

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

Одобрено
Методическим советом
МБУ ДО ДДТ
протокол № 2 от 28.12.2022г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
Н.Н. Андреева

приказ № 491 от 29.12.2022г

Принято
на заседании педагогического
совета МБУ ДО ДДТ
протокол № 3 от 28.12.2022г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»
на 2023-2027 г.г.**

г. Ростов-на-Дону
2022 год

Оглавление

I. Введение.....	3
1.1. Информационная карта программы.....	3
1.2. Общие положения	4
II. Содержание Программы	7
2.1. Нормативно-правовое обеспечение программы	7
2.2. Цель и задачи Программы.....	9
2.3. Основные результаты реализации Программы.....	10
2.4. Система управления реализацией Программы	11
2.5. Образовательная деятельность учреждения.....	14
2.6. Учебный план на 2022-2023 учебный год	16
2.7. Система оценки достижений планируемых результатов	24
III. Организационно- педагогические условия реализации Программы	32
3.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.....	32
3.2. Создание безопасной образовательной среды	35
3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы.....	36
3.4. Методическое обеспечение реализации Программы	37
3.5. Материально-техническое и информационное обеспечение реализации Программы.	39
IV. Заключение.	42
V. Список литературы.....	43

I. Введение

1.1. Информационная карта программы

Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»
Сокращенное наименование учреждения	МБУ ДО ДДТ
Организационно - правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательного учреждения	учреждение дополнительного образования
Дата основания учреждения	01.09.1987г.
Учредитель	муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону», функции и полномочия учредителя в отношении МБУ ДО ДДТ осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону
Местонахождение учреждения	344101, Российская Федерация, Ростовская область, город Ростов-на-Дону, Железнодорожный район, ул.Верещагина,10
Лицензия	лицензия серия 61Л01 №0004375 и приложения к ней, выданы Ростобрнадзором 05.12.2017 г., бессрочная
Устав	устав принят общим собранием трудового коллектива (протокол №04 от 25.05.2015г.), утвержден приказом Управления образования от 15.06.2015г. №501, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России №26 по Ростовской области от 09.07.2015г.
Виды деятельности	образование дополнительное детей и взрослых
Целевая аудитория	дети в возрасте от 4 до 18 лет
Электронная почта учреждения	ddtrostov@yandex.ru
Адрес официального сайта учреждения в сети Интернет	https://ddt-rostov.ru/

1.2. Общие положения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества» (далее – МБУ ДО ДДТ) - учреждение дополнительного образования, являющееся частью образовательной системы г. Ростова-на-Дону. МБУ ДО ДДТ – учреждение, обеспечивающее дополнительное образование современного качества по социально-востребованным направлениям.

Образовательная программа МБУ ДО ДДТ – самостоятельный номенклатурный документ, разработанный в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023).

Программа в своем содержательно-образовательном контексте раскрывает цели, задачи, специфику, содержание, показатели, результативность дополнительного образования в МБУ ДО ДДТ, вытекающие, во-первых, из требований нормативно-правовой документации, во-вторых, проблемного анализа современного дополнительного образования детей и оперативного реагирования педагогического коллектива на социальный заказ в адрес образовательного учреждения со стороны обучающихся, родителей (законных представителей), государства, представляющего интересы общества в целом, в-третьих, имеющихся условий, ресурсного обеспечения образовательного учреждения (материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и т.д.) и перспектив дальнейшего развития учреждения.

В настоящее время МБУ ДО ДДТ реализует свою образовательную деятельность на базе пяти территориально обособленных корпусов, расположенных по принципу наилучшей доступности для обучающихся, создания оптимальных условий для получения дополнительного образования и организации досуга, интеграции возможностей дополнительного и общего образования:

- учебно-административное помещение, включающее Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Лазорик», 34401 г. Ростов-на-Дону, ул. Верещагина, 10;
- «Центр технического творчества», 344101, г. Ростов-на-Дону, ул.1-я Баррикадная, №17/1;
- «Центр психолого-педагогического сопровождения детей и подростков», 344101, г. Ростов-на-Дону, ул.Краснополянская,17/41/47а;
- «Казачья школа искусств», 344033, г. Ростов-на-Дону, пер. Урицкого, №67а;
- Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время», физкультурно-спортивный отдел, 344033 г. Ростов-на-Дону, пер. Пржевальского, 30а.

Наряду с собственными помещениями для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и деятельности детских объединений МБУ ДО ДДТ на договорной основе безвозмездно использует помещения общеобразовательных учреждений района.

Краткий анализ деятельности МБУ ДДТ за 2021-2022 учебный год

Анализ образовательной деятельности МБУ ДО ДДТ за последние годы показал повышение требований социального заказа на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования детей в г. Ростове-на-Дону, открытие новых и качественное изменение уже существующих направлений и видов творческой деятельности.

В 2021-2022 учебном году в Учреждении укомплектовано 214 учебных групп, в которых обучалось 3352 детей и подростков от 5 до 18 лет, что соответствовало муниципальному заданию Управления образования г. Ростова-на-Дону, 307 обучающихся занимались на внебюджетной основе.

Данные по программам и обучающимся в МБУ ДО ДДТ на 31.05.2022 г.

В 2021-2022 учебном году реализовывались 63 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках муниципального задания, 4 программы – в рамках реализации платных образовательных услуг. По срокам освоения – 10 программ со сроком обучения 1-2 года, 47 – со сроком обучения 3-6 лет, 6 программ – срок обучения 7 лет, причем в большинстве программ предусмотрена возможность освоить как одну ступень (стартовый уровень) обучения, так и пройти обучение по программе в полном объеме по базовому и углубленному уровню. По уровню реализации: дошкольное образование – 2 программы, для младших и средних школьников - 61 программа.

В 214 группах в рамках муниципального задания в 2021-2022 г. обучалось 3352 ребенка, в 73 группах 1 года обучения услуги по дополнительному образованию получали 1170 детей (35% от общего количества), 2 года обучения в 58 группах – 939 детей (28%), 3 года обучения – в 44 группах – 673 ребенка (20%), 4-го года обучения – в 39 группах – 570 детей (17%).

Из них численность обучающихся по направлениям составила: естественнонаучное – 60 человек (1,8%), техническое – 405 человек (12%), физкультурно-спортивное – 416 человек (12,4 %), художественное – 1629 человек (48,6%), социально-гуманитарное 812 человек (24,3%), туристско-краеведческое 30 человек (0,9%).

Возрастной состав обучающихся показал, что в 2021-2022 г. по программам в рамках муниципального задания в возрасте от 5 до 9 лет обучалось 48% обучающихся, в возрасте от 10 до 14 лет – 44% обучающихся, в возрасте от 15 до 17 лет – 8 % обучающихся от общего количества детей.

По итогам 2021-2022 учебного года процент выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составил 100%, общий процент сохранности контингента обучающихся по программам всех направленностей в течение 2021-2022 учебного года составляет 100 %.

Реализовывались 3 программы для детей с ОВЗ, по которым занималось 19 обучающихся.

Из 3352 обучающихся МБУ ДО ДДТ в 2021-2022г. мальчики составили 1461 (44%), девочки 1891 (56%) от общего числа обучающихся.

Особой популярностью пользуются дополнительные программы, рассчитанные на детей дошкольного возраста. Связано это, в первую очередь, с постоянно увеличивающимся спросом на данные программы со стороны родителей (законных представителей) дошкольников. В Центрах раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Лазорик» («Веселая карусель», «Мой добрый мир», «Художественное творчество»)

обучалось в 2021-2022г. 160 дошкольников и «Детское время» (программы «Удивительный мир природы», «Веселая карусель», «Волшебная кисточка», «Школа мяча», «Театр на английском языке», в 2021-2022 г. - 420 дошкольников.

Разработка образовательной Программы на 2023-2027 год обусловлена следующими условиями:

- необходимостью обеспечения конкурентоспособности учреждения дополнительного образования в современных условиях;
- повышением требований государства к вариативности, качеству и доступности дополнительных образовательных услуг;
- потребностью обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- необходимостью обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при условии изучения и практического использования лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- стремлением педагогов к достижению высоких образовательно-воспитательных результатов, к построению мотивирующего к творческой деятельности образовательного пространства;
- необходимостью дальнейшего развития партнерских взаимоотношений с организациями образования, культуры, спорта, СМИ и т.д.;
- необходимостью конструктивного диалога МБУ ДО ДДТ и родителей (законных представителей) по вопросам качества воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.

Разработка Программы МБУ ДО ДДТ осуществлялась рабочей группой, в составе которой члены администрации учреждения, методисты, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы имеющие опыт организации инновационной деятельности.

Миссия МБУ ДО ДДТ - воспитание социально-зрелой, ответственной личности обучающихся, способной к жизненному и творческому самоопределению в условиях города-мегаполиса. Программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей в качественном дополнительном образовании по реализуемым в учреждении дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Программа адресована:

1. Администрации МБУ ДО ДДТ с целью координации деятельности педагогического коллектива учреждения по достижению планируемых результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, регулирования действий участников образовательных отношений; принятия управленческих решений по вопросам образовательной деятельности.

2. Педагогическим работникам с целью осмысленного углубленного понимания и практико-ориентированного использования в профессиональной деятельности специфики и уникальности дополнительного образования.

3. Обучающимся и их родителям (законным представителям) с целью информирования о целях, задачах, содержании и планируемых результатах образовательной деятельности МБУ ДО ДДТ, а также условиях и формах взаимодействия в образовательном пространстве учреждения.

II. Содержание Программы

2.1. Нормативно-правовое обеспечение программы

При разработке образовательной программы МБУ ДО ДДТ были использована следующая нормативная документация:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в действующей редакции).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции).
3. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в действующей редакции).
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015) - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242.

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

3. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20) (<http://form.instrao.ru>).

4. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

При разработке образовательной программы использовались также локальные акты:

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»;

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»;

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

Положение о правилах приема обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»;

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»;

Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»;

Положение об оказании платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества».

Образовательная программа учреждения, основываясь на положениях государственных, нормативно-правовых документов и локальных документов учреждения, с максимально возможной полнотой отражает процесс перехода образовательной деятельности учреждения на качественно новый уровень своего развития, но не исчерпывает его.

Как и всякий, устремлённый в будущее документ, она допускает по ходу реализации внесение необходимых корректив, связанных с возникновением тех или иных обстоятельств.

2.2. Цель и задачи Программы

Цель разработки и реализации Программы: создание благоприятных условий для разностороннего развития обучающихся в современном многопрофильном учреждении дополнительного образования.

Задачи реализации Программы:

- формирование единого открытого образовательного пространства учреждения;
- актуализация и обновление реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ;
- реализация проектов, программ и современных образовательных технологий, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности;
- мотивация обучающихся в реализации проектов, программ и мероприятий по ранней профориентации;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- совершенствование системы организации интенсивного уровневой дифференцированного роста профессионализма педагогических кадров;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательной и инновационной деятельности учреждения.

Риски при реализации Программы:

1. Риски ограниченности ресурсного обеспечения: кадрового, материально-технического, информационного.
2. Высокий уровень конкуренции на рынке дополнительных образовательных услуг.

2.3. Основные результаты реализации Программы

Критерии оценки достижения результатов Программы:

- ✓ уровень усвоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе оценки достижений планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных;
- ✓ создание новых учебных мест по реализации качественно новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- ✓ сохранность контингента обучающихся;
- ✓ развитие творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в фестивалях, конкурсах, форумах, хакатонах, олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- ✓ количество педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории;
- ✓ количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, включая переподготовку;
- ✓ результативность участия педагогических работников в конкурсных мероприятиях;
- ✓ соответствие ресурсного обеспечения образовательного учреждения современным требованиям;
- ✓ результативность инновационной деятельности.

Основные результаты реализации Программы (уровни):

на уровне детского творческого объединения (в области содержания образования):

- ✓ сохранность контингента обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не менее 80%;
- ✓ сохранение у обучающихся устойчивого интереса к избранному виду деятельности: высокий уровень посещаемости занятий (не ниже 75%), за исключением периодов эпидемиологического неблагополучия; переход не менее 50% обучающихся на следующий год обучения;
- ✓ полнота реализации программы 100%;
- ✓ высокий уровень освоения содержания дополнительной программы по итогам промежуточной аттестации;
- ✓ наличие достижений, обучающихся на уровне детского творческого объединения (продукт деятельности), результативность участия в конкурсном движении различного уровня;
- ✓ личностные результаты обучающихся: участие детей в социально - значимых акциях и проектах, освоение навыков культуры и конструктивного межличностного общения;

- ✓ наличие системы работы с родителями (законными представителями);
- ✓ информационная открытость (обновление информации на официальном сайте учреждения, социальных сетях и т.д. на регулярной основе).

На уровне МБУ ДО ДДТ (в области содержания образования, материально-технического, методического и кадрового обеспечения):

- ✓ реализация в полном объеме муниципального задания;
- ✓ расширение перечня реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по востребованным направлениям (увеличение числа обучающихся по программам технической и естественно-научной, спортивной и туристско-краеведческой направленностям);
- ✓ комплектование детских творческих объединений на уровне 100%;
- ✓ сохранность контингента обучающихся учреждения;
- ✓ удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг (не менее 85%);
- ✓ сформированная модель организации целостного образовательного процесса как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования детей и подростков;
- ✓ положительная динамика уровня профессиональной компетенции педагогических кадров;
- ✓ обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся;
- ✓ соответствие материально-технической базы лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание дополнительного образования;
- ✓ расширение спектра платных образовательных услуг (с целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей));
- ✓ развитие инновационной деятельности учреждения;
- ✓ повышение престижа и конкурентоспособности МБУ ДО ДДТ в образовательном пространстве г. Ростова-на-Дону.

2.4. Система управления реализацией Программы

Управление реализации Программой строится по динамичному линейно - функциональному типу, при котором связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией.

В основе построения образовательной системы лежит реализация непрерывно обновляемого социального заказа.

Первый уровень – директор, на этом же уровне управленческой модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание трудового коллектива, которое функционирует в целях реализации законного права работников МБУ ДО ДДТ на участие в управлении учреждением, осуществления на деле принципа коллегиальности управления учреждением.

Совет учреждения, основная цель которого заключается в оказании содействия в реализации стратегии развития МБУ ДО ДДТ. Совет учреждения работает в тесном контакте с администрацией и состоит из представителей

педагогических работников, родителей (законных представителей), педагогический совет, обеспечивающий теоретическое и аналитико-коррекционное развитие учреждения, художественный совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития МБУ ДО ДДТ, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора по учебной, воспитательной работе и административно-хозяйственной части. Главная функция данного уровня - согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными целями, программой развития учреждения, образовательной программой и ожидаемыми результатами. Функционирующий в учреждении методический совет осуществляет методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Третий уровень – методисты Центра психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, музыкально-эстетического отдела, физкультурно-спортивного отдела, отдела декоративно-прикладного творчества, отдела технического творчества, Центра раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Лазорик», Центра раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время», отдела общественно-социальных инициатив.

К управленцам этого уровня относятся кураторы методисты – руководители отделов. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Этот уровень также представлен службами обеспечения образовательного процесса: методической, психолого-педагогической, службой обеспечения жизнедеятельности учреждения.

Четвертый уровень – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители).

Достигнутая эффективность управления обнаруживает себя в:

- качественном уровне подготовки выпускника дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и выпускника МБУ ДО ДДТ;
- динамике уровня профессиональной компетенции педагогических кадров;
- результативности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс;
- материально-техническом и информационном обеспечении образовательного учреждения;
- уровне согласованности действий между администрацией, педагогическими работниками и службами обеспечения образовательного процесса и др.

Образовательная деятельность МБУ ДО ДДТ осуществляется на основе неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов целостного образовательного процесса **в опоре на основные принципы** государственной политики развития дополнительного образования детей:

- принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей;

-принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностно-образующей деятельности;

-принцип общественно-государственного партнерства в целях расширения спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разной направленности, обеспечивающих приобщение детей к традиционным и общечеловеческим ценностям в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе;

-принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;

-принцип программно-ориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация;

-принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Управление качеством реализации образовательной программы учреждения дополнительного образования представляет собой особый вид управленческой деятельности, основывающейся на комплексной системно-диагностической интерпретации социального заказа в адрес учреждения, концептуально обоснованной регуляции ценностно-смысловых (социокультурных) взаимоотношений в педагогическом и детском коллективах с целью максимально полного раскрытия специфического образовательного потенциала постоянно обновляемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.

В системе внутриучрежденческого **контроля** качества реализации Программы мы выделяем два направления:

1. Целостный образовательный процесс:

- ✓ контроль за полнотой выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- ✓ контроль качества знаний умений и компетенций обучающихся;
- ✓ контроль за организацией и проведением воспитательных мероприятий;
- ✓ контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

2. Педагогические кадры:

- ✓ контроль за выполнением нормативных документов вышестоящих органов и локальных актов учреждения;
- ✓ контроль за работой отделов;
- ✓ контроль за выполнением решений педагогических, методических, художественных советов;
- ✓ контроль за состоянием методической работы;
- ✓ контроль за повышением квалификации педагогов;
- ✓ контроль за инновационной деятельностью.

2.5. Образовательная деятельность учреждения

МБУ ДО ДДТ реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6 направленностям:

1. художественная;
2. физкультурно-спортивная;
3. социально-гуманитарная;
4. туристско-краеведческая;
5. естественнонаучная;
6. техническая.

В практическом своем воплощении на разных уровнях организации целостного образовательного процесса и совершенствоваться следующие подходы:

- ✓ личностно-ориентированный;
- ✓ деятельностный;
- ✓ средовой;
- ✓ событийный;
- ✓ потребностно-мотивационный;
- ✓ здоровьесберегающий;
- ✓ ценностно-смысловой;
- ✓ культурно-аналитический и др.

Основополагающие принципы, реализуемые в образовательной деятельности: принцип личностно-ориентированного подхода, предполагающий раскрытие в каждом обучающемся творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности, принцип гуманистической направленности, выражающийся в ориентации содержания образования на приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, в формировании опыта социального поведения и взаимодействия в обществе.

Реализация задач формирования и развития личности обучающихся подчинена основным тенденциям развития российского общества, педагогики:

- ✓ опоры на интерес – обучение с учетом выявления и укрепления социально-значимых интересов личности обучающегося;
- ✓ научности – содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно основываться на первоисточниках, научных трудах, достоверной и проверенной информации;
- ✓ природосообразности – обучение обучающихся в детском творческом объединении осуществляется сообразно их психофизиологическим особенностям;
- ✓ культуросообразности – обучение детей осуществляется в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;
- ✓ связи обучения с жизнью – образовательный процесс в учреждении осуществляется с учетом экономических, демографических, социальных, экологических, региональных (культурно-идентификационных) и других условий жизнедеятельности, обучающихся детского творческого объединения;
- ✓ деятельностного подхода – создание ситуации успеха для каждого ребенка путем включения его через систему мероприятий как в рамках детского

творческого объединения, так и учреждения в целом, в различные виды образовательной деятельности;

- ✓ социализации – образовательный процесс направлен на интеграцию образовательной среды МБУ ДО ДДТ и социума, обеспечивающую формирование у детей готовности и способности выполнять существующие в обществе социальные роли и включиться в общественно полезную деятельность;

- ✓ вариативности – предполагает выбор обучающимися в образовательном пространстве МБУ ДО ДДТ любых из имеющихся направлений деятельности в соответствии с потребностями;

- ✓ результативности – обеспечивает соответствие целей и задач образования и возможностей их достижения.

Образовательная программа содержательно связана с Программой воспитания МБУДО ДДТ на 2021-2025гг. Основные положения программы воспитания, изложены в рабочих программах воспитания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах учреждения с учетом направленности, в процессе реализации которых обеспечивается целостность, последовательность и преемственность ключевых содержательных линий образовательного процесса

Приоритетные направления образовательной деятельности:

- ✓ обновление и совершенствование содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей, апробация инновационных динамических подходов в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- ✓ выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- ✓ результативность участия обучающихся в оценочных мероприятиях разных уровней;

- ✓ организация и проведение конкурсных мероприятий различного уровня, направленных на развитие творческого и личного потенциала обучающихся;

- ✓ отработка внутренней системы оценки качества дополнительного образования, в соответствии с локальными актами учреждения;

- ✓ повышение социокультурной компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров;

- ✓ создание благоприятного психологического климата в коллективах детей, подростков;

- ✓ наличие условий для охраны здоровья обучающихся и педагогов.

Программа МБУ ДО ДДТ определяет содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и сроки обучения по ним.

МБУ ДО ДДТ осуществляет образовательную деятельность **по очной форме обучения**, в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разработанными педагогами дополнительного образования при методической поддержке Методического совета, осуществляющего сопровождение образовательного процесса, ежегодно принимаемыми решением педагогического совета учреждения, утвержденными директором учреждения. В условиях карантинных мероприятий предусмотрена реализация программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.6. Учебный план на 2022-2023 учебный год

Образовательная деятельность выстроена в МБУ ДО ДДТ на системно-целевой основе с учётом требований Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентируется Уставом, образовательной программой, лицензией, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам шести направленностей и осуществляется в форме учебных занятий.

Учебный план МБУ ДО ДДТ на 2022-2023 учебный год составлен на основе преемственности с учебным планом на 2021-2022 учебный год и дает возможность оптимальным образом определиться в образовательной стратегии, выделить приоритетные направления повышения качества образовательной деятельности детей и подростков, посещающих различные детские творческие объединения учреждения.

В учебном плане учтена специфика учреждения, основные направления деятельности, потребности детей и родителей (законных представителей), а также кадровый потенциал учреждения.

Содержание деятельности детских творческих объединений определяется педагогом самостоятельно с учетом заявленных целей и задач реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Занятия могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Учебный план предусматривает возможность реализации следующих **типов программ:**

-модифицированные (адаптированные) программы, совпадающие по содержанию и логике реализации с примерными программами, либо программами, разработанными другими авторами, но измененными с учетом особенностей набора, специфики организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартными получаемыми индивидуальными результатами обучения и воспитания.

Диагностика результатов по реализуемым модифицированным общеобразовательным общеразвивающим программам связана с демонстрацией достижений обучающихся.

-авторские программы, которые полностью создаются педагогом или коллективом педагогов, их содержание направлено на отработку путей, средств и методов решения той или иной актуальной проблемы в образовании, они обязательно отличаются методической новизной, практической значимостью и результативностью.

Основные формы организации образовательного процесса: теоретические занятия, практические занятия, комбинированные занятия, конференции, выставки, фестивали, экспедиции, занятия-игры, защиты проектов, праздники, профильные смены, соревнования, встречи с интересными людьми, деловые игры, игры-путешествия, КВН, круглые столы, мастер-классы, мозговые штурмы, выставки-ярмарки, концерты, учебно-ролевые игры, интеллектуальные игры, выставки, соревнования, проектная деятельность и т.д.

В условиях карантинных мероприятий учебный план предусматривает проведение занятий в дистанционной форме обучения, в соответствии с «Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБУ ДО ДДТ».

Учебные занятия строятся на принципах демократизации, гуманизации, культуросообразности и природосообразности, вариативности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации образовательного процесса, основанных на психолого-педагогических и психологофизиологических теориях.

Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении, организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими **уровнями сложности**:

1. Ознакомительный (стартовый) уровень.
2. Базовый уровень.
3. Углубленный (продвинутый) уровень.

Уровень	Назначение	Набор	Возраст	Режим занятий	Минимальный объем программы	Результат обучения
Ознакомительный (стартовый)	Получение обучающимися общих представлений о предметной области, расширение информированности в данной образовательной сфере, формирование интереса к выбору деятельности, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности.	Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья	с 4-х до 18 лет	до 4 часов в неделю	72 ч.	Освоение программы, формирование общих представлений об изучаемой предметной области; опыт деятельности по образцу; первичные основы ключевых личностных компетенций: общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.
Базовый	Формирование у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности; освоение обучающимися базовых	Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При этом, как	с 5 до 18 лет	до 6 часов в неделю	144 ч.	Сформирована система УУД; формируются ключевые личностные и метапредметные компетенции; опыт

	знаний, умений и навыков в определенном виде деятельности; расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых	правило, проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и выявления его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.)				осуществления способов деятельности, актуальных развитию общества; сформирована готовность к дальнейшему самоопределению в предметной области; наличие достижений личностного роста, достижений участия в различных конкурсных мероприятиях
Углубленный (продвинутый)	Развитие компетентности обучающихся в определенной образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения; формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности; формирование метапредметных компетенций успешной личности: ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды), социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности), коммуникативных (умение работать самостоятельно и в	Принимаются дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит по итогам входного контроля с целью определения готовности ребенка к обучению на углубленном уровне, определения индивидуальных способностей, интересов, мотивов.		до 8 часов в неделю	288 ч.	Сформирована потребность в углубленном изучении узконаправленных разделов; опыт учебно-исследовательской деятельности; опыт презентации результатов своей деятельности; наличие социальных компетенций: гражданской позиции, трудолюбия, организованности, ответственности и др. Опыт коммуникации с представителями общественности, науки, культуры. Наличие достижений на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях.

	команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слушать и слышать других и др.)					
--	---	--	--	--	--	--

В МБУ ДО ДДТ в 2022-2023 году реализуется 64 программы в соответствии с классификатором реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: 15 программ ознакомительного уровня; 19 программ базового уровня, 30 программ углубленного уровня.

Перечисленные типы уровней сложности являются рамочными и ориентировочными для педагогов-разработчиков программ дополнительного образования, так как конкретная, более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы.

Учебный план предусматривает реализацию в учреждении в 2022-2023 учебном году на бюджетной основе 64 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы шести направленностей. В МБУ ДО ДДТ на внебюджетной основе реализуются 2 дополнительные общеобразовательные программы по социально-гуманитарной направленности.

Дополнительное образование в 2022-2023 учебном году представлено следующими направленностями:

Художественная направленность

Цель: формирование творческой личности, обладающей практическими умениями и навыками, активной позицией, владеющей способами конструктивного взаимодействия.

Задачи:

- создание условий для творческой самореализации обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями через самостоятельную художественную деятельность, осуществление педагогической помощи процессу их социализации и социальной адаптации;
- обучение практическим умениям в художественной предметной области с учетом индивидуальных особенностей, интересов, способностей и возможностей детей;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- воспитание культуры поведения личности, обладающей качествами, необходимыми для уверенного поведения в современном обществе;
- воспитание трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативных качеств для общения в коллективе.

Срок реализации программ данной направленности от 1 года до 7 лет. Программы данной направленности представлены для всех категорий обучающихся.

Предметные образовательные области: изобразительное и декоративно - прикладное искусство, вокальное искусство, хореография, музыкальное искусство - театр, гитара, скрипка, фортепиано.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Возраст обучающихся (лет)	Срок реализации (лет)	Количество часов (в год)	Уровень сложности
Художественная направленность (отдел декоративно-прикладного творчества – 14 программ)				
«Фантазия»	6-12	5	216	углубленный
«Юный скульптор»	7-14	4	216	базовый
«Мир искусства»	5-17	5	216	углубленный
«Народные промыслы»	7-12	3	216	базовый
«Радуга»	5-13	4	144	базовый
«Ультрамарин»	7-14	4	216	базовый
«Ковровая вышивка»	7-14	3	216	базовый
«Бисероплетение»	7-16	6	216	углубленный
«Вдохновение»	6-15	4	216	базовый
«Художественное творчество»	5-7	2	144	ознакомительный
«Батик»	9-17	5	216	углубленный
«Ниткография»	6-7	2	144	ознакомительный
«Мое рукотворчество» (для детей с ОВЗ)	7-16	3	72	базовый
«Калейдоскоп»	6-16	3	216	базовый
Художественная направленность (музыкально-эстетический отдел – 25 программ)				
Танцевальный клуб «Матадор»	6-17	5	216	углубленный
Студия танца «Инсайт»	7-18	7	216	углубленный
Вокальная студия «Дети Солнца»	7-18	5	216	углубленный
«Инструментальное музицирование (гитара)»	6-18	7	72	углубленный
Музыкальная студия игры на фортепиано «ПроДвижение»	5-18	6	72	углубленный
«Инструментальное музицирование (скрипка)»	6-16	5	216	углубленный
Школа эстрадного пения «Ветер-перемен»	7-18	7	216	углубленный
Шоу-группа «Ритм» Подпрограмма «Сценическое движение»	11-15	3	216 216	базовый
Ансамбль деревянных духовых инструментов «Кларнет-оптимум»	7-18	5	216	углубленный
Хор «Лира»	7-17	5	144	углубленный
«Зажги свою звезду» (эстрадный вокал)	5-16	5	216	углубленный
Ансамбль народной песни «Казачата» Подпрограммы «Вокал» «Сценическое движение»	7-15	5	216 216	углубленный
Ансамбль деревянных духовых инструментов «Элегия»	6-18	5	216	углубленный

Эстрадный инструментальный ансамбль «Fantasy-music»	6-18	5	216	углубленный
Театр современного искусства «Арт-дети»	6-12	5	216	углубленный
Музыкально-театральная студия «Феникс»	5-16	4	216	базовый
Хореографический коллектив «Вдохновение» (народный танец)	5-18	6	216	углубленный
Хореографический коллектив «Вдохновение» (постановка детского танца)	5-18	6	216	углубленный
Ансамбль народного танца «Забава» Подпрограммы «Хореография» «Сценическое движение»	5-17	7	216 216	углубленный
Театральная студия «Арлекино»	6-17	5	216	углубленный
Ансамбль ложкарей «Русские узоры»	6-14	3	216	базовый
Вокальная студия «Планета детства»	5-18	7	216	углубленный
Клуб спортивного бального танца «Денс Стайл»	5-17	5	216	углубленный
Студия танца «Танцующий город»	5-18	5	216	углубленный
Вокальная студия «Браво»	5-17	5	144	углубленный

Туристско-краеведческая направленность

Цель: создание условий для личностного и физического развития ребенка, формирование подростка как разносторонне развитой личности, стремящегося к постоянному самосовершенствованию средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- формирование системы знаний и практических навыков в сферах пешеходного туризма;
- овладение навыками исследовательской деятельности;
- расширение и углубление знаний учащихся по истории, географии и традициям различных регионов России;
- формирование навыков работы с краеведческой литературой, энциклопедиями, справочниками;
- развитие устойчивого интереса к туристической деятельности, краеведению;
- развитие выносливости, гибкости, ловкости, общей физической силы, умения управлять собственным телом;
- развитие организаторских способностей и лидерских качеств;
- воспитание любви и бережного отношения к своему краю, уважения к традициям своих предков;
- воспитание патриотических чувств (гордость за страну, любовь к малой Родине).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Возраст обучающихся	Срок реализации	Количество часов в год	Уровень сложности
Туристический клуб «Росинка»	10-17 лет	5	216	углубленный

Естественно-научная направленность

Цель: создание условий для формирования научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук.

Задачи:

- развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними;
- экологическое воспитание и формирование практических навыков обучающихся в области природопользования и охраны природы;
- побуждение обучающихся к систематизации и углублению знаний, творческому поиску, чтению научно-популярной литературы, решению нестандартных научных задач, определению своей дальнейшей специальности, личностному самоопределению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Возраст обучающихся	Срок реализации	Количество часов в год	Уровень сложности
«Мир экологии»	10-13	2	216	ознакомительный
«Юные экологи»	10-13	3	144	базовый

Техническая направленность

Цель: создание условий для развития интереса обучающихся к техническому творчеству, формирование информационной культуры обучающихся средствами ИКТ.

Задачи:

- развитие технологической культуры и компетенции в области создания и производства технических объектов и устройств;
- формирование компетенции по управлению техническими устройствами и объектами;
- развитие информационной культуры и компетенции в области информационных технологий;
- создание условий, позволяющих обучающимся овладеть образовательным минимумом, необходимым для становления мировоззрения, успешной социализации и самоопределения;
- обучение практическим умениям в области технического творчества с учетом индивидуальных особенностей, интересов, способностей и возможностей детей;
- овладение обучающимися современными информационными технологиями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Возраст обучающихся	Срок реализации	Количество часов в год	Уровень сложности
«Авиамоделирование»	9-18	6	216	углубленный
«Начальное техническое моделирование»	5-14	4	216	базовый
«Робототехника»	7-14	4	216	базовый
«LEGO и игровая математика»	5-8	3	144	базовый
«Лего-конструирование»	5-8	2	144	ознакомительный
«Медиацентр»	10-16	3	216	базовый
«Бумажный конструктор»	5-12	1	144, 216	ознакомительный
«Школа юного журналиста»	10-15	1	144	ознакомительный

Физкультурно-спортивная направленность

Цель: создание условий для формирования здоровьесберегающих компетенций ребенка в образовательном пространстве в условиях МБУ ДО ДДТ.

Задачи:

- обучение практическим умениям в физкультурно-спортивной области с учетом индивидуальных особенностей, интересов, способностей и возможностей детей;
- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- воспитание нравственных и морально-волевых качеств личности, создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- популяризация здорового образа жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Возраст обучающихся	Срок реализации	Количество часов	Уровень сложности
«Спортивный клуб по мини-футболу «Звезда»»	5-18	7	216	углубленный
«Здоровье, тонус, подтянутость»	7-18	3	216	базовый
«Рукопашный бой»	7-18	5	216	углубленный

Социально-гуманитарная направленность

Цель: создание условий для самореализации ребенка, приобретения социального опыта, содействие формированию информационных, коммуникативных, самоорганизационных, самообразовательных компетенций личности.

Задачи:

- формирование у обучающихся базовых общекультурных знаний, умений и навыков;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- обучение практическим умениям в социально-гуманитарной области с учетом индивидуальных особенностей, интересов, способностей и возможностей детей;
- актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда;
- вовлечение в социально-значимые виды деятельности через проектную деятельность;
- воспитание культуры поведения личности, обладающей качествами, необходимыми для уверенного поведения в современном обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Возраст обучающихся	Срок реализации	Количество часов	Уровень сложности
Отдел социально-общественных инициатив				
«Я - гражданин и патриот России»	12-17	2	216	ознакомительный
«Патриоты России»	11-17	3	144	базовый
«Страна ЮИД»	10-14	3	144	базовый
«Волонтеры Победы»	13-18	1	144	ознакомительный

«Школа лидера»	13-17	2	144	ознакомительный
Центр психолого-педагогического сопровождения детей и подростков				
«Ладья»	12-17	1	72	ознакомительный
«Открой себя»	7-11	1	72	ознакомительный
«Все мы разные и это здорово!»	13-15	1	144	ознакомительный
«Мой путь в профессию»	12-16	1	144	ознакомительный
Центры раннего развития и социальной адаптации				
«Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время»» Подпрограммы: «Детская риторика» «Удивительный мир природы» «Волшебная кисточка» «Секреты мастерства» «Школа мяча» «Театр на английском языке»	5-7	2	72 72 72 72 72 72	ознакомительный
«Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Лазорик»» Подпрограммы: «Мой добрый мир» «Час здоровья»	5-7	2	72 72	ознакомительный
Программы, реализуемые на внебюджетной основе				
«Английский для малышей»	5-7	1	72	ознакомительный
Предшкольная подготовка «По дороге знаний»	4-7	1	72	ознакомительный

Учебный план учреждения с учетом возрастного состава обучающихся, количеством детей, количеством часов в неделю определяет недельную часовую нагрузку на освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ каждой направленности. (Приложение 1).

2.7. Система оценки достижений планируемых результатов

Задача, поставленная в Концепции развития дополнительного образования детей, а именно, «разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности» нашла свое воплощение в системе оценки достижения планируемых результатов освоения Программы МБУ ДО ДДТ.

Система оценки достижений планируемых результатов должна, с одной стороны, обеспечивать получение обучающимися обратной связи, информируя их о продвижении в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; с другой стороны, обеспечивать положительную мотивацию обучения, стимулировать стремление обучающихся к самообразованию, ориентируя на достижение высоких результатов в освоении дополнительной программы.

Основным объектом системы оценки достижения выступают планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результат - состояние системы в определенный момент ее развития в соответствии с поставленными целями. Содержание планируемого результата связано с формулированием предстоящей цели деятельности.

Образовательный результат – итог (промежуточный или конечный) совместного взаимодействия педагога и обучающегося в процессе образовательной деятельности по конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Результативность – степень соответствия планируемых и полученных результатов. В дополнительном образовании недопустимо сравнение планируемых результатов обучающегося с неким эталоном или с планируемыми результатами других обучающихся. Оцениваются собственные результаты ребенка, их продвижение с ориентацией на успех и личностные качества, демонстрируемые в деятельности. Осуществление оперативного контроля за качеством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО ДДТ».

- **Текущая оценка результатов обучения (диагностика)** — это систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой. Проведение текущей оценки результатов обучения направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы.

Текущая диагностика обучающихся в МБУ ДО ДДТ осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме (разделу).

Формы текущей диагностики: вопросники, срезовые работы, опрос, тестирование, самостоятельные работы, творческие работы, концертные прослушивания, фестивали, конкурсы, турниры, соревнования и др.

- **Промежуточная аттестация** — это установление уровня достижения результатов освоения содержания учебных курсов, модулей, предусмотренных программой. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления: соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится педагогом дополнительного образования по итогам полугодия, года.

Функции промежуточной аттестации обучающихся, текущего контроля успеваемости:

-учебная - создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических знаний, практических и творческих умений и навыков;

-воспитательная - мотивация к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

-развивающая - возможность осознания обучающимися уровня их актуального развития и определение перспектив;

-коррекционная - возможность для педагога дополнительного образования своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса;

-социально-психологическая - предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность представления родителям (законным представителям) информации о результатах обучения детей.

Требования к формам промежуточной аттестации с учетом особенностей дополнительного образования и компетентного подхода:

- применение обучающимися на практике и демонстрация полученных знаний и умений, понимание и значимость своей деятельности;

- привлекательность и посильность для выбранной возрастной группы;

- рациональность и экономичность для педагога;

- возможность оценивать не только предметные, но и общепредметные и ключевые компетенции.

-Предметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование. Они включают:

✓ **Теоретическую подготовку по программе** (диагностика уровня владения предметными знаниями по направлению образовательной деятельности, осуществляемую с помощью тестов, анкет, опросников, составленных педагогами).

Критерии параметра соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

✓ **Практическую подготовку по программе** (анализ опыта предметной деятельности: оценивание уровня выполнения практических работ, решения нестандартных заданий, анализ портфолио обучающегося и т.п.).

Критерии параметра: соответствие практических умений и навыков программным требованиям, отсутствие у обучающихся затруднений при использовании специального оборудования и оснащения.

✓ **Творческие навыки** (уровень выполнения творческих заданий, привнесение в работу авторских идей).

Критерии параметра: креативность в выполнении практических заданий.

-Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включают готовность и

способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- ✓ мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- ✓ когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- ✓ операциональным (умения, навыки);
- ✓ эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Личностные результаты освоения дополнительных программ рассматриваются как **фактор развития мотивации обучающихся**, которые структурированы в три блока:

Самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося, осознанное участие в общественной жизни учреждения.

Смыслообразование - поиск и установление личностного смысла учения обучающихся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; инициативность и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

Морально-этическая ориентация - знание основных норм морали российского общества; развитие этических чувств - вины, совести, стыда, как регуляторов морально-этического поведения; ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мировоззрению, культуре и т.д.; соблюдение норм и правил поведения, принятых в МБУ ДО ДДТ.

-Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Для достижения метапредметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в образовательном процессе необходимо соблюдать следующие **принципы**:

- ✓ отказ от шаблона в структуре учебного занятия и формализма в его проведении;
- ✓ максимальное вовлечение обучающихся в активную деятельность на занятии с использованием различных форм индивидуальной и групповой работы;
- ✓ развитие функции общения на занятии;
- ✓ поддержка альтернативности и множественности мнений, уважительное отношение к мнению каждого;
- ✓ занимательность и эмоциональный тон занятия;
- ✓ педагогически целесообразная дифференциация обучающихся по учебным возможностям;
- ✓ развитие навыков сотрудничества и сотворчества;

✓ включенность обучающихся в практическую деятельность, формирующую профессиональные навыки.

Метапредметных образовательных результатов обучающийся достигает в процессе всего периода обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Метапредметные результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ должны отражать:

- ✓ умение обучающихся определять цели, задачи, мотивы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ владение основами самоконтроля за своими действиями в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласованных позиций и учета интересов;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Метапредметные умения и навыки обучающегося включают следующие **оцениваемые параметры и критерии:**

Учебно- интеллектуальные умения

Критерии параметра:

-креативное мышление-способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое;

-проектное мышление-умение четко видеть проблему в происходящем вокруг и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время;

-работа с информацией -подбор и анализ специальной литературы по профилю дополнительной общеразвивающей программы, в том числе с использованием ИКТ;

-навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности: умение разрабатывать и планировать собственную деятельность в соответствии с целями исследовательского или проектного задания; выбирать информацию,

относящуюся к теме исследования/проекта; анализировать и выбирать наиболее рациональные способы решения поставленной задачи; создавать и осуществлять свои варианты действий по проведению исследования или созданию проектов; осуществлять оценку выполненного исследования или созданного проекта и самооценку своих действий.

Учебно- коммуникативные умения

Критерии параметра:

-умение слушать и слышать (навык внимательного слушателя), умение выделять главное из услышанного, умение задавать вопросы;

-умение презентовать результаты деятельности перед аудиторией;

-умение рассуждать, вести диалог, полемику, участвовать в дискуссии;

-умение работать в команде;

-проявление инициативы (инициативность-способность обучающегося к самостоятельной деятельности, умственная или физическая волевая активность, своевременно проявляемая в организации действий, направленных на достижение как собственных, так и общественных целей);

-рефлексия-умение обучающимися самостоятельно оценивать свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Учебно- организационные умения и навыки

Критерии параметра:

-умение организовать свое рабочее (учебное) место;

-навыки соблюдения правил безопасности в процессе учебной деятельности;

-умение определять цель учебной деятельности;

-умение планировать учебную деятельность, управлять временем;

-умение аккуратно выполнять работу.

Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного дополнительного образования, которые квалифицируются как личностные универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия, связанные с метапредметными результатами обучения:

Универсальные учебные действия	Образовательные результаты
личностные (обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.	Личностные
регулятивные (обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Метапредметные
познавательные (обеспечивают построение обучающимися самостоятельного процесса поиска, исследования, систематизации, обобщения и использования информации с целью познания окружающего мира	
коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать или вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;	

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, а именно: планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками; постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли, владение средствами коммуникации)	
освоение теоретических и практических знаний по предмету	Предметные

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: самостоятельные работы репродуктивного характера, отчетные выставки детских работ, диагностика, тестирование, отчетный концерт, защита творческих работ (проектов), презентация творческих работ, конференции, фестивали, конкурсы, соревнования, турниры, чемпионаты.

Результаты промежуточной аттестации собираются педагогом в отдельную папку «Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» и являются основанием для рассмотрения вопроса о допуске обучающегося к итоговой аттестации.

- **Итоговая аттестация обучающихся** проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих **формах**: творческая деятельность (которая предусматривает участие обучающихся в смотрах художественной самодеятельности, фестивалях-конкурсах детского творчества, выставках технического и декоративно-прикладного творчества на всех этапах обучения), чемпионаты, турниры, соревнования, защита творческих работ (проектов), отчетный концерт отчетная выставка.

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- ✓ *высокий уровень* - обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- ✓ *средний уровень* - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- ✓ *низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- ✓ *высокий уровень* - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- ✓ *средний уровень* - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- ✓ *низкий уровень* - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценки уровня творческой активности:

- ✓ *высокий уровень* - обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу;
- ✓ *средний уровень* - обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен;
- ✓ *низкий уровень* - обучающийся пассивен, безынициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно

Результаты итоговой аттестации фиксируются в сводной таблице, которая является отчетным документом и хранится у руководителя (отдела, центра).

Модель выпускника МБУ ДО ДДТ включает в себя три структурных компонента:

✓ **Универсальный компонент содержания образования**, условно дифференцируемый на две составляющих:

- а) воспитательную;
- б) дидактическую.

✓ **Воспитательный структурный компонент модели выпускника**

В воспитательном плане модель содержит в себе следующие три структурных элемента:

- а) социальные знания и представления – содержательно развёрнутая и активно усваиваемая объективно-достоверная информация об окружающем мире, о социальной и материальной действительности, об отечественной и мировой культуре, о нравственности, о прошлом, настоящем и будущем своей Родины;
- б) положительные эмоционально-личностные проживания обучающимися базовых национальных ценностей, различных образов, максимально укоренённых в содержании реализуемых дополнительных образовательных программ той или иной направленности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, спорт, наука и традиционные российские религии, искусство и литература, природа и человечество);
- в) приобретение обучающимися опыта самостоятельных общественно-значимых действий.

✓ **Дидактический структурный компонент модели выпускника**

Дидактическая составляющая целостного образовательного процесса, включает в себя следующие четыре элемента:

- а) предметные знания, дополняющие, углубляющие и совершенствующие знания, приобретаемые детьми в рамках школьных образовательных программ;
- б) знания метапредметные.

- г) знания личностные, помогающие ребёнку-обучающемуся определить общую линию личностного развития;
- д) специфичный компонент содержания образования, стимулирующий раскрытие творческой индивидуальности обучающихся, выявления и укрепления их образовательных задатков и способностей: интеллектуальных, коммуникативных, социальных, технических, спортивных, лидерских, художественных и др.; навыков самопознания, самоорганизации, саморазвития.
- е) профориентационный, выявляющий первые признаки индивидуально-личностной предрасположенности к той или иной сфере общественного производства: профессии типа «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», человек – художественный образ» и др.

III. Организационно- педагогические условия реализации Программы

3.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график МБУ ДО ДДТ на 2022-2023 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учреждении.

Продолжительность календарного учебного года в МБУ ДО ДДТ

Начало календарного учебного года — **01.09.2022г.**

Начало занятий для групп второго и последующих годов обучения — **01.09.2022г.**

Начало занятий для групп первого года обучения — **15.09.2022г.**

Окончание учебного года по дополнительным общеобразовательным программам — **31 мая 2023г.**, продолжительность учебного года — **36 недель**. Учебный год может быть продлен до завершения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Реализация дополнительных краткосрочных общеобразовательных общеразвивающих программ, проектов в летний период — **с 01.06.2023 по 31.08.2023г.**

Окончание календарного учебного года — **31.08.2023г.**

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО ДДТ осуществляется в течение календарного года. Занятия детей в объединениях в период школьных каникул проводятся по утвержденному расписанию (допускается изменение расписания, формы занятия, состава группы).

Общеобразовательные программы имеют определённый объем учебной нагрузки:

-36 часов в год, 1 час в неделю;

-72 часа в год, 2 часа в неделю;

-108 часов в год, 3 часа в неделю;

-144 часа в год, 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа);

-216 часов в год, 6 часов в неделю (2 раза в неделю по 3 часа, 3 раза в неделю по 2 часа).

В летний период в МБУ ДО ДДТ реализуется программа «Лето», занятия могут проводиться в форме:

- кружковой работы с утвержденным календарно-тематическим планом летней краткосрочной программы;
- выездных эколого-туристических экспедиций (на базе ФГБУ «Тебердинский заповедник»;
- экскурсий, фестивалей-конкурсов, соревнований, турниров и др.
- реализации дополнительной общеобразовательной программы (в случае потери учебного времени в течении учебного года).

Нерабочие праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством (ст.112 ТК РФ) и не учитываются при заполнении журналов:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января-Новогодние каникулы;
- 7 января-Рождество Христово;
- 23 февраля-День защитника Отечества;
- 8 марта-Международный женский день;
- 1 мая-Праздник Весны и Труда;
- 9 мая-День Победы;
- 12 июня-День России;
- 4 ноября-День народного единства.

Регламент образовательного процесса

Образовательный процесс в МБУ ДО ДДТ осуществляется по шести направленностям:

- 1. художественная;
- 2. физкультурно-спортивная;
- 3. социально-педагогическая (социально-гуманитарная);
- 4. техническая;
- 5. туристско-краеведческая
- 6. естественнонаучная.

Учебные занятия в МБУ ДО ДДТ проводятся ежедневно.

Режим работы — с 08:00 до 21:00:		
при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий)	до 7 лет	19:30
	7 - 10 лет	20:00
	10 - 18 лет	21:00

Занятия проводятся по расписанию, составленному в соответствии с СанПиН №2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28), утвержденному директором и согласованному с председателем ПК.

Продолжительность учебных занятий:			
для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 мин	Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 мин.
	от 5 до 6 лет	25 мин	
	от 6 до 7 лет	30 мин	
для остальных обучающихся	от 7 до 8 лет	35-40 мин	
	от 8 лет до 18 лет	40-45 мин	

Родительские собрания проводятся в детских объединениях, студиях, центрах МБУ ДО ДДТ — 1-2 раза в год.

Регламент административных совещаний:

-Общее собрание работников МБУ ДО ДДТ собирается по мере необходимости, но не реже 2 раз в год.

-Педагогический совет созывается председателем по мере необходимости, но не реже 4 раз в год.

-Методический совет - не менее 3 заседаний в течение учебного года.

-Художественный совет МБУ ДО ДДТ созывается председателем по мере необходимости, но не реже 2 раз в год.

-Совещание при директоре - еженедельно (четверг).

-Совет учреждения созывается председателем по мере необходимости, но не реже 3 раз в год.

Прием обучающихся

Прием обучающихся в учреждение регламентируется «Положением о правилах приёма обучающихся в МБУ ДО ДДТ», «Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБУ ДО ДДТ».

Дополнительный прием обучающихся - в течение учебного года при условии наличия вакантных мест.

МБУ ДО ДДТ осуществляет прием детей и подростков Железнодорожного района и всех желающих обучаться из других районов города Ростова-на-Дону.

Заявителями на получение услуги являются граждане, достигшие 14-летнего возраста, или родители (законные представители) несовершеннолетних, обратившиеся в МБУ ДО ДДТ с заявлением.

От имени заявителя могут выступать физические лица, имеющие такое право в силу наделения их соответствующими полномочиями в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Перечень документов, необходимых при зачислении: заявление с согласием на обработку персональных данных, копия свидетельства о рождении ребенка (для детей до 14 лет) или документ, удостоверяющий личность ребенка старше 14 лет, медицинское заключение о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой (для поступающих на обучение по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности), медицинская справка о состоянии здоровья, выданная учреждением здравоохранения (для поступающих на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в туристские и хореографические объединения). Заявитель имеет право предоставить документы лично, по почте, через Портал госуслуг.

Организация контроля успеваемости:

- ✓ начальная диагностика обучающихся - проводится в сентябре;
- ✓ текущая диагностика обучающихся - осуществляется в течение учебного года;
- ✓ промежуточная аттестация обучающихся - оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени (полугодие, год);
- ✓ итоговая аттестация обучающихся - по окончании срока обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (апрель-май).

Аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса.

3.2. Создание безопасной образовательной среды

Важнейшим фактором, определяющим эффективную работу учреждения по реализации Программы, является создание комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

В МБУ ДО ДДТ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся, а именно:

- ✓ образовательная деятельность осуществляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- ✓ составлено оптимальное расписание учебных занятий;
- ✓ учебные занятия проводятся на основе принципов здоровьесберегающих образовательных технологий;
- ✓ проводятся досуговые мероприятия по формированию здорового образа жизни;
- ✓ создана благоприятная психологическая атмосфера;
- ✓ осуществляются профилактические мероприятия, направленные на недопущение несчастных случаев во время пребывания обучающихся в учреждении. 2 раза в год во всех объединениях проводятся инструктажи с обучающимися по правилам поведения, правилам соблюдения требований безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения при угрозе террористического акта и иным возможным чрезвычайным ситуациям, проводятся внеплановые инструктажи. Проведение инструктажей фиксируется в Журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении на учебный год. При организации выездных мероприятий с участием обучающихся обеспечивается соблюдение всех соответствующих нормативных требований, необходимая документация разрабатывается в срок и в полном объеме;
- ✓ ведется просветительская работа с родителями (законными представителями) с использованием информационных стендов в помещениях учреждения, официального сайта ДДТ;
- ✓ с педагогическими кадрами ведется работа по обеспечению необходимого уровня компетентности по вопросам сохранения здоровья, как самих работников, так и обучающихся, включая прохождение курсовой подготовки по оказанию первой помощи, по обеспечению безопасности обучающихся во время пребывания в МБУ ДО ДДТ;
- ✓ все корпуса учреждения оснащены аптечками первой доврачебной помощи;
- ✓ поддерживается в норме тепловой и световой режим учебных помещений;
- ✓ осуществляется регулярный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в учебных кабинетах. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции проводится весь комплекс мероприятий по недопущению распространения инфекции: обязательная термометрия как обучающихся, так и работников учреждения, проветривание учебных кабинетов после каждого занятия с занесением записи в журнал, разведение потоков обучающихся и т.д.

В целях оперативного реагирования в случае экстремальных ситуаций в МБУ ДО ДДТ помещения оборудованы кнопками тревожной сигнализации,

системами видеонаблюдения и автоматической пожарной сигнализации, системой речевого оповещения о тревожной ситуации, во всех учебных кабинетах имеется необходимое количество первичных средств пожаротушения.

Выполняя инструкции по антитеррору, в МБУ ДО ДДТ организовано ежедневное проведение проверки помещений на предмет антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение учреждения в условиях совершенствования качества дополнительного образования, введения в действие профессионального стандарта педагога дополнительного образования, является одной из приоритетных задач МБУ ДО ДДТ.

По состоянию на 01.01.2023г. в МБУ ДО ДДТ: административно-управленческий персонал - 4 человека, педагогических работников - 81, из них: основных работников – 56, внешних совместителей – 25.

Педагогический состав учреждения состоит из 56 педагогов дополнительного образования, 8 методистов, 7 педагогов-организаторов, 3 педагога-психолога, 6 концертмейстеров.

Возрастной уровень педагогических работников

В учреждении по состоянию на 01.01.2023г. педагогических работников в возрасте до 30 лет — 15 человек (19 %), (от общего числа педагогических работников учреждения), до 55 лет — 43 человека (53 %), старше 55-летнего возраста — 23 человека (28 %).

Основную возрастную группу, согласно данным возрастного уровня педагогических работников учреждения, составляют педагоги в возрасте от 30 до 55 лет (53% от общего числа педагогических работников).

Образовательный уровень педагогических работников

По уровню образования педагогические работники ДДТ имеют: высшее образование — 66 человек (81%), (от общего числа педагогических работников учреждения), в том числе педагогическое — 50 человек, незаконченное высшее — 3 человека (4 %), среднее специальное — 12 человек (15 %).

В коллективе учреждения осуществляют профессиональную деятельность работники: почетные работники общего образования – 2 человека, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 7 человек.

Уровень стажа педагогических кадров

В МБУ ДО ДДТ педагогический стаж до 5 лет имеют 23 человека (28 %), (от общего количества педагогических работников), до 10 лет — 9 человек (12 %), до 15 лет — 11 человек (13 %), до 20 лет — 14 человек (17 %), до 30 лет — 12 человек (15 %), свыше 30 лет — 12 человек (15 %).

Уровень квалификации педагогических кадров

Уровень квалификации педагогического коллектива ДДТ стабильно высок. Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию, составляет 64 % от общего числа педагогических работников учреждения. 17 % педагогических работников не имеют квалификационной категории, из них: 5 % аттестовано на соответствие занимаемой должности. Данной категории работников даны рекомендации аттестационной комиссией на

подготовку документов для аттестации на первую квалификационную категорию, 12 % не имеют квалификационной категории и не аттестованы на соответствие занимаемой должности, т.к. проработали в ДДТ менее 2-х лет.

Кадры – наиболее ценный ресурс учреждения, эффективное управление которым является важнейшей стратегической задачей МБУ ДО ДДТ, к его сильным сторонам, позволяющим решать поставленные перед учреждением образовательно-воспитательные задачи следует отнести:

- ✓ стабильность педагогического коллектива, низкую текучесть педагогических кадров;
- ✓ высокий профессионализм педагогов;
- ✓ владение педагогами технологиями продуктивной учебной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- ✓ высокий уровень результатов участия учреждения и педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- ✓ диссимилиация педагогического опыта на различных уровнях.

3.4. Методическое обеспечение реализации Программы

Деятельность методической службы МБУ ДО ДДТ ориентирована на реализацию задач, сформулированных в национальном проекте «Образование», стратегических направлений развития учреждения, а также задач, определённых в качестве приоритетных в образовательной Программе:

-совершенствование содержания и организационно-педагогических форм дополнительного образования детей, апробация обновлённых дидактических моделей образовательной деятельности, обеспечивающей гибкость, вариативность и личностную мотивированность дополнительного образовательного процесса.

-инструментальное обновление внутренней системы оценки контроля и оценки качества дополнительного образования.

Для формирования единого информационно-методического поля учреждения использовались следующие **формы методической работы:**

- ✓ педагогические советы, тематические семинары, семинары-практикумы, инструктивно-методические совещания;
- ✓ форумы, съезды, виртуальные выставки педагогических технологий, издание публикаций, методических рекомендаций и пособий;
- ✓ наставничество;
- ✓ открытые занятия;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ обобщение педагогического опыта;
- ✓ взаимопосещение учебных занятий и др.

Разработка концептуальных, программных документов осуществляется в ходе проведения учебно-методических советов, педагогических советов, тематических семинаров, производственных совещаний.

В учреждении работает программа по наставничеству педагогических кадров «Ступени к мастерству», направленная на обеспечение постепенного вовлечения молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности, содействие становлению профессиональной деятельности педагогов, создание

условий для самореализации, приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Методическое обеспечение Образовательной программы предполагает использование ресурсов методического кабинета МБУ ДО ДДТ, методических и учебных кабинетов детских центров и методических отделов, личного методического фонда педагогов, использование ТСО, информационных, цифровых, интернет-ресурсов и других средств обучения, прописанных в дополнительных общеобразовательных программах детских творческих объединений, использование материальнотехнической базы учреждения, необходимой для осуществления образовательной деятельности.

В учреждении существует также система организации интенсивного уровнево-дифференцированного роста профессионализма педагогических кадров, начиная от элементарной воспитательно-дидактической грамотности, через соответствующую компетентность – к высокому педагогическому мастерству:

1 уровень - «Помощь». Означает на деле разностороннюю, максимально возможную помощь начинающему (независимо от возраста) педагогу дополнительного образования в его профессиональной адаптации к специфике дополнительного образования в целом, а также к системе специфических организационно-педагогических требований, сложившихся в учреждении.

Интегративный показатель достигнутой результативности – педагог знает, что такое программа дополнительного образования детей, умеет реалистично формулировать цели и задачи, отбирать соответствующее содержание, проектировать реально достижимый результат.

2 уровень – «Поддержка». Предполагает приведение профессионального опыта педагога в реально осязаемую самим педагогом систему, а также адекватное отражение своей деятельности в программно - методической документации.

Интегративный показатель достигнутой результативности - создание унифицированной системы программно - методического обеспечения.

3 уровень – «Сопровождение». Предполагает определение проблемы, по которой организуется опытно - поисковая деятельность педагога. Побудителем для поисковой работы выступает, как правило, единая методическая тема учреждения.

Интегративный показатель достигнутой результативности: способность педагога до осуществления практической деятельности предположить, какой результат сможет получить.

4 уровень - «Обеспечение». Связан с самостоятельной деятельностью педагога по непрерывному обновлению различных сторон, свойств и граней своего профессионального (методико-воспитательного и методико-дидактического) опыта.

Интегративный показатель результативности - способность педагога найти свою систему самообразования, отвечающую его индивидуальным способностям, будь то выбор курсовой подготовки, работа по самообразованию, участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение собственного опыта деятельности и др.

5 уровень – «Партнёрство» - характеризуется особым состоянием развития профессионального (воспитательного и дидактического) опыта, когда педагог умеет методически грамотно транслировать и передавать ключевые методические идеи своего опыта коллегам, то есть по сути сам становится, так сказать, «практикующим методистом».

Интегративный показатель результативности - способность к осуществлению педагогом консультативно-методической деятельности внутри педагогического коллектива и за его пределами.

3.5. Материально-техническое и информационное обеспечение реализации Программы

Здание ДДТ	МБУ ДО ДДТ размещается в 5 зданиях, общей площадью 2177,3 в том числе площадь учебных помещений -1519,9 кв.м. Также занятия проводятся на базах 9 образовательных учреждений Железнодорожного района, общая площадь которых 3353,2 кв. м.
Информация об учебных кабинетах и кабинетах для проведения практических занятий	В зданиях МБУ ДО ДДТ расположены учебные кабинеты — мастерские: скульптуры, лепки, обжига, кабинеты декоративно-прикладного творчества, кабинет эстрадного вокала, кабинет технического обучения, музыкальные залы, кабинеты хореографии, кабинеты занятий для дошкольников, спортивный зал, тренажерный зал и др.
Информация об объектах спорта	Спортивный зал
Питание обучающихся	Не предусмотрено в дополнительном образовании
Охрана здоровья обучающихся	Соблюдаются санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования. Для безопасности учебного процесса в здании установлены АПС, тревожная кнопка, система речевого оповещения о тревожной ситуации. Каждый год приобретаются средства индивидуальной защиты и пожаротушения. Для комфортного пребывания в здании МБУ ДО ДДТ обучающихся и сотрудников ежегодно проводятся необходимые ремонтно-строительные работы: ремонт кабинетов, санитарно-гигиенических помещений.
Информация о средствах обучения	Регулярно обновляется материально- техническая база учреждения.

Учебные кабинеты соответствуют современным требованиям, а также требованиям Роспотребнадзора, пожарнадзора, технадзора. По мере поступления бюджетных и внебюджетных средств регулярно проводятся мероприятия по улучшению условий учебно-воспитательного процесса.

Оборудование	Оборудование кабинетов, мастерских: мебель, спортивный инвентарь, демонстрационное оборудование, музыкальные инструменты, костюмы для творческих коллективов, музыкальные центры, видеопроекторы, печь
--------------	--

	для обжига керамики.
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, ЭОР, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ	Интернет—ресурсы для педагогов
Материально-техническое обеспечение для педагогических работников	Методический кабинет с обеспечением возможности работы педагогов на персональном компьютере
Специальные условия для доступа в ОУ инвалидов и лиц с ОВЗ	Условно-доступная среда

Обеспечение безопасности

В МБУ ДО ДДТ созданы условия, которые обеспечивают безопасность участников образовательного процесса:

- ✓ сформирована необходимая нормативно-правовая основа организации безопасных условий жизнедеятельности МБУ ДО ДДТ: Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, Федеральные законы, нормативно правовые акты, управления образования администрации г.Ростова-на-Дону, приказы по учреждению;
- ✓ утверждены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива;
- ✓ инструкции по охране труда для обслуживающего персонала;
- ✓ правила поведения обучающихся в МБУ ДО ДДТ;
- ✓ в установленных местах размещены планы эвакуации, выполненные в соответствии с ГОСТ;
- ✓ проводится контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов и музыкальных залов.

Ведется целенаправленная работа с обучающимися:

- ✓ инструктажи обучающихся при проведении занятий;
- ✓ инструктажи обучающихся при организации экскурсий, мероприятий, конкурсов, походов театр и других выездных мероприятий;
- ✓ изучаются правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций;
- ✓ в рамках игровых программ ребята изучают правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улице, на воде, правила пожарной безопасности;
- ✓ оформлены информационно-тематические стенды по ГО и ЧС.

В МБУ ДО ДДТ ведется систематическая работа по формированию у обучающихся основ знаний по гражданской обороне и защиты от ЧС, ежегодно, с обучающимися и сотрудниками проводятся плановый и внеплановые учебные тренировки.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются неотъемлемой частью реализации образовательной программы.

Компьютеры учреждения объединены в смешанную локальную сеть: проводное соединение и беспроводное соединение wi-fi, что позволило

объединить и систематизировать внутриучрежденные ресурсы и обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

В МБУ ДО ДДТ используются лицензионные пакеты программного обеспечения: операционная система Windows, Microsoft Office, брандмауэр и HTTP-прокси сервер, Adobe Reader (программа просмотра документов), Архиваторы – zip, rar, Dico Team, Tools, Far Manager, Антивирус Касперского для Windows.

Графика и дизайн: Paint (графический редактор), Paint.NET. Веб-браузеры: Internet Explorer, Opera, Google Chrome, DaVinciResolve.

Программы программирования. Мультимедиа проигрыватель Windows Media Player. Видео проигрыватель: Windows Media. Программы для видеомонтажа: Movavi Video Editor.

Программа для работы бухгалтерии: 1С- Предприятие и др.

В учреждении оборудованы персональные рабочие места у каждого специалиста административно-управленческой части (директора, заместителей директора по учебной работе, воспитательной работе), педагогов-организаторов, методистов, педагогов-психологов, работников бухгалтерии и хозяйственной службы.

В административной деятельности учреждения в основном используются возможности табличного процессора Excel для составления базы данных педагогов дополнительного образования и обучающихся, учебного плана, тарификации, расписания, текущих отчетов и т.д.

В методическом кабинете организовано автоматизированное рабочее место педагога дополнительного образования с компьютерной (ноутбук и стационарный компьютер), копировальной техникой (сканер, принтер цветной и черно-белой печати, ксерокс), свободный доступ в Интернет.

В целом, материально- техническое и информационное обеспечение МБУ ДО ДДТ соответствует целям и задачам реализации образовательной программы.

IV. Заключение.

Педагогический коллектив МБУ ДО ДДТ нацелен на продолжение работы над проблемой теоретической и практической подготовки учреждения к выходу в режим системно сопряженной реализации следующих пяти концептуальных стратегических модулей современной среды неформального образования:

1. *Программно-ориентированный вектор развития.* Обновление и совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей (включая дистанционное и удалённое обучение), творческая апробация инновационных средовых, деятельностных и личностных подходов к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ завтрашнего дня.

2. *Контрольно-диагностический вектор развития.* Отработка внутренней многомерной динамической шкалы оценки качества дополнительного образования, не противоречащей как узкоспециальным локальным актам учреждения, так и широкомасштабным государственным требованиям, и стандартам.

3. *Акмеологический вектор развития.* Повышение социокультурной компетентности педагогических кадров и достижение ими самого высокого профессионального мастерства с учётом индивидуально-типологических особенностей развития, а также специфики содержания реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4. *Воспитательно-онтологический вектор развития.* Формирование индивидуального и группового социального опыта у обучающихся на основе совершенствования воспитательной составляющей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в аспекте базовой онтологической единицы многомерного методического анализа «человек и мир».

5. *Социально-экономический вектор развития.* Отработка эффективного механизма перехода к персонифицированному финансированию дополнительного образования.

V. Список литературы

1. Боровиков Л.И. Искусство обучения. Введение в дидактику дополнительного образования детей: методическое пособие. –Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2013. – 116 с.
2. Боровиков Л.И. Разработка эволюционно-динамической модели исследования воспитательного профессионализма педагога // Модернизация российского образования. Проблемы и перспективы дополнительного профессионального образования: сб. ст. / гл. ред. Н.В. Наливайко (гл. ред.). – Новосибирск: Городской центр развития образования, 2005. Т. XVI. (сер. тр., прил. к журн. «Философия образования»). с.137-141.
3. Буйлова Л.Н., Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2016. - 192 с.
4. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ / Л. Н. Буйлова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 15 (95). — С. 567-572.
5. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». –М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017. – 608 с
6. Мандыч Л.И., Кривова Е.Б., Боровиков Л.И. Роль методической службы в развитии профессионализма педагогических кадров //Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. – 2012. - № 1.
7. Мандыч Л.И. Кривова Е.Б., Морозова ЕМ. Совершенствование профессионального опыта педагогов дополнительного образования в аспекте ФГОС: проект практикоориентированной модели. //Сибирский учитель. - № 6. – 2014 г.
8. Маркова О.И., Романова М.Н. Формирование метапредметных компетенций у учащихся в системе дополнительного образования//Современные проблемы науки и образования. -2016, - №3.
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».
10. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы: Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем / Под ред. А.М. Моисеева. – М.: Педагогическое общество России; Московское отделение, 2001. – 256 с.
11. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие.2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. - 80с. (Серия «Новые стандарты»).
12. Ушинский К.Д. Предисловие к I тому «Педагогической антропологии» - Ушинский К.Д. избр.пед.соч. в двух томах том I. Вопросы воспитания – М: гос уч.- пед. Издательство, 1953, с 161-200.