

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Железнодорожного района города Ростова-на-Дону
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

СОГЛАСОВАНО

начальник

Управления образования
города Ростова-на-Дону

А.В. Вихтоденко

«29» / 08 2025 г.

ПРИНЯТА

общим собранием

работников

МБУ ДО ДДТ

протокол №1

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор

МБУ ДО ДДТ

Н.Н. Андреева

приказ №172

от «29» августа 2025 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования

Железнодорожного района города Ростова-на-Дону

«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

на 2025-2030 годы

Ростов-на-Дону

2025

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБУ ДО ДДТ НА 2025-2030 ГГ.**

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества» на 2025-2030 гг.
Нормативно-правовая база разработки программы	Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в ред. От 08.08.2024) Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Федеральный закон от 28.12.2024 г. N 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» План мероприятий по реализации II этапа Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. 21.04.2023)

Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»(с изменениями на 22 февраля 2023 года)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Основные разработчики программы	Администрация и проектные группы педагогических работников МБУ ДО ДДТ
Исполнители программы	Администрация МБУ ДО ДДТ Педагогический коллектив Обучающиеся Родители (законные представители) обучающихся) Социальные и сетевые партнеры
Миссия учреждения	Развитие, саморазвитие и самореализация личности обучающихся и педагогов как социальных субъектов в системе дополнительного образования
Цель программы	• Выявление и развитие внутренних возможностей педагогического коллектива по выполнению изменяющегося социального заказа по оказанию услуг дополнительного образования детей и взрослых в условиях персонифицированного финансирования и учета • Создание условий для повышения конкурентоспособности МБУ ДО ДДТ, обеспечения доступности дополнительного образования детей в условиях внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей
Комплексные задачи программы развития	• расширение охвата дополнительным образованием детей и подростков Железнодорожного района в возрасте 5-18 лет • повышение профессионального мастерства педагогических кадров • расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей; • совершенствование материально-технической базы МБУ ДО ДДТ • построение оптимальной системы взаимодействия между образовательными организациями Железнодорожного района и МБУ ДО ДДТ • расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, интеграции ресурсов ДО в

	индивидуальные образовательные траектории • обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования, повышение качества образования • формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности • укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Ожидаемые результаты	Для МБУ ДО ДДТ • повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг • открытость деятельности учреждения • актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированные на всестороннее развитие обучающихся • развитие новых форм, технологий реализации программ дополнительного образования, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного и индивидуального сопровождения детей. Для педагогов МБУ ДО ДДТ • реализация творческого потенциала • повышение квалификации в соответствии с изменяющимся запросом на направленность программ • сформирована современная система профессионального развития педагогов • совершенствование педагогического опыта, расширение очного участия в профессиональных мероприятиях города и области. Для обучающихся • обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его образовательных

		потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательных видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями • внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в т. ч. детей-инвалидов, детей с ОВЗ в целях формирования комфортного и безопасного образовательного климата; • созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
Порядок источники финансирования	и	• Бюджетные средства и внебюджетные средства • привлечение инвестиций • участие в грантовых проектах и конкурсах
Порядок контроля отчетности программе	и по	Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет Педагогический совет учреждения. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых является обязательным до 2030 года. Педагогический совет МБУ ДО ДДТ имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации учреждения и/или ответственных исполнителей. Публичный отчет о промежуточных результатах реализации Программы через ежегодное самообследование учреждения. Оценка эффективности реализации Программы определяется на основании анализа фактического выполнения мероприятий программы в соответствии с ее Целевыми показателями, объема ресурсов, направленных на ее реализацию, а также рисков и критериев социально-экономической эффективности, оказывающих влияние на развитие дополнительного образования в МБУ ДО ДДТ

ВВЕДЕНИЕ

Ситуация современного детства актуализирует роль дополнительного образования детей как института взросления. Вариативность дополнительного образования позволяет включать детей в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества посредством образовательных программ, предусматривающих пробную деятельность и формирующих необходимый для подобного включения опыт на разных этапах взросления. В этом случае дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на разные возрастные группы детей, должны сохранять преемственность, их содержание должно отражать многообразие интересов разных групп детей, а их оформление и методическое сопровождение опираться на достижения в области возрастной психологии.

В современных условиях, когда скорость технического прогресса значительно опережает обновление образовательного процесса, очень сложно активировать у детей и подростков мотив к обучению, направленный на перспективу. С другой стороны, при всех технических, технологических и финансово-экономических инновациях, остается необходимость передачи накопленного культурно-исторического опыта, потребность диалога между разными поколениями.

В условиях глобальных вызовов и стратегических изменений усиливается запрос участников отношений в сфере образования к потенциалу дополнительного образования детей для определения современных траекторий формирования нового содержания и качества образования. Создание перспективной концепции развития Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества» (далее – МБУ ДО ДДТ) в условиях внедрения персонифицированного финансирования и учета дополнительного образования детей - насущная потребность времени.

В основу реализации Программы положен современный программно-

проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы разрабатываются как педагогические проекты.

Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм педагогических кадров МБУ ДО ДДТ, способных реагировать на изменяющийся государственный и социальный заказ, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность, выбирать оптимальные, эффективные средства при организации образовательного процесса.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании также обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Программа развития МБУ ДО ДДТ на 2025-2030 г.г. отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Ключевая идея программы - запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения.

Программа носит открытый характер. Разработчики Программы исходили из постулата, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и оригинальные способы их осуществления. В связи с этим план, включённый в данную программу, не следует рассматривать как исчерпывающий. В процессе реализации он может и должен быть дополнен

различными новациями, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Результат деятельности МБУДО ДДТ - повышение эффективности работы образовательной организации, высокий уровень удовлетворенности общества качеством дополнительного образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность Программы развития обусловлена изменяющимися потребностями участников образовательного процесса, в первую очередь, обучающихся, особенностями современной образовательной политики, обновлением содержания образования, спецификой образовательной деятельности МБУ ДО ДДТ и развитием современных образовательных технологий.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

выявление и развитие внутренних возможностей педагогического коллектива по выполнению изменяющегося социального заказа на оказание услуг дополнительного образования детей и взрослых в условиях персонифицированного финансирования и учета.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- расширение охвата дополнительным образованием детей и подростков района в возрасте 4-18 лет;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров;
- расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- совершенствование материально-технической базы;
- построение оптимальной системы взаимодействия между образовательными организациями района и МБУ ДО ДДТ;
- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, в том числе с ОВЗ, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
- обновление содержания, технологий и форматов

дополнительного образования, повышение качества образования;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;
- укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания.

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО ДДТ

Ключевыми идеями Программы развития являются:

- работа с одаренными детьми, детьми- мигрантами и из семей мигрантов, детьми-инвалидами и с ОВЗ;
- повышение качества дополнительного образования,
- развитие образовательной среды дополнительного образования,
- взаимодействие с семьями обучающихся,
- совершенствование системы работы по профессиональной ориентации обучающихся,
- развитие позитивной социальной активности детей и подростков (на основе инициатив и волонтерства),
- профессиональное развитие и методическое сопровождение педагогов,
- широкомасштабная организационная и методическая работа с детскими общественными организациями; организациями, реализующими программы дополнительного образования, по достижению ими охвата детей, согласно дорожной карте Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей;
- ветеранами образования, волонтерами;
- детскими объединениями МБУ ДО ДДТ и кружками-спутниками на базе образовательных организаций;
- педагогической общественностью и жителями города по проведению

концертов, конкурсов, смотров и др;

- педагогами учреждений дополнительного образования по организации/проведению/участию в различных мероприятиях.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов.
- Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования через включение детей в коллективные общественно полезные практики, социально значимые и творческие проекты, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем молодежи, города, страны.
- Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения.
- Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов.
- Развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей.
- Создание механизмов поддержки потребителей в выборе программ, построении индивидуальных образовательных траекторий, эффективном использовании ресурсов сферы дополнительного образования.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает распространение лучших практик реализации современных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей; организационно-техническое и методическое

сопровождение внедрения модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей; содействие воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций; реализация волонтерских общественно-значимых инициатив молодых граждан, направленных на помощь наиболее незащищенным слоям населения города (пожилым людям, многодетным и малоимущим семьям, детям-сиротам)

на уровне учреждения

- совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение интеграции деятельности на уровне учреждения;
- совершенствование содержания и организации образовательного процесса;
- сформированность управленческой команды учреждения;
- рост рейтинга учреждения в социуме;
- удовлетворенность субъектов образовательного процесса деятельностью учреждения;
- наличие системы мониторинга результатов развития учреждения;
- многообразие видов культурной и творческой деятельности и форм сопричастности к ним для всех субъектов учреждения (обучающихся, педагогов, родителей)

на уровне обучающегося

- высокие творческие/спортивные/интеллектуальные достижения детей;
- успешная социальная адаптация обучающихся;
- приобретение практических навыков в социально-культурной, общественно значимой деятельности,

- развитие коммуникативной культуры, формирование необходимых личностных качеств и социальных компетентностей.

на уровне педагогов

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности своей профессиональной деятельностью.

на уровне родителей

- сформированность мотивации к сотрудничеству с педагогами, администрацией МБУ ДО ДДТ, членами родительского комитета;
- высокая степень включенности родителей в деятельность учреждения;
- повышение психолого-педагогической культуры и укрепление института семьи.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Социально-психологические: создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы педагогов.

2. Научно-методические: формирование готовности педагогов к освоению программной технологии в единстве мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов.

3. Организационно-управленческие: разработка управленческого механизма реализации программы развития; четкое распределение прав, обязанностей ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для учреждения:

- повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;
- открытость деятельности;
- взаимодействие Дома детского творчества с учреждениями, социумом и семьями обучающихся с целью модернизации и расширения образовательного пространства;
- развитие новых форм, технологий реализации программ дополнительного образования, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного и индивидуального сопровождения детей;

Для педагогов:

- реализация творческого потенциала;
- повышение квалификации в соответствии с изменяющимся запросом на направленность программ;
- совершенствование педагогического опыта, расширение очного участия в профессиональных мероприятиях города области.

Для обучающихся:

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательных видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
- подведение каждого обучающегося к его собственному открытию, обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха».

Практическая реализация цели и задач предполагает существенное обновление методической работы.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки реализации программы - 2025 - 2030г.г.

I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества» - единственное многопрофильное учреждение дополнительного образования детей в Железнодорожном районе.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества» основано 23 августа 1987 года. Деятельность МБУ ДО ДДТ регламентируется законодательными актами, регулирующими отдельные аспекты организации и финансирования дополнительного образования, поддержки талантливых детей и подростков, проведения конкурсов и фестивалей, решениями местных органов самоуправления различных уровней.

Кроме того, деятельность МБУ ДО ДДТ осуществляется в соответствии с Уставом, принятым общим собранием трудового коллектива (протокол № 04 от 25 мая 2015 года), утвержденным приказом Управления образования администрации города Ростова-на-Дону от 15 июня 2015 года № 501 и зарегистрированным Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 26 по Ростовской области 9 июля 2015 года.

Основная цель деятельности МБУ ДО ДДТ заключается в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечении необходимых условий для оптимального развития детей, их адаптации к социуму, формировании их культурной идентичности и профессиональном самоопределении несовершеннолетних, организации досуга и создании здоровой образовательной среды.

Сегодня Дом детского творчества - это около трёх с половиной тысяч обучающихся, более семидесяти педагогов дополнительного образования, работающих на базе МБУ ДО ДДТ и образовательных учреждений Железнодорожного района города Ростова-на-Дону. Сегодня Центр детского

творчества - это более 250 учебных групп в составе 68 детских объединений, в которых реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направленностям. Такое разнообразие видов деятельности позволяет каждому ребенку найти занятие по душе.

Центр детского творчества как учреждение дополнительного образования предоставляет возможность детям получить современное образование и воспитание, развивающее творческие способности, формирующее нравственное отношение к жизни, трудолюбие, ответственность, социальную активность, способствующее становлению осознанной гражданской позиции.

Образцовыми коллективами МБУ ДО ДДТ являются хореографический коллектив «Вдохновение» и Школа эстрадной песни «Ветер перемен» известны не только в Ростовской области, но и за её пределами.

1.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс обучения в МБУ ДО ДДТ» представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Учебный год продолжается с 01 сентября по 31 мая (36 учебных недель).

Образовательный процесс осуществляется согласно расписанию, утвержденному директором, с учетом возможностей педагогов, пожеланий детей и их родителей, занятости кабинетов и в соответствии с требованиями санитарно - гигиенических норм.

Распорядок занятий, их продолжительность, перерывы и динамические паузы устанавливаются Правилами внутреннего распорядка, составленными в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В каникулярный период детские объединения Дома детского творчества работают по специальному расписанию.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

К 2025 году в МБУ ДО ДДТ укомплектовано обучающимися 251 детское

объединение по шести направленностям, из них:

по муниципальному заданию - 2533 обучающихся в 184 детских объединений: художественная направленность – 1411 обучающихся, 105 объединений; физкультурно-спортивная направленность – 297 обучающихся, 22 объединения; социально-гуманитарная направленность – 568 обучающихся, 39 объединений; техническая направленность – 183 обучающихся, 13 объединений; туристско-краеведческая направленность – 24 обучающихся, 2 объединения; естественно-научная – 50 обучающихся, 3 объединения.

по социальному сертификату - 1109 обучающихся, 67 объединений: художественная направленность – 533 обучающихся, 34 объединения; социально-гуманитарная направленность – 315 обучающихся, 18 объединений; техническая направленность – 161 обучающийся, 9 объединений; туристско-краеведческая направленность – 80 обучающихся, 5 объединений; естественно-научная направленность – 20 обучающихся, 1 объединение.

платные образовательные услуги предоставлялись по 3 образовательным программам для 316 обучающихся по двум направленностям: социально-гуманитарная и художественная.

В таблице представлен возрастной состав обучающихся, занимающихся в МБУ ДО ДДТ в соответствии с утвержденным муниципальным заданием (Таблица 1)

Возрастной состав обучающихся, занимающихся в МБУ ДО ДДТ

Таблица 1

Возраст обучающихся	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
	кол-во обучающихся		кол-во обучающихся		кол-во обучающихся	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5-9 лет	1635	49%	1633	49%	2268	62
10-14 лет	1462	43%	1365	41%	1128	31
15-18 лет	282	8%	329	10%	246	7
Всего:	3379	100%	3327	100%	3642	100%

Это говорит о том, что учреждение реализует образовательные программы для разных возрастных категорий, что даёт возможность привлечь к занятиям как маленьких детей, так и подростков.

По гендерному составу доминирование девочек, т.к. в учреждении преобладает наличие образовательных программ художественной направленности, что как правило, интересует больше девочек. Поэтому в будущем необходимо обратить внимание на развитие технической направленности (Таблица 2).

Гендерный состав обучающихся, занимающихся в МБУ ДО ДДТ

Таблица 2

Учебный год	Количество обучающихся	Мальчики	Девочки
2023-2024	3327 человек	1488 (45%)	1839 (55%)
2024-2025	3642 человека	1578 (43%)	2064 (57%)

Численность детей, занимающихся в двух и более объединениях, составляет 752 человека (около 21%) от общего количества обучающихся).

Анализ контингента обучающихся МБУ ДО ДДТ по направленностям

Таблица 3

Направленности	2022-2023	2023-2024	2024-2025
техническая	340	348	344
естественно-научная	85	90	70
художественная	1714	1558	1944
социально-гуманитарная	860	1128	883
туристско-краеведческая	35	35	104
физкультурно-спортивная	345	168	297
ИТОГО	3379	3327	3642

На протяжении многих лет в МБУ ДО ДДТ ведется учет обучающихся с особыми образовательными потребностями. Это целостный и многогранный процесс, направленный на оказание комплексной поддержки обучающимся, посредством различных форм учебно-воспитательной, проектной, профилактической, психолого-диагностической, коррекционной и

консультативной деятельности(Таблица 4).

Социальная характеристика контингента обучающихся МБУ ДО ДДТ

Таблица 4

Категория детей	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Колич.	%				
дети-сироты	2	0,06%	1	0,03%	2	0,05%
дети, находящиеся под опекой	11	0,33%	6	0,18%	10	0,27%
Дети участников СВО					18	0,49%
воспитывающиеся в приемных семьях	5	0,15%	0	-	12	0,33%
с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды)	20	0,6%	23	0,7%	30	0,8%
из многодетных семей	171	5,06%	135	4,05%	172	4,7%
дети, воспитывающиеся в неполной семье	110	3,26%	89	2,68%	90	2,5%
из малообеспеченных семей	96	2,84%	85	2,55%	46	1,3%
дети беженцев и вынужденных переселенцев	26	0,77%	13	0,4%	12	0,33%
дети безработных граждан	1	0,03%	1	0,03%	0	0
состоящие на учете в ПДН	5	0,15%	3	0,09%	3	0,08%
другие категории (пострадавшие от воздействия радиации, от теракта и др.)	0	-	0	-	0	0
дети из неблагополучных семей	0	-	0	-	2	0,05%
Всего:	445		356		397	11%

Большое значение имеет профилактическая работа, нацеленная на

минимизацию возможных рисков ситуаций, путем внедрения профилактических программ, нацеленных на поддержание физического и психологического благополучия обучающихся. Ключевую роль играет и психолого-диагностическая работа, проводимая педагогами-психологами, задача которой выявить потенциальные трудности и вовремя оказать необходимую поддержку.

Анализ контингента показывает положительные тенденции к расширению образовательных условий для реализации индивидуальных возможностей обучающихся Дома детского творчества.

1.3. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1.3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Осуществляется на основе образовательных программ шести направленностей: художественная, социально-гуманитарная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Содержание образовательной деятельности детских объединений определяется дополнительными общеразвивающими общеобразовательными программами (далее – ДООП), в том числе адаптированными, принятыми педагогическим советом и утвержденными приказом директора.

Сроки реализации программ - от 1 до 7 лет. В соответствии с требованиями нормативно-правовых актов ДООП подлежат ежегодной обязательной корректировке и обновлению содержания с учетом научных достижений и изменяющихся социально-экономических условий социума.

1.3.2. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Осуществляется как в Доме детского творчества, так и на площадках Железнодорожного района по запросу образовательных учреждений района, учреждений культуры и спорта. В целях развития коммуникативных навыков детей, выявления одаренных и талантливых детей регулярно проводятся выставки, конкурсы, праздники, фестивали. Обучающиеся участвуют в мероприятиях различного уровня (Таблица 5).

Количество победителей и призеров МБУ ДО ДДТ

Железнодорожного района в Международных, Всероссийских, региональных фестивалях, соревнованиях, конкурсах за 2024-2025 у.г.

Таблица 5

Направленность	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях(соревнованиях, турнирах, фестивалях и т.д.)			Количество обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсных мероприятий (соревнований, турниров, фестивалей и т.д.)		
	регион	всероссий-	междунар	регион	всероссий	междунар
Техническая	4	21	13	6	27	3
Художественная	56	193	319	63	219	332
Физкультурно-спортивная	64	28	37	64	28	17
Естественнонаучная	-	40	14	-	40	9
Туристско-краеведческая	-	36	5	-	39	11
Социально-педагогическая	47	293	44	59	271	36
ВСЕГО	171	611	432	192	624	408

1.3.3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Для привлечения в образовательный процесс родителей работа осуществляется по направлениям:

- участие в представительных органах МБУ ДО ДДТ
- в совместной деятельности педагог-учащийся-родитель в ходе организации и проведения выставок, фестивалей, праздников
- ежегодно проводятся дни открытых дверей.

1.3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успех деятельности Дома детского творчества - наличие в нем специалистов по различным направлениям. В МБУДО «Дом детского творчества» работает инициативный, творческий, работоспособный коллектив педагогов.

В 2024-2025 учебном году численность педагогического коллектива Дома детского творчества составляла 76 человек.

Характеристика педагогического коллектива

Таблица 1

Возраст	Всего	% к общему числу педагогических работников
До 25 лет	2	3
От 25 до 29 лет	6	8
От 30 до 34 лет	4	5
От 35 до 39 лет	10	13
От 40 до 44 лет	6	8
От 45 до 49 лет	4	5
От 50 до 54 лет	10	13
От 55 до 59 лет	4	5
От 60 до 64 лет	14	18
65 лет и старше	16	21
Имеют квалификационные категории		
Первую квалификационную категорию	14	18
Высшую квалификационную категорию	33	44
Без категории	25	38
Высшее образование	51	67
Среднее специальное	25	33

Администрация «Дома детского творчества» принимает меры по созданию оптимальных условий для творческого труда педагогического коллектива, одновременно проявляя заботу об их личном развитии, а также способствует формированию педагогической компетентности педагогов.

ПРИОРИТЕТЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ

Художественная направленность:

- создание новых мест и разработка программ на основе использования инновационного оборудования, музыкальных инструментов и художественных материалов для творчества;
- реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов;
- развитие программ углубленного уровня и поддержка коллективов художественного творчества по всем видам искусств и жанров

художественного творчества;

- развитие и поддержка программ художественной направленности и новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий;
- выявление, поддержка и продвижение высоко мотивированных детей в разных видах искусств и жанрах творчества;
- создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения высоко мотивированных детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации.

Социально-гуманитарная направленность:

- усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с практиками (социальными, культурными, производственными), реальными проблемами глобального, регионального и локального развития;
- развитие навыков комплексного анализа проблем и разработки программ территориального развития;
- приоритетное внимание к потенциалу направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепления межнациональных отношений, в том числе через увеличение числа программ, направленных на изучение истории России, политологии;
- разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения, лидерских навыков (в том числе, управления проектами, тайм-менеджмента), финансовой грамотности, предпринимательских навыков; медиа грамотности;
- включение детей в практики создания новых культурных форм

организации жизни, принятия управленческих решений относительно ключевых проблем современности средствами культуры;

- разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие социально-эмоционального интеллекта;
- включение детей в освоение практик развития Человека (включая различные его аспекты — эмоциональный, физический, волевой, духовный, интеллектуальный) и на основе комплексного использования знаний педагогики, психологии, антропологии, валеологии, современных антропотехник (арттерапия, тренинги телесного совершенствования, интеллектуальные игры, образовательные путешествия и др.);
- расширенное использование игровых форматов и технологий, создание Интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, сценарии развития будущего;
- расширение использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для решения организаторских задач и социальных проектов, в том числе формирующих навыки критического восприятия информации;
- продвижение методов активизации субъектной позиции обучающегося включение в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника для младших обучающихся и сверстников;
- использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация Интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами.

Туристско-краеведческая направленность:

- развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни, регулярным занятиям туризмом и краеведением;
- обновление нормативной правовой базы, включающей гармонизацию законодательства об образовании и законодательства о физической культуре и спорте Российской Федерации;
- использование ресурсов и технологий краеведческой работы и туризма, удовлетворяющих современным запросам детей и молодёжи с учётом здоровьесберегающих технологий.

Физкультурно-спортивная направленность:

- развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- обновление нормативной правовой базы, включающей гармонизацию законодательства об образовании и законодательства о физической культуре и спорте Российской Федерации;
- использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодёжи с учётом здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры;
- мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт

1.3.5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для обучающихся в МБУДО ДДТ создана безопасная и комфортная (в соответствии с имеющимися возможностями) образовательная среда. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями образовательных программ. Есть комплексная система безопасности, сигнализация, возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база учреждения на сегодняшний день

обеспечивает проведение образовательного процесса в основном на удовлетворительном уровне, вместе с тем необходимость её совершенствования безусловна, т.к. постоянно возрастающие вызовы, смены технологического уклада и форм занятости, роста конкуренции в научно-технологической сфере и креативных индустриях определяют необходимость роста вовлеченности детей в занятия по программам технической и естественнонаучной направленностей, а в условиях нашего муниципалитета и региона по ДООП туристско-краеведческой направленности.

Источники финансирования:

- бюджетные средства и внебюджетные средства
- привлечение инвестиций
- участие в грантовых проектах и конкурсах.

Решение задач совершенствования материально - технического обеспечения является необходимой основой создания современных условий для улучшения качества образовательного процесса, развития творческих способностей детей.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

2.1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концептуальные основы для создания настоящей Программы развития заложены в проекте Концепции развития дополнительного образования до 2029 года и предусматривают создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры. Реализация задач для достижения заданных ориентиров предполагает безусловное взаимодействие МБУ ДО ДДТ с органами муниципальной исполнительной власти в различных направлениях, в том числе:

- в плане формирования организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования детей, направленных на обеспечение равного доступа детей к обучению по ДООП всех направленностей с учетом различных образовательных потребностей и возможностей детей;
- развития дистанционных и мобильных форматов образования, организацию информационной работы с семьями;
- реализации моделей адресной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ОВЗ, в том числе через проектирование и реализацию адаптированных дополнительных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- разработки ДООП, решающих задачи сохранения и поддержки этнокультурного и языкового многообразия, культурного развития народов Дона, их образа жизни, хозяйствования и народных промыслов;
- создания объективной и прозрачной системы учета достижений обучающихся и выстраивания их эффективной образовательной и профессиональной траектории.

Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для

решения реальных проблем сообщества, муниципалитета и региона:

- включение в содержание ДООП всех векторов воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;
- формирование модели воспитания детей в МБУ ДО ДДТ с использованием культурного наследия региона, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны;
- укрепление методической и ресурсной базы МБУ ДО ДДТ на основе его интеграции с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся;
- обновление содержания и форматов ДООП для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения, формирования модели интеграции дополнительного и основного образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся.

2.2. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Необходимость создания настоящей Программы продиктована современными требованиями к созданию условий для творческого развития детей.

Анализ ситуации на рынке образовательных услуг был проведен с помощью PEST-анализа. (PEST – P - политика, E - экономика, S - социум, T - технологии). Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и

инновационного потенциала общества. Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов.

Анализ деятельности МБУ ДО ДДТ подтверждает, что ежегодно повышаются требования заказчиков на предоставление более качественных образовательных услуг в системе дополнительного образования; определяя необходимость введения новых направлений образовательной деятельности с учетом запросов детей, расширением их кругозора и мировоззрения.

Разработка программы развития как новой организационно - управленческой технологии обусловлена также следующими особенностями современной социокультурной ситуации:

- высокий уровень притязаний к качеству и разнообразию образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- высокий профессиональный уровень педагогов;
- накопленный опыт разработки и использования современных образовательных технологий по развитию творческих способностей обучающихся;
- стремление педагогического коллектива к построению образовательно-развивающей среды, учитывающей возрастные индивидуально-психологические особенности развития детей;
- объективная необходимость перехода от локальных изменений к системным преобразованиям в содержании, технологиях и организации образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества.

Педагогический коллектив учреждения в процессе своей профессиональной деятельности стремится к достижению цели и уставных задач, через определяемое ими содержание согласно Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного

образования детей до 2030 года»); членами педагогического коллектива выстраивается особая форма взаимоотношений, обусловленная задачами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами. Управляя педагогическим коллективом «Дом детского творчества», администрация осознает, что уровень его развития зависит от следующих основных факторов: профессионализма, ценностно-ориентированной зрелости, организованности, сплоченности.

Программа развития представляет собой единую целостную модель совместной деятельности педагогов, учащихся в творческом союзе с родителями и представителями социума.

Доступность, качество, эффективность - основные ключевые слова образовательной политики МБУ ДО ДДТ на современном этапе развития. Достижение нового современного качества образования предполагает ориентацию образования на усвоение учащимися не только определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей. Новизна нынешней ситуации заключается в том, что сейчас появляется реальная возможность увидеть, изучить и оценить результаты дополнительного образования, которые ранее не становились предметом анализа и обсуждения широкой педагогической общественности.

Осознавая необходимость интеграции отдельных локальных изменений в Доме творчества и развития системных инноваций, разработаны следующие основные направления, определяющие перспективы совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности учреждения:

- расширение сотрудничества Дома детского творчества с различными учреждениями Железнодорожного района;
- обновление содержания образовательной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение и сотрудничество с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности Дома детского творчества;

- интеграция образовательной, досуговой и массовой деятельности в Доме детского творчества;
- методическое сопровождение совершенствования образовательной системы Дома детского творчества;
- управление системой совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Дома детского творчества;
- совершенствование материально - технической базы учреждения.

Каждое направление имеет четкие целевые установки, задачи, требующие своего решения, и ожидаемый результат. По каждому направлению разработан набор комплексных мероприятий, реализация которых должна способствовать достижению целей и задач.

III. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Педагогический коллектив учреждения в процессе своей профессиональной деятельности стремится к достижению цели и уставных задач, через определяемое ими содержание согласно Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»); членами педагогического коллектива выстраивается особая форма взаимоотношений, обусловленная задачами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами. Управляя педагогическим коллективом «Дом детского творчества», администрация осознает, что уровень его развития зависит от следующих основных факторов: профессионализма, ценностно-ориентированной зрелости, организованности, сплоченности.

3.1. НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совершенствовать нормативную базу МБУ ДО ДДТ в соответствии с законодательством по выполнению государственных гарантий доступности и равных возможностей получения детьми дополнительного образования	2025г.	заместитель директора по УР
2.	Эффективно использовать систему стимулирования оплаты труда всех категорий сотрудников с учетом результатов деятельности каждого члена коллектива	2025-2030г.г.	директор, заместитель директора по УР

3.2. РАСШИРЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО РАЙОНА

Цель - формирование целостной системы взаимодействия Дома детского творчества с учреждениями социальной сферы.

Задачи:

- разработка новых направлений и форм сотрудничества;
- расширение взаимодействия между МБУ ДО ДДТ и различными

учреждениями;

- методическое, нормативно-правовое и организационно - управленческое сопровождение взаимодействия Дома детского творчества и учреждений образования, культуры, социальной сферы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Провести анализ образовательных потребностей, обучающихся в сфере дополнительного образования	2025г.	педагоги дополнительного образования, методисты
2.	Определить рейтинг популярности образовательных услуг, предоставляемых в МБУ ДО ДДТ	2025г.	заместитель директора по УР
3.	Расширить содержание и формы взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры и социальной сферы	2025-2030г.г.	директор, заместитель директора по УР
4.	Разработать план совместной деятельности МБУ ДО ДДТ и учреждений дошкольного образования в области дополнительного образования	2025г.	директор, заместитель директора по УР
5.	Организовать и провести совместные мероприятия с образовательными организациями, учреждениями культуры	весь период	педагоги дополнительного образования
6.	Разработать ДООП, реализуемые в дистанционной и сетевой форме	2025 год	педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УР

Ожидаемый результат: целостная система взаимодействия МБУ ДО ДДТ с учреждениями района, открытость деятельности.

3.3. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель - проектирование образовательной и досуговой деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи:

- обеспечение преемственности содержания различных видов образования с учетом развития жизненного опыта детей;

- расширение перечня предоставляемых образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственн ые
1.	Провести анализ соответствия образовательной программы Дома детского творчества современным тенденциям развития дополнительного образования	2025 г.	директор
2.	Подготовить к сертификации десять общеразвивающих программ	2025 г.	педагоги
3.	Расширить перечень образовательных программ, способствующих формированию основ здорового образа жизни, повышению финансовой грамотности детей и подростков, раннему изучению иностранных языков	Весь период	Заместитель директора по УР, ПДО
4.	Совершенствовать систему педагогического мониторинга роста личностных достижений обучающихся в разных видах образовательной и досуговой деятельности	2025-2030 г.г.	Заместитель директора по УР, методисты
5.	Расширение перечня конкурсов олимпиад, соревнований уровня учреждения	ежегодно	Педагоги
6.	Материально-техническое переоснащение кабинетов МБУ ДО ДДТ	Весь период	директор

Ожидаемый результат: многоуровневость, многопрофильность образовательных программ, как результат - повышение спроса на образовательные услуги дополнительного образования, предоставляемые МБУ ДО ДДТ.

3.4. СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО ДДТ

Цель - активизация работы с родительской общественностью,

установление партнерских отношений.

Задачи:

- повышение уровня родительской компетентности в вопросах педагогики и воспитания детей;
- расширение содержания и совершенствование форм взаимодействия с родителями;
- создание оптимальных условий для привлечения и активного участия родителей в деятельности Дома детского творчества.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Развитие семейных форм организации досуга. Совершенствование форм массовой и досугово - познавательной деятельности детей.	Весь период	Педагоги
2.	Навигация семьи в пространстве ресурсов дополнительного образования. Помощь семье в подборе образовательных ресурсов, адекватных их индивидуальным образовательным запросам и потребностям.	Весь период	Педагоги
3.	Информационное сопровождение деятельности сферы дополнительного образования в СМИ	Весь период	Директор, заместитель директора по УР, педагоги
4.	Распространение социальной рекламы ответственного отношения родителей к организации образовательного процесса ребенка	Весь период	Директор, заместитель директора по УР
5.	Мониторинг образовательных потребностей семей, - уровня удовлетворенности семей образовательными услугами	Весь период	Заместитель директора по УР, ПДО

Ожидаемый результат: удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности учреждения.

**3.5. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНО - МАССОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ**

Цель: формирование развивающей образовательно-воспитательной

среды, стимулирующей процесс целенаправленного самоопределения, и основ свободного выбора деятельности ребенком.

Задачи:

- разработка оптимальных форм и методов образовательной, досуговой и массовой работы в ОУ;
- повышение воспитательного потенциала массовых, досуговых мероприятий;
- содействие процессу формирования и совершенствования творческого потенциала учащихся современными приемами и методами.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Определить принципы интеграции образовательной, досуговой и массовой деятельности в МБУ ДО ДДТ	2025 г.	Заместитель директора по УР
2.	Разработать систему контроля реализации воспитательного процесса.	2025 г.	Заместитель директора по ВР
3.	Совершенствование форм массовой и досугово - познавательной деятельности детей	Весь период	Педагоги-организаторы, ПДО

Ожидаемый результат: создание целостной воспитательной системы в учреждении.

3.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО ДДТ

Цель - повышение и совершенствование квалификации педагогического состава учреждения.

Задачи: повышение мотивации профессионального роста и самосовершенствования педагогов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение комплектования МБУ ДО ДДТ специалистами, имеющими базовое образование для организации деятельности творческих объединений по интересам.	Весь период	директор

2.	Прохождение курсов повышения квалификации	2025 г.	директор
3.	Участие в конкурсах профессионального мастерства Разработать план-программу проведения семинаров, методических декад/недель, участия в конкурсах профессионального мастерства и других форм повышения роста профессиональной компетентности педагогического коллектива;	Ежегодно 2025-2026	педагоги Методисты
4.	Выявить затруднения педагогов в профессиональной деятельности, в межличностном общении с детьми, коллегами, родителями.	Весь период	директор
5.	Разработать систему критериев сформированности ключевых компетентностей педагогов дополнительного образования;	2026-2028 уч.год	Методисты, зам. дир по УР

Ожидаемый результат: рост личных и профессиональных достижений педагогов.

3.7. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель: систематическое внедрение инновационных образовательных технологий.

Задачи:

- совершенствование опыта образовательной и досуговой деятельности учреждения;
- обобщение и трансляция педагогического опыта.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработать рекомендации по организации досуговой деятельности различной направленности	2025 г.	методисты
2.	Модернизировать систему контроля методической работы	Весь период	зам. директора по УР
3	Разработка авторских, комплексных, интегрированных программ	Весь период	педагоги

4.	Разработка, корректировка образовательных программ и учебно-методических комплексов к ним	Весь период.	педагоги
5.	Организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов дополнительного образования по вопросам разработки, совершенствования и сертификации образовательных программ	Весь период.	Заместитель директора по УР, методисты

Ожидаемый результат: создание научно-методической системы повышения качества образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг.

3.8. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОПЫТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель: разработка и апробация новой модели управления системой совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности.

Задача: обеспечение научно-методического и нормативно-правового сопровождения управления системой совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Провести корректировку системы управления и внутреннего контроля деятельности ОУ	2025 г.	директор
2.	Обеспечить эффективный контроль реализации образовательной и досуговой деятельности учреждения	Весь период	директор

Ожидаемые результаты:

- создание новой структурно-функциональной модели управления Дома детского творчества;
- рациональное распределение функциональных обязанностей и ответственности

между аппаратом управления ОУ.

3.9. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Цель: укрепление материально-технической базы учреждения.

Задачи:

- модернизация материально-технической базы с целью проектирования и внедрения современной развивающей предметно-пространственной образовательной и культурно-воспитательной среды, повышения экономической эффективности и рентабельности МБУ ДО ДДТ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Оборудование учебных кабинетов	Весь период	директор, педагоги
2.	Приобретение ТСО и учебных пособий, методической литературы	Весь период	директор
3.	Приобретение мебели для учебных кабинетов	Весь период	директор
4.	Приобретение компьютерного оборудования	Весь период	директор

Ожидаемый результат:

- повышение конкурентоспособности учреждения,
- обеспечение безопасных и комфортных условий организации учебно-воспитательного процесса,
- создание условий для инклюзивного дополнительного образования,
- обеспечение возможности организации процесса обучения по адаптированным ДООП для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями.

3.10. РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МБУ ДО ДДТ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ, УЧРЕЖДЕНИЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Для ДДТ представляется благоприятная возможность для реализации задач воспитания и социально-психологической поддержки обучающихся, обеспечение процесса социализации и адаптации обучающихся в округе, в рамках открытого образовательного пространства.

Воспитательная система содержит в себе концептуальные основы неделимости

образовательного процесса с учетом сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и специфичности развития дополнительного образования города Ростова-на-Дону.

Здесь выполняется необходимое условие целостности и полноты нормативно-правового обеспечения взаимодействия с образовательными учреждениями по реализации воспитательной системы ДДТ. Сетевая воспитательная работа построена с учетом принципов научности по структуре и принципов понимания для всех субъектов процесса воспитания по содержанию. Воспитание в ДДТ строится, как взаимодействие детей, взрослых и социума, направленное на внимание к конкретному ребенку, следуя приоритетности воспитания в образовательном процессе.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития ставит реальные цели и задачи. Они реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо частично (в силу объективных причин). В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

В целях обобщения большого объема работы по диагностике позиции МБУ ДО ДДТ, а также получения содержательной и наглядной картины состояния и тенденций развития образовательного учреждения и образовательного рынка, был применен метод SWOT - анализа. (SWOT - анализ: strength — сила, weakness — слабость, opportunities — возможности, threats — опасности).

Возможные риски	Возможные решения
<i>Нормативно-правовые риски:</i>	

Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Организационные риски</i>	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) учащихся во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДДТ, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
<i>Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):</i>	
Недостаточность владения современными инновационными образовательными технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования
Нестабильность педагогических кадров в Учреждении	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ

ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	
---	--

• **КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:**

- новая скорректированная управленческая модель МБУ ДО ДДТ;
- устойчивое развитие учреждения;
- расширение перечня дополнительных услуг;
- наличие многоуровневой обогащенной информационной образовательной среды;
- новый качественный уровень содержания и результатов образовательного процесса;
- новый статус МБУ ДО ДДТ как современного учреждения дополнительного образования детей;
- высокий рейтинг учреждения;
- тенденция повышения количества выпускников, выбравших профессии по направлениям обучения в учреждении;
- расширение деятельности с детьми дошкольного возраста (реализация программ на базе ДОУ, привлечение дошкольников к участию в олимпиадах, творческих фестивалях, художественных выставках, спортивных соревнованиях);
- совершенствование взаимодействия учреждения с другими типами и видами образовательных учреждений г. Ростова-на-Дону и Ростовской области;
- создание дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, в том числе адаптированных, для работы с детьми с особенностями развития и /или проявляющими выдающиеся способности;
- создание системы оценки качества и эффективности (мониторинг) образовательного процесса в МБУ ДО ДДТ.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 65%-ный охват обучающихся учреждения, включенных в систему выявления, развития и поддержки талантливых детей из общей численности обучающихся;
 - охват не менее 20% обучающихся различными формами электронного обучения (интернет-платформы, электронные образовательные программы, учебники, методические комплексы и др.);
 - повышение процента обучающихся, осваивающих индивидуальные образовательные маршруты (не менее 15%);
 - высокий процент обучающихся (не менее 30%), принимающих участие в конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях, развивающих их творческий/интеллектуальный/спортивный потенциал и способствующих социализации;
 - 100% исполнения мероприятий плана программы развития МБУ ДО ДДТ;
 - Высокая доля педагогических работников, использующих информационные технологии;
 - 100 % освоения дополнительных общеобразовательных программ.
- РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО ДДТ ОБЕСПЕЧИТ
СЛЕДУЮЩИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ**

Обучающиеся:

- восприятие дополнительного образования как значимого пространства для саморазвития, самообразования и самореализации;
- доступность дополнительного образования как на территории проживания, так и вне ее (в том числе через сеть Интернет);
- возможность выбора программ дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений;
- возможность использования ресурсов городской среды (парки, скверы, площадки, помещения) для реализации групповой досугово-

образовательной деятельности;

- мотивация к участию в реализации современных программ дополнительного образования по приоритетным направлениям (исследовательская, проектная, творческая, социально значимая деятельность и другие) и получению дальнейшего профильного профессионального образования;
- мотивация к участию в сложных интеллектуальных и культурных формах досуга. Освоение программ дополнительного образования обеспечит возможность для детей и подростков активно использовать различные виды и формы деятельности, а также обеспечит их максимальную мобильность (параллельное освоение, переход между программами). Дети с ограниченными возможностями здоровья будут вовлечены в программы дополнительного образования, условия реализации которых соответствуют их потребностям и возможностям.

Родители и семья:

- участие детей в дополнительном образовании рассматриваем как необходимое условие их полноценного развития, профессиональной ориентации и социализации;
- открытость объективной информации об учреждении, программах дополнительного образования, включая рекомендации по их выбору, исходя из возраста, интересов и особенностей детей;
- возможность совместно с детьми ответственного планирования индивидуальных траекторий дополнительного образования.
- во всех сегментах дополнительного образования обеспечиваются возможности для совместных семейных (дети и родители) занятий и практик.

Социум и общество:

В общественном сознании сформировать ценностный статус сферы дополнительного образования детей, составляющими которого являются:

- «пространство для саморазвития и самореализации»;
- «механизм развития человеческого потенциала»;
- «среда предоставления равных возможностей и действующих социальных лифтов»;
- «среда сохранения и передачи лучших традиций образцов культуры»;
- «инкубатор форм образования будущего»;
- «сфера эффективных частных инвестиций».

Организационно-педагогические продвижения:

- организационное развитие всех образовательных институтов в направлении образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации;
- создание новых возможностей для воспитания, личностного развития и успешной социализации за счет интенсивной социокультурной жизни, а также эффективного использования социокультурного потенциала в образовательном процессе;
- стимулирование педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей;
- появление подростковых и молодежных объединений и сообществ, ориентированных на профессионализацию и потребление интеллектуального продукта посредством дополнительного образования детей.

• **IV. КООРДИНАЦИЯ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление реализацией Программы развития учреждения осуществляется под руководством директора, через координацию деятельности исполнителей по направлениям развития учреждения;

- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития МБУ ДО ДДТ;
- мониторинг реализации действий по направлениям развития учреждения;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития учреждения;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития;

анализ промежуточных результатов реализации Программы развития учреждения на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

Координация и контроль реализации Программы развития возложены на директора и заместителей директора по учебной и воспитательной работе МБУ ДО ДДТ, а именно:

- анализ хода выполнения плана действий по реализации программы;
- корректировка Программы ежегодно;
- осуществление организационного, информационного и научно-методического обеспечения реализации Программы;
- координация взаимодействия заинтересованных учреждений и организаций по развитию дополнительного образования;
- заслушивание отчёта о ходе реализации программы на Педагогических советах учреждения.