

Принято

на педагогическом совете
МБУ ДО ДДТ
протокол № 2
от «08» ноября 2021г.

Утверждаю

Директор МБУ ДО ДДТ
_____ Н.Н. Андреева
приказ № 340
от «08» ноября 2021г.

Положение
о центре психолого-педагогического сопровождения детей и
подростков муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования Железнодорожного района города
Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании приказа № УОПР-818 от 03.11.2021 « Об утверждении Положения о службе практической психологии системы образования города Ростова-на-Дону» в целях повышения деятельности службы практической психологии система образования города Ростова –на- Дону и повышении качества оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства.

Настоящее Положение определяет цели, задачи, общие направления деятельности, структуру и порядок управления центра психолого-педагогического сопровождения детей и подростков (далее — Центр) в системе службы практической психологии системы образования Ростовской области, служит организационно-методической основой деятельности Центра.

1.2. Под Центром понимается структура в составе МБУ ДО ДДТ, в состав которой входят педагоги-психологи.

1.3. Деятельность Центра направлена на психологическое сопровождение образовательного процесса, оказание психологической помощи обучающимся; профилактику нарушений психического здоровья; профилактику правонарушений и антиобщественных действий; оказание поддержки талантливым и одаренным детям, развитие личности детей и молодежи в процессе их воспитания, образования и социализации.

1.4. В своей деятельности Центр руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами Ростовской области, постановлениями и распоряжениями Администрации Ростовской области и Администрации города Ростова-на-Дону, приказами Министерства образования РФ, министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Управления образования города Ростова-на-Дону, настоящим Положением, локальными актами МБУ ДО ДДТ.

1.5. Деятельность Центра осуществляется во взаимодействии с руководителями, педагогами и другими работниками образовательных учреждений, учреждениями социальной защиты, здравоохранения, правоохранительными органами, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних, а так же в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся.

2. Цели и задачи Центра

2.1. **Целью Центра является:** психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

2.2. **Задачи Центра:**

- осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами в развитии, обучении, поведении, имеющих ограниченные

возможности здоровья;

- содействие в приобретении обучающимися социально-психологической компетентности, а также в формировании готовности к непрерывному образованию, развитию конкурентоспособности и толерантности;
- обеспечение профилактики девиантного поведения, суицидов, безнадзорности, правонарушений и преступлений среди подростков и молодежи, формирования и развития психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума;
- оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии;
- обеспечение психологического сопровождения проблемных, асоциальных, опекунских семей, усыновителей и др.;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся и в формировании толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- осуществление психологического просвещения субъектов образовательного пространства;
- содействие в создании в образовательном учреждении психологически безопасной среды, профилактике и эффективному разрешению конфликтов;
- методическое обеспечение деятельности Центра;
- содействие распространению и внедрению в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- участие в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;

При решении поставленных целей и задач деятельность Центра опирается на следующие **принципы**:

принцип целостности - Центр должен быть ориентирован на образовательное учреждение, как на целую, единую систему;

принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога, регулярность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

принцип взаимодействия - деятельность педагогов-психологов (психологов), администрации основана на взаимодействии, направлена на достижение общей цели;

принцип оптимизации - использование оптимального количества методик для проведения диагностики и направленного воздействия при условии сохранения необходимого уровня качества, оптимизация привлекаемых ресурсов, управленческих воздействий и т.п.;

принцип информатизации - использование автоматизированных систем обработки и представления психологических данных.

3. Основные направления деятельности Центра

3.1. Основными направлениями деятельности Центра являются:

- оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса;
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса (педагогов, специалистов, руководителей, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- психологическая экспертиза;
- организационно-управленческое направление;
- методическое направление.

3.2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса:

Психологическое просвещение:

- формирование у всех субъектов образовательного процесса психологической компетентности, потребности в психологических знаниях, повышение уровня информированности о возможностях психологической помощи.

Психологическая профилактика:

- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей, подростков в процессе непрерывной социализации;
- разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- разработка и внедрение в образовательный процесс превентивных программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения и формирования навыков здорового образа жизни несовершеннолетних.

Психологическая диагностика:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения: определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическое консультирование:

- оказание консультативной помощи всем субъектам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса) в вопросах развития, воспитания и обучения;
- консультирование представителей других служб и государственных органов, по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних;

Психологическая коррекция:

- реализация комплекса индивидуально - ориентированных мер, направленных на устранение или компенсацию выявленных отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии несовершеннолетних, в том числе со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;
- создание условий для коррекции стратегий поведения детей, переживших психологическую травму, а также детей, имеющих различные социально-психологические и эмоциональные проблемы, обусловленные жизненными ситуациями и особенностями развития;
- разработка и реализация программ сопровождения для детей и подростков.

3.3.Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса (педагогов, специалистов, руководителей, обучающихся, их родителей (законных представителей):

- повышение психологической компетентности и адаптационных возможностей всех участников образовательного процесса;
- способствование повышению воспитательной компетентности родителей (законных представителей).

3.4.Психологическая экспертиза:

- оценка соответствия образовательной среды (психолого-педагогических программ, методов, технологий, учебных образовательных маршрутов) возрастным и индивидуальным особенностям детей и подростков, а также поставленным развивающим и воспитательным задачам;
- участие в работе комиссий по анализу конфликтных ситуаций.

3.5.Организационно-управленческое направление:

- обеспечение реализации региональных норм, профессиональных требований в сфере деятельности Центра;
- проведение социально-психологического мониторинга по направлениям деятельности Центра;

3.6.Методическое направление:

- осуществление информационно-методического обеспечения работы Центра;
- разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность специалистов Центра;

Основные направления деятельности отражают ключевые вопросы деятельности образовательного учреждения, учитывают их специфику.

4. Организация деятельности Центра

4.1.Первичная помощь участникам образовательного процесса в образовательных учреждениях всех типов оказывается педагогом-психологом (педагогами – психологами) или группой специалистов с его участием. Состав группы специалистов определяется целями и задачами конкретного образовательного учреждения.

4.2.Специалисты Центра оказывают психологическую помощь участникам образовательного процесса МБУ ДО ДДТ;

4.3. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов и видов оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании: образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, городской психолого-медико-педагогической комиссией.

4.4. Научно-методическое обеспечение осуществляется по договорам с научными учреждениями, подразделениями высших учебных заведений, учреждениями дополнительного профессионального образования, государственным бюджетным учреждением Ростовской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГБУ РО ЦППМ и СП), МБУ ЦППМСП г. Ростова-на-Дону, МБУ ЦППМСП Советского района.

5. Управление деятельностью Центра

5.1. Учреждение МБУ ДО ДДТ Железнодорожного района в лице директора:

- осуществляет административное руководство;
- содействует развитию и совершенствованию работы Центра, обеспечивает материально-техническую базу Центра;
- осуществляет мониторинг деятельности Центра;
- утверждает ответственных за Центр в МБУ ДО ДДТ.

5.2. МБУ ЦППМСП г. Ростова-на-Дону и МБУ ЦППМСП Советского района:

- осуществляют профессиональное руководство деятельностью Центра.

5.3. Центр психолого-педагогического сопровождения детей и подростков МБУ ДО ДДТ Железнодорожного района (по согласованию с районными органами управления образованием при отсутствии в районе ППМС-центра) наделяется полномочиями по выполнению следующих функций:

- проводит мониторинг по различным направлениям деятельности служб практической психологии района;
- организует деятельность профессиональных объединений педагогов-психологов учреждений образования по ключевым вопросам развития службы практической психологии;
- осуществляет психологическое консультирование несовершеннолетних и их родителей;
- реализует профилактические мероприятия, направленные на повышение психологической компетентности обучающихся и профилактику правонарушений несовершеннолетних, противодействие распространению в образовательной среде вредных привычек, развитие установок здорового образа жизни, социальной адаптации;
- проводит семинары, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов и педагогов – психологов района.

Права и обязанности специалистов Центра

6.1 В своей профессиональной деятельности специалисты Центра имеют право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с субъектами образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся.

6.2. В своей профессиональной деятельности специалисты Центра обязаны руководствоваться следующими этическими принципами:

Принцип конфиденциальности:

- лица, принимающие участие в психолого-педагогических мероприятиях, должны делать это сознательно и добровольно, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам;
- информация, полученная в процессе психолого-педагогических мероприятий, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости предоставления ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов и прав участников психолого-педагогических мероприятий;
- отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности лиц, принимавших участие в психолого-педагогических мероприятиях.

Принцип компетентности:

- специалисты Центра должны четко определять границы собственной компетентности, т.е. не ставить перед собой задачи, невыполнимые с точки зрения современной психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;
- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

Принцип ответственности: специалисты психолого-педагогического сопровождения несут ответственность за:

- обоснованность психологического заключения по результатам диагностического процесса, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- правильность оформления протоколов и сохранность документации;
- постоянное повышение своей профессиональной квалификации.

7. Заключительные положения

7.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и принимаются на его заседании.

7.2. Срок действия данного Положения не ограничен. При изменении нормативно-правовых документов, в Положение вносятся изменения в соответствии с установленным порядком.