

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Железнодорожного района  
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

Программа рассмотрена и  
рекомендована к утверждению  
педагогическим советом  
муниципального бюджетного  
учреждения дополнительного  
образования г. Ростова-на-Дону  
«Дом детского творчества»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025г

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБУ ДО ДДТ  
Железнодорожного района  
г. Ростова-на-Дону  
Н.Н. Андреева  
Приказ № 172  
от «29» августа 2025г

**Программа воспитания  
«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПАС:  
КОМПЛЕКСНЫЙ ОРИЕНТИР»  
муниципального бюджетного  
учреждения дополнительного  
образования г. Ростова-на-Дону  
«Дом детского творчества»**

г. Ростов-на-Дону  
2025г

# Оглавление

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-правовые основы разработки и реализации Программы воспитания3

Основные теоретические понятия по вопросам воспитания5

Актуальность Программы воспитания МБУ ДО ДДТ9

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся в МБУ ДО ДДТ10

1.2. Направления воспитательных практик МБУ ДО ДДТ11

1.3. Целевые ориентиры Программы воспитания13

*1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста*15

*1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитательной работы с подростками*17

*1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитательной работы с обучающимися юношеского возраста*20

1.4. Методологические основы и принципы воспитания24

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Уклад образовательной организации26

2.2. Виды, формы и содержание деятельности32

2.3. Инвариантные модули Программы воспитания32

*2.3.1. Инвариантный модуль «Воспитание на учебном занятии»*32

*2.3.2. Инвариантный модуль «Воспитание в детском объединении»*35

*2.3.3. Инвариантный модуль «Ключевые культурно-образовательные события»*39

*2.3.4. Инвариантный модуль «Патриотическое воспитание»*42

*2.3.5. Инвариантный модуль «Работа с родителями»*43

*2.3.6. Инвариантный модуль «Самоопределение»*46

*2.3.7. Инвариантный модуль «Профилактика»*48

*2.3.8. Инвариантный модуль «Наставничество и тьюторство»*51

2.4. Вариативные модули Программы воспитания53

*2.4.1. Вариативный модуль «Конкурсное движение»*53

*2.4.2. Вариативный модуль. «Летние каникулы»*53

*2.4.3. Вариативный модуль «Наследники Донских традиций»*55

*2.4.4. Вариативный модуль «Общественные объединения»*57

*2.4.5. Вариативный модуль «Организация районных конкурсов и фестивалей»*59

*2.4.6. Вариативный модуль «Социальное партнёрство»*59

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1. Кадровое обеспечение.60

3.2. Нормативно-правовая база61

3.3. Система поощрений61

3.4. Анализ воспитательного процесса63

*Приложение. Календарный план воспитательной работы*69

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание подрастающего поколения во все времена считалось важнейшей функцией общества и государства. В образовательном пространстве Российской Федерации оно рассматривается как стратегический общенациональный приоритет.

Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (распоряжение от 1 июля 2025 года №1745-р) является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности»<sup>1</sup>.

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества» на 2025-2026 годы направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества».

### **Нормативно-правовые основы разработки и реализации Программы воспитания**

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы послужили:

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412182216/> (дата обращения 21.08.2025 года)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273- ФЗ (с последующими изменениями)<sup>2</sup>;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О внедрении примерной программы воспитания» от 04.08.2020 №ДГ-1249/06;
- Указ Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2023 г. №400;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- "Национальный проект «Молодежь и дети» № 309 от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Методическое письмо по приведению в соответствие рабочих программ воспитания от 07.08.2023 г. №АБ-3287/06;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации (разработчик – ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

Также при реализации Программы воспитания учтены требования:

<sup>2</sup> Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> (дата обращения 21.08.2025 года)

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 , действующим до 1 января 2027 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 , от 17 марта 2025 г. N 2 действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы - Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования»).

Программа воспитания МБУ ДО ДДТ разработана с учетом специфики дополнительного образования как особого вида образования.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Дома детского творчества, утверждена с участием коллегиальных органов управления; призвана помочь участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

### **Основные теоретические понятия по вопросам воспитания**

*Образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или)

профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ.

*Обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде». <sup>3</sup>

*Патриотизм* как благоприобретенное качество - предмет передачи – важнейшая составная часть мировоззрения личности, обуславливает необходимость встраивания его в сложную систему мировоззренческих установок. Должен неконфликтно соотноситься с представлениями о мире, человеке, с моралью, нравственностью, представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

*Развитие* – естественно-искусственный процесс количественных и качественных изменений, происходящих в человеке под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов.

<sup>3</sup> Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” – Статья 2, пункт 2- URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> (дата обращения 21.08.2025 года)

*Содержание дополнительного образования* – содержание особым образом организованной культуросообразной деятельности обучающихся, основу которой составляет освоение ими прогрессивного опыта человечества.

*Содержание учебной деятельности детского объединения* – педагогически адаптированная совокупность знаний, умений и навыков в определённой области науки и культуры (за рамками базовых образовательных стандартов).

*Содержание воспитывающей деятельности детского объединения* – педагогически обоснованное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта.

*Содержание развивающей деятельности детского объединения* – педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребёнка.

*Методы обучения и воспитания* – это способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на самостоятельное освоение ими комплекса специальных знаний, умений и навыков, на саморазвитие их социально-значимых потребностей и мотиваций, сознания и приемов поведения.

*Средства обучения и воспитания* – это источники формирования личности; приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

*Педагогические принципы* – общие нормативные требования, руководящие идеи, определяющие образовательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, в которых отражается представление о сущности образовательного (педагогического) процесса.

*Педагогическая функция* – значение, назначение, роль образовательной (педагогической) деятельности в процессе становления личности.

*Коллектив* – сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

*Духовно-нравственные ценности* – установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов.

*Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России:* человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

*Ценностные ориентации* – относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ, идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности; отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров; важный компонент мировоззрения личности, групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благополучие, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т.п.); элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации, социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого.

*Здоровье* – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; такое состояние индивида и среды его обитания, которое обеспечивает ему достижение чувства полноты жизни и максимально возможный для него вклад в человеческую культуру и цивилизацию.

### *Виды здоровья:*

- физическое – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма (морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов);
- соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем органов (биологическая программа индивидуального развития человека);
- эмоциональное – принятие себя и понимание собственных эмоций, наличие возможности слушать других и сопереживать их чувствам;
- психическое – состояние психической сферы человека (состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения);
- социальное – положительное взаимодействие с друзьями, семьей и другими членами общества (забота о других, признание, применение различных социальных навыков);
- духовное – отвечает за жизненные цели, умение находить гармонию в себе (поиск истины и мудрости, умение слушать свой внутренний голос);
- нравственное – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека (система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде);
- интеллектуальное – способность человека адекватно воспринимать информацию, уметь находить необходимую информацию, а также использовать её в соответствующих ситуациях.

### **Актуальность Программы воспитания МБУ ДО ДДТ**

Актуальность Программы заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, создание условий для формирования и реализации

комплекса мер, обеспечивающих успешную социализацию и развитие личности, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, консолидацию усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

При разработке программы воспитания внесены изменения в содержательный и организационный разделы. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся, их родителей (законных представителей), направленностью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся в МБУ ДО ДДТ**

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, *общей целью воспитания в учреждении* является усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ и организация воспитательного процесса на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей русского общества, государства для формирования у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Достижение поставленной цели ориентирует педагогических работников МБУ ДО ДДТ, в первую очередь, на *обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту*. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности

ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – важный фактор успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации целей воспитания необходимо решать общие задачи:

- обеспечивать реализацию воспитательного потенциала учебного занятия, поддержка использования интерактивных форм занятий;
- обеспечивать реализацию потенциала детского объединения в воспитании, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- обеспечивать реализацию потенциала наставничества в воспитании обучающихся как основы взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать позитивный уклад жизни, положительный имидж и престиж МБУ ДО ДДТ;
- осуществлять работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- содействовать приобретению обучающимися опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную, событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

## **1.2. Направления воспитательных практик МБУ ДО ДДТ**

Программа реализуется в единстве образовательной и воспитательной деятельности по направлениям деятельности:

- 1) выявление, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, поддержка одаренных (высокомотивированных) обучающихся;
- 2) духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся;
- 3) социализация, самоопределение и профессиональная ориентация;
- 4) культура здорового образа жизни и комплексной профилактической работы с участниками образовательных отношений;
- 5) работа с родителями (законными представителями).

Ведется комплексная воспитательная работа в различных аспектах:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, уважения к своему и другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в труде, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя, других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры Программы воспитания**

Личностные результаты освоения обучающимися дополнительных программ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Определены критерии-маркеры:

*Выявление, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, поддержка одаренных (высокомотивированных) обучающихся:*

- совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- внедрение эффективной системы наставничества для индивидуальной поддержки обучающихся;
- развитие системы профессиональных проб и стажировок;
- разработка и реализация системы мер адресной поддержки, психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных детей.

*Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся*

- совершенствование воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание;

- развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота;
- актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, дома;
- профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

*Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация*

- совершенствование и реализация системы мер по формированию у обучающихся объективных представлений о себе, как о субъекте собственной деятельности;
- развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

*Культура здоровьесбережения, комплексной профилактической работы*

- совершенствование и внедрение системы мер, формирующих мотивацию к законопослушному, безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к проявлениям асоциального поведения;
- повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей об ответственности за совершение правонарушений;
- повышение правовой культуры детей, молодежи и родителей.

*Работа с родителями (законными представителями)*

- участие родителей в организации совместного с детьми досуга;
- организация консультирования и информирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и взаимодействия.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов обучающихся разных возрастных групп.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней отдельные целевые приоритеты.

### *1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста*

В воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально-значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей этого возраста: потребность самоутвердиться, научиться соответствовать предъявляемым нормам и принятым нормам поведения. Эти нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем.

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему Донского края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Ростовской области), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни объединения образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции своего возраста, соответствия поступков нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности и искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою гендерную принадлежность, соответствующие психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

*Трудовое воспитание:*

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

***1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитательной работы с подростками***

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений.

Этот ценностный аспект чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, так как именно ценности во многом определяют их жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

*Гражданское воспитание:*

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

*Патриотическое воспитание:*

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание:*

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач охраны природы, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

***1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитательной работы с обучающимися юношеского возраста***

В воспитании детей юношеского возраста основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально - значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся реальный практический опыт, который они могут приобрести в образовательном учреждении, МБУ ДО ДДТ, в частности. Важно, чтобы опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

#### *Гражданское воспитание:*

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### *Патриотическое воспитание*

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### *Эстетическое воспитание*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния, состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### *Трудовое воспитание*

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие Ростова-на-Дону, Донского края, России, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, образовательной организации, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### *Экологическое воспитание*

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **1.4. Методологические основы и принципы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в МБУ ДО ДДТ основывается на принципах:

- *гуманистической направленности*. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Донского региона;
- *следования нравственному примеру*. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *совместной деятельности детей и взрослых*. Значимость совместной деятельности происходит на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *инклюзивности*. Организация образовательного процесса, где обучающиеся, независимо от физических, интеллектуальных, культурно-этнических, психических особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательного учреждения, включающем *воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события*.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Донского региона и Дома детского творчества Железнодорожного района города Ростова-на-Дону, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Дом детского творчества Железнодорожного района- учреждение, открытое для всех детей и подростков Ростова-на-Дону, независимо от района проживания.

Дом детского творчества имеет структурные подразделения и территориально обособленные шесть корпусов, расположенных по принципу наилучшей доступности для обучающихся, создания оптимальных условий для получения дополнительного образования и организации досуга. Наряду с собственными помещениями для осуществления деятельности детских объединений Дом детского творчества на основе договоров безвозмездного пользования использует помещения всех восьми общеобразовательных учреждений Железнодорожного района.

В МБУ ДО ДДТ реализуется 85 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям (3327 человек возрасте от 5-ти до 18-ти лет): художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая. К каждой из них разработаны рабочие программы воспитания, расширяющие рамки возможностей дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание воспитания обучающихся в МБУ ДО ДДТ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в

соответствии с мировоззренческими, культурными особенностями потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБУ ДО ДДТ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитывающая среда – особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды Дома детского творчества являются ее насыщенность и структурированность.

Основными воспитывающими общностями в учреждении являются:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения, приобретает навыки социального взаимодействия. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В Доме детского творчества обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста.
- детско-взрослые (Совет учреждения, волонтерский отряд, туристический клуб «Росинка», физкультурно-спортивный клуб «Звезда»).

Обучающиеся МБУ ДО ДДТ сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество

и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- профессионально-родительские (родительские собрания, консилиумы, круглые столы и мастер-классы от родителей). Общность педагогических работников Дома детского творчества и семей обучающихся, основная задача которой – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и учреждении дополнительного образования, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- профессиональные (педагогические советы, методический совет, художественный совет, семинары и пр.). Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками, разделяющими те ценности, которые заложены в основу Программы.

*Основными традициями воспитания в МБУ ДО ДДТ являются:*

- ключевые массовые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги Дома детского творчества ориентированы на формирование детских объединений-коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБУ ДО ДДТ является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Требования к педагогическому сообществу Дома детского творчества;

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учет норм и правил уклада МБУ ДО ДДТ, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу и достоинству педагога в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации; учреждение активно ***сотрудничает с социальными партнерами:***

- Фонд содействия социально-культурному развитию «Город»;

- Всероссийский государственный институт кинематографии имени С. А. Герасимова, филиал в Ростове-на-Дону, ГБОУ СП РО «Ростовский колледж культуры», ГБОУ СП РО «Ростовский колледж искусств»;
- МБУ ДО «Центр детского технического творчества»;
- МБУК Ростовская-на-Дону городская «Центральная библиотечная система»;
- Комплексный центр социального обслуживания населения;
- Совет ветеранов Железнодорожного района города Ростова-на-Дону;
- ФГБУ «Национальный тебердинский парк»
- МБУСО "Реабилитационный Центр для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями города Ростова-на-Дону"
- Общеобразовательные организации и учреждения Железнодорожного района города Ростова-на-Дону;
- Исторический парк «Россия – моя история».

Современная образовательная среда диктует привлечение ресурсов сети Internet, разработку новых подходов и путей к реализации образовательных программ, проектов, воспитательных досуговых программ и мероприятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МБУ ДО ДДТ продолжает инновационную деятельность, являясь экспериментальной площадкой Министерства общего и профессионального образования Ростовской области по теме «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как эффективная модель партнерской сети по реализации образовательных программ и проектов, для работы с детьми с различными образовательными потребностями в системе дополнительного образования», приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №1218 о от 14.12.2023 г.

Целью воспитательной работы в рамках инновационной площадки является разработка и апробация модели сетевого взаимодействия и

социального партнерства как средства профессионального самоопределения детей с различными образовательными потребностями в системе дополнительного образования детей.

Дом детского творчества Железнодорожного района города Ростова-на-Дону использует воспитательный потенциал дополнительных образовательных программ, включая обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей: гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Учреждение участвует в следующих значимых муниципальных проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: «Ростов-территория безопасности», «Ростов-Экогород», «Ростовская лига образовательной робототехники», «Юнармейский марш», «Школьный МедиаСоюз», «Школьный патент», «Дошкольный патент», «Новыми тропами», «Мой Ростов», «Театр, где играют дети», проектах Ростовского Союза детских

и молодежных организаций (Лига волонтеров, Лига юных журналистов, Городская Экологическая лига, Лига КВН).

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

В данном разделе отражается практическая реализация цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности Дома детского творчества. Используется модульный принцип построения программы.

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности МБУ ДО ДДТ и реализуется через календарный план воспитательных мероприятий, утвержденный на учебный год. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Каждый модуль выдержан в единой структуре, имеет конкретное практическое наполнение, опирается на реальную деятельность.

Структура модуля включает в себя: краткую информацию о потенциале направления деятельности, задачу, виды, формы, содержание деятельности.

*Инвариантные модули:* «Воспитание на учебном занятии», «Воспитание в детском объединении», «Ключевые культурно-образовательные события», «Наставничество и тьюторство», «Профилактика», «Работа с родителями». «Патриотическое воспитание», «Самоопределение».

Выбор *вариативных модулей* («Конкурсное движение», «Летние каникулы», «Наследники Донских традиций», «Общественные объединения», «Организация районных конкурсов и фестивалей», «Социальное партнерство») обусловлен особенностями учреждения и отражает его творческую инициативу. Выбор вариантов модулей обусловлен приоритетными направлениями, которые определяет политика в области воспитания города Ростова-на-Дону.

## **2.3. Инвариантные модули Программы воспитания**

### ***2.3.1. Инвариантный модуль «Воспитание на учебном занятии»***

Учебное занятие представляет собой модель деятельности педагога и детского коллектива.

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности переживание, осознание ценностных ориентиров). Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

В каждом детском коллективе определяются приоритеты, связанные с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; в усвоении социально значимых знаний; развитии позитивных отношений к общественным ценностям; в приобретении опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике в соответствии с воспитательными задачами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

*Целевые ориентиры воспитания на учебных занятиях в МБУ ДО ДДТ:*

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой они приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций , для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально- значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

### ***2.3.2. Инвариантный модуль «Воспитание в детском объединении»***

Задача: Создать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и личного самоопределения.

Воспитание в детском объединении основывается на добровольном согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом, участвовать в общих делах, которые им нравятся, удовлетворяют их духовные запросы и интересы.

Реализация педагогами воспитательного потенциала в детском объединении предполагает:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в общих мероприятиях Дома детского творчества, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, участии и анализе;
- организацию в объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, а также способствующих самореализации детей и подростков, получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;
- выработку с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности, способствующих сплочению коллектива;

- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью объединения.

Содержание воспитательной деятельности в детском объединении определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью Дома детского творчества.

Индивидуальные формы работы: беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. Использование индивидуальных форм работы предполагает решение важнейшей задачи: открыть таланты обучающегося, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, и все, что мешает ему проявить себя.

Групповые формы работы: советы дел, творческие группы, проектные группы. В этих формах педагог проявляет себя как рядовой участник, либо как организатор. Главная его задача, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой — создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива.

Коллективные формы работы: конкурсы, фестивали, спектакли, концерты, походы, экспедиции, спортивные соревнования и др.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в МБУ ДО ДДТ является создание особой воспитательной среды, которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком Дома детского творчества; которая обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля; среды, в которой учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, выставки технического и декоративно-прикладного творчества и т.д.) акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, заложенных в традициях, правилах Дома детского творчества.

Задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни и положительного имиджа и престижа МБУ ДО ДДТ.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой, как:

- коллективные работы – воплощение дизайнерских идей педагогов и обучающихся объединений отделов технического и декоративно-прикладного творчества по обновлению декоративной отделки интерьера Дома детского творчества;
- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся объединений изобразительного и декоративно -прикладного, технического творчества, медицентра (фотовыставки), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- участие в ключевых общих делах и акциях по озеленению, благоустройству и уборке территории учреждения;
- благоустройство и оформление кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися объединений, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога и обучающихся;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в Доме детского творчества (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка бренда Дома детского творчества, региональных брендов и их дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, официального сайта.

В МБУ ДО ДДТ принято ярко, интересно, творчески проводить тематические мероприятия и праздники не только общероссийского праздничного календаря (День знаний, День учителя, День защитника Отечества, День Победы и т.д.), но и различные праздники народного календаря- фольклорные праздники в корпусе, где расположена Казачья школа искусств;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### План мероприятий

Детские объединения Дома детского творчества Железнодорожного района города Ростова-на-Дону	Праздник «Здравствуй, детский центр!» Мастер-классы от педагогов-руководителей детских объединений, центров, клубов	сентябрь	Дорогань М.А. Ерошенко Е.И. Котылевская М.И.
	Игровая программа «Здравствуй, спорт!»	сентябрь	Григорьев А.В. Удовенко В.Н.
	Игровая программа «Золотые ворота» в рамках долгосрочного проекта по народным традиционным играм	Октябрь	Беликова Д.С. Егошина В.В. Казарян С.А.
	Творческая встреча «Покровская вечерка»	Октябрь	Житнова Е.С. Шепель О.В. Галдина О.В.
	Фольклорная вечерка «Михайлов день»	ноябрь	Ерошенко Е.И. Зайцева Н.Л. Кислицина К.С.
	Новогодние театрализованные представления	декабрь	Егошина В.В. Беликова Д.С. Федоренко Д.С.
	Районное мероприятие «Рождественский перезвон» из	январь	Акимова Ю.В. Собко Н.С.

цикла «Праздники народного календаря»		Белянова Н.Г.
Праздники: - для детей-инвалидов, ОВЗ, - многодетных семей -детей участников СВО - детей- переселенцев, находящихся в ПВР	январь	Беликова Д.С. Федоренко Д.С. Потетюнко П.В. Субботина С.В.
Игровая познавательная программа «Защитник Отечества»	февраль	Федорова Т.В. Фетисова Е.Б. Карпенко О.В.
Праздник «Масленица»	март	Кислицина К.С. Деревенская С.О.
Благотворительный концерт «Солнце внутри каждого»	апрель	Пушкарь Н.С. Новикова Н.С. Федоренко Д.С.
Праздник «Выпускник ДДТ»	Май	Беликова Д.С. Зайцева Н.Л. Дорогань М.А.
Праздничное мероприятие, посвященное Международному дню защиты детей «Вот оно какое, наше лето»	июнь	Зацаринская М.В. Вещева Ю.О. Василишина К.Ю.

### ***2.3.3. Инвариантный модуль «Ключевые культурно-образовательные события»***

**Задача:** Повысить социальный статус воспитания в системе дополнительного образования и совершенствовать систему воспитания на основе традиций и накопленного опыта учреждения.

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей МБУ ДО ДДТ.

Культурно-образовательные события - значимые для образования и формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

Коллектив Дома детского творчества бережно хранит традиции учреждения, сложившиеся на протяжении многих лет его существования.

Традиционные мероприятия – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в

единый коллектив. Традиционные мероприятия обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

Работа с обучающимися в данном направлении способствует развитию у детей гражданственности, патриотизма, формированию важнейших традиционных российских духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

Событийное воспитание основывается на общепедагогических идеях о том, что, создавая определенные условия взаимодействия человека с образовательной средой, можно повысить вероятность получения им тех или иных образовательных результатов, эффектов, получение которых планируется и гарантируется отобранными формами и видами деятельности участников события, что способствует становлению субъектности. Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимальное повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также создает эмоциональный отклик.

***На внеорганизационном уровне:***

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой, патриотической, гражданской, лидерской направленности), ориентированные на преобразование окружающего организационного социума);
- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, работы учреждений дополнительного образования, детскому и молодежному общественному движению;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации детей и подростков и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На уровне образовательной организации:***

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;
- праздники в Доме детского творчества – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения;
- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении или др.;
- капустники – театрализованные выступления, создающие атмосферу творчества, неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ;
- церемонии награждения (по итогам крупных мероприятий, проектов, по итогам года) обучающихся разных детских объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни Дома детского творчества, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне детских объединений:***

- выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне учреждения;
- участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения;

- организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения;
- проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио;

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка детского объединения в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной участок общей работы.

***2.3.4. Инвариантный модуль «Патриотическое воспитание»***

Задачи: Развивать у обучающихся социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, позитивные ценности и качества для проявления их в созидательном процессе в интересах Отечества, защите и укрепления государства.

Работа в данном направлении ведётся через все модули, представленные в данной программе.

Особое место в формировании патриотических качеств личности обучающихся занимает экскурсионная деятельность в музее МБУ ДО ДДТ, мероприятия, подготовленные детскими объединениями: ансамбль народной песни «Казачата», ансамбль народного танца «Забава», образцовый хореографический коллектив «Вдохновение» (народный танец), юнармейскими отрядами «Патриоты России», образцовым коллективом

«Ветер перемен», спортивно-футбольным клубом «Звезда». В ключевые мероприятия, подготовленные этими объединениями, активно привлекаются обучающиеся других объединений Дома детского творчества.

Задачами реализуемых мероприятий этого модуля являются:

- воспитание у детей высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы в ВС Российской Федерации.

### ***2.3.5. Инвариантный модуль «Работа с родителями»***

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развивать систему взаимодействия с родителями на основе сотрудничества, путём вовлечения их в событийное пространство учреждения.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Взаимодействие педагогов и родителей обучающихся направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребёнка, которая зависит от ценностных ориентаций ее членов. Педагоги и родители, становясь союзниками в интересах детей, имеют возможность приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей, формированию ценностных жизненных

ориентиров, помочь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МБУ ДО ДДТ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- организация праздников для семей обучающихся;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- диспуты и беседы с сотрудниками правоохранительных органов.

На уровне детского объединения:

- родительские дни, где родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- социальные сети и чаты, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- совместное участие детей и родителей в конкурсах (мультимедийные, выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному и техническому творчеству, выездные мероприятия);
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование;
- завершение учебного года (в некоторых объединениях-полугодия) отчетными мероприятиями, где каждый отдел в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями;

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией МБУ ДО ДДТ;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы родительских комитетов объединений (инициативных групп), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДДТ.

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Используются наглядно-информационные формы: информационные стенды: информационные тематические выставки, памятки, материалы по темам воспитания; буклеты; фотовитрины, фотоколлажи; выставки работ.

### **План мероприятий**

Работа родителями	День открытых дверей: экскурсия по этнографическому музею Дома детского творчества «Родная сторона»; мастер-классы по рукоделию, ткачеству, народному творчеству	сентябрь	Заведующие отделами
	Родительские собрания в детских объединениях отделов, центров и клубов	сентябрь	Заведующие отделами
	Общее родительское собрание (малые группы) центров социальной адаптации и раннего развития «Лазорик», «Детское время», психолого-педагогической службы МБУ ДО ДДТ	сентябрь	Руководители центров
	Семинар для родителей «Проектирование изготовление традиционного детского костюма»	октябрь	Беликова Д.С. Карпенко О.В. Гилева Т.Н.
	Встреча с представителями правоохранительных органов «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь»	первое полугодие	Кривonos Г.Р. Сккиба М.Ю.
	Встреча с представителями правоохранительных органов «Сущность патриотизма и его проявление в наше время»	второе полугодие	Скиба М.Ю. Житнова Е.С.
	Итоговые родительские собрания детских объединений отделов	второе полугодие	руководители объединений

### ***2.3.6. Инвариантный модуль «Самоопределение»***

**Задача:** содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся Дома детского творчества по направлению «Самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб обучающихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе («Робототехника», «Медиацентр «Эфир», «Юный скульптор», хореографические коллективы «Инсайт» и «Забава»);

- участие в совместных программах и проектах с учреждениями профессионального обучения, например, с колледжем культуры и Санкт-Петербургским институтом культуры, Донским государственным техническим университетом, Южным федеральным университетом, где обучающиеся имеют возможность обмениваться опытом в создании архивов и представлять наработки исследований в докладах и выступлениях на конференциях и семинарах различного уровня.
- экскурсии в учреждения, дающие обучающимся начальные представления о существующих творческих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Ростовский музыкальный театр, телекомпания РТР и «Ростов-24»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (хореографические коллективы «Забава» и «Инсайт», спортивный клуб «Звезда», «Медиацентр «Эфир»);
- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- совместные концертные программы ансамбля народной песни «Казачата» и артистами Ростовской филармонии, ансамбля народного танца «Забава» и студентами Санкт-Петербургского Института культуры, организация мастер-классов обучающихся объединений изобразительного искусства и прикладного творчества со студентами художественно-графического факультета, солистами Академии русского балета им. А. Я. Вагановой и Театра танца имени Б. Моисеева.

## *План мероприятий*

Самоопределение	Мастер-классы по народному творчеству, ткачеству и другим Направлениям	Сентябрь	Скиба М.Ю. педагоги объединений
	Посещение выставок, концертов, экскурсий, мастер-классов	в течение года	Педагоги объединений

### **2.3.7. Инвариантный модуль «Профилактика»**

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В МБУ ДО ДДТ реализуются три уровня профилактической работы: *первичная/общая профилактика* («превенция») - нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

*вторичная/индивидуальная профилактика* («интервенция») - вмешательство педагогов-психологов, специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения; нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива.

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

*третичная/специальная профилактика* («поственция») - работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию:

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организация межведомственного взаимодействия

В содержание деятельности включено:

- разработка и реализация программ, формирующих мотивы, установки, навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности, формирования социальной компетентности (конкурсы антикоррупционной направленности, конкурс «Жить по закону»);

- разработка и реализация ДООП физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение на базе Дома детского творчества конкурсов и фестивалей различного уровня, а также активная поддержка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях (тем самым создаётся ситуация успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку обучающихся);
- разработка ДООП сетевого взаимодействия с партнерами;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- изучение тем о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья, вовлечение молодежи в экстремистские организации; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения в плане противодействия коррупции.

Модуль представлен направлениями: «Профилактика детской дорожной безопасности», «Профилактика экстремизма и терроризма», «Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание».

## **План мероприятий**

Профилактика	Встреча с представителями правоохранительных органов «Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества»	первое полугодие	Кривонос Г.Р.
	Встреча с представителями правоохранительных органов «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях?»	второе полугодие	Скиба М.Ю.,
	Благотворительный долгосрочный проект «Ш.К.О.Л.А Креативного Мастерства»	в течение года	Беликова Д.С. Акимова Ю.В.
	Районный конкурс «Жить по закону»	октябрь	Скиба М.Ю.,
	Открытая выставка художественного творчества «Ростов объединяет народы», приуроченная ко Дню народного единства	ноябрь	Карпенко О.В. Акимова Ю.В.
	Игра по станциям «Вместе против коррупции» к Международному дню борьбы с коррупцией	декабрь	Дорогань М.А.
	Правовой квест	декабрь	Дреева Т.В. Скиба М.Ю.,
	Выставка декоративно-прикладного искусства народов Дона	Март	Акимова Ю.В. Карпенко О.В.

### **2.3.8. Инвариантный модуль «Наставничество и тьюторство»**

Наставничество – это неформальный вид отношений, который направлен на всестороннее развитие личности и наставника, и наставляемого.

Задачи модуля: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

Для младших обучающихся: повышение самооценки; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

Для старших: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики с целью дальнейшего самоопределения;

повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

Для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

В Доме детского творчества разработаны Программы наставничества «Ступени успеха», «Т.Р.О.П.А», «Содружество профессионалов», «Вдохновение- Педдебют», в рамках которых происходит формирование пар/групп «наставник - наставляемый», проводится анкетирование, неформальное обучение участников Программы, осуществляется взаимодействие участников Программы, а также реализация запланированных мероприятий в рамках наставнических проектов.

Задачи данного модуля решаются посредством участия обучающихся в совместных проектах, в программах, направленных на развитие навыков взаимодействия с людьми разных поколений, на умение работать в команде.

### ***План мероприятий***

Наставничество тьюторство	Мероприятие «День самоуправления» из цикла мероприятий «Наставничество. Дети – детям» в рамках краткосрочного проекта по Наставничеству	Октябрь	Радченко А.А.
	Мероприятие «В гости к нам» в рамках взаимного сотрудничества с Ростовским Колледжем искусств, Государственной консерваторией им. Рахманинова	Ноябрь	Федоренко Д.С. Курочкина М.А. Полозюкова А.А.
	Неделя педагогического мастерства «Учебное занятие как источник поддержки развития интереса к познанию и творчеству»	Февраль	Фетисова Е.Б. Пушкарь Н.С. Новикова Н.С.

## **2.4. Вариативные модули Программы воспитания**

### **2.4.1. Вариативный модуль «Конкурсное движение»**

Задача: Выявление, поддержка и социализация высокомотивированных детей.

Организация конкурсного движения и привлечение обучающихся к активной деятельности в этом направлении является важной составляющей воспитательного процесса в учреждении.

Участие детей в конкурсах разного уровня и различной направленности исполнительской, научно-исследовательской, проектной, интеллектуальной, даёт толчок для развития их творческого потенциала, позволяет юному конкурсанту оценить свои возможности в сравнении с другими соперниками в соревновательной форме, повысить уровень задач на перспективу и в результате закрепить стойкую мотивацию к процессу обучения.

Конкурсная деятельность, являясь одним из звеньев системы комплексного подхода в работе с одарёнными детьми, позволяет оптимизировать процесс их выявления и поддержки, побудить творческую активность и самостоятельность.

Активное вовлечение обучающихся в конкурсное движение способствует одновременному повышению профессиональной компетенции педагогов.

По результатам участия обучающихся, занявших призовые места в конкурсах различного уровня, осуществляется мониторинг достижений. На протяжении последних лет заметна положительная динамика участия и побед в конкурсах городского, районного и областного уровней.

### **2.4.2. Вариативный модуль. «Летние каникулы»**

Задача: Организовать летнюю занятость детей через различные формы воспитательно – досуговой деятельности.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно

переоценить. Лето – наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

Основными задачами являются:

- реализация дополнительных образовательных программ в течение каникулярного времени;
- организация досуговой деятельности (летняя программа «Увлекательный досуг»);
- организация профильных смен (хореографические коллективы «Забава», «Инсайт», «Вдохновение», «Созвездие», спортивный клуб «Звезда», туристско-краеведческий клуб «Росинка», «Школа безопасности», отряд «Юные инспекторы дорожного движения»);
- реализация программ социально-гуманитарной направленности;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обеспечение условий для их успешной реализации (летние площадки для детей участников СВО, детей инвалидов и ОВЗ, детей с девиантным поведением);
- осуществление психолого-педагогической поддержки.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся на базе Дома детского творчества организуется работа летних площадок, а также действуют объединения переменного состава, в которых педагоги дополнительного образования реализуют краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Организация воспитательной работы в каникулы предполагает сочетание разноплановой деятельности, различных направлений воспитания и развития детей. Все направления работы в каникулы – физкультурно-оздоровительное, художественное, туристско-краеведческое и социально-гуманитарное – имеют

познавательный характер. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Пребывание ребёнка на летних площадках, организованных Домом детского творчества, позволяет развить индивидуальные творческие способности, исполнительность, артистизм, научить анализировать и понимать органическую ценность народной культуры, позволяет детям получить дополнительную информацию по изучаемым предметам (литературе, истории, музыке, рисованию).

#### ***2.4.3. Вариативный модуль «Наследники Донских традиций»***

Выбор вариативного модуля обусловлен особенностями нашего учреждения и отражает его творческую инициативу и многолетний опыт работы по организации методического сопровождения и проведения мероприятий воспитательного характера на уровне района и города (фестивали, конкурсы, акции, игровые познавательные программы, творческие встречи и т.д.).

Задача: «Воспитываем, сохраняя и создавая традиции» - формирование духовно- нравственных качеств личности, делающих её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Деятельность по изучению традиций Донского края и Российского государства является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В Доме детского творчества реализуется Программа духовно-нравственного развития, принеся её авторам призовое место в городском этапе Всероссийского конкурса на соискание премии «За нравственный подвиг учителя». Программа включает в себя комплекс мероприятий и праздников, формирующих у современных детей основы нравственности, понимание духовных основ жизни и, наряду с толерантным отношением к миру, социокультурную самоидентификацию.

Программа в действии — это ежемесячные (и чаще) праздники народного календаря, гуляния, познавательно-развлекательные и интерактивные мероприятия. Традиционные праздники стали не только неотъемлемой частью образовательных программ, но и важным объединяющим началом. На праздники приглашаются не только учащиеся и их родители, но также выпускники и все желающие. Большое число мероприятий организуется на базе школ, детских садов, во дворах микрорайонов. На праздник «День станицы», на гуляния, приезжают гости со всего города и Железнодорожного района.

Традиционным стал и ежегодный конкурс традиций семейного духовно-нравственного воспитания, направленный на укрепление семейных связей и взаимодействие людей разных поколений.

Работа по освоению русских традиций ведётся в детских объединениях разных отделов. Народные традиции осваиваются в программах «Народные промыслы», «Фантазия», «Ансамбль народной песни «Казачата», «Ансамбль народного танца «Забава», хореографический коллектив «Вдохновение» (народный танец), «Волшебный бисер», «Юный скульптор», «Вязание крючком» и «Лозоплетение».

Воспитательные практики детских объединений «Вдохновение» (народный танец), «Ансамбль народной песни «Казачата», художественная студия «Фантазия» становились призерами муниципального этапа конкурса «За успехи в воспитании» и программ дополнительного образования.

Традиционно ДДТ организует большую исследовательскую работу, результатом которой является активное использование материалов в учебном процессе, создание архива, представление исследований в докладах и выступлениях учащихся на конференциях и семинарах различного уровня. Фольклорно-этнографические экспедиции – неотъемлемая часть жизни ансамбля «Казачата».

### *План мероприятий*

Наследники Донских	Игровая программа «Золотые ворота» в рамках долгосрочного	Октябрь	Казачья школа искусств
-----------------------	--------------------------------------------------------------	---------	---------------------------

традиций	проекта по народным традиционным играм		
	Мероприятие «Посиделки: Праздники народного календаря»	Ноябрь	Беликова Д.С.
	Открытый районный фестиваль народных традиционных ремесел	Ноябрь	Скиба М.Ю.
	Открытый конкурс семейного народного творчества	Ноябрь	Беликова Д.С. Скиба М.Ю.,
	Мастер-классы по традиционному рукоделию в рамках Фестиваля национальных традиций	Ноябрь	Галдина О.В. Шепель О.В. Житнова Е.С.
	Региональный фестиваль «Сыны и Дочери Отечества» коллективов народной песни и фольклорных ансамблей	Март	Мальцева А.С. Дерюгина С.В.
	Участие обучающихся в ДАНЮИ секция «Культура Дона», «Этнография»	Март	Вещева Ю.О. Скиба М.Ю.
	Фольклорный праздник-гуляние «Донская селедка»	Май	Субботина С.В. Бедикова Д.С.

#### **2.4.4. Вариативный модуль «Общественные объединения»**

Цель: создание условий для общественной самореализации воспитанников и раскрытие их духовного и творческого потенциала, на основе присущей российскому обществу системы ценностей

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое формирование, которое создано по инициативе детей и взрослых на основе общих интересов для общих целей. Детское общественное объединение обладает высочайшим воспитательным потенциалом и сочетает в себе воспитательный потенциал других сфер совместной деятельности детей и педагогов из других модулей программы воспитания МБУ ДО ДДТ.

Черты детского общественного объединения в МБУ ДО ДДТ это: добровольность, самоуправляемость, совещательная и компромиссная позиция взрослого, обязательная совместная социально значимая деятельность детей и взрослых, ярко выраженная просоциальная направленность, то есть ориентация на пользу людям, заботу о других.

На базе МБУ ДО ДДТ организована работа следующих детских общественных объединений: Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российского Движения детей и молодежи («Движение Первых»); Районный Медиа центр «Эфир»; Отряд ЮИД по профилактике Детского дорожно-транспортного травматизма; Экологический клуб «Зеленая планета»; Отряд «Школы маленьких патриотов»; Отряд Движения «Юнармия»; Спортивный клуб «Звезда».

Систематическая работа направлена на:

- организацию возможности приобретения воспитанниками опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;

- развитие навыков командообразования и умений командной работы;
- приобретение реального опыта гражданственности на основе участия в демократических процедурах самоуправления в общественном объединении, приобретении опыта управления в лидерской позиции;
- приобретении опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах МБУ ДО ДДТ;
- поддержку личностного роста обучающихся и мотивации к саморазвитию;
- организацию творческой деятельности обучающихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся, осознанного ценностного отношения к истории страны, города, района, Донского края;
- стимулирование социально активной деятельности обучающихся;
- обеспечение мотивации и объединения воспитанников в современные детские движения, которые способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей.

Формы работы представлены в Планах работ на текущий учебный год в соответствующем Детском общественном объединении.

#### **2.4.5. Вариативный модуль «Организация районных конкурсов и фестивалей»**

Задача: создание условий для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечение детей в творческие конкурсы и фестивали, удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей.

Современному обществу необходима интеллектуально развитая личность с ее внутренним миром, интересами, потребностями и творческими возможностями. И для нашей страны становится чрезвычайно актуальной проблема выявления, развития и поддержки талантливых и одаренных детей.

Воспитание не ограничивается только занятиями по программе, за пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях, способствующих формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в районных и городских конкурсах, фестивалях, концертах и выставках, соревнованиях.

В МБУ ДО ДДТ ежегодно организуются и проводятся районные праздники, смотры, фестивали и конкурсы по художественно-эстетическому, социально-гуманитарному, культурологическому и физкультурно-спортивному направлениям деятельности для обучающихся Железнодорожного района Ростова-на-Дону.

#### **2.4.6. Вариативный модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБУ ДО ДДТ предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

(дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, памятные даты и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### ***3.1. Кадровое обеспечение.***

Для кадрового потенциала Дома детского творчества характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МБУ ДО ДДТ по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Важнейшими направлениями кадровой политики являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:
  - создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
  - обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
  - создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
  - оснащение материально - технической базы;
  - использование рациональных педагогических нагрузок;

Воспитание обучающихся в Доме детского творчества осуществляется непосредственно руководителями объединений и педагогами-организаторами на занятиях, досуговых мероприятиях, экскурсиях и т.д

### ***3.2. Нормативно-правовая база***

представлена договораной формой организации образовательного процесса, сотрудничеством с социальными партнерами.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов: образовательная программа; учебный план; рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы; рабочие программы педагогов; должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности; документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### ***3.3. Система поощрений***

проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности и открытости. Это и ведение портфолио, которое включает факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.), благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, использование рейтингов, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур)
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей.

### ***3.4. Анализ воспитательного процесса***

Самоанализ организуемой в ДДТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

*Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБУ ДО ДДТ, являются:*

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и их саморазвития.

### ***3.5. Основные направления анализа воспитательного процесса***

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем и для последующего принятия решений для их устранения.

Основные принципы:

- публичность - торжественные церемонии награждения с участием детского сообщества
- прозрачность - четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях
- регулярность - еженедельные, ежемесячные и годовые награждения
- баланс - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения
- инклюзивность - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
- дифференциация - многоуровневая система наград

Диагностический инструментарий:

«Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
1	Диагностика адаптации	Обучающиеся первого года обучения	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень тревожности, социальная интеграция
2	Изучение мотивации	Обучающиеся 2-4 года обучения, выпускники	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Методики Дубовицкой, Матюхиной	Учебная мотивация, познавательная активность
3	Диагностика ценностных ориентаций	Обучающиеся 14-17 лет	1 раз в год (ноябрь)	Методика М. Рокича, тест Шварца	Жизненные приоритеты, гражданская позиция
4	Исследование социализации	Обучающиеся 6-12 лет	1 раз в год (февраль)	Социометрия, наблюдение	Социальная активность, лидерские качества

5	Диагностика эмоционального интеллекта	Обучающиеся 10-14 лет	1 раз в 2 года	Методика Д. Гоулмана	Эмпатия, саморегуляция коммуникативные навыки
6	Изучение профессиональных склонностей	Обучающиеся 14-18 лет	1 раз в год (март)	Дифференциально-диагностический опросник Климова	Профессиональная направленность
7	Мониторинг психологического климата	Все обучающиеся	2 раза в год	Анкетирование, методика Лутошкина	Удовлетворенность уровень конфликтности

#### Основные направления анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении. Анализ осуществляется на основе критериев, мониторинга личностного развития обучающихся.

Одним из способов получения информации по данному направлению является педагогическое наблюдение.

2. Наличие в учреждении интересных мероприятий для обучающихся.

Проводится анализ проведённых мероприятий в течение учебного года, степень удовлетворённости, заинтересованности и желания участия в них детей, пожелания в организации иных мероприятий.

Способом получения информации является анкетирование обучающихся, беседы, мониторинги вовлеченности обучающихся в мероприятия учреждения и объединений. По результатам полученной информации осуществляется планирование мероприятий на следующий учебный год.

3. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и родителей.

Показатели организуемой совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий, традиционных мероприятий и праздников ДДТ, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов ДДТ общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности ДДТ обучающимися детских медиа коллективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- вовлеченность в Программу наставничества тандемов «ученик - ученик» и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс ДДТ, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в ДДТ (оформление и эстетика общих и учебных помещений).

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно-насыщенной развивающей совместной деятельности детей и родителей. Способами получения информации о совместной деятельности детей и родителей являются беседы с родителями, анкетирование, опросы в группах.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общих ключевых дел; качеством

совместной деятельности педагогов и их объединений; качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий; качеством функционирующих на базе МБУ ДО ДДТ детских общественных объединений; качеством проводимых экскурсий, походов; качеством профориентационной работы; качеством работы детских медиа; качеством организации предметно-эстетической среды; качеством взаимодействия образовательного учреждения и семей обучающихся.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

### ***Ожидаемые конечные результаты***

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания. 4. Создание в МБУ ДО ДДТ единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных

условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Приложение. Календарный план воспитательной работы МБУ ДО ДТ  
на 2025-2026 учебный год**

Название мероприятия, форма	Сроки	Участники	Ответственные
<b>Модуль «Воспитание на учебном занятии»</b>			
В соответствии с общеразвивающими программами	в течение учебного года	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
<b>Инвариантный модуль «Воспитание в детском объединении»</b>			
В соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы педагогов	в течение учебного года	педагог обучающиеся (родители)	Педагоги дополнительного образования
Праздник «Здравствуй, детский центр!» Мастер-классы от педагогов-руководителей детских объединений, центров, клубов	сентябрь	педагог обучающиеся (родители)	Дорогань М.А. Ерошенко Е.И. Котылевская М.И.
Игровая программа «Здравствуй, спорт!»	сентябрь	педагог обучающиеся (родители)	Григорьев А.В. Удовенко В.Н.
Игровая программа «Золотые ворота» в рамках долгосрочного проекта по народным традиционным играм	Октябрь	педагог обучающиеся (родители)	Беликова Д.С. Егошина В.В. Казарян С.А.
Творческая встреча «Покровская вечерка»	Октябрь	педагог обучающиеся (родители)	Житнова Е.С. Шепель О.В. Галдина О.В.
Фольклорная вечерка «Михайлов день»	ноябрь	педагог обучающиеся (родители)	Ерошенко Е.И. Зайцева Н.Л. Кислицина К.С.
Новогодние театрализованные представления	декабрь	педагог обучающиеся (родители)	Егошина В.В. Беликова Д.С. Федоренко Д.С.
Районное мероприятие «Рождественский перезвон» из цикла «Праздники народного календаря»	январь	педагог обучающиеся (родители)	Акимова Ю.В. Собко Н.С. Беянова НН.Г.
Праздники: - для детей-инвалидов, ОВЗ, - многодетных семей -детей участников СВО - детей- переселенцев, находящихся в ПВР	январь	педагог обучающиеся (родители)	Беликова Д.С. Федоренко Д.С. Потетюнко П.В. Субботина С.В.
Игровая познавательная программа «Защитник Отечества»	февраль	педагог обучающиеся (родители)	Федорова Т.В. Фетисова Е.Б. Карпенко О.В.

Праздник «Масленица»	март	педагог обучающиеся (родители)	Кислицина К.С. Деревенская С.О.
Благотворительный концерт «Солнце внутри каждого»	апрель	педагог обучающиеся (родители)	Пушкарь Н.С. Новикова Н.С. Федоренко Д.С.
Праздник «Выпускник ДДТ»	Май	педагог обучающиеся (родители)	Беликова Д.С. Зайцева Н.Л. Дорогань М.А.
Праздничное мероприятие, посвященное Международному дню защиты детей «Вот оно какое, наше лето»	июнь	педагог обучающиеся (родители)	Зацаринская М.В. Вещева Ю.О. Василишина К.Ю,
<b>Инвариантный модуль «Ключевые культурно-образовательные события»</b>			
1 сентября День знаний. День открытых дверей	сентябрь	обучающиеся педагоги родители	Дорогань М.А. Котылевская М.И. Скиба М.Ю.
Ежегодный туристический слет	сентябрь	обучающиеся педагоги	Лакизо Е.М.
Месячник «Уступи дорогу поездам».	сентябрь	обучающиеся педагоги	Трифорова С.Н.
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы».	сентябрь	обучающиеся педагоги	Субботина С.В. Ерошенко Е.И.
«Учитель, именем твоим...», - праздничный концерт.	октябрь	обучающиеся педагоги	Беликова Д.С. Федоренко Д.С.
День отца.	октябрь	обучающиеся педагоги родители	Ерошенко Е.И. Дорогань М.А. Григорьев А.В.
Праздник осени: «День урожая», «Осенины»	октябрь	обучающиеся педагоги	Услицина К.С. Новикова Н.С.
День волонтера в России. Проект «Сто добрых дел»	Декабрь	обучающиеся педагоги родители	Беликова Д.С. Скиба М.Ю,
«Наполнен мир теплом и счастьем», - ко дню Матери	Ноябрь	обучающиеся педагоги родители	Фетисова Е.Б. Недосекова Т.В. Федоренко Д.С.
Просветительская неделя «Здоровая семья», - приуроченная к 1 декабря - Всемирному дню борьбы со СПИДом	Сентябрь	обучающиеся педагоги	Зацаринская М.В. методист, педагог-организатор.
«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	обучающиеся педагоги родители	Акимова Ю.В. методист
«Рождественский перезвон» -районный фестиваль детского творчества.	Декабрь	обучающиеся	Беликова Д.С. Федоренко Д.С. Акимова Ю.В. методист
«Клеим, мастерим» - оформление ДДТ к Новому году в рамках Дня открытых	Декабрь	обучающиеся педагоги родители	Дорогань М.А. Зайцева Н.Л. Карпенко О.В.

дверей			Методист
«Креативные идеи для Нового года» - конкурс на лучшее оформление кабинета. значки передать в ДДТЗ	Декабрь	обучающиеся педагоги	Федорова Т.В. педагог-организатор
«Рукотворные чудеса» - конкурс прикладного творчества.	Декабрь	обучающиеся педагоги родители	Дорогань М.А. методист
Месячник патриотического воспитания.	январь февраль	обучающиеся педагоги	Педагог-организатор, педагоги дополнительного обр.
«Русская карусель» - познавательная- игровая программа.	март	обучающиеся педагоги	Беликова Д.С.
Отчётный концерт ДДТ	апрель	обучающиеся педагоги	Педагоги педагоги-организаторы МЭО
«Родитель года» - конкурс	апрель	педагоги родители	Дорогань М.А. Зайцева Н.Л. методист
«Хорошее настроение» - праздничный концерт.	май	обучающиеся педагоги	Коротова Т.А. Малейко Г.В. Методисты МЭО
Участие в городских праздничных мероприятиях, посвященных Дню ПОБЕДЫ	май	обучающиеся педагоги	Старший методист, педагог-организатор
<b>Вариативный модуль «Конкурсное движение»</b>			
Участие в открытом молодежном арт- фестивале «Заяви о себе»	ноябрь	обучающиеся педагоги	Фкдоренко Д.С. методист
Участие в областном вокальном конкурсе «Сыновья и дочери Отечества»	ноябрь	обучающиеся педагоги	Мальцева А.С. методист
Участие в областном фестивале- конкурсе «Art-Dance»	ноябрь	обучающиеся педагоги	Нгоштна В.В. методист
Участие в конкурсе хореографических коллективов «Донской каблучок»	ноябрь	обучающиеся педагоги	Радченко А.Г., методист
Участие в Открытом фестивале – конкурсе молодёжного творчества «Танцуй»	декабрь	обучающиеся педагоги	Егошина В.В .методист
Участие в муниципальном конкурсе «Сказки РОждества».	декабрь	обучающиеся педагоги	Акимова Ю.В., методист

Участие в фестивале-конкурсе художественного чтения и патриотической песни «С чего начинается Родина»	февраль	обучающиеся педагоги	Методист отдела СОИ
Участие в фестивале-конкурсе современной хореографии «Импульс нового времени»	март	обучающиеся	Новикова Н.С. Егошина В.В. методист
Участие в Фестивале-конкурсе хореографического искусства «Танцуйте с нами»	март	обучающиеся	Пушкарь Н.С. методист
Участие в IV-м областном фестивале- конкурсе детского хореографического искусства «Танцующий ангел»	июнь	обучающиеся педагоги	Пушкарь Н.С. Новикова Н.С. методист
<b>Инвариантный модуль «Патриотическое воспитание»</b>			
«Свеча памяти» - информационная выставка.	сентябрь	обучающиеся родители	Скиба М.Ю. педагоги дополнительнообразования
Участие в городских праздничных мероприятиях, посвящённых окончанию Второй мировой войны.	сентябрь	обучающиеся педагоги	Педагог-организатор, Лакизо Е.И.методист
Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти».	сентябрь	обучающиеся родители	Педагог-организатор, Федорова Т.В. методист

Участие во Всероссийской акции «Кораблик памяти».	сентябрь	обучающиеся	Педагог-организатор
Участие в Муниципальном этапе областного фестиваля-конкурса патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны!»	декабрь	обучающиеся	Беликова Д.С. методист
«Без срока давности» - выставка работ обучающихся	январь	обучающиеся педагоги родители	Федорова Т.В.педагог - оргпнизптор
«Блокада Ленинграда» - разговор о важном.	январь	обучающиеся	Макарова Н.Д., методист
Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».	январь	обучающиеся	Педагог-организатор, Беликова Д.С.
«Город вечно живых» - музыкально-библиотечный час.	январь	обучающиеся	Малкйко Г.В. педагог дополнительного образования

Месячник патриотического воспитания	январь февраль	обучающиеся	методисты, Педагог-организатор
«Наша армия в битвах бессмертна, как бессмертен русский народ» - художественная выставка.	февраль	обучающиеся родители	Акимова Ю.В., методист педагоги
«Великая Отечественная война в вопросах и ответах» - информационно-познавательное мероприятие с элементами интеллектуальной игры.	февраль	обучающиеся	Егошина В.В. Житнова Е.С. методист
«Герои нашего времени» - встреча с участником СВО	февраль	обучающиеся родители	Ерошенко Е.И..методист
Областной турнир по борьбе самбо, посвященный годовщине со дня вывода советских войск из Афганистана.	февраль	обучающиеся	Педагог Котенев Ю.А. старший методист
«Легендарный разведчик» - Патриотический час о Николае Кузнецове.	февраль	обучающиеся	Григорьев А.В. методист педагог
«Мой узелок ПОБЕДЫ» - акция по плетению маскировочной сетки.	март	обучающиеся	Пушкарь Н.С. Педагог методист Акимова Ю.В.
«Мир на планете рисуют дети» - выставка детского рисунка.	апрель	обучающиеся	Дорогань М.А. методист
«Мы первые» Круглый стол с родительской общественностью о космосе	апрель	обучающиеся	Житнова Е.С. Василицина К.Ю., педагог

«Без срока давности» - день единых действий).	апрель	обучающиеся	Старший методист
Участие в городских праздничных мероприятиях, посвященных Дню ПОБЕДЫ.	май	обучающиеся педагоги	Педагог-организатор, Беликова Д.С. Федоренко Д.С, Методист
«Этих дней не смолкнет слава» - литературно-музыкальная композиция	май	обучающиеся педагоги родители	педагог Беликова Д.С.
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка».	май	обучающиеся жители города	Педагог-организатор, Федоренко Д.С,
«Вместе со всеми ковали Победу дети военной поры» - встреча с ребенком войны Коноваловой	май	обучающиеся	Дорогань М.А. Ерошенко Е.И.

Открытый ежегодный турнир по борьбе самбо, посвященного мужеству и героизму участника СВО Иванова А.А.	май	обучающиеся гости	Котенев Ю.А. Григорьев А.В.
Участие во Всероссийской акции «Окна Победы».	май	обучающиеся	Педагог-организатор Федоренко Д.С. Беликова Д.С. Субботина С.В.
<b>Вариативный модуль «Летние каникулы»</b>			
Летняя площадка	3 смены	обучающиеся	Педагоги
профильная смена- хореография, спорт, ЮИД.	1 смена	обучающиеся	Григорьев А.В Федоренко Д.С. Трифонов С.Н,
Реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ.	июнь июль август	обучающиеся	Педагоги дополнительного Образования
<b>Инвариантный модуль «Работа с родителями»</b>			
Организация работы родительского комитета.	сентябрь	педагоги родители	Вещева Ю.О. Методист
«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» - общий сбор. (родительское собрание).	сентябрь	родители педагоги администрация обучающиеся	Котылевская М.И. Зайцева Н.Л. Методист
«Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и ролью образовательного учреждения в формировании личности ребенка» - анкета.	сентябрь	методист родители	Вещева Ю.О. Кривонос Г.Р., методист
«Интеллектуальная битва поколений» - участие в Квиз-игре для семейных команд.	сентябрь	методист родители обучающиеся	Дорогань М.А. Методист
Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти».	сентябрь	методист обучающиеся родители	Педагог-организатор, , Методист
Участие во Всероссийской Акции «Кораблик памяти»	сентябрь	обучающиеся педагоги	Педагог-Организатор Беликова Д.С.
Клуб «Активный родитель»	ежемесячно	педагоги родители	Кривонос Г.Р. педагог-психолог
«Папа и Я – лучшие друзья» - фотовыставка	октябрь	педагоги обучающиеся родители	Житнова Е.С.
«Семейный альбом» - концертная программа, посвящённая Году Семьи	ноябрь	обучающиеся педагоги родители	Федоренко Д.С., Дорогань М.А. методист
«Мир семейных увлечений» - выставка творческих работ	ноябрь	педагоги обучающиеся родители	Карпенко О.В. методист

«Мастерская Деда Мороза» творческая мастерская в рамках Дня открытых дверей.	ноябрь	обучающиеся педагоги родители	Собко Н.С. Пархоменко И.В.
«Рождественские чудеса» - выставка прикладного творчества.	декабрь	обучающиеся родители	Акимова Ю.В. методист
«Клеим, мастерим» - оформление ДДТ к Новому году в рамках Дня открытых дверей	декабрь	обучающиеся педагоги родители	Собко Н.С. Акимова Ю.В. методист
«Креативные идеи для Нового года» - конкурс на лучшее оформление кабинета.	декабрь	обучающиеся педагоги родители	Беликова Д.С. Дорогань М.А. методист
«Зима в движении» - участие в конкурсе фотографий ЮИД	декабрь	педагоги обучающиеся родители	Трифонова С.Н.
Клуб «Активный родитель»	декабрь	педагоги родители	Кривonos Г.Р. педагог-психолог
«Традиции и обычаи на Руси» - интеллектуальная игра	январь	обучающиеся педагоги родители	Вещева Ю.О. Ерошенко Е.И. методист
«Папа, мама, я – спортивная семья» - спортивная эстафета.	февраль	обучающиеся педагоги родители	Удовенко В.Н. Гртгорьев А.В. методист
«Сердцу милые черты» - выставка детского рисунка.	март	обучающиеся	Дорогань М.А. методист Василишина К.Ю.
«Родитель года» - конкурс	апрель	методист педагоги родители	Скиба М.Ю. Вещева Ю.О., методист
Отчётный концерт ДДТ «Мир, в котором правит детство»	апрель	обучающиеся педагоги	Беликова Д.С. Федоренко Д.С. методист
«Хорошее настроение» - праздничный концерт.	Май	обучающиеся педагоги	Пушкарь Н.С. Потетюнко П.В.
«Минувших лет живая память» - историческая семейная экскурсия	Май	педагоги родители	Лакизо Е.М. педагог- организатор
<b>Инвариантный модуль «Самоопределение»</b>			
Мастер-классы по народному творчеству, ткачеству и другим Направлениям	Сентябрь	обучающиеся педагоги	Скиба М.Ю. педагоги объединений
Посещение выставок, концертов, экскурсий, мастер-классов	в течение года	обучающиеся педагоги	Педагоги объединений
<b>Вариативный модуль «Наследники Донских традиций»</b>			

Игровая программа «Золотые ворота» в рамках долгосрочного проекта по народным традиционным играм	Октябрь	обучающиеся педагоги родители	Казачья школа искусств Федорова Т.В.
Мероприятие «Посиделки: Праздники народного календаря»	Ноябрь	обучающиеся педагоги родители	Беликова Д.С.
Открытый районный фестиваль народных традиционных ремесел	Ноябрь	обучающиеся педагоги родители	Скиба М.Ю.
Открытый конкурс семейного народного творчества	Ноябрь	обучающиеся педагоги родители	Беликова Д.С. Скиба М.Ю.,
Мастер-классы по традиционному рукоделию в рамках Фестиваля национальных традиций	Ноябрь	обучающиеся педагоги родители	Галдина О.В. Шепель О.В. Житнова Е.С.
Региональный фестиваль «Сыны и Дочери Отечества» коллективов народной песни и фольклорных ансамблей	Март	обучающиеся педагоги	Мальцева А.С. Дерюгина С.В.
Участие обучающихся в ДАНЮИ секция «Культура Дона», «Этнография»	Март	обучающиеся педагоги	Вещева Ю.О. Скиба М.Ю.
Фольклорный праздник-гуляние «Донская селедка»	Май	обучающиеся педагоги	Субботина С.В. Бедикова Д.С.
<b>Инвариантный модуль «Профилактика»</b>			
Встреча с представителями правоохранительных органов «Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества»	первое полугодие	обучающиеся педагоги родители	Кривонос Г.Р.
Встреча с представителями правоохранительных органов «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях?»	второе полугодие	обучающиеся педагоги родители	Скиба М.Ю.,
Благотворительный долгосрочный проект «Ш.К.О.Л.А Креативного Мастерства»	в течение года	обучающиеся педагоги	Беликова Д.С. Акимова Ю.В.
Районный конкурс «Жить по закону»	октябрь	обучающиеся педагоги	Скиба М.Ю.,
Открытая выставка художественного творчества «Ростов объединяет народы», приуроченная ко Дню народного единства	ноябрь	обучающиеся педагоги	Карпенко О.В. Акимова Ю.В.
Игра по станциям «Вместе против коррупции» к Международному дню борьбы с	декабрь	обучающиеся педагоги	Дорогань М.А.

коррупцией			
Правовой квест	декабрь	обучающиеся педагоги	Дреева Т.В. Скиба М.Ю.,
Выставка декоративно-прикладного искусства народов Дона	Март	обучающиеся педагоги	Акимова Ю.В. Карпенко О.В.
<b>Инвариантный модуль «Наставничество и тьюторство»</b>			
Мероприятие «День самоуправления» из цикла мероприятий «Наставничество. Дети – детям» в рамках краткосрочного проекта по Наставничеству	Октябрь		Радченко А.А.
Мероприятие «В гости к нам» в рамках взаимного сотрудничества с Ростовским Колледжем искусств, Государственной консерваторией им. Рахманинова	Ноябрь		Федоренко Д.С. Курочкина М.А. Полозюкова А.А.
Неделя педагогического мастерства «Учебное занятие как источник поддержки развития интереса к познанию и творчеству»	Февраль		Фетисова Е.Б. Пушкарь Н.С. Новикова Н.С.