

Управление образования города Ростова-на-Дону  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Железнодорожного района  
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического /  
методического совета  
Протокол от «28» августа 2024 г.  
№ 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДДТ  
Андреева Н.Н.

Приказ от «30» августа 2024 г. № 214

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Мой путь в профессию»

**Подвид программы:**

**Уровень программы:** стартовый

**Целевая группа (возраст):** от 13 до 17 лет

**Срок реализации:** 3 года, 432 часов

**1-ый год – 144 часа**

**2-ой год – 144 часа**

**3-ий год – 144 часа**

**Форма обучения:** очная

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования Кошель Татьяна Александровна

г.Ростов-на-Дону  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
Учебный план .....	8
Содержание учебного плана .....	8
1.4. Планируемые результаты .....	28
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	31
2.1. Календарный учебный график .....	31
2.2. Условия реализации программы.....	36
2.3. Формы аттестации .....	40
2.4. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) .....	40
2.5. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	41
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	
Приложение 1 .....	45

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) Нормативно-правовая база**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных обще развивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных обще развивающих программ» в Ростовской области

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.**

Разработка данной программы, в соответствии с современными требованиями модернизации системы образования вызвана необходимостью совершенствования методов с способов помощи подросткам в самоопределении, изменениями в современном обществе требований к осознанному выбору профессионального направления молодежью, требованиями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 05.10.2023 № 75467).

В современном обществе, в соответствии с социальным заказом на передний план выдвигаются проблемы профессиональной подготовки кадров технической, строительной, педагогической направленности, поэтому очень важно своевременно выявить интересы и наклонности ребенка для усиления его практической направленности в выбранном направлении.

Анализ детского (родительского) спроса на дополнительные образовательные услуги в данном виде деятельности показал, что практически все опрошенные родители нуждаются в профессиональной оценке психологических наклонностей ребенка.

**Отличительные особенности программы.**

В отличие от других развивающих общеобразовательных дополнительных программ, предлагаемая программа обращается не к вопросам «Какой предмет тебе нравится?», а к вопросу «По каким критериям, ты что-либо выбираешь либо от чего отказываешься?». В ее основу положены принципы скрытых потребностей человека в выбираемой деятельности и направлены на осознание причин и принципов собственного осознанного выбора. Программа способствует актуализации в детях осознанного, ответственного отношения в своем выборе, а значит, готовит к последствиям сделанных шагов. Это воспитывает активного и эмоционально устойчивого гражданина страны, способного справиться со сложностями профессиональной деятельности и изменениями рынка труда.

Программа наполнена большим количеством практических заданий и опросов учащихся об их отношении к вопросам. Такой рефлексивный подход дает

возможность выявить критерии выбора профессиональной деятельности ребенка. Программа наполнена, к примеру, такими темами для самоанализа, как «Ошибки в выборе профессии», «Дороги, которые мы выбираем. Профессии моих родителей», «Кто я или что я думаю о себе» и др. Каждый год обучения углубляет ребенка в знания о себе и способах своего выбора, дает возможность получить практические, то есть осознанные знания о своих способностях.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Педагогическая целесообразность напрямую связана с эффективностью воспитательной деятельности. Она оценивается тем, насколько успешно готовится ребенок к самостоятельной трудовой деятельности, к постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений.

Нынешние подростки раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения детей и подростков еще до выпускника из средних общеобразовательных учебных заведений. Её **важнейший** аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества в системе дополнительного образования, в условиях дома детского творчества.

Применение современных приемов и форм преподавательской деятельности, таких как мастер-классы и тренинги обеспечивают повышенную включенность слушателей в образовательный и воспитательный процесс.

**Адресат программы:** дети в возрасте от 13 до 17 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья (для танцевальных и спортивных), без предъявления требований к уровню образования на добровольной основе, без конкурсного отбора, состав группы постоянный.

**Наполняемость** групп от 12 до 20 обучающихся.

**Краткая характеристика** психофизиологических особенностей обучающихся в соответствии с возрастом.

В 13-17 лет ведущим видом деятельности становится общение (со сверстниками), характерным является стремление найти свое место среди сверстников, подростки пытаются утвердиться в новой социальной роли, стараются выйти за рамки школы в другую сферу, имеющую социальную значимость. Поэтому используя их стремление к взаимодействию, направить их сотрудничество на помощь друг другу в поиске направления профессиональной деятельности.

**Режим занятий:** 2 раз в неделю по 2 часа каждый год, всего 3 года

**Объем и срок освоения программы:** 432 часов, 3 года, модуль 1- 144 часов, модуль 2 -144 часов, 3 модуль-144 часа.

**Особенности организации образовательного процесса:** нет.

**Сроки, объем и уровень реализации программы:** 432 часов, 3 года, стартовый ( базовый) уровень.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые.

**Виды (формы) занятий:** тренинги.

**Перечень форм подведения:** анкетирование. Проводится в начале и в конце программы и каждого года обучения.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору или к началу трудовой деятельности или к самообразованию и самосовершенствованию.

### **Задачи:**

#### **развивающие (метапредметные)**

- развитие системы навыков профессионального выбора, снижения страхов, укрепление ответственного отношения к учебе;
- улучшение навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения;
- приобретение навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями;
- развитие навыков принятия другого человека, как такую же уникальную личность, то есть умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки;
- формирование навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности.

#### **воспитательные (личностные)**

развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера и другое);

развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);

развитие коммуникативных умений (планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, умения в разрешении конфликтов и другое)

развитие креативных и аналитических способностей обучающегося, внимания, мышления, памяти, воображения, мотивации к дальнейшему изучению предметной области, выбранной обучающимся в процессе профориентирования;

приобщение к новому социальному опыту с использованием методов самопознания и самоанализа; развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих и развивающих игр, викторин, конкурсов, квестов.

развитие индивидуальных творческих способностей для целей профессионального самоопределения.

#### **образовательные (предметные)**

- формирование начальных (базовых) знаний и умений в области проф выбора;

- знакомство с методами самоанализа в самоопределении личности;

- формирование представлений о структуре профессии как таковой и принципами осознанного выбора;

- обучение приемам работы с когнитивными функциями человеческого мозга, понимания особенностей собственного мышления и поведения;

– развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

- формирование ключевых компетентностей (компетентностей 21 века). А именно: комплексное многоуровневое решение проблем; критическое мышление; креативность в широком смысле; умение управлять людьми; взаимодействие с людьми; эмоциональный интеллект; формулирование собственного мнения и принятие решения; клиентоориентированность; умение вести переговоры; гибкость ума.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план**

Таблица 1

#### **Учебный план**

**Мой путь в профессию**  
(наименование программы)

#### **1.1. Учебно-тематический план 1 год обучения**



№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ промежуточной аттестации
		Всего	теория	практика	
1	Вводное. Тема «Готовность к профессиональному выбору».	4	2	2	Вводное анкетирование
2	Тема «Жизненное и профессиональное самоопределение- один из важнейших шагов в жизни человека».	4	2	2	Выполнение заданий
3	Тема «Трудом славен человек».	4	2	2	Выполнение заданий
4	Тема «Мир профессий».	4	2	2	Выполнение заданий
5	Тема «Классификация по Климову».	4	4		Опрос
6	Тема «Профессии типа «Человек-техника».	4		4	Выполнение задания
7	Тема «Профессии типа "Человек-природа».	4		4	Выполнение задания
8	Тема «Профессии типа "Человек-человек».	4		4	Выполнение задания
9	Тема «Профессии типа "Человек-художественный образ».	4		4	Выполнение задания
10	Тема «Профессии типа «Человек-знаковая система».	4		4	Выполнение задания
11	Тема «Пути получения профессий».	4	4		Дискуссия
12	Тема «Ошибки при выборе профессии».	4	2	2	Упражнение
13	Тема «Правила выбора профессии».	4	2	2	Упражнения
14	Тема «Ценностные ориентации».	4	2	2	Упражнения

15	Тема «Интересы и склонности в выборе профессии».	4	2	2	Упражнения
16	Тема «Концепция индивидуальности Голланда».	4	2	2	Упражнение
17	Тема «Дороги, которые мы выбираем. Профессия моих родителей».	4	4		Опрос
18	Тема «Кто я, или что я думаю о себе».	4		4	Эссе
19	Тема «Свойства нервной системы и темперамент».	4	2	2	Упражнение
20	Тема «Память».	4	2	2	Упражнение
21	Тема «Внимание».	4	2	2	Упражнение
22	Тема «Мышление».	4	2	2	Упражнение
23	Тема «Эмоциональное состояние личности».	4	2	2	Упражнение
24	Тема «Саморегуляция».	4	2	2	Управление
25	Тема «Коммуникативность-составляющая успеха будущей карьеры».	4	4		Опрос
26	Тема «Выбор, ответственность и последствия».	4	2	2	Упражнение
27	Тема «Матрица выбора».	4	4		Опрос
28	Тема «Мое видение пути в профессию».	4	2	2	Упражнение
29	Тема «Мой путь в будущую профессию».	4	2	2	Упражнение
30	Тема «Дело моей жизни».	4	2	2	Упражнение
31	Тема «Современный рынок и его требования».	4	4		Опрос
32	Тема «Мотивы и основные условия	4	4		Опрос

	выбора профессии».				
33	Тема «Что требует профессия от меня?»	4	4		Опрос
34	Тема «Перспективы профессионального выбора».	4	4		Опрос
35	Тема «Составление плана профессионального самоопределения».	4	2	2	Эссе
36	Итоговое занятие Тема «Моя будущая профессия».	4	2	2	Анкетирование
	Итого	144	78	66	

## 2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ промежуточной аттестации
		Всего	теория	практика	
37	Вводное. Тема «Что я узнал о профессиях за лето?».	4	2	2	Вводная беседа. Анкетирование.
38	Тема «Составные части. Профессиональное самоопределение».	4	2	2	Выполнение задания
39	Тема «Человек для работы или работа для человека».	4	2	2	Выполнение заданий
40	Тема «Сферы деятельности и профессиограмма».	4	2	2	Выполнение заданий
41	Тема «Классификация по Деллингеру».	4	4		Опрос
42	Тема «Профессии типа «Квадрат».	4		4	Выполнение задания
43	Тема «Профессии типа Круг».	4		4	Выполнение задания
44	Тема «Профессии типа треугольник».	4		4	Выполнение задания

45	Тема «Профессии типа Зигзаг».	4		4	Выполнение задания
46	Тема «Профессии типа «прямоугольник».	4		4	Выполнение задания
47	Тема «Стратегии выбора профессионального пути».	4	4		Дискуссия
48	Тема «Как не ошибиться с выбором?».	4	2	2	Упражнение
49	Тема «Алгоритм выбора профессии».	4	2	2	Упражнения
50	Тема «Что важно мне в моей деятельности».	4	2	2	Упражнения
51	Тема «Мои интересы и компетенции».	4	2	2	Упражнения
52	Тема «Определение профессиональных склонностей Л. Йовайши».	4	2	2	Упражнение
53	Тема «Почему раньше было больше династий в профессии?».	4	4		Опрос
54	Тема «Какой я и во что я верю. Пирамида Дилтса».	4		4	Эссе
55	Тема «Профессия и темперамент. Что я знаю».	4	2	2	Упражнение
56	Тема «Как устроена память. Тренировка».	4	2	2	Упражнение
57	Тема «Как устроено внимание. Тренировка».	4	2	2	Упражнение
58	Тема «Какие есть виды мышления».	4	2	2	Упражнение
59	Тема «Эмоциональной интеллект. Значение	4	2	2	Упражнение

	в профессии».				
60	Тема «Способы саморегуляции».	4	2	2	Управление
61	Тема «Тренируем коммуникативность. Законы общения».	4	4		Опрос
62	Тема «Взрослый выбор это ответственность и принятие последствий его».	4	2	2	Упражнение
63	Тема «Что такое матрица выбора».	4	4		Опрос
64	Тема «Составной образ видения профессию».	4	2	2	Упражнение
65	Тема «Полезность моего выбора пути для общества».	4	2	2	Упражнение
66	Тема «Что такое призвание? Как его искать?».	4	2	2	Упражнение
67	Тема «Тренды будущих профессий и требования к работнику».	4	4		Опрос
68	Тема «Как оставаться верным своей профессии?».	4	4		Опрос
69	Тема «Как развиваться в своей профессии?»	4	4		Опрос
70	Тема «Как поставить перспективную цель профессионального развития».	4	4		Опрос
71	Тема «Планирование и приоритеты дел в самоопределении».	4	2	2	Эссе
72	Итоговое занятие Тема «Траектория моего профессионального развития».	4	2	2	Анкетирование

	Итого	144	78	66	
	Итого за 2 года	288	156	132	

### 3-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ промежуточной аттестации
		Всего	теория	практика	
73	Вводное. Тема «Что я узнал и что попробовал в деятельности за каникулы?».	4	2	2	Вводная беседа. Анкетирование.
74	Тема «Классификация профессий».	4	2	2	Выполнение задания
75	Тема «Человек и его влияние на изменение профессий».	4	2	2	Выполнение заданий
76	Тема «Профессиональные среды».	4	2	2	Выполнение заданий
77	Тема «Классификация профессиональных сред».	4	4		Опрос
78	Тема «Умная среда профессий».	4		4	Выполнение задания
79	Тема «Комфортная среда профессий».	4		4	Выполнение задания
80	Тема «Безопасная среда профессий».	4		4	Выполнение задания
81	Тема «Аграрная среда профессий».	4		4	Выполнение задания
82	Тема «Креативная среда профессий».	4		4	Выполнение задания
83	Тема «Здоровая среда профессий».	4	4		Дискуссия
84	Тема «Социальная среда профессий».	4	2	2	Упражнение
85	Тема «Деловая среда профессий».	4	2	2	Упражнения

86	Тема «Индустриальная среда профессий».	4	2	2	Упражнения
87	Тема «Мои интересы в профессиях «Умной среды».	4	2	2	Упражнения
88	Тема «Мои интересы в профессиях «Комфортной среды».	4	2	2	Упражнение
89	Тема «Мои интересы в профессиях «Безопасной среды».	4	4		Опрос
90	Тема «Мои интересы в профессиях «Аграрной среды».	4		4	Эссе
91	Тема «Мои интересы в профессиях «Креативной среды».	4	2	2	Упражнение
92	Тема «Мои интересы в профессиях «Здоровой среды».	4	2	2	Упражнение
93	Тема «Мои интересы в профессиях «Социальной среды».	4	2	2	Упражнение
94	Тема «Мои интересы в профессиях «Деловой среды».	4	2	2	Упражнение
95	Тема «Мои интересы в профессиях «Индустриальной среды».	4	2	2	Упражнение
96	Тема «Мои склонности к деятельности в классе профессий «Умной среды».	4	2	2	Управление
97	Тема «Мои склонности к деятельности в классе профессий «Комфортной	4	4		Опрос

	среды».				
98	Тема «Мои склонности к деятельности в классе профессий «Безопасной среды».	4	2	2	Упражнение
99	Тема «Мои склонности к деятельности в классе профессий «Аграрной среды».	4	4		Опрос
100	Тема «Мои склонности к деятельности в классе профессий «Креативной среды».	4	2	2	Упражнение
101	Тема «Мои склонности к деятельности в классе профессий «Здоровой среды».	4	2	2	Упражнение
102	Тема «Мои склонности к деятельности в классе профессий «Социальной среды».	4	2	2	Упражнение
103	Тема «Мои склонности к деятельности в классе профессий «Деловой среды».	4	4		Опрос
104	Тема «Мои склонности к деятельности в классе профессий «Индустриальной среды».	4	4		Опрос
105	Тема «Как совершенствоваться в своей профессии?»	4	4		Опрос
106	Тема «Что такое	4	4		Опрос



	профессионализм и как его развивать?».				
107	Тема «Планирование практических дел в самоопределения».	4	2	2	Эссе
108	Итоговое занятие Тема «Траектория моего профессионального развития».	4	2	2	Анкетирование
	Итого	144	78	66	
	Итого за 3 года	432	234	198	

### **Содержание учебного плана.**

Тема № 1 «Вводное занятие». 4 ч. Теория. 2ч Знакомство. Выработка правил групповой работы. Информация о цели программы.

Практика. 2ч. Анкетирование «Готовность к профессиональному выбору».

Тема № 2 «Жизненное и профессиональное самоопределение один из важнейших шагов в жизни человека». 4ч. Теория. 2ч. Метод свободного ассоциативного ряда со словами стимулами о жизненных целях, профессии, ее определении. Практика. 2ч. Осознание и рефлексия на тему жизненных планов. Работа в группе, составление карты видения будущего пути.

Тема № 3 «Трудом славен человек».4ч. Теория.2ч. Осознание и формирование понятия «труд» и «человек труда». Упражнения «Скульптура профессии» и «Лозунг профессии». Практика. 2ч. Выполнение заданий. Дискуссия.

Тема №4 «Мир профессий».4ч. Теория.2ч Формирование представления о профессии, ее отделов и классификаций.

Практика.2ч Выполнение заданий. Дискуссия.

Тема №5 «Классификация по Климову». 4ч Теория. 4ч. Классификация профессий по предмету труда, интересов в профессии. Отличия, сходства, особенности.

Тема № 6 Профессии типа «Человек-техника».4ч. Практика.4ч. Определение своих интересов в соответствии с выполненным тестовым заданием. Обсуждение результатов упражнения.

Тема №7 «Профессии типа "Человек-природа». 4ч.Практика.4ч. Определение своих интересов в соответствии с выполненным тестовым заданием. Обсуждение результатов упражнения.

Тема № 8 «Профессии типа "Человек-человек».4ч. Практика.4ч. Определение своих интересов в соответствии с выполненным тестовым заданием. Обсуждение результатов упражнения.

Тема № 9 «Профессии типа "Человек-художественный образ». 4ч. Практика. 4ч. Определение своих интересов в соответствии с выполненным тестовым заданием. Обсуждение результатов упражнения.

Тема № 10 «Профессии типа «Человек-знаковая система».4ч. Практика. 4ч.Определение своих интересов в соответствии с выполненным тестовым заданием. Обсуждение результатов упражнения.

Тема №11 «Пути получения профессий».4ч. Теория. 4ч. Изучения уровней и видов профессионального обучения. Изучения возможностей и путей его получения. Дискуссия плюсов и минусов разных уровней образования.

Тема № 12 «Ошибки при выборе профессии».4ч. Теория.2ч. Осознание и формирование причин и последствий неверного выбора профессии. Опрос и дискуссия о путях решения проблем. Практика. 2ч.Мозговой штурм. Упражнение «Айболит». Описываем причины трудностей выбора и вариантов решения этих проблем.

Тема № 13 «Правила выбора профессии». 4ч.Теория.2ч. Разъяснение правил выбора профессии. Формулы выбора «хочу», «могу», «надо». Практика. 2ч. Упражнение «Подарок другу».

Тема № 14 «Ценностные ориентации». 4ч.Теория. 2ч.Понятие ценностей. Почему надо знать свои ценности. Ценности и выбор профессии. Практика.2ч. Упражнения « Мои ценностные ориентиры». Тестовый опрос и дискуссия.

Тема №15 «Интересы и склонности в выборе профессии».4ч. Теория. 2ч.Понимания своих способностей и интересов путь выбора верного профессионального пути. Дискуссия и опрос. Практика.2ч. Упражнения «Мои профессиональные интересы и склонности».

Тема № 16 «Концепция индивидуальности Голланда».4ч. Теория.2ч. Определение индивидуальных наклонностей личности. Виды, особенности профессионального применения. Практика.2ч. Упражнение «Профессиональные особенности». Опрос и тестовое задание «Тест Голланда».

Тема № 17 «Дороги, которые мы выбираем. Профессия моих родителей». 4ч.Теория.4ч. Осознание разнообразия профессий и путей ей получения. Призвание и профессия моих родителей. Причины выбора именно ее. Опрос и дискуссия.

Тема № 18 «Какой я и во что верю. Пирамида Дилтса». 4ч. Теория.2ч. Формирование представлений о себе, своих ценностях и сильных сторон. Практика.2ч. Упражнения «Пирамида Дилтса». Опрос и дискуссия.

Тема № 19 «Свойства нервной системы и темперамент».4ч. Теория. 2ч.Осознания влияние нервной системы человека на его выбор профессии. Нервная система и темперамент человека. Практика.2ч. Упражнение «Мой темперамент мой помощник». Дискуссия и тестовое упражнение по выявлению темперамента.

Тема № 20 «Память».4ч. Теория.2ч. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания. Практика. 2ч. Упражнения«Запомнить всё».

Тема № 21 «Внимание».4ч. Теория. 2ч.Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания. Практика.2ч. Упражнение «Успей за одну минуту».

Тема № 22 «Мышление».4ч. Теория.2ч. Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Практика. 2ч.Упражнения «Мое мышление- мой потенциал». Тестовые задания.

Тема № 23 «Эмоциональное состояние личности». 4ч.Теория.2ч. Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности. Практика. 2ч. Упражнение «Мои пять рецептов от стресса».

Тема № 24 «Саморегуляция».4ч. Теория.2ч. Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Практика. 2ч. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Тема № 25 «Коммуникативность-составляющая успеха будущей карьеры». 4ч. Теория.4ч. Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей. Опрос.

Тема № 26 «Выбор, ответственность и последствия».4ч. Теория.2ч. Выбор и ответственность. Как они взаимосвязаны? Последствия и выбор. Как взаимосвязаны? Практика.2ч. Упражнение «Как спасти Баронессу?»

Тема № 27 «Выбор, ответственность и последствия». 4ч. Теория. 2ч. Выбор и ответственность. Как они взаимосвязаны? Последствия и выбор. Как взаимосвязаны? Практика. 2ч. Упражнение «Как спасти Баронессу?»

Тема № 28 «Матрица выбора». 4ч. Теория. 4ч. Выбор. Последствия. Виды Выбора. Матрица Выбора. Выборы, которые вы совершаете каждый день, они какие? Опрос

Тема № 29 «Мое видение пути в профессию». 4ч. Теория. 2ч. Умение и правила планирование траектории будущего. Как это сделать и что учесть? Практика. 2ч. Упражнение «Перспективное планирование»

Тема № 30 «Мой путь в будущую профессию». 4ч. Теория. 2ч. Учебные заведения и направления, формирующие мою стратегию профессионального пути. Практика. 2ч. Упражнение «Подбери пять учебных заведений и пять направлений подготовки».

Тема №31 «Дело моей жизни». 4ч. Теория. 2ч. Осознания своих желаний, умений и требований рынка труда. Практика. 2ч. Упражнение «Дело моей жизни»

Тема № 32 «Современный рынок и его требования». 4ч. Теория. 4ч. Рынок труда. Современные требования рынка труда. Соискатели. Компетенции. Опрос. Дискуссия.

Тема №33 «Мотивы и основные условия выбора профессии». 4ч. Теория. 4ч. Мотивы выбора. Что вдохновляет человека в деятельности? Что помогает добиваться успеха в труде? Опрос.

Тема №34 «Что требует профессия от меня?». 4ч. Теория. 4ч. Компетенции. Навыки. Знания. Умения. Саморазвитие и успех в профессии. Опрос.

Тема №35 «Составление плана профессионального самоопределения». 4ч. Теория. 2ч. Семь этапов самоопределения. Планирование и управление самодисциплиной. Практика. 2ч. Эссе «Мои шаги к профессиональному успеху. Что делаю сначала».

Тема №36 «Итоговое занятие «Моя будущая профессия». 4ч. Теория. 2ч. Сферы деятельности. Мои сильные стороны. Как их использовать. Практика. 2ч. Упражнение «Мои сильные стороны. Как я их использую». Анкетирование «Стратегия моя будущая профессия».

2-й год обучения

Тема № 37 «Что я узнал о профессиях за лето?».4ч. «Вводное занятие». Теория. 2ч. Приветствие. Выработка правил групповой работы. Информация о продолжении программы. Практика.2ч. Анкетирование.

Тема № 38 «Составные части профессиональное самоопределение». 4ч. Теория. 2ч.Метод свободного ассоциативного ряда со словами стимулами о жизненных целях, профессии, ее определении. Практика. 2ч. Осознание и рефлексия на тему жизненных планов. Работа в группе, составление карты видения будущего пути.

Тема № 39 «Человек для работы или работа для человека». 4ч. Теория. 2ч.Осознание и формирование понятия «Работа» и «хобби». Упражнения «Хобби как профессия». Практика.2ч Выполнение заданий. Дискуссия.

Тема №40 «Сферы деятельности и профессиограмма». 4ч. Теория.2ч. Формирование представления о составляющих профессии, ее требованиях и ограничениях. Практика.2ч. Выполнение заданий. Дискуссия.

Тема №41 «Классификация по Деллингеру».4ч. Теория.4ч. Классификация профессий по предмету графическим изображениям. Отличия, сходства, особенности.

Тема № 42 «Профессии типа «Квадрат».4ч. Практика. 4ч.Определение своих интересов в соответствии с выполненным тестовым заданием. Обсуждение результатов упражнения.

Тема №43 «Профессии типа Круг».4ч. Практика.4ч. Определение своих интересов в соответствии с выполненным тестовым заданием. Обсуждение результатов упражнения.

Тема № 44«Профессии типа треугольник».4ч. Практика.4ч. Определение своих интересов в соответствии с выполненным тестовым заданием. Обсуждение результатов упражнения.

Тема № 45«Профессии типа Зигзаг».4ч. Практика.4ч. Определение своих интересов в соответствии с выполненным тестовым заданием. Обсуждение результатов упражнения.

Тема № 46 «Профессии типа прямоугольник».4ч. Практика.4ч. Определение своих интересов в соответствии с выполненным тестовым заданием. Обсуждение результатов упражнения.

Тема №47«Стратегии выбора профессионального пути».4ч.Теория.4ч. Изучения уровней и видов профессионального обучения. Изучения возможностей и путей его получения. Дискуссия плюсов и минусов разных уровней образования.

Тема № 48«Как не ошибиться с выбором?». 4ч.Теория.2ч. Правила выбора, теория решений. Опрос и дискуссия о путях решения проблем. Практика. 2ч. Мозговой штурм. Упражнение «Альтернатива». Описываем причины трудностей выбора и вариантов решения этих проблем.

Тема № 49«Алгоритм выбора профессии».4ч. Теория.2ч. Разъяснение правил выбора профессии. Практика. 2ч.Упражнение «Поход на рыбалку».

Тема № 50«Что важно мне в моей деятельности».4ч.Теория.2ч. Понятие. Понимание значения деятельности как для человека, так и для окружающих. Практика.2ч. Упражнение «В каких профессиях я точно не буду работать?». Тестовый опрос и дискуссия.

Тема №51 «Мои интересы и компетенции».4ч. Теория.2ч. Понимания своих способностей и интересов путь выбора верного профессионального пути. Дискуссия и опрос. Практика.2ч. Упражнения «Мои профессиональные интересы и склонности».

Тема № 52 «Определение профессиональных склонностей Л. Йовайши».4ч. Теория.2ч. Определение индивидуальных наклонностей личности. Виды, особенности профессионального применения. Практика.2ч. Упражнение и опрос по тестовому заданию «Тест профессиональных склонностей Л. Йовайши».

Тема № 53 «Почему раньше было больше династий в профессии?».4ч.Теория.4ч. Осознание разнообразия профессий и путей ей получения. Призвание и профессия моих родителей. Причины выбора именно ее. Опрос и дискуссия.

Тема № 54 «Кто я, или что я думаю о себе».4ч. Теория.2ч. Формирование представлений о себе, своих ценностях и сильных сторон. Практика. 2ч.Упражнения «Эссе друга обо мне». Опрос и дискуссия.

Тема № 55 «Профессия и темперамент. Что я знаю». 4ч. Теория. 2ч. Осознания влияние нервной системы человека на его выбор профессии. Нервная система и темперамент человека. Практика.2ч. Упражнение «Мой темперамент - мой помощник». Дискуссия и тестовое упражнение по выявлению темперамента.

Тема № 56 «Как устроена память. Тренировка». 4ч. Теория.2ч. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания. Практика.2ч. Упражнения «Запомнить всё».

Тема № 57 «Как устроено внимание. Тренировка».4ч. Теория.2ч. Внимание и деятельность человека. Произвольное и произвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания. Практика. 2ч. Упражнение «Успей за одну минуту».

Тема № 58 «Какие есть виды мышления». 4ч. Теория.2ч. Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Практика.2ч. Упражнения «Мое мышление- мой потенциал». Тестовые задания.

Тема № 59 «Эмоциональный интеллект. Значение в профессии». 4ч. Теория. 2ч. Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности. Практика.2ч. Упражнение «Мои пять рецептов от стресса».

Тема № 60 «Способы саморегуляции». 4ч. Теория.2ч. Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Практика. 2ч. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Тема № 61 «Тренируем коммуникативность. Законы общения».4ч. Теория. 4ч. Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей. Опрос.

Тема № 62 «Взрослый выбор это ответственность и принятие последствий его». 4ч. Теория.2ч. Выбор и ответственность. Последствия и выбор. Практика. 2ч. Упражнение «На мосту».

Тема № 63 «Что такое матрица выбора».4ч. Теория.4ч. Выбор. Последствия. Виды Выбора. Матрица Выбора. Выборы, которые вы совершаете каждый день, они какие? Опрос

Тема № 64 «Составной образ видения профессию».4ч. Теория.2ч. Умение и правила планирование траектории будущего. Как это сделать и что учесть? Практика.2ч. Упражнение «Перспективное планирование»

Тема № 65 «Польза моего выбора пути для общества».4ч. «Мой путь в будущую профессию». Теория. 2ч. Учебные заведения и направления, формирующие

мою стратегию профессионального пути. Практика. 2ч. Упражнение «Подбери пять учебных заведений и пять направлений подготовки».

Тема №66«Что такое призвание? Как его искать?».4ч. «Дело моей жизни». Теория.2ч. Осознания своих желаний, умений и требований рынка труда. Практика. 2ч.Упражнение «Дело моей жизни»

Тема №67«Тренды будущих профессий и требования к работнику». «Современный рынок и его требования».4ч. Теория.4ч. Рынок труда. Современные требования рынка труда. Соискатели. Компетенции. Опрос. Дискуссия.

Тема №68«Как оставаться верным своей профессии?». «Мотивы и основные условия выбора профессии».4ч. Теория.4ч. Мотивы выбора. Что вдохновляет человека в деятельности? Что помогает добиваться успеха в труде? Опрос.

Тема №69«Как развиваться в своей профессии»? «Что требует профессия от меня?».4ч. Теория.4ч. Компетенции. Навыки. Знания. Умения. Саморазвитие и успех в профессии. Опрос.

Тема №70«Как поставить перспективную цель профессионального развития». «Составление плана профессионального самоопределения».4ч. Теория.2ч Семь этапов самоопределения. Планирование и управление самодисциплиной. Практика. 2ч. Принципы планирования.

Тема № 71«Планирование и приоритеты дел в самоопределения».4ч. Теория. 2ч. Приоритеты планирования. Практика.2ч. Эссе «Мои шаги к профессиональному успеху. Что делаю сначала».

Тема №72 Итоговое занятие Тема «Траектория моего профессионального развития».4ч Теория.2ч. Сферы деятельности. Планирование шагов профессионального развития. Практика.2ч. Упражнение «Траектория моего профессионального развития». Анкетирование «Моя будущая карьера».

3-й год обучения

Тема №73 «Что я узнал и что попробовал в деятельности за каникулы?». «Вводное занятие».4ч. Теория.2ч. Приветствие. Выработка правил групповой работы. Информация о продолжении программы. Практика.2ч. Анкетирование.



Тема №74 «Классификация профессий».4ч. Теория.2ч. Метод свободного ассоциативного ряда со словами стимулами о жизненных целях, профессии, ее определении. Практика.2ч. Осознание и рефлексия на тему жизненных планов. Работа в группе, составление карты видения будущего пути.

Тема №75 «Человек и его влияние на изменение профессий».4ч. Теория.2ч. Осознание и формирование понятия «Работа» и «хобби». Упражнения «Хобби как профессия». Практика. 2ч.Выполнение заданий. Дискуссия.

Тема №76 «Профессиональные среды».4ч. Теория.2ч. Формирование представления о составляющих профессии, ее требованиях и ограничениях. Практика.2ч. Выполнение заданий. Дискуссия.

Тема №77 «Классификация профессиональных сред».4ч. Теория.4ч. Классификация профессий по многообразию полезности сфер. Отличия, сходства, особенности.

Тема №78 «Умная среда профессий».4ч. Практика.4ч. Определение критериев подходящих специалистам этих сред в соответствии с выполненным тестовым заданием. Обсуждение результатов упражнения.

Тема №79 «Комфортная среда профессий».4ч. Практика.4ч. Определение критериев подходящих специалистам этих сред в соответствии с выполненным тестовым заданием. Обсуждение результатов упражнения.

Тема №80 «Безопасная среда профессий».4ч. Практика. 4ч. Определение критериев подходящих специалистам этих сред в соответствии с выполненным тестовым заданием. Обсуждение результатов упражнения.

Тема №81 «Аграрная среда профессий».4ч. Практика.4ч. Определение критериев подходящих специалистам этих сред в соответствии с выполненным тестовым заданием. Обсуждение результатов упражнения.

Тема №82 «Креативная среда профессий».4ч. Практика. 4ч. Определение критериев подходящих специалистам этих сред в соответствии с выполненным тестовым заданием. Обсуждение результатов упражнения.

Тема №83 «Здоровая среда профессий».4ч. Теория.4ч. Изучения уровней и видов профессионального обучения данной среды, критериев ее выбора. Дискуссия плюсов и минусов разных уровней образования.

Тема № 84 «Социальная среда профессий».4ч. Теория.2ч. Правила выбора социальной среды, особенные критерии отраслей. Опрос и дискуссия о путях решения проблем. Практика.2ч. Мозговой штурм. Упражнение «Альтернативы социальной сферы». Описываем причины трудностей выбора социальной сферы.

Тема № 85 «Деловая среда профессий».4ч. Теория.2ч. Разъяснение и выявление критериев выбора данной среды, особенности требований профессии. Практика. 2ч.Упражнение «Мост через речку».

Тема № 86 «Индустриальная среда профессий».4ч. Теория.2ч. Понятие что такое индустрия. Понимание значения деятельности в ней человека. Практика. 2ч.Упражнение «Директором какого предприятия я бы был и что там делал?». Тестовый опрос и дискуссия.

Тема №87 «Мои интересы в профессиях «Умной среды». 4ч.Теория. 2ч.Понимания своих интересов в данной среде и дальнейшего профессионального пути. Дискуссия и опрос. Практика. 2ч.Упражнения «Мои профессиональные интересы».

Тема № 88 «Мои интересы в профессиях «Комфортной среды».4ч. Теория. 2ч.Определение индивидуальных наклонностей личности и интересов в данной среде. Виды, особенности профессиональных интересов данной среды. Практика. 2ч. Упражнения «Мои профессиональные интересы».

Тема № 89 «Мои интересы в профессиях «Безопасной среды».4ч. Теория. 4ч.Осознание разнообразия профессий. Призвание в профессиях данных сред. Причины выбора именно ее. Опрос и дискуссия о интересах в безопасной среде профессий.

Тема № 90 «Мои интересы в профессиях «Аграрной среды».4ч. Теория. 2ч.Формирование представлений о себе, своих ценностях и сильных сторон с учетом выбора данной среды профессий, в чем особенности этих интересов. Практика. 2ч.Упражнения «Эссе о друге агрономе». Опрос и дискуссия.

Тема № 91 «Мои интересы в профессиях «Креативной среды».4ч. Теория. 2ч.Особенности интересов человека данной среды. Особенности мышления и темперамент человека этой среды профессий. Практика. 2ч. Упражнение «Моё мышление и темперамент – подсказка идей». Дискуссия и тестовое упражнение по выявлению типа мышления.

Тема № 92 «Мои интересы в профессиях «Здоровой среды».4ч. Теория.2ч. Виды профессий указанной среды. Интересы определяющие выбор профессий данной среды. Законы и ответственной в профессиях данной среды,

ограничения по здоровью в данной среде. Практика.2ч. Упражнения «Будущая медицинская клиника».

Тема №93 «Мои интересы в профессиях «Социальной среды».4ч. Теория.2ч. Особенности внимание и деятельность человека в социальной среде. Особенности характера человека в социальной среде, чем он отличен от индустриальной среды. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию человека в социальной среде. Интересы человека, выбирающего социальную среду. Практика. 2ч.Упражнение «Детский садик будущего».

Тема №94 «Мои интересы в профессиях «Деловой среды».4ч. Теория. 2ч.Интересы человека в деловой среде, особенности профессий деловой среды. Практика. 2ч.Упражнения «Банк и современный облик его служащего». Тестовые задания.

Тема №95 Тема «Мои интересы в профессиях «Индустриальной среды». 4ч. Теория. 2ч. Многообразие профессий индустриальной среды. Что входит в особенности личности и его интересы при выборе индустриальной среды. Практика. 2ч.Упражнение «Индустрия прошлого».

Тема №96 «Мои склонности к деятельности в классе профессий «Умной среды».4ч. Теория.2ч. Умение и навыки профессий умной среды. Ограничения выбора умной среды. Практика. 2ч. Как стать успешным программистом? Десять компетенций профессионала.

Тема №97 «Мои склонности к деятельности в классе профессий «Комфортной среды». 4ч. Теория.4ч. Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты в профессиях гостеприимства, пример требование к сотруднику. Изучение коммуникативных и организаторских способностей. Опрос.

Тема №98«Мои склонности к деятельности в классе профессий «Безопасной среды». «Взрослый выбор это ответственность и принятие последствий его». 4ч. Теория.2ч. Выбор и ответственность в безопасной среде. Последствия и выбор. Практика. 2ч.Упражнение «Страж королевства»

Тема № 99 «Мои склонности к деятельности в классе профессий «Аграрной среды».4ч. Теория.4ч. Склонности личности, выбирающей аграрную среду. Навыки специалиста среды. Я работаю агрономом, что я делаю каждый день? Опрос

Тема №100 «Мои склонности к деятельности в классе профессий «Креативной среды». Что такое креативные склонности. 4ч.Теория.2ч. Умение и навыки специалиста креативной профессии. Практика.2ч. Упражнение «Составной образ креативной профессии»

Тема №101 «Мои склонности к деятельности в классе профессий «Здоровой среды». Склонности человека в профессиях здоровой среды.4ч. Теория. 2ч.Учебные заведения и направления, формирующие навыки профессий здоровой среды. Практика.2ч. Упражнение «Подбери пять универсальных склонностей человека подходящие профессиям здоровой среды».

Тема №102 «Мои склонности к деятельности в классе профессий «Социальной среды». «В чем может быть призвание человека в социальной среде? Как его понять и если оно у тебя?».4ч. Теория.4ч. Осознания своих склонностей, умений и направленности в социальных профессиях. Упражнение «Человек и его потребности»

Тема №103 «Мои склонности к деятельности в классе профессий «Деловой среды». «Тренды профессий и требования к работнику деловой среды».4ч. Теория.4ч. Современные требования к навыкам человека деловой среды. Компетенции и склонности. Опрос. Дискуссия.

Тема №104«Мои склонности к деятельности в классе профессии «Индустриальной среды». «Мотивы и основные умения человека, выбирающие профессии индустриальной среды». 4ч. Теория.4ч. Мотивы выбора индустриальной среды, навыки, образование. Что помогает добиваться успеха в индустриальной сфере труда? Опрос.

Тема №105 Тема «Как совершенствоваться в своей профессии»? «Что требуют профессии от личности?». 4ч.Теория.4ч. Компетенции. Навыки. Знания. Умения. Саморазвитие и успех в профессии. Опрос.

Тема №106 «Что такое профессионализм и как го развивать?». «Составление плана профессионального самоопределения».4ч. Теория.2ч. Семь этапов самоопределения. Планирование и управление самодисциплиной. Практика. 2ч.Принципы саморазвития.

Тема №107 «Планирование практических дел в самоопределения».4ч. Теория. 2ч.Примеры профессионального успеха. Практика.2ч. Эссе «Мои шаги к профессиональному успеху. Что делаю сначала».

Тема №108 Итоговое занятие Тема «Траектория моего профессионального развития».4ч. Теория.2ч. Сферы деятельности. Планирование шагов профессионального развития. Практика.2ч. Упражнение «Траектория моего профессионального развития». Анкетирование «Моя будущая карьера».

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Личностные**

- сознание российской гражданской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- сформированность комплексного представления о себе и своих сильных сторонах личности.
- сформированность мотивационной сферы и деятельной целенаправленности личности.

## **Метапредметные**

развитость познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера и другое);

развитость регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);

развитость коммуникативных умений (планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, умения в разрешении конфликтов и другое)

натренированность креативных и аналитических способностей обучающегося, внимания, мышления, памяти, воображения, мотивации к дальнейшему изучению предметной области, выбранной обучающимся в процессе профориентирования;

приобщенность к новому социальному опыту с использованием методов самопознания и самоанализа; развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих и развивающих игр, викторин, конкурсов, квестов.

развитость индивидуальных творческих способностей для целей профессионального самоопределения.

освоение универсальных учебных действий:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

## **Предметные**

- освоение обучающимися в ходе изучения дополнительной программы знаний, умений и способов действий, специфических для профориентационной предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- освоение психологических и самопознавательных практических и теоретических методов профориентационной деятельности;
- виды деятельности по поиску подходящей и актуальной информации для целей профориентирования.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Календарный учебный график

Таблица \_\_

№	Дата начала учебного периода/модуля	Дата окончания учебного периода/модуля	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
	3-й год обучения					
	01.09.2024	30.05.2025	34	68	144	2 раза в неделю по 4 часа

Таблица \_

### Календарный учебный график

**Мой путь в профессию, 3-й год обучения, с\_01.09.2024г. по 30.05.2025г.**

*(наименование программы)*

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.24 4.09.24	Вводное.  Тема «Что я узнал и что попробовал в деятельности за каникулы?».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Анкетирование
2	9.09.24 11.09.24	Тема «Классификация профессий».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Выполнение задания
3	16.09.24 18.09.24	Тема «Человек и его влияние на изменение профессий».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Выполнение задания
4	23.09.24 25.09.24	Тема «Профессиональные среды».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Выполнение задания
5	30.09.24 2.10.24	Тема «Классификация профессиональных сред».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	опрос

6	7.10.24 9.10.24	Тема «Умная среда профессий».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Выполнение задания
7	14.10.24 16.10.24	Тема «Комфортная среда профессий».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Выполнение задания
8	21.10.24 23.10.24	Тема «Безопасная среда профессий».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Выполнение задания
9	4.11.24 6.11.24	Тема «Аграрная среда профессий».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Выполнение задания
10	11.11.24 13.11.24	Тема «Креативная среда профессий».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Выполнение задания
11	18.11.24 20.11.24	Тема «Здоровая среда профессий».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	дискуссия
12	25.11.24 27.11.24	Тема «Социальная среда профессий».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Упражнение
13	2.12.24 4.12.24	Тема «Деловая среда профессий».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Упражнение
14	9.12.24 11.12.24	Тема «Индустриальная среда профессий».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Упражнение
15	16.12.24 18.12.24	Тема «Мои интересы в профессиях «Умной среды».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Упражнение
16	23.12.24 25.12.24	Тема «Мои интересы в профессиях «Комфортной среды».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Упражнение



17	13.01.25 15.01.25	Тема «Мои интересы в профессиях «Безопасной среды».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Опрос
18	20.01.25 22.01.25	Тема «Мои интересы в профессиях «Аграрной среды».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Эссе
19	27.01.25 29.01.25	Тема «Мои интересы в профессиях «Креативной среды».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Упражнение
20	03.02.25 05.02.25	Тема «Мои интересы в профессиях «Здоровой среды».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Упражнение
21	10.03.25 12.02.25	Тема «Мои интересы в профессиях «Социальной среды».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Упражнение
22	17.02.25 19.02.25	Тема «Мои интересы в профессиях «Деловой среды».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Упражнение
23	22.02.25 26.02.25	Тема «Мои интересы в профессиях «Индустриально й среды».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Упражнение
24	03.03.25 05.03.25	Тема «Мои склонности к деятельности в классе профессий «Умной среды».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Упражнение

25	10.03.25 12.03.25	Тема «Мои склонности к деятельности в классе профессий «Комфортной среды».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Опрос
26	17.03.25 19.03.25	Тема «Мои склонности к деятельности в классе профессий «Безопасной среды».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Упражнение
27	24.03.25 26.03.25	Тема «Мои склонности к деятельности в классе профессий «Аграрной среды».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Опрос
28	31.03.25 02.04.25	Тема «Мои склонности к деятельности в классе профессий «Креативной среды».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Упражнение
29	07.04.25 09.04.25	Тема «Мои склонности к деятельности в классе профессий «Здоровой среды».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Упражнение
30	14.04.25 16.04.25	Тема «Мои склонности к деятельности в классе	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Упражнение

		профессий «Социальной среды».					
31	21.04.25 23.04.25	Тема «Мои склонности к деятельности в классе профессий «Деловой среды».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Опрос
32	28.04.25 30.04.25	Тема «Мои склонности к деятельности в классе профессий «Индустриально й среды».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Опрос
33	05.05.25 07.05.25	Тема «Как совершенствоват ься в своей профессии?»	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Опрос
34	12.05.25 14.05.25	Тема «Что такое профессионализ м и как го развивать?»	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Опрос
35	19.05.25 21.05.25	Тема «Планирование практических дел в самоопределения ».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Эссе
36	26.05.25 28.05.25	Итоговое занятие Тема «Траектория моего профессиональн ого развития».	4	15.00-16.30	очная	ул. Нагорная 102, школа 83	Анкетирование
		<b>Итого</b>	<b>144</b>				

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение

**Помещение:** в помещении для занятий должно быть достаточно места для того, чтобы организовать круг и индивидуальные рабочие места. Помещение для занятий должно быть:

- достаточно просторным для проведения подвижных техник, но не слишком большим, так как это нарушает ощущение безопасности.
- свободным ото всего лишнего - предметов, плакатов и прочего.
- без острых углов и опасных мест.
- всегда одним и тем же, чтобы не нарушалось ощущение безопасности.
- непроходным и непросматриваемым для посторонних.
- достаточно светлым и проветриваемым.
- хорошо звукоизолированным, чтобы в него не проникали посторонние шумы.
- дверь во время занятий должна быть закрыта.
- стулья в помещении должны легко перемещаться.
- оптимальным является вариант, если в помещении имеется возможность сидеть и работать на полу (рисовать, передвигаться, использовать элементы телесноориентированного тренинга).
- должна быть возможность крепить ватман к стенам или к доске.
- должна быть возможность использовать аудио-, видео- и мультимедийное оборудование.

Образовательный процесс обеспечивается педагогом-психологом, имеющим базовое профильное образование и имеющим опыт профессиональной деятельности.

### Перечень оборудования:

магнитная доска – 1 шт., магниты – 10 шт, ноутбук, проектор, экран.

**Перечень инструментов:** для большинства занятий необходимы такие материалы, как цветные карандаши, ручки, фломастеры, бумага, скотч, ножницы, доска. Участники должны иметь тетрадь для выполнения домашних заданий.

**Перечень материалов** (в расчете на 15 обучающихся)набор цветных карандашей – 15 шт., набор цветных ручек – 15 шт., листы ватмана – 10 шт., набор фломастеров – 15 шт., бумага для печати А4 – 1 пачка, скотч – 2 рулона, ножницы – 3 шт., тетради 18 л. – 15 шт.

**Кадровое обеспечение.** Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н.и квалификационным требованиям, указанным в

квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

### Методические материалы.

#### • **Принципы работы:**

- -принцип доступности и последовательности;
- - принцип научности;
- - учет возрастных особенностей;
- -принцип наглядности;
- - принцип связи теории с практикой;
- -принцип результативности;
- -принцип актуальности.

#### **Методы обучения:**

**Основным методом** работы является личностный тренинг, в ходе которого создаются условия для личностного преобразования обучающихся в контексте происходящих с ними духовно-нравственных изменений. В программе используются когнитивные и поведенческие модификации, беседы, дискуссии, «мозговые штурмы», мини-лекции, ролевые игры, элементы психодрамы и психогимнастические упражнения.

«Вводное занятие». Анкетирование «Готовность к профессиональному выбору». *метод свободного ассоциативного ряда со словами стимулами о жизненных целях, профессии, ее определении:* упражнения «Скульптура профессии» и «Лозунг профессии».

*метод «Классификация по Климову»:* упражнение «Профессии типа «Человек-техника». Упражнение «Профессии типа "Человек-природа». Упражнение «Профессии типа "Человек-человек». Упражнение «Профессии типа "Человек-художественный образ». Упражнение «Профессии типа «Человек-знаковая система». Упражнение «Пути получения профессий». Упражнение «Ошибки при выборе профессии». Упражнение «Айболит». Упражнение «Правила выбора профессии». Упражнение «Подарок другу». Упражнения « Мои ценностные ориентиры». Упражнения «Мои профессиональные интересы и склонности». Упражнение «Профессиональные особенности». Упражнение «Дороги, которые мы выбираем. Профессия моих родителей». Упражнения «Эссе друга обо мне». Упражнение «Мой темперамент - мой помощник». Упражнения «Запомнить всё». Упражнение «Успей за одну минуту». Упражнения «Мое мышление- мой потенциал».

*Практический.* Упражнение «Мои пять рецептов от стресса». Упражнение «Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе». Упражнение «Как спасти Баронессу?». Упражнение «Матрица выбора». Упражнение «Перспективное планирование». Упражнение «Подбери пять учебных заведений и пять направлений подготовки». Упражнение «Дело моей жизни». Упражнение «Современный рынок и его требования». Упражнение «Семь этапов самоопределения». Эссе «Мои шаги к профессиональному успеху. Что

делаю сначала». Упражнение «Итоговое занятие «Моя будущая профессия».

Упражнение «Мои сильные стороны. Как я их использую».

Анкетирование «Стратегия моя будущая профессия».

### **Педагогические технологии:**

В программе используются упражнения, многие из которых хорошо известны специалистам-психологам и педагогам. Поэтому особенно важно подчеркнуть, что для достижения поставленной цели необходимо не просто провести упражнение, но прежде всего грамотно организовать его обсуждение. Для этого используются следующие формы работы: - Информирование (расширение кругозора – в частности, в вопросах, связанных с рискованным поведением)

- Метафора (метод аналогий)

- Изменение шаблонов мышления и ложных установок

- Установление при анализе ситуации логических взаимосвязей между событиями

- Самораскрытие (рассказ о личном опыте)

- Эмоциональная вовлеченность

- Помощь в отреагировании эмоций (проговаривание, косвенная разрядка)

- Ролевое проигрывание

- Групповая дискуссия

- Анализ ситуаций из жизни знакомых, литературных персонажей

- Постановка жизненных целей и поиск путей их реализации

- Наполнение смыслом обыденных жизненных событий.

**Методы и формы организации учебного занятия:** тренинговая, игровая.

### **Рекомендации (алгоритм) по проведению учебного занятия:**

Каждое занятие программы включает несколько обязательных этапов:

- Начало работы – разминка. Целью разминки, помимо создания рабочего настроения в группе, является обращение к изучаемой на занятии теме. Разминка может также выполнять мотивирующую функцию – в том случае, если она заканчивается экспресс-обсуждением. (5 мин.)

- Работа по теме. Упражнения, предлагаемые для работы по каждой теме требуют обязательного обсуждения, в ходе которого группа проводит аналогии между поведением в упражнении и поведением в реальной жизни, а затем выходит на обсуждение этических аспектов происшедшего. Ведущему важно тактично акцентировать те моменты обсуждения, которые являются значимыми для формирования адекватных этических представлений. (25 мин.)

- Обобщение результатов преследует две цели: содержательное подведение итогов занятия (основной формой является мини-лекция ведущего) и вербализация подростками нового опыта в форме обсуждения «нового», «интересного» и «неожиданного». (10 мин.)

- Домашнее задание направлено на закрепление результатов работы группы. Его сутью является письменная вербализация собственного мнения подростка по поводу обсуждаемых этических проблем. Письменная форма предпочтительнее прежде всего потому, что она способствует более эффективному осознанию собственной точки зрения. Обязательный характер

домашних заданий и наличие специальной тетради повышает авторитет программы в глазах подростков. Кроме того, анализ содержания письменных работ является методом оценки эффективности проведенного занятия.

## **2.6. Дидактические материалы:**

раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, фотографии, инструкционные карты, наглядные пособия (таблицы, графики и др.).

## **Электронные образовательные ресурсы**

В целях информационного обеспечения и использования электронных ресурсов применяется следующая технология организации электронно-дистанционного обучения.

В процессе реализации электронно-цифрового блока обучения по программе «Мой путь в профессию» используется программное обеспечение Microsoft Teams, в котором:

- создаются группы обучающихся, осуществляется коммуникация;
- обучающимся передаются любые файлы, открывается совместный доступ (расписание, учебные материалы);
- создаются задания, оценочные материалы;
- проводятся онлайн-уроки в формате видеоконференции;
- информация размещается в чате.

Для организации электронно-дистанционного обучения по программе «Мой путь в профессию» педагог:

- 1) выбирает электронные информационные, образовательные информационно- телекоммуникационные ресурсы, необходимые для реализации программы;
- 2) регистрирует обучающихся на образовательной платформе;
- 3) составляет онлайн-расписание занятий для ознакомления обучающихся и родителей;
- 4) планирует свою педагогическую деятельность с учетом системы электронного и дистанционного обучения, создавая простые ресурсы и задания, ведет занятия в соответствии с учебно-тематическим планом электронного блока обучения;
- 5) проводит оценочные мероприятия в соответствии с учебно-тематическим планом;
- 6) методические элементы образовательного контента выстраивает на базе использования педагогических приемов, ориентированных на самостоятельное обучение;
- 7) организует информационную, методическую, организационную и техническую поддержку обучающихся, при организации на период перехода, и в момент дальнейшего обучения с использованием элементов электронного или дистанционного обучения;

- 8) при размещении заданий в используемой информационно-телекоммуникационной сети для проведения мероприятий, связанных с контрольно-измерительными материалами, организует своевременное оповещение обучающихся;
- 9) ведет учет результатов электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в журнале;
- 10) организует обратную связь педагогов с обучающимися и родителями с использованием информационно-телекоммуникационной сети.

**Информационные технологии данной программы работают на базе программное обеспечение Microsoft Teams**

### **2.3.Формы аттестации**

**Формы аттестации промежуточная и итоговая обучающихся:**

**Формы подведения итогов реализации программы**

Анкета. Проводится в начале и в конце программы. См. приложение.

**Формы проведения текущего контроля - опрос**

**Формы проведения промежуточного контроля (в конце каждого модуля или года обучения)- анкета. См. приложение.**

### **2.4.Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

Диагностический инструментарий, позволяющий отследить личностные результаты –основным методом анализа полученных результатов является контент-анализ, анкеты.

Перечень методик с указанием автора.

Диагностический инструментарий, позволяющий отследить предметные результаты -основным методом анализа полученных результатов является контент-анализ, анкеты.

Перечень методик с указанием автора. (автором может быть автор программы).

Диагностический инструментарий, позволяющий отследить предметные результаты-основным методом анализа полученных результатов является контент-анализ, анкеты. Приложение 1.

**Оценочные материалы – анкета.**



**Критерии оценки (усвоения программы)**-опрос слушателей, рефлексия о выполненном упражнении. Главный критерий оценки - способность слушателя пояснить свой выбор или результаты упражнений основываясь на понимание своих особенностей.

Основным методом анализа полученных результатов является контент-анализ. Ассоциации подростков на каждое слово-стимул классифицируются по следующим правилам: Классифицируются профессии по типу «Человек-Природа», «Человек-техника», «Человек-Художественный образ», «Человек-Человек», «Человек-Знаковая система». Понимаем, на какую категорию падают большее количество ассоциаций. Значит интерес и уклон на данный вид профессиональной направленности.

## **2.5.Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

**Цель воспитательного процесса**– это способствовать развитию в обучающихся гражданской идентичности, творческой личности с активной жизненной позицией, основанной на системе базовых национальных ценностей российского общества.

### **Задачи воспитательного процесса**

- дать представление о традициях нашей Родины,
- рассказать о ценности здорового образа жизни, безопасности;
- дать представление о важности базовых ценностях общества.

### **Планируемые результаты:**

- понимание обучающимися собственной причастности к культуре своего народа,
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.
- формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),

**Приоритетные направления воспитания**- ответственная гражданская позиция, семейные ценности, любовь к Родине.

**Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия**- беседы, акции, конкурсы творческих работ, участие в массовых мероприятиях.

Таблица 2

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№п/п</b>	<b>Название мероприятия,</b>	<b>Цель</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
-------------	------------------------------	-------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------

	<b>события</b>				<b>ия</b>	
<b>1</b>	«Мы против терроризма!», мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Воспитание чувства патриотизма	Значения термина, его понимание, обсуждение недопустимости терроризма	Информационная беседа	сентябрь	Педагог дополнительного образования Кошель Т.А.
<b>2</b>	День пожилого человека	Воспитание чувства уважения к пожилым людям.	Возможные проблемы пожилых людей. необходимость поддержки и понимания	диспут	октябрь	Педагог дополнительного образования Кошель Т.А.
<b>3</b>	День толерантности	Воспитание чувства ответственности	Термин толерантность, его значение, важность.	беседа	ноябрь	Педагог дополнительного образования Кошель Т.А.
<b>4</b>	«Мы - Россияне», ко Дню Конституции РФ	Воспитание чувства патриотизма	Важность осознания себя, как части своего народа, своей страны.	беседа	декабрь	Педагог дополнительного образования Кошель Т.А.
<b>5</b>	«Нет табачному дыму!»	Формирование культуры ЗОЖ	Создание рисунков.	Конкурс рисунков	январь	Педагог дополнительного образования Кошель Т.А.
<b>6</b>	День защитника Отечества	Воспитание чувства патриотизма	Чтение и обсуждение рассказов о воинской службе	Чтения	февраль	Педагог дополнительного образования Кошель Т.А.
<b>7</b>	«Самым дорогим!»	Приобщение к культурным традициям.	Выставка рисунков, посвященных мамам, бабушкам	Выставка рисунков	март	Педагог дополнительного образования Кошель Т.А.
<b>8</b>	«Природа России»	Приобщение к культурным традициям.	Забота о сохранении природы своей страны.	Беседа	апрель	Педагог дополнительного образования Кошель Т.А.
<b>9</b>	«День победы»	Воспитание чувства патриотизма	Изучение истории победы советского народа в ВОВ.	Беседа	май	Педагог дополнительного образования Кошель Т.А.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список для педагога:

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе. М., 2000
2. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. СПб., 2000
3. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб., 2002
4. Бишоп С. Тренинг ассертивности. СПб., 2001
5. Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. –М., 2004
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001
7. Волкова Т.В., Яшин Д.П. Точка опоры. М., Фонд «Система профилактических программ», 2004, 80 стр.
8. Лидерс А.С. Психологический тренинг с подростками. М., 2001
9. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. М., 2004
10. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. СПб., 2006
11. Парнов Д.А. Кем быть? Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера. - М. :Книжный мир, 2014-256с.
12. Подростковая наркомания и СПИД: концептуальный подход, НМЦ «Дар»,
13. Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения. М., 2005
14. Профилактика аддиктивного поведения школьников. СПб., 2006
15. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними в образовательной среде. Сборник программ. СПб., 2003
16. Сельцовский А.П. и соавт. Пять специальных уроков для школьников 9-11 классов по профилактике ВИЧ/СПИДа. Методическое пособие. Разработано и издано в рамках Московской городской целевой программы: АнтиВИЧ/СПИД. М., 2005, 72 с.
17. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004, 192 с.
18. Сמיד Р. Групповая работа с детьми подростками. М., 2000
19. Фопель К. Создание команды. М., 2002
20. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М., 2002
21. Фопель К. Энергия паузы. М., 2002
22. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб., 1999
23. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. М., 2005
24. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и ИППП. Новосибирск, 2004
25. Материалы газеты «Школьный психолог» за период с 1998 по 2006 г.г.

26. А.Выженко. Притчи: Путеводная звезда перемен. Р н/Д, 2007
27. А. Выженко. Притчи и высказывания старика: Посох, сума и флейта.
28. А.Якушев Притчи: Вот как бывает. Р н/Д, 2006
29. А.Якушев Притчи: Победители и непобедимые.

### **Список используемой литературы для программы воспитания**

#### **Литература для педагога:**

1. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение. М., 2000
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2005
3. Панферов В.Н. Психология человека. СПб., 2001
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. М., 1995

#### **Психологические основы программы базируются на следующих источниках:**

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления: учебное пособие под ред. Вагнер Э.Ф., Уолдрон Х.Б.; пер. с англ. А.В. Александровой; науч.ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. М., Издательский центр «Академия», 2006. 476 с.
2. Сельцовский А.П. и соавт. Пять специальных уроков для школьников 9-11 классов по профилактике ВИЧ/СПИДа. Методическое пособие. Разработано и издано в рамках Московской городской целевой программы: Анти ВИЧ/СПИД. М., 2005, 72 с.
3. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
4. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Проблемы подростковой адаптации с позиций профилактики и психотерапии личностных и поведенческих расстройств и зависимости от психоактивных веществ. М., Фонд «Система профилактических программ», 2007. 325 стр.
5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Волкова Т.В. Современные подходы к профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди молодежи. Департамент по молодежной политике Министерства образования Российской Федерации; государственное учреждение «Российский центр молодежной семейной политики». М., 2003, 130 с.
6. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004, 192 с.
7. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди детей и подростков. М., Фонд «Система профилактических программ», 2003, 325 стр.

8. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. и соавт. Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике. М., Генезис, 2001. 216 с.
9. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990
10. Шипицына Л.М. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде. Учебное пособие. СПб., Речь, 2006. 208 с.

**Подросткам, участвующим в программе, можно предложить самостоятельно ознакомиться со следующей литературой:**

1. М.А. Булгаков. Звездная сыпь.
2. М.А. Булгаков. Морфий.
3. А.И. Куприн. Яма.
4. Дж. Лондон. Кулау – прокаженный. Прощай, Джек.
5. А. Дюма (сын). Дама с камелиями.
6. Л.Н. Толстой. Смерть Ивана Ильича.
7. А.П. Чехов. Цветы запоздалые
8. Е. Богат. Что движет солнце и светила (Любовь в письмах выдающихся людей. М, 1981).

Анкета. Проводится в начале и в конце программы.

**Оценка эффективности программы1. Метод свободного ассоциативного ряда**

Цель: оценка понимание важности самоопределения и выбора профессионального направления для подростков.

Процедура проведения. Подросткам предлагается написать по одной профессии, которая первая приходит им в голову в связи со следующими понятиями:

Слова-стимулы:

- запах
- песня
- проблема
- воздух
- компьютер
- эмблема
- животное
- осень
- известность
- внимательность
- ведро
- молоток
- отвертка
- правила
- бумага
- монитор
- аппарат
- доброта
- калькулятор
- случай
- остроумие
- чувство

- природа
- линейка
- забота
- рисунок
- план
- растение
- отзывчивость
- чертеж
- буква
- кисть
- вдохновение
- менеджер
- мотор
- сорт
- рецепт
- образ
- цифра
- клиент
- текст
- посетитель
- общение
- руководитель
- формула
- пила
- знак
- премия
- станок
- творчество

При проведении работы в группе ведущему целесообразно зачитывать эти понятия с интервалом в тридцать-пятьдесят секунд (ориентируясь на скорость работы группы в целом), а не записывать их на доске и не раздавать в форме анкет. Это позволит избежать трудной для ведущего ситуации, когда часть подростков уже закончила выполнение задания и не знает, чем себя занять, а остальные – нет.

Основным методом анализа полученных результатов является контент-анализ. Ассоциации подростков на каждое слово-стимул классифицируются по следующим правилам: Классифицируются профессии по типу «Человек-Природа», «Человек-техника», «Человек-Художественный образ», «Человек-Человек», «Человек-Знаковая система». Понимаем, на какую категорию падают большее количество ассоциаций. Значит интерес и уклон на данный вид профессиональной направленности.

## **2. Оценка мнения о программе родителей, педагогов**

Цель: оценка мнения о результатах программы тех людей, которые реально контактируют с подростками.

Необходимые материалы: бланки анкет.

Процедура проведения: опрашиваемым предлагается в свободной форме ответить на следующие вопросы:

1. *Что Вы знаете о закончившейся программе? Каковы были ее цели и задачи?*
2. *Какие отзывы о программе Вы слышали от детей, принимавших в ней участие?*
3. *Заметили ли Вы какие-либо изменения в детях – участниках программы? Какие именно?*
4. *Каково Ваше общее впечатление о программе?*
5. *Ваши пожелания?*

Анализ полученных результатов: для оценки результатов ответы опрошенных анализируются по следующим направлениям:

- Количество опрошенных, более или менее точно представляющих себе цели и задачи программы
- Количество опрошенных, получивших положительные отзывы подростков-участников программы
- Количество опрошенных, отметивших позитивные изменения в подростках, участвовавших в программе
- Количество опрошенных, высказавших положительное отношение к программе и ее результатам
- Пожелания опрошенных







