Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Железнодорожного района города Ростова-на-Дону
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ДДТ
Протокол от « 31 » августа 2023г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета
МБУ ДО ДДТ
Протокол от « 31 » августа 2023г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец: Андреева Наталья Николаевна
директор МБУ ДО ДДТ
Сертификат: 00DB2C7383A2A5279DF5AF0B6DC2B9D1
Действителен: с 01.02.2023 по 26.04.2024
Н.Н. Андреева
Приказ от « 31 » августа 2023г.
№ 276

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Патриоты России»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Возраст обучающихся: от 11 до 17 лет
Срок реализации: 3 года
Разработчики: педагоги дополнительного образования Скиба К.В., Пашковский П.Н.

г. Ростов-на-Дону
2023 год

1.Пояснительная записка

«...вопрос о патриотическом воспитании
молодежи — это разговор о самом главном:
о ценностях, о нравственных основах,
на которых мы можем и должны строить
нашу жизнь, воспитывать детей,
развивать общество, в конечном итоге
укреплять нашу страну».
В.В. Путин

Патриотическое сознание подрастающего поколения России формируется сегодня в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими социальными потрясениями и радикальными изменениями в обществе. Анализ поведения молодежи показывает, что девальвация патриотических ценностей ведет к нарастанию экстремизма, антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом.

Воспитание патриота и гражданина является общей целью образовательной системы России. Одним из главных направлений патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, осуществляемое в контексте государственной политики. Военно-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите своей Родины.

Целью военно-патриотического воспитания является развитие у молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Основной задачей военно-патриотического воспитания молодежи, является развитие у нее способностей, ценностей, качеств, реализуемых в общественно-государственных интересах Родины, формирование моральной и психологической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Содержание воспитания патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству определяется его целью, и основывается на таких элементах, как:

- позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;

- важнейшие духовно-нравственные, деловые и иные качества, такие как любовь к Родине, уважение к законности;

- ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан.

Формирование патриотических качеств возможно лишь через вовлечение учащихся в специфическую патриотическую деятельность. В МБУ ДО ДДТ г.Ростова-на-Дону накоплен многолетний опыт военно-патриотической работы с обучающимися. Ежегодно дети и подростки участвуют в реализации дополнительных образовательных программ патриотической направленности, в военно-спортивных играх, учебно-полевых сборах и других партиотических мероприятиях.

Патриотическое сознание подрастающего поколения России формируется сегодня в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими социальными потрясениями, радикальными изменениями в обществе. Анализ поведения молодежи показывает, что девальвация патриотических ценностей ведет к нарастанию экстремизма, антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом.

Необходимость разработки новой дополнительной общеобразовательной программы «Патриоты России» продиктовано временем. Создание и развитие

всероссийского военно-патриотического общественного движения «Патриоты России» потребовало наличия программы первоначального обучения юнармейцев основам начальной военной подготовки.

Программа «Патриоты России» разработана с учётом главных концептуальных идей и нормативов, заложенных в следующих государственных документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента №474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Ростовской области от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242.

С целью обеспечения преемственности основного и дополнительного образования по вопросам развитияворспитания и обучения детей,при разработке содержания программы, также учитывались и требования ФГОС нового поколения.

Воспитание патриота и гражданина является общей целью образовательной системы России. Одним из главных направлений патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, осуществляемое в контексте государственной политики.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов: нацеленностью на развитие патриотизма, целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в вооруженных силах РФ, формированием здорового образа жизни, необходимостью развития духовно-нравственных ценностей обучащихся.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, в рамках работы по программе у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах способствует личностному укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся, как части общей культуры, базирующейся на системе ценностей, определенных в Концепции развития и воспитания личности гражданина России.

Отличительная особенность:

а) содержание программы носит пропедевтический характер – обучающиеся среднего и старшего школьного возраста осваивают содержание программы *на ознакомительном уровне*;

б) содержание разработано с учетом возрастных особенностей и расчитано на 3 года обучения с усложнением программы с каждым годом обучения;

в) обучающиеся участвуют в акциях патриотической направленности, соревнованиях, военно-спортивных играх, слетах и смотрах, могут участвовать в городских проектах по данной направленности.

Содержание программы «Патриоты России» соответствует возрастным психологическим особенностям детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

Стержнем структуры развивающейся личности является ее направленность.

В среднем школьном возрасте возникает новая социальная ситуация развития: ребенок получает новые права и обязанности и активно начинает заниматься общественно значимой деятельностью. Ведущие потребности: познавательная, выражающаяся в желании учиться, и потребность в общении, принимающая форму желания выполнять общественно значимую деятельность. Обогащение знаниями развивает познавательную потребность. Учебные интересы из ситуативных становятся устойчивыми. Потребность в общении со сверстниками и становится фактором, изменяющим социальную ситуацию развития.

Подростковый возраст – это этап активного развития самосознания, осмысления себя, своего поведения, своих чувств и переживаний и является сенситивным периодом для формирования патриотических чувств.

Одним из важнейших новообразований подросткового периода и раннего юношества является формирование самоактуализации. В этом возрасте необходимо заложить стремление добиваться максимального раскрытия своих потенциальных способностей, быть независимым, сознательно делать выбор между различными путями жизни и принимать на себя ответственность за этот выбор. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения

между людьми, на свое будущее – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности.

Подросток ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе, анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Значимыми составляющими жизни современного подростка являются история, культура, традиции своей семьи, малой Родины. Воспоминания близких людей, участвовавших в боевых действиях по защите Отечества, в других исторических событиях прошлого и настоящего вызывают у школьников искреннее восхищение, гордость, уважение. Однако патриотические чувства, которые испытывают подростки, ситуативны, конкретны и очень зависят от субъективного опыта.

Развитие патриотических чувств как устойчивой, обобщенной системы отношений к Отечеству происходит в рамках интересной и значимой для подростков деятельности в процессе реализации образовательной программы Патриоты России».

Принципиальное отличие позиции старшего школьника заключается в том, что он обращен в будущее, и всё настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Противоречивость переживаний, свойственная юным людям, делает их особо чувствительными к существующим в культуре формам организации жизни, в том числе к самым обобщенным формам, содержащим идеал человеческой жизни. Они буквально впитывают всеми чувствами, пробуют через действия в виде самовоспитания конкретизировать, персонифицировать идеал, для того чтобы решить свои жизненные задачи, связанные с поиском своего Я. Идеалы юности многообразны и зависят от множества факторов, но прежде всего, они соизмеримы с эпохой.

Границы юношеского возраста связываются с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни. Человек должен принять на себя ответственность за устройство жизни в той степени, в какой это возможно в конкретных социальных условиях. Юный человек начинает переживать возможность самовоздействия и самопреобразования. Это вносит особое

содержание в психологическое пространство молодого человека - переживание интегративных свойств своего Я. Усиливается интерес и развивается способность к обобщению, стремлению понять смысл действительности, смысл самой жизни. В этот период юноши нуждаются в помощи и поддержке старших по решению этой жизненно важной задачи. Потребность в общении со взрослыми обусловлена прежде всего проблемами перспективного жизненного самоопределения. Содержанием общения со взрослыми становятся вопросы взаимоотношения людей, отношения между полами, выбор профессии. Юноша потенциально готов к освоению морали, так как он уже переживает необходимость в интегративных механизмах. У него уже есть готовность к организации своей жизни в соответствии с концепцией жизни, к идеологизированной морали. Он готов к воплощению идей лучшей организации жизни, можно сказать, что он готов к подвигу. Этой готовностью к подвигу и можно разграничить подростковый и юношеский возраст. Большую роль в восприятии мира начинает играть социальное пространство, огромное влияние на развитие личности оказывает общество в целом, его традиции. Выбор дальнейшего жизненного пути становится эмоциональным центром жизненной ситуации.

Именно этот период благоприятен для профессиональной ориентации, в том числе военно-профессиональной. Программа «Основы юнармейской службы» может стать основой для профессионального самоопределения. Важно помочь юноше расширить представление о спектре военных профессий, адекватно сопоставить личные интересы, склонности и способности с требованиями, предъявляемыми к избранной профессии и содержанием предполагаемой деятельности.

Большие возможности для включения подростков в такую деятельность предоставляют система дополнительного образования детей, детские и молодёжные общественные объединения, общественно-патриотическое движение, обладающие значительным образовательным и воспитательным потенциалом.

Также оличительной особенностью программы является:

- отсутствие линейности в построении образовательной деятельности;

- смежность изучаемых дисциплин, объединение опыта занятий по основным предметам в образовательном учреждении и учреждении дополнительного образования;
-слитность и однонаправленность образовательных и воспитательных компонентов;
- использование результатов образовательного процесса и индивидуализации его построения;
- профессиональная ориентация.

Программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, учитывая состояние здоровья и половозрастные особенности учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Новизна данной программы заключается в том, что её реализация предусмотрена в рамках городского педагогического проекта по военно-патриотическому воспитанию «Юнармейский марш». Предполагается, что основные компетенции, которые приобретут обучающиеся в процессе освоения образовательной программы «Патриоты России» будут применяться ими на практических занятиях во время проектных мероприятий патриотической направленности: военно-спортивных игр, акций, соревнований и т.п.

Педагогическая целесообразность образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Основная идея: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Цель программы: создавать условия для воспитания патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

Развивающие:

- создавать условия для развития чувства любви, гордости и преданности своей Отчизне;
- способствовать развитию чувства гражданского долга, готовности встать на защиту своей Родины;
- создавать условия для развития коммуникативных умений;
- способствовать развитию способности к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- создавать условия для формирования внутренней потребности личности обучающихся к постоянному самосовершенствованию, к здоровому образу жизни, физическому и психологическому здоровью;
- способствовать развитию физических качеств: выносливости, силы, ловкости, быстроты реакции;
- способствовать успешной социализации обучающихся через взаимодействие органов школьного местного самоуправления, общественных ветеранских организаций, а также средств массовой информации.

Воспитательные:

- создавать условия для воспитания уважения к историческому наследию своей страны;
- способствовать самовоспитанию и развитию таких личностных качеств как дисциплинированность, гуманизм, милосердие, сострадание, патриотизм, гражданственность;
- способствовать воспитанию правосознания и осознания своих прав и прав другого человека;
- создавать условия для воспитания культуры межличностных отношений;

- способствовать воспитанию осознанного отношения к общепринятым правилам и нормам поведения, готовности строго их выполнять;
- способствовать воспитанию уваженного отношения к своему Отечеству, армии, чувства сопричастности к истории, культуре, достижениям и ценностям народа.
- способствовать воспитанию у обучающихся чувства ответственности забудущее своей страны;

Обучающие:

- способствовать формированиюпознавательного интереса к истории и культуреРоссии и Донского края;
- способствовать формированию знаний традиций Вооруженных сил РФ, основ строевой, тактической, топографической, стрелковой, огневой, инженерной, военно-медицинской подготовки;
- создавать условия для формирования общих представлений об экологических проблемах региона;
- создавать условия для формирования умений выполнять слаженные командные действия;
- создавать условия для формирования основных навыковприкладной физической подготовки, рукопашного боя, туристических навыков.
- способствовать формированию интереса к военно-профессиональной деятельности;
- создавать условия для формирования умений и практических навыков действия в экстремальной обстановке с целью обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- способствовать освоению учащимися начальных технических приёмов обращения с оружием;
- способствовать формированию умений применять полученные знания в практической деятельности

Процесс реализации программы строится на принципах индивидуализации, личностно-ориентированного и развивающего обучения, деятельностного, практико-ориентированного подходов.

Вид программы: программа является модифицированной, при ее составлении автор опирался на педагогические идеи классиков педагогики Я.А.Коменского, Н.Г.Чернышевского и В.А.Сухомлинского, считающих, что человеческое достоинство измеряется его заслугами Родине. Близки и мысли современных педагогов В.В.Мартынова, А.В.Беляева, которые определяют патриотизм как одно из нравственных качеств личности воспитание патриотизма на конкретных исторических примерах, в содержание программы внесен региональный компонент.

Уровень программы: уровень программы – базовый, профессионально-ориентированный.

Целевая группа: дети и подростки в возрасте от 12 до 17 лет (мальчики и девочки).

Срок реализации программы: 3 года – 432 часа: 1-й год обучения – 144 часа, 2-ой год обучения – 144 часа, 3-ий год обучения – 144 часа.

Условия према в объединение: прием осуществляется после предварительного ознакомления с уровнем собеседования для базового обучения. Программа рассчитана на детей и подростков, которые не имеют противопоуазаний по здоровью и планируют свою дальнейшую жизнь связать с вооруженными силами России. Прием на обучение проводится на принципах равных условий приема в соответствии с Правилами приема в учреждение.

Режим занятий: периодичность проведения занятий 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество детей в группе: до 15 человек.

Формы реализации образовательного процесса: реализация программы основана на системно-деятельностном подходе, предусматривает использование различных форм организации работы: коллективные, групповые, индивидуальные и дифференцированно – групповые.

Особенности организации образовательного процесса: сочетание спортивно-массового, образовательного и тренировочного процессов.

Методы обучения: словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

Виды занятий: лекции, тактико-строевые занятия, тематические и комплексные занятия, смотры, конкурсы, сборы, слеты, практические занятия на местности, викторины.

Формы подведения итогов

В начале каждого учебного года все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам, а также сдают контрольные физические нормативы с целью проверки их начальной физической подготовки согласно возрастным оценочным нормативам с разделением по гендерному признаку с учетом природосообразности.

При этом применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга: наблюдение; тестирование; практическое задание.

Формы педагогического мониторинга: занятия контроля знаний – тестирование, устный опрос, практическое задание, наблюдение, собеседования.

В течение учебного года обучающиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программного материала ожидается формирование овладение обучающимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- способность обучающихся к личностному самоопределению;
- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;

- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;
- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;
- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации;
- повысить самооценку;
- воспитать волю;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные:

-уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные:

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
-уметь работать с информацией.

Результаты первого года обучения

- знать традиции российского патриотизма;
- знать структуру Вооруженных Сил РФ;
- знать воинские звания и знаки различия;
- знать боевые награды времен Великой Отечественной войны;
- ордена и медали современной России;
- знать историю Донского казачества;
- знать основы строевой подготовки;
- знать основы огневой подготовки;
- знать основы радиационной, химической и биологической защиты;
- знать основы инженерной подготовки;

- знать основы военно-медицинской подготовки;

- знать основы рукопашного боя.

Результаты второго года обучения:

- знать традиции российского патриотизма;

- знать историю войска Донского;

- иметь предствление о истории и государственности России;

- знать национальные символы России: герб, флаг, гимн;

- иметь предстваление о военной доктрине;

- знать виды и рода ВС РФ;

- иметь представление о родах войск российских вооруженных сил;

- иметь представление о военных действиях нашей с раны в Афганистане и на Северном Кавказе;

- уметь стрелять из пневматической винтовки;

-уметь собирать и разбирать автомат Калашникова АКМ (АК-74у);

- унать основы безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Результаты третьего года обучения:

- знать основные вехи и сражения Великой Отечественной войны;

-знать историю возникновения государственных наград России: Герой Советского Союза, Герой Социалистического Труда, Герой России, примеры доблести героев;

- знать историю развития оружия в России;

- иметь представление об основах здоровго образа жизни;

- иметь предстваление о действиях во время чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера;

- иметь предстваление о действиях во время чрезвычайной ситуации террористического характера;

- иметь начальные навыки военной топографии;

- уметь ориентироваться на местности;

- умение действовать в туристической команде.

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
			всего	теория	практика		
		Введение	**2**	**1**	**1**	лекция	
1	**1**	Введение. Входной педагогический тест.	2	1	1	лекция	Тестирование
Раздел 1. «Традиции российского патриотизма»			***24***	***24***	***0***		
2	**1**	Государственные символы России.	1	1	0	лекция	Устный опрос
3	**2**	Дни воинской славы. День защитника Отечества.	1	1	0	лекция	Обсуждение
4	**3**	День победы русских воинов на Чудском озере.	1	1	0	лекция	Устный опрос
5	**4**	День победы русских полков в Куликовской битве.	1	1	0	лекция	Обсуждение
6	**5**	День народного единства	1	1	0	презентация	Устный опрос
7	**6**	День победы русской армии в Полтавском сражении.	1	1	0	лекция	Обсуждение
8	**7**	День первой морской победы русского флота у мыса Гангут.	1	1	0	лекция	Устный опрос
9	**8**	День победы русского флота в Чесменском сражении.	1	1	0	лекция	Обсуждение
10	**9**	День победы русской эскадры у мыса Тендра.	1	1	0	лекция	Устный опрос
11	**10**	День взятия русскими войсками турецкой крепости Измаил.	1	1	0	лекция	Обсуждение
12	**11**	День Бородинского сражения.	1	1	0	лекция	Устный опрос
13	**12**	День победы русской эскадры у мыса Синоп.	1	1	0	лекция	Обсуждение
14	**13**	День проведения военного парада на Красной площади в Москве в 1941 году.	1	1	0	лекция	Устный опрос
15	**14**	День начала контрнаступления советских войск под Москвой в 1941 году.	1	1	0	презентация	Обсуждение
16	**15**	День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1	1	0	лекция	Устный опрос
17	**16**	День разгрома немецко-фашистских войск в Курской битве.	1	1	0	лекция	Обсуждение
18	**17**	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1	1	0	презентация	Устный опрос
19	**18**	День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	1	1	0	лекция	Обсуждение
20	**19**	Первые города-герои: Ленинград, Сталинград, Севастополь и Одесса.	1	1	0	Виртуальный экскурс	Устный опрос
21	**20**	Города-герои: Москва, Киев, крепость-герой - Брестская крепость.	1	1	0	лекция	Обсуждение
22	**21**	Города-герои: Керчь, Новороссийск, Минск.	1	1	0	лекция	Устный опрос
23	**22**	Города-герои: Тула, Мурманск, Смоленск.	1	1	0	лекция	Обсуждение
24	**23**	Города воинской славы России.	2	2	0	викторина	Устный опрос

№ п/п	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
			всего	теория	практика		
		Раздел 2. «Край, в котором ты живешь»	***10***	***10***	***0***		
25	**1**	История Донского казачества.	1	1	0	Лекция	Обсуждение
26	**2**	История образования города Ростов-на-Дону.	1	1	0	Лекция	Устный опрос
27	**3**	Героическая оборона Ростова-на-Дону в ноябре 1941 года.	1	1	0	Презентация	Обсуждение
28	**4**	Ростовская операция и первое освобождение Ростова-на-Дону.	1	1	0	Презентация	Устный опрос
29	**5**	Оборона Ростова-на-Дону летом 1942 года и оккупация города.	1	1	0	Лекция	Обсуждение
30	**6**	Второе освобождение Ростова-на-Дону в феврале 1943 года.	1	1	0	Исторический экскурс	Устный опрос
31	**7**	Мемориалы и памятники Ростова-на-Дону.	1	1	0		Обсуждение
32	**8**	Улицы Ростова-на-Дону, носящие имена защитников и освободителей города.	1	1	0		Устный опрос
33	**9**	Город воинской славы - Таганрог.	1	1	0		Обсуждение
34	**10**	Город воинской доблести - Азов.	1	1	0		Устный опрос
		Раздел 3. «На страже Отечества»	***6***	***6***	***0***		
35	**1**	Структура Вооруженных Сил РФ.	1	1	0		Обсуждение
36	**2**	Воинские звания и знаки различия.	1	1	0		Устный опрос
37	**3**	Звание «Герой Советского Союза».	1	1	0		Обсуждение
38	**4**	Боевые награды времен Великой Отечественной войны.	1	1	0		Устный опрос
39	**5**	Звание «Герой Российской Федерации».	1	1	0		Обсуждение
40	**6**	Ордена и медали современной России.	1	1	0		Устный опрос
		Раздел 4. «Основы строевой подготовки»	***18***	***1***	***17***		
41	**1**	Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	1	1	0		Обсуждение
42	**2**	Основные понятия строевой подготовки.	1	0	1		Устный опрос
43	**3**	Повороты на месте.	1	0	1		Практическое задание
44	**4**	Движение шагом и бегом, строевой и походный шаг.	2	0	2	Практическое занятие	Практическое задание
45	**5**	Повороты при движении строевым шагом.	1	0	1	Практическое занятие	Практическое задание
46	**6**	Перестроение из одной шеренги в две и обратно.	1	0	1	Практическое занятие	Практическое задание
47	**7**	Размыкание и смыкание строя.	1	0	1	Практическое занятие	Практическое задание
48	**8**	Перестроение из колонны по одному в колонну по два и обратно.	1	0	1	Практическое занятие	Практическое задание
49	**9**	Выход из строя и возвращение в строй.	1	0	1	Практич	Практическое

№ п/п	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
			всего	теория	практика		
						еское занятие	задание
50	**10**	Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.	1	0	1	Практическое занятие	Практическое задание
51	**11**	Воинское приветствие без оружия на месте и в движении.	1	0	1	Практическое занятие	Практическое задание
52	**12**	Движение строем и изменение направления движения.	2	0	2	Практическое занятие	Практическое задание
53	**13**	Строевые приемы и движение с оружием.	2	0	2	Практическое занятие	Практическое задание
54	**14**	Слаживание отделения в выполнении изученных строевых приемов.	2	0	2	Практическое занятие	Практическое задание
Раздел 5. «Основы тактической подготовки»			***4***	***2***	***2***		
55	**1**	Тема.Действия солдата на поле боя в обороне и наступлении.	1	1	0	Лекция	Обсуждение
56	**2**	Тема.Способы и приемы перемещения на поле боя.	1	0	1	Практическое занятие	Устный опрос
57	**3**	Тема. Мотострелковое отделение в наступлении и обороне.	1	1	0	Лекция	Обсуждение
58	**4**	Тема.Военно-тактическая игра «Лазертаг».	1	0	1	Игра	Практическое задание
Раздел 6. «Основы топографической подготовки»			***4***	***2***	***2***		
59	**1**	Тема.Общие сведения о военной топографии.	1	1	0	Лекция	Обсуждение
60	**2**	Тема.Способы ориентирования и выбор ориентиров.	1	0	1	Практическое занятие	Устный опрос
61	**3**	Тема.Ориентирование с помощью компаса, понятие азимута.	1	1	0	Лекция	Обсуждение
62	**4**	Тема.Определение азимутов и движение по азимуту.	1	0	1	Практическое занятие	Практическое задание
Раздел 7. «Основы стрелковой подготовки»			***18***	***4***	***14***		
63	**1**	Теоретические основы стрельбы.	1	1	0	Лекция	Устный опрос
64	**2**	Тема.Правила прицеливания и выполнения выстрела.	1	1	0	Лекция	Практическое задание
65	**3**	Тема.Прицеливание и стрельба с использованием лазерного тира.	1	0	1	Лекция	Практическое задание
66	**4**	Тема.Принцип действия и устройство пневматической винтовки.	1	1	0	Лекция	Устный опрос
67	**5**	Тема.Правила безопасности при обращении с оружием и стрельбе.	1	1	0	Лекция	Устный опрос
68	**6**	Тема.Стрельба "сидя" с упора с расстояния 5	1	0	1	Практическое	Практическое

№ п/п	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
			всего	теория	практика		
		метров.				еское занятие	задание
69	**7**	Тема.Стрельба "сидя" с руки с расстояния 5 метров.	1	0	1	Лекция	Практическое задание
70	**8**	Тема.Стрельба "лежа" с упора с расстояния 5 метров.	1	0	1	Практическое занятие	Практическое задание
71	**9**	Тема.Стрельба "лежа" с руки с расстояния 5 метров.	3	0	3	Практическое занятие	Практическое задание
72	**10**	Тема.Вынос точки прицеливания.	2	0	2	Практическое занятие	Практическое задание
73	**12**	Тема.Стрельба "стоя" с упора с расстояния 5 метров.	1	0	1	Практическое занятие	Практическое задание
74	**13**	Тема.Стрельба "стоя" с руки с расстояния 5 метров.	1	0	1	Практическое занятие	Практическое задание
75	**14**	Тема.Стрельба "стоя" с руки с расстояния 10 метров.	3	0	3	Практическое занятие	Практическое задание
Раздел 8. «Основы огневой подготовки»			***18***	***3***	***15***		
76	**1**	Тема.История развития боевого стрелкового оружия.	1	1	0	Лекция	Устный опрос
77	**2**	Тема.Устройство автомата Калашникова, характеристики, работа частей и механизмов.	1	1	0	Лекция	Устный опрос
78	**3**	Тема.Порядок неполной разборки-сборки автомата Калашникова.	2	1	1	Практическое занятие	Практическое задание
79	**4**	Тема.Порядок снаряжения магазина автомата Калашникова патронами.	1	0	1	Практическое занятие	Практическое задание
80	**5**	Тема.Неполная разборка-сборка автомата Калашникова и снаряжение магазина.	6	0	6	Практическое занятие	Практическое задание
81	**6**	Тема.Неполная разборка-сборка автомата Калашникова и снаряжение магазина с завязанными глазами.	2	0	2	Практическое занятие	Практическое задание
82	**7**	Тема.Неполная разборка-сборка автомата Калашникова со снаряжением магазина.	2	0	2	Практическое занятие	Практическое задание
83	**8**	Тема.Стрельба из автомата Калашникова при помощи лазерного тренажера.	3	0	3	Практическое занятие	Практическое задание
Раздел 9. «Основы радиационной, химической и биологической защиты»			***10***	***6***	***4***		
84	**1**	Тема.Ядерное оружие.	1	1	0	Лекция	Устный опрос

№ п/п	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
			всего	теория	практика		
85	**2**	Тема.Химическое оружие.	1	1	0	Лекция	Устный опрос
86	**3**	Тема.Биологическое оружие.	1	1	0	Лекция	Устный опрос
87	**4**	Тема.Опасные последствия техногенных катастроф и террористических актов.	1	1	0	Лекция	Устный опрос
88	**5**	Тема.Индивидуальные средства защиты органов дыхания.	2	1	1	Лекция	Устный опрос
89	**6**	Тема.Индивидуальные средства защиты кожных покровов.	2	1	1	Практическое занятие	Практическое задание
90	**7**	Тема.Нормативы по надеванию респиратора, противогаза, ОЗК.	2	0	2	Практическое занятие	Практическое задание
Раздел 10. «Основы инженерной подготовки»			***4***	***4***	***0***		
91	**1**	Тема.Тактические и защитные свойства местности.	1	1	0	Лекция	Устный опрос
92	**2**	Тема.Окапывание.	1	1	0	Лекция	Устный опрос
93	**3**	Тема.Мины: история, виды и типы.	1	1	0	Лекция	Устный опрос
94	**4**	Тема.Поиск и обезвреживание мин.	1	1	0	Лекция	Устный опрос
Раздел 11. «Основы военно-медицинской подготовки»			***10***	***6***	***4***		
95	**1**	Тема.Первая домедицинская помощь пострадавшим.	1	1	0	Лекция	Устный опрос
96	**2**	Тема.Состав аптечки первой помощи.	1	1	0	Лекция	Устный опрос
97	**3**	Тема.Первая помощь при кровотечениях.	2	1	1	Практическое занятие	Практическое задание
98	**4**	Тема.Первая помощь при вывихах, ушибах, отравлениях.	1	1	0	Лекция	Устный опрос
99	**5**	Тема.Первая помощь при электротравмах, солнечных и тепловых ударах, ожогах.	1	1	0	Лекция	Устный опрос
100	**6**	Тема.Первая помощь при переломах.	1	1	0	Лекция	Устный опрос
101	**7**	Тема.Первая помощь при закрытом переломе голени.	1	0	1	Практическое занятие	Практическое задание
102	**8**	Тема.Первая помощь при открытом переломе голени.	2	0	2	Практическое занятие	Практическое задание
Раздел 12. «Основы рукопашного боя»			***8***	***3***	***5***		
103	**1**	Тема.Рукопашный бой - история и развитие.	1	1	0	Лекция	Устный опрос
104	**2**	Тема.Духовно-нравственные основы рукопашного боя.	1	1	0	Лекция	Устный опрос
105	**3**	Тема.Правила безопасности на занятиях рукопашным боем.	1	1	0	Лекция	Устный опрос
106	**4**	Тема.Разминка и растяжка.	1	0	1	Практическое занятие	Практическое задание
107	**5**	Тема.Базовые элементы рукопашного боя.	1	0	1	Практическое	Практическое задание

№ п/п	№ темы	Наименование раздела, тем занятий	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
			всего	теория	практика		
						занятие	
108	**6**	Тема.Освобождение от захватов шеи и туловища.	1	0	1	Практическое занятие	Практическое задание
109	**7**	Тема.Обезоруживание противника, вооруженного ножом.	2	0	2	Практическое занятие	Практическое задание
Раздел 13. Смотры, конкурсы, слеты, игры			**6**	**0**	**6**		
110	**8**	Тема. Смотр-конкурс сторя и песни	2	0	2	Практическое занятие	Практическое задание
111	**9**	Тема. Военно-спортивная игра «Рубеж»	2	0	2	Практическое занятие	Практическое задание
112	**10**	Тема. Военно-спортивная игра «Зарница»	2	0	2	Практическое занятие	Практическое задание
Раздел 14. «Итоговое тестирование»			***2***	***0***	***2***		
113	**1**	Тема. Итоговое тестирование	1	0	1		Тестирование
Итого часов			**144**	**72**	**72**		

2 год обучения

№ п/п		Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
			Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. «Традиции российского патриотизма»			**40**	**28**	**12**		
1.	**1**	Тема. Входное тестирование Безопасность при освоении программы. Рефлексия первого года обучения. Сущность и содержание понятий патриотизма.	2	2			Тестирование
2.	**2**	Тема.Первая в истории России морская победа русского флота над шведской эскадрой у мыса Гангут (1714 г).	2	2			
3.	**3**	Тема.День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г).	2	2			
4.	**4**	Тема.Блокада Ленинграда (1941 г.).	2	2			
5.	**5**	Тема.День снятия блокады Ленинграда (1944 г.).	2	2			
6.	**6**	Тема.Истоки патриотизма народов России.	2	2			
7.	**7**	Тема.Национальные святыни Отечества и их значение в самовоспитании чувств патриотизма.	2	2			
8.	**8**	Тема. «Ростов-на-Дону – город воинской славы России».	2		2		
9.	**9**	Тема. «Полководцы и герои Великой Отечественной войны».	4		4		
10.	**10**	Тема. «О времени и о себе» - встреча с ветераном-участником Великой Отечественной войны.	2		2		
11.	**11**	Тема.Партизанское движение во время Великой Отечественной войны.	2	2			
12.	**12**	Тема.Трудовой фронт во время Великой Отечественной войны.	2	2			
13.	**13**	Тема.Битва за Кавказ (1942 г.).	2	2			
14.	**14**	Тема. Соревнования «Юнармейские страты»	2		2	Соревнования	Результаты соревнований
15.	**15**	Тема.Русские полководцы и флотоводцы.	2	2			
16.	**16**	Тема.Урок мужества: Заочная экскурсия (с участием ветерана) вкрепость-герой «Брестская крепость», просмотр кинофильма.	2		2		
17.	**17**	Тема.Пионеры-герои Великой Отечественной войны.	4	4			
18.	**18**	Тема.Профессия – Родину защищать.	2	2			
Раздел 2. История Донского края			**14**	**10**	**4**		
19.	**1**	Тема.История Войска Донского.	2	2			
20.	**2**	Тема.Подвиги Донских казаков в Отечественную войну 1812 года, атаман Платов.	2	2			

21.	**3**	Тема.Викторина: «Как ты знаешь историю донских казаков?».	2		2		
22.	**4**	Тема.Улицы Ростова, названные в честь Героев Советского Союза, защитников города.	2	2			
23.	**5**	Тема.История городов Ростовской области.	4	4			
24	**6**	Тема.Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню рождения города и Дням освобождения Ростова в годы ВОВ.	2		2		
Раздел 3. Страницы военной истории и государственности России			**22**	**18**	**4**		
25.	**1**	Тема. «Национальные символы России: герб, флаг, гимн.	2	2			
26.	**2**	Тема.Военное дело на Руси. Киевская Русь. Дружины Киевского Великого князя, местных князей.	2	2			
27.	**3**	Тема.Победы Александра Невского и Дмитрия Донского.	2	2			
28.	**4**	Дискуссия «Что такое воля, мужество, гордость».	2		2		
29.	**5**	Государственные награды Российской империи. Георгиевские кавалеры.	2	2			
30.	**6**	Викторина «Награды Российской империи».	2		2		
31.	**7**	Города-герои Москва, Ленинград (Санкт-Петербург), Волгоград, Севастополь, Тула, Смоленск	4	4			
32.	**8**	Выдающиеся военные ученые и конструкторы России.	4	4			
33.	**9**	Военные подвиги советских моряков и летчиков.	2	2			
Раздел 4. Основы военных знаний			**52**	**26**	**26**		
34.	**1**	ВС России гарант безопасности. Военная доктрина.	2	2			
35.	**2**	Виды и рода ВС РФ.	2	2			
36.	**3**	Сухопутные войска.	2	2			
37.	**4**	Военно-воздушные силы.	2	2			
38.	**5**	Военно-морской флот.	2	2			
39.	**6**	Ракетные войска стратегического назначения.	2	2			
40.	**7**	Космические войска.	2	2			
41.	**8**	Воздушно-десантные войска.	2	2			
42.	**9**	Военные училища - кузница военных кадров.	2	2			
43.	**10**	Советские войска в Афганистане.	2	2			
44.	**11**	Участие ВС в контртеррористической операции на Северном Кавказе.	4	4			
45.	**12**	Основные упражнения по стрельбе.	2		2		
46.	**13**	Стрельба из пневматической винтовки	6		6		
47.	**14**	Соревнования по стрельбе из винтовки.	6		6		

48.	**15**	Общие сведения о боевом стрелковом оружии. Модернизованный автомат Калашникова АКМ (АК-74у). Особенности и отличительные признаки.	4	2	2		
49.	**16.**	Разборка - сборка автомата Калашникова.	6		6		
50.	**17.**	Викторина «Что мы знаем о Вооруженных Силах России».	4		4		
Раздел 5. Элементы основ безопасности жизнедеятельности учащихся. Школа выживания.			**6**	**4**	**2**		
51.	**1.**	Экстремальные ситуации, правила поведения человека в различных экстремальных ситуациях.	4	4			
52.	**2.**	Противопожарная безопасность, индивидуальные средства защиты, оказание первой помощи при ожогах.	2		2		
Раздел 6. Смотры, конкурсы, соревнования			**8**	**0**	**8**		
54.	**1.**	Тема. Смотр-конкурс сторя и песни	2		2		
55.	**2.**	Тема. Военно-спортивная игра «Рубеж»	2		2		
56.	**3.**	Тема. Военно-спортивная игра «Зарница»	2		2		
57.	**4.**	Тема.Военно-спортивная игра «Звездочка»	2		2		
Раздел 6. Итоговое тестирование			**2**		**2**		Тестирование
		Всего часов	**144**	**86**	**58**		

3 год обучения

№ п/п	№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
			Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. «Традиции российского патриотизма».			**30**	**20**	**10**		
1.	**1.**	Тема. Входная диагностика День Бородино (1812 г.).	2	2			Диагностика
2.	**2.**	Тема. Главная тайна Первой мировой войны (23.02.1918 г.)	2	2			
3.	**3.**	Тема. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.).	2	2			
4.	**4.**	Тема. Курская битва (15.04.1943 – 23.08.1943 г.).	2	2			
5.	**5.**	Тема. Сражения на море и в Арктике(1941-1945 г.).	2	2			
6.	**6.**	Тема. Освобождение Украины и Белоруссии. (1943-1944 г.).	2	2			
7.	**7.**	Тема. Освобождение Европы, открытие второго фронта. (1944 г.).	2	2			
8.	**8.**	Тема. Битва за Берлин (1945 г.).	2	2			
9.	**9.**	Тема. Победа в Великой Отечественной войне (1945 г.).	4	4			
10.	**10.**	Тема. Урок гражданственности и патриотизма «Солдатское поле»	2		2		
11.	**11.**	Тема. Урок мужества «Нравственность – основа патриотизма».	2		2		
12.	**12.**	Тема. Исторический экскурс «Я - ростовчанин» (посвящен Дню города).	2		2		
13.	**13.**	Тема. Дискуссия «Что значит быть патриотом сегодня».	2		2		
14.	**14.**	Тема. «История Дона в лицах».	2		2		
Раздел 2. «История Донского края».			**6**	**4**	**2**		
15.	**1.**	Тема. Подвиги Донских казаков в Русско-японскую войну 1905 года и в годы первой мировой войны.	2	2			
16.	**2.**	Тема. Викторина: «Как ты знаешь историю донских казачьих станиц?».	2		2		
17.	**3.**	Тема. Народные приметы и поверья.	2	2			
Раздел 3 «Страницы военной Истории и государственности России»			**8**	**8**			
18.	**1.**	Тема. Государственные награды России.	4	4			
19.	**2.**	Тема. Герой Советского Союза, Герой Социалистического Труда, Герой России.	4	4			
Раздел 4. «Основы военных знаний».			**36**	**18**	**18**		
20.	**1.**	Тема. Оружие 21 века. История развития оружия.	4	4			
21.	**2.**	Тема. Оружие 21 века - на земле.	4	4			
22.	**4.**	Тема. Оружие 21 века – на море.	4	4			
23.	**5.**	Тема. Воины-интернационалисты.	4	4			

24.	**6.**	Тема. Служба в ВС РФ по призыву, по контракту.	2	2			
25.	**7.**	Тема. Строевая стойка. Повороты на месте.	4		4		
26.	**8.**	Тема. Строевой шаг. Походный шаг.	4		4		
27.	**9.**	Тема. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.	4		4		
28.	**10.**	Тема. Подход к начальнику и отход от него.	2		2		
29.	**11.**	Тема. Соревнования по строевой подготовке между группами.	4		4		
Раздел 5. «Элементы основ безопасности жизнедеятельности учащихся. Школа выживания».			**22**	**14**	**8**		
30.	**1.**	Тема.Терроризм, правила поведения при захвате террористами.	4	2	2		
31.	**2.**	Тема. ЧС природного характера.	4	4			
32.	**3.**	Тема. Безопасность на дорогах.	4	2	2		
34.	**4.**	Тема. Здоровый образ жизни, режим дня, полезное питание, закаливание.	2	2			
35.	**5.**	Тема. Вредные привычки и их влияние на организм человека.	4	2	2		
35.	**6.**	Тема. Первая помощь при укусах, порезах, отравлениях.	4	2	2		
Раздел 6. «Военная топография. Спортивный туризм».			**30**	**10**	**20**		
37.	**1.**	Тема. Общие сведения о военной топографии. Топографическая карта. Топографические знаки.	8	4	4		
38.	**2.**	Тема. Компас. Его типы. Устройство. Определение расстояний. Определение сторон света.	4	2	2		
39.	**3.**	Тема. Понятие об ориентировании.	2	2			
40.	**4.**	Тема. Спортивное ориентирование на местности по компасу и карте.	8		8		
41.	**5.**	Тема. Командная туристская подготовка	8	2	6		
Раздел 7. «Смотры, конкурсы, соревнования»			**8**		**8**		
42.	**1.**	Тема. Смотр-конкурс сторя и песни			2		
43.	**2.**	Тема. Военно-спортивная игра «Рубеж»			2		
44.	**3.**	Тема. Военно-спортивная игра «Зарница»			2		
45.	**4.**	Тема.Военно-спортивная игра «Звездочка»			2		
VII		**Итоговое тестирование**	**4**		**4**		
Всего часов:			**144**	**76**	**68**		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Введение

Тема №1 Введение. Входное тестирование

Теория

Информация о структуре, содержании, особенностях общеобразовательной программы дополнительного образования военно-патриотической направленности «Патриоты России». Краткое содержание программы 1 года обучения. Меры безопасности при проведении занятий.

Практика Беседа. Изучение стартовых возможностей обучающихся для освоения содержания программы.

Раздел 1. Традиции российского патриотизма

Тема № 1.1 - Государственные символы России

Теория:

Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Историческое развитие государственных символов России от Киевской Руси до наших дней. Просмотр и обсуждение документального фильма.

Тема № 1.2 – Дни воинской славы. День защитника Отечества

Теория:

Закон РФ «О днях воинской славы и памятных датах России». Перечень Дней воинской славы. 23 февраля - День защитника Отечества – день воинской славы РФ. История дня воинской славы.

Тема № 1.3 - День победы русских воинов на Чудском озере

Теория:

18 апреля - день победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище) в 1242 году.Военно-политическая обстановка. Замысел сражения. Ход и итоги битвы. Значение и результаты победы. Просмотр и обсуждение документального фильма.

Тема № 1.4 - День победы русских полков в Куликовской битве

Теория:

21 сентября - день победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве в 1380 году.Военно-политическая обстановка. Замысел сражения. Ход и итоги битвы. Значение и результаты победы. Просмотр и обсуждение документального фильма.

Тема № 1.5 - День народного единства

Теория:

4 ноября - день освобождения Москвы от польских интервентов воинами народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в 1612 году - День народного единства.Военно-политическая обстановка. Создание ополчения. Ход боевых действий. Значение и результаты победы. Просмотр и обсуждение документального фильма.

Тема № 1.6 - День победы русской армии в Полтавском сражении

Теория:

10 июля - день победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении в 1709 году.Военно-политическая обстановка. Замысел сражения. Ход и итоги битвы. Значение и результаты победы. Просмотр и обсуждение документального фильма.

Тема № 1.7 - День первой морской победы русского флота у мыса Гангут

Теория:

09 августа - день первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут в 1714 году. Военно-политическая обстановка. Замысел сражения. Ход и итоги боя. Значение и результаты победы. Просмотр и обсуждение документального фильма.

Тема № 1.8 - День победы русского флота в Чесменском сражении

Теория:

07 июля - день победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении в 1770 году. Военно-политическая обстановка. Замысел сражения. Ход и итоги боя. Значение и результаты победы. Просмотр и обсуждение документального фильма.

Тема № 1.9 - День победы русской эскадры у мыса Тендра

Теория:

11 сентября - день победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра в 1790 году. Военно-политическая обстановка. Замысел боя. Ход и итоги сражения. Значение и результаты победы. Просмотр и обсуждение документального фильма.

Тема № 1.10 - День взятия русскими войсками турецкой крепости Измаил

Теория:

24 декабря - день взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова в 1790 году. Военно-политическая обстановка. Замысел боя. Ход и итоги сражения. Значение и результаты победы. Просмотр и обсуждение документального фильма.

Тема № 1.11 - День Бородинского сражения

Теория:

08 сентября - день Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией в 1812 году. Военно-политическая обстановка. Замысел боя. Ход и итоги сражения. Значение и результаты победы. Просмотр и обсуждение документального фильма.

Тема № 1.12 - День победы русской эскадры у мыса Синоп

Теория:

01 декабря - день победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп в 1853 году. Военно-политическая обстановка. Замысел боя. Ход и итоги сражения. Значение и результаты победы. Просмотр и обсуждение документального фильма.

Тема № 1.13 - День проведения военного парада на Красной площади в Москве в 1941 году

Теория:

07 ноября - день проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в 1941 году. Военно-политическая обстановка. Историческое значение. Просмотр и обсуждение документального фильма.

Тема № 1.14 - День начала контрнаступления советских войск под Москвой в 1941 году

Теория:

05 декабря - день начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году. Военно-политическая обстановка. Замысел сражения. Ход и итоги битвы. Историческое значение и результаты победы. Просмотр и обсуждение документального фильма.

Тема № 1.15 - День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве -

Теория:

02 февраля - день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск, в Сталинградской битве в 1943 году. Военно-политическая обстановка. Замысел сражения. Ход и итоги битвы. Историческое значение и результаты победы. Просмотр и обсуждение документального фильма.

Тема № 1.16 - День разгрома немецко-фашистских войск в Курской битве

Теория:

23 августа - день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве в 1943 году. Военно-политическая обстановка. Замысел сражения. Ход и итоги битвы. Историческое значение и результаты победы. Просмотр и обсуждение документального фильма.

Тема № 1.17 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Теория:

27 января - день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году. Военно-политическая обстановка. Замысел сражения. Ход и результаты битвы. Историческое значение и итоги победы. Просмотр и обсуждение документального фильма.

Тема № 1.18 - День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Теория:

09 мая - день Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Потери и достижения. Историческое значение и итоги победы. Просмотр и обсуждение документального фильма.

Тема № 1.19 - Первые города-герои: Ленинград, Сталинград, Севастополь и Одесса -

Теория:

Первые города-герои: Ленинград, Сталинград, Севастополь и Одесса. Краткая характеристика массового героизма и мужества в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. проявленного жителями этих городов-героев. Положение о почётном звании «Город-герой» от 8 мая 1965 года.

Тема № 1.20 - Города-герои: Москва, Киев, крепость-герой - Брестская крепость

Теория:

Города-герои Москва, Киев, крепость-герой - Брестская крепость. Краткая характеристика массового героизма и мужества в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. проявленного жителями этих городов-героев.

Тема № 1.21 - Города-герои: Керчь, Новороссийск, Минск

Теория:

Города-герои: Керчь, Новороссийск, Минск. Краткая характеристика массового героизма и мужества в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. проявленного жителями этих городов-героев.

Тема № 1.22 - Города-герои: Тула, Мурманск, Смоленск

Теория:

Города-герои: Тула, Мурманск, Смоленск. Краткая характеристика массового героизма и мужества в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. проявленного жителями этих городов-героев.

Тема № 1.23 - Города воинской славы России

Теория:

Положение об условиях и порядке присвоения почётного звания Российской Федерации «Город воинской славы». Города России, которым присвоено почётное звание «Город воинской славы», когда и за что. Краткая характеристика массового героизма и мужества в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. проявленного жителями этих городов.

Раздел 2. Край, в котором ты живёшь

Тема № 2.1 - История Донского казачества

Теория:

Две версии возникновения казачества. Взаимоотношения Донских казаков и Московского государства. Петр 1 и донские казаки. На службе царю и Отечеству.

Тема № 2.2 - История образования города Ростов-на-Дону

Теория:

История образования города Ростов-на-Дону. Жители Дона до возникновения казачества. Ростовская таможня. Крепость Дмитрия Ростовского. Возникновение и развитие города. Ростов-на-Дону - торговый и промышленный центр Юга России.

Тема № 2.3 – Героическая оборона Ростова-на-Дону в ноябре 1941 года

Теория:

Героическая оборона Ростова-на-Дону в ноябре 1941 года. Падение города. "Кровавая" неделя. Витя Черевичкин и другие герои.

Тема № 2.4 – Ростовская операция и первое освобождение Ростова-на-Дону

Теория:

Ростовская операция и 1-е освобождение города 29.11.1941 г. советскими войсками. Герои освобождения города. Итоги сражения и оккупации. Возвращение города к жизни.

Тема № 2.5 – Оборона Ростова-на-Дону летом 1942 года и оккупация города

Теория:

Оборона Ростова-на-Дону в июле 1942 года. Оккупация города. Кровавые злодеяния фашистов.

Тема № 2.6 – Второе освобождение Ростова-на-Дону в феврале 1943 года

Теория:

Освобождение города советскими войсками в феврале 1943 года. Подвиг батареи Пескова. Подвиг бойцов и командиров отряда Мадояна. Возвращение города к жизни.

Тема № 2.7 - Мемориалы и памятники Ростова-на-Дону

Теория:

Мемориалы и памятники города Ростова-на-Дону.Стела «Город воинской славы».Стела «Освободителям Ростова-на-Дону». Мемориальный комплекс «Павшим воинам». Мемориальный комплекс «Кумженская роща». Мемориал «Жертвам нацизма». Другие памятники защитникам и освободителям Ростова-на-Дону.

Тема № 2.8 - Улицы Ростова-на-Дону, носящие имена защитников и освободителей города

Теория:

Улицы Ростова-на-Дону носящие имена защитников и освободителей города в 1941-1943 гг. Улицы носящие имена героев Ростовского полка народного ополчения.

Тема № 2.9 - Город воинской славы - Таганрог

Теория:

Город воинской славы - Таганрог. Массовый героизм и мужество проявленный жителями, защитниками и освободителями Таганрога в ходе Великой Отечественной войны.

Тема № 2.10 - Город воинской доблести - Азов

Теория:

Город воинской доблести - Азов. Массовый героизм и мужество проявленный жителями, защитниками и освободителями Азова в ходе войн.

Раздел 3: На страже Отечества

Тема № 3.1 - Структура Вооруженных Сил РФ

Теория:

Структура Вооруженных Сил РФ. Краткая характеристика и предназначение видов и родов ВС РФ. Президент России – Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Тема № 3.2 - Воинские звания и знаки различия

Теория:

Воинские звания и знаки различия. Особенности воинских званий и знаков различия военно-морского флота.

Тема № 3.3 - Звание «Герой Советского Союза»

Теория:

История учреждения звания "Герой Советского Союза". Первые Герои Советского Союза. Статистика награждения.

Тема № 3.4 - Боевые награды времен Великой Отечественной войны

Теория:

Боевые награды времен Великой Отечественной войны: ордена «Красного знамени», «Славы», «Отечественной войны», «Победы», медали «За отвагу», «За боевые заслуги»,«Партизану Великой Отечественной войны», «Ушакова», «Нахимова». Статут наград и история учреждения. Статистика награждения.

Тема № 3.5 - Звание «Герой Российской Федерации»

Теория:

Высшая награда РФ - звание «Герой Российской Федерации». Закон Российской Федерации "Об установлении звания Герой Российской Федерации и учреждении знака особого отличия - «Медали „Золотая Звезда“». Первые Герои России.

Тема № 3.6 - Ордена и медали современной России

Теория:

История наградной системы Российской Федерации. Ордена Российской Федерации. Медали Российской Федерации. Статут наград и история их учреждения.

Раздел 4. Основы строевой подготовки

Тема № 4.1 – Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю

Теория:

Строевой Устав ВС РФ. Что такое строй. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

Тема № 4.2 – Основные понятия строевой подготовки

Практика:

Основные понятия строевой подготовки: фронт, тыл, фланг, шеренга, колонна, ряд и т.д. Отработка правильной строевой стойки. Изучение и тренировка действий по командам «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Разойдись».

Тема № 4.3 – Повороты на месте

Практика:

Отработка поворотов на месте по разделениям и в целом. Команды, подаваемые для выполнения поворотов на месте. Тренировка действий по командам: «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Напра-ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Кру-ГОМ».

Тема № 4.4 – Движение шагом и бегом, строевой и походный шаг

Практика:

Движение шагом и бегом. Изменение темпа движения. Строевой шаг. Походный шаг. Команды управления движением. Отработка движения строевым и походным шагом в одиночном порядке, пошереножно и в составе отделения.

Тема № 4.5 – Повороты при движении строевым шагом

Практика:

Команды, подаваемые для выполнения поворотов в движении. Отработка правильного выполнения поворотов в движении по разделениям и в целом. Тренировка действий по командам: «Напра-ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Кругом - МАРШ».

Тема № 4.6 – Перестроение из одной шеренги в две и обратно

Практика:

Развернутый строй. Правила перестроения из одной шеренги в две и обратно. Команды, подаваемые для перестроения из одной шеренги в две и обратно. Тренировка действий при перестроении из одной шеренги в две и обратно по разделениям и в целом.

Тема № 4.7 - Размыкание и смыкание строя

Практика:

Правила размыкания и смыкания строя. Команды, подаваемые для размыкания и смыкания строя. Тренировка действий по команде «Отделение, вправо (влево, от средины) на столько-то шагов, разом-КНИСЬ (бегом, разом-КНИСЬ)» по разделениям и в целом. Тренировка действий по команде «Отделение, вправо (влево, к средине), сом-КНИСЬ (бегом, сом-КНИСЬ)» по разделениям и в целом.

Тема № 4.8 – Перестроение из колонны по одному в колонну по два и обратно

Практика:

Походный строй. Правила перестроения отделения из колонны по два в колонну по одному и обратно. Команды, подаваемые для перестроения из одной колонны в две и обратно. Тренировка перестроения отделения из колонны по два в колонну по одному и обратно.

Тема № 4.9 – Выход из строя и возвращение в строй

Практика:

Правила выхода из строя и возвращения в строй. Команды, подаваемые для выхода из строя и возвращения в строй. Тренировка выхода из второй шеренги. Тренировка выхода из колонны по два, по три (по четыре).

Тема № 4.10 – Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй

Практика:

Правила выхода из строя и подхода к начальнику. Правила возвращения в строй после отхода от начальника. Команды, подаваемые для выхода из строя, подхода к начальнику и возвращения в строй. Тренировка выхода из строя, подхода к начальнику и возвращения в строй.

Тема № 4.11 - Воинское приветствие без оружия на месте и в движении

Практика:

Правила выполнения воинского приветствия на месте и в движении. Команды, подаваемые для выполнения воинского приветствия на месте и в движении. Тренировка выполнения воинского приветствия на месте и в движении.

Тема № 4.12 - Движение строем и изменение направления движения

Практика:

Правила движения отделения строем. Тренировка движения отделения строевым шагом. Тренировка движения отделения походным шагом. Повороты в движении в составе отделения при движении строевым шагом. Тренировка выполнения отделением команд: «Напра-ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Кругом - МАРШ». Команды, подаваемые для изменения направления движения при движении походным шагом. Тренировка действий отделения по изменению направления движения при перемещении походным шагом.

Тема № 4.13 - Строевые приемы и движение с оружием

Практика:

Правила ношения оружия. Строевая стойка с оружием. Правила выполнения строевых приемов с оружием. Тренировка выполнения команд: «Положить - ОРУЖИЕ», «К ОРУЖИЮ», «В РУЖЬЕ». Тренировка выполнения приема «Ремень - ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)». Тренировка перевода автомата из положения «НА РЕМЕНЬ» в положение «НА ГРУДЬ» и обратно. Тренировка перевода автомата из положения «НА РЕМЕНЬ» в положение «ЗА СПИНУ» и обратно. Тренировка поворотов и движения с оружием.

Тема № 4.14 - Слаживание отделения в выполнении строевых приемов

Практика:

Тренировка выполнения строевых приемов на месте и в движении. Слаживание отделения в выполнении строевых приемов на месте и в движении.

Раздел 5. Основы тактической подготовки

Тема № 5.1 – Действия солдата на поле боя в обороне и наступлении.

Теория:

Действия солдата на поле боя в обороне и наступлении. Способы и приемы перемещения на поле боя. Правила движения «перебежками» и «по-пластунски».

Тема № 5.2 – Способы и приемы перемещения на поле боя

Практика:

Команды подаваемые при перемещении на поле боя. Тренировка движения «перебежками» и «по-пластунски». Практическая отработка способов и приемов перемещения на поле боя по одному и отделением.

Тема № 5.3 – Мотострелковое отделение в наступлении и обороне

Теория:

Действия мотострелкового отделения в наступлении. Команды управления в бою. Действия мотострелкового отделения в обороне.

Тема № 5.4 – Военно-тактическая игра «Лазертаг»

Практика:

Применение знаний и навыков тактической подготовки в ходе военно-тактической игры «Лазертаг». Сценарии военно-тактической игры «Лазертаг».

Раздел 6. Основы топографической подготовки

Тема № 6.1 – Общие сведения о военной топографии

Теория:

Общие сведения о военной топографии. Топографическая карта. Виды топографических карт. Топографические знаки. Чтение топографических карт.

Тема № 6.2 – Способы ориентирования и выбор ориентиров

Практика:

Способы ориентирования. Понятие ориентира и выбор ориентиров. Тренировка в выборе ориентиров и ориентировании.

Тема № 6.3 – Ориентирование с помощью компаса и понятие азимута

Теория:

Компас: предназначение и устройство. Виды компасов. Ориентирование при помощи компаса. Понятие азимута.

Тема № 6.4 – Определение азимутов и движение по азимуту

Практика:

Тренировка в определении азимутов на местные предметы. Тренировка в движении отделения по азимуту.

Раздел 7. Основы стрелковой подготовки

Тема № 7.1 - Теоретические основы стрельбы

Теория:

Выстрел как физический процесс. Понятие траектории. Основы баллистики. Факторы, влияющие на траекторию. Теория прицеливания.

Тема № 7.2 - Правила прицеливания и выполнения выстрела

Правила прицеливания. Учет факторов, влияющих на траекторию. Пристрелочные выстрелы. Определение средней точки попадания. Понятие выноса точки прицеливания. Определение выноса точки прицеливания после пристрелочных выстрелов.

Тема № 7.3 - Прицеливание и стрельба при помощи лазерного тира

Правила выполнения выстрела. Обучение прицеливанию и стрельбе при помощи лазерного тира.

Тема № 7.4 - Принцип действия и устройство пневматической винтовки

Теория:

Принцип действия пневматической винтовки. Устройство пневматической винтовки. Виды пневматических винтовок. Заряжание пневматической винтовки.

Тема № 7.5 - Правила безопасности при обращении с оружием и стрельбе

Теория:

Меры безопасности при обращении с оружием и производстве стрельбы. Журнал учета инструктажей по технике безопасности.

Тема № 7.6 - Стрельба "сидя" с упора с расстояния 5 метров

Практика:

Порядок стрельбы «сидя» с упора с расстояния 5 метров по круглой мишени. Отработка навыков прицеливания и стрельбы, «сидя» с упора с расстояния 5 метров.

Тема № 7.7 - Стрельба "сидя" с руки с расстояния 5 метров

Порядок стрельбы «сидя» с руки с расстояния 5 метров по круглой мишени. Отработка навыков прицеливания и стрельбы, «сидя» с руки с расстояния 5 метров.

Тема № 7.8 - Стрельба "лежа" с упора с расстояния 5 метров

Практика:

Порядок стрельбы «лёжа» с упора с расстояния 5 метров по круглой мишени. Отработка навыков прицеливания и стрельбы, «лёжа» с упора с расстояния 5 метров.

Тема № 7.9 - Стрельба "лежа" с руки с расстояния 5 метров

Практика:

Порядок стрельбы «лёжа» с руки с расстояния 5 метров по круглой мишени №8. Отработка навыков прицеливания и стрельбы, «лёжа» с руки с расстояния 5 метров. Тренировка в стрельбе «лёжа» с руки с 5 метров по круглой мишени №8 на кучность и результат.

Тема № 7.10 - Вынос точки прицеливания

Практика:

Определение средней точки попадания. Обучение выносу точки прицеливания. Тренировка по выносу точки прицеливания.

Тема № 7.11 - Стрельба "стоя" с упора с расстояния 5 метров

Практика:

Порядок стрельбы «стоя» с упора с расстояния 5 метров по круглой мишени №8. Отработка навыков прицеливания и стрельбы, «стоя» с упора с расстояния 5 метров.

Тема № 7.13 - Стрельба "стоя" с руки с расстояния 5 метров

Порядок стрельбы «стоя» с руки с расстояния 5 метров по круглой мишени №8. Отработка навыков прицеливания и стрельбы, «стоя» с руки с расстояния 5 метров.

Тема № 7.14 - Стрельба "стоя" с руки с расстояния 10 метров

Практика:

Порядок стрельбы «стоя» с руки с расстояния 10 метров по круглой мишени №8. Отработка навыков прицеливания и стрельбы, «стоя» с руки с расстояния 10 метров. Тренировка в стрельбе «стоя» с руки с расстояния 10 метров по круглой мишени №8 на кучность и результат.

Раздел 8. Основы огневой подготовки

Тема № 8.1 – История развития боевого стрелкового оружия

Теория:

Копье, праща, лук, арбалет – прародители боевого стрелкового оружия. Появление огнестрельного оружия. Первые образцы огнестрельного стрелкового оружия. Развитие огнестрельного оружия. Переход к нарезному стрелковому оружию. Автоматическое стрелковое оружие.

Тема № 8.2 – Устройство автомата Калашникова, характеристики, работа частей и механизмов

Теория:

Устройство автомата Калашникова, характеристики, взаимодействие частей и механизмов. Правила обращения с оружием.

Тема № 8.3 - Порядок неполной разборки-сборки автомата Калашникова

Теория:

Порядок и особенности неполной разборки автомата Калашникова. Порядок и особенности его сборки. Чистка оружия. Уход за оружием. Правила безопасности при обращении с оружием.

Практика:

Практическое обучение неполной разборке и сборке автомата Калашникова. Тренировка по разборке-сборке автомата Калашникова на правильность и максимальную скорость.

Тема № 8.4 - Порядок снаряжения магазина автомата Калашникова патронами

Практика:

Порядок снаряжения магазина автомата Калашникова патронами. Снаряжение магазина в боевых условиях. Уход за магазином. Обучение снаряжению магазина. Особенности снаряжения магазина на скорость.

Тема № 8.5 - Неполная разборка-сборка автомата Калашникова и снаряжение магазина

Практика:

Тренировка по неполной разборке-сборке автомата Калашникова и снаряжению магазина.

Тема № 8.6 - Неполная разборка-сборка автомата Калашникова и снаряжение магазина с завязанными глазами *Практика:*

Совершенствование навыков неполной разборки и сборки автомата Калашникова и снаряжения магазина методом выполнения упражнений с завязанными глазами.

Тема № 8.7 - Неполная разборка-сборка автомата Калашникова со снаряжением магазина

Практика:

Внутригрупповые соревнования по разборке-сборке автомата Калашникова и снаряжению магазина.

Тема № 8.8 - Стрельба из автомата Калашникова при помощи лазерного тренажера *Практика:*

Обучение стрельбе из автомата Калашникова с помощью лазерного тренажера. Правила пользования лазерным тренажером. Правила безопасности при пользовании лазерным тренажером. Тренировка в стрельбе из автомата Калашникова на лазерном тренажере. Внутригрупповые соревнования по стрельбе из автомата Калашникова на лазерном тренажере.

Раздел 9. Основы радиационной, химической и биологической защиты

Тема № 9.1 - Ядерное оружие

Теория:

Оружие массового поражения: ядерное, химическое, биологическое. История появления и развития ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: световое излучение, ударная волна, электромагнитный импульс, проникающая радиация, радиационное загрязнение.

Тема № 9.2 - Химическое оружие

Теория:

История появления и развития химического оружия. Виды химического оружия: удушающее, нервно-паралитическое, кожно-нарывное, психотропное. Особенности воздействия видов химического оружия на человека.

Тема № 9.3 - Биологическое оружие

Теория:

История появления и развитие биологического оружия. Биологическое оружие и его воздействие на человека. Средства доставки биологического оружия.

Тема № 9.4 - Опасные последствия техногенных катастроф и террористических актов

Теория:

Опасные последствия техногенных катастроф и террористических актов. Сигналы оповещения. Действия в случае техногенной катастрофы или террористического акта. Подручные средства защиты.

Тема № 9.5 – Индивидуальные средства защиты органов дыхания

Теория

Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Виды, устройство, порядок использования. Подручные средства и способы защиты органов дыхания.

Практика

Порядок надевания респиратора, противогаза. Характерные ошибки при надевании респиратора, противогаза. Тренировка по надеванию респиратора и противогаза. Выполнение нормативов по надеванию респиратора и противогаза.

Тема № 9.6 - Индивидуальные средства защиты кожных покровов

Теория-

Индивидуальные средства защиты кожных покровов. Виды, порядок использования. Подручные средства и способы для защиты кожных покровов.

Практика

Порядок надевания общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Характерные ошибки, совершаемые при надевании ОЗК. Тренировка по надеванию ОЗК. Варианты надевания ОЗК.

Тема № 9.7 - Нормативы по надеванию респиратора, противогаза, ОЗК

Практика:

Тренировка в надевании респиратора на скорость. Тренировка в надевании противогаза на скорость. Тренировка в надевании ОЗК на скорость. Выполнение нормативов. Внутригрупповые соревнования по надеванию респиратора, противогаза, ОЗК.

Раздел 10. Основы инженерной подготовки

Тема № 10.1 - Тактические и защитные свойства местности

Теория:

Использование тактических и защитных свойств местности. Маскировка.

Тема № 10.2 - Окапывание

Теория:

Окопы: предназначение, виды и размеры. Порядок и способы окапывания. Назначение и размеры шанцевого инструмента.

Тема № 10.3 - Мины: история, виды и типы .

Теория:

История появления и развития мин. Виды и типы мин. Поражающее действие мин.

Тема № 10.4 - Поиск и обезвреживание мин

Теория

Способы поиска мин. Характерные признаки взрывоопасного предмета. Способы обезвреживания мин. Действия при обнаружении взрывоопасных предметов.

Раздел 11. Основы военно-медицинской подготовки

Тема № 11.1 - Первая домедицинская помощь пострадавшим

Теория:

Первая домедицинская помощь - шанс на спасение. Умение оказывать первую домедицинскую помощь - долг каждого гражданина. Просмотр и обсуждение учебного фильма МЧС.

Тема № 11.2 - Состав аптечки первой помощи

Теория:

Состав аптечки первой помощи. Порядок применения компонентов аптечки первой помощи. Меры безопасности при обращении с медицинским имуществом.

Тема № 11.3 - Первая помощь при кровотечениях

Теория

Кровотечения: капиллярные, артериальные, венозные. Порядок оказания первой домедицинской помощи при кровотечении.

Практика

Порядок оказания первой домедицинской помощи при кровотечении. Правила наложения жгута. Тренировка в оказании первой помощи при кровотечениях.

Тема № 11.4 - Первая помощь при вывихах, ушибах, отравлениях

Теория:

Правила оказания первой домедицинской помощи при вывихах, ушибах, отравлениях.

Тема № 11.5 - Первая помощь при электротравмах, солнечных и тепловых ударах, ожогах

Теория:

Правила оказания первой домедицинской помощи при поражении электрических током, солнечных и тепловых ударах, ожогах.

Тема № 11.6 - Первая помощь при переломах

Теория:

Порядок оказания первой домедицинской помощи при переломах. Определение состояния пострадавшего. Приведение в чувство пострадавшего, находящегося без сознания. Иммобилизация пострадавшей конечности.

Тема № 11.7 - Первая помощь при закрытом переломе голени

Практика:

Практическая отработка действий по оказанию первой домедицинской помощи при закрытом переломе голени. Распределение ролей в команде при оказании первой домедицинской помощи при закрытом переломе голени.

Тема № 11.8 - Первая помощь при открытом переломе голени

Практика:

Практическая отработка действий по оказанию первой домедицинской помощи при открытом переломе голени. Распределение ролей в команде при оказании первой домедицинской помощи при открытом переломе голени. Тренировка отделения в оказании первой домедицинской помощи на скорость и слаженность.

Раздел 12. Основы рукопашного боя

Тема № 12.1 - Рукопашный бой - история и развитие

Теория:

Рукопашный бой - история появления, развития и совершенствования.

Тема № 12.2 - Духовно-нравственные основы рукопашного боя

Теория:

Духовно-нравственные основы и психофизиологические особенности рукопашного боя.

Тема № 12.3 - Правила безопасности на занятиях рукопашным боем

Теория:

Правила и приемы безопасности на занятиях рукопашным боем. Подготовка к занятиям. Форма для занятий рукопашным боем. Порядок действий на занятиях рукопашным боем.

Тема № 12.4 – Разминка и растяжка

Практика:

Обязательная разминка и растяжка. Порядок разминки и растяжки. Используемые упражнения и техника выполнения. Время проведения разминки.

Тема № 12.5 – Базовые элементы рукопашного боя

Практика:

Боевая стойка. Нанесение удара. Уход с линии удара. Подсечка. Безопасное падение. Фиксация противника.

Тема № 12.6 - Освобождение от захватов шеи и туловища

Практика:

Освобождение от захвата противником шеи и туловища спереди и сзади. Выбор приема освобождения от захвата шей и туловища. Правильное выполнение освобождения от захвата.

Тема № 12.7 - Обезоруживание противника, вооруженного ножом

Практика:

Защита от ножа. Тактика действий при наличии у противника ножа. Приемы обезоруживания противника при ударе ножом сверху, прямо, снизу.

Раздел 13. Смотры, конкурсы, игры, слеты

Тема № 13.1 – Смотр-конкурс сторя и песни

Практика: городской смотр-конкурс строя и песни юнармейских отрядов образовательных учреждений «Наследники Победы!».

Тема № 13.2 – Военно-спортивная игра «Рубеж»

Практика: Городская военно-спортивная игра «Рубеж»

Тема № 13.3 – Военно-спортивная игра «Зарница»

Практика: городской военно-спортивной игры «Заргница»»

Раздел 14. Педагогическое тестирование

Тема № 14.1 - Итоговое тестирование

Практика:

Итоговое тестирование приобретенных знаний, умений и навыков по завершении обучения, по результатам выполнения контрольных упражнений на соревнованиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

I раздел. ТРАДИЦИИ РОССИЙСКОГО ПАТРИОТИЗМА.

Тема № I.1 – Сущность и содержание понятия патриотизма

Теория

Безопасность при освоении программы рефлексия первого года обучения.

Сущность и содержание понятий патриотизма. Роль патриотизма в процессе личностного становления человека.

Тема № I.2

Теория

Победа русского флота над шведской эскадрой у мыса Гангут (1714 г.). 9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого. Северная война 1700-1721г.

Практика

Викторина по Гангутскому сражению.

Тема № I.3

Теория

День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.). Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Суворов Александр Васильевич.

Практика

Викторина по взятию Измаила.

Тема № I.4

Теория

Блокада Ленинграда (1941 г.). Нападение Германии на СССР. Вступление Финляндии в войну. Выход противника к Ленинграду. Осень 1941 года. Зима 1941-1942 годов. Эвакуация жителей. Снабжение города.

Тема № I.5

Теория

День снятия блокады Ленинграда (1944 г.). Битва за Ленинград. Полное освобождение Ленинграда от вражеской блокады. Итоги блокады. Социальные аспекты жизни при блокаде. Викторина по прорыву блокады Ленинграда.

Тема № I.6

Теория

Истоки патриотизма народов России. Чувство Родины, родства, солидарности, любви к Отечеству.

Тема № I.7

Теория

Национальные святыни Отечества и их значение в самовоспитании чувств патриотизма. Вековые обычаи и традиции бережного отношения к национальным святыням.

Тема № I.8

Практика

Литературно-музыкальная композиция: «Город Ростов-на-Дону – город воинской славы России» с приглашением ветеранов, учителя музыки, учителя истории.

Тема № I.9

Практика

Викторина «Полководцы и герои Великой Отечественной войны. Герои Великой Отечественной войны г. Ростова-на-Дону»

Тема № I.10

Практика

«О времени и о себе» - встреча с ветераном-участником Великой Отечественной войны.

Тема № I.11

Теория

Партизанское движение во время Великой Отечественной войны. Партизанские отряды. Центральный штаб партизанского движения. Крупные операции партизан «Рельсовая война», «Концерт», «Багратион». Партизаны Белоруссии и Украины.

Тема № I.12

Теория

Трудовой фронт во время Великой Отечественной войны. Эвакуация производства на восток. Работа предприятий. Герои трудового фронта.

Тема № I.13

Теория

Битва за Кавказ (1942 - 1943 гг.). Бои за Новороссийск, Малгобек и в предгорьях Главного Кавказского хребта. Бои на Кубани. Таманский полуостров.

Тема № I.14

Практика

Акция «Рождественский перезвон» с участием юных патриотов. Акты милосердия. Поздравления ветеранов на дому, организация и проведение концертов в госпитале для ветеранов войн, оформление праздничных стенгазет и открыток для госпиталя ветеранов войн.

Тема № I.15

Теория

Русские полководцы и флотоводцы. Александр Ярославич Невский, Дмитрий Донской, Петр Александрович Румянцев-Задунайский, Григорий Александрович Потемкин-Таврический, Александр Васильевич Суворов, Федор Федорович Ушаков, Михаил Илларионович Кутузов, Петр Степанович Нахимов.

Тема № I.16 - 2 часа

Практика

Урок мужества: заочная экскурсия с участием ветеранов в крепость-герой «Брестская крепость». Просмотр кинофильма «Брестская крепость».

Тема № I.17

Теория

Пионеры - герои Великой Отечественной войны. Володя Дубинин, Марат Казей, Лёня Голиков, Зина Портнова, Юта Бондаровская, Галя Комлева, Костя Кравчук, Лара Михеенко, Вася Коробко, Саша Бородулин, Витя Хоменко, Володя Казначеев.

Тема № I.18

Теория

Профессия – Родину защищать. Беседа. Формирование профессиональной компетенции обучающихся, потребности в выборе военной профессии.

II раздел. ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ.

Тема № II.1

Теория

История Войска Донского. Образование войска Донского. Несамостоятельный Дон. Реформа 1835 года. Область Войска Донского. После 1917 года.

Тема № II.2

Теория

Подвиги Донских казаков в Отечественную войну 1812 года. Бородинское сражение. Атаман Платов.

Тема № II.3

Практика

Викторина: «Как ты знаешь историю донских казаков?».

Тема № II.4

Теория

Улицы Ростова, названные в честь Героев Советского Союза, защитников города. Селиванов Алексей Гордеевич. Сержантов Иван Яковлевич. Алексей Прокопьевич Берест.

Тема № II.5

Теория

История городов Ростовской области. История Ростовской области. Новочеркасск, Азов, Донецк, Таганрог, Шахты, Волгодонск, Гуково, Зверево, Каменск-Шахтинский.

Тема № II.6

Практика

Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню рождения города и Дням освобождения Ростова в годы ВОВ.

III раздел. СТРАНИЦЫ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОСТИ РОССИИ.

Тема № III.1

Теория

Урок-викторина. Национальные символы России: герб, флаг, гимн. История создания и утверждения.

Тема № III.2

Теория

Военное дело на Руси. Киевская Русь. Дружины Киевского Великого князя, местных князей. Ополчения.

Тема № III.3

Теория

Победы Александра Невского и Дмитрия Донского. Русские князья. Русь Киевская, Русь Владимирская и Русь Московская.

Тема № III.4

Практика

Дискуссия: «Что такое воля, мужество, героизм». На великих примерах героев России и Советского Союза показать доблесть, храбрость, самоотверженность, самопожертвование нашего народа.

Тема № III.5

Теория

Государственные награды Российской империи. Георгиевские кавалеры. Георгиевский крест. История учреждения награды. Статус награды. Ордена Российской империи. Наградное оружие. Знаки отличия. Медали. Правила ношения орденских знаков.

Тема № III.6

Практика

Викторина «Награды Российской империи».

Тема № III.7

Теория

Город-герой Москва, город-герой Ленинград (Санкт-Петербург). Географическое положение. История основания. Герб города. Город в годы войны. Дата награждения.

Тема № III.8

Теория

Выдающиеся военные ученые и конструкторы России. От пищали к ракетным комплексам. Стрелковое оружие, артиллерия, авиация, ПВО, РВСН.

Тема № III.9

Теория

Военные подвиги советских лётчиков. Покрышкин А.И., Кожедуб И.Н. Воздушный таран. Военные подвиги советских моряков. Балтийский и Черноморский флот, Северный флот, Тихоокеанский флот.

IV раздел. ОСНОВЫ ВОЕННЫХ ЗНАНИЙ.

Тема № IV.1

Теория

ВС России - гарант безопасности. Военная доктрина. Политические основы военной доктрины РФ. Основные внешние угрозы. Основные принципы обеспечения военной безопасности.

Тема № IV.2

Теория

Виды и рода ВС РФ. Предназначение, вооружение, состав.

Тема № IV.3

Теория

Сухопутные войска. Предназначение, вооружение, состав.

Тема № IV.4

Теория

Военно-воздушные силы. Предназначение, вооружение, состав.

Тема № IV.5

Теория

Военно-морской флот. Предназначение, вооружение, состав.

Тема № IV.6

Теория

Ракетные войска стратегического назначения. Предназначение, вооружение, состав.

Тема № IV.7

Теория

Космические войска. Предназначение, вооружение, состав.

Тема № IV.8

Теория

Воздушно-десантные войска. Предназначение, вооружение, состав.

Тема № IV.9

Теория

Военные училища - кузница военных кадров. Офицерские кадры. Классификация военных ВУЗов.

Тема № IV.10

Теория

Советские войска в Афганистане. Независимость Афганистана. Штурм дворца Амина. Зарубежная помощь моджахедам. Потери Афганистана.

Тема № IV.11

Теория
Участие ВС в контртеррористической операции на Северном Кавказе. Историческая справка. Первая и вторая компании. Основные события.
Тема № IV.12
Практика
Основные упражнения по стрельбе. Стрельба из винтовки по круглой мишени, сидя за столом с опорой локтями на стол. Вынос точки прицеливания.
Тема № IV.13
Практика
Стрельба из пневматической винтовки по круглой мишени «лежа с упора». Стрельба из винтовки по круглой мишени из положения «лежа с руки». Стрелковые игры. «Дуэльная» стрельба на скорость при заданном количестве выстрелов.
Тема № IV.14
Практика
Соревнования по стрельбе из винтовки.
Тема № IV.15
Теория
Общие сведения о боевом стрелковом оружии. Краткая история развития огнестрельного оружия. Русские и советские конструкторы стрелкового оружия. Модернизованный автомат Калашникова АКМ (АК-74у).
Практика
Особенности и отличительные признаки.
Тема № IV.16
Практика
Устройство автомата, обращение с ним. Назначение и боевые свойства. Неполная разборка и сборка автомата.
Тема № IV.17
Практика
Викторина «Что мы знаем о Вооруженных Силах России».

V раздел. ЭЛЕМЕНТЫ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ. ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ.
Тема № V.1
Теория
Экстремальные ситуации, правила поведения человека в различных экстремальных ситуациях. Поведение организма в экстремальном состоянии.
Тема № V.2
Практика
Противопожарная безопасность, индивидуальные средства защиты, оказание первой помощи при ожогах.
VI . раздел. СМОТРЫ, КОНКУРСЫ, СОРЕВНОРВАНИЯ
Тема № VI.1
Тема. Смотр-конкурс сторя и песни.
Практика
Тема № VI.2
Тема. Военно-спортивная игра «Рубеж».
Практика
Тема № VI.3
Тема. Военно-спортивная игра «Зарница».
Практика
Тема № VI.4
Тема.Военно-спортивная игра «Звездочка».
Практика

VII. ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Практика
Итоговое тестирование уровня приобретенных знаний, умений и навыков на конец второго года обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

I раздел. ТРАДИЦИИ РОССИЙСКОГО ПАТРИОТИЗМА.

Тема № I.1

Теория

Безопасность при освоении программы. Рефлексия второго года обучения.

День Бородино (1812 г.). 8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией. Викторина.

Тема № I.2

Теория

Главная тайна Первой мировой войны (23.02.1918 г.) Создание Антанты. Создание Тройственного Союза. Июльский кризис 1914 года.

Тема № I.3

Теория

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.). Соотношение сил к началу контрнаступления. Итоги сражения. Историческое значение. Викторина.

Тема № I.4

Теория

Курская битва (15.04.1943 – 23.08.1943 г.). 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве. Соотношение сил. Танковое сражение. Викторина.

Тема № I.5

Теория .

Сражения на море и в Арктике. (1941-1945 г.). Арктические конвои. Северные морские сражения во Второй мировой войне.

Тема № I.6

Теория

Освобождение Украины и Белоруссии. (1943-1944 г.). Операция Багратион. Соотношение сил. Рельсовая война.

Тема № I.7

Теория

Освобождение Европы, открытие второго фронта (1944 г.). Освобождение Европы с Востока и Запада. Тегеранская конференция.

Тема № I.8

Теория

Битва за Берлин (1945 г.). Берлинская наступательная операция. Штурм Берлина. Капитуляция Германии.

Тема № I.9

Теория

Победа в Великой Отечественной войне (1945 г.).

Тема № I.10

Практика

Урок гражданственности и патриотизма «Солдатское поле» с приглашением воинов запаса – афганцев, участников боевых действий в Чеченской республике.

Тема № I.11

Практика

Урок мужества «Нравственность – основа патриотизма». Надежда на безопасность личности, коллектива, общества и государства. Любовь к своей малой и большой Родине.

Тема № I.12

Практика
Урок знаний «Я - ростовчанин» (посвящен Дню города).
Тема № I.13
Практика
Дискуссия «Что значит быть патриотом сегодня».
Тема № I.14
Практика
«История Дона в лицах». Наш край глазами современников. Человек в истории. Культурно - историческое достояние края.

II раздел. ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ.
Тема № II.1
Теория
Подвиги Донских казаков в Русско-японскую войну 1905 года и в годы первой мировой войны.4-я Донская казачья дивизия. Наступление русской армии под Сандепу.
Тема № II.2
Практика
Викторина: «Как ты знаешь историю донских казачьих станиц?».
Тема № II.3
Теория
Народные приметы и поверья. Благовещение. Воробей водяной. Георгиев день, 23 Апреля. Гусь красный. Дождь.

III раздел. СТРАНИЦЫ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОСТИ РОССИИ
Тема № III.1
Теория
Государственные награды России. Звание Героя РФ, Героя труда РФ. Ордена, медали, знаки отличия РФ. Почетные звания РФ.
Тема № III.2
Теория
Герой Советского Союза, Герой Социалистического Труда, Герой России. Положение о звании. Первые Герои Советского Союза и РФ. Многократные награждения.

IV раздел. ОСНОВЫ ВОЕННЫХ ЗНАНИЙ
Тема № IV.1
Теория
Оружие 21 века. История развития оружия. Последние разработки нового современного оружия.
Тема № IV.2
Теория
Оружие 21 века - на земле. Новые образцы вооружения. Предназначение и способы применения.
Тема № IV.3
Теория
Оружие 21 века - на море. Новые образцы вооружения. Предназначение и способы применения.
Тема № IV.4
Теория
Воины - интернационалисты. Боевые действия, в которых принимали участие советские воины. День памяти воинов - интернационалистов.
Тема № IV.5
Теория
Служба в ВС РФ по призыву, по контракту. Комплектования Вооруженных сил РФ. Условия прохождения службы.

Тема № IV.6
Практика
Строевая стойка. Повороты на месте. Строевые приемы и движение без оружия.
Тема № IV.7
Практика
Строевой шаг. Походный шаг.
Тема № IV.8
Практика
Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.
Тема № IV.9
Практика
Подход к начальнику и отход от него.
Тема № IV.10
Практика

Соревнования по строевой подготовке между группами.

V раздел. ЭЛЕМЕНТЫ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ. ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ.

Тема № V.1
Теория
Терроризм, правила поведения при захвате террористами. Меры безопасности при угрозе проведения террористических актов.
Практика
Взрывоопасные предметы. Действия населения, если взрыв произошел рядом с Вашим домом.
Тема № V.2
Теория
ЧС природного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Оползень, обвал (горный обвал), лавина (снежная лавина), землетрясение, вулкан, ураган, гроза, снежная буря, наводнения.
Тема № V.3
Теория
Безопасность на дорогах. Основные правила ПДД. Дорожные знаки. Светофор.
Практика
Отработка знаний и навыков ПДД.
Тема № V.4
Теория
Здоровый образ жизни, режим дня, полезное питание, закаливание.
Тема № V.5
Теория
Вредные привычки и влияние их на организм человека. Курение. Алкогольные напитки.
Практика
Беседа по теме, самоанализ обучающихся.
Тема № V.6
Теория
Первая помощь при укусах, порезах, отравлениях.
Практика
Отработка навыков оказания первой помощи при укусах, порезах, отравлениях.

VI раздел. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ. СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ

Тема № VI.1
Теория
Общие сведения о военной топографии. Топографическая карта. Топографические знаки.
Практика

Нанесение топографических знаков на карты. Масштабирование топографических карт.

Тема № VI.2

Теория

Компас. Его типы. Устройство. Определение расстояний. Определение сторон света.

Практика

Работа с компасом.

Тема № VI.3

Теория

Понятие об ориентировании.

Тема № VI.4

Практика

Спортивное ориентирование на местности по компасу и карте.

Тема № VI.5

Практика

Командная туристская подготовка.

VII. **СМОТРЫ, КОНКУРСЫ, СОРЕВНОВАНИЯ**

Тема VII.1.

Практика

Смотр-конкурс строя и песни.

Тема VII.2.

Практика

Военно-спортивная игра «Рубеж».

Тема VII.3.

Практика

Военно-спортивная игра «Зарница».

Тема VII.4.

Практика

Военно-спортивная игра «Звездочка».

VII. Итоговое тестирование – 4 часа

Практика

Итоговое тестирование приобретенных знаний, умений и навыков на конец третьего года обучения.

Методическое обеспечение:

Процесс реализации программы «Патриоты России» представляет собой единство решения учебно-воспитательных задач и досуговой деятельности обучающихся (проведение уроков мужества, памяти, участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях).

Методика работы с обучающимися базируется на интересе детей к вопросам истории Отечества, родного края, Вооруженных Сил РФ, военному делу.

Программа предусматривает необходимый минимум знаний по истории Российского государства, традициям армии и флота, правовым основам военной службы, нравственным формам поведения в воинском коллективе.

Содержание и структура программы представляют собой широкие возможности использования в учебном процессе различных педагогических

технологий. Позволяет педагогу использовать формы организации образовательного процесса, наиболее подходящие для конкретной образовательной ситуации: выступления, устный опрос обучающихся с включением игровых элементов, диспут.

Соответствующая определенному материалу и возрастной группе обучающихся выбранная технология обеспечивает возможность достижения эффективного результата в усвоении ими необходимых знаний, умений и навыков, развития их личностных свойств и нравственных качеств.

При подборе технологий и методик обучения учитывается:

- содержание материала программы;
- возможность наиболее эффективного достижения поставленной цели и решения задач;
- отработка глубины и прочности знаний, закрепление умений и навыков на практических занятиях;
- возможность использования технологических процессов воспитательного, развивающего и обучающего направления;
- глубина связи педагогической технологии и психологических законов.

Наиболее полно выполнить эти требования при реализации программного материала позволяют игровые технологии, виртуальные путешествия по страницам ратной истории России; спортивные игры. Данные технологии способствуют активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Важная роль в процессе реализации программы отводится здоровьесберегающим технологиям.

Технология уровневой дифференциации обеспечивает эффективное применение значимых для освоения содержания программы качества детей (уровень физической и психологической подготовки, нравственно-волевые качества, лидерские способности, командные навыки), успешное осуществление военно-профессиональной ориентации обучающихся.

В процессе проведения командных соревнований, конкурсов, смотров используются педагогические технологии на основе личностной ориентации

педагогического процесса – педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология.

Наряду с традиционными методами обучения (лекция, рассказ, беседа, семинар) при реализации программного материала используются и такие методы как электронные презентации, дискуссия, диспут, демонстрация с использованием современной аудиовизуальной техники, иллюстрация, самоотчеты. В практической части применяются новые современные технологии имитации стрельбы и поражения, имитации боевых действий.

Содержание программы позволяет педагогу использовать формы организации образовательного процесса, наиболее подходящие для конкретной образовательной ситуации: выступления, контрольный опрос обучающихся с включением игровых элементов, диспут.

Такие методы обучения развивают чувство товарищества, умение работать в коллективе, желание и стремление помочь товарищу, формируют чувство патриотизма.

Детские объединения комплектуются подростками и старшеклассниками обучающимися в МБУ ДО ДДТ Железнодорожного района г.Ростова-на-Дону в возрасте 12-17 лет с учетом возможностей формирования у обучающихся качеств и свойств, необходимых защитнику Отечества: патриотизм, физическая подготовленность, желание получить военную профессию.

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС ОО. При организации учебно-тренировочных занятий опора идѐт на общедидактические принципы: сознательности и активности, т.е. обучающиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий, их систематичности и последовательности, т.е. обучающиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов; связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

Педагогические методы

Перцептивные: рассказ, беседа, лекция, иллюстрации, демонстрации.

Логические: индуктивные, дедуктивные, аналитические, синтетические.

Гностические: репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний, создание ситуаций занимательности, создание ситуаций апперцепции, создание ситуаций познавательной новизны, убеждение в значимости учения, предъявление требований, поощрения в учении.

Формы организации обучения: формирование знаний, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков, повторение и систематизация знаний, контроль усвоения знаний, умений и навыков.

Различные формы занятий сочетают одинаковые элементы:

- взаимодействие педагога и обучающихся (педагог - обучающийся, педагог - группа, обучающийся - обучающийся, группа - группа, полное или ограниченное участие педагога, прямое или косвенное ограничение);

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность обучающихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

Для реализации задач и содержания программы необходимо учитывать, что каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, физическими особенностями и требует всестороннего изучения творческого подхода к методам их развития.

В концептуальной основе программы важно особо подчеркнуть главное отличие - многообразие индивидуальных способностей.

В основу разработки программы «Патриоты России» легли следующие педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированная технология;

- технология компетентностного и деятельностного подхода.

Чёткая структура занятий имеет особое значение. Хорошо продуманная последовательность видов работы, чередование лёгкого материала и трудного, напряжения и разрядки делают занятия продуктивными и действенными. На занятиях в зависимости от темы занятия используются следующие формы работы:

1. показ правильного выполнения действий;

2.устный анализ увиденного, способствует выполнения упражнений;

3. разучивание - по элементам; по частям; в целом виде;

4. практическая отработка - подготовка команды к конкурсам, турнирам, соревнованиям.

Система контроля результативности обучения

Формой оценки обучения воспитанника являются результаты, демонстрируемые им при участии в конкурсах, соревнованиях, а также результаты тестирования.

Формы и методы оценивания результатов:

- создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
- устный анализ творческих заданий
- устный анализ самостоятельных работ
- итоговая аттестация в форме тестирования – в конце года

Учебно-методическое обеспечение программы

С целью эффективности реализации программы в целом целесообразно использовать такие методы и технологии:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и видеофильмов);
- практически - прикладные (освоение умений и навыков по принципу “делай как я”);
- проблемно-поисковые (обучающиеся самостоятельно ищут решение поставленных
перед ними задач);
- творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах, создание боевых листков, рисунков и пр.);
- практические занятия по военной подготовке и рукопашному бою;

- методы контроля и самоконтроля (диагностика, тестирование, самоанализ, анализ участия в соревнованиях, анализ действия на практических занятиях.)

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

№ п/п	Раздел или тема программы	Дидактические средства
	Вводное занятие	- инструкции по технике безопасности, охране труда - Правила внутреннего распорядка обучающихся
	История России	Презентация. Наглядные пособия Плакаты: На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных сил, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы / Под ред. В.А.Золотарева, В.В. Марущенкова.- М.,
	Государственные символы РФ, основы военной истории.	- Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа:http://www.consultant.ru/ - Учебник Куршев А. В. Общественно-государственная подготовка : учеб. пособие / Р. Г. Сабиров, Н. И. Рафиков, Казан. гос. технол. ун-т, А. В. Куршев. – Казань : КГТУ, 2006 . – 191 с. - Презентация «Государственные символы РФ»
	Основы огневой подготовки	Наставление по стрелковому делу. Изд. 3. – М.: Воен. изд., 1970 – 176. - Наставление по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия. – М.: Воен. изд.,1985. – 640 с. - Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков (КС СО, БМ и Т ВС РФ - 2003). – М.: Воен. изд., 2002. – 210 с. - Сборник нормативов по боевой подготовке Сухопутных Войск.

		– М.: Воен.изд.,1984 – 90 с
	Основы строевой подготовки	- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. В редакции, действующей с 14 января 2013 г. – М.: КНОРУС, 2013. – 496 с. - Методика строевой подготовки. (Учебное пособие). М.: Воен.изд., 1988 – 358 с. 5 Основы военной топографии
	Основы военной топографии	Военная топография. Под ред. Николаева А.С. М.: Воен. изд. – 1977. – 330 с. - Евдокимов А.А. Военная топография. Пособие для групповых занятий. – Санкт-Петербург: ГУАП, 2008. – 104 с

Использование современных педагогических технологий:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Исследовательские методы в обучении - дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Информационно-коммуникационные технологии – неограниченное обогащение содержания образования, интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Формы подведения итогов: Анализ, опрос, тестирование.

Организация занятий

Тема или раздел программы: Строевая подготовка.

Форма организации образовательного процесса: практическое занятие, беседа, тренинг.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- стенды, наглядные пособия, плакаты.
- учебный фильм.

- строевой Устав.

Использование современных педагогических технологий: информационно-коммуникационные технологии неограниченное обогащение содержания образования,интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный.

Формы подведения итогов: Соревнования, тестирование. Анализ участия в соревнованиях

Тема или раздел программы: Стрелковая подготовка

Форма организации образовательного процесса: Лекции, контрольные вопросы, беседа, практика.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- п резентация;
- аглядные пособия;
- автомат Калашникова АК-74 учебный складной макет;
- плакат;
- секундомер;
- учебное видео;
- наставление по стрелковому делу, М. Минобороны, 1978г.

Использование современных педагогических технологий: здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: разборка и сборка АКМ на время, стрельба из пневматической винтовки.

Тема или раздел программы: «Основы военно-медицинской подготовки»

Форма организации образовательного процесса: Лекции, презентация, беседа, практика.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- бинты
- шины Крамера
- жгут медицинский
- презентация «Виды повязок»
- учебный фильм «Виды кровотечений»
- учебный фильм «Экстренная реанимационная помощь»
- М.Мэйелл «Энциклопедия первой помощи», Санкт-Петербург, «Золотой век», 1995

❖ П.Дарман «Выживание в экстремальных ситуациях», Формула-пресс, 1999

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Формы подведения итогов: опрос, тестирование, практические работы.

Общевоинский устав ВС РФ.

Форма организации образовательного процесса: лекции, дискуссия, презентация, беседа, практика.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- презентация, наглядные пособия.
- образцы формы военнослужащего.
- Федеральный закон Российской Федерации № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998;
- Федеральный закон РФ № 61-ФЗ «Об обороне» от 31.05.1996;
- Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г., № 76-ФЗ (в редакции ФЗ от 11.11.2003 г., № 141-ФЗ).
- Федеральный Закон от 09.02.2009 N 1-ФЗ "О Внесении изменений в статью 38 Федерального Закона "О воинской обязанности и военной службе" и статьи 23 и 28.5 Федерального Закона "О статусе военнослужащих"
- Постановление Правительства РФ № 1441 «Об утверждении положения о

подготовке граждан РФ к военной службе» от 31.12.1999;

- Приказ Министра обороны РФ № 203, Минобразования РФ № 1936 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» от 03.05.2001;
- Основы военной службы: Учеб. пособие / А.Т.Смирнов, В.А.Васнев.-М.: Дрофа, 2004
- На службе Отечеству. Об истории Российского государства вооруженных сил, традициях, морально-психологических и основах военной службы / Под ред. В.А.Золотарева, В.В. Марущенкова.- М., 1999
- Общевоинские уставы ВС РФ.- Новосибирск, 2005
- Военный энциклопедический словарь. – М., 1986.

Использование современных педагогических технологий: проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Проектные методы обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология использования в обучении игровых методов: расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Информационно-коммуникационные технологии – изменение неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Формы подведения итогов: Опрос, работа в комаде.

Тема или раздел программы: «Военная топография. Спортивный туризм».

Форма организации образовательного процесса: лекция, практическая тренировка.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

Презентация, плакаты.

ОЗК (обще войсковой защитный комплект).

Противогазы ГП-7 (20 штук).

Защитный костюм Л1 (1 комплектов).

Секундомер.

С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Макаров Учебник ОБ 8 класс, М., Дрофа 2011

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Здоровьесберегающие технологии – использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Соревнования, тестирование. Анализ участия в соревнованиях.

Методика обучения технике метания гранаты.

Форма организации образовательного процесса: - лекции, презентация, беседа, практика.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Презентация, наглядные пособия.
- ❖ Методика обучения технике метания гранаты.
- ❖ Приказ Минобороны РФ от 21 апреля 2009 г. № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» от 13 июля 2009г. (упражнение №52, 53).
- ❖ Приказ Министерства обороны РФ от 31 июля 2013 г. № 560 "О внесении

изменений в Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации, утвержденное Российской Федерации от 21 апреля 2009 г. № 200" от 3 октября 2013г. (упражнение №52, 53).

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную и двигательную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Соревнования, тестирование. Анализ участия в соревнованиях.

Тема или раздел программы: Проведение соревнований

Форма организации образовательного процесса: Инструктаж, экскурсия, турпоход, учебная игра, праздник, выпускной ринг, конверт вопросов, беседа, практика.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Оснащение согласно виду соревнований

Использование современных педагогических технологий:

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Здоровьесберегающие технологии – использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного

учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Многоборье, стрелковое многоборье, уроки мужества, слет юных моряков.

Тема или раздел программы: «История Донского края»

Форма организации образовательного процесса: инструктаж, экскурсия, турпоход, учебная игра, презентация, философский стол, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

Экипировка соответственно выезду.

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей,

Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Здоровьесберегающие технологии – использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Опрос, соревновательный процесс внутри команды

Тема или раздел программы: ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Форма организации образовательного процесса: итоговое тестирование.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

мультимедийный проектор, ноутбук, материал для игр.

Использование современных педагогических технологий:

- формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Формы подведения итогов: результаты тестирования.

Условия реализации программы

№	Наименование	Количество
	Помещения	
1.	Зал многоцелевой	1
	Оборудование и снаряжение	
2.	Набор плакатов по начальной военной подготовке	
3.	Макетные образцы автомата Калашникова АКМ-74	10
4.	Пневматические винтовки	5
5.	Учебные макетные образцы мин, ручных гранат	5
6.	Костюм противохимической защиты	3
7.	Ручные гранаты для метания (набор)	1
8.	Набор для первичной медицинской помощи	1
9.	Туристические палатки индивидуальные	5
10.	Туристические палатки групповые	5
11.	Топографические карты местности (набор)	1
12.	Топографический набор (компас, штабная линейка и пр)	1
	Технические средства	
13	Компьютер	**1**
14	Комплект мультимедийного оборудования	**1**

Парашют Д-5 серии 2
1 шт.
2
Каски армейские стальные
5 шт.
3
Макет АК-74
2 шт.
4
Макет штык-ножа
2 шт.
5
Ковер борцовский (40 матов и 1 покрышка)
1комплект
6
Гантели разновесовые
8 пар
7
Гири разновесовые
4 шт.
8
Штанги разновесовые
3 шт.
9
Станки спортивные разноцелевые
5 шт.
10
Мешок боксерский напольный
2 шт.
11
Мешок боксерский висячий
2 шт.
12
Лапы боксерские
10 пар
13
Перчатки боксерские
20 пар
14
Жилет защитный для рукопашного боя
8 шт.
15
Шлем защитный для рукопашного боя
6 шт.
16
Шлем защитный боксерский
6 шт.
17
Форма военная
15 комплектов
19
ВПХР
7 шт.
20
Рентгенметр
2 шт.
21
ДП 24
5 шт.
22
Комплект химзащиты ОЗК
3 шт.
23
Противогаз
15 шт.
24
Фляга полевая
10 шт.

26
Коврик туристический
15 шт.
27
Спальный мешок
12 шт.
28
Палатка 4-хместная
3 шт.
29
Носилки санитарные
3 шт.
30
Сумка санитарная
2 шт.
15

Параметры и критерии оценки результатов программы

№	Критерии	Измерители
Уровень обученности	Положительная динамика усвоения теоретических знаний	Вопросы и задания для тестирования знаний обучающихся (Приложение __ Тестовые задания по теоретическому материалу) (Приложени №___)
	Положительная динамика практических умений	Карта наблюдения «Сформированность практических умений учащихся» (Приложение № __)
Осознанное стремление учащихся реализовывать свои способности	Положительная динамика участия в смотрах, конкурсах	Мониторинг участия в смотрах, конкурсах.
	Положительная динамика умений: -сотрудничать с педагогами и сверстниками; -учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное	Карта наблюдения «Сформированность коммуникативных умений» (Прилоежение №__)

	мнение и позицию.	
Физическое развитие	Оценка исходного физического состояния и динамика его изменений	Выполнение возрастных оценочных нормативов (

Механизм оценки результатов: текущий тематический контроль в течение учебного года, итоговая педагогическая диагностика эффективности освоения содержания программы учащимися, мероприятия психолого-педагогического мониторинга совместно с педагогами-психологами за рамками учебного времени.

Формы подведения итогов реализации программы: педагогическое наблюдение, тест, результативное участие обучающихся в мероприятиях патриотической направленности различного уровня (военно-спортивные игры, соревнования, олимпиады, конференции и т.п.) с документальным подтверждением.

Критерии и показатели эффективности

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами. Нравственно-духовные параметры:
1 Формирование осознанного отношения к базовым ценностям:
х граждан;
2 Формирование гражданских навыков:
Количественные параметры:
-патриотического
движения «Патриоты России»;
выпускниками школы;
школьной жизни, к школе, учителю, классу, совместным делам);
-юношеской организации;
ах, соревнованиях, акциях по военно-
патриотической тематике;
Диагностика воспитанности позволяет увидеть динамику изменений в личностной сфере воспитанников. По результатам диагностики определяются оптимальные условия для развития каждого подростка с учетом его возрастных особенностей.
Методы педагогического мониторинга:
- наблюдение;
- анкетирование;
- диагностика;
- тестирование;
- опрос.
Формы педагогического мониторинга:
- контроля знаний (Первичная и итоговая диагностика

знаний, умений и навыков воспитанников);
- собеседования;
- соревнования;
- слеты.
Формы подведения итогов реализации программы
В течение учебного года воспитанники выступают на показательных занятиях,
соревнованиях,
фестивалях,
слетах,
принимают
конкурсах, викторинах.
Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. В конце полугодия, учебного года воспитанники сдают зачеты, экзамены, нормативы военной
и
физической
подготовке.
Результаты
заносятся
индивидуальную карточку юнармейца (Приложение), которая ведется на протяжении всех лет обучения воспитанника.
спортивной и туристской игре «Зарница».
Модель юнармейца-выпускника - это личность, обладающая:
-
позитивными
мировоззренческими
взглядами
и
позициями
основным
социальным,
историческим,
нравственным,
политическим,
военным и другим проблемам;
- важнейшими духовно-нравственными, деятельностными качествами, такими, как любовь к Родине, уважение к ее историческому прошлому, способность защитить свое Отечество;
- способностью понимания каждым выпускником человеком своей роли и места в служении Отечеству;
- сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы;
- наличием знаний и способностью их эффективно и самостоятельно применять в жизни;
- восприятием патриотизма, преданности своему Отечеству как

естественного духовного состояния;
- самоотверженностью и способностью к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизмом и нравственностью, чувством собственного достоинства;
- социальной активностью, ответственностью.

Мониторинг результатов образовательной деятельности

Степень
выраженности
П№о казатели
Критерии
Методы
оцениваемого качества
1
Теоретическая подготовка
1Теоретические
Соответст
●
Низкий уровень
Наблюдения,
знания
(по
вие
(ребенок
не
овладел
в
беседы, опрос
основным
теоретических
достаточной
степени
разделам
умений
и
знаниями
и
умениями,
учебно
–
навыков
предусмотренными
тематического
ребенка
программой);
плана

программным
●
Средний
программы)
требованиям
уровень
(ребенок
усвоил
знания
и
умения
программы и справляется с
заданием
с
помощью
взрослого);
●
Высокий
уровень
(ребенок
освоил
практически
весь
объем
знаний,
предусмотренных
программой за конкретный
период
и
выполняет
задания самостоятельно).
В1 ладение
Осмыслен
●
Низкий уровень
Собеседовани
специальной
ность
и
(ребенок
как
правило,
е, наблюдение
терминологией
правильность
избегает
употребления

использования
специальных терминов);
специальной
●
Средний
терминологии
уровень (ребенок сочетает
специальную
терминологию с бытовой);
●
Высокий
уровень
(специальные
термины
ребенок
употребляет осознанно и в
полном
соответствии
с
темой).
2
Практическая подготовка.
П2 рактические
Соответст
●
Низкий уровень
Практические
умения
и
вие
(ребенок
не
овладел
в
задания
навыки,
практических
достаточной
степени
предусмотренн
умений
и
знаниями
и
умениями,
ые программой
навыков

предусмотренными
16
(по
основным
программным
программой);
разделам
требованиям
●
Средний
учебно
–
уровень
(ребенок
усвоил
тематического
знания
и
умения
плана
программы и справляется с
программы)
заданием
с
помощью
взрослого);
●
Высокий
уровень
(ребенок
освоил
практически
весь
объем
знаний,
предусмотренных
программой,
за
конкрет-
ный период и выполняет
задания самостоятельно).
2Владение
Отсутств
●
Низкий уровень
Практические
.2

специальным
ие затруднений
умений
задания
оборудованием
в
(ребенок испытывает
и оснащением
использовании
серьезные затруднения при
специального
работе с оборудованием);
оборудования и
•
Средний
оснащения
уровень
(работает
с
оборудованием с помощью
педагога);
●
Высокий
уровень
(работает
с
оборудованием
самостоятельно,
не
испытывает
особых
трудностей).
Т2ворческие
Креативн
●
Начальный
Практические
.3
навыки
ость
в
(элементарный)
уровень
задания
выполнении
развития
креативности

практических
(ребенок
в
состоянии
заданий
выполнять
лишь
простейшие
практические
задания педагога);

- Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);
- Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).

Методическое обеспечение программы

Процесс реализации программы представляет собой единство решения учебно-воспитательных задач и досуговой деятельности обучающихся (проведение уроков мужества, памяти, доброты, экскурсий в музеи города, ДТДМ, по историческим местам Донского края, просмотр документальных и художественных кинофильмов, проведение встреч с ветеранами, воинами запаса и правоохранительных органов, военнослужащими, другими интересными людьми).

Методика работы с обучающимися базируется на интересе детей к вопросам истории Отечества, родного края, Вооруженных Сил РФ, военному делу.

Программа предусматривает необходимый минимум знаний по истории Российского государства, традициям армии и флота, правовым основам военной службы, нравственным формам поведения в воинском коллективе.

Содержание и структура программы представляют собой широкие возможности использования в учебном процессе различных педагогических технологий. Позволяет педагогу использовать формы организации образовательного процесса, наиболее подходящие для конкретной образовательной ситуации: выступления, контрольный опрос обучающихся с включением игровых элементов, диспут.

Соответствующая определенному материалу и возрастной группе обучающихся выбранная технология обеспечивает возможность достижения эффективного результата в усвоении ими необходимых знаний, умений и навыков, развития их личностных свойств и нравственных качеств.

При подборе технологий и методик обучения учитывается:

- содержание материала программы;
- возможность наиболее эффективного достижения поставленной цели и решения задач;
- отработка глубины и прочности знаний, закрепление умений и навыков на практических занятиях;
- возможность использования технологических процессов воспитательного, развивающего и обучающего направления;
- глубина связи педагогической технологии и психологических законов.

Наиболее полно выполнить эти требования при реализации программного материала позволяют игровые технологии (викторины «Этих дней не смолкнет слава!», «Колесо истории», виртуальные путешествия по страницам ратной истории России; спортивные игры «Сильные, смелые, ловкие», Фестиваль спорта и здоровья). Данные технологии способствуют активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Важная роль в процессе реализации программы, особенно разделов «Школа выживания», «Спортивный туризм», отводится здоровьесберегающим технологиям.

Технология уровневой дифференциации обеспечивает эффективное применение значимых для освоения содержания программы качества детей (уровень физической и психологической подготовки, нравственно-волевые качества, лидерские способности, командные навыки), успешное осуществление военно-профессиональной ориентации обучающихся.

В процессе проведения командных соревнований, конкурсов, смотров используются педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса – педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология.

Наряду с традиционными методами обучения (лекция, рассказ, беседа, семинар) при реализации программного материала используются и такие методы как электронные презентации, дискуссия, диспут, демонстрация с использованием современной аудиовизуальной техники, иллюстрация, самоотчеты. В практической части применяются новые современные технологии имитации стрельбы и поражения, имитации боевых действий.

Содержание программы позволяет педагогу использовать формы организации образовательного процесса, наиболее подходящие для конкретной образовательной ситуации: выступления, контрольный опрос обучающихся с включением игровых элементов, диспут.

Такие методы обучения развивают чувство товарищества, умение работать в коллективе, желание и стремление помочь товарищу, формируют чувство патриотизма.

Детские объединения комплектуются подростками и старшеклассниками общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону в возрасте 12-17 лет с учетом возможностей формирования у обучающихся качеств и свойств, необходимых защитнику Отечества: патриотизм, физическая подготовленность, желание получить военную профессию.

Предусмотрено комплектование разновозрастных групп обучающихся: 12-14 лет и 15-17 лет. Обусловлено это в первую очередь психологическими особенностями возраста и различными для них нормативными результатами в различных видах соревнований, конкурсов и смотров.

Диагностика результативности процесса обучения

Реализация целей и задач программы предполагает периодическое отслеживание результативности процесса обучения. Педагогическая диагностика помогает более эффективно организовать процесс обучения, вносить коррективы, использовать необходимые технологии.

Для определения уровня освоения содержания программы после каждого года обучения используются следующие методы педагогической диагностики:

1. Метод тестового задания дает положительные результаты при ***определении усвоения материала программы по разделам:***

- традиции российского патриотизма;
- основы военных знаний (теоретических);
- страницы великой военной истории России.

Содержание методики

Педагогами разработаны тестовые задания по пройденному материалу. При оценке результатов тестирования определяется уровень освоения программы.

2. Метод экспертной оценки

Используется для оценки:

1) С***трелковой подготовки***

Результативность оценивается по набранным очкам в соответствии с положением:

- «Юный стрелок» - необходимо показать результат 24 очка из 50 возможных;
- «Меткий стрелок» - необходимо показать 64 очка из 100 возможных.

2) ***Уровня физической подготовки*** (определяется по оценочным таблицам согласно возрастным нормативам).

3) ***Строевой подготовки***, техника выполнения каждого строевого приема и строевая слаженность подразделений (групп) оценивается в процессе практических занятий в *соответствии с требованиями строевого устава*. Предъявляемые требования при проверке на уровне курса молодого бойца (солдата).

4) ***Гражданская оборона****оценивается по общевойсковым нормативам* (методическое пособие для педагогов дополнительного образования).

Для определения ***уровня воспитанности и психологического состояния*** обучающихся используются методики диагностики системы ценностных ориентаций (ранжирование ценностей, метод неоконченного предложения), тестовые карты САН (самочувствие, активность, настроение), опросник ОПГ, позволяющий определить психолого-педагогические характеристики малой учебной группы (проводится специалистом Психологической службы МБУ ДО ДТДМ.

Традиции коллектива, межличностных отношений при освоении материала программы играют первостепенное значение. От понимания воспитанниками друг друга, слаженности команды (коллектива) напрямую зависит результат.

Качественному проведению занятий и массовых мероприятий способствуют разработанные дидактические материалы:

Стенды, плакаты, таблицы, соответствующие содержанию и теме занятия.

Видеоматериалы, кинофильмы.

Электронные презентации.

Экспонаты музеев «Страницы истории флота России», «Юные защитники Отечества», «История Донского края», передвижных выставок «Я помню тебя, солдат», «Гордость Ростова»

Методические разработки:

- здоровьесберегающие технологии;
- работа с подростками, имеющими отклонения в здоровье;
- методическое пособие по отработке нормативов гражданской обороны в процессе занятий и при участии в соревнованиях.

Положения:

- о проведении городских лично-командных соревнований «Меткий стрелок» и «Юный стрелок»;
- о проведении военно-спортивных игр «Зарница», «Рубеж»;
- о городской военизированной спартакиаде юношей 11 классов;
- о смотре-конкурсе строя и песни юнармейских отрядов образовательных учреждений, несущих Почетный караул у Вечного Огня Славы на Посту№1;
- о Почетном карауле у Вечного Огня Славы на Посту№1 г. Ростова-на-Дону;
- о городском Фестивале военной и патриотической песни.

2.3. Формы аттестации

№

Наименование дисциплины

Форма аттестации

п/п
1
Военная история.
Опрос, при котором обучающиеся посредством контрольных вопросов показывают полученные знания.
2
Огневая подготовка.
Соревнование по огневой подготовке.
3
Строевая подготовка.
Контрольное занятие, в результате которого оценивается качество несения караула и выполнения команд в строю.
4
Самооборона.
Контрольные занятия, в результате которых обучающиеся показывают полученные умения и навыки.
5
Основы оказания первой помощи
Практическое занятие по оказанию первой пострадавшим.
помощи.
6
Общая физическая подготовка
Сдача ВФСК ГТО.
7
Основы туризма
Выезд с проверкой навыков суточного места пребывания

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции, целесообразно использовать следующие формы контроля:
1 Текущий контроль – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков обучающихся (проверка знаний). Текущий контроль за реализацией программы предусмотрен в конце каждой дисциплины. Контрольное занятие может быть проведено в форме беседы, тестирования, зачетного занятия, полевого выхода или другое, учитывая содержание дисциплины.
2 Тематический контроль – проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).
3 Итоговый контроль – оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет). В конце полугодия, учебного года обучающиеся сдают зачет по теоретической части,
а также нормативы по физической подготовке. Результаты сдачи нормативов, результаты

участия
обучающихся
в
соревнованиях
общеобразовательной программы заносятся в протоколы.
На начальных этапах обучения (октябрь)
обучающиеся сдают входные
нормативы по физической подготовке.
Итоговый контроль осуществляется в 2 этапа:
1) устный зачет по содержанию программы,
2) практический этап (сдача контрольных нормативов).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 13.12.2015 г. № 1493).
2. Областной закон «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (утв. от 06.05.2016г. № 528-ЗСПравительством Ростовской области).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
4. Закон Российской Федерации «О всеобщей обязанности и военной службе». М., 1998.
5. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. N 134-р.)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Федеральный Закон Российской Федерации «О днях воинской Славы и памятных датах России» от 1 декабря 2014 года № 413 - ФЗ.

Список литературы для педагога

1. Бачевский В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». М., ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001
2. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Воинская слава России. Ростов-на-Дону, 2004.
4. История армии и флота России. От славянской дружины к регулярной армии. М., Люкс принт,2008.
5. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях.Екатеринбург,2004.
6. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Волгоград, Учитель,2006.
7. Попов А.Л. Психология спорта. М. Флинта. 1998.
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
10. Символы Отчизны. Символы России (флаг, герб, гимн). Конституция. Символы регионов. М., 2007.

Список литературы для обучающихся

1. Балязин В.Н. 1000 занимательных сюжетов из русской истории. Москва, 1995.
2. Бегунова А.И. От кольчуги до мундира. Просвещение, 1993.
3. Горшков Н.С., Касатонов В.А. «Корабли-герои», ДОСААФ, Москва, 1970г.
4. Родионов Б.Г., В.Д. Доценко. «Три века Российского флота», 1,2, 3 том, Санкт-Петербург, «LOGOS», 1996г.
5. Символы Отчизны. Символы России (флаг, герб, гимн). Конституция. Символы регионов. М., 2007.
6. Стадник П.И. Расскажи мне, отец, о войне. Ростов-на-Дону, МП Книга, 1999.
7. Старосельский Б.Я. Ростов-на-Дону – город Воинской Славы. Ростов-на-Дону, 2009.
8. Старосельский Б.Я. Творцы победы и их наследники 1945 – 2015. Ростов-на-Дону, 2015.
9. Старосельский Б.Я. Трудовая доблесть Ростова-на-Дону. Ростов-на-Дону, 2009.

Приложение №1

ТЕСТ 1.
Дни воинской славы России. Эталон ответов.

1. Битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера произошла:

а) в 1223 г.
б) в 1242 г.
в) в 1380 г.

2. Гангутское сражение в ходе Северной войны между русским и шведским флотами произошло:

а) в 1709 г.
б) в 1714 г.
в) в 1853 г.

3. Куликовская битва между русским войском во главе с Дмитрием Донским и войском Золотой Орды произошла:

а) в 1480 г.
б) в 1240 г.
в) в 1380 г.

4. Полтавское сражение между русской и шведской армиями во время Северной войны произошло:

а) в 1709 г.
б) в 1790 г.
в) в 1612 г.

5. Бородинское сражение между русской армией М. И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:

а) в 1812 г.
б) в 1815 г.
в) в 1825 г.

6. Синопское сражение между русской и турецкой эскадрами произошло:

а) в 1709 г.
б) в 1790 г.
в) в 1853 г.

7. Русская эскадра под командованием Ф. Ф. Ушакова нанесла поражение превосходящей по численности турецкой эскадре у мыса Тендера:

а) в 1709 г.
б) в 1790 г
в) в 1853 г.

8. Численное превосходство русских. Боевое построение русских войск в две линии, войск противника — в одну. Главный удар направлен в центр русских войск. Враг отброшен и разгромлен. Потери противника составили 8 тыс. убитыми, 3 тыс. пленными. Русские потеряли 1345 человек. ***О каком сражении идет речь?***

а) Бородинское сражение
б) Куликовская битва
в) Полтавское сражение
г) Ледовое побоище
д) Сталинградская битва
е) Битва на Курской дуге
ж) Битва за Москву

9. День воинской славы России 4 ноября установлен в ознаменование:

а) Великой Октябрьской социалистической революции.
б) начала контрнаступления Краской Армии против немецко-фашистских войск под Москвой в 1941 г.
в) освобождения Москвы ополчением под руководством Минина и Пожарского в 1612 г. от польских интервентов.

10. ***Коренной перелом в Великой Отечественной войне – это:***

а) День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой.
б) День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
в) День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве.

Критерий оценки:
Максимальное количество баллов – 10 (1 правильный ответ – 1 балл)

Уровень	Баллы	Проценты %
высокий	10 - 8	80 и выше
средний	7 - 5	79 - 51
низкий	менее 5	50 и ниже

ТЕСТ 2.

По основам военной службы. Эталон ответов.

1. Какие категории граждан подлежат призыву на военную службу?

1. Все граждане мужского пола, годные по состоянию здоровья.
2. **Граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, годные по состоянию здоровья.**
3. Граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет состоящие на воинском учете и не прибывающие в запасе.

2. Когда проводится первоначальная постановка граждан на воинский учет?

1. С 1 января в год исполнения 17 лет.
2. **С 1января по 31 марта в год исполнения 17 лет.**
3. В марте и октябре при исполнении 17 лет.

3. Когда солдат и матросов, после призыва, приводят к военной присяге?

1. **После прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать два месяца.**
2. После закрепления личного оружия.
3. После трех месяцев со дня прибытия в воинскую часть .

4. Какие войска из нижеперечисленных являются одним из видов ВС РФ?

1. Космические войска.
2. Воздушно-десантные войска.
3. **Сухопутные войска.**

5. Для чего предназначены Вооруженные силы Российской Федерации?

1. Для обеспечения внешней и внутренней безопасности государства.
2. Для борьбы с незаконными вооруженными формированиями.
3. **Отражение агрессии против Российской Федерации.**

6. Подготовка граждан к военной службе включает в себя:

1. Обязательную подготовку.
2. Добровольную подготовку.
3. **Обязательную и добровольную подготовку.**

7. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

1. **По призыву и в добровольном порядке (по контракту).**
2. По призыву, по достижению определенного возраста.
3. По контракту, после прохождения ими воинской службы по призыву.

8. Основными родами Сухопутных войск являются:

1. Мотострелковые, танковые, зенитно-ракетные войска, войска ПВО.
2. Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, инженерные войска служба тыла.
3. **Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, армейская авиация.**

9. Основной ударной силой Сухопутных войск являются:

1. Армейская авиация.
2. **Танковые войска.**
3. Ракетные войска и артиллерия.

10. Непосредственное руководство вооруженными силами Российской Федерации осуществляет:

1. Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Президент РФ через министра обороны.
3. **Министр обороны РФ через Министерство обороны.**

Максимальное количество баллов – 10 (1 правильный ответ – 1 балл)

Уровень	Баллы	Проценты %
высокий	10 - 8	80 и выше
средний	7 - 5	79 - 51
низкий	менее 5	50 и ниже

ТЕСТ 3
По военной истории и государственности России. Эталон ответов

1. В чем заключались военные реформы Ивана IV в середине XVI в.?

а) была упразднена сторожевая служба на южной границе;
б) были упорядочены системы комплектования и военной службы в поместном войске;
в) было организовано централизованное управление армией;
г) было создано постоянное стрелецкое войско, а артиллерия была выделена в самостоятельный род войск;
д) были расширены сословные привилегии крупной феодальной знати в армии.

2. Каковы итоги военных реформ, проведенных в началеXVIII в. Петром I?

а) были созданы регулярная армия и флот;
б) была установлена рекрутская повинность, введена единая система воинского обучения и воспитания и централизовано управление военными делами государства;
в) были проведены организационные изменения в стрелецком войске;
г) были открыты военные школы для подготовки морских, артиллерийских, инженерных и других офицеров-специалистов и проведены военно-судебные реформы;
д) были реорганизованы существовавшие ранее разнородные воинские формирования.

3. Какую цель преследовали проведенные в России под руководством военного министра Д. А. Милютина реформы вооруженных сил 1860—1870 гг.?

а) создание небольших по численности, но мобильных вооруженных сил;
б) создание массовой армии и ликвидация военной отсталости страны;
в) создание армии, комплектуемой по добровольному принципу.

4. Какие цели были достигнуты в результате проведения военных реформ 1905—1912 гг.?

а) усилена централизация военного управления, сокращены сроки военной службы;
б) децентрализовано военное управление, увеличены сроки военной службы;
в) приняты новые программы для военных училищ и новые уставы;
г) внедрены в армию новые образцы артиллерийских орудий, создана корпусная и полевая тяжелая артиллерия, усилены инженерные войска;
д) усовершенствованы уставы и программы для военных училищ.

5. Из каких видов состоят Вооруженные Силы Российской Федерации?

а) ракетные войска стратегического назначения;
б) космические войска стратегического назначения;
в) Военно-Воздушные Силы;
г) Военно-Морской Флот;
д) сухопутные войска.

6. Что характерно для ракетных войск нашей страны?

а) ограниченная поражающая мощь, надежная боевая готовность, большая вероятность поражения цели;
б) огромная поражающая мощь, высокая боевая готовность и точность нанесения ракетно-ядерных ударов;
в) способность наносить удары одновременно по многим объектам, успешно преодолевать противодействие противовоздушной обороне противника;

г) возможность широкого маневра ракетно-ядерными ударами, независимость боевого применения от условий погоды, времени года и суток.

7. Для чего преимущественно предназначены Сухопутные войска?

а) для ведения боевых действий на море;
б) для ведения боевых действий на суше;
в) для проведения специальных операций;
г) для выполнения задач по поддержанию мира в различных регионах.

8. Для выполнения каких задач предназначенВоенно-Морской Флот?

а) для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам противника;
б) для нанесения ударов по важным военным объектам противника;
в) для разгрома военно-морских сил противника;
г) для нанесения ударов по объектам гражданского назначения;
д) для нанесения ударов по крупным прибрежным населенным пунктам.

9. Каким образом подразделяется авиация ВС РФ в зависимости от характера действий и боевых задач?

а) вертолетная;
б) бомбардировочная;
в) истребительно-бомбардировочная;
г) десантно-штурмовая;
д) истребительная;
е) штурмовая;
ж) разведывательная;
з) противолодочная;
и) разведывательно-диверсионная;
к) военно-транспортная;
л) специальная.

10. Какие задачи в области обороны страны возложены на другие войска Российской Федерации?

а) участие совместно с Вооруженными Силами Российской Федерации в отражении агрессии против нашей страны;
б) организация подготовки к совместным действиям с Вооруженными Силами Российской Федерации;
в) участие в подготовке граждан Российской Федерации к военной службе, обеспечение мероприятий по оперативному оборудованию территории нашей страны;
г) вооруженная защита целостности и неприкосновенности территории России.

Максимальное количество баллов – 31 (1 правильный ответ – 1 балл)

Уровень	Баллы	Проценты %
высокий	31 - 25	80 и выше
средний	24 – 18	79 - 51
низкий	17 - 0	50 и ниже

Тест 4

I. Великая Отечественная война

1. **Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии с советской стороны подписал Маршал Советского Союза:**

а) Г.К. Жуков в) К.К. Рокоссовский
б) И.С. Конев г) И.В. Сталин

2. **Парадом победы в Москве на Красной площади командовал:**

а) К.К.Рокоссовский в) С.М.Буденный
б) К.Е.Ворошилов г) Г.К. Жуков

3. Парад победы в Москве на Красной площади принимал:

а) Г.К.Жуков в) С.М.Буденный

б) К.Е.Ворошилов г) И.В. Сталин

4. **В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в Советском Союзе была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:**

а) Г.К.Жуков **в)** И.В.Сталин

б) К.К.Рокоссовский г) С.К.Тимошенко

Кого из советских военачальников принято называть «маршалы Победы»:

а) К.Е.Ворошилов С.К.Тимошенко в) В.И. Чапаев, С.С. Каменев

б) М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский **г)** Г.К. Жуков, К.К.Рокоссовский

II. Город Ростов–на–Дону в годы Великой Отечественной войны

1. Первая оккупация Ростова - на - Дону продолжалась:

а) с 21 октября 1941 г. по 29 октября 1941 г.

б) с 21 ноября 1941 г. по 29 ноября 1941г

в) с 21 ноября 1941 г. по 24 июля 1942 г.

г) с 24 июня 1942г. по 14 февраля 1943г.

2. Артиллерийская батарея старшего лейтенанта С.Оганова и политрука С.Вавилова держала оборону в ноябре 1941 года:

а) в районе Миус-фронта в) на восточной окраине г.Ростова

б) в районе села Большие Салы г) в центре Ростова-на-Дону

3. Войсками Южного фронта, который освобождал Ростов в 1943 году, командовал:

а) маршал И.С. Конев в) маршал Василевский

б) генерал- полковник Р.Я.Малиновский г) генерал Н.Я.Кириченко

4. За заслуги в годы войны и большой вклад в победу 25 февраля 1982 года

а) Ростову -на -Дону было присвоено звание «Город -герой»

б) Ростов- на - Дону был удостоен звания « Город воинской славы»

в) Ростов-на-Дону был награжден орденом Отечественной войны 1степ.

г) Ростов - на - Дону был награжден орденом Ленина

5. Вторая оккупация Ростова - на - Дону продолжалась:

а) с 21 октября 1941 г. по 29 октября 1941 г.

б) с 21 ноября 1941 г. по 29 ноября 1941 г.

в) с 21 ноября 1941 г. по 24 июля 1942 г.

г) с 24 июня 1942 г. по 14 февраля 1943 г.

6. Сводный отряд Г.К Мадояна в 1943 году держал оборону:

а) в районе Миус-фронта в) в районе переправы через р.Дон

б) в районе железнодорожного вокзала г) в центре Ростова-на-Дону

7. Майор М.А.Варфоломеев, в честь которого названа одна из улиц в центре Ростова, в 1941 г. в годы Великой Отечественной войны:

а) руководил обороной переправы через Дон

б) командовал 56-й армией

в) командовал стрелковым полком народного ополчения

г) воевал на Миус-фронте

8. За мужество и массовый героизм в годы Великой Отечественной войны 5 мая 2008 года

а) Ростову-на-Дону было присвоено звание «Город-герой»

б) Ростов-на-Дону был удостоен звания « Город воинской славы»

в) Ростов-на-Дону был награжден орденом Отечественной войны 1 степени

г) Ростов-на-Дону был награжден орденом Ленина

9. Назовите памятники нашего города. Каким событиям в истории Великой Отечественной войны они посвящены?

Эталон ответов. Вопрос № 9

	Памятник артиллеристам батареи Сергея Оганова и Сергея Вавилова «Отважным воинам Отчизны, Славой вечной покрывшим себя в боях под Ростовом осенью 1941 года…».
	Мемориальный комплекс «Памяти жертв фашизма» в Змиевской балке Здесь в годы немецкой оккупации в 1942 – 1943 годах было расстреляно и захоронено более 27 тысяч мирных жителей и советских военнопленных
	Памятник «Героям-гвардейцам» (на Гвардейской площади в Ленинском районе) Памятник открыт в ноябре 1967 года. Установлен в честь освобождения Ростова 14 февраля 1943 года
	Мемориальный комплекс в Кумженской роще в память воинов Советской армии погибших при освобождении Ростова-на Дону Расположен в юго-западной части города на стрелке мыса, образованного ответвлением реки мертвый Донец. **Памятник открыт в 1983 году**
	Стела «Воинам за освобождение города от немецко-фашистских захватчиков» Установлена к 40-летию Победы в Великой отечественной войне на Театральной площади
	Мемориальный комплекс «Павшим воинам» Расположены в сквере имени М. Фрунзе. Здесь школьники города несут почетную вахту на Посту №1 у Вечного Огня Славы.

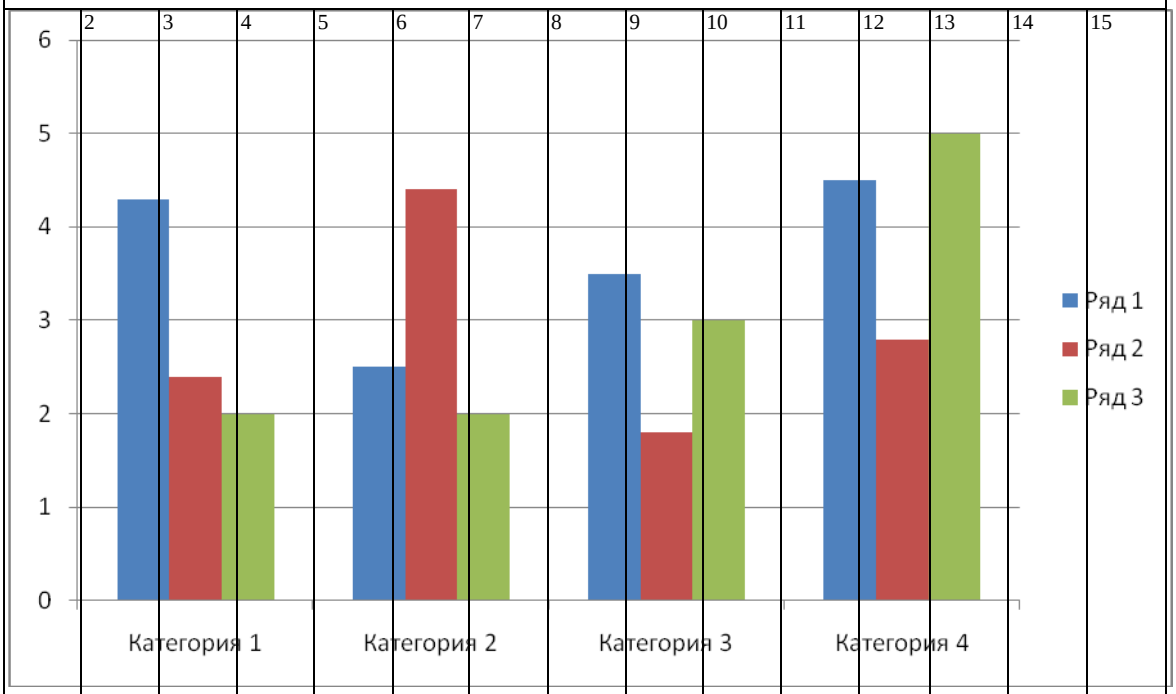
Мемориальный комплекс «Город воинской славы» на площади перед зданием ростовского аэропорта

Площадь носит название Воинской славы. В центре него расположена стела – круглая колонна из гранита высотой 6.5 метра. Её вершину украшает двухсторонний герб России из бронзы. На постаменте с одной стороны – герб Ростова-на-Дону, с другой – текст Указа Президента РФ о присвоении городу почетного звания «Город воинской славы».

Приложение №2

Результаты диагностики
Карта Оценки эффективности формирования гражданской идентичности личности обучающихся

Критерии оценки



№ п/п	ФИО обучающегося	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15	
		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
1)	Арсен А.	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+			-	+			-	+		+	
2)	Юлия А.	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+	
3)	Сергей В.	+			-		-	+		+		+		+		+		+			-	+			-	+		+		+	
4)	Ангелина В.	+		+			-	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+	
5)	Алина Е.	+		+		+		+		+		+		+		+		+			-	+			-	+		+			-
6)	Роман К.	+			-		-	+		+		+		+		+		+			-	+			-	+		+		+	
7)	Разим К.	+			-	+		+			-	+			-	+		+		+		+			-	+			-	+	
8)	Денис Л.	+		+		+		+			-	+			-	+		+		+		+			-	+			-	+	
9)	Александр Л.	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+	
10)	Татьяна М.	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+	
11)	Артем О.	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+	
12)	Ираклий П.	+		+			-	+		+		+		+		+		+		+		+		+			-		-		-
13)	Олеся Т.	+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+	
14)	Даниил Ш.	+		+		+		+		+		+			-		-	+		+		+		+			-		-	+	
15)	Лилия Ш.	+			-	+		+		+		+		+		+		+		+		+			-	+		+		+	

Итого:	**15**	**0**	**11**	**4**	**11**	**4**	**15**	**0**	**13**	**2**	**15**	**0**	**12**	**3**	**14**	**1**	**15**	**0**	**12**	**3**	**14**	**1**	**9**	**6**	**12**	**3**	**11**	**4**	**13**	**2**

Приложение №___

1. **Конкурсные задания для проведения военно-спортивных игр**

Игры на местности

Игры в составе отряда проводятся с целью отработки действий отряда или какой-либо юнармейской специальности. Игры в составе батальона (соревнование среди отрядов в образовательной организации) подводят итог определенному периоду (осенний, зимний, весенний) или определяют лучший отряд в батальоне (учебной организации).

Игры, и это не обязательно военно-спортивные, а к примеру, связанные с туристическими навыками и основами выживания на местности (городские, районные, окружные, областные) проводятся для подведения итогов подготовки юнармейцев за год и определения лучших отрядов.

Замысел игры создает такие условия, которые требуют от юнармейцев проявления инициативы, волевых и физических качеств.

Во время военно-спортивной игры на местности («Зарница») юнармейцы применяют различные способы маскировки, ведут разведку, ориентируются на местности, передвигаются различными способами, преодолевают естественные и искусственные препятствия, оказывают первую медицинскую помощь, преодолевают участки заражения в средствах защиты.

Военно-спортивная игра «Зарница»

История проведения военно-спортивных игр в России и Курганской области насчитывает более чем сорокалетний опыт использования в педагогической деятельности.

Актуальность этой формы работы в наше время состоит в том, что в свете реформирования Вооруженных Сил РФ – сокращения срока срочной службы по призыву, создания профессиональной контрактной армии, особенно актуальной

становится задача развития и поддержки деятельности детских и молодежных организаций, ведущих работу по патриотическому воспитанию.

Сочетание в системе военно-спортивных игр теоретических знаний, практического их применения, основанного на игровой деятельности и принципах самоуправления в детском коллективе, использование исторического опыта предыдущих поколений, создают систему сознательного отношения и поведения личности в гражданском обществе, мотивацию на действия подростка в интересах коллектива и уверенность в том, что Родина является гарантом социального развития

Система игр различной направленности в комплексе решает задачи патриотического воспитания молодых граждан. Методы и формы проведения игр преследует цель воспитания активной гражданской позиции и развитие творческих способностей у обучающихся, а также закладывают прочную основу моральной, психологической и физической подготовки подростков и молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил России.

Ничего так не сплачивает коллектив, как совместная деятельность. Одной из таких форм деятельности является военно-спортивная игра.

Она включает в себя как элементы, способствующие физическому развитию подрастающего поколения, укреплению их выносливости, способности стойко переносить возникающие трудности, так и задания которые развивают у подростков мышление, смекалку, память, умение правильно действовать при возникновении непредвиденных ситуаций чрезвычайного характера; и вовлекают в историческую жизнь малой родины и всей страны, прививая чувство патриотизма.

Игра активизирует творческие способности и самодеятельность учащихся, стимулирует интерес к учению и самообразованию, развивает и совершенствует у учащихся опыт общения. На таких мероприятиях подростки учатся сплачиваться в единый сильный коллектив, учатся доверять друг другу при выполнении заданий. Игра направлена на развитие детского самоуправления, всестороннее развитие личности участников

В муниципальных образованиях области сохраняются лучшие традиции в деле организации и проведения военно-спортивных игр «Зарница» и «Орленок», проведение соревнований по программе «Школа безопасности».

Областной штаб движения «Патриоты России» поставил перед собой следующие цели:

1. Разностороннее развитие молодых людей, воспитание гражданственности и патриотизма;
2. Подготовка участников игры к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, ориентация на выбор воинской специальности, рода войск;
3. Расширение сети детских и подростковых коллективов военно-патриотической направленности;
4. Совершенствование героико-патриотического воспитания детей и подростков Роствоской области.

В течение учебного года юнармейские отряды участвуют в цикле мероприятий на муниципальном, окружном и областном уровне.

Такое качество личности, как патриотизм, формируется только в результате достаточно сложного, систематического и целенаправленного процесса воздействия, которое называется воспитанием. Это обусловливает необходимость специальных государственных мер по патриотическому воспитанию детей и молодежи. В современных условиях, когда решается проблема профессионализации личного состава Вооруженных Сил РФ, значительно возрастает роль и значение содержания военно-патриотического воспитания.

Младшая группа- 6-8 классы;

Старшая группа - 9-11 классы;

Специализированные классы и военно-патриотические клубы (ВПК).

Состав отделения определяется оргкомитетом окружных игр. Напоминаем, что областной финал определяет следующий состав отделения: 9 человек, в т. ч. командир, в составе команды участие девочек не допускается. Отделение сопровождает 1 (один) взрослый руководитель.

В обязательную программу соревнований входят:

- Конкурс «Если ты остался один на один с пострадавшим…» (практика)
- Конкурс «Равнение на знамена»
- Конкурс «Статен в строю, силен в бою»
- Соревнования «В здоровом теле - здоровый дух!»
- Соревнования по стрельбе «Снайпер»

В программу соревнований входят:

- Конкурс «России верные сыны» (теория, предоставляются протоколы)
- Конкурс «Если ты остался один на один с пострадавшим…» (теория, предоставляются протоколы)
- Соревнования по прикладной (предоставляются протоколы)

Конкурс «Костер дружбы» (инсценированная песня военных лет, подготовительный этап, зачет смотра-конкурса будет проходить в рамках проведения областного финала).

Итоги подводятся по каждому виду конкурсов в 3 (трех) группах. Победители в видах награждаются грамотами.

Отделения-победители (занявшие 1,2,3 места) в 3 (трех) группах награждаются грамотами и ценными призами.

При равенстве результатов преимущество отдается команде-победительнице в конкурсе «Статен в строю, силен в бою».

Конкурс «Если ты остался один на один с пострадавшим...»

Участники должны ответить на вопросы и выполнить практические задания на тренажере или на статисте. Команда состоит из 11 человек.

Первый этап: «Тестирование»

Тестирование проходит вся команда. Тест включает в себя 10 заданий. Проверка выполнения тестового задания проводится с подсчетом количества правильных ответов. Время команды зачитывается сдаче листа с ответами. Контрольное время – 10 мин. Результат команды определяется по количеству правильных ответов. При равенстве набранных баллов, предпочтение отдается команде, затратившей наименьшее время.

Второй этап: «Первая помощь»

Команда получает билет с практическими заданиям: рана затылка (повязка «крестообразная», вывод пострадавшего под руки травма предплечья (повязка «спиральная», иммобилизация косынкой, транспортировка пострадавшего на «замке» из четырех рук);

рана головы (повязка «чепец», вывод пострадавшего под руки шагом);

открытый перелом предплечья с артериальным кровотечением (остановить

кровотечение артериальным жгутом, наложить первичную повязку, иммобилизация шинами Крамера, транспортировать пострадавшего на «замке» из трех рук);
ранение уха (повязка «уздечка» без фиксации нижней челюсти, вывод пострадавшего под руки шагом);
открытый перелом голени с артериальным кровотечением (остановить кровотечение артериальным жгутом, наложить первичную повязку, иммобилизация тремя шинами Крамера, транспортировать пострадавшего на плащ-палатке);
травма нижней челюсти (наложить повязку «уздечка» с фиксацией, вывести пострадавшего под руки шагом);
открытый перелом нижней трети бедра с артериальным кровотечением (остановить кровотечение артериальным жгутом, наложить первичную повязку, иммобилизация тремя шинами Крамера, транспортировать пострадавшего на плащ-палатке).

Команда знакомится с заданием, выполняет, обеспечивая транспортировку пострадавшего к финишу. Зачет времени прохождения этапа идет по последнему члену команды, достигшему финиша. Итоговое время прохождения этапа складывается из времени прохождения этапа и количества штрафных баллов, набранных в ходе выполнения задания

Третий этап: «Один на один с пострадавшим»

Выполнение комплекса сердечно-легочной реанимации.

Участие в конкурсе принимают 4 человека.

Контрольное время выполнения – 20 сек. Результат команды определяется по сумме баллов избранных каждым участником и затраченным временем при выполнении задания. В случае неудачи - штрафных баллов нет.

Победитель санитарного соревнования определяется по наименьшей сумме мест занятых командой на каждом из трех этапов соревнований.

Конкурс «Статен в строю, силен в бою»

Участвуют вся команда. Форма одежды парадная. Проводится по программе уроков физической культуры и ОБЖ в соответствии со строевым уставом Вооруженных Сил Российской Федерации.

Проводится поэтапно на трех рабочих местах.

Рабочее место №1. Действия в составе команды (отделения) на месте.

(Построение в 2 шеренги; расчет по порядку; доклад командира отделения судье о готовности к смотру; ответ на приветствие; ответ на поздравление; выполнение команд: «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Разойдись»; построение в одну шеренгу; расчет на «первый» - «второй»; перестроение из одной шеренги в две и обратно; повороты на месте; размыкание и смыкание строя).

Рабочее место №2. Действия в составе команды (отделения) в движении.

(движение строевым шагом, изменение направления движения, повороты в движении, перестроение из колонны по два в колонну по одному и обратно, движение в полшага, отдание воинского приветствия в строю, ответ на приветствие и благодарность, остановка команды (отделения) по команде «Стой»).

Рабочее место №3. Одиночная строевая подготовка. Три участника команды

(одна девушка и два юноши) поочередно выполняют команды командира отделения и показывают строевые приемы, перечисленные ниже:

Выход из строя, подход к начальнику, повороты на месте, движение строевым шагом, повороты в движении, отдание воинского приветствия «Начальник слева» и «Начальник справа», возвращение в строй.

Примечания: все строевые приемы, включенные в программу конкурса, выполняются 1-2 раза в соответствии со Строевым Уставом Вооруженных Сил Российской Федерации. На каждом этапе команде (отделению) отводится контрольное время. Каждый элемент (прием) программы оценивается по 5-ти балльной системе.

Если прием пропущен или не выполнен в контрольное время, выполнен не по Уставу - тавится оценка «0».

Действия командиров отделений оцениваются на каждом этапе по пятибалльной системе (доклад судьям, подход и отход, правильность подачи и дублирования команд, строевая выправка, разрешение на уход с этапа).

Победителем в строевом смотре считается команда (отделение), набравшая наибольшее количество баллов на всех рабочих местах.

Лучшими считаются отряды и командиры, которые наберут наибольшую сумму баллов. Этап «Смотр строя и песни»

Командир отделения, после доклада судье этапа, командует: «Отделение - РАЗОЙТИСЬ» и, обозначив место, командует: «В колонну по два - СТАНОВИСЬ», «Отделение – РАВНЯЙСЬ, СМИРНО», «ШАГОМ – МАРШ!» … Во время движения

подаются команды: «Отделение» (по этой команде отделение переходит на строевой шаг), «отделение, смирно, равнение на-право (на-лево)», либо: «отделение, счёт!» (отделение выполняет воинское приветствие в движении), после прохождения судьи подаётся команда «вольно» («счёт»).

Для 3-й, 4-й групп (дополнительно): Для изменения направления движения подаются команды: «Отделение, правое (левое) плечо вперёд - МАРШ». Для выполнения поворота в движении подаются команды: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кругом-МАРШ».

Для исполнения песни подаётся команда: «Отделение, песню запе-ВАЙ» (исполняется куплет и припев). Завершив выступление, командир останавливает отделение напротив судьи, поворачивает лицом к судье и докладывает об окончании выступления. После разрешения судьи командир уводит отделение на следующий

Этап «Одиночные строевые приёмы без оружия»

Командир отделения, после доклада судье этапа, вызывает юнармейца из первой шеренги: «Юнармеец _____(Фамилия).

ВЫЙТИ ИЗ СТРОЯ НА СТОЛЬКО_ТО ШАГОВ». Далее командир подаёт команды для поворотов на месте: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ» (каждая команда подается 2-3 раза). Затем, для движения строевым шагом: «Строевым шагом - МАРШ» и для поворотов движения: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кругом - МАРШ».

При прохождения участником командира отделения, следует команда: «Выполнение воинского приветствия. Начальник слева (справа)». Для прохода к начальнику подаётся команда: «Юнармеец _____ (Фамилия). КО МНЕ». После доклада юнармейца командир подает команду: «СТАТЬ В СТРОЙ». После того, как первый участник встанет в строй, командир вызывает второго участника из второй шеренги. Второй участник выполняет те же действия, что и первый.

Когда второй участник встанет в строй, командир докладывает об окончании выступления.

Конкурс «Защитник Отечества»

Участники должны выполнить практические задания по следующей тематике: общевоинские Уставы (права и обязанности военнослужащих, начальники и подчинённые, сущность воинской дисциплины, обязанности и практические действия лиц суточного наряда, обязанности и практические действия караула и т.п.);

За правильные выполненные задания команде (отделению) начисляются баллы. Победителем является команда, набравшая наибольшую сумму баллов.

Конкурс «России верные сыны».

В конкурсе участвует вся команда. Участникам должны ответить на вопросы по следующей тематике: основы обороны государства, Вооруженные силы Российской Федерации (предназначение, состав, традиции и т.п.);

воинская обязанность и военная служба граждан (подготовка, прохождение службы по призыву и контракту);

общевоинские Уставы (права и обязанности военнослужащих, начальники и подчинённые, сущность воинской дисциплины, и т.п.);

государственная и военная символика - история и современность (сущность и значение государственных символов Российской Федерации - Флага Российской Федерации, Герба Российской Федерации, Гимна Российской Федерации, Знамени Победы, Знамен ВС РФ, ВВС РФ, ВМФ РФ и иных видов ВС РФ, Боевых Знамен, Военной Присяги); символика Городов-Героев.

основы международного гуманитарного права и основные нормы международного гуманитарного права;

основным событиям Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Проверка выполнения задания проводится с подсчетом количества правильных ответов. Время команды зачитывается по последнему участнику сдавшему лист с ответами. Контрольное время – 20 мин. Результат команды определяется по количеству правильных ответов. При равенстве набранных баллов, предпочтение отдается команде, затратившей наименьшее время.

За правильный ответ на каждый вопрос члену команды (отделения) начисляется 1 балл, за неправильный - 0 баллов. В зачет команды идут 7 лучших результатов, показанных юношами, и 2 лучших результата, показанными девушками.

Конкурс «Костер дружбы»

Участвует вся команда. Время выступления до 7 минут. В творческой форме команда (отделение) представляет свой родной город, район, работу своих образовательных учреждений, военно-спортивного клуба, объединения и др. В ходе выступления могут быть использованы фрагменты видеофильмов, интервью, исполнены песни.

Победителем является команда, набравшая наибольшую сумму баллов.

Конкурс на звание лучшего командира «Командир шагает впереди»

Победители конкурса определяются по итогам оценки действий командиров в конкурсах и соревнованиях на протяжении проведения областного финала.

Соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»

Бег с преодолением полосы препятствий в составе отряда (для юношей).

Состав команды 8 человек. Дистанция – 1100 м. 1000 м - 1 этап; 100 м – полоса препятствий.

Этапы проведения полосы:

Этап 1 – 1000 м

Гладкий бег; бег в противогазе; гладкий бег.

Этап П – 100 м – полоса препятствий.

Преодоление полосы препятствий:

- перепрыгнуть ров – 2 м,
- пробежать по проходам лабиринта,

перелезть через забор – 2 м,

влезть по вертикальной лестнице на второй (изогнутый) отрезок разрушенного моста;

пробежать по балкам, перепрыгнув через разрыв и соскочить на землю из полжения стоя с конца последнего отрезка балки;

- преодолеть три ступени разрушенной лестницы с обязательным касанием земли двумя ногами между ступенями и пробежать под четвертой ступенью;
- пролезть в пролом в стенке.
- преодолеть траншею.

Финиш. Время фиксируется по последнему участнику.

Команда не выполнившая один из элементов этапа снимается с эстафеты. При подведении итогов в первую очередь рассматриваются команды выполнившие полностью задание, затем команды сделавшие наименьшее количество ошибок.

Разборка-сборка автомата Калашникова

Участвует вся команда. Порядок неполной разборки и сборки автомата проводится согласно наставлению по стрелковому делу.

Нормативы: разборка автомата – учитывается время разборки автомата (секунда равнабаллу).

сборка автомата – учитывается время сборки автомата (секунда равна баллу).

За нарушение техники безопасности и разборки сборки АК участник получает штрафное время - 3 сек. за каждую ошибку.

Первенство командное. Зачет по наименьшей сумме баллов 9-ти участников (7 юношей, 2 девушки).

Снаряжение магазина АК 30 патронами Участвует вся команда.

Нормативы:

Учитывается время снаряжения магазина каждым участником

Зачет по наименьшей сумме времени всех участников.

Патроны россыпью находятся произвольно перед участником.

Первенство командное. Зачет по наименьшей сумме баллов 9-ти участников (7 юношей, 2 девушки).

Соревнования по прикладной физической подготовке

Комплексно-силовое упражнение - упражнение № 17 (НФП - 2009) (девушки)

Выполняют 3 человека в течение одной минуты. Первые 30 секунд - из исходного положения: лежа на спине (ноги согнуты в коленях, руки за головой, ноги закреплены) по команде участники выполняют наклоны вперед, касаясь локтями колен и возвращаясь в исходное положение. Допускается незначительное сгибание ног, при возвращении в исходное положение необходимо коснуться пола лопатками. По команде повернуться в упор лежа и без паузы для отдыха выполнить в течение вторых 30 секунд максимальное количество сгибаний и разгибаний рук (корпус прямой, руки сгибать до касания грудью предмета). Количество наклонов, сгибаний и разгибаний суммируется.

Форма одежды – спортивная.

Подведение итогов: командное.

Подведение итогов: первенство лично-командное, командный зачёт – по двум лучшим результатам среди девушек.

Подтягивание на перекладине – упражнение № 3 (НФП - 2001) (юноши)

Выполняют 9 человек из виса на прямых руках хватом сверху (положение виса

фиксируется в течение 1-2 сек.). При подтягивании подбородок должен быть выше перекладины. Допускается незначительное сгибание, разведение ног и отклонение тела от неподвижного положения. Запрещается выполнение хлестовых движений ногам и туловищем.

Форма одежды – спортивная.

Подведение итогов: первенство лично-командное, командный зачёт – по семи лучшим результатам среди юношей.

Бег на 100 метров – упражнение №43 (НФП – 2009) (юноши и девушки)

Выполняется с высокого старта по беговой дорожке стадиона или ровной площадке с любым покрытием.

Форма одежды – спортивная.

Подведение итогов: первенство – лично-командное, командный зачёт по семи лучшим результатам у юношей и двум у девушек.

Военно-спортивная эстафета «Вперед, юнармейцы!»

Комбинированная военно-спортивная эстафета "Вперед, юнармейцы!"

Команда (отделение) - участвуют: 9 человек. Форма одежды полевая с длинным рукавом, в головных уборах, обувь спортивная.

Рубеж «Тропа разведчика»

Все участники преодолевают препятствия на тропе:

преодоление бревна,

преодоление ямы с командной помощью,

преодоление мышеловки,

преодоление завалов.

Разрешается оказывать командную взаимопомощь без передачи снаряжения.

Рубеж «Переправа»

Преодоление преграды:

переправа по горизонтальной веревке «навесная переправа»,

переправа по веревке с перилами «параллельные веревки».

Рубеж «Привал»

Разжигание костра из подручных средств, приготовленных командой. Костер выкладывается не выше контрольной отметки до пережигания натянутой нити. команды (кроме охотничьих) представляются судьей на этапе.

Изготовление укрытия из 4-х плащ-накидок и веревки.

Количество участников на каждом задании на усмотрение участников.

Рубеж «Первая медицинская помощь»

Оказание первой медицинской помощи пострадавшему при помощи подручных средств, изготовление носилок из подручных средств (2-х жердей и мешка). Две жерди судейские, мешок команда приносит с собой.

Рубеж «Защита»

Все участники преодолевают препятствия на зараженной местности в противогазе, подготавливают прибор ДП-5Б к работе и определяют уровень радиации.

Рубеж «Снайпер»

4 человека надувают воздушные шары (иметь с собой на этапе 7 шаров) и вешают их на веревку, как мишени.

Стрельба из пневматической винтовке по падающим мишеням (4 др. чел.).

Рубеж «Завал»

Преодоление пересеченной местности из валежника, камней и бревен.

Примечание: Команды действуют на этапе до полного выполнения задания.

Рубеж «Спортивное ориентирование»

Участники команды (отделения) на старте получают карту с обозначенными контрольными пунктами. Каждый участник проходит дистанцию на время, не выходя зат контрольный норматив, отмечая определенное количество контрольных пунктов по выбору.

Снаряжение: компас для спортивного ориентирования (модель 22 «Турист») – 3 штуки.

Первенство командное. Победитель определяется по наименьшему времени, набранному командой (отделением).

Беседы:

Патриотический «разговор по душам»

Подростковый возраст – это возраст кипучей энергии, активности, проявление интереса к различным субкультурам, образованию коллективов.

Приобретение опыта коллективных взаимоотношений прямым образом сказывается на развитии личности подростка. В коллективе развивается чувство долга и ответственности, стремление к взаимопомощи, солидарности, привычка подчинять

личные интересы, когда это нужно, интересам коллектива. Мнение коллектива сверстников, оценка коллективом поступков и поведения подростка для него очень важны – они значат для подростка больше, чем мнение учителей или родителей, и ребенок обычно очень чутко реагирует на дружное воздействие коллектива товарищей.

Молодому человеку интересно все, особенно манит мир взрослой жизни. Определение цели и смысла жизни не должно концентрироваться вокруг получения удовольствия. Получение удовольствия от жизни – это то, что на данный момент активно пропагандирует телевидение и интернет.

Имея некоторые неправильные моральные понятия, ошибочно оценивая некоторые качества личности, стремясь к независимости и самостоятельности, неумело пытаясь проявить свою волю, подростки нередко намеренно культивируют и развивают у себя те качества, которые объективно являются отрицательными.

Школа дает не только базовые знания, это то место, где подросток получает первые практические навыки жизни. Проведение бесед со школьниками является важным элементом в процессе воспитания. Благодаря «разговорам по душам» возникают доверительные отношения между педагогом и учеником и возможность настроить подростка на ту волну, которая поможет ему воспринять информацию, которую хочет донести до него педагог.

Учитывая возрастные особенности необходимо в разговоре с подростком выявить причинно-следственные связи между тратой жизни на получение удовольствия и возможным результатом. Задать вопросы: к чему это может привести? Какая от этого будет польза для человека? Может ли такой человек принести пользу?

К сожалению, в наше время, для многих подростков такие понятия как «патриот», «патриотизм», «чувство патриотизма» являются пустым звуком или вызывают иронию, раздражение и т.п., можно предложить школьникам задуматься над таким необычным вопросом: выгодно ли быть патриотом в наше время? Этот вопрос особенно уместно задать школьникам, среди которых немало циников, чтобы настроить их на размышление над непростой темой.

Подобные вопросы способны привлечь ребят к серьезной и конструктивной дискуссии. На первый взгляд вопрос «Выгодно ли быть патриотом в наше время?» представляется довольно странным, но именно в результате такого подхода (как

показывает практика) можно даже циника заставить задуматься и выразить свое "обдуманное" мнение на этот счет.

Важно научить подростка совмещать для него два совершенно разных понятия «современный человек» и «патриот». Объяснить, что чувство патриотизма ни в коей мере не сможет помешать ему идти в ногу со временем и быть современным и востребованным в своей среде.

В такой беседе с детьми возможно совместное определение ценностей, духовно-нравственных принципов, максимально осветить все стороны, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию.