

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Железнодорожного района города Ростова-на-Дону
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического /
методического совета
Протокол от «28» августа 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
Андреева Н.Н.

Приказ от «30» августа 2024 г. № 214

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Радость развития»

Подвид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Целевая группа: от 7 до 17 лет
Срок реализации: 1 год, 216 часов
Форма обучения: очная
Разработчик: Навалихина Л.С.
Реализует программу: педагог
дополнительного образования
Навалихина Л.С.

г. Ростов-на-Дону
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы	8
Учебный план.....	8
Содержание учебного плана.....	11
1.4. Планируемые результаты	14
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
2.1. Календарный учебный график	16
элементы арт-терапии и сказкотерапии	20
элементы арт-терапии и сказкотерапии	20
элементы арт-терапии и сказкотерапии	21
элементы арт-терапии и сказкотерапии	21
2.2. Условия реализации программы.....	24
2.4. Формы аттестации	30
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	30
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей.....	30
Не предусмотрены.	30
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	33
Приложение 1. Анкета	34
Приложение 2. Перечень (пакет) психолого-диагностических методик для определения уровня освоения программы обучающимися.....	35
Приложение 3. Критерии сформированности уровня освоения программы.....	37

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Актуальность общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы «Радость развития» заключается, в том, что, согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, важнейшим социальным требованием к системе образования сегодня является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности детей. Содержание дополнительного образования направлено на развитие личности молодых граждан России, формирование у них познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. При наличии такого запроса общества разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося «Радость развития» очень актуальна.

Данная программа востребована не только в связи с изменяющимися требованиями системы образования, но и с запросом родительской общественности, так как количество запросов на психологическую поддержку и работу со стороны родителей постоянно растет. Таким образом, востребованность данной программы базируется на анализе современных проблем образования, педагогического опыта и запросов обучающихся и родителей.

Отличительные особенности программы.

Программа соответствует современному уровню развития психологической науки и опирается на теоретические исследования известных ученых: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.А. Рубинштейна, Л.Б. Эльконина, Л.И. Божович, В.В. Давыдова, М. Эриксона, К. Роджерса, А. Маслоу и других. В основе содержания и структуры предлагаемой программы лежит комплексный подход к обучению, опирающийся на такие научно-обоснованные подходы к обучению, как личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативный, интерактивный, проблемный, диалогический, развивающий и эвристический. Основная предлагаемая форма занятий по программе - занятия в форме социально-психологического тренинга. Программа тесно связана с содержанием личностных и межпредметных требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы общего образования. При параллельном изучении происходит взаимообогащение (как содержательное, так и методическое) базового общего образования и данной

программы. Таким образом, обеспечена преемственность и согласованность с образовательными программами общеобразовательной школы.

Педагогическая целесообразность программы

Программа имеет практическую направленность и дает возможность применения знаний, умений и навыков, полученных при изучении курса в различных областях деятельности человека, обеспечивая успешную социализацию и самореализацию. Подростки, прошедшие обучение по данной программе, успешно справляются с учебно-познавательной детальностью, выстраивают качественную коммуникацию с окружающими людьми, эффективнее находят выход из конфликтных ситуаций, справляются со стрессом, выбирают профессиональную нишу с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений. Таким образом, обеспечен мотивирующий потенциал программы.

Адресат программы: дети в возрасте от 13 до 17 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, без предъявления требований к уровню образования на добровольной основе, без конкурсного отбора, состав группы постоянный. **Наполняемость** групп от 12 до 15 обучающихся.

Краткая характеристика психофизиологических особенностей обучающихся в соответствии с возрастом. Подростковый период – это этап развития, находящийся между детством и взрослостью. Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период – физического, умственного, нравственного, социального. По всем направлениям происходит становление качественно новых образований. Появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, отношений с взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, содержания морально этических норм, опосредствующих поведение, деятельность и отношения. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами - формируются личностные смыслы жизни. Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении. Новообразования не возникают сами по себе, а являются итогом собственного опыта ребенка, полученного в результате активного включения в выполнение самых разных форм общественной деятельности. Поэтому данная программа направлена на формирование коммуникативных навыков, осознание себя, формирование нравственных ценностей.

Режим занятий: 2 раз в неделю по 3 часа.

Объем и срок освоения программы: 216 часов, 1 год.

Особенности организации образовательного процесса: нет.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповые.

Виды (формы) занятий: лекции, тренинги, дискуссии, ролевые игры, инициации.

Перечень форм подведения итогов: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору или к началу трудовой деятельности или к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

обучающие:

- сформировать представления о значении, роли и пользе психологических знаний в жизни человека;
- сформировать базовые психологические знания по общей психологии, психическим процессам, психологии личности и профессионального самоопределения, психологии эмоций и чувств, психологии мотивации и ценностей, социальной психологии, психологии общения и конфликтологии; – развить учебно-познавательной потребности и мотивации;
- создать условия для приобретения знаний, умений и навыков в вопросах профессионального самоопределения;
- развить умение формулировать доступные выводы и обобщения, излагать и обосновывать собственные мысли и мнение;
- развить умение рассуждать, наблюдать, сравнивать, обобщать, строить и проверять простейшие гипотезы;
- сформировать базовые навыки научно-исследовательской деятельности;
- сформировать положительный образ психолога.

развивающие:

- развить познавательные потребности и мотивацию к учению;
- развить познавательные, творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- развить познавательную активность и самостоятельности обучающихся;
- развить навыки эффективного взаимодействия в группе сверстников и командной работы;
- развить стремление к познанию самих себя обучающимися, особенностей и характеристик своей личности;
- развить навыки использования элементарных приемов самоконтроля, психической саморегуляции и психологической помощи;
- развить потребность в самопознании и саморазвитии.

воспитательные задачи:

- создать условия для раннего самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- воспитывать уважение к себе и окружающим людям, а также их труду;
- воспитывать психологическую культуру обучающихся;
- воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и умение сопереживать им;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- воспитывать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Радость развития»

(наименование программы)

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1				
1.1	Тема. Введение в мир психологии. Вводное занятие. Знакомство.	3	3	6	анкетирование
1.2	Тема. Что такое психология? Кто такой психолог?» Наука о психике. Формы проявления психики	3	3	6	опрос
1.3	Тема. Методы психологии Основные правила психологии.	3	3	6	психолого-педагогическое наблюдение
1.4	Тема. Кто Я?Какой Я?» Психологическая	3	3	6	опрос

	культура личности				
1.5	Тема. Введение в мир тренинга	-	6	6	психолого-педагогическое наблюдение
1.6	Тема. Обряды инициации как символическое подтверждение перехода во взрослое состояние.	-	6	6	выполнение практического задания
2. Раздел 2					
2.1	Тема. Эффективное общение - залог успеха. Средства общения	3	3	6	опрос
2.2	Тема. Тренинг уверенного поведения	3	3	6	психолого-педагогическое наблюдение
2.3	Тема. Конфликт. Причины конфликтов. Поведение в конфликте	3	3	6	опрос
2.4	Тема. Механизм конфликтов по Э. Берну	3	3	6	психолого-педагогическое наблюдение
2.5	Тема. Ролевые игры на решение конфликтных ситуаций.	-	3	6	опрос
2.6	Тема. Ответственность. Что значит отвечать за свои поступки?	-	3	6	психолого-педагогическое наблюдение
2.7	Тема. Общение с родителями.	3	3	6	опрос
2.8	Тема. Народные сказки как инициации.	3	3	6	психолого-педагогическое наблюдение
2.9	Тема. Инициация по сказке «Колобок»	3	3	6	опрос

2.10	Тема. Инициация по сказке «Теремок»	3	3	6	психолого-педагогическое наблюдение
2.11	Тема. Общение с противоположным полом.	3	6	6	опрос
2.12	Тема. Особенности психологии мальчиков и девочек.	3	6	6	выполнение практического задания
3. Раздел 3					
3.1	Тема. Эмоциональная и волевая саморегуляция. Чувства.	3	3	6	опрос
3.2	Тема. Я имею право на чувства. Для чего нужен страх?	3	3	6	психолого-педагогическое наблюдение
3.3	Тема. Инициация «Три поросёнка»	3	3	6	опрос
3.4	Тема. Тренинг «Что делать, если ты обиделся?»	3	3	6	психолого-педагогическое наблюдение
3.5	Тема. Тренинг саморегуляции.	3	3	6	опрос
3.6	Тема. Я и мои друзья.	3	3	6	психолого-педагогическое наблюдение
3.7	Тема. Я и мои друзья.	-	6	6	опрос
3.8	Тема. Влюблённость.	-	6	6	психолого-педагогическое наблюдение
3.9	Тема. Любовь2	6	-	6	выполнение практического задания
4. Раздел 4					
4.1	Тема. Мои сильные и слабые стороны. Я – это я.	3	3	6	опрос
4.2	Тема. Какой (ая) я	3	3	6	психолого-педагогическое наблюдение

	Мои личностные качества				кое наблюдение
4.3	Тема. Мои желания и моё будущее	3	3	6	опрос
4.4	Тема. Тренинг формирования образа будущего.	3	3	6	психолого-педагогическое наблюдение
4.5	Тема. Тренинг формирования образа будущего.	3	3	6	опрос
4.6	Тема. Я и мои друзья	3	3	6	психолого-педагогическое наблюдение
4.7	Тема. Проблема отделения от родителей.	3	3	6	опрос
4.8	Тема. Идентичность. Кризис идентичности.	3	3	6	психолого-педагогическое наблюдение
4.9	Тема. Заключительное занятие, подведение итогов.	-	6	6	Итоговая диагностика
Итого:		90	126	216	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Общее количество часов 12

Тема 1.1. «Введение в мир психологии». Общее количество часов- 2

Теория. Количество часов-1 час. Вводное занятие.

Практика. Количество часов-1 час. Знакомство. Упражнение на установление контакта.

Тема 1.2. «Что такое психология? Кто такой психолог?» Наука о психике. Формы проявления психики» Общее количество часов-2

Теория. Количество часов-1 час. «Что такое психология? Кто такой психолог? Наука о психике. Формы проявления психики.

Практика. Количество часов-1 час. Упражнения «Психолог помогает стать счастливым».

Тема 1.3. «Методы психологии. Основные правила психологии». Общее количество часов-2

Теория. Количество часов-1. Зачем нужен психолог в образовательных учреждениях?

Практика. Количество часов-1. Упражнения. Как я понимаю счастье?

Тема 1.4. «Какой я. Общая культура личности». Общее количество часов-2

Теория. Количество часов-1. Введение в понятие психологической культуры личности. Зачем она нужна и чем может помочь.

Практика. Количество часов-1. Тестовые задания.

Тема 1.5. «Введение в мир тренинга». Общее количество часов-2

Практика. Количество часов- 2. «Мое имя на тренинге. Приветствие на тренинге»

Тема 1.6. «Обряды инициации как символическое подтверждение перехода во взрослое состояние». Общее количество часов- 2

Практика. Количество часов-2. Упражнения, тренинговые занятия. «Необходимость самому подростку принять ответственность за свое развитие»

Раздел 2. Общее количество часов-24

Тема 2.1. «Эффективное общение - залог успеха. Средства общения». Общее количество часов-2.

Теория. Количество часов-1. «Жесты, мимика, речь».

Практика. Количество часов-1. Тренинговые упражнения.

Тема 2.2. «Тренинг уверенного поведения» Общее количество часов-2

Теория. Количество часов-1. «Неуверенный в себе человек. Уверенный человек».

Практика. Количество часов-1. Тренинговые занятия.

Тема 2.3. «Конфликты». Общее количество часов-2

Теория. Количество часов-1. Что такое конфликт? Конфликты в школе, на уроке, на улице.

Практика. Количество часов-1. Способы поведения в конфликте.

Тема 2.4. «Механизм конфликтов по Эрику Берну» Общее количество часов - 2

Теория. Количество часов-1. «Чем могут помочь конфликты?»

Практика. Количество часов-1. «Способы поведения в конфликте»

Тема 2.5. «Рольевые игры на решение конфликтных ситуаций». Общее количество часов-2

Теория. Количество часов-1. «Подросток и взрослый»

Практика. Количество часов-1. Тренинговые упражнения.

Тема 2.6. «Ответственность» Общее количество часов- 2

Теория. Количество часов-1. «Какой человек ответственный».

Практика. Количество часов-1. Тренинговые упражнения.

Тема 2.7. «Общение с родителями». Общее количество часов-2

Теория. Количество часов-1. «Родителей не выбирают: их любят».

Практика. Количество часов-1. Решение проблем с родителями. Тренинговое занятие.

Тема 2.8. «Народные сказки, как инициации». Общее количество часов- 2

Теория. Количество часов-1. «Что такое сказки? Откуда они пришли»

Практика. Количество часов-1. Тренинговые упражнения.

Тема 2.9. «Инициации по сказке «Колобок». Общее количество часов-2

Теория. Количество часов-1. «Что заложено в сказке?»

Практика. Количество часов-1. Тренинговые упражнения.

Тема 2.10. «Инициация по сказке Теремок». Общее количество часов-2

Теория. Количество часов-1. «Что заложено в сказке?»

Практика. Количество часов-1. Тренинговые упражнения.

Тема 2.11. «Общение со сверстниками противоположного пола». Общее количество часов-2

Практика. Количество часов-2. Тренинговые упражнения.

Тема 2.12. «Особенности психологии мальчиков и девочек». Общее количество часов- 2

Практика. Количество часов-2. Типичные трудности в общении их способных разрешения.

Раздел 3. Общее количество часов-18

Тема 3.1. «Эмоциональная и волевая саморегуляция» Общее кол-во часов- 2

Теория. Количество часов-1. «Общие понятия саморегуляции»

Практика. Количество часов-1. Мои чувства. Тренинговое занятие.

Тема 3.2. «Я имею право на чувства» Общее количество часов- 2

Теория. Количество часов-1. «Для чего нужен страх?»

Практика. Количество часов-1. Тренинговое занятие.

Тема 3.3. «Инициация по сказке «Три поросенка». Общее количество часов- 2

Теория. Количество часов-1. «Про что же сказка?»

Практика. Количество часов-1. Тренинговое занятие.

Тема 3.4. «Что делать, если ты обиделся?» Общее количество часов-2

Теория. Количество часов-1. «Что такое обида».

Практика. Количество часов-1. Тренинговое занятие.

Тема 3.5. «Тренинг саморегуляции». Общее количество часов-2

Теория. Количество часов-1. «Как работать с чувствами».

Практика. Количество часов-1. Упражнения на саморегуляцию.

Тема 3.6. «Я и мои друзья». Общее количество часов- 2

Теория. Количество часов-1. «Для чего нужны друзья?»

Практика. Количество часов-1. Тренинговое занятие.

Тема 3.7. «Я и мои друзья» Общее количество часов-2

Практика. Количество часов-2. Тренинговое занятие.

Тема 3.8. «Влюбленность». Общее количество часов- 2

Практика. Количество часов-2. Тренинговое занятие.

Тема 3.9. «Любовь». Общее количество часов-2

Теория. Количество часов 2.Тренинговое занятие.

Раздел 4. Общее количество часов-18

Тема 4.1. «Мои сильные и слабые стороны. Я это Я.» Общее количество часов-2

Теория. Количество часов-1. «Я и мой внутренний мир».

Практика. Количество часов-1. Тестирование.

Тема 4.2. «Какой Я и чем Я отличаюсь от остальных?» Общее количество часов-2

Теория. Количество часов-1. «Каждый видит и чувствует мир по-своему»

Практика. Количество часов-1. «Я - могу. Я - нужен. Я – мечтаю»

Тема 4.3. «Мои желания и мое будущее». Общее количество часов-2

Теория. Количество часов-1. «Нужно ли управлять своими желаниями?»

Практика. Количество часов-1. «Я умею». Тренинговое занятие.

Тема 4.4. «Тренинг формирования образа будущего». Общее кол-во часов-2

Теория. Количество часов-1. «Создавай позитивный образ будущего».

Практика. Количество часов-1. Тренинговое занятие.

Тема 4.5. «Тренинг формирования образа будущего». Общее количество часов-2

Теория. Количество часов-1. «Кто в ответе за мой внутренний мир».

Практика. Количество часов-1. Тренинговые упражнения.

Тема 4.6. «Я и мои друзья» Общее количество часов- 2

Теория. Количество часов-1. «Мой лучший друг»

Практика. Количество часов-1. Я и мои «колючки». Тренинговое занятие.

Тема 4.7. «Проблема отделения от семьи» Общее количество часов- 2

Теория. Количество часов-1. «Почему семье трудно отпустить подростка»

Практика. Количество часов-1. «Формирование новых партнерских отношений между семьей и подростком».

Тема 4.8. «Идентичность. Кризис идентичности». Общее количество часов-2

Теория. Количество часов-1. «Диффузия идентичности»

Практика. Количество часов-1 «Ролевые нарушения» тренинговое занятие.

Тема 4.9. «Заключительное занятие. Подведение итогов». Общее количество часов-2

Практика. Количество часов-2. Итоговая диагностика.

1.4. Планируемые результаты

личностные результаты:

- разовьются способности эффективного понимания других людей и сопереживания им, а также способности к преодолению трудностей;
- сформируются психологические компетентности;
- способности к саморефлексии;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;
- произойдет гармонизация самооценки и развитие волевой сферы;
- разовьются целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- проявится готовность принимать ответственность за результаты своих действий;
- сформируется психологическая культура.

метапредметные результаты:

- повысят умения и навыки работы с источниками информации;
- повысят уровень развития навыков эффективного взаимодействия в группе сверстников и командной работы (умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении и аргументировать свое мнение, выстраивать эффективное взаимодействие с окружающими);
- разовьют навыки логических операций и повысят умение строить логическую цепь рассуждений.

предметные результаты:

обучающиеся будут знать:

- понятие психики и ее свойства;
- происхождение и развитие сознания человека;
- базовые понятия методологии исследований в психологии;
- базовые методы научного исследования;
- понятие темперамент, учения о темпераменте, виды и характеристики темперамента;
 - классификацию психических процессов, их понятия и свойства; понятие характера;
 - стратегии поведения в конфликтных ситуациях
- модели эффективной коммуникации.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	Раздел1 13.09.2024	Раздел1 19.10.2024	6	12	36	2 раза в неделю по 3 часа
2	Раздел2 24.10.2024	Раздел2 18.01.2025	12	24	72	2 раза в неделю по 3 часа
3	Раздел3 24.01.2025	Раздел3 28.03.2025	9	18	54	2 раза в неделю по 3 часа
4	Раздел 4 29.03.2025	Раздел 4 31.05.2025	9	18	54	2 раза в неделю по 3 часа

Таблица 3

**Календарный учебный график
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радость развития»
Календарный учебный график
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радость развития»
(наименование программы)**

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	13.09.24	Раздел 1. Введение в мир психологии. Вводное занятие. Знакомство.	3		Информационный блок Психологический тренинг	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	анкетирование
	14.09.	Введение в	3		Информацио	МБУ ДО	анкетирование

	24.	мир психологии. Вводное занятие. Знакомство.			нный блок Психологический тренинг	ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	
1	20.09. 24	Что такое психология? Кто такой психолог?» Наука о психике. Формы проявления психики	3		Информационный блок Психологический тренинг	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
2	21.09. 24	Что такое психология? Кто такой психолог?» Наука о психике. Формы проявления психики	3		Информационный блок Психологический тренинг	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
3	27.09. 24	Методы психологии Основные правила психологии.	3		Информационный блок Психологический тренинг	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение
4	28.09. 24	Методы психологии Основные правила психологии.	3		Информационный блок Психологический тренинг	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение
5	04.10. 24	Кто Я? Какой Я?» Психологическая культура личности	3		Психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение
6	05.10. 24	Кто Я? Какой Я?» Психологическая культура личности	3		Психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение
7	11.10. 24	Введение в мир тренинга	3		Информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение

8	12.10. 24	Введение в мир тренинга	3		Информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение
9	18.10. 24	Обряды инициации как символическое подтверждение перехода во взрослое состояние.	3		информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение
10	19.10. 24	Обряды инициации как символическое подтверждение перехода во взрослое состояние.	3		информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение
11	24.10. 24	Раздел 2. Эффективное общение - залог успеха. Средства общения	3		психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	аналитическое эссе
12	25.10. 24	Эффективное общение - залог успеха. Средства общения	3		психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	аналитическое эссе
13	01.11. 24	Тренинг уверенного поведения	3		психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
14	02.11. 24	Тренинг уверенного поведения	3		психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
15	08.11. 24	Конфликт. Причины конфликтов. Поведение в	3		информационные блоки, психологические тесты	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная,	опрос

		конфликте				17/1	
16	09.11	Конфликт. Причины конфликтов. Поведение в конфликте	3		информационные блоки, психологические тесты	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
17	15.11. 24	Механизм конфликтов по Э. Берну.	3		информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
18	16.11. 24	Механизм конфликтов по Э. Берну.	3		информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
19	22.11. 24	Рольевые игры на решение конфликтных ситуаций.	3		информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/12	опрос
20	23.11. 24	Рольевые игры на решение конфликтных ситуаций.	3		информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/12	опрос
21	29.11. 24	Ответственность. Что значит отвечать за свои поступки?	3		психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/12	опрос
22	30.11. 23	Ответственность. Что значит отвечать за свои поступки?	3		психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/12	опрос
23	06.12. 24	Общение с родителями.	3		психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/12	психолого-педагогическое наблюдение
24	07.12. 24	Общение с родителями.	3		психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/12	психолого-педагогическое наблюдение
25	13.12.	Народные	3		информацио	МБУ ДО	опрос

	24	сказки как инициации.			нные блоки	ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	
26	14.12. 24	Народные сказки как инициации.	3		информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
27	20.12. 24	Инициация по сказке «Колобок»	3		элементы арт-терапии и сказкотерапии	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение
28	21.12. 24	Инициация по сказке «Колобок»	3		элементы арт-терапии и сказкотерапии	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение
29	27.12. 24	Инициация по сказке «Теремок»	3		элементы арт-терапии и сказкотерапии	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение
30	28.12. 24	Инициация по сказке «Теремок»	3		элементы арт-терапии и сказкотерапии	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение
31	10.01. 25	Общение с противоположным полом.	3		групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
32	11.01. 25	Общение с противоположным полом.	3		групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
33	17.01. 225	Особенности и психологии мальчиков и девочек.	3		информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
34	18.01. 25	Особенности и психологии мальчиков и девочек.	3		информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос

35	24.01. 25	Раздел 3. Эмоциональ ная и волевая само регуляция. Чувства.	3		информацио нные блоки, психологиче ские тесты	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	аналитическое эссе
36	25.01. 25	Эмоциональ ная и волевая само регуляция. Чувства.	3		информацио нные блоки, психологиче ские тесты	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	аналитическое эссе
37	31.01. 25	Я имею право на чувства. Для чего нужен страх?	3		групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
38	01.02. 25	Я имею право на чувства. Для чего нужен страх?	3		групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
39	07.02. 25	Инициация по сказке «Три поросёнка»	3		элементы арт-терапии и сказкотерапи и	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого- педагогическое наблюдение
40	08.02. 25	Инициация по сказке «Три поросёнка»	3		элементы арт-терапии и сказкотерапи и	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого- педагогическое наблюдение
41	14.02. 25	Тренинг «Что делать, если ты обиделся?»	3		психотехнич еские игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	аналитическое эссе
42	15.02. 25	Тренинг «Что делать, если ты обиделся?»	3		психотехнич еские игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	аналитическое эссе
43	21.02. 25	Тренинг само регуляции.	3		психотехнич еские игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/12	опрос
44	22.02. 25	Тренинг само регуляции.	3		психотехнич еские игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я	опрос

						Баррикадная, 17/12	
45	28.02. 25	Я и мои друзья.	3		групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 172/1	опрос
46	01.03. 25	Я и мои друзья.	3		групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 172/1	опрос
47	07.03. 25	Я и мои друзья.	3		групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
48	14.03. 25	Я и мои друзья.	3		групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
49	15.03. 25	Влюблённос ть.	3		групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
50	21.03. 25	Влюблённос ть.	3		групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
51	22.03. 25	Любовь	3		групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
52	28.03. 25	Любовь	3		групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
53	29.03. 25	Раздел 4. Мои сильные и слабые стороны. Я – это я.	3		психологиче ские тесты	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	аналитическое эссе
54	04.04. 25	Мои сильные и слабые	3		психологиче ские тесты	МБУ ДО ДДТ, ул.1я	аналитическое эссе

		стороны. Я – это я.				Баррикадная, 17/1	
55	05.04.25	Какой (ая) я? Мои личностные качества	3		психотехнические игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
56	11.04.25	Какой (ая) я? Мои личностные качества	3		психотехнические игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
57	12.04.25	Мои желания и моё будущее	3		групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
58	18.04.25	Мои желания и моё будущее	3		групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
59	19.04.25	Тренинг формирования образа будущего.	3		психотехнические игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
60	25.04.25	Тренинг формирования образа будущего.	3		психотехнические игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
61	26.04.25	Тренинг формирования образа будущего.	3		психотехнические игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
62	02.05.25	Тренинг формирования образа будущего.	3		психотехнические игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
63	03.05.25	Я и мои друзья	3		групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
64	10.05.25	Я и мои друзья	3		групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос

						17/1	
65	16.05. 25	Проблема отделения от родителей.	3		информацио нные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
66	17.05. 25	Проблема отделения от родителей.	3		информацио нные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
67	23.05. 25.05. 25	Идентичнос ть. Кризис идентичнос ти.	3		информацио нные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
68	24.05. 25	Идентичнос ть. Кризис идентичнос ти.	3		информацио нные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
71	30.05. 25	Идентичнос ть. Кризис идентичнос ти.	3		информацио нные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
72	31.05. 25	Заключитель ное занятие, подведение итогов.	3		групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	Диагностика Аналитическое эссе Анализ портфолио
		Итого	216 ч.				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Помещение

помещение для занятий должно соответствовать санитарно-эпидемическим требованиям, а также должно быть: достаточно просторным для проведения подвижных техник, но не слишком большим, так как это нарушает ощущение безопасности, свободным от всего лишнего - предметов, плакатов и прочего, без острых углов и опасных мест, хорошо звукоизолированным, чтобы в него не проникали посторонние шумы.

Дверь во время занятий должна быть закрыта, стулья в помещении должны легко перемещаться, оптимальным является вариант, если в помещении имеется возможность сидеть и работать на полу (рисовать, передвигаться, использовать элементы телесно ориентированного тренинга).

Перечень оборудования: ноутбук, проектор, экран.

Перечень материалов (в расчете на 15 обучающихся) магнитная доска – 1 шт., магниты – 10 шт, набор цветных карандашей – 15 шт., набор цветных ручек – 15 шт., листы ватмана – 10 шт., набор фломастеров – 15 шт., бумага для печати А4 – 1 пачка, скотч – 2 рулона, ножницы – 3 шт., тетради 18 л. – 15 шт.

Кадровое обеспечение. Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

2.3. Методическое обеспечение

Принципы работы

- принцип доступности и последовательности;
- принцип научности;
- учет возрастных особенностей;
- принцип наглядности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип результативности;
- принцип актуальности;

Методы работы

Словесные – объяснение, рассказ, работа с учебником, другими печатными изданиями.

Наглядные – демонстрация иллюстраций, видео материалов, слайдов, фотоматериала, показ педагогом образца выполнения задания, работа с методическими пособиями и раздаточным материалом. Практические – наблюдение, практические задания, участие в семинарах, конференциях и т.д.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность обучающегося;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание обучающегося;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

- объяснительно-иллюстративный, позволяющий передавать обучающимся системы «готовых» знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач и упражнений и создания ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;

- метод проблемного изложения заключается в искусственном создании проблемы и наглядном и подробном объяснении обучающимся способов и путей ее решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности учеников, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов с целью выявления степени их истинности;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимися совместно с учителем, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся;
- эвристический метод – постановка проблемных вопросов; решение познавательных задач; постановка проблемных вопросов. Исследовательский метод – поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленный вопрос или задание), самостоятельная разработка идеи, индивидуальные задания, разработка исследовательских проектов.

Педагогические технологии

- технология группового обучения является основной для реализации программы (социально-психологический тренинг) и обеспечивает возможность развития необходимых навыков для жизни в XXI веке (soft skills);
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качество усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала, для каждого обучающегося и осваивать детям содержание программы в комфортном режиме;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основной для развития навыков научно-исследовательской деятельности и формирования навыка применения психологических знаний теоретического характера на практике;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности.

Приоритетными формами организации учебного занятия являются беседа, диспут, психологические игры и упражнения, мастер-класс, социально-психологический тренинг, эксперимент и другие.

Рекомендации по проведению теоретических и практических занятий

Каждое занятие программы включает несколько обязательных этапов:

- Начало работы – разминка. Целью разминки, помимо создания рабочего настроения в группе, является обращение к изучаемой на занятии теме. Разминка

может также выполнять мотивирующую функцию – в том случае, если она заканчивается экспресс-обсуждением. (5 мин.)

- Работа по теме. Упражнения, предлагаемые для работы по каждой теме требуют обязательного обсуждения, в ходе которого группа проводит аналогии между поведением в упражнении и поведением в реальной жизни, а затем выходит на обсуждение этических аспектов происшедшего. Ведущему важно тактично акцентировать те моменты обсуждения, которые являются значимыми для формирования адекватных этических представлений. (25 мин.)

- Обобщение результатов преследует две цели: содержательное подведение итогов занятия (основной формой является мини-лекция ведущего) и вербализация подростками нового опыта в форме обсуждения «нового», «интересного» и «неожиданного». (10 мин.)

- Домашнее задание направлено на закрепление результатов работы группы. Его сутью является письменная вербализация собственного мнения подростка по поводу обсуждаемых этических проблем. Письменная форма предпочтительнее прежде всего потому, что она способствует более эффективному осознанию собственной точки зрения. Обязательный характер домашних заданий и наличие специальной тетради повышает авторитет программы в глазах подростков. Кроме того, анализ содержания письменных работ является методом оценки эффективности проведенного занятия.

Методические материалы к темам и разделам программы (пособия, конспекты, схемы).

Упражнение: «Выработка правил группы». «Счастье». Упражнение «Знакомство на языках мира». Упражнение «Счастливая лесенка». Упражнение «Мудрость народов». Дискуссия на тему «Счастье». Обсуждение притчи «Счастье». Упражнение «Я был счастлив». Упражнение «Дорожка к счастью». «Я и моя жизнь». Упражнение: 10 определений «Кто Я?» Упражнение «Карта города». Дискуссия. Рисунок «Карта моей души». Упражнение «Линия жизни». Упражнение «Возраст, в котором можно...». Упражнение «Мудрец». Дискуссия- обсуждение притчи «Крест».

«Мир чувств». Обмен актуальными эмоциональными переживаниями. Упражнение «Эмоциональная гимнастика». Упражнение «Закрашивание контуров человечков». Дискуссия.

«Общение и дружба». Упражнение «Определение персонального пространства». Упражнение «Печатная машинка». Упражнение «Живая скульптура». Дискуссия на тему «Дружба». Командная игра «Высказывания о дружбе». Дискуссия- обсуждение «Сказки о потерянной дружбе».

«Мужчина и женщина». Упражнение «Весной венки из одуванчиков плетут, конечно, только мальчики.». Мозговой штурм «Идеальный мужчина и идеальная женщина». Упражнение «Дом из бумаги». Дискуссия - обсуждение «Сказки о мужчинах и 9 женщинах». Упражнение «Кино». «Вопросы на листочках». «Любовь». Упражнение «Мудрость народов». «Я люблю тебя за то, что.». Дискуссия. Упражнение «Составитель словаря». Упражнение «Спорные утверждения». Дискуссия - обсуждение притчи «Принцесса волшебного озера».

Упражнение «Сиамские близнецы». Упражнение «Сердечки». «Семья». Упражнение «Желаем всем хорошего настроения». Обсуждение проблемы «Зачем нужна семья?», Лекция-беседа: «Семья как единый организм». Упражнение «Ответы на листочках». Рисунок «Моя семья». Обсуждение притчи «Заплачено сполна». «Род, культура». Упражнение «Дни рождения». Дискуссия по результатам домашнего задания. Обсуждение стихотворения М. Цветаевой «Бабушке». Упражнение «Генеалогическое древо». Упражнение «Семейные фотографии». Упражнение «Чем подросток отличается от ребенка, взрослого и старика?» Ролевая игра «Семейная скульптура». «Здоровье». Упражнение «Оттаивание». Дискуссия, мозговой штурм на тему «здоровье-болезнь». Групповой рисунок (коллаж). Дискуссия - обсуждение притчи «Болезнь глаз». Упражнение «Жизнь с болезнью». Упражнение «Соревнование». «Конфликт». Упражнение «Калейдоскоп». Работа в малых

«Толерантность. Быть счастливым рядом с иными». Упражнение «Социум». Упражнение «Снежинки». Упражнение «Свои и чужие». Упражнение «Ярлык». Упражнение «Голубоглазые и кареглазые». Дискуссия-обсуждение притчи «Благодарность». Анализ отрывка повести А. Н. Комисарова «Трудное плавание на шхуне «Горемыка». Мини-лекция.

«Зависимости. Игровая. ПАВ. Другие». Упражнение «Ворвись - вырвись из круга». Дискуссия «Зачем люди употребляют психоактивные вещества?». Ролевая игра «Давай дружить!» (вариант: ролевая игра «Давай с нами!»).

«Преодоление проблем. Способы решения конфликта». Упражнение «Преодолей препятствие». Дискуссия на тему «Стресс». Упражнение «Остановись и подумай». Упражнение «Оценка ситуации».

«Кризис и выход». Упражнение «Ужасно-прекрасный рисунок». Упражнение «Помогите!». Упражнение «Прикосновение к обиде». Упражнение «Обсуждение историй». «Жизнь и смерть». Упражнение «Поиск окончаний». Упражнение «Черный юмор». Дискуссия-обсуждение притчи «Дерево». Упражнение «Эпитафия». Упражнение «Суд». «Добро и зло». Упражнение «Хорошо-плохо». Упражнение «Составители словаря». Дискуссия-обсуждение притчи «Звезда». Упражнение «Добрый поступок». Дискуссия-обсуждение притчи «Булочка». Упражнение «Похороны зла». «Ценности». Упражнение «Пересядьте те, кто ценит...» Упражнение «Необитаемый остров». Дискуссия - обсуждение истории «Богатство». Дискуссия «Ценности разных эпох». Упражнение «Наши ценности». Упражнение «Ценности». «Цели и смысл». Упражнение «Радуга». Упражнение «Бедность, богатство, всемогущество». Упражнение «Что я хочу изменить?» Упражнение «Горести». «Свобода». Упражнение «Шаг вперед - два назад». Дискуссия «Что такое свобода». Упражнение «Слепой и поводырь». Упражнение «Тарелка с водой». Обсуждение притчи «Птичка».

«Выбор». Разминка «Коллективный счет». Дискуссия - обсуждение сказки «Фиолетовый котенок». Упражнение «Должен - выбираю». Упражнение «Дилемма узника» (модификация). Дискуссия «Что выбирать?»

Заключительное занятие. «Симфония прощания». Упражнение «Подсолнух».

Упражнение «Ладонка». Групповой рисунок «Наша группа». Упражнение «Я благодарен тому, что...».

Дидактический материал: раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, фотографии, инструкционные карты, наглядные пособия (таблицы, графики и др.).

Электронные образовательные ресурсы

Не предусмотрены

Информационные технологии

Не предусмотрены

2.4. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы: диагностика, анализ, Анкета(автор педагог-психолог Навалихина Л.С). Приложение 1.

Формы проведения текущего контроля: наблюдение, эссе ,опрос.

Формы проведения промежуточного контроля (в конце каждого модуля или года обучения): эссе, опрос.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Для оценки качества освоения содержания программы используются такие оценочные материалы:

- анкетирование (автор – педагог, реализующий программу),
- эссе (рассуждение и аналитическое),
- психологический комментарий к ситуации,
- индивидуальное или групповое участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня

Для диагностики:

- психодиагностические методики (методика «Идеальный компьютер», автор – М.А. Холодная, субтест «Незаконченные фигуры», автор – Э.П. Торренс).

Перечень (пакет) диагностических методик указан в Приложении 2.

Критерии сформированности уровня обученности представлены в Приложении 3.

2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Не предусмотрены.

2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса – это способствовать развитию в обучающихся гражданской идентичности, творческой личности с активной жизненной позицией, основанной на системе базовых национальных ценностей российского общества.

Задачи воспитательного процесса

- дать представление о традициях нашей Родины,
- рассказать о ценности здорового образа жизни, безопасности;
- дать представление о важности базовых ценностях общества.

Планируемые результаты:

- понимание обучающимися собственной причастности к культуре своего народа,
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.
- формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),

Приоритетные направления воспитания- ответственная гражданская позиция, семейные ценности, любовь к Родине.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия- беседы, акции, конкурсы творческих работ, участие в массовых мероприятиях.

Таблица _

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	«Мы против терроризма!», мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Воспитание чувства патриотизма	Значения термина, его понимание, обсуждение недопустимости терроризма	Информационная беседа	сентябрь	Педагог-психолог Навалихина Л.С.
2	День пожилого человека	Воспитание чувства уважения к пожилым людям.	Возможные проблемы пожилых людей. необходимость поддержки и понимания	диспут	октябрь	Педагог-психолог Навалихина Л.С.
3	День толерантности	Воспитание чувства ответственности	Термин толерантность, его значение, важность.	беседа	ноябрь	Педагог-психолог Навалихина Л.С.
4	«Мы - Россияне», ко Дню Конституции РФ	Воспитание чувства патриотизма	Важность осознания себя, как части своего народа, своей страны.	беседа	декабрь	Педагог-психолог Навалихина Л.С.
5	«Нет табачному дыму!»	Формирование культуры ЗОЖ	Создание рисунков.	Конкурс рисунков	январь	Педагог-психолог Навалихина Л.С.
6	День защитника Отечества	Воспитание чувства патриотизма	Чтение и обсуждение рассказов о воинской службе	Чтения	февраль	Педагог-психолог Навалихина Л.С.
7	«Самым дорогим!»	Приобщение к культурным традициям.	Выставка рисунков, посвященных мамам, бабушкам	Выставка рисунков	март	Педагог-психолог Навалихина Л.С.
8	«Природа России»	Приобщение к культурным традициям.	Забота о сохранении природы своей страны.	Беседа	апрель	Педагог-психолог Навалихина Л.С.

9	«День победы»	Воспитание чувства патриотизма	Изучение истории победы советского народа в ВОВ.	Беседа	май	Педагог- психолог Навалихина Л.С.
---	---------------	--------------------------------------	---	--------	-----	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М., 1990
2. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение. М., 2000
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2005
4. Панферов В.Н. Психология человека. СПб., 2001
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. М., 1995

Литература для обучающихся

1. Безруких М.М., Макеева А.Г. Познаю свои способности. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, Вентана- Граф, 2008;
2. Безруких М.М., Макеева А.Г. Учусь владеть собой и сотрудничать. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, Вентана- Граф, 2008.
3. Орлов Ю.М. Самосознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.
4. Панасюк А.Ю. А что у него в подсознании? (12 уроков по психотехнологии проникновения в подсознание собеседника). – М.: Дело, 1999. – 272 с., ил.
5. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.

Приложение 1. Анкета

Анкета

ФИО _____

Дата _____

1. Сформулируйте своими словами: наука психология это

1. Сформулируйте своими словами: Что делает психолог?

2. Дайте 10 ответов на вопрос: « Кто Я?»
3. Дайте 10 ответов на вопрос: «Какой (ая) Я?»
4. Продолжите предложение: «Счастье – это

5. Продолжите предложение:
Уверенный человек, тот, который

6. Какие причины конфликтов вы
знаете? _____

7. Какие способы решения конфликтов вы
знаете? _____

9. Какие чувства вам известны?

10. Какие способы управлять своими чувствами вам известны?

11. Что значит быть ответственным человеком, отвечать за свои поступки?

12. Какие качества личности относятся к мужским?

13. Какие качества личности относятся к женским?

Приложение 2. Перечень (пакет) психолого-диагностических методик для определения уровня освоения программы обучающимися.

Методика «Идеальный компьютер» автор – М.А. Холодная

Инструкция. «Представьте себе, что существует некий идеальный компьютер супернового поколения, который знает абсолютно все абсолютно обо всем и который может ответить на любой обращенный к нему вопрос. Ваше время общения с компьютером ограничено. Запишите, пожалуйста, любые вопросы, которые вы сочтете для себя важными и интересными и на которые вы хотите получить ответ.

Помните, у вас есть шанс получить ответ на любой вопрос. На запись всех ваших вопросов отводится 10 минут».

Показатели:

1) количество объективированных вопросов, то есть вопросов, направленных на уяснение проблематики внешнего мира и связанных с актуализацией тех или иных элементов объектного знания (вопросы типа: «Существует ли конец Вселенной?», «Будут ли открыты источники энергии, аналогичные вечному двигателю?», «Как предотвратить военные конфликты?», «Как устроены компьютеры этого типа?» и т.д.);

2) количество субъективированных вопросов, то есть вопросов, связанных с актуализацией Я-проблематики и сосредоточенных в границах лично значимых ситуаций (вопросы типа: «Когда я женюсь?», «Как сложится моя судьба?», «Что мне нужно сделать, чтобы быть счастливым?», «Как преодолеть

отрицательные черты своего характера?» и т.д.);

3) количество категориальных вопросов, характеризующихся максимально обобщенным охватом того или иного аспекта действительности с ориентацией на уяснение ее причинно-следственной основы (вопросы типа: «Что ждет человечество в будущем?», «Каковы законы взаимоотношений людей?», «В чем заключается загадка жизни?», «Существует ли универсальная схема излечения любых болезней?» и т.д.);

4) количество фактических вопросов, касающихся конкретных фактических данных (вопросы типа: «Когда я умру?», «Сколько стоит самая современная стереосистема?», «В каком году, наконец, улучшится наша жизнь?», «Что я получу на экзамене по математике?», «Сколько звезд на небе?» и т.д.).

Сначала по индивидуальному протоколу подсчитывается количество объективированных/субъективированных вопросов по всему объему заданных вопросов, затем количество категориальных/фактических вопросов также по всему объему заданных вопросов. Таким образом, каждый вопрос оценивался дважды по двум критериям: объективированность/субъективированность и категориальность/фактичность.

Мера открытости познавательной позиции обнаруживает себя в преобладании объективированных и категориальных вопросов, тогда как мера закрытости познавательной позиции, напротив, в преобладании субъективированных и фактических вопросов.

Таким образом, уровень сформированности метакогнитивного опыта в данном случае проявляется в эффекте регуляции познавательных интересов в направлении роста их децентрации и соответственно расширении ментального кругозора личности.

Таким образом, обучающийся может иметь закрытую или открытую познавательную позицию, степень открытости которой повышается для перехода на следующий уровень изучения программы (базовый и углубленный соответственно).

Субтест «Незаконченные фигуры» автор – Э.П. Торренс

Инструкция. Дорисуйте десять незаконченных стимульных фигур и придумайте название к каждому рисунку.

Для ознакомительного уровня возможно получение до 39 баллов, для базового от 40 баллов, а для углубленного уровня от 61 балла.

В ходе освоения обучающимся программы уровень развития креативности повышается.

Полный анализ теста представлен в книге Туник Е. Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. □ СПб.: Питер, 2013. □ 320 с.: ил. (Серия «Практическая психологи»).

Приложение 3. Критерии сформированности уровня освоения программы

№	Раздел	Критерии	Балл (0- не усвоил, 1-усвоил частично, 3 - усвоил в полном объеме)
1	Введение в мир психологии	Усвоил пройденный материал по разделу. Понимает, что такое психология, психика и сознание. Хорошо ориентируется в изученном материале. Проявляет устойчивый интерес к психологии как науке. Хорошо ориентируется в отраслях психологии, свойствах психики и развитии сознания. Выполнение заданий по данному разделу не вызывает затруднений.	
2	Эффективное общение - залог успеха	Стабильно выполняет программу. Имеет устойчивые знания по изученному материалу. Выполнение заданий не вызывает затруднений. Может определять различные проявления эмоций. устойчивый интерес к предмету. Определяет тип темперамента и ведущие черты характера. Хорошо ориентируется в изученном материале. Активно участвует в практических работах. Может определять эмоции, а также верно их демонстрировать	
3	Эмоциональная и волевая саморегуляция	Усвоил пройденный материал по разделу. Может объяснить понятия мотивации, ценностей, конфликта, манипуляций. Выполнение заданий по данному разделу не вызывает затруднений. Хорошо ориентируется в изученном материале. Проявляет устойчивый интерес к практическим заданиям. Стабильно самостоятельно справляется с обработкой психологических методик разной сложности.	
4	Мои сильные и слабые стороны	Не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным знаниям. Помогает другим обучающимся с составлением личного плана саморазвития. Творчески подходит к решению практических заданий. Стремится получить дополнительные задания. Дает собственные объяснения и интерпретации, полученным в ходе практической работы данным	

0-3 балла – не усвоил

7-12 баллов – усвоил полностью

4-6 балла – усвоил частично