, положительные эмоции свидетельствуют о благоприятной семейной атмосфере.

Разрозненное пространство, мелкие рисунки: нарушение единства семьи, чувство одиночества, отчуждённость от близких.

Активные сюжеты на рисунке мечты: чёткая целеполагание, высокая мотивация, стремление развиваться и достигать успеха.

Фрагментарность изображений, использование чёрных цветов: внутренний конфликт, ощущение нестабильности, неудовлетворённости жизнью.

Эти методы дополняют друг друга, позволяя педагогу и педагогу-психологу составить целостную картину состояния ребёнка, его потребностей и желаний. Результаты анализа используются для разработки эффективных стратегий психологической поддержки и коррекции поведения.

**Основные критерии оценки участия обучающихся в Фестивале
добровольчества «Волонтеры добра»**

1. Активность участия: степень личного вклада в реализацию программы и готовность помогать другим обучающимся.

2. Коммуникабельность и умение сотрудничать: навык налаживать взаимодействие и поддерживать отношения со сверстниками, оказывать взаимопомощь.

3. Творческий потенциал: активное участие в творческой деятельности, проведение креативных акций и мероприятий; инициатива при разработке мероприятий фестиваля.

4. Лидерские качества: проявление ответственности, самостоятельности и организаторских способностей, проведение успешных публичных выступлений и защита проектов перед экспертами и сверстниками.

5. Мотивация и стремление к развитию: желание учиться новому, улучшать личные знания и умения, направленные на повышение собственной эффективности в роли волонтера.

6. Эффективность работы с целевой аудиторией: практическое применение полученных знаний и навыков в реальных ситуациях взаимодействия с детьми с ограничениями здоровья.

Оценивание может производиться педагогом дополнительного образования, может привлекаться педагог-психолог,

Итоги подводятся путем подсчета суммарных баллов, учитывающих каждый критерий.

№	Критерий	Высокий уровень (баллы)	Средний уровень (баллы)	Низкий уровень (баллы)
1	Активность участия	8–10	5–7	0–4
2	Коммуникабельность и сотрудничество	8–10	5–7	0–4
3	Творческий потенциал	8–10	5–7	0–4
4	Лидерские качества	8–10	5–7	0–4
5	Мотивация и стремление к развитию	8–10	5–7	0–4

6	Эффективность работы с целевой аудиторией	8–10	5–7	0–4
---	---	------	-----	-----

Ключ оценки критериев:

1. Активность участия (максимум 10 баллов):
 - посещение всех запланированных мероприятий (до 5 баллов).
 - внесение активного вклада в организацию и исполнение проектов (до 5 баллов).
2. Коммуникабельность и умение сотрудничать (максимум 10 баллов):
 - продуктивное общение и поддержка позитивного микроклимата в группе (до 5 баллов).
 - организация совместных действий и проектов с другими обучающимися (до 5 баллов).
3. Творческий потенциал (максимум 10 баллов):
 - участие в творческих мероприятиях и конкурсах (до 5 баллов).
 - самостоятельная разработка оригинальных идей и проектов (до 5 баллов).
4. Лидерские качества (Максимум 10 баллов):
 - ответственность и способность мотивировать сверстников (до 5 баллов).
 - представление проекта и активное выступление перед сверстниками, педагогами, родителями (до 5 баллов).
5. Мотивация и стремление к развитию (максимум 10 баллов):
 - постоянное желание развивать собственные компетенции и опыт (до 5 баллов).
 - активное обучение новым методикам и инструментам (до 5 баллов).
6. Эффективность работы с целевой аудиторией (максимум 10 баллов):
 - эффективность применения практических знаний на практике (до 5 баллов).

Итоги освоения программы

Высокий уровень освоения программы : общее количество баллов от 56 до 70.

Средний уровень освоения программы: общее количество баллов от 35 до 55.

Низкий уровень освоения программы : общее количество баллов менее 35.