

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол от «29» августа 2025г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ

Андреева Н.Н.

Приказ от «29» августа 2025 г. № 181

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета

Протокол от 29 августа 2025г.
№1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЭкоМастер»

Подвид программы: модифицированная

Уровень программы: ознакомительный

Целевая группа (возраст): от 7 до 11 лет

Срок реализации: 3 года, 648 часов

1 ый год — 216 часов

1 ой год — 216 часов

3 ий год — 216 часов

Форма реализации программы: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования Василишина Кира Юрьевна

г. Ростов-на-Дону
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы.....	7
Учебный план	7
Содержание учебного плана.....	10
1.4. Планируемые результаты	20
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	23
2.1. Календарный учебный график.....	23
2.2. Условия реализации программы	88
2.3. Методическое обеспечение	90
2.4. Формы аттестации	95
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	96
2.6. Рабочая программа воспитания.....	97
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	102
ПРИЛОЖЕНИЯ	103
Приложение 1	103
Актуализация программы.....	105

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области

Направленность программы: естественно-научная.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования детей младшего школьного возраста как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит декоративно-прикладному творчеству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, даёт возможность творческой самореализации личности.

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р, сказано, что «приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа».

Отличительные особенности программы.

Программа «ЭкоМастер» базируется на современных направлениях рукоделия (hand-made), предлагает модульно-блочный принцип освоения материала; позволяет педагогу проводить обучение дистанционно в ходе мастер-классов, учитывает современные реалии занятости детей, современный темп жизни, материальное расслоение в обществе и разную степень доходов семей; позволяет отвлечь детей от гаджетов, наполнить их досуг новым полезным содержанием; опирается на современные средства воспитания: сотрудничество, мотивацию, контроль.

Главные отличительные особенности программы от других заключаются в том, что программа построена по принципу синтеза нескольких видов деятельности: естественно-научного подхода и художественной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью раскрытия у обучающихся творческих навыков, воображения, приобщением к окружающему миру и декоративно-прикладному творчеству, расширением кругозора, созданием условий, в которых дети могут проявить свои как индивидуальные способности, так и способности при участии в коллективной работе. Настоящая программа призвана научить детей не только репродуктивным путём приобретать новые навыки, осваивать новые технологии и материалы и применять их в своём творчестве, но и побудить интерес к творческой деятельности, который в дальнейшем поможет ребёнку перейти на новый уровень умственного развития и облегчит обучение в школе.

Важное условие развития ребенка – не только оригинальное задание, но и использование бросового материала. Все занятия в программе носят творческий характер. Побуждают детей к творческим поискам и решениям. Учат детей работать с разнообразными художественными, природными и бросовыми материалами. Развивают творческие способности, воображение и полёт фантазии. Во время работы дети получают эстетическое удовольствие. Воспитывается уверенность в своих творческих возможностях, через использование различных техник.

Адресат программы: дети в возрасте от 7 до 11 лет, без предъявления требований к уровню образования на добровольной основе, без конкурсного отбора, состав группы постоянный.

Наполняемость групп от 15 до 20 обучающихся.

Краткая характеристика психофизиологических особенностей обучающихся в соответствии с возрастом.

Детей 7-8 лет характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

В возрасте 9-11 лет формируется навык самостоятельности. Ведущим видом деятельности становится учебная. Преобладает авторитет учителя. Дети способны под руководством взрослого определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, это дает возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели. Так же дети проявляют фантазию и воображение, что позволяет развивать имеющиеся творческие способности, при выполнении работ.

Особенности организации образовательного процесса: нет.

Сроки, объем и уровень реализации программы: 648 часов, 3 года, стартовый уровень.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 часа, 216 часов в год, 2 занятия в неделю.

Формы организации образовательного процесса: групповые.

Виды (формы) занятий: беседа, практические занятия.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: выставки творческих работ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: привитие основ экологической культуры посредством декоративно-прикладной деятельности с природным и бросовым материалом.

Задачи:

Развивающие:

- развитие у детей важнейших сфер личности: самосознания, воли, мотивации к творчеству и самостоятельности;
- способствовать развитию индивидуальных способностей - фантазии, наблюдательности, координации движений, мелкой моторики рук, глазомера, образного и пространственного мышления, концентрации внимания.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе и любовь к Родине;
- воспитывать сознательное отношение к труду и уважительное отношения к результатам своего труда и других людей;
- формировать культуру делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;
- формировать стремление к достижению поставленных целей; стимулировать потребность ребенка доводить начатое дело до конца;
- сформировать устойчивое стремление к соблюдению основ культуры труда (аккуратности, бережливости, экономному отношению к материалам, соблюдению правил личной гигиены и техники безопасности).

Образовательные:

- познакомить обучающихся с современными направлениями декоративно-прикладного творчества, научить интересно и с пользой проводить свой досуг;
- научить работать с природным и бросовым материалом, используя подручные инструменты;

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план первого года обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЭкоМастер»

(наименование программы)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Модуль 1 «Экология»					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по соблюдению требований безопасности	1	2	3	Опрос
1.2	Что такое экология?	1	8	9	Опрос
1.3	Мой город	1	8	9	Опрос
1.4	Экология и МЫ	1	8	9	Опрос
1.5	Мы – защитники природы	1	8	9	Опрос
Всего:		5	34	39	
2. Модуль 2 «Природные материалы»					
2.1	Природные материалы. Способы заготовки и хранения	1	2	3	Обсуждение
2.2	Листья и цветы. Плоская и объемная сушка	1	5	6	Обсуждение
2.3	Плоскостные композиции из листьев и цветов	1	11	12	Просмотр, обсуждение
2.4	Шишки, веточки, семена. Заготовка шишек и веток и семян для поделок	1	5	6	Просмотр, обсуждение
2.5	Плоскостные композиции из шишек, веточек, семян	1	14	15	Просмотр, обсуждение
2.6	Объемные композиции из шишек, веточек, семян	1	14	15	Просмотр, обсуждение
Всего:		6	51	57	
3. Модуль 3 «Бумага и картон»					
3.1	Инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила безопасной работы	1	2	3	Опрос
3.2	Применение бросового материала в творчестве. Сбор изделий из картона	1	2	3	Опрос
3.3	Бумага ручной работы. Изготовление бумаги своими руками	1	8	9	Просмотр, обсуждение
3.4	Плоскостные композиции из бумаги и картона	1	14	15	Просмотр, обсуждение
3.5	Объемные композиции из бумаги и картона	1	23	24	Просмотр, обсуждение
Всего:		5	49	54	
4. Модуль 4 «Пластик»					
4.1	Инструменты для работы с пластиком. Правила безопасной работы	1	5	6	Обсуждение

4.2	Пластик. Применение бросового материала в творчестве. Сбор изделий из пластика	1	5	6	Обсуждение
4.3	Плоскостные композиции с использованием бутылок и крышек	1	14	15	Просмотр, обсуждение
4.4	Объемные композиции из пластика	1	32	33	Просмотр, обсуждение
Всего:		4	56	60	
5	Итоговое занятие (отчетное мероприятие)	0	6	6	Выставка творческих работ
Итого за год:		20	196	216	

Таблица 2

Учебный план второго года обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЭкоМастер»
(наименование программы)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Модуль 1 «Экология»					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по соблюдению требований безопасности	1	2	3	Опрос
1.2	Экологическая грамотность	1	8	9	Опрос
1.3	Мой город, мой дом	1	8	9	Опрос
1.4	Экология и МЫ	1	8	9	Опрос
1.5	Мы – защитники природы	1	8	9	Опрос
Всего:		5	34	39	
2. Модуль 2 «Природные материалы»					
2.1	Природные материалы. Способы заготовки и хранения	1	2	3	Обсуждение
2.2	Листья. Сушка под прессом. Вымачивание в глицерине. Запечатывание воском.	1	5	6	Обсуждение
2.3	Плоскостные композиции из листьев.	1	11	12	Просмотр, обсуждение
2.4	Шишки, веточки, семена. Заготовка шишек и веток и семян для поделок	1	5	6	Просмотр, обсуждение
2.5	Плоскостные композиции из шишек, веточек, семян	1	14	15	Просмотр, обсуждение
2.6	Объемные композиции из шишек, веточек, семян	1	14	15	Просмотр, обсуждение
Всего:		6	51	57	

3. Модуль 3 «Бумага и картон»					
3.1	Инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила безопасной работы	1	2	3	Опрос
3.2	Применение бросового материала в творчестве. Сбор изделий из картона	1	2	3	Опрос
3.3	Бумага ручной работы. Изготовление бумаги своими руками	1	8	9	Просмотр, обсуждение
3.4	Плоскостные композиции из бумаги и картона	1	14	15	Просмотр, обсуждение
3.5	Объемные композиции из бумаги и картона, ваты	1	23	24	Просмотр, обсуждение
Всего:		5	49	54	
4. Модуль 4 «Пластик»					
4.1	Инструменты для работы с пластиком. Правила безопасной работы	1	5	6	Обсуждение
4.2	Пластик. Применение бросового материала в творчестве. Сбор изделий из пластика	1	5	6	Обсуждение
4.3	Плоскостные композиции с использованием бутылок и крышек	1	14	15	Просмотр, обсуждение
4.4	Объемные композиции из пластика	1	32	33	Просмотр, обсуждение
Всего:		4	56	60	
5	Итоговое занятие (отчетное мероприятие)	0	6	6	Выставка творческих работ
Итого за год:		20	196	216	

Содержание учебного плана

Первый год обучения

1. Модуль 1 «Экология», 39 часов.

1.1. **Вводное занятие.** Инструктаж по соблюдению требований безопасности, 3 часа.

Теория, 1 час: вводный инструктаж по соблюдению требований безопасности на рабочем месте. Экскурсия по центру и прилегающей территории.

Практика, 2 часа:

Тема 1. «Рисунок на экологическую тему», 2 часа.

1.2. Что такое экология?

Теория, 1 час: беседа о нравственных качествах человека. Введение понятия «ЭКОЛОГИЯ». Что такое экологическая катастрофа? Правила поведения в

природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.

Практика, 8 часов:

Тема 2: «Трудовой десант. Сбор мусора на прилегающей территории», 2 часа.

Тема 3: «Сбор и сортировка макулатуры», 3 часа.

Тема 4: «Большие дела маленьких рук». Сбор корма и семян для птиц. Рисунок «Домик для птицы»», 3 часа.

1.3. Мой город.

Теория, 1 час: выявление экологической ситуации в городе. Пути решения экологических проблем. Беседа, просмотр слайдов.

Практика, 8 часов:

Тема 5: «Игра. Назови достопримечательность», 2 часа.

Тема 6: «Рисование по представлению «Город, в котором я живу»», 3 часа.

Тема 7: «Благоустройство дома», 3 часа. Составление коллажа из фотографии фасада жилого дома, рисунков деревьев и растений.

1.4. Экология и МЫ.

Теория, 1 час: меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения окружающей среды на здоровье. Экология жилища человека. Экология питания. Правила личной экологической безопасности.

Практика, 8 часов:

Тема 8: «Дары осени», 2 часа. Составление осенней композиции из природных материалов.

Тема 9: «Правила личной экологической безопасности», 3 часа. Составление правил личной экологической безопасности в рисунках и картинках.

Тема 10: «Съедобные и несъедобные ягоды, грибы, жалящие насекомые», 3 часа. Выполнение коллажа из бросовых материалов.

1.5. Мы – защитники природы.

Теория, 1 час: охрана растений своего региона. Животные родного края. Изучение многообразия животного и растительного мира родного края. «Зелёная книга» и «Красная книга».

Практика, 8 часов:

Тема 11: «Вместе сохраним природу», 2 часа. Разработка и изготовление экологических знаков. Аппликация. Коллаж.

Тема 12: «Животные Красной книги», 3 часа. Выбор материала для выполнения работы. Бросовый материал.

Тема 13: «Животные Красной книги. Продолжение», 3 часа. Продолжение темы. Выполнение коллажа из бросовых материалов.

1. **Модуль 2 «Природные материалы»**, 63 часа.

2.1. Природные материалы. Способы заготовки и хранения.

Теория, 1 час: способы заготовки и хранения. Инструменты и материалы. Правила безопасной работы.

Практика, 2 часа:

Тема 14: «Закладка для книги», 2 часа. Приклеивание на лист бумаги мелких засушенных цветов и листьев. Оформление в виде закладки для книги.

2.2. Листья и цветы. Плоская и объемная сушка.

Теория, 1 час: технология плоской и объемной сушки цветов, листьев.

Практика, 5 часов:

Тема 15: «Плоские цветы и листья», 2 часа. Заготовка плоских цветов и листьев разной величины.

Тема 16: «Объемные цветы», 3 часа. Сбор, подготовка и сушка объемных растений.

2.3. Плоскостные композиции из листьев и цветов.

Теория, 1 час: симметрия, асимметрия.

Практика, 11 часов:

Тема 17: «Композиция в силуэте», 2 часа. Выкладывание и приклеивание цветов и листьев на плоскость листа. Вырезание силуэта из плоскости бумаги. Наклеивание трафарета на подготовленную плоскость.

Тема 18: «Натюрморт», 3 часа. Выкладывание композиции из листьев на плоскость бумаги. Набрызг.

Тема 19: «Узор», 3 часа. Выкладывание и приклеивание листьев разной величины и цвета. Дорисовка.

Тема 20: «Творческая мастерская «День Матери». «Платье для Осени»», 3 часа. Выбор силуэта дамской фигуры. Выкладывание и приклеивание плоских и объемных растений.

2.4. Шишки, веточки, семена. Заготовка шишек, веток и семян для поделок.

Теория, 1 час: способы сбора и заготовки шишек, веток и семян.

Практика, 5 часов:

Тема 21: «Сбор и сушка семян», 2 часа. Сортировка по размеру, выкладывание на плоскую поверхность.

Тема 22: «Сбор и сушка шишек и веточек», 3 часа. Сортировка по размеру, чистка, обработка от загрязнений.

2.5. Плоскостные композиции из шишек, веточек, семян.

Теория, 1 час: ритм, доминанта в композиции.

Практика, 14 часов.

Тема 23: «Рыбка», 2 часа. Выполнение простой поделки с использованием веточек, хвои, деталей шишки по образцу.

Тема 24: «Бабочка», 3 часа. Симметричная композиция из семян. Выкладывание, приклеивание семян. Оформление.

Тема 25: «Дерево», 3 часа. Асимметричная композиция из семян, веток. Выкладывание, приклеивание элементов композиции. Оформление.

Тема 26: «Пейзаж», 3 часа. Асимметричная композиция из семян, веток. Выкладывание, приклеивание элементов композиции. Оформление.

Тема 27: «Букет», 3 часа. Асимметричная композиция из семян, веток. Выкладывание, приклеивание элементов композиции. Оформление.

2.6. Объемные композиции из шишек, веточек, семян.

Теория, 1 час: особенности работы с объемным природным материалом, способы крепления к плоскости картона.

Практика, 14 часов.

Тема 28: «Гном», 2 часа. Выполнение объемной поделки из сосновой шишки по образцу.

Тема 29: «Цветы в кармашке», 3 часа. Выполнение объемной поделки из сосновых шишек, веток по образцу.

Тема 30: «Оленята», 3 часа. Выполнение объемной композиции из сосновых шишек и веточек.

Тема 31: «Зонт», 3 часа. Выполнение объемной композиции из сосновых шишек. Подготовка фона. Выкрашивание деталей композиции.

Тема 32: «Зонт. Продолжение», 3 часа. Приклеивание заготовленных деталей композиции.

2. Модуль 3 «Бумага и картон», 54 часа.

3.1. Инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила безопасной работы.

Теория, 1 час: бумага и картон. В чем разница? Инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила безопасной работы.

Практика, 2 часа.

Тема 33: «Техники работы с бумагой: разрезание, скручивание, сжатие», 2 часа.

3.2. Применение бросового материала в творчестве. Сбор изделий из картона.

Теория, 1 час: что такое бросовый материал? Применение гофрированного картона в творчестве.

Практика, 2 часа.

Тема 34: «Учимся резать картон», 2 часа. Вырезание частей из гофрированной тары. Снятие верхнего слоя.

3.3. Бумага ручной работы. Изготовление бумаги своими руками.

Теория, 1 час: бумага ручного литья: как сделать. Процесс изготовления бумаги ручного литья.

Практика, 8 часов.

Тема 35: «Бумага из яичных коррексов», 2 часа. Изготовление листов бумаги из коррексов для яиц. Подготовка инструментов и материалов. Измельчение коррексов. Обтяжка рамок сеткой.

Тема 36: «Бумага из яичных коррексов. Продолжение», 3 часа. Окрашивание массы, отлитие в формы, декорирование растениями. Сушка.

Тема 37: «Открытое занятие «Открытка»», 3 часа. Изготовление открытки на бумаге ручного литья.

3.4. Плоскостные композиции из бумаги и картона.

Теория, 1 час: техники работы с бумагой на плоскости: аппликация, коллаж.

Практика, 14 часов.

Тема 38: «Анималистический портрет», 2 часа. Эскиз на картоне. Выполнение плоского рисунка в цвете.

Тема 39: «Анималистический портрет. Продолжение», 3 часа. Вырезание объемной головы животного из яичных коррексов. Выкрашивание в нужный цвет. Приклеивание к рисунку.

Тема 40: «Коллаж из газет и журналов», 3 часа. Выбор изображения. Нанесение контурного рисунка. Подборка бумажного материала по цвету.

Тема 41: «Коллаж из газет и журналов», 3 часа. Продолжение. Выкладывание и приклеивание к контурному рисунку.

Тема 42: «Город», 3 часа. Аппликация из картона с использованием геометрических фигур разной величины.

3.5. Объемные композиции из бумаги и картона.

Теория, 1 час: способы резки, скручивания, деформации, склеивания картона.

Практика, 23 часа.

Тема 43: «Веер», 2 часа. Выполнение работы из бумаги. Складывание гармошкой.

Тема 44: «Ель», 3 часа. Выполнение работы из конуса и гофрированной бумаги.

Тема 45: «Объемная поделка из втулок», 3 часа. Выполнение работы по образцу из втулки от туалетной бумаги.

Тема 46: «Творческая мастерская «С 8 Марта!». «Любимое лакомство»», 3 часа. Выполнение работы в форме «кусочка торта» из картона и бумаги.

Тема 47: «Шкатулка», 3 часа. Разметка деталей. Склеивание основы. Грунтование.

Тема 48: «Шкатулка. Продолжение», 3 часа. Нанесение цвета, декор.

Тема 49: «Подсвечник», 3 часа. Вырезание основы подсвечника и основания из картона. Использование упаковки тетрапак. Склеивание. Грунтовка.

Тема 50: «Подсвечник. Продолжение», 3 часа. Нанесение цвета, декор.

3. **Модуль 4 «Пластик»**, 57 часов.

4.1. Инструменты для работы с пластиком. Правила безопасной работы.

Теория, 1 час: знакомство с основными инструментами для работы с пластиком: нож, паяльник, клеевой пистолет, кусачки. Правила безопасной работы. Способы сборки, резки, деформации пластика.

Практика, 5 часов.

Тема 51: «Клеевой пистолет», 2 часа. Безопасная работа с клеевым пистолетом. Приклеивание на плоскость, на торец.

Тема 52: «Паяльник», 3 часа. Безопасная работа с нагревательным прибором. Насадки. Прodelывание отверстий в пластике.

4.2. Пластик. Применение бросового материала в творчестве. Сбор изделий из пластика.

Теория, 1 час. Применение бросового материала в творчестве, разбор примеров.

Практика, 5 часов.

Тема 53: «Сбор и сортировка крышек», 2 часа. Сортировка крышек по диаметру, цвету.

Тема 54: «Сбор, сортировка пластиковых емкостей разной величины», 3 часа. Сортировка различных емкостей по цвету, толщине пластика, удаление наклеек.

4.3. Плоскостные композиции с использованием пластика.

Теория, 1 час.

Практика, 14 часов.

Тема 55: «Композиция из пуговиц», 2 часа. Выполнение композиции на плоскости по контурному рисунку.

Тема 56: «Витраж», 3 часа. Выполнение рисунка на пластиковой основе. Имитация витражной росписи.

Тема 57: «Букет», 3 часа. Подбор крышек разного диаметра. Приклеивание на картон.

Тема 58: «Космос», 3 часа. Выполнение эскиза к работе. Подбор крышек разного диаметра и цветы.

Тема 59: «Космос. Продолжение», 3 часа. Выполнение композиции на плоскости.

4.4. Объемные композиции из пластика.

Теория, 1 час.

Практика, 29 часов.

Тема 60: «Простая объемная конструкция», 2 часа. Выполнение поделки из крышек и подручных материалов по образцу.

Тема 61: «Игольница», 3 часа. Выполнение игольницы из ткани, ленты, пластиковой крышки.

Тема 62: «Ваза», 3 часа. Объемная поделка из пластиковых крышек. Вырезание дна из картона. Выкладывание в шахматном порядке. Декор подручными средствами на выбор: роспись, декорирование пуговицами.

Тема 63: «Украшения и аксессуары. Брелоки и серьги», 3 часа. Выполнение объемной композиции с подбором цветовой гаммы.

Тема 64: «Украшения и аксессуары. Колье», 3 часа. Выполнение объемной композиции с подбором цветовой гаммы.

Тема 65: «Творческая мастерская «На дороге, будь внимателен!». «Робот из пластиковых крышек»», 3 часа. Выполнение объемной композиции с подбором цветовой гаммы.

Тема 66: «Кактус», 3 часа. Выполнение объемной композиции из пластиковых бутылок по образцу.

Тема 67: «Кормушка для птиц», 3 часа. Выполнение объемной модели из пластиковой бутылки.

Тема 68: «Кормушка для птиц. Продолжение», 3 часа. Выполнение объемной модели из пластиковой бутылки.

Тема 69: «Мобиль», 3 часа. Выполнение контурного рисунка на тонком пластике. Раскрашивание перманентными маркерами. Прodelывание отверстий.

Тема 70: «Мобиль. Продолжение», 3 часа. Подвесная композиция из подготовленных элементов. Крепление деталей.

Второй год обучения

1. Модуль 1 «Экология», 39 часов.

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по соблюдению требований безопасности, 3 часа.

Теория, 1 час: вводный инструктаж по соблюдению требований безопасности на рабочем месте. Экскурсия по центру и прилегающей территории.

Практика, 2 часа:

Тема 1. «Трудовой десант», 2 часа. Сбор мусора на прилегающей территории.

1.2. Экологическая грамотность.

Теория, 1 час: беседа об экологии. Понятие «Окружающая среда». Что входит в состав окружающей среды? Биосфера. Биоразнообразие. Экологический след. Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.

Практика, 8 часов:

Тема 2: «Экологическая культура», 2 часа. Привлечение внимания детей к проблеме раздельного сбора мусора. Разработка анкеты. Анкетирование обучающихся.

Тема 3: «Разделяем вместе!», 3 часа. Сбор и сортировка: макулатура, пластик.

Тема 4: «Улучшение экологического состояния территории», 3 часа. Сбор твердых бытовых отходов, природного мусора. Сортировка. «Полезный мусор».

1.3. Мой город, мой дом.

Теория, 1 час: выявление экологической ситуации в городе. Пути решения экологических проблем. Беседа, просмотр слайдов. Экология дома.

Практика, 8 часов:

Тема 5: «Фотоконкурс «Мой город»», 2 часа. Создание коллажа из готовых фотографий.

Тема 6: «Экология дома», 3 часа. Комнатные растения в учреждении, изучение образцов растений.

Тема 7: «Календарь полива растений», 3 часа. Создание стикеров для полива комнатных цветов.

1.4. Экология и МЫ.

Теория, 1 час: меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения окружающей среды на здоровье. Экология питания. Правила личной экологической безопасности.

Практика, 8 часов:

Тема 8: «Дары природы», 2 часа. Составление осенней композиции из природных материалов.

Тема 9: «Что таит в себе упаковка?», 3 часа. Анализ упаковки. Вредная упаковка.

Тема 10: «Правила экологической безопасности», 3 часа. Разработка экологических знаков для детей. Аппликация, коллаж.

1.5. Мы – защитники природы.

Теория, 1 час: Изучение многообразия животного и растительного мира отдельной территории.

Практика, 8 часов:

Тема 11: «Удивительные растения и деревья», 2 часа. Изучение видового состава растений на территории учреждения.

Тема 12: «Гербарий», 3 часа. Сбор материала для выполнения работы. Создание композиции.

Тема 13: «Птицы у нашего окна», 3 часа. Выполнение коллажа из бросовых материалов.

4. Модуль 2 «Природные материалы», 63 часа.

2.1. Природные материалы. Способы заготовки и хранения.

Теория, 1 час: способы заготовки и хранения. Инструменты и материалы. Правила безопасной работы.

Практика, 2 часа:

Тема 14: «Дерево», 2 часа. Приклеивание на лист картона мелких засушенных цветов и листьев. Оформление в виде декора на окно.

2.2. Листья. Сушка под прессом. Вымачивание в глицерине. Запечатывание воском.

Теория, 1 час: технология плоской и объемной сушки цветов, листьев.

Практика, 5 часов:

Тема 15: «Сушка под прессом. Вымачивание в глицерине», 2 часа. Заготовка листьев разной величины.

Тема 16: «Запечатывание воском», 3 часа. Сбор, подготовка и сушка листьев.

2.3. Плоскостные композиции из листьев и цветов.

Теория, 1 час: симметрия, асимметрия.

Практика, 11 часов:

Тема 17: «Композиция в силуэте», 2 часа. Выкладывание и приклеивание цветов и листьев на плоскость листа. Вырезание силуэта из плоскости бумаги. Наклеивание трафарета на подготовленную плоскость.

Тема 18: «Фонарь», 3 часа. Выкладывание композиции из листьев на плоскость стеклянной банки. Украшение лентой и надписью.

Тема 19: «Узор», 3 часа. Выкладывание и продавливание листьев разной величины и цвета на заготовке из пластилина.

Тема 20: «Декоративный подвес», 3 часа. Создание гипсового отлива с композицией из растений. Дорисовка.

2.4. Шишки, веточки, семена. Заготовка шишек, веток и семян для поделок.

Теория, 1 час: способы сбора и заготовки шишек, веток и семян.

Практика, 5 часов:

Тема 21: «Сбор и сушка семян», 2 часа. Сортировка по размеру, выкладывание на плоскую поверхность.

Тема 22: «Сбор и сушка шишек и веточек», 3 часа. Сортировка по размеру, чистка, обработка от загрязнений.

2.5. Плоскостные композиции из шишек, веточек, семян.

Теория, 1 час: ритм, доминанта в композиции.

Практика, 14 часов.

Тема 23: «Летучая мышь», 2 часа. Выполнение простой поделки с использованием веточек с листвой, пробки.

Тема 24: «Чучело», 3 часа. Симметричная композиция из семян и веток. Выкладывание, приклеивание семян. Оформление.

Тема 25: «Букет с кисточкой», 3 часа. Асимметричная композиция из семян, веток. Выкладывание, приклеивание элементов композиции. Оформление.

Тема 26: «Творческая мастерская ко Дню Матери: «Бонсай»», 3 часа. Асимметричная композиция из веток, шерстяных ниток, бумажного стаканчика. Выкладывание, приклеивание элементов композиции. Оформление.

Тема 27: «Домик», 3 часа. Асимметричная композиция из палочек, семян. Выкладывание, приклеивание элементов композиции. Оформление.

2.6. Объемные композиции из шишек, веточек, семян.

Теория, 1 час: особенности работы с объемным природным материалом, способы крепления к плоскости картона.

Практика, 14 часов.

Тема 28: «Миниатюры», 2 часа. Выполнение объемной поделки из сосновой шишки и семян по образцу.

Тема 29: «Мухоморы», 3 часа. Выполнение объемной поделки из сосновых шишек, веток, желудей, семян по образцу.

Тема 30: «Мухоморы. Продолжение», 3 часа. Выполнение объемной композиции из сосновых шишек и веточек. Дополнение фантазийными элементами.

Тема 31: «Растения-хищники», 3 часа. Выполнение объемной композиции из семян и каштанов. Подготовка фона. Подготовка деталей композиции.

Тема 32: «Растения-хищники. Продолжение», 3 часа. Приклеивание заготовленных деталей композиции.

3. Модуль 3 «Бумага и картон», 54 часа.

3.1. Инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила безопасной работы.

Теория, 1 час: бумага и картон. В чем разница? Инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила безопасной работы.

Практика, 2 часа.

Тема 33: «Техники работы с гофрированной бумагой», 2 часа. Разрезание, скручивание, сжатие, растягивание

3.2. Применение бросового материала в творчестве. Сбор изделий из картона.

Теория, 1 час: что такое бросовый материал? Применение гофрированного и пивного картона в творчестве.

Практика, 2 часа.

Тема 34: «Заготовки из гофротары», 2 часа. Вырезание частей из гофрированной тары. Снятие верхнего слоя.

3.3. Бумага ручной работы. Изготовление бумаги своими руками.

Теория, 1 час: бумага ручного литья: как сделать. Процесс изготовления бумаги ручного литья.

Практика, 8 часов.

Тема 35: «Новогодняя открытка», 2 часа. Изготовление открытки из разных видов дизайнерской бумаги.

Тема 36: «Бумага из яичных коррексов», 3 часа. Измельчение яичных коррексов, окрашивание массы, отлитие в формы, декорирование растениями. Сушка.

Тема 37: «Блокнот», 3 часа. Изготовление маленького блокнота «смэшбук» из бумаги ручного литья.

3.4. Плоскостные композиции из бумаги и картона.

Теория, 1 час: техники работы с бумагой на плоскости: аппликация, коллаж.

Практика, 14 часов.

Тема 38: «Анималистический портрет», 2 часа. Эскиз на картоне. Выполнение

плоского рисунка в цвете.

Тема 39: «Анималистический портрет. Продолжение», 3 часа. Вырезание объемной головы животного из яичных коррексов. Выкрашивание в нужный цвет. Приклеивание к рисунку.

Тема 40: «Коллаж из газет и журналов», 3 часа. Выбор изображения. Нанесение контурного рисунка. Подборка бумажного материала по цвету.

Тема 41: «Коллаж из газет и журналов. Продолжение», 3 часа. Выкладывание и приклеивание к контурному рисунку.

Тема 42: «Бумажная архитектура», 3 часа. Аппликация из картона с использованием геометрических фигур разной величины.

3.5. Объемные композиции из бумаги и картона, ваты.

Теория, 1 час: способы резки, скручивания, деформации, склеивания картона и бумаги.

Практика, 23 часа.

Тема 43: «Оригами. Простая конструкция», 2 часа. Выполнение работы из бумаги по образцу. Складывание простой конструкции без использования клея.

Тема 44: «Конусная игрушка», 3 часа. Разработка эскиза в цвете.

Тема 45: «Конусная игрушка. Продолжение», 3 часа. Выполнение работы из конуса, ткани, шпажки. Детализация.

Тема 46: «Чайный домик», 3 часа. Вырезание основы подсвечника и основания из картона. Использование упаковки тетрапак. Склеивание. Грунтовка.

Тема 47: «Чайный домик. Продолжение», 3 часа. Нанесение цвета, декор.

Тема 48: «Творческая мастерская «С 23 февраля», 3 часа. Выполнение работы из картона и бумаги.

Тема 49: «Ватная игрушка с элементами папье-маше», 3 часа. Разметка деталей. Склеивание основы. Грунтование.

Тема 50: «Ватная игрушка с элементами папье-маше. Продолжение», 3 часа. Нанесение цвета, декор.

Модуль 4 «Пластик», 57 часов.

4.1. Инструменты для работы с пластиком. Правила безопасной работы.

Теория, 1 час: знакомство с основными инструментами для работы с пластиком: нож, паяльник, клеевой пистолет, кусачки. Правила безопасной работы. Способы сборки, резки, деформации пластика.

Практика, 5 часов.

Тема 51: «Клеевой пистолет. Паяльник», 2 часа. Безопасная работа с клеевым пистолетом, паяльником. Приклеивание на плоскость, на торец. Безопасная работа с нагревательным прибором. Насадки. Прodelывание отверстий в пластике.

Тема 52: «Конфетница из бутылки», 3 часа.

4.2. Пластик. Применение бросового материала в творчестве. Сбор изделий из пластика.

Теория, 1 час. Применение бросового материала в творчестве, разбор примеров.

Практика, 5 часов.

Тема 53: «Сбор и сортировка крышек», 2 часа. Сортировка крышек по диаметру, цвету.

Тема 54: «Сбор, сортировка пластиковых емкостей разной величины», 3 часа. Сортировка различных емкостей по цвету, толщине пластика, удаление наклеек.

4.3. Плоскостные композиции с использованием пластика.

Теория, 1 час.

Практика, 14 часов.

Тема 55: «Композиция из пуговиц», 2 часа. Выполнение композиции на плоскости по контурному рисунку.

Тема 56: «Музыка ветра», 3 часа. Выполнение витражного рисунка на пластиковой основе от CD-диска. Имитация витражной росписи.

Тема 57: «Панно», 3 часа. Выполнение эскиза к работе. Подбор крышек разного диаметра.

Тема 58: «Панно. Продолжение», 3 часа. Выполнение композиции на плоскости.

Тема 59: «Панно. Завершение», 3 часа. Выкладывание на картон, приклеивание.

4.4. Объемные композиции из пластика.

Теория, 1 час.

Практика, 29 часов.

Тема 60: «Простая объемная конструкция», 2 часа. Выполнение поделки из крышек и подручных материалов по образцу.

Тема 61: «Муляжи овощей и фруктов», 3 часа. Выполнение объемной композиции из пластиковых бутылок по образцу.

Тема 62: «Украшения и аксессуары», 3 часа. Разработка эскиза в цвете.

Тема 63: «Украшения и аксессуары. Продолжение», 3 часа. Подбор элементов из пластика разного цвета и толщины.

Тема 64: «Украшения и аксессуары. Завершение», 3 часа. Соединение деталей. Фотоколлаж готовых работ.

Тема 65: «Творческая мастерская «На дороге, будь внимателен!», 3 часа. Выполнение конструкции из подручных материалов по образцу.

Тема 66: «Дорожные знаки», 3 часа. Выполнение конструкции из подручных материалов по образцу.

Тема 67: «Робот из пластиковых крышек», 3 часа. Подбор пластиковых бутылок и крышек.

Тема 68: «Робот из пластиковых крышек. Продолжение», 3 часа. Выполнение объемной модели.

Тема 69: «Подставка для цветов», 3 часа. Выполнение эскиза. Подбор канистры по размеру и цвету.

Тема 70: «Подставка для цветов. Продолжение», 3 часа. Выполнение объемной модели из пластиковой канистры.

1.4. Планируемые результаты Первый год обучения

Личностные

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- развитие коммуникативных навыков культуры общения и поведения в социуме и в природе;
- развитие толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

Метапредметные результаты:

- научатся грамотно выстраивать процесс коммуникации.
- отличать новое от уже известного;
- получение знаний экологического содержания;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- проведение простейших наблюдений и опытов;

Предметные результаты:

- будут знать, что такое городская экосистема как среда жизни горожан, ее достоинства и недостатки;
- будут знать видовой состав растений и влияние растений на окружающую среду;
- познакомятся с видовым составом животных;
- будут знать и применять на практике правила поведения в природе.
- будут знать название и назначение инструментов и приспособлений для ручного труда, приемы и правила пользования ими;
- будут знать названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- научатся создавать образы разных предметов, игрушек и уметь объединять их в композицию;
- научатся прочно соединять детали между собой, применяя клеевой метод.

Второй год обучения

Личностные

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- развитие коммуникативных навыков культуры общения и поведения в социуме и в природе;
- развитие толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

Метапредметные результаты:

- научатся грамотно выстраивать процесс коммуникации.
- отличать новое от уже известного;
- получение знаний экологического содержания;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- проведение простейших наблюдений и опытов;

Предметные результаты:

- будут знать, что такое экологическая культура;
- будут знать видовой состав растений прилегающей территории учебного учреждения и влияние растений на окружающую среду;
- познакомятся с видовым составом животных, птиц, насекомых;
- будут знать и применять на практике правила поведения в природе.
- будут знать название и назначение инструментов и приспособлений для ручного труда, приемы и правила пользования ими;
- будут знать названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- научатся создавать образы разных предметов, игрушек и уметь объединять их в композицию;
- научатся прочно соединять детали между собой, применяя клеевой метод.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЭкоМастер», гр. 1, 1 год обучения
(наименование программы)

№ п./п	Дата начала учебного периода/модуля	Дата начала учебного периода/модуля	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	Модуль 1 «Экология»	Модуль 1 «Экология»	6,5	13	39	2 раза в неделю
2	Модуль 2 «Природные материалы»	Модуль 2 «Природные материалы»	10,5	19	57	2 раза в неделю
3	Модуль 3 «Бумага и картон»	Модуль 3 «Бумага и картон»	9	18	54	2 раза в неделю
4	Модуль 4 «Пластик»	Модуль 4 «Пластик»	10	20	60	2 раза в неделю

Таблица 4

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЭкоМастер», гр.2, 1 год обучения
(наименование программы)

№ п./п	Дата начала учебного периода/модуля	Дата начала учебного периода/модуля	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	Модуль 1 «Экология»	Модуль 1 «Экология»	6,5	13	39	2 раза в неделю
2	Модуль 2 «Природные материалы»	Модуль 2 «Природные материалы»	10,5	19	57	2 раза в неделю
3	Модуль 3 «Бумага и картон»	Модуль 3 «Бумага и картон»	9	18	54	2 раза в неделю
4	Модуль 4 «Пластик»	Модуль 4 «Пластик»	10	20	60	2 раза в неделю

Таблица 5

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЭкоМастер», гр. 1, 2 год обучения
(наименование программы)

№ п./п	Дата начала учебного периода/модуля	Дата начала учебного периода/модуля	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	Модуль 1 «Экология»	Модуль 1 «Экология»	6,5	13	39	2 раза в неделю
2	Модуль 2 «Природные материалы»	Модуль 2 «Природные материалы»	10,5	19	57	2 раза в неделю
3	Модуль 3 «Бумага и картон»	Модуль 3 «Бумага и картон»	9	18	54	2 раза в неделю
4	Модуль 4 «Пластик»	Модуль 4 «Пластик»	10	20	60	2 раза в неделю

Таблица 6

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЭкоМастер», гр.2, 2 год обучения
(наименование программы)

№ п./п	Дата начала учебного периода/модуля	Дата начала учебного периода/модуля	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	Модуль 1 «Экология»	Модуль 1 «Экология»	6,5	13	39	2 раза в неделю
2	Модуль 2 «Природные материалы»	Модуль 2 «Природные материалы»	10,5	19	57	2 раза в неделю
3	Модуль 3 «Бумага и картон»	Модуль 3 «Бумага и картон»	9	18	54	2 раза в неделю
4	Модуль 4 «Пластик»	Модуль 4 «Пластик»	10	20	60	2 раза в неделю

Таблица 7

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЭкоМастер», гр.1, 1 год обучения
(наименование программы)

№ п/ п	Дата	Тема занятия	Кол- во часо в	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Место проведени я	Форма контроля
Сентябрь		27					
1		Комплектование группы	3			Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	
2		Комплектование группы	3				
3		Комплектование группы	3				
4		Комплектование группы	3				
5		Вводное занятие. Вводный инструктаж по соблюдению требований безопасности. Экология. Тема 1: «Рисунок на экологическую тему»	3		Экскурсия. Практическа ая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос. Обсужден ие
6		Что такое экология? Тема 2: «Трудовой десант. Сбор мусора на прилегающей территории»	3		Беседа. Практическа ая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос. Обсужден ие
7		Тема 3: «Сбор и сортировка макулатуры»	3		Практическа ая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсужден ие

8		Тема 4: «Большие дела маленьких рук».	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение
9		Мой город. Тема 5: «Игра. Назови достопримечательность»	3		Игра	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос
Октябрь		24					
10		Тема 6: «Рисование по представлению «Город, в котором я живу»»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
11		Тема 7: «Благоустройство дома»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
12		Экология и мы. Тема 8: «Дары осени»	3		Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации	Конкурс

						адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	
13	14.10.2 4	Тема 9: «Правила личной экологической безопасности»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос. Обсужден ие
14		Тема 10: «Съедобные и несъедобные ягоды, грибы, жалящие насекомые»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Обсужден ие
15		Мы – защитники природы. Тема 11: «Вместе сохраним природу»	3		Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос. Обсужден ие
16	26.10.2 4	Тема 12: «Животные Красной книги»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Обсужден ие

17		Тема 13: «Животные Красной книги. Продолжение»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
Ноябрь		24					
18		Природные материалы. Способы заготовки и хранения. Тема 14: «Закладка для книги»	3		Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос. Обсуждение
19		Листья и цветы. Плоская и объемная сушка. Тема 15: «Плоские цветы и листья»	3		Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос. Обсуждение
20		Тема 16: «Объемные цветы»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр
21		Плоскостные композиции из листьев и цветов. Тема 17: «Композиция в	3		Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос. Просмотр

		силуэте»				адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	
22		Тема 18: «Натюрморт»»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Обсужден ие. Просмотр
23		Тема 19: «Узор»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Обсужден ие. Просмотр
24		Тема 20: Творческая мастерская «День Матери». «Платье для Осени»»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Обсужден ие. Просмотр
25		Шишки, веточки, семена. Заготовка шишек, веток и семян для поделок. Тема 21: «Сбор и сушка семян»	3		Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос. Обсужден ие

Декабрь		27					
26		Тема 22: «Сбор и сушка шишек и веточек»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение
27		Плоскостные композиции из шишек, веточек, семян. Тема 23: «Рыбка»	3		Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр
28		Тема 24: «Бабочка»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр
29		Тема 25: «Дерево»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр
30		Тема 26: «Пейзаж»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр

						адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	
31		Тема 27: «Букет»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Обсужден ие. Просмотр
32		Объемные композиции из шишек, веточек, семян. Тема 28: «Гном»	3		Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос. Обсужден ие
33		Тема 29: «Цветы в кармашке»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Обсужден ие. Просмотр
34		Тема 30: «Оленята»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Обсужден ие. Просмотр

Январь		18					
35		Тема 31: «Зонт»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр
36		Тема 32: «Зонт. Продолжение»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр
37		Бумага и картон. Инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила безопасной работы. Тема 33: «Техники работы с бумагой: разрезание, скручивание, сжатие»	3		Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос. Обсуждение
38		Применение бросового материала в творчестве. Сбор изделий из картона. Тема 34: «Учимся резать картон»	3		Беседа. Практическая работа.	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос. Обсуждение
39		Бумага ручной работы. Изготовление бумаги своими руками.	3		Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации	Опрос. Обсуждение

		Тема 35: «Бумага из яичных коррексов»				адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	
40		Тема 36: «Бумага из яичных коррексов. Продолжение»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение
Февраль		24					
41		Тема 37: «Открытка»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
42		Плоскостные композиции из бумаги и картона. Тема 38: «Анималистический портрет»	3		Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
43		Тема 39: «Анималистический портрет. Продолжение»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение

						время»	
44		Тема 40: «Коллаж из газет и журналов»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
45		Тема 41: «Коллаж из газет и журналов»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
46		Тема 42: «Город»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
47		Объемные композиции из бумаги и картона. Тема 43: «Веер»	3		Беседа. Практическая работа.	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
48		Тема 44: «Ель»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение

						адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	
Март		27					
49		Тема 45: «Объемная поделка из втулок»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсужден ие
50		Тема 46: «Творческая мастерская «С 8 Марта!». «Любимое лакомство»»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсужден ие
51		Тема 47: «Шкатулка»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Обсужден ие
52		Тема 48: «Шкатулка. Продолжение»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсужден ие

						время»	
53		Тема 49: «Подсвечник»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение
54		Тема 50: «Подсвечник. Продолжение»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
55		Пластик. Инструменты для работы с пластиком. Правила безопасной работы. Тема 51: «Клеевой пистолет»	3		Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос
56		Тема 52: «Паяльник»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос
57		Пластик. Применение бросового материала в творчестве. Сбор	3		Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос. Обсуждение

		изделий из пластика. Тема 53: «Сбор и сортировка крышек»				адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	
Апрель		24					
58		Тема 54: «Сбор, сортировка пластиковых емкостей разной величины»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение
59		Плоскостные композиции с использованием пластика. Тема 55: «Композиция из пуговиц»	3		Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение
60		Тема 56: «Витраж»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
61		Тема 57: «Букет»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение

						время»	
62		Тема 58: «Космос»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
63		Тема 59: «Космос. Продолжение»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
64		Объемные композиции из пластика. Тема 60: «Простая объемная конструкция»	3		Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
65		Тема 61: «Игольница»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
Май		27					

66		Тема 62: «Ваза»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
67		Тема 63: «Украшения и аксессуары. Брелоки и серьги»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
68		Тема 64: «Украшения и аксессуары. Колье»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
69		Тема 65: «Творческая мастерская «На дороге, будь внимателен!». «Робот из пластиковых крышек»»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
70		Тема 66: «Кактус»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного	Просмотр. Обсуждение

						го возраста «Детское время»	
71		Тема 67: «Кормушка для птиц»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсужден ие
72		Тема 68: «Кормушка для птиц»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсужден ие
73		Тема 69: «Мобиль»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсужден ие
74		Тема 70: «Мобиль. Продолжение» Итоговое занятие (отчетное мероприятие). Выставка	3		Практическ ая работа Наблюдени е	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсужден ие. Выставка творческих работ
Итого часов за год:			222				

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЭкоМастер», гр.2, 1 год обучения
(наименование программы)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь		24					
1		Комплектование группы	3	-	-	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	-
2		Комплектование группы	3				
3		Комплектование группы	3				
4		Комплектование группы	3				
5		Вводное занятие. Вводный инструктаж по соблюдению требований безопасности. Экология. Тема 1: «Рисунок на экологическую тему»	3		Экскурсия. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос. Обсуждение
6		Что такое экология? Тема 2: «Трудовой десант. Сбор мусора на прилегающей территории»	3		Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос. Обсуждение
7		Тема 3: «Сбор и сортировка макулатуры»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение

8		Тема 4: «Большие дела маленьких рук»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсужден ие
Октябрь		27					
9		Мой город. Тема 5: «Игра. Назови достопримечат ельность»	3		Игра	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос
10		Тема 6: «Рисование по представлению «Город, в котором я живу»»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсужден ие
11		Тема 7: «Благоустройс тво дома»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсужден ие
12		Экология и мы. Тема 8: «Дары осени»	3		Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Конкурс
13		Тема 9: «Правила личной экологической	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации	Опрос. Обсужден ие

		безопасности»				детей дошкольного возраста «Детское время»	
14		Тема 10: «Съедобные и несъедобные ягоды, грибы, жалящие насекомые»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение
15		Мы – защитники природы. Тема 11: «Вместе сохраним природу»	3		Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос. Обсуждение
16		Тема 12: «Животные Красной книги»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение
17		Тема 13: «Животные Красной книги. Продолжение»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
Ноябрь		27					
18		Природные материалы. Способы заготовки и хранения. Тема 14: «Закладка для книги»	3		Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос. Обсуждение

						время»	
19		Листья и цветы. Плоская и объемная сушка. Тема 15: «Плоские цветы и листья»	3			Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос. Обсуждение
20		Тема 16: «Объемные цветы»	3			Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр
21		Плоскостные композиции из листьев и цветов. Тема 17: «Композиция в силуэте»	3			Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос. Просмотр
22		Тема 18: «Натюрморт»	3			Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр
23		Тема 19: «Узор»	3			Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр
24		Тема 20: «Творческая мастерская «День	3			Центр раннего развития и социальной адаптации	Обсуждение. Просмотр

		Матери». «Платье для Осени»»				детей дошкольного возраста «Детское время»	
25		Шишки, веточки, семена. Заготовка шишек, веток и семян для поделок. Тема 21: «Сбор и сушка семян»	3			Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос. Обсуждение
26		Тема 22: «Сбор и сушка шишек и веточек»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение
Декабрь							
27		Плоскостные композиции из шишек, веточек, семян. Тема 23: «Рыбка»	3		Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр
28		Тема 24: «Бабочка»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр
29		Тема 25: «Дерево»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста	Обсуждение. Просмотр

						«Детское время»	
30		Тема 26: «Пейзаж»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр
31		Тема 27: «Букет»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр
32		Объемные композиции из шишек, веточек, семян. Тема 28: «Гном»	3		Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос. Обсуждение
33		Тема 29: «Цветы в кармашке»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр
34		Тема 30: «Оленята»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр
Январь		21					

35		Тема 31: «Зонт»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр
36		Тема 32: «Зонт. Продолжение»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр
37		Бумага и картон. Инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила безопасной работы. Тема 33: «Техники работы с бумагой: разрезание, скручивание, сжатие»	3		Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос. Обсуждение
38		Применение бросового материала в творчестве. Сбор изделий из картона. Тема 34: «Учимся резать картон»	3		Беседа. Практическая работа.	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос. Обсуждение
39		Бумага ручной работы. Изготовление бумаги своими руками. Тема 35: «Бумага из	3		Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос. Обсуждение

		яичных коррексов»					
40		Тема 36: «Бумага из яичных коррексов. Продолжение»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение
41		Открытое занятие Тема 37: «Открытка»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
Февраль		24					
42		Плоскостные композиции из бумаги и картона. Тема 38: «Анималистический портрет»	3		Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
43		Тема 39: «Анималистический портрет. Продолжение»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
44		Тема 40: «Коллаж из газет и журналов»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение

45		Тема 41: «Коллаж из газет и журналов»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
46		Тема 42: «Город»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
47		Объемные композиции из бумаги и картона. Тема 43: «Веер»	3		Беседа. Практическая работа.	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
48		Тема 44: «Ель»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
49		Тема 45: «Объемная поделка из втулок»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
Март		24					
50		Тема 46: Творческая мастерская «С	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации	Просмотр. Обсуждение

		8 Марта!». «Любимое лакомство»				детей дошкольного возраста «Детское время»	
51		Тема 47: «Шкатулка»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение
52		Тема 48: «Шкатулка. Продолжение»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
53		Тема 49: «Подсвечник»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение
54		Тема 50: «Подсвечник. Продолжение»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
55		Пластик. Инструменты для работы с пластиком. Правила безопасной работы. Тема 51: «Клеевой пистолет»	3		Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос

56		Тема 52: «Паяльник»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос
57		Пластик. Применение бросового материала в творчестве. Сбор изделий из пластика. Тема 53: «Сбор и сортировка крышек»	3		Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос. Обсужден ие
Апрель		27					
58		Тема 54: «Сбор, сортировка пластиковых емкостей разной величины»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсужден ие
59		Плоскостные композиции с использовани ем пластика. Тема 55: «Композиция из пуговиц»	3		Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсужден ие
60		Тема 56: «Витраж»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсужден ие

61		Тема 57: «Букет»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсужден ие
62		Тема 58: «Космос»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсужден ие
63		Тема 59: «Космос. Продолжение»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсужден ие
64		Объемные композиции из пластика. Тема 60: «Простая объемная конструкция»	3		Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсужден ие
65		Тема 61: «Игольница»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсужден ие
66		Тема 62: «Ваза»	3		Практическ ая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста	Просмотр. Обсужден ие

						«Детское время»	
Май		24					
67		Тема 63: «Украшения и аксессуары. Брелоки и серьги»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
68		Тема 64: «Украшения и аксессуары. Колье»	3		Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
69		Тема 65: Творческая мастерская «На дороге, будь внимателен!». «Робот из пластиковых крышек»	3				Просмотр. Обсуждение
70		Тема 66: «Кактус»	3				Просмотр. Обсуждение
71		Тема 67: «Кормушка для птиц»	3				Просмотр. Обсуждение
72		Тема 68: «Кормушка для птиц»	3				Просмотр. Обсуждение
73		Тема 69: «Мобиль»	3				Просмотр. Обсуждение
74		Тема 70: «Мобиль. Продолжение» . Выставка	3				Просмотр. Обсуждение. Выставка творческих работ

Итого часов за год:	222				
----------------------------	------------	--	--	--	--

Таблица 9

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЭкоМастер», гр.1, 2 год обучения
(наименование программы)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь		24					
1	03.09.25	Вводное занятие. Инструктаж по соблюдению требований безопасности. Тема 1. «Трудовой десант»	3	17:40-18:20, 18:30-19:10, 19:20-20:00	Экскурсия. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос
2	06.09.25	Экологическая грамотность. Тема 2: «Экологическая культура»	3	15:00-15:40, 15:50-16:30, 16:40-17:20		Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос
3	10.09.25	Тема 3: «Разделяем вместе!»	3	17:40-18:20, 18:30-19:10, 19:20-20:00		Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос
4	13.09.25	Тема 4: «Улучшение	3	15:00-15:40,		Центр раннего	Опрос

		экологического состояния территории»		15:50- 16:30, 16:40- 17:20		развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	
5	17.09. 25	Мой город, мой дом. Тема 5: «Фотоконкурс «Мой город»»	3	17:40- 18:20, 18:30- 19:10, 19:20- 20:00	Экскурсия. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос
6	20.09. 25	Тема 6: «Экология дома»	3	15:00- 15:40, 15:50- 16:30, 16:40- 17:20	Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос
7	24.09. 25	Тема 7: «Календарь полива растений»	3	17:40- 18:20, 18:30- 19:10, 19:20- 20:00	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос
8	27.09. 25	Экология и МЫ. Тема 8: «Дары природы»	3	15:00- 15:40, 15:50- 16:30, 16:40- 17:20	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос

						время»	
Октябрь			27				
9	01.10. 25	Тема 9: «Что таит в себе упаковка?»	3	17:40-18:20, 18:30-19:10, 19:20-20:00	Игра	Центр раннего развития и социальный адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос
10	04.10. 25	Тема 10: «Правила экологической безопасности»	3	15:00-15:40, 15:50-16:30, 16:40-17:20	Практическая работа	Центр раннего развития и социальный адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос
11	08.10. 25	Мы – защитники природы. Тема 11: «Удивительные растения и деревья»	3	17:40-18:20, 18:30-19:10, 19:20-20:00	Практическая работа	Центр раннего развития и социальный адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос
12	11.10. 25	Тема 12: «Гербарий»	3	15:00-15:40, 15:50-16:30, 16:40-17:20	Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальный адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос

13	15.10. 25	Тема 13: «Птицы у нашего окна»	3	17:40- 18:20, 18:30- 19:10, 19:20- 20:00	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос
14	18.10. 25	Природные материалы. Способы заготовки и хранения. Тема 14: «Дерево»	3	15:00- 15:40, 15:50- 16:30, 16:40- 17:20	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Обсуждение
15	22.10. 25	Листья. Тема 15: «Сушка под прессом. Вымачивание в глицерине»	3	17:40- 18:20, 18:30- 19:10, 19:20- 20:00	Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Обсуждение
16	25.10. 25	Тема 16: «Запечатывание воском»	3	15:00- 15:40, 15:50- 16:30, 16:40- 17:20	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Обсуждение
17	29.10. 25	Плоскостные композиции из листьев и цветов. Тема 17: «Композиция в силуэте»	3	17:40- 18:20, 18:30- 19:10, 19:20- 20:00	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно	Просмотр. Обсуждение

						го возраста «Детское время»	
Ноябрь		27					
18	01.11. 25	Тема 18: «Фонарь»	3	15:00- 15:40, 15:50- 16:30, 16:40- 17:20	Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос. Обсуждение
19	05.11. 25	Тема 19: «Узор»	3	17:40- 18:20, 18:30- 19:10, 19:20- 20:00	Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос. Обсуждение
20	08.11. 25	Открытое занятие. Тема 20: «Декоративный подвес»	3	15:00- 15:40, 15:50- 16:30, 16:40- 17:20	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр
21	12.11. 25	Шишки, веточки, семена. Тема 21: «Сбор и сушка семян»	3	17:40- 18:20, 18:30- 19:10, 19:20- 20:00	Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос. Просмотр

22	15.11. 25	Тема 22: «Сбор и сушка шишек и веточек»	3	15:00-15:40, 15:50-16:30, 16:40-17:20	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр
23	19.11. 25	Плоскостные композиции из шишек, веточек, семян. Тема 23: «Летучая мышь»	3	17:40-18:20, 18:30-19:10, 19:20-20:00	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр
24	22.11. 25	Тема 24: «Чучело»	3	15:00-15:40, 15:50-16:30, 16:40-17:20	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр
25	26.11. 25	Тема 25: «Букет с кисточкой»	3	17:40-18:20, 18:30-19:10, 19:20-20:00	Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос. Обсуждение
26	29.11. 25	Тема 26: «Творческая мастерская ко Дню Матери: «Бонсай»»	3	15:00-15:40, 15:50-16:30, 16:40-17:20	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного	Обсуждение

						го возраста «Детское время»	
Декабрь			27				
27	03.12. 25	Тема 27: «Домик»	3	17:40- 18:20, 18:30- 19:10, 19:20- 20:00	Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр
28	06.12. 25	Объемные композиции из пишек, веточек, семян. Тема 28: «Миниатюры»	3	15:00- 15:40, 15:50- 16:30, 16:40- 17:20	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр
29	10.12. 25	Тема 29: «Мухоморы»	3	17:40- 18:20, 18:30- 19:10, 19:20- 20:00	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр
30	13.12. 25	Тема 30: «Мухоморы. Продолжение»	3	15:00- 15:40, 15:50- 16:30, 16:40- 17:20	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр

31	17.12. 25	Тема 31: «Растения-хищники»	3	17:40-18:20, 18:30-19:10, 19:20-20:00	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр
32	20.12. 25	Тема 32: «Растения-хищники. Продолжение»	3	15:00-15:40, 15:50-16:30, 16:40-17:20	Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос. Обсуждение
33	24.12. 25	Бумага и картон. Инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила безопасной работы. Тема 33: «Техники работы с гофрированной бумагой»	3	17:40-18:20, 18:30-19:10, 19:20-20:00	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос
34	27.12. 25	Применение бросового материала в творчестве. Тема 34: «Заготовки из гофротары»	3	15:00-15:40, 15:50-16:30, 16:40-17:20	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос
35	31.12. 25	Бумага ручной работы. Тема 35:	3	17:40-18:20, 18:30-19:10,	Практическая работа	Центр раннего развития и социально	Просмотр. Обсуждение

		«Новогодняя открытка»		19:20-20:00		й адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	
Январь			21				
36	10.01.26	Тема 36: «Бумага из яичных коррексов»	3	15:00-15:40, 15:50-16:30, 16:40-17:20	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
37	14.01.26	Тема 37: «Блокнот»	3	17:40-18:20, 18:30-19:10, 19:20-20:00	Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
38	17.01.26	Плоскостные композиции из бумаги и картона. Тема 38: «Анималистический портрет»	3	15:00-15:40, 15:50-16:30, 16:40-17:20	Беседа. Практическая работа.	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
39	21.01.26	Тема 39: «Анималистический портрет. Продолжение»	3	17:40-18:20, 18:30-19:10, 19:20-20:00	Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста	Просмотр. Обсуждение

						«Детское время»	
40	24.01. 26	Тема 40: «Коллаж из газет и журналов»	3	15:00-15:40, 15:50-16:30, 16:40-17:20	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
41	28.01. 26	Тема 41: «Коллаж из газет и журналов. Продолжение»	3	17:40-18:20, 18:30-19:10, 19:20-20:00	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
42	31.01. 26	Тема 42: «Бумажная архитектура»	3	15:00-15:40, 15:50-16:30, 16:40-17:20	Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
Февраль			24				
43	04.02. 26	Объемные композиции из бумаги и картона, ваты. Тема 43: «Оригами. Простая конструкция»	3	17:40-18:20, 18:30-19:10, 19:20-20:00	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение

44	07.02. 26	Тема 44: «Конусная игрушка»	3	15:00- 15:40, 15:50- 16:30, 16:40- 17:20	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
45	11.02. 26	Тема 45: «Конусная игрушка. Продолжение»	3	17:40- 18:20, 18:30- 19:10, 19:20- 20:00	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
46	14.02. 26	Тема 46: «Чайный домик»	3	15:00- 15:40, 15:50- 16:30, 16:40- 17:20	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
47	18.02. 26	Тема 47: «Чайный домик. Продолжение»	3	17:40- 18:20, 18:30- 19:10, 19:20- 20:00	Беседа. Практическ ая работа.	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
48	21.02. 26	Тема 48: «Творческая мастерская «С 23 февраля»	3	15:00- 15:40, 15:50- 16:30, 16:40- 17:20	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно	Просмотр. Обсуждение

						го возраста «Детское время»	
49	25.02. 26	Тема 49: «Ватная игрушка с элементами папье-маше»	3	17:40- 18:20, 18:30- 19:10, 19:20- 20:00	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
50	28.02. 26	Тема 50: «Ватная игрушка с элементами папье-маше. Продолжение»	3	15:00- 15:40, 15:50- 16:30, 16:40- 17:20	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
Март			24				
51	04.03. 26	Пластик. Инструменты для работы с пластиком. Тема 51: «Клеевой пистолет. Паяльник»	3	17:40- 18:20, 18:30- 19:10, 19:20- 20:00	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Обсуждение
52	07.03. 26	Тема 52: «Конфетница из бутылки»	3	15:00- 15:40, 15:50- 16:30, 16:40- 17:20	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Обсуждение

53	11.03. 26	Пластик. Применение бросового материала в творчестве. Тема 53: «Сбор и сортировка крышек»	3	17:40- 18:20, 18:30- 19:10, 19:20- 20:00	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
54	14.03. 26	Тема 54: «Сбор, сортировка пластиковых емкостей разной величины»	3	15:00- 15:40, 15:50- 16:30, 16:40- 17:20	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
55	18.03. 26	Плоскостные композиции с использованием пластика. Тема 55: «Композиция из пуговиц»	3	17:40- 18:20, 18:30- 19:10, 19:20- 20:00	Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос
56	21.03. 26	Тема 56: «Музыка ветра»	3	15:00- 15:40, 15:50- 16:30, 16:40- 17:20	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос
57	25.03. 26	Тема 57: «Панно»	3	17:40- 18:20, 18:30- 19:10, 19:20- 20:00	Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно	Опрос. Обсуждение

						го возраста «Детское время»	
58	28.03. 26	Тема 58: «Панно. Продолжение»	3	15:00- 15:40, 15:50- 16:30, 16:40- 17:20	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
Апрель			27				
59	01.04. 26	Тема 59: «Панно. Завершение»	3	17:40- 18:20, 18:30- 19:10, 19:20- 20:00	Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
60	04.04. 26	Объемные композиции из пластика. Тема 60: «Простая объемная конструкция»,	3	15:00- 15:40, 15:50- 16:30, 16:40- 17:20	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
61	08.04. 26	Тема 61: «Муляжи овощей и фруктов»	3	17:40- 18:20, 18:30- 19:10, 19:20- 20:00	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение

62	11.04. 26	Тема 62: «Украшения и аксессуары»,	3	15:00- 15:40, 15:50- 16:30, 16:40- 17:20	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
63	15.04. 26	Тема 63: «Украшения и аксессуары. Продолжение»	3	17:40- 18:20, 18:30- 19:10, 19:20- 20:00	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
64	18.04. 26	Тема 64: «Украшения и аксессуары. Завершение»	3	15:00- 15:40, 15:50- 16:30, 16:40- 17:20	Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
65	22.04. 26	Тема 65: «Творческая мастерская «На дороге, будь внимателен!»	3	17:40- 18:20, 18:30- 19:10, 19:20- 20:00	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
66	25.04. 26	Тема 66: «Дорожные знаки»	3	15:00- 15:40, 15:50- 16:30, 16:40- 17:20	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно	Просмотр. Обсуждение

						го возраста «Детское время»	
67	29.04. 26	Тема 67: «Робот из пластиковых крышек»	3	17:40- 18:20, 18:30- 19:10, 19:20- 20:00	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
Май			24				
68	02.05. 26	Тема 68: «Робот из пластиковых крышек. Продолжение»	3	15:00- 15:40, 15:50- 16:30, 16:40- 17:20	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
69	06.05. 26	Тема 69: «Подставка для цветов»	3	17:40- 18:20, 18:30- 19:10, 19:20- 20:00	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
70	13.05. 26	Тема 70: «Подставка для цветов. Продолжение»	3	17:40- 18:20, 18:30- 19:10, 19:20- 20:00	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение

71	16.05. 26	Итоговая педагогическая диагностика. Мониторинг знаний и умений.	3	15:00-15:40, 15:50-16:30, 16:40-17:20	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Педагогическое наблюдение
72	20.05. 26	Доработка и улучшение уже выполненных работ.	3	17:40-18:20, 18:30-19:10, 19:20-20:00	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
73	23.05. 26	Игровое мероприятие	3	15:00-15:40, 15:50-16:30, 16:40-17:20	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Педагогическое наблюдение
74	27.05. 26	Итоговое занятие (отчетное мероприятие). Подготовка работ к выставке.	3	17:40-18:20, 18:30-19:10, 19:20-20:00	Практическая работа Наблюдение	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Выставка творческих работ
75	30.05. 26	Итоговое занятие (отчетное мероприятие)	3	15:00-15:40, 15:50-16:30, 16:40-17:20	Экскурсия. Наблюдение	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного	Выставка творческих работ

						го возраста «Детское время»	
Итого часов за год:			225				

Таблица 10

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЭкоМастер», гр.2, 2 год обучения
(наименование программы)

№ п/ п	Дата	Тема занятия	Кол- во часо в	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Место проведени я	Форма контроля
Сентябрь		24					
1	03.09. 25	Вводное занятие. Инструктаж по соблюдению требований безопасности. Тема 1. «Трудовой десант»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Экскурсия. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптаци детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос
2	06.09. 25	Экологическая грамотность. Тема 2: «Экологическая культура»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10- 14:50	Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптаци детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос
3	10.09. 25	Тема 3: «Разделяем вместе!»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптаци детей дошкольно го возраста «Детское	Опрос

						время»	
4	13.09. 25	Тема 4: «Улучшение экологического состояния территории»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10- 14:50		Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос
5	17.09. 25	Мой город, мой дом. Тема 5: «Фотоконкурс «Мой город»»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Экскурсия. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос
6	20.09. 25	Тема 6: «Экология дома»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10- 14:50	Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос
7	24.09. 25	Тема 7: «Календарь полива растений»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос
8	27.09. 25	Экология и МЫ. Тема 8: «Дары природы»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10-	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й	Опрос

				14:50		адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	
Октябрь			27				
9	01.10. 25	Тема 9: «Что таит в себе упаковка?»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Игра	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос
10	04.10. 25	Тема 10: «Правила экологической безопасности»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10- 14:50	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос
11	08.10. 25	Мы защитники природы. Тема 11: «Удивительные растения и деревья»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос
12	11.10. 25	Тема 12: «Гербарий»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10- 14:50	Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос

						время»	
13	15.10. 25	Тема 13: «Птицы у нашего окна»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Опрос
14	18.10. 25	Природные материалы. Способы заготовки и хранения. Тема 14: «Дерево»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10- 14:50	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Обсуждение
15	22.10. 25	Листья. Тема 15: «Сушка под прессом. Вымачивание в глицерине»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Обсуждение
16	25.10. 25	Тема 16: «Запечатывание воском»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10- 14:50	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Обсуждение
17	29.10. 25	Плоскостные композиции из листьев и цветов.	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50-	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й	Просмотр, обсуждение

		Тема 17: «Композиция в силуэте»		17:30		адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	
Ноябрь		27					
18	01.11. 25	Тема 18: «Фонарь»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10- 14:50	Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр, обсуждение
19	05.11. 25	Тема 19: «Узор»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр, обсуждение
20	08.11. 25	Открытое занятие. Тема 20: «Декоративный подвес»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10- 14:50	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр, обсуждение
21	12.11. 25	Шишки, веточки, семена. Тема 21: «Сбор и сушка семян»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр, обсуждение

						время»	
22	15.11. 25	Тема 22: «Сбор и сушка шишек и веточек»	3	12:30-13:10, 13:20-14:00, 14:10-14:50	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр, обсуждение
23	19.11. 25	Плоскостные композиции из шишек, веточек, семян. Тема 23: «Летучая мышь»	3	15:10-15:50, 16:00-16:40, 16:50-17:30	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр, обсуждение
24	22.11. 25	Тема 24: «Чучело»	3	12:30-13:10, 13:20-14:00, 14:10-14:50	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр, обсуждение
25	26.11. 25	Тема 25: «Букет с кисточкой»	3	15:10-15:50, 16:00-16:40, 16:50-17:30	Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр, обсуждение
26	29.11. 25	Тема 26: «Творческая мастерская ко Дню Матери:	3	12:30-13:10, 13:20-14:00, 14:10-	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной	Просмотр, обсуждение

		«Бонсай»»»		14:50		адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	
Декабрь			27				
27	03.12. 25	Тема 27: «Домик»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр
28	06.12. 25	Объемные композиции из пишек, веточек, семян. Тема 28: «Миниатюры»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10- 14:50	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр, обсуждение
29	10.12. 25	Тема 29: «Мухоморы»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр, обсуждение
30	13.12. 25	Тема 30: «Мухоморы. Продолжение»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10- 14:50	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр, обсуждение

						время»	
31	17.12. 25	Тема 31: «Растения-хищники»	3	15:10-15:50, 16:00-16:40, 16:50-17:30	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр, обсуждение
32	20.12. 25	Тема 32: «Растения-хищники. Продолжение»	3	12:30-13:10, 13:20-14:00, 14:10-14:50	Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр, обсуждение
33	24.12. 25	Бумага и картон. Инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила безопасной работы. Тема 33: «Техники работы с гофрированной бумагой»	3	15:10-15:50, 16:00-16:40, 16:50-17:30	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Обсуждение. Просмотр
34	27.12. 25	Применение бросового материала в творчестве. Сбор изделий из картона. Тема 34: «Заготовки из гофротары»	3	12:30-13:10, 13:20-14:00, 14:10-14:50	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Опрос

35	31.12. 25	Бумага ручной работы. Тема 35: «Новогодняя открытка»	3	15:10-15:50, 16:00-16:40, 16:50-17:30	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
Январь			21				
36	10.01. 26	Тема 36: «Бумага из яичных коррексов»	3	12:30-13:10, 13:20-14:00, 14:10-14:50	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
37	14.01. 26	Тема 37: «Блокнот»	3	15:10-15:50, 16:00-16:40, 16:50-17:30	Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
38	17.01. 26	Плоскостные композиции из бумаги и картона. Тема 38: «Анималистический портрет»	3	12:30-13:10, 13:20-14:00, 14:10-14:50	Беседа. Практическая работа.	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
39	21.01. 26	Тема 39: «Анималистический портрет. Продолжение»	3	15:10-15:50, 16:00-16:40, 16:50-	Беседа. Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации	Просмотр. Обсуждение

				17:30		адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	
40	24.01. 26	Тема 40: «Коллаж из газет и журналов»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10- 14:50	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
41	28.01. 26	Тема 41: «Коллаж из газет и журналов. Продолжение»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
42	31.01. 26	Тема 42: «Бумажная архитектура»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10- 14:50	Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
Февраль			24				
43	04.02. 26	Объемные композиции из бумаги и картона, ваты. Тема 43: «Оригами. Простая конструкция»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское	Просмотр. Обсуждение

						время»	
44	07.02. 26	Тема 44: «Конусная игрушка»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10- 14:50	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
45	11.02. 26	Тема 45: «Конусная игрушка. Продолжение»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
46	14.02. 26	Тема 46: «Чайный домик»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10- 14:50	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
47	18.02. 26	Тема 47: «Чайный домик. Продолжение»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Беседа. Практическ ая работа.	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
48	21.02. 26	Тема 48: «Творческая мастерская «С 23 февраля»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10-	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й	Просмотр. Обсуждение

				14:50		адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	
49	25.02. 26	Тема 49: «Ватная игрушка с элементами папье-маше»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
50	28.02. 26	Тема 50: «Ватная игрушка с элементами папье-маше. Продолжение»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10- 14:50	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
Март			24				
51	04.03. 26	Пластик. Инструменты для работы с пластиком. Тема 51: «Клеевой пистолет. Паяльник»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Обсуждение
52	07.03. 26	Тема 52: «Конфетница из бутылки»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10- 14:50	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Обсуждение

						время»	
53	11.03. 26	Пластик. Применение бросового материала в творчестве. Тема 53: «Сбор и сортировка крышек»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
54	14.03. 26	Тема 54: «Сбор, сортировка пластиковых емкостей разной величины»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10- 14:50	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
55	18.03. 26	Плоскостные композиции с использованием пластика. Тема 55: «Композиция из пуговиц»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
56	21.03. 26	Тема 56: «Музыка ветра»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10- 14:50	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
57	25.03. 26	Тема 57: «Панно»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50-	Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й	Опрос. Обсуждение

				17:30		адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	
58	28.03. 26	Тема 58: «Панно. Продолжение»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10- 14:50	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
Апрель			27				
59	01.04. 26	Тема 59: «Панно. Завершение»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
60	04.04. 26	Объемные композиции из пластика. Тема 60: «Простая объемная конструкция»,	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10- 14:50	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
61	08.04. 26	Тема 61: «Муляжи овощей и фруктов»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение

						время»	
62	11.04. 26	Тема 62: «Украшения и аксессуары»,	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10- 14:50	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
63	15.04. 26	Тема 63: «Украшения и аксессуары. Продолжение»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
64	18.04. 26	Тема 64: «Украшения и аксессуары. Завершение»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10- 14:50	Беседа. Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
65	22.04. 26	Тема 65: «Творческая мастерская «На дороге, будь внимателен!»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
66	25.04. 26	Тема 66: «Дорожные знаки»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10-	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й	Просмотр. Обсуждение

				14:50		адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	
67	29.04. 26	Тема 67: «Робот из пластиковых крышек»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
Май			24				
68	02.05. 26	Тема 68: «Робот из пластиковых крышек. Продолжение»	3	12:30- 13:10, 13:20- 14:00, 14:10- 14:50	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
69	06.05. 26	Тема 69: «Подставка для цветов»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40, 16:50- 17:30	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
70	13.05. 26	Тема 70: «Подставка для цветов. Продолжение»	3	15:10- 15:50, 16:00- 16:40,	Практическ ая работа	Центр раннего развития и социально й адаптации детей дошкольно го возраста «Детское	Просмотр. Обсуждение

				16:50-17:30		время»	
71	16.05.26	Итоговая педагогическая диагностика. Мониторинг знаний и умений.	3	12:30-13:10, 13:20-14:00, 14:10-14:50	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Педагогическое наблюдение
72	20.05.26	Доработка и улучшение уже выполненных работ.	3	15:10-15:50, 16:00-16:40, 16:50-17:30	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Просмотр. Обсуждение
73	23.05.26	Игровое мероприятие	3	12:30-13:10, 13:20-14:00, 14:10-14:50	Практическая работа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Педагогическое наблюдение
74	27.05.26	Итоговое занятие (отчетное мероприятие). Подготовка работ к выставке.	3	15:10-15:50, 16:00-16:40, 16:50-17:30	Практическая работа Наблюдение	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»	Выставка творческих работ
75	30.05.26	Итоговое занятие (отчетное мероприятие)	3	12:30-13:10, 13:20-14:00, 14:10-	Экскурсия. Наблюдение	Центр раннего развития и социальной адаптации	Выставка творческих работ

				14:50		адаптации детей дошкольно го возраста «Детское время»	
Итого часов за год:			225				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Помещение - учебный кабинет, оборудованный мебелью (столами, стульями, шкафами, открытыми стеллажами для демонстрационного материала), соответствующий санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Перечень оборудования: ноутбук, принтер, ламинатор, наглядный и дидактический материал.

Перечень инструментов: инвентарь для практической и исследовательской деятельности, канцелярский нож, паяльник, клеевой пистолет.

Перечень материалов (в расчете на 15 обучающихся):

- защитное покрытие для стола;
- простой карандаш 2В (НВ);
- ластик;
- клей ПВА-м;
- маркеры для скетчинга;
- тряпка из микрофибры;
- гуашь.

Бросовый материал:

- шишки;
- желуди;
- скорлупки от грецких орехов, фисташек;
- гербарий из цветов и листьев;
- красивые небольшие ветки;
- семена растений;
- крафт-бумага;
- крафт-картон;
- яичные коррексы;
- пластиковые крышки;
- пластиковые ложки;
- небольшие пластиковые бутылки разных цветов;
- прозрачные пластиковые пищевые контейнеры;
- шнурки от подарочных пакетов;
- ленточки;

- верёвочки;
- акриловые нитки для вязания;
- пуговицы;
- фетр;
- фоамиран;
- фольга;
- фанера (формат А3)

Кадровое обеспечение. Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

2.3. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение

Достижению цели и задач программы «ЭкоМастер» способствует её методическое обеспечение: использование современных педагогических технологий, групп методов и приёмов; разработка форм организации учебно-воспитательного процесса, форм контроля усвоения учебного материала; создание материальной развивающей среды и др.

Методической базой для определения содержания воспитательно-образовательного процесса явились следующие программы и пособия:

- Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения, СПб. Издательство Детство-Пресс, 2021.
- Зимина Н.В. Шедевры из солёного теста - М.: ООО ТД Издательство Мир книги, 2021.
- Малышева А.Н., Технология. 1-4 класс – М.: ДРОФА, 2018.
- Новикова И.В. Объёмная аппликация в детском саду - Ярославль: ООО Академия развития, 2021.
- Немешаева Е.А. Фантазии из природных материалов: Айрис – пресс, 2021
- Поделки из бросового материала. Выпуск 1. М.: Издательство Скорпион 2022.
- Пойда О. Мастерим вместе с детьми. М., ОЛМА Медиа Групп. 2021.
- Хананова И. Соленое тесто / Ирина Хананова, М.Хананова – Н.: Свиньин и сыновья, 2019.

Принципы работы

Основные принципы, заложенные в основу творческой работы:

- принцип творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);
- принцип научности (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);
- принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);
- принцип динамичности (от самого простого до сложного);
- принцип сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);
- принцип выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений);
- принцип сотрудничества (совместная работа родителями).

Методы работы

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы и приемы обучения (словесные, наглядные, практические).

Словесные: рассказ, беседа, объяснение, чтение художественной литературы, поощрение, анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.

Наглядные: использование в работе иллюстраций, фотографий, готовых изделий, пособий. Большое место отводится наглядности, то есть реальному предмету (выполненное взрослым панно, аппликация и т. д.). В процессе занятий наглядность используется в одних случаях для того, чтобы направить усилия ребёнка на выполнение задания, а в других – на предупреждение ошибок. В конце занятия наглядность используется для подкрепления результата, развития образного восприятия предметов, сюжета, замысла.

Практический - изготовление поделки, составление композиции в присутствии детей и рассказывание вслух.

Для того чтобы детские работы были интересными, необходимо стимулировать творческую активность детей, обеспечивать ребёнку максимальную самостоятельность в деятельности не давать прямых инструкций, создавать условия для проявления собственной фантазии.

Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий решение которых требует самостоятельной активности (работа со схемами, привлечение воображения и памяти).

Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов и поиск нестандартных решений.

Объяснительно-иллюстративные методы - демонстрация поделок, иллюстрации.

Исследовательские методы (исследование свойств бумаги, красок, а также возможностей других материалов).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- устное изложение, беседа, рассказ;
- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.),
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)
- объяснительно – иллюстративный –обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию,
- репродуктивный –обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности,
- частично – поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом,
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально – фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах,
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Среди приемов, используемых в процессе реализации художественной деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- активизация и индивидуализация занятий;
- игры и игровые ситуации;
- творческие работы и т.д.

Педагогические технологии

На занятиях используются стандартные педагогические технологии:

Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для обучающихся создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, поощрение и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

Технология деятельностного подхода – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

- развивающее обучение (развитие личности и её способностей);
- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей).

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях.

Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка.

Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

Технология проектного обучения применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности, позволит детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, и, как следствие - желанию учиться.

Рекомендации по проведению теоретических и практических занятий

Программой предусмотрено методическое обоснование процесса организации образовательной деятельности и форм проведения занятий.

Как показала практика, оптимален следующий способ построения учебного процесса:

- 1) Сначала педагог объясняет обучающимся тему занятия, задачи, которые они должны решить, средства и способы их выполнения. Параллельно с этим может идти показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия: художественные фотографии, репродукции работ известных художников, альбомы по изобразительному искусству, изделия народных мастеров, лучшие детские работы из фонда студии. При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса обучающихся и появления творческого настроения.
- 2) После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Метод непосредственного показа очень важен, т.к. учит детей технике обращения с различными художественными материалами. Педагог демонстрирует, как нужно работать с разными инструментами (кисть, карандаш, нож, паяльник и др.). При этом используется для показа учебная доска или лист бумаги, прикрепленный на мольберт, плоскость стола. Таким образом педагог раскрывает творческие возможности работы над определённым заданием. Дети после объяснения приступают к работе.

Практическая деятельность обучающихся строится от простого к сложному, от учебных упражнений до построения композиции. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать рекомендации детям в виде домашнего задания.

На первых занятиях особенно важно похвалить каждого ребёнка за выполненную работу, внушить уверенность в себе, воодушевить на продолжение обучения. Эффективно включиться в процесс работы детям помогает на занятиях музыка. Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. Игровая гимнастика в виде упражнений (рисунки в воздухе) помогает ребёнку быстрее освоить основы изобразительного творчества. Организуя занятия, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы. С возрастом ребёнка расширяется содержание,

усложняются элементы, выделяются новые средства выразительности. Создание условий для проявления инициативы, самостоятельности в выборе различных техник, экспериментирование с художественными материалами.

Дидактические материалы (таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий и др.) используются на каждом занятии, кроме занятий по развитию фантазии, воображения и проверочных занятий.

Электронные образовательные ресурсы

Презентации:

<http://tvoyrebenok.ru/>

Детские электронные презентации и клипы:

<https://viki.rdf.ru/>

<http://infourok.ru>

http://www.rusedu.ru/izo-mhk/list_41.html

Видеоуроки:

Видео уроки рисования для детей. <http://risuemdoma.com/video>

Видеоуроки для детей <https://risuemdoma.com/video/flowers>

Обучающие платформы:

Электронный журнал: <http://pedmir.ru>

Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee>

<https://www.uaua.info/ot-1-do-3/razvitie-ot-1-do-3/news-44782-chem-zanyat-deteydoma>

AdMe.ru:

<https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/11-klassnyh-igrushek-kotorye-vy-mozheteizgotovits-detmi-priamo-sejchas-1411465/>

Мультиурок. <http://multiurok.ru>

Родная тропинка. Аппликация с детьми: мастер-классы, идеи занятий, примеры

<http://rodnaya-tropinka.ru>

Тут Мастер <https://tytmaster.ru/podelki-applikacii/>

<http://ihappymama.ru/poshagovyy-master-klass-po-lepke-lepim-milyh-zhivotnyh/>

<https://www.passion.ru/mama/obuchenie-i-razvitie-detey/sdelaj-sam-7interesnyhigrushekiz-područnyh-sredstv-154972.htm>

<https://tratatuk.ru/materialy/podelki-iz-bumagi/podelki-dlya-detej.html>

<http://ihappymama.ru/poshagovyy-master-klass-po-lepke-lepim-milyh-zhivotnyh/>

<https://www.colady.ru/15-luchshix-uprazhnenij-dlya-rebenka-shkolnika-7-10-let-vdomashnixusloviyax.htm>

Информационные технологии

Информационные и коммуникационные технологии значительно расширяют возможности занятий. Для получения реальных результатов в эстетическом воспитании на основе погружения ребят в мир эмоций требуется два условия: педагог, владеющий в должной мере компьютерными технологиями, и оборудованное современной техникой помещение для занятий.

Художественное восприятие детей сформируется полнее, если взрослый будет иметь в своем распоряжении компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Применяя на занятиях электронные средства обучения необходимо помнить о строгом соблюдении санитарных норм по длительности использования и расположению по отношению к экрану:

- с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 образовательная деятельность с использованием компьютера предполагает для детей 7-8 лет – не более 15 минут, для детей 9-11 лет - не более 20 минут;

- образовательную деятельность с использованием компьютера для детей 7-11 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю;

- в конце занятия проводить гимнастику для глаз.

Особую новизну занятиям придают мультимедийные презентации. Постепенно сменяющиеся изображения, проходя перед глазами дошкольников, делают восприятие более полным и пробуждают познавательный интерес. Инновационный подход не потребует больших временных затрат от педагога. Овладев программой PowerPoint, он сможет выстраивать занятие максимально эффективно. Структурируя подаваемый материал в нужном порядке, он может воздействовать на чувственный мир детей, не только закладывать в память зрительные образы, но и создавать эмоциональный ассоциативный ряд.

Применение электронных учебных материалов на занятиях не только знакомит детей с предметным миром, но и способствует развитию их информационной компетентности и коррекции познавательной сферы. Использование мультимедийных презентаций, интерактивных досок целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе занятия. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала. Наглядность материала повышает его усвоение детьми, так как задействованы все каналы восприятия информации – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Информационные технологии очень эффективны для проведения индивидуальной работы, поскольку выполнение практических заданий может осуществляться в индивидуальном темпе, упражнения могут быть разного уровня сложности с учетом психофизических особенностей ребёнка, кроме того, презентационный экран можно использовать для подачи яркого, запоминающегося демонстрационного материала. Оптимальное сочетание компьютерных методов с традиционными определяют эффективность использования информационных технологий в работе педагога. Применение компьютерных технологий позволяет сделать образовательный процесс привлекательным, современным, осуществлять индивидуализацию обучения.

2.4. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
- через просмотры законченных работ.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения.

Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы различными художественными материалами, умение анализировать и решать творческие задачи, интерес обучающихся к занятиям.

Формы подведения итогов реализации программы: выставка.

Вводный контроль – диагностические задания по критериям с целью выявления начального уровня развития ребенка. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. В соответствии с результатами диагностики содержание программного материала корректируется.

Текущий контроль проводится по итогам каждой темы в форме опроса, обсуждения, просмотра выполненной практической работы

Промежуточный контроль проводится по критериям с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам каждого модуля.

Итоговый контроль проводится по итогам выполнения программы у детей по критериям, в форме итогового задания.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Методика проведения диагностического обследования детей

1 год обучения

Ребенку предлагается сделать поделку. Можно самому придумать, выбрав материал нужного качества, цвета, формы, величины и необходимые инструменты, или сделать ее по одному из вариативных образцов.

В процессе наблюдения следует выявить ручную умелость и способность реализовать замысел: умение принять цель деятельности; выбрать инструмент, организовать рабочее место; владение действиями самоконтроля; результативность и самостоятельность в достижении результата

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: диагностические карты. (Приложение 1)

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Воспитывать – значит организовывать деятельность детей таким образом, чтобы личность каждого ребенка развивалась, формировала модели поведения, ценности, чувства, как в процессе совместной деятельности с людьми, так и в ходе общения с ними.

Цель воспитательного процесса - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи воспитательного процесса:

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;
- учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события;
- развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;
- воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе;
- развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;
- воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.

Для решения задач воспитательная работа построена по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование ценностного отношения обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявление эмоционально-чувственной восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентирование на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Правила безопасной жизнедеятельности:

- формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально трудовых ролях.

Направления деятельности по охране окружающей среды:

- нравственное (воспитание ответственности, воли, целеустремлённости);
- эмоциональное (развитие отношения к природе как универсальной ценности);
- интеллектуальное (развитие способности к анализу экологических ситуаций).

При экологическом воспитании реализуется и патриотический аспект: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину, охранять природу - значит охранять Родину.

Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Педагогика сотрудничества.

Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно – личностный подход к ребёнку;
- единство обучения и воспитания.

Создание благоприятного психологического климата и ситуации успеха

Одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт обучающихся во время проведения мероприятия. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления обучающихся, с другой – появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

Личностно ориентированное воспитание – конкретная технология гуманистической педагогики, в центре внимания которой – личность. Личностно-ориентированная технология основана на диагностике, сотрудничестве, сотворчестве, ситуации выбора, на приспособлении к возможностям ребёнка и направлена на стимулирование его развития.

Здоровьесберегающие технологии построены на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся; создать благоприятный психологический климат на занятии; обеспечить охрану здоровья и пропагандировать здоровый образ жизни.

Таблица 11

Календарный план воспитательной работы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЭкоМастер», гр.1, 2
(наименование программы)

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Выставка рисунков «Город, в котором я живу»	Формирование ценностного отношения обучающихся к истории города и ответственного отношения к ее современности	Изображение пейзажа города, сочетание разных изобразительных техник.	Выставка рисунков	сентябрь	Василишина К.Ю.
2	Конкурс творческих работ «Дары Осени»	Беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость	Самостоятельная работа по замыслу.	Выставка-конкурс творческих работ	октябрь	Василишина К.Ю.
3	Выставка творческих работ «Осенний Вернисаж»	Мотивировать детей на эмоциональный отклик к красоте природы посредством творческой деятельности	Самостоятельная работа по замыслу.	Выставка рисунков и творческих работ	ноябрь	Василишина К.Ю.
4	Творческая мастерская «День Матери»	Воспитывать уважительное отношение к	Самостоятельное композицион	Творческая мастерская	ноябрь	Василишина К.Ю.

		близким нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения	ное построение.			
5	Выставка творческих работ «Снежная зима»	Проявление эмоционально-чувственной восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей	Самостоятельная работа по замыслу.	Выставка рисунков и творческих работ	декабрь	Василишина К.Ю.
6	Выставка творческих работ «Сказки Рождества»	Проявление эмоционально-чувственной восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей	Придумывание веселого рождественского образа. Самостоятельное декорирование с использованием смешанной техники.	Выставка рисунков и творческих работ	январь	Василишина К.Ю.
7	Выставка творческих работ «День защитника Отечества»	Формирование ценностного отношения обучающихся к своему Отечеству	Создание характерных образов; поиск средств выразительности (декорирование; детали, передающие настроение)	Выставка творческих работ	февраль	Василишина К.Ю.
8	Творческая мастерская «С 8 Марта!»	Проявление культуры общения, уважительного отношения к людям	Создание характерных образов; поиск средств выразительности (декорирован	Творческая мастерская	март	Василишина К.Ю.

			ие; детали, передающие настроение)			
9	Выставка творческих работ «Страна, в которой правит детство!»	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве	Создание характерных образов; поиск средств выразительности (декорирование; детали, передающие настроение)	Выставка творческих работ	апрель	Василишина К.Ю.
10	Выставка работ «В Космосе»	Создавать условия для свободного, самостоятельного экспериментирования с художественным материалом	Самостоятельная работа по замыслу. Использование многоцветного фона для создания космической атмосферы.	Выставка рисунков и творческих работ	апрель	Василишина К.Ю.
11	Выставка творческих работ «День Победы!»	Формирование деятельного ценностного отношения к историческому наследию российского общества, к традициям, праздникам, памятникам, святыням.	Создание характерных образов; поиск средств выразительности (декорирование; детали, передающие настроение)	Выставка рисунков и творческих работ	май	Василишина К.Ю.
12	Творческая мастерская «На дороге, будь внимателен!»	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.	Беседа. Игровые упражнения. Рисование по замыслу. Организация выставки рисунков.	Выставка творческих работ	май	Василишина К.Ю.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления. По методу Дж.Гилфорда и Дж.Рензулли. Госстандарт России – СПб: Иматон, 2021. – 59с.
2. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? - СПб: Союз, 2021. – 78с.
3. Плешаков А.А, Сонин Н.И. Введение в естественно-научные предметы. Естественное знание. 3 класс. Вертикаль. ФГОС - М.: Дрофа, 2019. – 176с.

Интернет-ресурсы

<https://ru.wikipedia.org/wiki>

https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_animals/

<https://cyberleninka.ru/article/n/novye-nahodki-redkih-vidov-rasteniy-gribov-i-lishaynikov-v-tsentralnyh-rayonah-rostovskoy-oblasti>

<http://www.liveinternet.ru>

<http://stranamasterov.ru>

<https://www.art-talant.org/>

Литература для обучающихся

1. Мельникова Н.В. Увлекательная экология, или эффект бумеранга/ Н.В. Мельникова, Н.Л.Герасименко. – Респ.Коми.: Коми республиканская типография, 2023. – 72с.
2. Ньеджвиадек А. Невероятная команда. Поделки из картонных втулок. – М.: Эксмо, 2021. – 16с.
3. Стрельникова Л.И. Поделки из природных материалов. Рабочая тетрадь для детей 5-9 лет - Екатеринбург: Изд-во Литур, 2021 – 48с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностическая карта для детей первого года обучения

№ п/п	Ф.И. ребенка	Параметры диагностики					Средний показатель
		Художественно-эстетическое развитие	Чувство формы, цвета	Способность реализовать свой замысел	Самостоятельность	Владение ручными умениями (ножницы, клей, бумага и др)	

Критерии оценки по каждому параметру:

Высокий - владеет и может применять самостоятельно.

Средний - знает и владеет.

Низкий уровень - имеет знания на уровне представлений.

Показатели владения ручными умениями:

- умеет сгибать лист бумаги пополам в одну и другую стороны, сворачивать по диагонали.
- правильно держит ножницы. Умеет резать по прямой. Плавно срезать и закруглять углы.
- может делать постройки конструктивным способом из бумаги в соответствии с заданием взрослого.
- может выполнять работу, опираясь на образец, по представлению пластическим, конструктивным способами.

Уровни художественного развития:

Высокий уровень

Дети способны создавать художественные образы, используя различные средства выразительности. Сформирован интерес к творческой деятельности. Дети имеют практические умения, свободно владеют техническими навыками.

Средний уровень

В изобразительной деятельности отмечается стереотипность образов. Дети достаточно самостоятельны при выборе средств выразительности. Освоены практические умения, владеют техническими навыками.

Низкий уровень

Дети затрудняются передавать образы предметов, явлений. Практические умения не сформированы, слабое владение техническими навыками.

**Критерии качества освоения ребенком ручного труда,
самостоятельность:**

Высокий уровень

При выполнении работы придерживается определённой последовательности, контролирует по образцу правильность производимой работы.

Ребёнок выполняет работу до конца. Самостоятельно, без напоминания взрослого убирает своё рабочее место.

Ребёнок самостоятельно находит ошибки в своей работе.

Ребёнок умеет работать с ножницами: берёт ножницы правой рукой, средний и большой пальцы вставляет в кольца, указательным поддерживает нижнее кольцо, безымянный палец и мизинец прижимает к ладони. При выполнении прямого разреза ребёнок держит лезвия ножниц по линии разметки, широко разводя их и не сводя до конца. Сжатие рычагов ножниц при этом плавное и медленное с одновременным продвижением незакрытых лезвий вперёд.

Средний уровень

Ребёнок складывает лист бумаги в разных направлениях, но не чётко совмещает стороны и углы листа бумаги, слабо проглаживает сгиб.

Ребёнок испытывает затруднения в ориентировке на листе бумаги и относительно себя, прибегает к помощи взрослого, задавая ему вопросы относительно правильного размещения деталей.

С помощью наводящих вопросов взрослого способен вспомнить последовательность предстоящей работы, но при выполнении обычно не придерживается ее, действует методом проб и ошибок, проверить качество работы чаще забывает.

Ребёнок забывает убрать своё рабочее место, но при напоминании взрослого это делает.

Низкий уровень

Ребёнок имеет слабую координацию движений, плохо развитые мышцы пальцев и кистей рук, что затрудняет овладение техникой складывания бумаги пополам; обведение контура по шаблонам; правильной хватки ножниц и овладение приёмами резания ими.

Актуализация программы на 2025-2026 учебный год

В соответствии со статьей 13 Федерального закона об образовании, часть 9 и Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», пункт 11 «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы» в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «ЭкоМастер» на **2024-2025** учебный год внесены следующие дополнения:

- внесены изменения в структуру: расположение разделов и подразделов программы;
- добавлен новый раздел «Рабочая программа воспитания»;
- календарный учебный график актуализирован на 2024-2025г.