

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического /
методического совета
Протокол от «28» августа 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
Андреева Н.Н.

Приказ от «30» августа 2024 г. № 214

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Ладья»

Подвид программы:

Уровень программы: стартовый

Целевая группа (возраст): от 12 до 17 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часов

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог-психолог

Кривонос Гульнара Рашитовна

г. Ростов-на-Дону
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	6
Учебный план	7
Содержание учебного плана	8
1.4. Планируемые результаты	10
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.4. Формы аттестации	20
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	20
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей	
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25
Приложение 1	25

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы.

Своевременность, современность программы: в современном российском обществе проблема девиантного, асоциального, а значит, и рискованного поведения подростков и молодежи чрезвычайно актуальна и продолжает обостряться с каждым годом. Данная программа направлена на первичную профилактику рискованного поведения среди подростков. Аналогичные программы, существующие на сегодняшний день, реализуемые в рамках информационно-обучающего подхода, предполагают информирование обучающихся о проблемах, связанных с асоциальным поведением, факторах риска, способах защиты, а также тренировку соответствующих навыков. В результате подросток, участвовавший в программе, может сказать, ЧТО можно делать и чего делать не нужно. Однако при этом не учитывается, КАКОЙ человек обладает этими знаниями, каковы его духовно-нравственные ориентиры. Программы, направленные только на информирование подростков, не только однобоки, но и девальвируют основную цель профилактики – формирование здоровой личности человека, способного строить свою жизнь согласно высоким духовным ценностям.

Отличительные особенности программы.

В отличие от информационно-обучающих программ, предлагаемая программа обращается не к вопросам «ЧТО?», а к вопросу «ПОЧЕМУ?». В ее основу положены принципы неспецифической профилактики, направленные на формирование у подростков такой системы духовно-нравственных ориентиров, которые, реализуясь в поведении участников программы, сводили бы риск развития рискованного поведения к минимуму. Программа способствует актуализации в детях доброго начала, формированию способности сопротивляться злу, развитию духовно-нравственного потенциала.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа «Ладья» ориентирована, прежде всего, на воспитание у подростков духовного начала. В качестве системы нравственных ориентиров детям предлагаются принципы православной этики, которые способны стать для них руководством к конструктивному самоопределению и факторами защиты от рискованного поведения.

Концептуальная модель программы основана на непреложном факте триединого устройства человека – иерархической взаимосвязи духа, души и тела.

Адресат программы: программа предусматривает возможность модификации для работы с подростками «группы риска», 12-17 лет, мальчики и девочки. В эту категорию попадают подростки, склонные к девиантному и делинквентному поведению, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе, находящихся на различных видах профилактического учета, без конкурсного отбора.

Наполняемость групп от 10 до 15 обучающихся.

Краткая характеристика психофизиологических особенностей обучающихся в соответствии с возрастом.

Подростковый возраст - время закладки многих нравственных ценностей. Подростки ищут ответы на жизненно важные вопросы. Форма проведения занятий по данной программе позволяет в отличие от информационно-обучающих программ, предлагаемая программа обращается не к вопросам «ЧТО?», а к вопросу «ПОЧЕМУ?». В ее основу положены принципы неспецифической профилактики, направленные на формирование у подростков такой системы духовно-нравственных ориентиров, которые, реализуясь в поведении участников программы, сводили бы риск развития рискованного поведения к минимуму. Программа способствует актуализации в детях доброго начала, формированию способности сопротивляться злу, развитию духовно-нравственного потенциала.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем и срок освоения программы: 36 часов, 1 год, уровень-стартовый.

Особенности организации образовательного процесса: нет.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповые.

Виды (формы) занятий: лекции, тренинги.

Перечень форм подведения итогов: анкетирование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

профилактика рискованного поведения среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров.

Задачи:

развивающие (метапредметные)

- приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- умение устанавливать причинно-следственную связь.

воспитательные (личностные)

- формирование у подростков представления об этических ценностях, создать условия для интериоризации этих представлений, развить стремление опираться на них при осуществлении жизненных выборов.

- формирование психологическую компетентность, которая является важным ресурсом духовно-нравственного роста.

образовательные (предметные)

- формирование устойчивых навыков конструктивного социального взаимодействия;

- повышение уровня психологической грамотности учащихся;

- освоение системы понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности, группы, социально - психологических ситуаций.

1.3. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Вводное анкетирование
2	Карта нашего пути.	0,5	0,5	1	Опрос
3	Счастье.	1	1	2	Выполнение заданий
4	Я и моя жизнь	0,5	0,5	1	Выполнение заданий
5	Мир чувств	1		1	Опрос
6	Общение и дружба	1	1	2	Опрос
7	Ты не один.	1		1	Опрос
8	Мужчина и женщина	1	1	2	Эссе
9	Любовь	1		1	Опрос
10	Семья	1	1	2	Опрос
11	Род и культура	1	1	2	Эссе
12	Здоровье.	1	1	2	Опрос
13	ВИЧ-СПИД	0,5	0,5	1	Опрос
14	Толерантность.	0,5	0,5	1	Упражнения
15	Зависимость от ПАВ	0,5	0,5	1	Упражнения

	(психоактивные вещества)				
16	Преодоление проблем.	1	1	2	Опрос
17	Кризис и выход.	1	1	2	Упражнение
18	Жизнь и смерть.	0,5	0,5	1	Эссе
19	Добро и зло.	1	1	2	Опрос
20	Ценности.	1	1	2	Опрос
21	Цели и смысл.	1	1	2	Опрос
22	Свобода.	0,5	0,5	1	Упражнение
23	Выбор	0,5	0,5	1	Эссе
24	Заключительное: «Симфония прощания»	1	1	2	Заключительное анкетирование
	Итого	20	16	36	

Содержание учебного плана

Тема № 1 «Вводное занятие», 1 ч.

Теория, 1 час. Знакомство. Выработка правил групповой работы. Информация о цели программы. Анкетирование.

Тема № 2, «Карта нашего пути», 1 ч.

Теория 0,5 ч. Метод свободного ассоциативного ряда со словами стимулами. Влияние нравственно-ценностных категорий на жизнь.

Практика 0,5 ч. Составление ассоциативного ряда. Работа в группе, составление карты.

Тема № 3 «Счастье», 2 ч.

Теория. 1 час. Осознание и формирование понятия «счастье». Упражнения «Мудрость народа» и «Счастливая лесенка».

Притчи «Счастье», «Я был счастлив»

Практика. 1 ч. Выполнение заданий. Дискуссия.

Тема № 4 «Я и моя жизнь», 1 ч.

Теория. 0,5ч. Формирование представления о ценности каждой личности

Практика. 0,5ч. Выполнение заданий. Дискуссия.

Тема №5 «Мир чувств», 1 ч.

Теория. 1 ч. Развивать умения идентифицировать собственные чувства и переживания.

Тема № 6 «Общение и дружба» 2ч.

Теория. 1 ч. Определение понятия дружба и её отличие от общения. Мини – лекция. Дискуссия-обсуждение «Сказка о потерянной дружбе»

Практика. 1 ч. Развитие навыков здорового общения. Определение границ персонального пространства. Осознание важности дружеских связей в жизни человека и бескорыстный характер дружбы

Тема № 7 «Ты не один» 1 ч.

Теория. 1 ч. Формирование здоровой самооценки, принятия себя и другого как личности.

Тема № 8 «Мужчина и женщина» 2 ч.

Теория. 1 час. Фундаментальное равенство полов не упраздняет их естественного различия и не означает тождества призваний мужчины и женщины как в семье, так и в обществе.

Практика. 1 ч. Дискуссия- обсуждение «Сказка о мужчинах и женщинах».

Эссе на тему «У каждого пола есть свой потолок»

Тема № 9 «Любовь» 1 ч.

Теория. 1 час. Формирование понятий «любовь», «влюблённость», «преданность», «верность», «любовь к Родине», «любовь к ближнему» и осознание различий между ними. Одно предназначение не выполнимо без другого.

Тема № 10 «Семья» 2 ч.

Теория. 1 ч. Формирование позитивного отношения к понятию семьи и ответственного отношения к внутрисемейному общению; формирование положительного образа семьи.

Формирование навыка решения внутрисемейных конфликтов; актуализация ресурсного значения родственных связей.

Практика. 1 ч. Осознание собственных установок относительно семьи.

Тема № 11 «Род и культура» 2 ч.

Теория. 1 ч. Формирование интереса к истории своего рода, культуре и традициям своего Отечества.

Практика. 1 ч. Знание корней своего рода определяет будущее.

Эссе на тему «Что значит быть ребёнком своих родителей и внуком своих бабушек и дедушек.»

Тема № 12 «Здоровье» 2 ч.

Теория. 1 ч. Осознание и формирование понятий «здоровье-болезнь», «здоровье тела и здоровье души», формирование мотивации на поддержание здоровья.

Практика. 1 ч. Забота о здоровье – задача самого человека. Эссе «Навыки здорового человека». Понять важность здоровья не только телесного, но и душевного здоровья.

Тема № 13 «ВИЧ-СПИД» 1 ч.

Теория. 0,5 ч. Получение участниками верных сведений об различных аспектах проблемы ВИЧ/СПИДа

Практика. 0,5ч. Формирование навыка сопротивления социальному давлению и способности сказать «нет».

Тема № 14 «Толерантность» 1 ч.

Теория. 0,5ч. Понимать отличие терпимого от толерантного поведения.

Практика. 0,5ч. Упражнения на формирование навыков понимания, толерантного поведения.

Тема № 15 «Зависимость от ПАВ» 1 ч.

Теория. 0,5 ч. Формирование глубокого понимания проблемы зависимости от ПАВ, осознание личной вовлеченности в проблему.

Практика. 0,5 ч. Упражнения на понимание, что человек рождён свободным от патологических зависимостей. Его выбор, право и ответственность сохранять эту свободу всегда.

Тема № 16 «Преодоление проблем», 2 ч.

Теория. 1 ч. Определять способы решения проблем и личных сложностей.

Дискуссия на тему «Жизнь» Формирование навыков оценки проблемной ситуации и принятие решения. Понятие выбора между жизнью и смертью, осознание ответственности за собственное состояние и жизненный выбор.

Практика. 1 ч. Формирование навыков оценки проблемной ситуации и принятие решения.

Тема № 17 «Кризис и выход» 2 ч.

Теория. 1 ч. Осознание навыка поиска и оказания социальной помощи и поддержки.

Практика. 1 ч. Формирование навыков оценки и преодоления кризисных ситуаций.

Актуализация личностных ресурсов.

Тема № 18 «Жизнь и смерть», 1 ч.

Теория. 0,5ч. Формирование представлений о смерти и бессмертии души.

Практика. 0,5 ч. Упражнения на обращение к социально-значимым целям своего существования и отрицательному отношению к легализованным формам прекращения жизни.

Тема № 19 «Добро и зло» 2 ч.

Теория. 1 ч. Добро и зло – базовые этические критерии, вокруг которых выстраиваются все нравственные представления человека.

Практика. 1 ч. Эссе «Утверждение деятельного и бескорыстного добра»

Тема № 20 «Ценности» 2 ч.

Теория. 1 ч. Формирование представлений об общечеловеческих ценностях, приоритета духовных ценностей от материальных.

Практика. 1 ч. Упражнения. Обращение к собственной ценностно – смысловой сфере. Понимание того, что ценность есть условие определённых чувств и желаний, а не следствие их.

Тема № 21 «Цели и смысл» 2 ч.

Теория. 1 ч. Представление о жизненных целях, о смысле существования.

Формирование представления о горе, как стимулу к развитию.

Практика. 1 ч. Осознание важных жизненных целей. Эссе «Стоит ли искать смысл жизни».

Тема № 22 «Свобода» 1 ч.

Теория. 0,5ч. Взаимосвязь свободы и ответственности.

Практика. 0,5 ч. Упражнения. Актуализация опыта ответственного отношения к окружающим и самому себе.

Тема № 23 «Выбор» 1 ч.

Теория. 0,5ч. Важность выбора как действия.

Практика. 0,5ч. Эссе «Понимание необходимости делать выбор»

Тема № 24 «Заключительное. Симфония прощания» 2 ч.

Теория. 1 ч. Формирование личных итогов занятий, поиск ресурсов для их воплощения в жизнь.

Практика. 1 ч. Заключительное анкетирование.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№	Дата начала учебного периода/модуля	Дата окончания учебного периода/модуля	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2024	30.12.2024	17	18	36	1 раз в неделю по 2 часа
2	01.01.2025	30.05.2025	17	18	36	1 раз в неделю по 2 часа

Таблица 3

Календарный учебный график Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья»

(наименование программы)

с 01.09.2024г. по 30.12.2024г.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	17.09.	«Вводное», «Карта нашего пути»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Анкетирование
2	24.09.	«Счастье»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
3	01.10	«Я и моя жизнь», «Мир чувств»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
4	08.10	«Общение и дружба»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
5	15.10.	«Ты не один», «Мужчина и женщина»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос

6	22.10.	«Мужчина и женщина», «Любовь»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
7	29.10.	«Семья»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
8	05.11.	«Род и культура»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
9	12.11.	«Здоровье» «ВИЧ-СПИД»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
10	19.11.	«Толерантность», «Зависимость от ПАВ»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
11	26.11.	«Преодоление проблем»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
12	03.12.	«Кризис и выход», «Жизнь и смерть»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
13	10.12.	«Добро и зло», «Ценности»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
14	17.12.	«Цели и смысл», «Свобода»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
15	24.12.	«Выбор», «Симфония прощания»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Анкетирование
		ИТОГО	36 ч.				

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья»

с 01.01.2025 по 30.05.2025

(наименование программы)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	14.01.	«Вводное» «Карта нашего пути»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Анкетирование
2	21.01.	«Счастье»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос

3	28.01.	«Я и моя жизнь, «Мир чувств»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
4	04.02.	«Общение и дружба»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
5	11.02.	«Ты не один», «Мужчина и женщина»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
6	18.02.	«Мужчина и женщина», «Любовь»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
7	25.02.	«Семья»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
8	04.03.	«Род и культура»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
9	11.03.	«Здоровье»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
10	18.03.	«ВИЧ-СПИД», «Толерантность»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
11	25.03.	«Зависимость от ПАВ», «Преодоление проблем»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
12	01.04.	«Преодоление проблем», «Кризис и выход»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
13	08.04.	«Кризис и выход», «Жизнь и смерть»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
14	15.04.	«Добро и зло»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
15	22.04.	«Ценности»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Опрос
16	2.04.	«Цели и смысл»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, ,10	Опрос
17	06.05.	«Свобода» «Выбор»	2	15.00-16.30	очная	ул. Верещагина,10	Опрос
18	13.05.	«Симфония прощания»	2	15.00-16.30	очная	ул.Верещагина, 10	Анкетирова ние
		ИТОГО	36 ч.				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Помещение: в помещении для занятий должно быть достаточно места для того, чтобы организовать круг и индивидуальные рабочие места. Помещение для занятий должно быть:

- достаточно просторным для проведения подвижных техник, но не слишком большим, так как это нарушает ощущение безопасности.
- свободным ото всего лишнего - предметов, плакатов и прочего.
- без острых углов и опасных мест.
- всегда одним и тем же, чтобы не нарушалось ощущение безопасности.
- непроходным и непросматриваемым для посторонних.
- достаточно светлым и проветриваемым.
- хорошо звукоизолированным, чтобы в него не проникали посторонние шумы.
- дверь во время занятий должна быть закрыта.
- стулья в помещении должны легко перемещаться.
- оптимальным является вариант, если в помещении имеется возможность сидеть и работать на полу (рисовать, передвигаться, использовать элементы телесно ориентированного тренинга).
- должна быть возможность крепить ватман к стенам или к доске.
- должна быть возможность использовать аудио-, видео- и мультимедийное оборудование.

Образовательный процесс обеспечивается педагогом-психологом, имеющим базовое профильное образование и имеющим опыт профессиональной деятельности.

Перечень оборудования:

магнитная доска – 1 шт., магниты – 10 шт, ноутбук, проектор, экран.

Перечень инструментов: для большинства занятий необходимы такие материалы, как цветные карандаши, ручки, фломастеры, бумага, скотч, ножницы, доска. Участники должны иметь тетрадь для выполнения домашних заданий.

Перечень материалов (в расчете на 15 обучающихся) набор цветных карандашей – 15 шт., набор цветных ручек – 15 шт., листы ватмана – 10 шт., набор фломастеров – 15 шт., бумага для печати А4 – 1 пачка, скотч – 2 рулона, ножницы – 3 шт., тетради 18 л. – 15 шт.

Кадровое обеспечение. Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий профессиональному стандарту

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

2.3. Методическое обеспечение

Принципы работы:

- принцип доступности и последовательности;
- принцип научности;
- учет возрастных особенностей;
- принцип наглядности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип результативности;
- принцип актуальности.

Методы работы

Основным методом работы является личностный тренинг, в ходе которого создаются условия для личностного преобразования участников в контексте происходящих с ними духовно-нравственных изменений. В программе используются когнитивные и поведенческие модификации, беседы, дискуссии, «мозговые штурмы», мини-лекции, ролевые игры, элементы психодрамы и психогимнастические упражнения.

Педагогические технологии

В программе используются упражнения, многие из которых хорошо известны специалистам-психологам и педагогам. Поэтому особенно важно подчеркнуть, что для достижения поставленной цели необходимо не просто провести упражнение, но прежде всего грамотно организовать его обсуждение. Для этого используются следующие формы работы:

- Информирование (расширение кругозора – в частности, в вопросах, связанных с рискованным поведением)
- Метафора (метод аналогий)
- Изменение шаблонов мышления и ложных установок
- Установление при анализе ситуации логических взаимосвязей между событиями
- Самораскрытие (рассказ о личном опыте)
- Эмоциональная вовлеченность
- Помощь в отреагировании эмоций (проговаривание, косвенная разрядка)
- Ролевое проигрывание
- Групповая дискуссия
- Анализ ситуаций из жизни знакомых, литературных персонажей
- Постановка жизненных целей и поиск путей их реализации
- Наполнение смыслом обыденных жизненных событий.

Рекомендации по проведению теоретических и практических занятий

Каждое занятие программы включает несколько обязательных этапов:

- Начало работы – разминка. Целью разминки, помимо создания рабочего настроения в группе, является обращение к изучаемой на занятии теме. Разминка может также выполнять мотивирующую функцию – в том случае, если она заканчивается экспресс-обсуждением. (5 мин.)
- Работа по теме. Упражнения, предлагаемые для работы по каждой теме требуют обязательного обсуждения, в ходе которого группа проводит аналогии между поведением в упражнении и поведением в реальной жизни, а затем выходит на обсуждение этических аспектов происшедшего. Ведущему важно тактично акцентировать те моменты обсуждения, которые являются значимыми для формирования адекватных этических представлений. (25 мин.)
- Обобщение результатов преследует две цели: содержательное подведение итогов занятия (основной формой является мини-лекция ведущего) и вербализация подростками нового опыта в форме обсуждения «нового», «интересного» и «неожиданного». (10 мин.)
- Домашнее задание направлено на закрепление результатов работы группы. Его сутью является письменная вербализация собственного мнения подростка по поводу обсуждаемых этических проблем. Письменная форма предпочтительнее прежде всего потому, что она способствует более эффективному осознанию собственной точки зрения. Обязательный характер домашних заданий и наличие специальной тетради повышает авторитет программы в глазах подростков. Кроме того, анализ содержания письменных работ является методом оценки эффективности проведенного занятия.

Методические материалы к темам и разделам программы (пособия, конспекты, схемы).

используемые формы работы:

Вводное занятие. «Карта нашего пути». Упражнение «Интервью». Упражнение «Карта нашего пути». Анкетирование. Упражнение: «Выработка правил группы». «Счастье». Упражнение «Знакомство на языках мира». Упражнение «Счастливая лесенка». Упражнение «Мудрость народов». Дискуссия на тему «Счастье». Обсуждение притчи «Счастье». Упражнение «Я был счастлив». Упражнение «Дорожка к счастью».

«Я и моя жизнь». Упражнение: 10 определений «Кто Я?» Упражнение «Карта города». Дискуссия. Рисунок «Карта моей души». Упражнение «Линия жизни». Упражнение «Возраст, в котором можно...». Упражнение «Мудрец». Дискуссия- обсуждение притчи «Крест».

«Мир чувств». Обмен актуальными эмоциональными переживаниями. Упражнение «Эмоциональная гимнастика». Упражнение «Закрашивание контуров человечков». Дискуссия.

«Общение и дружба». Упражнение «Определение персонального пространства». Упражнение «Печатная машинка». Упражнение «Живая

скульптура». Дискуссия на тему «Дружба». Командная игра «Высказывания о дружбе». Дискуссия- обсуждение «Сказки о потерянной дружбе». Упражнение «Эксперимент Аша». Упражнение «Ищу друга». «Ты не один». Упражнение «Бинго формуляр». Упражнение «Броуновское движение». Упражнение «Дом». Дискуссия-обсуждение притчи «Одиночество и Печали». Дискуссия. Ролевая игра (если в ходе дискуссии появляется ситуация, подходящая для разыгрывания по ролям). Упражнение «Дорога из одиночества». Упражнение «Надписи на спине».

«Мужчина и женщина». Упражнение «Весной венки из одуванчиков плетут, конечно, только мальчики.». Мозговой штурм «Идеальный мужчина и идеальная женщина». Упражнение «Дом из бумаги». Дискуссия - обсуждение «Сказки о мужчинах и 9 женщинах». Упражнение «Кино». «Вопросы на листочках». «Любовь». Упражнение «Мудрость народов». «Я люблю тебя за то, что.». Дискуссия. Упражнение «Составитель словаря». Упражнение «Спорные утверждения». Дискуссия - обсуждение притчи «Принцесса волшебного озера». Упражнение «Сиамские близнецы». Упражнение «Сердечки». «Семья». Упражнение «Желаем всем хорошего настроения». Обсуждение проблемы «Зачем нужна семья?», Лекция-беседа: «Семья как единый организм». Упражнение «Ответы на листочках». Рисунок «Моя семья». Обсуждение притчи «Заплачено сполна». «Род, культура». Упражнение «Дни рождения». Дискуссия по результатам домашнего задания. Обсуждение стихотворения М. Цветаевой «Бабушке». Упражнение «Генеалогическое древо». Упражнение «Семейные фотографии». Упражнение «Чем подросток отличается от ребенка, взрослого и старика?» Ролевая игра «Семейная скульптура». «Здоровье». Упражнение «Оттаивание». Дискуссия, мозговой штурм на тему «здоровье-болезнь». Групповой рисунок (коллаж). Дискуссия - обсуждение притчи «Болезнь глаз». Упражнение «Жизнь с болезнью». Упражнение «Соревнование». «Конфликт». Упражнение «Калейдоскоп». Работа в малых группах, мини-лекция, ответы на вопросы. Ролевая игра «Василина и Егор». «Медиация». Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. История медиации как метода альтернативного разрешения споров. Понятие и принципы медиации. Посредничество и медиация. Соотношение понятий «конфликт», «конфликтология» и «медиация». Основные принципы медиации. Различные подходы в медиации. Преимущества и недостатки по отношению к другим альтернативным способам разрешения споров. Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации. Восприятие и коммуникация в медиации. «Процедура медиации». Медиатор и процедура медиации Требования, предъявляемые к медиатору. Роль и функции медиатора в процедуре медиации. Профессиональная этика медиатора. Организация работы медиатора. Различные школы и подходы в медиации. Понимающий подход. Обращение сторон к медиатору. Выбор медиатора. Критерии возможности рассмотрения спора с помощью процедуры медиации. Определение возможности урегулирования данного спора сторон с помощью процедуры медиации. Правила проведения процедуры медиации. Заключение соглашения об урегулировании спора с помощью процедуры медиации. Процедура медиации и ее структура. Значение структуры в медиации. Подходы специалистов к реализации договоренностей, контроль за их осуществлением и

работой. Подписание медиативного соглашения. «Медиативный подход». Значение информации в медиации. Цели и способы передачи информации. Уровни информации в медиации. Возможности позитивной коммуникации. Способы объективизации фактов. Способы получения и прояснения информации. Реальности. Интересы. Потребности. Понятие «центральной» проблемы. Позиционное мышление. Иерархии потребностей. Участие в медиации представителей сторон и их статус. Определение необходимости участия в процедуре медиации психологов, юристов, экспертов и т.д. и их статус.

«Толерантность. Быть счастливым рядом с иными». Упражнение «Социум». Упражнение «Снежинки». Упражнение «Свои и чужие». Упражнение «Ярлык». Упражнение «Голубоглазые и кареглазые». Дискуссия-обсуждение притчи «Благодарность». Анализ отрывка повести А. Н. Комисарова «Трудное плавание на шхуне «Горемыка». Мини-лекция. «Зависимости. Игровая. ПАВ. Другие». Упражнение «Ворвись - вырвись из круга». Дискуссия «Зачем люди употребляют психоактивные вещества?». Ролевая игра «Давай дружить!» (вариант: ролевая игра «Давай с нами!»). «Преодоление проблем. Способы решения конфликта». Упражнение «Преодолей препятствие». Дискуссия на тему «Стресс». Упражнение «Остановись и подумай». Упражнение «Оценка ситуации». «Кризис и выход». Упражнение «Ужасно-прекрасный рисунок». Упражнение «Помогите!». Упражнение «Прикосновение к обиде». Упражнение «Обсуждение историй». «Жизнь и смерть». Упражнение «Поиск окончаний». Упражнение «Черный юмор». Дискуссия-обсуждение притчи «Дерево». Упражнение «Эпитафия». Упражнение «Суд». «Добро и зло». Упражнение «Хорошо-плохо». Упражнение «Составители словаря». Дискуссия-обсуждение притчи «Звезда». Упражнение «Добрый поступок». Дискуссия-обсуждение притчи «Булочка». Упражнение «Похороны зла». «Ценности». Упражнение «Пересядьте те, кто ценит...» Упражнение «Необитаемый остров». Дискуссия - обсуждение истории «Богатство». Дискуссия «Ценности разных эпох». Упражнение «Наши ценности». Упражнение «Ценности». «Цели и смысл». Упражнение «Радуга». Упражнение «Бедность, богатство, всемогущество». Упражнение «Что я хочу изменить?» Упражнение «Горести». «Свобода». Упражнение «Шаг вперед - два назад». Дискуссия «Что такое свобода». Упражнение «Слепой и поводырь». Упражнение «Тарелка с водой». Обсуждение притчи «Птичка». «Выбор». Разминка «Коллективный счет». Дискуссия - обсуждение сказки «Фиолетовый котенок». Упражнение «Должен - выбираю». Упражнение «Дилемма узника» (модификация). Дискуссия «Что выбирать?» Заключительное занятие. «Симфония прощания». Упражнение «Подсолнух». Упражнение «Ладощка». Групповой рисунок «Наша группа». Упражнение «Я благодарен тому, что...» Упражнение «Клеенка».

Дидактический материал

раздаточный материал для обучающихся (бланки анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, фотографии, инструкционные карты, наглядные пособия (таблицы, графики и др.).

Электронные образовательные ресурсы

Не предусмотрены.

Информационные технологии

Не используются.

2.4. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы

Анкетирование. Проводится в начале и в конце программы. Приложение 1.

Формы проведения текущего контроля - опрос

Формы проведения промежуточного контроля (в конце каждого модуля или года обучения)- опрос.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Диагностический инструментарий, позволяющий отследить личностные результаты – основным методом анализа полученных результатов является контент-анализ, анкета.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса – это способствовать развитию в обучающихся гражданской идентичности, творческой личности с активной жизненной позицией, основанной на системе базовых национальных ценностей российского общества

Задачи воспитательного процесса

- дать представление о традициях нашей Родины,
- рассказать о ценности здорового образа жизни, безопасности;
- дать представление о важности базовых ценностях общества.

Планируемые результаты:

- понимание обучающимися собственной причастности к культуре своего народа,
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.
- формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),

Приоритетные направления воспитания- ответственная гражданская позиция, семейные ценности, любовь к Родине.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия- беседы, акции, конкурсы творческих работ, участие в массовых мероприятиях.

Таблица 4

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	«Мы против терроризма!», мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Воспитание чувства патриотизма	Значения термина, его понимание, обсуждение недопустимости терроризма	Информационная беседа	сентябрь	Педагог-психолог Кривонос Г.Р.
2	День пожилого человека	Воспитание чувства уважения к пожилым людям.	Возможные проблемы пожилых людей. необходимость поддержки и понимания	диспут	октябрь	Педагог-психолог Кривонос Г.Р.
3	День толерантности	Воспитание чувства ответственности	Термин толерантность, его значение, важность.	беседа	ноябрь	Педагог-психолог Кривонос Г.Р.
4	«Мы - Россияне», ко Дню Конституции РФ	Воспитание чувства патриотизма	Важность осознания себя, как части своего народа, своей страны.	беседа	декабрь	Педагог-психолог Кривонос Г.Р.
5	«Нет табачному дыму!»	Формирование культуры ЗОЖ	Создание рисунков.	Конкурс рисунков	январь	Педагог-психолог Кривонос Г.Р.
6	День защитника Отечества	Воспитание чувства патриотизма	Чтение и обсуждение рассказов о воинской службе	Чтения	февраль	Педагог-психолог Кривонос Г.Р.
7	«Самым дорогим!»	Приобщение к культурным традициям.	Выставка рисунков, посвященных мамам, бабушкам	Выставка рисунков	март	Педагог-психолог Кривонос Г.Р.
8	«Природа России»	Приобщение к культурным	Забота о сохранении	Беседа	апрель	Педагог-психолог

		традициям.	природы своей страны.			Кривонос Г.Р.
9	«День победы»	Воспитание чувства патриотизма	Изучение истории победы советского народа в ВОВ.	Беседа	май	Педагог-психолог Кривонос Г.Р.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М., 1990
2. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение. М., 2000
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2005
4. Панферов В.Н. Психология человека. СПб., 2001
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. М., 1995

Психологические основы программы базируются на следующих источниках:

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления: учебное пособие под ред. Вагнер Э.Ф., Уолдрон Х.Б.; пер. с англ. А.В. Александровой; науч.ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. М., Издательский центр «Академия», 2006. 476 с.
2. Сельцовский А.П. и соавт. Пять специальных уроков для школьников 9-11 классов по профилактике ВИЧ/СПИДа. Методическое пособие. Разработано и издано в рамках Московской городской целевой программы: Анти ВИЧ/СПИД. М., 2005, 72 с.
3. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
4. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Проблемы подростковой адаптации с позиций профилактики и психотерапии личностных и поведенческих расстройств и зависимости от психоактивных веществ. М., Фонд «Система профилактических программ», 2007. 325 стр.
5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Волкова Т.В. Современные подходы к профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди молодежи. Департамент по молодежной политике Министерства образования Российской Федерации; государственное учреждение «Российский центр молодежной семейной политики». М., 2003, 130 с.
6. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004, 192 с.
7. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди детей и подростков. М., Фонд «Система профилактических программ», 2003, 325 стр.
8. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. и соавт. Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике. М., Генезис, 2001. 216 с.
9. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990
10. Шипицына Л.М. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде. Учебное пособие. СПб., Речь, 2006. 208 с.

Литература для обучающихся

Подросткам, участвующим в программе, можно предложить самостоятельно ознакомиться со следующей литературой:

1. М.А. Булгаков. Звездная сыпь.
2. М.А. Булгаков. Морфий.
3. А.И. Куприн. Яма.
4. Дж. Лондон. Кулау – прокаженный. Прощай, Джек.
5. А. Дюма (сын). Дама с камелиями.
6. Л.Н. Толстой. Смерть Ивана Ильича.
7. А.П. Чехов. Цветы запоздалые
8. Е. Богат. Что движет солнце и светила (Любовь в письмах выдающихся людей. М, 1981).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета. Проводится в начале и в конце программы.

Оценка эффективности программы. 1. Метод свободного ассоциативного ряда

Цель: оценка изменений в духовно-нравственной сфере подростков.

Процедура проведения. Подросткам предлагается написать по пять-семь слов, которые первыми приходят им в голову в связи со следующими понятиями:

- семья,
- дружба,
- любовь,
- свобода,
- жизнь,
- добро,
- терпимость,
- выбор,
- здоровье,
- счастье

При проведении работы в группе ведущему целесообразно зачитывать эти понятия с интервалом в тридцать-пятьдесят секунд (ориентируясь на скорость работы группы в целом), а не записывать их на доске и не раздавать в форме анкет. Это позволит избежать трудной для ведущего ситуации, когда часть подростков уже закончила выполнение задания и не знает, чем себя занять, а остальные – нет.

Основным методом анализа полученных результатов является контент-анализ. Ассоциации подростков на каждое слово-стимул классифицируются по следующим основаниям:

Слова-стимулы	Показатели содержательного наполнения *
Семья	Уважение, помощь, забота, поддержка, ответственность, корни
Дружба	Помощь, поддержка, альтруизм
Любовь	Уважение, забота, ответственность
Свобода	Возможности, ответственность, ценность
Жизнь	Возможности, ценность, цели, смысл
Добро	Добрые дела, помощь, поддержка
Терпимость	Уважение, понимание, принятие, отсутствие дискриминации
Выбор	Возможности, ответственность, цели, смысл
Здоровье	Ценность, забота, ответственность, возможности
Счастье	Соучастие в жизни других, стремление к целям, нематериальность счастья

* в соответствующую категорию могут быть отнесены не только высказывания подростков, дословно повторяющие ее название, но и другие, подходящие по смыслу.

Подсчитывается процентное соотношение категорий внутри каждого понятия.

Пример: Для понятия «свобода» могут быть даны ассоциации «возможности» (12 %), «ответственность» (8 %), «ценность» (3 %). Остальные 77 % ассоциаций не отражают содержания программы.

Показателем эффективности работы является факт увеличения показателей содержательного наполнения категорий по сравнению с результатами, показанными подростками на первом занятии.

2. Оценка мнения о программе родителей, педагогов

Цель: оценка мнения о результатах программы тех людей, которые реально контактируют с подростками.

Необходимые материалы: бланки анкет.

Процедура проведения: опрашиваемым предлагается в свободной форме ответить на следующие вопросы:

1. *Что Вы знаете о закончившейся программе? Каковы были ее цели и задачи?*
2. *Какие отзывы о программе Вы слышали от детей, принимавших в ней участие?*
3. *Заметили ли Вы какие-либо изменения в детях – участниках программы? Какие именно?*
4. *Каково Ваше общее впечатление о программе?*
5. *Ваши пожелания?*

Анализ полученных результатов: для оценки результатов ответы опрошенных анализируются по следующим направлениям:

- Количество опрошенных, более или менее точно представляющих себе цели и задачи программы
- Количество опрошенных, получавших положительные отзывы подростков-участников программы
- Количество опрошенных, отметивших позитивные изменения в подростках, участвовавших в программе
- Количество опрошенных, высказавших положительное отношение к программе и ее результатам
- Пожелания опрошенных