Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол от «29» августа 2025г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ

Андреева Н.Н.

Приказ от «29» августа 2025 г. № 181

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета

Протокол от 29 августа 2025г.
№1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Познай себя»

Подвид программы: адаптированная

Уровень программы: ознакомительный

Целевая группа (возраст): от 11 до 15 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма реализации программы: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования Гриценко Е.Н.

г. Ростов-на-Дону

2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	9
Учебный план	12
Содержание учебного плана	15
1.4. Планируемые результаты	20
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	20
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Условия реализации программы.....	25
2.4. Формы аттестации	26
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	26
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей	
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	26
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	29
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	
Приложение 1	32

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) Нормативно-правовая база

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность адаптированной дополнительной образовательной программы в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное воздействие на развитие коммуникативной сферы ребенка. Сложности в процессе коммуникации с такими детьми приводят к тому, что дети тяжело вступают в контакт со сверстниками и другими взрослыми. Особенно этот аспект актуален для семей, имеющих не говорящего ребенка. Находясь в привычной для него среде, со взрослыми, которые знают основные приемы коммуницирования и их значение, ребенок легко дает знать о своих желаниях и потребностях. Взрослые понимают его. Данная программа позволяет развить необходимые навыки ребенка с ОВЗ.

Отличительные особенности программы. Отличительными особенностями программы является то, что на занятиях ребенок обучается выражать свои эмоции и желания невербальными методами: ребенок знакомится с графическим изображением слов (пиктограммой), овладевает языком жестов, формирует пространственно-предметные навыки и зрительно-моторную координацию, формирует навыки умения действовать по образцу. Освоение материала происходит в практической деятельности. Ребенок получает эмоциональную поддержку и одобрение педагога. Переход к новой теме предполагает постоянное повторение пройденного материала. Реализация программы подразумевает тесное сотрудничество с семьей. Отработанные на занятиях навыки плавно переходят в повседневную жизнь ребенка.

Одной из особенностей является присутствие родителей на занятии. Особенностью методологии программы является: принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках реализации индивидуальной образовательной программы на социализацию ребенка. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.) При этом следует понимать, что чем тяжелее нарушение в развитии у ребенка, тем более затруднительными будут освоения некоторых навыков. Допустимым является привлечение педагогом вариативности в содержательное и временное наполнение индивидуальной образовательной программы для более успешного освоения и закрепления

исключительно жизненных навыков. Данное утверждение справедливо по отношению к детям с тяжелыми и сложными нарушениями в развитии.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается прежде всего, в доступности, функциональности, соответствии с возможностями детей с ОВЗ, что позволяет осуществлять целенаправленную работу по развитию навыков общения, творческих способностей, формированию положительной самооценки, социализации и адаптации детей в современном обществе.

Адресат программы: дети в возрасте от 11 до 15 лет, с различными нарушениями (физическими, ментальными, интеллектуальными, сенсорными), без предъявления требований к уровню образования на добровольной основе, без конкурсного отбора, с ОВЗ и инвалидностью

Краткая характеристика психофизиологических особенностей обучающихся в соответствии с возрастом.

Психофизические особенности обучающихся: подростковый период – это этап развития, находящийся между детством и взрослостью. Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период – физического, умственного, нравственного, социального. По всем направлениям происходит становление качественно новых образований. Появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, отношений с взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, содержания морально этических норм, опосредствующих поведение, деятельность и отношения. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами - формируются личностные смыслы жизни. Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении. Новообразования не возникают сами по себе, а являются итогом собственного опыта ребенка, полученного в результате активного включения в выполнение самых разных форм общественной деятельности.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Особенности организации образовательного процесса:

С учетом рекомендаций ПМПК,

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний, дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся; соблюдение оптимального режима учебной нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его

работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие).

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): учет особенностей обучающихся; коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках; сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

Сроки, объем и уровень реализации программы: 72 ч., 1 год, стартовый уровень.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная.

Виды (формы) занятий:

- Подача нового материала

- Повторение и усвоение пройденного материала

- Закрепление знаний, умений и навыков

Перечень форм подведения итогов: педагогическое наблюдение, опрос.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития у обучающихся коммуникационных и социальных навыков, получения ролевого опыта, оценки ситуации, в пространстве, доступности, мобильности, социально бытовой ориентировки, самостоятельной деятельности, мотивации и эмоциональной устойчивости.

Задачи:

развивающие (метапредметные)

– создание условий для формирования и развития умения задавать вопросы, активно пользоваться вопросами во время занятий;

– развитие способности к инициативной речи (активному говорению), расширение речевой практики (повторить инструкцию, рассказать о материале, видах, способах деятельности доступными словами, дать название поделке/ рисунку/ рассказать своими словами или с помощью педагога о том, чем и как занимался, подвести итог в словесной форме).

воспитательные (личностные)

развитие когнитивных способностей обучающегося: внимания, мышления, памяти, воображения, мотивации к дальнейшему обучению;

приобщение к новому социальному опыту с использованием полученных навыков общения;

развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих и развивающих занятий;

формирование мотивов к конструктивному взаимодействию со сверстниками и педагогами;

навыки поведения в бытовых ситуациях,

образовательные (предметные)

формирование начальных знаний и умений в области коммуникаций;

знакомство с приемами альтернативного общения;

формирование представлений о социальных нормах поведения.

1.3. Содержание программы Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай себя»

Индивидуальный учебный план

Фамилия, имя обучающегося: Хасабян Инга

2. Возраст 13 лет, дата рождения 04.01.2011 г.

3. Медицинский анамнез (результаты ПМПК, ИПРА) подтвержден статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), РАС с осложнением психического недоразвития(интеллектуальная недостаточность).

4. Дата и номер протокола ПМПК / дата получения справки ПМПК, ИПРА. Заключение ПМПК №2 г. Ростова-на-Дону. Протокол № 69, от 31 января 2019 года.

5. Год обучения в объединении: первый год.

6. Характеристика ребенка: Инга может поддерживать невербальный контакт с педагогом(зрительный.эмоциональный.звуковой), проявляет яркие эмоции, гиперактивная, бывают моменты психо-моторного возбуждения, речь отсутствует, эмоции выражает громким смехом.

7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута. Рекомендации ПМПК.

8. ФИО родителя / законного представителя: Воронцова Фаина Николаевна.

9. Этапы индивидуального образовательного маршрута-представлены в таблице 1.

Фамилия, имя обучающегося: Воронцов Николай.

2. Возраст 13 лет, дата рождения 28.07.2011 г.

3. Медицинский анамнез (результаты ПМПК, ИПРА) подтвержден статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ).раннее развитие в

условиях дефицитности двигательной функции, осложненное тотальным недоразвитием высших психических функций(сниженный интеллект). Системное недоразвитие речи.

4. Дата и номер протокола ПМПК / дата получения справки ПМПК, ИПРА. Заключение ПМПК№ 2 г. Ростова-на-Дону. Протокол № 70 от 31.01.2019г.

5. Год обучения в объединении: первый год.

6. Характеристика ребенка: Коля мало активен, в контакт с педагогом вступает после длительного этапа общения и установления доверительного отношения, после чего на занятия приходит с удовольствием, старается посильно выполнять задания педагога. Речь затруднена, но очень старается поддерживать посильную для него вербальную коммуникацию. Очень радуется похвале.Нуждается в помощи технических средств-компьютер.

7. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута. Рекомендации ПМПК.

8. ФИО родителя / законного представителя: Воронцова Галина Николаевна.

9. Этапы индивидуального образовательного маршрута-представлены в таблице1.

Этапы индивидуального образовательного маршрута

Таблица 1

Этап/цель	Задачи	Предполагаемый результат
Диагностический этап. Цель: исследование результатов ПМПК, первичная диагностика педагогом детей с ОВЗ	1. Знакомство с ребенком с ОВЗ и родителями 2.Выяснение предпочтений ребенка на пробном занятии (наблюдение до, во время и после занятия). Диагностика включает 4-6 занятий 3.Первичная диагностика коммуникативных умений (беседа с ребенком после занятия) 4.Первичная диагностика предметных умений 5.По итогам диагностики: четко обозначить особенности ребенка для создания специализированных образовательных условий и составления АДОП	Определение сильных сторон ребенка для построения ИУП – этап определения сформированности учебных навыков, определение образовательных потребностей на которые можно опереться (сбор и анализ первичной информации о ребенке)
Адаптационный этап Цель – интеграция ребенка в систему ДО	1. Знакомство ребенка с помещением до 1 занятия, 2. знакомство родителей с результатами диагностики, программой, целями и	Ребенок знаком с алгоритмом работы, формирует личную мотивированность на обучение

	<p>ожидаемыми результатами,</p> <p>3. знакомство ребенка с ОВЗ со словами и фразами, которые являются ключевыми на занятии,</p> <p>4. знакомство ребенка с правилами безопасности и поведении на занятиях, с его структурой</p>	
Организационный этап	<p>1. Реализация программы.</p> <p>2. Мониторинг включения родителей в процесс обучения (формирование сообществ для обмена опытом, родительских клубов или включение в уже существующие).</p> <p>3. Мониторинг и корректировка доступности среды и ресурсов.</p> <p>Доступность:</p> <p>А) объективная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -территориальная (транспортная / пешеходная), -временная, -организационная (насколько просто получить доступ к услуге: доступность содержания образовательных программ, индивидуальный подход, адаптированные программы), - информационная, - социальная. <p>Б) субъективная: вовлеченность родителей в процесс выбора ДО для ребенка, определение целей ДО</p>	<p>1. Обновлено содержание программ и адаптировано под запросы ребенка с ОВЗ.</p> <p>2. Апробированы различные форматы онлайн обучения с применением дистанционных технологий в зависимости от нозологий.</p> <p>3. Идет непрерывный процесс изучения опыта коллег по работе с детьми с ОВЗ, привлечение педагога-психолога.</p>
Контрольно-корректировочный этап	Этап анализа достижений ребенка, эффективности программы, её коррекции	<p>1. Повысилась частота участия в мероприятиях ОДО</p> <p>2. Достигнуты показатели персональных достижений ребенка</p>

Учебный план

Таблица 2

№	Название	Количество часов	Форма контроля,
---	----------	------------------	-----------------

п/п	раздела, темы	Теория	Практика	Всего	аттестации
1	Диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сферы	0	2	2	Результаты диагностики
2	Диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сферы	0	2	2	Результаты диагностики
3	Диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сферы	0	2	2	Результаты диагностики
4	Диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сферы	0	2	2	Результаты диагностики
5	Формирование ощущения положения тела в пространстве, достижение равновесия в покое и движении.	2	3	4	Педагогическое наблюдение
6	Развитие способности переживать собственную деятельность. Формировать кожную чувствительность.	1	3	4	Педагогическое наблюдение
7	Знакомство с частями тела и их функциями.	1	3	4	Педагогическое наблюдение
8	Развитие интереса и активизация положительного отношения к окружающему миру посредством освоения действий с реальными предметами	1	2	3	Педагогическое наблюдение
9	Освоение различных доступных детям способов	1	2	3	Педагогическое наблюдение

	извлечения звуков, простейших действий с предметами				
10	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, удовлетворение желания и потребности детей в восприятии и воспроизведении звуков	1	2	3	Педагогическое наблюдение
11	Расширение коммуникативного опыта, стимулирование потребности в общении со сверстниками и взрослыми	1	2	3	Педагогическое наблюдение
12	Различение окружающих предметов, умение их слышать, видеть, правильно воспринимать.	1	2	3	Педагогическое наблюдение
13	Развитие ручной умелости и органов артикуляции	1	2	3	Педагогическое наблюдение
14	Развитие у ребенка способности выделять у предметов форму, размер, цвет и другие сенсорные характеристики, необходимые для действия с предметами;	1	2	3	Педагогическое наблюдение
15	Формирование правильной ориентировки	1	2	3	Педагогическое наблюдение

	ребенка в окружающем мире, благодаря чему он приобретает умение учитывать звуки в практических ситуациях				
16	Развитие понимания речи. Формирование интереса к общению.	1	2	4	Педагогическое наблюдение
17	Формирование умения сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и неречевых средств: жестов, слов, предметов, картинок, символов	1	2	4	Педагогическое наблюдение
18	Развитие и совершенствование общей и мелкой моторики.	1	2	4	Педагогическое наблюдение
19	Закрепление необходимых умений и навыков социального взаимодействия.	1	2	4	Педагогическое наблюдение
20	Закрепление жизненно необходимых практических двигательных умений	1	3	4	Педагогическое наблюдение
21	Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне	1	3	4	Педагогическое наблюдение
22	Обучение технике выполнения основных	1	3	4	Педагогическое наблюдение

	движений				
23	Обучение пониманию команд-инструкций и выполнению движений по подражанию, образцу и словесной инструкции. Заключительное занятие.	1	3	4	Педагогическое наблюдение
Итого:		19	53	72	

Содержание учебного плана

Тема 1. «Диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сферы», 2 ч.

Теория 0 ч.

Практика 2 ч. Применение методов диагностики состояния и ресурсов ребенка. (Установление эмоционального контакта. Беседа, наблюдение, опрос, рисунок, письмо, счет). Беседа с родителями.

Тема 2. «Диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сферы», 2 ч.

Теория 0 ч.

Практика 2 ч. Применение методов диагностики состояния и ресурсов ребенка. (Беседа, наблюдение, опрос, рисунок, письмо, счет) Знакомство ребенка с помещением для занятий

Тема 3. «Диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сферы», 2 ч.

Теория 0 ч.

Практика 2 ч. Применение методов диагностики состояния и ресурсов ребенка. (Беседа, наблюдение, опрос, рисунок, письмо, счет)

Тема 4. «Диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сферы», 2 ч.

Теория 0 ч.

Практика 2 ч. Применение методов диагностики состояния и ресурсов ребенка. (Беседа, наблюдение, опрос, рисунок, письмо, счет)

Тема 5. «Формирование ощущения положения тела в пространстве, достижение равновесия в покое и движении», 4 ч.

Теория 1 ч. Рассказываем ребенку о его теле, возможностях его движения.

Практика 3 ч. Формируем ощущение положения тела и процессов, происходящих с ним: дыхание, прикосновение к телу, приподнимание, поворот, удерживание на руках, покачивание и пр.

Тема 6. «Развитие способности переживать собственную деятельность. Формировать кожную чувствительность», 4 ч.

Теория 1 ч. Рассказываем ребенку о способностях его тела, чувствительности кожи.

Практика 3 ч. Формируем способность ощущать тактильные раздражители. Растираем поверхность тела ребенка тканями различной текстуры (фланель,

хлопок, шелк). Пробуждаем реакцию на прикосновение к коже (вздрагивание, сжимание, крик). Учим различать приятные и неприятные прикосновения к телу (холодный—теплый, гладкий—шершавый), выражать реакцию на прикосновение (удерживание, притягивание, отталкивание).

Тема 7. «Знакомство с частями тела и их функциями», 4 ч.

Теория 1 ч. Знакомим с функциями отдельных частей организма.

Практика 3 ч. Формируем умение сообщать окружающим людям о чувстве голода, жажды (плач, вздох, двигательное беспокойство, причмокивание, глотание, фиксация взгляда на тарелке) и пр.

Тема 8. «Развитие интереса и активизация положительного отношения к окружающему миру посредством освоения действий с реальными предметами», 3 ч.

Теория 1 ч. Рассказываем ребенку о предметах быта, окружающих его.

Практика 2 ч. Осуществляем совместное одевание и раздевание ребенка в положении сидя. Побуждаем ребенка оказывать взрослому помощь при одевании, раздевании (ребенок протягивает руки и выпрямляет пальцы для надевания варежек, удерживает голову при надевании головного убора, выставляет ногу для надевания носка). Поддерживаем попытки ребенка проявить самостоятельность при одевании/раздевании (снять шапку, варежки). Обучаем захвату (удержанию по возможности) предметов одежды.

Тема 9 «Освоение различных доступных детям способов извлечения звуков, простейших действий с предметами», 3 ч.

Теория 1 ч. Рассказываем ребенку о возможностях извлекать звуки из простых предметов.

Практика 2 ч. Действия с простейшими предметами: удержание, похлопывание, постукивание, покачивание, с целью воспроизведения звуков.

Тема 10 «Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, удовлетворение желания и потребности детей в восприятии и воспроизведении звуков», 3 ч.

Теория 1 ч. Рассказываем ребенку о мире звуков.

Практика 2 ч. Проговаривание слов с различной интонацией: ласково и строго. Изменение громкости произношения: фраза произносится громко и шепотом. Произношение слогов то слева, то справа с изменением темпа произношения: то быстро, то медленно. Произношение слогов с отбиванием такта ногами (отбивается такт, соответствующий частоте произношения слогов). Произношение слов с отхлопыванием их слогов, выделяя слоги интонационно. Слушание тихой и громкой музыки. Различение звуков, которые издают животные. Ритмические постукивания.

Тема 11. «Расширение коммуникативного опыта, стимулирование потребности в общении со сверстниками и взрослыми», 3 ч.

Теория 1 ч. Рассказываем о дружбе, общении.

Практика 2 ч. Поддерживающее общение. Учим детей задерживать взгляд на лице взрослого.

Обучаем устанавливать зрительный контакт: фокусировать взгляд, смотреть и концентрировать внимание, реагировать на зрительные впечатления (двигательно, эмоционально). Учим улыбаться, отвечать взглядом на взгляд, вокализировать и совершать энергичные движения головой, конечностями и корпусом.

Тема 12. «Различение окружающих предметов, умение их слышать, видеть, правильно воспринимать», 3 ч.

Теория 1 ч. Рассказываем ребенку об окружающих его предметах.

Практика 2 ч. Предметно-практические действия. Действия с предметами: удерживание в одной или двух руках, повороты вправо-влево, поднятие и опускание,

удерживание предмета и выполнение вращательных движений кистью одной руки или обеих.

Тема 13. «Развитие ручной умелости и органов артикуляции», 3 ч.

Теория 1 ч. Показываем ребенку действия с предметами.

Практика 2 ч. Придание губам формы, характерной для произношения звуков: а, о, у, и. Действия с предметами с обозначением их звуками.

Тема 14. «Развитие у ребенка способности выделять у предметов форму, размер, цвет и другие сенсорные характеристики, необходимые для действия с предметами», 3 ч.

Теория 1 ч. Рассказываем ребенку о цвете и форме (кубики, мячики и пр.).

Практика 2 ч. Ребенок показывает предметы различной формы и цвета, обозначая их словами или звуками. Рисует форму предмета и его цвет.

Тема 15. «Формирование правильной ориентировки ребенка в окружающем мире, благодаря чему он приобретает умение учитывать звуки в практических ситуациях», 3 ч.

Теория 1 ч. Рассказываем ребенку о звуках, издаваемых человеком и их значении.

Практика 2 ч. Обращаем внимание ребенка на звуки среды (звуки чихания, кашля, зевания, плача, радости) и на объект, который их издает. Обучаем имитации (подражанию) звуков.

Тема 16. «Развитие понимания речи. Формирование интереса к общению», 4 ч.

Теория 1 ч. Рассказываем ребенку для чего ему нужно уметь общаться.

Практика 3 ч. Учим понимать выражения дай руку, на и др., ориентируясь на указательный жест. Учим реагировать на свое имя. Сменяя тон и высоту голоса, добиваемся ответной реакции ребенка на вопросительные и утвердительные конструкции: Будем играть? Будем играть! Учим махательному движению рукой, к себе, от себя.

Тема 17. «Формирование умения сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и неречевых средств: жестов, слов, предметов, картинок, символов», 4 ч.

Теория 1 ч. Рассказываем ребенку о способах обозначить потребности тела.

Практика 3 ч. Изучаем возможности жестов, слов, предметов, картинок, символов.

Тема 18. «Развитие органов артикуляции с целью активизации звукопроизношения. Развитие и совершенствование общей и мелкой моторики», 4 ч.

Теория 1 ч. Рассказываем ребенку о необходимости выполнения простых действий руками.

Практика 3 ч. Совместное сжимание резинового мячика, резиновой игрушки. Совместное или частично совместное выполнение действий по сортировке предметов: бобов и гороха, тыквенных семечек и семечек подсолнуха, крупного и мелкого картофеля. Складывание носового платка, бумажной салфетки по горизонтальному сгибу при направляющих действиях рук педагога.

Тема 19. «Закрепление навыков социального взаимодействия», 4ч.

Теория 1 ч. Вспоминаем пройденный материал.

Практика 3 ч. Повторяем и закрепляем навыки общения, взаимодействия, умения дать знать о своих потребностях.

Тема 20. «Закрепление жизненно необходимых практических двигательных умений », 4ч.

Теория 1 ч.

Практика 3ч. захват, удержание, отпускание предметов вынимание предметов (из коробки), складывание предметов (в коробку),перекладывание предметов (из коробки в коробку), встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы),нажимание на предмет всей рукой вставление предметов (стаканчиков) друг в друга, вставление в отверстия: шариков, мозаики.

Тема 21. «Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне», 4ч.

Теория 1 ч. Рассказываем ребенку о значимости регулярных занятий. Общаемся с ним.

Практика 3ч. Стимуляция ручной умелости .Стимулирование движений пальцев руки. Сжимание пальчиков в кулачки и удерживание на счет «один, два, три, четыре, пять». Сжимание и разжимание ладоней под счет «раз-два» (повторить 5—6 раз). При невозможности выполнения задания ребенком оно выполняется с помощью взрослого (сопряженные и полусопряженные действия).Стимулирование переключаемости движений пальцев. Упражнения: «Кулак—ладонь», «Кулак—ребро», «Кулак— ребро—ладонь». Упражнения: «Пальцы-крючки» (все пальцы изображают крючки: они полусогнуты; отдельные пальцы-крючки: крючки изображают указательный и средний пальцы; указательный, средний и безымянный пальцы). Стимулирование точности выполнения движений. Упражнения: «Кольцо» (большой палец соединяется с остальными пальцами), «Колечко» (большой палец соединяется с одним из пальцев, т. е. колечко образуется двумя пальцами; варианты: большой и указательный, большой и средний, большой и безымянный, большой и мизинец). Стимулирование ручной деятельности. Катание пальцами руки шариков, мячиков, круглых камешков. «Пальчики-барабанщики». Всеми

пальцами руки барабанить по столу. Собираение пальчиков в щепотку и разжимание на счет «раз-два». Махание кистью руки слева направо (знак приветствия). Собираение пальцев в щепотку и удерживание на счет «раз, два, три, четыре, пять».

Тема 22. «Обучение технике выполнения основных движений», 4ч.

Теория 1 ч. Беседуем с ребенком, поддерживаем навыки общения.

Практика 3 ч. Обучение детей ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Нанизывание бус, сортировка мелких предметов (бобов, гороха, крупы). Удерживание предмета руками, отбрасывание, толкание его, использование звучащих игрушек. Сгибание бумаги.

Тема 23. «Обучение пониманию команд-инструкций и выполнению движений по подражанию, образцу и словесной инструкции. Заключительное занятие», 4ч.

Теория 1 ч. Беседуем с ребенком, вспоминаем пройденный материал, оказываем ему эмоциональную поддержку.

Практика 3ч. Учим опускать мелкие предметы в коробочку с отверстием. Формируем указательный жест. Учим поворачивать предметы, используя движения всей руки, кисти.

Обучаем ребенка выполнять некоторые движения руками и пальцами рук совместно с педагогом и по подражанию. Учим захватывать мягкие и упругие объекты; захватывать предметы одной рукой; выполнять с ними определенные действия. Обучаем перебирать крупные предметы. Воспроизводим пройденные способы обозначения предметов и действия. Педагогическое наблюдение.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

Обучающийся получит развитие когнитивных способностей: внимания, мышления, памяти, воображения, мотивации к дальнейшему обучению;

- получит новый социальный опыт с использованием полученных навыков общения;
- разовьет эмоциональную сферу в процессе обучающих и развивающих занятий;
- сформирует мотивы к конструктивному взаимодействию со сверстниками и педагогами;
- улучшит навыки поведения в бытовых ситуациях

Предметные

Обучающийся сформирует начальные знания и умения в области коммуникаций;

- познакомится с приемами альтернативного общения;
- сформирует представления о социальных нормах поведения.

Метапредметные

Обучающийся сформирует навыки задавать вопросы, активно пользоваться вопросами во время занятий;

- разовьет способности к речи: активному говорению, способность повторить инструкцию, рассказать о материале, видах, способах деятельности доступными словами, дать название поделке/ рисунку/ рассказать своими словами или с помощью педагога о том, чем и как занимался, подвести итог в словесной форме.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

№	Дата начала учебного периода/модуля	Дата окончания учебного периода/модуля	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
	Модуль 1 14.19.2024	Модуль 1 24.05.2024	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Таблица 4

Календарный учебный график

Познай себя

(наименование программы)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	14.09	Диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сферы	2	11.30-13.00	Игровые упражнения	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
2	21.09	Диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сферы	2	11.30-13.00	Практические занятия	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
3	28.09	Диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сферы	2	11.30-13.00	Игровые упражнения	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение

4	05.10.	Диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сферы	2	11.30-13.00	Практические занятия	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
5	12.10	Формирование ощущения положения тела в пространстве, достижение равновесия в покое и движении.	2	11.30-13.00	Игровые упражнения	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
6	19.10	Формирование ощущения положения тела в пространстве, достижение равновесия в покое и движении.	2	11.30-13.00	Практические занятия	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
7	26.10	Развитие способности переживать собственную деятельность. Формировать кожную чувствительность.	2	11.30-13.00	Игровые упражнения	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
8	02.11.	Развитие способности переживать собственную деятельность. Формировать кожную чувствительность.	2	11.30-13.00	Практические занятия	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
9	09.11	Знакомство с частями тела и их функциями.	2	11.30-13.00	Игровые упражнения	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
10	16.11	Знакомство с частями тела и их функциями.	2	11.30-13.00	Практические занятия	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
11	23.11	Развитие интереса и активизация положительного отношения к окружающему миру	2	11.30-13.00	Игровые упражнения	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
12	30.11	Развитие интереса и активизация положительного отношения к окружающему миру. Освоение различных доступных детям способов извлечения звуков	2	11.30-13.00	Практические занятия	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение

13	07.12	Освоение различных доступных детям способов извлечения звуков. Развитие слухового восприятия,	2	11.30-13.00	Игровые упражнения	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
14	14.12	Развитие слухового восприятия.	2	11.30-13.00	Практические занятия	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
15	21.12	Расширение коммуникативного опыта	2	11.30-13.00	Игровые упражнения	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
16	28.12	Расширение коммуникативного опыта Различение окружающих предметов,	2	11.30-13.00	Практические занятия	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
17	11.01	Различение окружающих предметов,	2	11.30-13.00	Игровые упражнения	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
18	18.01	Развитие ручной умелости и органов артикуляции	2	11.30-13.00	Практические занятия	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
19	25.01	Развитие ручной умелости и органов артикуляции. Развитие у ребенка способности выделять у предметов форму	2	11.30-13.00	Игровые упражнения	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
20	01.02	Развитие у ребенка способности выделять у предметов форму	2	11.30-13.00	Практические занятия	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
21	08.02	Формирование правильной ориентировки ребенка в окружающем мире	2	11.30-13.00	Игровые упражнения	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
22	15.02	Формирование правильной ориентировки ребенка в окружающем мире. Развитие понимания	2	11.30-13.00	Практические занятия	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение

		речи					
23	22.02	Развитие понимания речи	2	11.30-13.00	Игровые упражнения	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
24	01.03.	Развитие понимания речи. Формирование умения сигнализировать о своих потребностях	2	11.30-13.00	Практические занятия	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
25	15.03	Формирование умения сигнализировать о своих потребностях	2	11.30-13.00	Игровые упражнения	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
26	22.03	Формирование умения сигнализировать о своих потребностях. Развитие и совершенствование общей и мелкой моторики	2	11.30-13.00	Практические занятия	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
27	29.03	Развитие и совершенствование общей и мелкой моторики	2	11.30-13.00	Игровые упражнения	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
28	05.04.	Развитие и совершенствование общей и мелкой моторики. Закрепление необходимых умений и навыков социального взаимодействия	2	11.30-13.00	Практические занятия	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
29	12.04	Закрепление необходимых умений и навыков социального взаимодействия	2	11.30-13.00	Игровые упражнения	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
30	19.04	Закрепление жизненно необходимых практических двигательных умений	2	11.30-13.00	Практические занятия	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
31	26.04	Закрепление жизненно необходимых практических двигательных умений	2	11.30-13.00	Игровые упражнения	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
32	03.05	Поддержание устойчивой физической работоспособности на	2	11.30-13.00	Практические	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение

		достигнутом уровне			занятия		
33	10.05	Поддержание устойчивой физической работоспособности.	2	11.30-13.00	Игровые упражнения	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
34	17.05	Обучение технике выполнения основных движений	2	11.30-13.00	Практические занятия	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
35	25.05	Обучение технике выполнения основных движений. Обучение пониманию команд-инструкций и выполнению движений по подражанию, образцу и словесной инструкции.	2	11.30-13.00	Игровые упражнения	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
36	24.05	Обучение пониманию команд-инструкций и выполнению движений по подражанию, образцу и словесной инструкции. Заключительное занятие.	2	11.30-13.00	Практические занятия	Ул. Профсоюзная, 47А, ЦППС	Педагогическое наблюдение
		Итого	72ч.				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Помещение:

соответствующее санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащенное необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами, без острых углов и опасных мест, всегда одним и тем же, чтобы не нарушалось ощущение безопасности, непроходным и непросматриваемым для посторонних, достаточно светлым и проветриваемым, хорошо звукоизолированным, чтобы в него не проникали посторонние шумы, дверь во время занятий должна быть закрыта, стулья в помещении должны легко перемещаться, оптимальным является вариант, если в помещении имеется возможность сидеть и работать на полу (рисовать, передвигаться, использовать элементы телесно

ориентированного тренинга), должна быть возможность крепить ватман к стенам или к доске.

Перечень оборудования: ноутбук, проектор, экран, гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера.

Перечень материалов:

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек.

Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

Кадровое обеспечение. Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

2.3. Методическое обеспечение

Принципы работы: принцип доступности и последовательности; принцип научности; учет возрастных особенностей; принцип наглядности; принцип связи теории с практикой; принцип результативности; принцип актуальности.

Методы работы: словесные – объяснение, рассказ, наглядные – демонстрация иллюстраций, видео материалов, слайдов, фотоматериала, демонстративные - показ педагогом образца выполнения задания.

Педагогические технологии

- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала, для каждого обучающегося и осваивать детям содержание программы в комфортном режиме;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

2.4. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы: педагогическое наблюдение. Заполнение педагогом таблицы освоения материала программы .Приложение1.

Формы проведения текущего контроля: не предусмотрены.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).
Заполнение педагогом таблицы освоения материала программы . Приложение1

2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса способствовать развитию в обучающихся гражданской идентичности, пониманию базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитательного процесса изучение

- дать представление о традициях нашей Родины,
- рассказать о ценности здорового образа жизни, безопасности;
- дать представление о важности базовых ценностях общества.

Планируемые результаты:

- понимание обучающимися собственной причастности к культуре своего народа;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир;
- формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),

Приоритетные направления воспитания- ответственная гражданская позиция, семейные ценности, любовь к Родине.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия- рассказ, показ открыток, слайдов, создание приложений, рисунков.

Таблица 5

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Природа родного края. Урожай полей.	Ознакомление с природой Дона.	Педагог рассказывает. Ребенок рассматривает	Просмотр картинок с видами природы и	сентябрь	Педагог дополнительного образования Навалихина

			картинки, открытки, по возможности происходит обсуждение.	плодов полей и садов Дона.		Л.С.
2	День пожилого человека	Воспитание чувства уважения к пожилым людям.	Педагог рассказывает про возраст человека, показывает картинки.	Рассказ с опорой на изображения.	октябрь	Педагог дополнительного образования Навалихина Л.С.
3	Мы-Россияне.	Воспитание чувства патриотизма.	Педагог рассказывает про нашу страну и показывает ее виды.	Рассказ педагога, демонстрация открыток.	ноябрь	Педагог дополнительного образования Навалихина Л.С.
4	Наш город.	Воспитание чувства патриотизма.	Педагог рассказывает про наш город и показывает слайды на мониторе.	Рассказ педагога с демонстрацией слайдов.	декабрь	Педагог дополнительного образования Навалихина Л.С.
5	Наша семья.	Формирование культуры семейных ценностей.	Создание рисунка совместно с педагогом и родителем.	Совместное обсуждение рисунка.	январь	Педагог дополнительного образования Навалихина Л.С.
6	День защитника Отечества	Воспитание чувства патриотизма	Рассказ людям, защищающим нашу Родину.	Педагог рассказывает и показывает картинки.	февраль	Педагог дополнительного образования Навалихина Л.С.
7	«Самым дорогим!»	Приобщение к культурным традициям.	Создание аппликации, посвященных мамам, бабушкам	Педагог рассказывает о празднике и помогает сделать аппликацию.	март	Педагог дополнительного образования Навалихина Л.С.
8	«Природа России»	Приобщение к культурным традициям.	Забота о сохранении природы своей страны.	Рассказ педагога, просмотр слайдов.	апрель	Педагог дополнительного образования Навалихина Л.С.
9	«День победы»	Воспитание чувства патриотизма	Рассказ педагога о празднике, создание открытки или аппликации.	Педагог рассказывает и помогает создать аппликацию.	май	Педагог дополнительного образования Навалихина Л.С.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др. «Психолого-педагогическая диагностика. Учебное пособие»
2. Блинова Л.Н. "Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития.
3. М.С. Старовёрова Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ.
4. Мамайчук « Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»
5. Зинкевич -Евстигнеева Т.Д., Нискевич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей.
6. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М., 1967.
7. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей. Монография, 5-е изд., стер. | Арпентьева М. Р.
8. Дети с задержкой психического развития Н. В. Бабкина / Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья
9. М. Селингман, Р. Б. Дарлинг 2021 «Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития
10. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития Авторы: Бгажнокова И.М. , Ульянцева М.Б., Комарова С.В.
11. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие). – Ставрополь, 2008 – 240 с.
12. Никольская О. С., Розенблюм С. А. Дети с расстройствами аутистического спектра [Текст] : учеб. пособие (ФГОС ОВЗ). - М. : Просвещение, 2019. - 43 с.
13. Рачковская Н. А. Инклюзивное образование как фактор социальной реабилитации учащихся с инвалидностью [Текст] : учеб.-метод. пособ. - М. : ИИУ МГОУ, 2015. - 158 с. 17. Крыжановская Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов.- М. : Владос, 2018. - 375 с.
14. Сборник методических материалов «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности: эффективные приемы, инновационные технологии и практики» / Под общей ред. Н. А. Склиановой. – Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2020. – 127 с.
15. Сборник «Лучшие практики инклюзии». (По материалам Фестиваля лучших инклюзивных практик 2019, 2020 г.г.) – Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2020. – 120 стр. 19.
16. Сборник лучших практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / сост. Л. Ю.

Вакорина, Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская. – Москва: РУДН, 2020. – 253 с. : ил.

17. Шаршакова, Л. Б. Наставничество в дополнительном образовании. Материалы секции «Наставничество в дополнительном образовании» XXXI районной научно-практической конференции «Развитие воспитания и дополнительного образования в Адмиралтейском районе. Опыт. Находки.

18. Перспективы». – ГБОУДО Дворец творчества «У Вознесенского моста», 2021 – 29 с. 21. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова; под ред. М. А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020. – 86 с.

19. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации для родителей по выбору и использованию ресурса дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью / Г. А. Ястребова, Е. В. Кулакова; под ред. М. А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020. – 94 с.

20. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации по организации информационной кампании в субъекте РФ, направленной на позиционирование достижений детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся по программам дополнительного образования / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова; под ред. М. А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020. – 74 с.

21. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программ) / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова; под ред. М. А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020. – 67 с.

22. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации по реализации ДОП для детей с ОВЗ и инвалидами посредством дистанционных образовательных технологий / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова; под ред. М. А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020. – 111 с.

Литература для родителей

1. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.
2. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М.: Альфа, 2003.
3. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.

4. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом (пер. с англ.). – М., 2013.
5. Коробейников И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17
6. Купер Дж.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения. Пер. с англ. – М., 2016.
7. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика детского аутизма. –М., 1991.
8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
10. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М, 2014.
11. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
12. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №1, с.9-18.
13. Морозов С.А., Морозова Т.И. Клинический полиморфизм и вариативность образования детей с аутизмом //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №4, с.3-9.
14. Никольская О.С. Аутизм лечится общением. – Аутизм и нарушения развития. 2016, Т.14, №4(53). – С.35-38.
15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М., 2007.
16. Никольская О.С., Малофеев Н.Н. Игра в пространстве современной культуры: взгляд дефектолога. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016, №8. – С.11-15.
17. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: "Чистые пруды", 2006
18. Никольская О.С. Трудности школьной адаптации детей с аутизмом // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. - М.: Центр лечебной педагогики; Теревинф, 1998
19. Питерс Т. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Пер. с англ. – СПб, 1999.
20. Расстройства аутистического спектра у детей (под ред. Н.В.Симашковой) – М., 2013.

21. Роджерс С. Дж., Доусон Дж., Висмара Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2016.
22. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми / Сост. М.С. Дименштейн - М., 2020
23. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани: пер. с англ. В. Дегтяревой: науч. ред. С. Анисимова - Екатеринбург, 2018
24. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ - «Открытые двери», Минск, 1997

Таблица уровня усвоения материала
 Автор педагог-психолог Навалихина Л.С.

2. Уровни освоения (выполнения) действий/операций (+ -)	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- самостоятельно с ошибками	
- самостоятельно	
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельного использования	