

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол от «29» августа 2025г.

№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ

Андреева Н.Н.

Приказ от «29» августа 2025 г. № 181

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета

Протокол от 29 августа 2025г.

№1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ

«Шахматы - от пешки до ферзя»

Подвид программы: модифицированная

Уровень программы: базовый

Целевая группа (возраст): от 6 до 17 лет

Срок реализации: 4 года, 288 часов

1 год - 216 часов

2 год - 216 часов

3 год - 216 часов

4 год – 216 часов.

Форма реализации программы: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования Панченко Максим Александрович

Ростов-на-Дону
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	3
1.2. Цель и задачи программы.....	10
1.3. Содержание программы.....	12
Учебный план.....	Ошибка! Закладка не определена.
Содержание учебного плана	21
1.4. Планируемые результаты	34
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	37
2.1. Календарный учебный график	37
2.2. Условия реализации программы.....	47
2.4. Формы аттестации	48
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	49
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей	Ошибка! Закладка не определена.
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62
Приложение 1	62

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму

работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

13. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 г. №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

15. Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 16.11.2023 № УОПР/982 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в Социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в городе Ростове-на-Дону в соответствии с социальными сертификатами».

16. Приказ Управления образования от 21.02.2024 № УОПР-156 «О внесении изменений в Приказ Управления образования от 23.08.2023 № УОПР-643».

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы

В центре современной концепции образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата Мира 2004 г. сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Отличительные особенности программы

От предыдущей версии программы (Э.Н. Надазор и Е.Г. Томилова, 2010 год) предлагаемая программа отличается следующими новациями:

1. Игра ладьями и слонами – «перестрелки» (познакомившись всего лишь с двумя фигурами, дети уже могут провести полноценное сражение, в ходе которого вырабатываются навыки внимательности, создания и отражения угроз, выявления общего и различного в движениях двух новых для них фигур).

2. Алгоритм выбора хода (базовый и развёрнутый) – задавая себе серию вопросов на каждом ходу, ребёнок сознательным усилием повышает свою внимательность. Учёт противодействия соперника способствует формированию диалектического мышления у обучающегося.

3. «Чего не может король?» - предшествует теме «Шах и мат», позволяет логически понять, почему в данный момент нужно защищать короля, и почему в другой момент игра заканчивается в связи с матом одному из королей, и почему вообще нужно ставить мат вместо того чтобы «просто» забрать короля.

4. Игра фигурами против пешек – закладываются основы будущих эндшпильных знаний и навыков, раскрываются способности фигур и особенности взаимодействия пешек, создаётся возможность игры друг с другом различающихся по уровню подготовки обучающихся.

5. Матование одинокого короля рассматривается как движение к конечной позиции, в которой следует поставить мат в 1 ход и при этом не поставить сопернику пат. Поэтому матованию короля предшествует большая

работа по выработке навыка ставить мат в 1 ход и знакомство с патовыми комбинациями.

6. Тактические приёмы изучаются в логической последовательности: двойной удар («вилка», основа всякой тактики, не только шахматной), сквозной удар («шампур», схема другая, но смысл тот же – один уходит, другой гибнет), связка (та же схема, что у «шампура», но обратное расположение атакованных фигур), вскрытое нападение (часто получается из связки, когда «охотник» вдруг становится «жертвой»), завлечение (под «вилку», под «шампур», под связку, под вскрытое нападение), отвлечение (от противного – противоположность завлечения, оставленный без защиты объект становится жертвой «вилки», «шампура», связки или вскрытого нападения), уничтожение защиты (защищающая фигура уже не отвлекается, а попросту уничтожается, даже фигурой большего достоинства).

7. Матовые конструкции (мат в 2 хода для 1-го года обучения) рассматриваются в качестве тактических мотивов.

8. «Задачи дебюта» - краткое и технологичное изложение основных дебютных принципов для детей, легко записать, выучить и следовать во время игры, по записям в тетради.

9. Оценка позиции разбита на 6 критериев (вместо 10-12 и более в литературе – легче запомнить и использовать). Логическая последовательность: материал (основа борьбы, «большие победы одерживают большие армии», здесь же пешечная структура, слон против коня, два слона, разноцвет), развитие (положение фигур – сколько фигур в игре, у кого лучше расположены, у кого центр, у кого пространство; развитие может компенсировать недостаток материала), король (если есть перевес в развитии – надо искать атаку на короля), открытые линии (атака на короля ведётся по открытым линиям), слабые поля (сильное поле на открытой линии – форпост, является слабым полем для соперника), тактические угрозы (слабые поля как источники тактических угроз).

10. Тактика увязана со стратегией: во-первых, слабые поля являются разновидностью тактически опасных объектов, во-вторых, наличие тактических объектов и, следовательно, различных тактических угроз является фактором оценки позиции.

11. Темы «Стратегия и тактика» и «Столкновение планов» продолжают линию на тесную связь стратегии и тактики и на объединение «стратегического» и «тактического» типов мышления в шахматной борьбе.

12. Раздел «Стратегические приёмы» конкретизирован такими типовыми идеями, как «Перекрытие Спасского», «Расстановка Геллера», «Рокада Нимцовича» и другие из книги А.Н. Терехина.

13. В качестве практического и диагностического материала используются позиции из книг Конотопа В.А, Конотопа С.В. (2013 год), Кострова В.В., Рожкова П.П. (2014 год), Дж. Нанна (2015 год) и другие.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа предназначена для обучения шахматам детей школьного возраста – 6-17 лет. В процессе обучения шахматам учащийся проходит три стадии развития, и большее количество времени приходится на предпубертатный и пубертатный возраст.

Особенностями детей младшего и среднего школьного возрастов являются:

- начиная с 6 лет ребенок осознает себя субъектом и испытывает потребность приобщаться к социальному не просто на уровне понимания, но и преобразования;

- подростковый период с 10 до 15 лет связан с возникновением самосознания как осознания себя в системе общественных отношений, развитием социальной активности и социальной ответственности, обостряющих ответственность подростка в общественном признании;

- ранняя юность с 15 до 18 лет характеризуется процессом эмансипации от взрослых, поиском смысла жизни и самостоятельных решений. При этом роль значимого взрослого – родителей, учителей и тренера, возрастает на осознанном уровне. Определяются жизненные перспективы, появляется уверенный рост спортивных достижений, возможно дальнейшее самоопределение как профессионального шахматиста или активного любителя;

В 8-10 лет нервная система далека от совершенства. Резко выражено запредельное торможение. Важно соблюдать в работе с детьми этого возраста принципы тренировки – от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В 10-12 лет сила нервных процессов, особенно внутреннего торможения, невелика. Внимание неустойчиво, поэтому нецелесообразно длительное

объяснение. Это лучший возраст обучаемости – почти все показатели физических способностей имеют наибольший прирост.

Со стороны тренера необходимо чуткое, умное педагогическое и психологическое руководство.

При построении учебного процесса рекомендуется учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Учащиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда.

Адресат программы

Группы формируются из обучающихся, в возрасте от 6 до 17 лет, без предъявления требований к уровню образования на добровольной основе, без конкурсного отбора, набор группы осуществляется в заявительном порядке.

Режим занятий

Учебные группы комплектуются по годам обучения:

1-й год обучения – из 12 обучающихся, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3 часа;

2-й год обучения – из 12 обучающихся, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3 часа;

3-й год обучения – из 10 обучающихся, занятия проводятся 3 раза в неделю (два по 3 часа и одно 2 часа).

4-й год обучения – из 10 обучающихся, занятия проводятся 3 раза в неделю (два по 3 часа и одно 2 часа)

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на четыре года.

Особенности организации образовательного процесса

Нет.

Сроки, объем и уровень реализации программы

4 года, от 216 часов 1 год обучения начального уровня до 288 часов 4 года обучения продвинутого уровня.

Форма обучения

Очная, при необходимости заочная с применением компьютерных технологий.

Режим занятий

2 раза в неделю от 3 часов 1 года обучения до 3 раз в неделю по 3 часа 3-4 года обучения, занятия спаренные, продолжительность занятия 40 минут, перерыв не менее 10 минут

Формы организации образовательного процесса

Комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, сеанс одновременной игры, турнир, блиц- и рапид-турнир, конкурс, анализ партии, консультационная партия.

Перечень форм подведения итогов

Подведение итогов проводится в виде квалификационных турниров, выполнения норм разрядов; участия обучающихся в городских, региональных и международных соревнованиях.

Оценка результативности освоения программы производится дважды в год: в начале и в конце учебного года.

Психологическая диагностика проводится сотрудниками психологической службы ДТДМ и включает в себя анкетирование, тренинги с психологом, прохождение психологических тестов.

Педагогическая диагностика проводится с использованием различных методов: бесед, анкетирования, наблюдения педагога, анализа сыгранных партий, тестов на решение комбинаций.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

1 год обучения

- формирование представлений об основных правилах игры в шахматы;
- формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- формирование понятий: шах и мат, вертикаль, горизонталь, диагональ, взятие, нападение, центр, развитие, дебют, эндшпиль, миттельшпиль, проходная пешка, вскрытый шах
- формирование навыков решения задач на мат в 1 и 2 хода;
- формирование навыков постановки мата одинокому королю двумя ладьями, ферзем, ладьей;
- формирование навыков проведения пешку в ферзи;
- формирование навыков реализации большого материального перевеса и решения задач на выигрыш материала;
- формирование навыков записи партии;

2 год обучения:

- формирование представлений об основных дебютных схемах, принципах стратегии миттельшпиля и эндшпиля;
- формирование навыков решения комбинационных задач в 2-3 хода, тестов по тактике;
- формирование навыков анализа партии;

3 год обучения

- формирование представлений о системах дебютов, составляющих индивидуальный дебютный репертуар;
- формирование представления о разнообразии эндшпильных позиций;

- формирование навыка расчета сложных комбинаций, реализации тактики;
- формирование навыков решения сложных комбинационных задач и тестов по тактике.

4 год обучения

- развитие навыков дебютной подготовки к конкретному противнику;
- развитие навыков целостного видения игры, формирование единства позиционного и комбинационного подхода к игре;
- развитие навыков расчета сложных комбинаций, реализации тактики;
- формирование навыка самостоятельного анализа собственных партий

Воспитательные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Развивающие:

- формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметные: – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.3. Содержание программы

2. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план 1 года обучения (6 часов в неделю, 216 часов в год)

П п	Название раздела, темы	Всег о	теори я	практик а	Формы организац	Формы контроля
--------	---------------------------	-----------	------------	--------------	--------------------	-------------------

					ии	
1	Стартовая педагогическая диагностика	4		4		
2	Родина шахмат. История развития игры. Первые чемпионы мира	8	6	2	Лекция	Групповой опрос
3	Знакомство с правилами игры в шахматы. Поля. Фигуры.	20	10	10	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
4	Игра лёгкими и тяжелыми фигурами. Мат в один ход	22	11	11	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
5	Комбинации на пат. Линейный мат. Мат тяжелыми фигурами	14	4	10	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
6	Стадии шахматной партии. Дебют. Принципы развития фигур.	12	6	6	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
7	Шахматная нотация	4	2	2	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
8	Тактические приемы	26	13	13	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос

9	Задачи на мат в 1 и 2 хода	18	8	10	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
10	Миттельшпиль	20	8	12	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
11	Эндшпиль	16	8	8	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
12	Король и пешка против короля. Оппозиция.	10	4	6	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
13	Материальный перевес. Размен фигур	6	2	4	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
14	Турниры с нормой 3-го юношеского разряда.	8		8	Мониторинг	Индивидуальный мониторинг
15	Анализ партий	14		14		
16	Конкурсы решения задач на пройденные темы	12		12	Мониторинг	Индивидуальный мониторинг
17	Итоговая педагогическая	2		2	Мониторинг	Индивидуальный

	диагностика					мониторинг
	Итого	216	82	136		

Учебно-тематический план 2-ого года обучения (6 часов в неделю, 216 часов в год)

П п	Название раздела, темы	Всего	теория	Практика	Формы организации	Формы контроля
1	Диагностика	3		3		
2	Некоронованные чемпионы мира. Примеры из творчества выдающихся шахматистов.	12	6	6	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
3	Основные принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбиты. Инициатива.	15	5	10	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
4	Основные принципы оценки позиции. Материальный перевес. Вертикали. Размен фигур на основе оценки позиции.	15	5	10	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
5	Шахматные комбинации.	24	8	16	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
6	Выбор плана игры на основе оценки позиции. План игры при разносторонних рокировках. Разрушение прикрытия короля.	21	6	15	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
7	Открытые, закрытые позиции. Позиции слон сильнее коня, конь сильнее слона. Примеры.	12	6	6	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
8	Пешечный и	12	6	6	Комбинированный	Групповой

	ладейный эндшпиль. Понятие проходная, отдаленная проходная пешка. Ладейный эндшпиль. Примеры.				рованный	и индивидуал ьный опрос
9	Легкофигурный эндшпиль. Слоновые окончания. Одноцветные и разноцветные слоны. Эндшпили - слон против коня. Примеры.	12	6	6	Комбини рованный	Групповой и индивидуал ьный опрос
10	Ничейные позиции. Вечный шах. Позиционная ничья. Патовые комбинации.	15	3	12	Комбини рованный	Групповой и индивидуал ьный опрос
11	Оценка позиции при переходе в эндшпиль. Искусство размена фигур. Выбор плана игры после размена фигур.	12	6	6	Комбини рованный	Групповой и индивидуал ьный опрос
12	Проведение квалификационных турниров	24		24	Монитор инг	Индивидуа льный мониторинг
13	Анализ партий.	12		12	Рефлекси я	
14	Конкурс на лучшую партию. Конкурсы решения задач на пройденные темы.	15		15	Монитор инг	Индивидуа льный мониторинг
15	Турниры с быстрым контролем.	9		9	Монитор инг	Индивидуа льный мониторинг
16	Диагностика.	3		3	Монитор инг	Индивидуа льный мониторинг
	Итого	216	57	159		

Учебно-тематический план 3-ого года обучения

(8 часов в неделю, 288 часов в год)

П п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы организации	Формы контроля
1	Диагностика	5		5		
2	Дебюты в шахматной партии. Понятия - открытый, полуоткрытый, закрытый дебют. Основные открытые дебюты.	18	10	8	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
3	Полуоткрытые дебюты	11	6	5	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
4	Закрытые дебюты	8	5	3	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
5	Переход из дебюта в миттельшпиль. Типовые позиции	5	3	2	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
6	Основные принципы оценки позиции и конкретные угрозы.	24	12	12	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
7	Стратегические приемы. Понятия слабые поля, опорный пункт, перевес в развитии, перевес в пространстве.	16	6	10	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
8	Открытые вертикали, диагонали. Примеры.	13	5	8	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
9	Ведение атаки и защиты. Выбор	37	15	22	Комбинированный	Групповой и индивидуальный

	плана игры при открытом и закрытом центре. Атака пешечного меньшинства.					ный опрос
10	Комбинации на темы - Перекрытие - Выигрыш темпа - "Рентген"	22	4	18	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
11	Борьба за открытые линии. Вторжение тяжелыми фигурами на 2-ю или 7-ю горизонталь. Примеры.	10	4	6	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
12	Позиционные принципы гармоничной расстановки фигур. Динамика, инициатива. Техника расчета вариантов.	22	8	14	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
13	Роль короля в фигурных и пешечных эндшпилях. Комбинации на темы: -Блокировка -Пешечный прорыв	24	8	16	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
14	Квалификационные турниры.	25		25	Мониторинг	Индивидуальный мониторинг
15	Анализ типичных ошибок в турнирных партиях	15		15	Рефлексия	Индивидуальный мониторинг
16	Конкурс на лучшую партию. Конкурсы на	16		16	Мониторинг	Индивидуальный мониторинг

	решение задач на пройденные темы.					
17	Турниры с быстрым контролем	11		11	Мониторинг	Индивидуальный мониторинг
18	Диагностика	6		6	Мониторинг	Индивидуальный мониторинг
	Всего	288	86	202		

Учебно-тематический план 4-ого года обучения

(8 часов в неделю, 288 часов в год)

П п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы организации	Формы контроля
1	Педагогическая диагностика	3	0	3	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
2	Классификация дебютов: открытые, полуоткрытые, закрытые, полузакрытые и фланговые	70	36	34	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
3	Оценка позиции при переходе из дебюта в миттельшпиль и из миттельшпиля в эндшпиль	28	14	14	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
4	Понятие инициатива, выигрыш темпа, промежуточный ход	22	10	12	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
5	Стратегические технические приемы	20	12	8	Комбинированный	Групповой и индивидуальный

	использования слабых полей и опорных пунктов.					ный опрос
6	Закрытые дебюты: Староиндийская защита, защита Грюнфельда	36	128	8	Комбинированный	Групповой и индивидуальный опрос
7	Техника расчетов вариантов, оценка позиции после расчета	16	10	6	Мониторинг	Индивидуальный мониторинг
8	Решение тестов 1-го разряда автор (Конотоп А.)	22	0	22	Мониторинг	Индивидуальный мониторинг
9	Подготовка к участию в городских, областных и рейтинговых турнирах.	54	27	27	Мониторинг	Индивидуальная и групповая работа
10	Участие в турнирах, по быстрым шахматам	14	0	14	Мониторинг	Индивидуальный мониторинг
11	Педагогическая диагностика	3	0	3	Мониторинг	Индивидуальный мониторинг
	Всего:	288	127	161		

Содержание учебного плана

Содержание программы 1 года обучения

Стартовая педагогическая диагностика (4 часа – 0/4)

Организационная работа, определение навыка игры в шахматы.

1. Тема: Родина шахмат. История развития игры. Первые чемпионы мира (8 часа- 6/2)

Теория: Родина шахмат – Индия. История возникновения и развития игры. Первые чемпионы мира Стейниц В., Ласкер Э., Капабланка Х.

Практика. Шахматная доска, белые и черные поля.

2. Тема: Знакомство с правилами игры в шахматы (20 ч. – 10/10).

Теория: Вертикали, горизонтали, диагонали. Ладья. Ходы и взятие ладьей. Слон. Ходы и взятие слоном. Игра ладьями и слонами. Шахматная доска, линии шахматной доски. «Догонялки» Базовый алгоритм поиска хода. Четыре вопроса, которые шахматист задает себе на каждом ходу. На меня напали? Могу ли я что-то съесть? Могу ли напасть я? Съедят ли фигуру, если я сделаю этот ход? Чего не может король? Правила хода королем. Понятия «шах» и «мат». Шах. Три защиты от шаха. Мат – шах, от которого нет защиты. Ферзь. Ходы ферзя. Взятие ферзем. Конь. Ходы конем. Взятие конем. Особенности коня. Игра двумя конями Пешка.

Практика: «Перестрелки». Вертикали и горизонтали. Игра двумя ладьями. Диагональ. Чернопольный и белопольный слон. «Перестрелки» и «Догонялки» слонами. «Перестрелки» ладьями и слонами. Защита фигур, взятие фигур. Особенности фигуры. Решение задач «Защити короля от шаха». Защита короля ладьями и слонами. Позиционные задачи на мат в 1 ход ладьями и слонами. Ферзь против короля. Ферзь против ладьей и слонов. Игра конями и другими фигурами. Превращение пешки. Взятие на проходе. Игра пешкой против других фигур.

3. Тема: Игра лёгкими и тяжёлыми фигурами. Мат в один ход (22 часа. 11/11)

Теория: Ферзь и ладья против пешек Лёгкие фигуры против пешек Мат в один ход ладьёй. Мат в один ход ладьёй Мат в один ход ферзём. Мат в один ход ферзём. Мат в один ход слоном. Мат в один ход конём Мат в один ход пешкой. Мат в один ход с превращением пешки. Мат в один ход с двойным шахом

Практика: «Перестрелки». Решение задач на взятие фигур. Игра между собой тяжёлыми фигурами против пешек. Решение задач на взятие фигур. Игра между собой лёгкими фигурами против пешек. Решение задач на мат в один ход, матует ладья. Решение задач на мат в один ход, матует ферзь. Решение задач на защиту от мата. Защиты от мата ферзём. Решение задач на мат в один ход, матует слон. Решение задач на мат в один ход, матует конь. Решение задач на мат в один ход, матует пешка. Защита от мата пешкой. Превращение пешки. Мат в один ход на 1(8) горизонтали.

4. Тема: Комбинации на пат. Линейный мат. Мат тяжёлыми фигурами (14 ч. 4/10)

Теория: Комбинации на пат. Линейный мат ладьёй и ферзём Линейный мат ладьями. Мат ферзём. Мат ладьёй.

Практика: Условия пата. Задачи на постановку пата. Задачи на мат и защиту от мата. Игра между собой. Конкурс на решение задач.

5. Тема: Стадии шахматной партии. Дебют. Принципы развития фигур (12 ч. – 6/6)

Теория: Центр и развитие фигур. Дебют – первая стадия игры. Открытые вертикали. Задачи дебюта.

Практика: Основные принципы игры в дебюте. Развитие легких фигур и рокировка. Захват центра – важный принцип в дебюте. Примеры из партий чемпионов мира (А. Алехин, М. Эйве). Развитие фигур. Опережение – важный принцип в партии. Примеры из партий чемпионов мира (Г. Каспаров, А. Карпов). 4 задачи дебюта: занять центр пешками, вывести лёгкие фигуры, сделать рокировку, поставить ладьи на открытые вертикали.

6. Тема: Шахматная нотация. (4 ч. – 2/2)

Теория: Обозначение полей. Фигуры и ходы.

Практика: Латинский алфавит. Игра «морской бой». Обозначение фигур и ходов в нотации. Игра между собой партии с записью.

7. Тема: Тактические приемы (16 ч. – 8/8)

Теория: Тактические приемы. «Вилка». «Шампур». Связка. Открытое нападение. Завлечение Отвлечение. Уничтожение защиты.

Практика: Двойной удар. Взаимодействие фигур, разрушение взаимодействия с помощью двойного удара. Двойной удар. Двойной удар конем, слоном, ладьей, ферзем, пешкой, королем. Разновидность двойного удара. Сквозной удар ладьей, слоном, ферзем. Связка ладьей, слоном, ферзем. Выигрыш фигур при связке. Взаимодействие фигур, разрушение взаимодействия с помощью открытого нападения. Решение задач на тему «открытое нападение». Завлечение короля в невыгодное положение. Отвлечение фигур от защиты короля. Взаимодействие фигур, разрушение взаимодействия. Решение задач. Игра между собой, партии с записью.

8. Тема: Задачи на мат в 1 ход. Задачи на мат в 2 хода. (18 ч.- 8/10)

Практика: Мат в 2 хода с двойным шахом. Мат в 2 хода с жертвой ферзя. Решение задач на мат в 2 хода. Игра между собой партии с записью.

9. Тема: Миттельшпиль. Общие понятия. (20 ч. – 8/12)

Теория: Виды центра. Понятия центра. Борьба за линии. Миттельшпиль - середина игры. Атака на короля. Пространство и слабости. Понятие пространство. Борьба за пространство в шахматной партии. План в партии.

Практика: Пешечный, фигурный, фигурно-пешечный центр. Примеры из партий Л. Филидора, В. Смыслова. Игра между собой партии с записью. Понятия открытая, полуоткрытая линия. Захват вертикалей ладьями, централизация фигур. Примеры из партий Алехина, Стейница. Предпосылки для атаки. Типовые приемы. Способы атаки на короля – пешечный штурм, фигурная атака. Примеры из партий Алёхина, Таля. Примеры из партий М. Ботвинника, В. Смыслова. План в шахматной партии. Переход из дебюта в миттельшпиль. Примеры из партий Х. Капабланки, Э. Ласкера. Игра между собой партии с записью.

10. Тема: Эндшпиль. (16 ч. – 8/8)

Теория: Понятие эндшпиля. Пешки в эндшпиле. Король в эндшпиле

Практика: Эндшпиль - конец партии. Роль короля в эндшпиле. Централизация короля - важнейший принцип игры в эндшпиле. Виды проходных пешек. Примеры игры в эндшпиле. Примеры игры в эндшпиле - окончания партий Х. Капабланки, А. Карпова. Игра королем в эндшпиле. Приёмы защиты. Разыгрывание типовых позиций. Игра с записью.

11. Тема: Король и пешка против короля. Оппозиция (10 ч. – 4/6)

Теория: Проходная пешка. Оппозиция. Проведение пешки. Правило квадрата. Прорыв.

Практика: Король и пешка против короля. Цель игры в эндшпиле. Типовые позиции в эндшпиле. Как провести пешку в ферзи. Примеры игры в эндшпиле - окончания партий В. Смыслова. Оппозиция. Отталкивание плечом короля. Геометрия шахматной доски. Примеры игры в эндшпиле - окончания партий Т. Петросяна, А. Рубинштейна. Пешечный прорыв в эндшпиле. Примеры пешечного прорыва в эндшпиле - окончания этюдов Н. Григорьева.

12. Тема: Материальный перевес (6 ч. – 2/4)

Теория: Отражение угроз. Размен фигур. Образование проходной.

Практика: Понятие материального перевеса. Реализация лишнего ферзя. Реализация лишней ладьи в партии. Примеры реализаций из партий Х. Капабланки. Разыгрывание позиций с перевесом в ладью. Игра между собой.

13. Тема: Турниры с нормой 3 разряда (8 ч. – 0/8)

Турниры с нормой 3 разряда.

13. Тема: Анализ партий (14 часа – 0/14)

Практика: анализ сыгранных в турнире партий, игра с комментариями.

14. Тема: Конкурсы решения задач на пройденные темы (12 ч. – 0/12)

Практика. Конкурс решения задач на мат в 2 хода, матует ферзь. Конкурс решения задач на мат в 2 хода, матует ладья. Конкурс решения задач на мат в 2 хода, матует конь.

Итоговая педагогическая диагностика(2 часа – 0/2)

Содержание программы 2 года обучения

Стартовая педагогическая диагностика (3ч – 0/3)

1. Тема: Некоронованные чемпионы мира (12 часов – 6/6)

Теория. Биография и достижения шахматистов: Филидор, Лабурдонне и Стаунтон, Андерсон, Морфи.

Практика: демонстрация партий Ф.А. Филидора, Стаунтона Адольфа Андерсена Пола Морфи .Анализ творчества, решение комбинаций из партий. Игра между собой.

2. Тема: Основные принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбиты. Инициатива. (15 часов – 5/10)

Теория: Основные принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит. Королевский и ферзевый гамбиты. Инициатива.

Практика: Понятие гамбит. Борьба за центр пешками и легкими фигурами. Решение тактических задач. Основные идеи дебютов. Типичные ошибки и основные идеи. Понятие инициативы в дебюте. Ферзевый гамбит. Королевский гамбит. Игра партий этими дебютами. Способы развития фигур и достижения перевеса.

3. Тема. Основные принципы оценки позиции. Материальный перевес. Вертикали. Размен фигур на основе оценки позиции (15 ч. - 5/10)

Теория: Материальное соотношение. Развитие. Оценка позиции. Положение короля. Открытые линии. Слабые поля.

Практика: Основные принципы оценки позиции. Материальный и позиционный перевес. Критерии оценки. Размен фигур на основе оценки

позиции. Сдвоение и строение тяжелых фигур по открытым вертикалям. Борьба за открытую линию. Изолированная пешка - слабость позиции. Слабые пункты в позиции. Захват слабых полей. Слабость периферии пешек. Примеры партий из творчества гроссмейстеров.

4. Тема: Шахматные комбинации (24 ч. – 8/16)

Теория: Отвлечение. Завлечение. Уничтожение защиты. Перекрытие. Блокировка. Освобождения поля. Освобождение линии. Перезарядка.

Практика: Понятие комбинации. Жертва, вариант, форсированная игра. Освобождение. Решение комбинационных задач. Освобождение линии и пространства.

5. Тема: Выбор плана игры на основе оценки позиции. План игры при разносторонних рокировках. Разрушение прикрытия короля.(21 ч. – 6/15)

Теория: Атака на короля в центре. Атака на короткую рокировку. Атака при разносторонних рокировках. Центр и ферзевый фланг. Контрудар в центре. Стратегия и тактика. Столкновение планов.

Практика: Выбор плана игры на основе оценки позиции королей. Выбор плана игры при нерокировавшемся короле соперника. Атака на нерокировавшегося короля. Выбор плана игры при односторонних рокировках. Выбор плана игры при разносторонних рокировках. Активное взаимодействие фигур. Ферзь и конь в атаке на короля. Разрушение пешечного прикрытия короля. Стратегия атаки. Как вести атаку. Подготовка и решающий удар. Примеры атаки из партий А. Алехина, В.Стейница, М. Таля, Г.Каспарова, Шпильмана, Пилсбери, Чигорина, А.Боголюбова. Тактические тонкости в различных позициях. Столкновение планов при атаке на короля.

6. Тема: Открытые, закрытые позиции. Позиции слон сильнее коня, конь сильнее слона. Примеры. (12 ч. – 6/6)

Теория: Открытые позиции. Закрытые позиции. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона.

Практика: Особенности открытых позиций. Выбор плана игры в закрытых позициях. Примеры закрытых позиций во Французской защите. Позиции слон против коня. Конь сильнее слона в закрытых позициях. Фиксированная структура пешек. Анализ партий М. Ботвинника, Х. Капабланки, М. Чигорина. Игра между собой.

7. Тема: Пешечный и ладейный эндшпиль. Понятие проходная, отдаленная проходная пешка. Ладейный эндшпиль.(12 ч. – 6/6)

Теория: Виды проходных. Кандидат. Проходные при ладьях. Активность ладьи при короле.

Практика: Понятие проходная: отдаленная, защищенная. Разыгрывание пешечных окончаний. Образование проходной пешки. Преимущество отдаленной проходной. Реализация позиционного перевеса. Разыгрывание пешечных окончаний с отдаленной проходной пешкой. Защищенная проходная пешка. Реализация защищенной проходной пешки. Разыгрывание пешечных окончаний с защищенной пешкой. Ладейный эндшпиль. Основные позиции в ладейном эндшпиле. Позиция Филидора. Активная игра в ладейном эндшпиле как залог успеха. Реализация позиционного преимущества. Активность ладьи и короля.

8. Тема. Легкофигурный эндшпиль. Слоновые окончания. Одноцветные и разноцветные слоны. Эндшпили - слон против коня. Примеры. (12 ч – 6/6).

Теория: Коневые окончания. Одноцветные слоны. Разноцветные слоны. Конь против слона.

Практика: Понятие легкофигурного эндшпиля. Виды легкофигурных соотношений. Коневые окончания. Оценка позиции в коневом эндшпиле. Слоновые окончания. Оценка позиции в слоновом эндшпиле. Слоновые окончания с одноцветными и разноцветными слонами. Эндшпиль конь против слона. Разыгрывание эндшпилей.

9. Тема: Ничейные позиции. Вечный шах. Позиционная ничья. Патовые комбинации. (15 ч. – 3/12).

Теория: Ничья. Позиционная ничья. Бешеная ладья. Крепость. Ничья в ладейных и ферзевых окончаниях

Практика: Ничейные позиции. Понятие вечный шах. Понятие троекратного повторения позиции. Когда выгодна ничья. Позиционная ничья. Ограничение материала. Теоретические позиции позиционной ничьи. Пат как разновидность ничьи. Как может получиться пат. Прием «бешеная ладья». Крепость – разновидность ничьей в шахматной партии. Ничья в ладейных окончаниях. Ничья в ферзевых окончаниях. Вечный шах в ферзевых окончаниях. Разыгрывание ладейных и ферзевых эндшпилей. Игра между собой.

10. Тема: Оценка позиции при переходе в эндшпиль. Искусство размена фигур. Выбор плана игры после размена фигур. (12 ч. – 6/6)

Теория: Положение пешек и короля. Выбор эндшпиля. Размен ферзей в дебюте. Размен при материальном и позиционном перевесе.

Практика: Оценка позиции при переходе в эндшпиль. Основные ориентиры для оценки позиции – пешечная структура, расположение короля. Искусство размена фигур в эндшпиле. Проблема выбора эндшпиля. Размен ферзей в дебюте. Выгодный размен и невыгодный размен в дебюте. Размен при материальном перевесе одной из сторон.

11. Тема: Квалификационные турниры (24 часа – 0/24).

Практика. Проведение квалификационных турниров.

12. Тема: Анализ партий (12 часов – 0/12)

Практика. Анализ сыгранных партий. Разбор ошибок.

13. Тема: Конкурс на лучшую партию. Конкурсы решения комбинаций на пройденные темы (15 часов – 0/15)

Практика. Конкурсы решения комбинаций на пройденные темы. (отвлечение, завлечение, блокировка)

14. Тема: Турниры с быстрым контролем (9 часов – 0/9)

Проведение турниров с контролем по 30, 25, 15 и 5 минут каждому из участников.

Итоговая педагогическая диагностика. (3 часа-0/3)

Содержание программы 3 года обучения

Стартовая педагогическая диагностика (5 ч. – 0/5)

1. Тема: Дебюты в шахматной партии. Понятия - открытый, полуоткрытый, закрытый дебют. Основные открытые дебюты. (18 ч. – 10/8)

Теория: Итальянская партия. Испанская партия. Шотландская партия. Венская партия. Русская партия. Дебют четырех коней. Королевский гамбит.

Практика: Основные открытые дебюты. Итальянская партия. Испанская партия. Многообразие вариантов. Вариант Брейера, вариант Зайцева, вариант Смыслова. Шотландская партия. Примеры партий Г.Каспарова. Венская партия. Примеры партий Н. Шорта. Русская партия. Примеры партий А.Карпова. Дебют четырех коней. Королевский гамбит. Основные идеи этого дебюта. Примеры партий А.Алехина.

2. Тема: Полуоткрытые дебюты (11 ч. – 6/5)

Теория: Сицилианская защита. Вариант Найдорфа. Французская защита. Каро-Канн. Скандинавская защита.

Практика: Сицилианская защита. Вариант Дракона. Идеи этого дебюта. Вариант Найдорфа. Идеи этого варианта. Французская защита. Идеи этого дебюта. Защита Каро-Канн. Идеи этого дебюта. Примеры партий А.Карпова, сыгранных в защите Каро-Канн. Скандинавская защита. Идеи этого дебюта. Примеры партий Б.Ларсена, сыгранных в Скандинавской защите. Разыгрывание дебютов, решение комбинаций.

3. Тема: Закрытые дебюты (8ч. – 5/3)

Теория: Ферзевый гамбит. Староиндийская защита, защита Грюнфельда. Новоиндийская защита, защита Нимцовича.

Практика: Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит. Староиндийская защита. Идеи этого дебюта. Защита Грюнфельда. Защита Нимцовича. Решение комбинаций из дебютов. Разыгрывание дебютов.

4. Тема: Переход из дебюта в миттельшпиль. Типовые позиции (5 ч. – 3/2)

Теория: Переход в миттельшпиль. Типовые позиции.

Практика: Связь дебюта с миттельшпилем. Проведение плана в шахматной партии. Переход из дебюта в миттельшпиль. Типовые миттельшпильные позиции. Примеры из творчества Х.Капабланки, Э.Ласкера. Решение комбинаций. Игра между собой.

5. Тема: Основные принципы оценки позиции и конкретные угрозы. (24 ч. – 12/12)

Теория: Деформация пешечной структуры. Угрозы королю. Активность фигур. Сдвоение ладей по вертикали. Батарея на диагонали. Переброска ладей на горизонтали. Искусственная рокировка. Плохие фигуры.

Практика: Оценка позиции на основе пешечной структуры. Деформация пешечной структуры. Оценка позиции на основе пешечной структуры. Конкретные угрозы королю. Понятие инициатива. Оценка позиции на исходя из активности фигур. Активная и пассивная защиты. Король в миттельшпиле. Искусственная рокировка. Оценка позиции исходя из положения короля. Король в центре – сила и слабость. Оценка позиции на основе расположения фигур. Выключение фигуры из игры. Примеры из творчества Э.Ласкера, В. Стейница, М.Эйве, Т. Петросяна, В. Крамника, А.Карпова, Р.Фишера, Х.Капабланки. Решение позиций на стратегию. Игра между собой.

6. Тема: Стратегические приемы. Понятия слабые поля, опорный пункт, перевес в развитии, перевес в пространстве. (16 ч – 6/10).

Теория: Опорный пункт. Жертва пешки за развитие. Захват пространства. Перекрытие Спасского. Размен Алёхина. Расстановка Геллера

Практика: Понятия слабые и сильные поля, опорный пункт. Перевес в развитии. Пешка за быстрое развитие фигур. Захват пространства. Плюсы и минусы пространственного перевеса. Стратегические особенности пространства. Понятие форпост. Форпост для легких и тяжелых фигур. Выгода форпоста. Примеры из творчества Э.Ласкера, А.Алехина, М.Ботвинника, Б. Спасского, М. Геллера. Решение позиций на стратегию. Игра между собой.

7. Тема: Открытые вертикали и диагонали (13 ч. – 5/8)

Теория: Полуоткрытые вертикали. Вертикали при атаке на короля. Размен на открытых вертикалях. Вторжение по вертикалям. Открытые диагонали.

Практика: Понятие открытые и полуоткрытые вертикали. Использование вертикалей в дебюте и миттельшпиле. Использование вертикалей в атаке и защите на короля. Размен на открытых вертикалях как способ защиты и упрощения позиции. Вторжение фигур по открытым линиям. Для чего захватывают вертикали. Открытая диагональ для слона. Стратегические переводы фигур на лучшие позиции. Примеры из творчества Б.Спасского, М.Таля, В.Смыслова, В.Стейница, В.Ананда. Решение позиций на тактику. Игра между собой.

8. Тема: Ведение атаки и защиты. Выбор плана игры при открытом и закрытом центре. Атака пешечного меньшинства. (37 ч. – 15/22)

Теория: Атака на короля в центре. Атака на короткую рокировку. Атака при разносторонних рокировках. Центр и ферзевый фланг. Принципы защиты. Типовые приемы защиты. Контрудар в центре. Атака на короля при закрытом центре. Атака пешечного меньшинства. Образование слабости в позиции соперника. Централизация фигур при открытом центре. Борьба за инициативу. Контрнападение – как способ защиты. Накопление маленьких преимуществ. Использование неточных ходов соперника. Позиционное лавирование. Перестройка фигур. Использование плохого расположения фигур. Принцип атаки большинством.

Практика: Понятие атаки и защиты в шахматной партии. Атака при односторонних рокировках. Атака при разносторонних рокировках. Атака при короле в центре. Использование тактики в защите. Использование типовых приемов защиты. Понятие плана в шахматной партии. Роль центра. Примеры из

творчества А.Алехина, М.Таля. Г.Каспарова, П.Морфи, В.Корчного, Т.Петросяна, М.Ботвинника, Х.Капабланки, Р.Фишера, А.Карпова.

9. Тема: Комбинации (22 часа – 4/18).

Теория. Разнообразие шахматных комбинаций. Перекрытие, выигрыш темпа, промежуточный ход, рентген, ограничение материала

Практика. Решение комбинаций. Перекрытие, выигрыш темпа, промежуточный ход, рентген, ограничение материала. Игра между собой.

11. Тема: Борьба за открытые линии (10ч. – 4/6).

Теория. Открытые линии при атаке на короля. Как сделать линию открытой. Открытые линии для поддержки форпоста. Выгоды от форпоста на открытой линии. Вторжение тяжелых фигур на 2 и 7 горизонталь. Отрезание фигур по открытым линиям. Использование 2 и 7 горизонталей в ладейных эндшпилях. Открытые линии при позиционном прессинге. Трансформация позиции.

Практика. Примеры из партий А. Карпова, А.Нимцовича, М.Чигорина, Э.Ласкера, М.Эйве.. Примеры из окончаний партий и этюдов. Игра между собой.

12. Тема: Позиционные принципы гармоничной расстановки фигур. Динамика, инициатива. Техника расчета вариантов (22 ч. – 8/14)

Теория. Позиционная игра в шахматах. Стратегия и тактика. Понятие «плохая» фигура. Взаимодействие фигур и пешек. Понятие динамика и инициатива в шахматной партии. Техника расчета вариантов. Тактика на службе стратегии. Взаимосвязь комбинационной и позиционной игры. Типичные позиционные ошибки

Практика. Техника расчета вариантов. Расчет упражнений методом «Кустарник». Расчет упражнений методом «Столб». Расчет упражнений методом «Дебри». Решение упражнений на стратегию. Решение упражнений на тренировку техники расчета вариантов. Анализ партий А.Карпова, В.Смыслова, Х.Капабланки, Р.Фишера, В.Ананда. Игра между собой.

13. Тема: Роль короля в фигурных и пешечных эндшпилях. Комбинации на тему «блокировка», «пешечный прорыв» (24 часа – 8/16)

Теория. Особенности комбинаций в эндшпиле: пешечный прорыв, блокировка, проходная пешка в пешечном, ладейном и слоновом эндшпиле.

Практика. Решение упражнений и комбинаций на темы: пешечный прорыв, блокировка, проходная пешка в пешечном, ладейном и слоновом эндшпиле. Примеры из окончаний партий Б.Спасского.

14. Тема: Квалификационные турниры на разряд (25 часов)

Практика. Участие в классификационных турнирах.

15. Тема: Анализ типичных ошибок в турнирных партиях (15 часов)

Практика. Разбор сыгранных партий.

16. Тема: Конкурс на лучшую партию. Конкурсы решения задач на пройденные темы (16 часов)

Практика. Турниры с контролем 10-30 минут каждому участнику.

17. Тема: Турниры с быстрым контролем (11 часов)

Практика. Проведение турниров с контролем по 5 минут каждому из участников.

Итоговая педагогическая диагностика (6 часов)

Содержание программы 4 года обучения

Педагогическая диагностика – 3 часа (0/3)

1. Тема: Классификация дебютов: открытые, полуоткрытые, закрытые по пешечной структуре - 70 часов (36/34)

Теория: Полуоткрытые дебюты. Сицилианская защита вариант Дракона. Стратегический план за черных. Полуоткрытые дебюты, Защита Каро-канн.

Практика: разыгрывание дебютов. Решение задач. Изучение дебютного репертуара шахматистов. Формирование личного дебютного репертуара.

2. Тема: Оценка позиции при переходе из дебюта в миттельшпиль и из миттельшпиля в эндшпиль 28 часов (14/14)

Теория: Искусство размена фигур. Выбор плана игры.

Практика: Оценка позиции на основе пешечной структуры. Деформация пешечной структуры. Оценка позиции на основе пешечной структуры. Конкретные угрозы королю. Оценка позиции на основе расположения фигур. Выключение фигуры из игры. Примеры из творчества Э.Ласкера, В. Стейница, М.Эйве, Т. Петросяна, В. Крамника, А.Карпова, Р.Фишера, Х.Капабланки. Решение позиций на стратегию. Игра между собой.

3. Тема: Инициатива, выигрыш темпа, промежуточный ход 22 часа (10/12)

Теория: Понятие инициатива. Оценка позиции на исходя из активности фигур.

Практика: Активная и пассивная защиты. Король в миттельшпиле. Искусственная рокировка. Оценка позиции исходя из положения короля. Король в центре – сила и слабость. Примеры из творчества Э.Ласкера, В. Стейница, М.Эйве, Т. Петросяна, В. Крамника, А.Карпова, Р.Фишера, Х.Капабланки. Решение позиций на стратегию. Игра между собой.

4. Тема: Стратегические технические приемы использования слабых полей и опорных пунктов. 20 часов (12/8)

Теория: Опорный пункт. Жертва пешки за развитие. Захват пространства. Перекрытие Спасского. Размен Алёхина. Расстановка Геллера

Практика: Понятия слабые и сильные поля, опорный пункт. Перевес в развитии. Пешка за быстрое развитие фигур. Захват пространства. Плюсы и минусы пространственного перевеса. Стратегические особенности пространства. Понятие форпост. Форпост для легких и тяжелых фигур. Выгода форпоста. Примеры из творчества Э.Ласкера, А.Алехина, М.Ботвинника, Б. Спасского, М. Геллера. Решение позиций на стратегию. Игра между собой.

5. Тема: Закрытые дебюты. 36 часов (18/18)

Теория: Староиндийская защита, варианты с ходом e5, и c5 за черных. Основные стратегические задачи в этих вариантах. Закрытые дебюты, Закрытый вариант Сицилианской защиты

Практика: Примеры из партий Е. Геллера, М. Таля, Р. Фишера

6. Тема: Техника расчетов вариантов, оценка позиции. 16 часов (10/6)

Теория. Позиционная игра в шахматах. Стратегия и тактика. Понятие «плохая» фигура. Взаимодействие фигур и пешек. Понятие динамика и инициатива в шахматной партии. Техника расчета вариантов. Тактика на службе стратегии. Взаимосвязь комбинационной и позиционной игры. Типичные позиционные ошибки

Практика. Техника расчета вариантов. Расчет упражнений методом «Кустарник». Расчет упражнений методом «Столб». Расчет упражнений методом «Дебри». Решение упражнений на стратегию. Решение упражнений на тренировку техники расчета вариантов. Анализ партий А.Карпова, В.Смыслова, Х.Капабланки, Р.Фишера, В.Ананда. Игра между собой.

7. Тема: Решение тестов по тактике 22 часа(0/22)

8. Тема: Подготовка к участию в городских, областных и рейтинговых турнирах. 54 часа (27/27)

9. Тема: Турниры с быстрым контролем. 14 часов (0/14)

Педагогическая диагностика – 3 часа

2.1. Планируемые результаты

Личностные

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные

По итогам 1 года обучения обучающиеся должны:

Знать:

- как ходят фигуры;

- что такое шах и мат;

- понятия: вертикаль, горизонталь, диагональ, взятие, нападение, центр, развитие, дебют, эндшпиль, миттельшпиль, проходная пешка, вскрытый шах

Уметь:

- решать задачи на мат в 1 и 2 хода;

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, ферзем, ладьей;

- проводить пешку в ферзи;

- реализовать большой материальный перевес;

- решать задачи на выигрыш материала;

- играть партии с записью;

По итогам 2 года обучения:

Знать:

- основные дебютные схемы;

- основные принципы стратегии миттельшпиля;

- основные принципы эндшпиля;

Уметь:

- решать комбинационные задачи в 2-3 хода;

- решать тесты по тактике;

- анализировать партию;

По итогам 3 года обучения:

Знать:

- системы дебютов, составляющий индивидуальный дебютный репертуар;
- разнообразные эндшпильные позиции;

Уметь:

- рассчитывать сложные комбинации;
- реализовывать тактику;
- решать сложные комбинационные задачи и тесты по тактике.

По итогам 4 года обучения:

Знать:

- системы дебютов, составляющий индивидуальный дебютный репертуар;
- разнообразные эндшпильные позиции;

Уметь:

- проводить самостоятельную дебютную подготовку к конкретной партии;
- рассматривать игру целостно в единстве позиционного и комбинационного подхода к игре;
- рассчитывать сложные комбинации, реализовывать тактику;
- самостоятельно анализировать собственные партии.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.1. Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных часов в году	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Дата начала и дата окончания занятий	Каникулы
1 год обучения	216	36	6	С 01.09. по 31.05	Июнь-август
2 год обучения	216	36	6	С 01.09. по 31.05	Июнь-август
3 год обучения	288	36	8	С 01.09. по 31.05	Июнь-август
4 год обучения	288	36	8	С 01.09. по 31.05	Июнь-август
Итого					

Таблица _

Календарный учебный график

От пешки до ферзя

(наименование программы)

1 года обучения (6 часа в неделю, 216 часа в год)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Стартовая педагогическая диагностика	4				
2		Родина шахмат. История развития игры. Первые чемпионы	8		Лекция		Групповой опрос

		мира					
3		Знакомство с правилами игры в шахматы. Поля. Фигуры.	20		Комбинированный		Групповой и индивидуальный опрос
4		Игра лёгкими и тяжёлыми фигурами. Мат в один ход	22		Комбинированный		Групповой и индивидуальный опрос
5		Комбинации на пат. Линейный мат. Мат тяжёлыми фигурами	14		Комбинированный		Групповой и индивидуальный опрос
6		Стадии шахматной партии. Дебют. Принципы развития фигур.	12		Комбинированный		Групповой и индивидуальный опрос
7		Шахматная нотация	4		Комбинированный		Групповой и индивидуальный опрос
8		Тактические приёмы	26		Комбинированный		Групповой и индивидуальный опрос
9		Задачи на	18		Комбини		Группов

		мат в 1 и 2 хода			рованный		ой и индивид уальный опрос
10		Миттельшп иль	20		Комбини рованный		Группов ой и индивид уальный опрос
11		Эндшпиль	16		Комбини рованный		Группов ой и индивид уальный опрос
12		Король и пешка против короля. Оппозиция.	10		Комбини рованный		Группов ой и индивид уальный опрос
13		Материальн ый перевес. Размен фигур	6		Комбини рованный		Группов ой и индивид уальный опрос
14		Турниры с нормой 3-го юношеског о разряда.	8		Монитор инг		Индиви дуальны й монитор инг
15		Анализ партий	14				
16		Конкурсы решения задач на пройденные темы	12		Монитор инг		Индиви дуальны й монитор инг

17		Итоговая педагогическая диагностика	2		Мониторинг		Индивидуальный мониторинг
		Итого	216				

2 год обучения (6 часов в неделю, 216 часов в год)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Диагностика	3				
2		Некоронованные чемпионы мира. Примеры из творчества выдающихся шахматистов.	12		Комбинированный		Групповой и индивидуальный опрос
3		Основные принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбиты. Инициатива.	15		Комбинированный		Групповой и индивидуальный опрос
4		Основные принципы оценки позиции. Материальный перевес. Вертикали. Размен фигур на основе оценки позиции.	15		Комбинированный		Групповой и индивидуальный опрос
5		Шахматные комбинации.	24		Комбинированный		Групповой и индивидуальный опрос
6		Выбор плана игры на основе оценки позиции. План игры при разносторонних рокировках. Разрушение прикрытия короля.	21		Комбинированный		Групповой и индивидуальный опрос
7		Открытые, закрытые позиции. Позиции слон	12		Комбинированный		Групповой и индивидуальный опрос

		сильней коня, конь сильней слона. Примеры.			й		
8		Пешечный и ладейный эндшпиль. Понятие проходная, отдаленная проходная пешка. Ладейный эндшпиль. Примеры.	12		Комб иниро ванны й		Групповой и индивидуальн ый опрос
9		Легкофигурный эндшпиль. Слоновые окончания. Одноцветные и разноцветные слоны. Эндшпили - слон против коня. Примеры.	12		Комб иниро ванны й		Групповой и индивидуальн ый опрос
10		Ничейные позиции. Вечный шах. Позиционная ничья. Патовые комбинации.	15		Комб иниро ванны й		Групповой и индивидуальн ый опрос
11		Оценка позиции при переходе в эндшпиль. Искусство размена фигур. Выбор плана игры после размена фигур.	12		Комб иниро ванны й		Групповой и индивидуальн ый опрос
12		Проведение квалификационны х турниров	24		Мони торин г		Индивидуальн ый мониторинг
13		Анализ партий.	12		Рефле ксия		
14		Конкурс на лучшую партию. Конкурсы решения задач на	15		Мони торин г		Индивидуальн ый мониторинг

		пройденные темы.					
15		Турниры с быстрым контролем.	9		Мониторинг		Индивидуальный мониторинг
16		Диагностика.	3		Мониторинг		Индивидуальный мониторинг
		Итого	216				

3 год обучения

(8 часов в неделю, 288 часов в год)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Диагностика	5				
2		Дебюты в шахматной партии. Понятия - открытый, полуоткрытый, закрытый дебют. Основные открытые дебюты.	18		Комбинированный		Групповой и индивидуальный опрос
3		Полуоткрытые дебюты	11		Комбинированный		Групповой и индивидуальный опрос
4		Закрытые дебюты	8		Комбинированный		Групповой и индивидуальный опрос
5		Переход из дебюта в миттельшпиль. Типовые позиции	5		Комбинированный		Групповой и индивидуальный опрос
6		Основные	24		Комби		Групповой

		принципы оценки позиции и конкретные угрозы.			нирова нный		и индивидуал ьный опрос
7		Стратегические приемы. Понятия слабые поля, опорный пункт, перевес в развитии, перевес в пространстве.	16		Комби нирова нный		Групповой и индивидуал ьный опрос
8		Открытые вертикали, диагонали. Примеры.	13		Комби нирова нный		Групповой и индивидуал ьный опрос
9		Ведение атаки и защиты. Выбор плана игры при открытом и закрытом центре. Атака пешечного меньшинства.	37		Комби нирова нный		Групповой и индивидуал ьный опрос
10		Комбинации на темы - Перекрытие - Выигрыш темпа - "Рентген"	22		Комби нирова нный		Групповой и индивидуал ьный опрос
11		Борьба за открытые линии. Вторжение тяжелыми фигурами на 2-ю или 7-ю горизонталь. Примеры.	10		Комби нирова нный		Групповой и индивидуал ьный опрос
12		Позиционные принципы гармоничной расстановки фигур. Динамика,	22		Комби нирова нный		Групповой и индивидуал ьный опрос

		инициатива. Техника расчета вариантов.					
13		Роль короля в фигурных и пешечных эндшпилях. Комбинации на темы: -Блокировка -Пешечный прорыв	24		Комби нирова нный		Групповой и индивидуал ьный опрос
14		Квалификацион ные турниры.	25		Монит оринг		Индивидуал ьный мониторинг
15		Анализ типичных ошибок в турнирных партиях	15		Рефлекс ия		Индивидуал ьный мониторинг
16		Конкурс на лучшую партию. Конкурсы на решение задач на пройденные темы.	16		Монит оринг		Индивидуал ьный мониторинг
17		Турниры с быстрым контролем	11		Монит оринг		Индивидуал ьный мониторинг
18		Диагностика	6		Монит оринг		Индивидуал ьный мониторинг
		Всего	288				

4 год обучения

(8 часов в неделю, 288 часов в год)

№ п/ п	Да та	Тема занятия	Кол- во часов	Время провед ения	Форма занятия	Место провед ения	Форма контроля
--------------	----------	--------------	---------------------	-------------------------	------------------	-------------------------	-------------------

				заняти я			
1		Педагогическая диагностика	3		Комбини рованный		Групповой и индивиду альный опрос
2		Классификация дебютов: открытые, полуоткрытые, закрытые, полузакрытые и фланговые	70		Комбини рованный		Групповой и индивиду альный опрос
3		Оценка позиции при переходе из дебюта в миттельшпиль и из миттельшпиля в эндшпиль	28		Комбини рованный		Групповой и индивиду альный опрос
4		Понятие инициатива, выигрыш темпа, промежуточный ход	22		Комбини рованный		Групповой и индивиду альный опрос
5		Стратегические технические приемы использования слабых полей и опорных пунктов.	20		Комбини рованный		Групповой и индивиду альный опрос
6		Закрытые дебюты: Староиндийская защита, защита Грюнфельда	36		Комбини рованный		Групповой и индивиду альный опрос
7		Техника расчетов вариантов, оценка позиции после расчета	16		Монитор инг		Индивиду альный мониторин г
8		Решение тестов 1-го разряда автор (Конотоп А.)	22		Монитор инг		Индивиду альный

							мониторинг
9		Подготовка к участию в городских, областных и рейтинговых турнирах.	54		Мониторинг		Индивидуальная и групповая работа
10		Участие в турнирах, по быстрым шахматам	14		Мониторинг		Индивидуальный мониторинг
11		Педагогическая диагностика	3		Мониторинг		Индивидуальный мониторинг
		Всего:	288				

1.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Помещение (кабинет) соответствующее санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащенное необходимой мебелью (столами, стульями, шкафами), спортивный зал, оборудованный в соответствии с санитарногигиеническими требованиями.

Список оборудования

1. Шахматная доска с комплектом фигур
2. Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
3. Шахматные часы
4. Шаблоны горизонтальных и вертикальных линий из картона/цветной бумаги
5. Набор дидактических карточек с тестами и задачами
6. Тетрадь для индивидуальных заданий

Кадровое обеспечение

Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

1.3. Методическое обеспечение

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

1.4. Формы аттестации

Психолого-педагогическая диагностика проводится дважды в год: в начале и в конце учебного года. Психологическая диагностика проводится сотрудниками психологической службы ДТДМ и включает в себя анкетирование, тренинги с психологом, прохождение психологических тестов.

Педагогическая диагностика проводится с использованием различных методов: бесед (см. приложение – опросник), анкетирования, наблюдения педагога (см. приложение - карты оценки развития умений, личностного развития воспитанников), анализа сыгранных партий, тестов на решение комбинаций.

Опрос подразумевает беседу с педагогом (для детей дошкольного возраста) или письменные ответы на вопросы (для детей младшего школьного возраста). Основной целью стартовой диагностики является первое знакомство, а также оценка степени интереса ребенка к шахматной игре и готовности родителей помогать ребенку в процессе обучения шахматам.

Опрос в начале второго и третьего года обучения проводится по вопросам итогового опроса первого или второго года обучения соответственно с тем, чтобы выявить остаточные знания.

Кроме того, о результативности можно судить по индивидуальным и групповым (командным) достижениям воспитанников в квалификационных

турнирах (выполнение норм разрядов), в соревнованиях различного уровня (от городских до международных).

1.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

1. Карта оценки развития умений учащихся

объединения «Шахматы»

_____ учебный год

Группа № _____

№	Ф.И. учащегося	1-й критерий		2-й критерий		3-й критерий		4-й критерий		5-й критерий		Суммарная оценка в баллах
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
	Средний балл по критерию											

Н- начало года, К- конец года. Все критерии оцениваются по трёхбалльной системе. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Для 1 года обучения

1. Критерий. Знание правил шахматной игры, умение их применять на практике.
2. Критерий. Умение матовать короля различными фигурами (ферзем, ладьей, конем, слоном, пешкой)
3. Критерий. Умение разыгрывать дебют. Знание основных принципов игры в дебюте.
4. Критерий. Решение задач на мат в 1 и 2 хода.

5. Критерий. Знание типовых приемов в шахматах. (вилка, связка, отвлечение)

Для 2 года обучения

1. Критерий. Реализация материального перевеса.
2. Критерий. Знание типовых планов в миттельшпиле. Умение вести атаку.
3. Критерий. Умение разыгрывать дебют. Знание основных принципов игры в дебюте.
4. Критерий. Решение задач на мат в 2-3 хода.
5. Критерий. Решение шахматных комбинаций (завлечение, блокировка).

Для 3 года обучения

1. Критерий. Реализация минимального материального перевеса.(1-2 пешки)
2. Критерий. Умение вести атаку и защиту.
3. Критерий. Умение разыгрывать дебют. Знание основных дебютов в шахматах.
4. Критерий. Знание основных стратегических приемов (деформация пешечной цепи, трансформация позиции)
5. Критерий. Решение шахматных комбинаций (перекрытие, рентген).

Оценка происходит по трехбалльной шкале:

- 1 балл – умение развито недостаточно
- 2 балла – средний уровень умения
- 3 балла – высокий уровень умения

Итоги - сумма баллов:

- 13-15 баллов – высокий уровень усвоения программы.
- 9-12 баллов – средний уровень усвоения программы.

Менее 9 баллов – недостаточный уровень усвоения программы.

1.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса: формирование всесторонне развитой, гармоничной личности посредством накопления суммы знаний, умений и навыков, формирования набора качеств, требуемых для ориентации на здоровый образ жизни, жизнедеятельности и продолжения образования . **Задачи воспитательного процесса:**

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в физическом развитии и занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся в жизни общества;
- формирование общей культуры обучающихся;
- поддержка детских инициатив, направленных на социально значимый результат;
- реализация потенциала тренеров-преподавателей в воспитании обучающихся, укрепление коллективных ценностей в педагогическом сообществе.

Приоритетные направления воспитания:

- **гражданское и патриотическое воспитание:** формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к семье, обществу, государству;
- **физическое развитие и культура здоровья:** формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- **духовно-нравственное воспитание:** развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- **трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** создание условий для развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта.

Формы воспитательных мероприятий

Тематические классные часы: проведение занятий на определенные темы (например, патриотизм, экология, дружба). Можно использовать интерактивные элементы, дискуссии, вопросы и ответы.

Групповые и командные игры: ролевые, деловые и психологические игры, командные соревнования и квесты, развивающие навыки взаимодействия и сотрудничества.

Экскурсии и выездные мероприятия: посещение музеев, выставок, памятников культуры, взаимодействие с природой на экскурсиях.

Круглые столы и конференции: обсуждение актуальных проблем, выработка совместных решений, приглашение специалистов, экспертов для обмена мнениями.

Волонтерские акции: участие в благотворительных мероприятиях, помощь в социальных проектах, организация мероприятий по защите окружающей среды.

Творческие мастер-классы: занятия детским прикладным творчеством, творческие проекты.

Спортивные соревнования: проведение спортивных турниров и фестивалей, разнообразные спортивные и подвижные игры, направленные на развитие командного духа.

Технологии проведения воспитательных мероприя
интерактивные технологии: использование методов активного обучения, работа в малых группах, мозговые штурмы, применение презентаций, видеоматериалов; игровые технологии: ролевые игры, деловые игры, симуляции различных жизненных ситуаций, игры на командообразование и развитие лидерских качеств; проектная деятельность: организация коллективных проектов на социальные, экологические или культурные темы,

поиск и реализация идей, создание презентаций и отчетов по результатам проектов.

Методы воспитательного взаимодействия:

Словесные методы

Объяснение: передача информации, разъяснение норм и правил поведения, объяснение значимости определенных действий или моральных выборов.

Беседа: прямое общение с детьми, обсуждение различных тем, ответ на вопросы, создание диалога.

Диспуты и обсуждения: стимулирование аналитического мышления и критического отношения к информации через обсуждение спорных вопросов и проблем.

Наглядные методы: показ моделей поведения, норм, ценностей через примеры и образцы.

Иллюстрация: использование фотографий, рисунков, кинофильмов, презентаций, чтобы сделать информацию более доступной и понятной

Практические методы: использование ролевых, настольных или спортивных игр для формирования коммуникационных навыков и командного духа. Проектная деятельность: совместная работа над проектами, которые предполагают исследование, создание чего-то нового и применение знаний на практике. Творческие занятия: Рисование, музыка, театрализованные представления, которые помогают детям выразить свои чувства и мысли.

Эмоциональные методы: личный пример подражания: педагог выступает ролевой моделью, показывая желаемое поведение и ценности.

Создание положительной атмосферы: формирование доверительной, дружелюбной и поддерживающей обстановки для обеспечения открытости детей.

Патриотическое воспитание: использование историй, праздников и культурных мероприятий для формирования чувства гордости и принадлежности к своей стране и культуре.

Социальные методы: групповая работа: объединение детей в группы для достижения общих целей, что развивает навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Психологические методы: обучение детей управлению своими эмоциями, развитием навыков самоконтроля и

стрессоустойчивости. - Индивидуальная работа с детьми для развития их потенциала, поддержки их стремлений и целей.

Социальные сети и форумы: создание онлайн-сообществ для обмена опытом и поддержания общения между участниками.

Работа с родителями.

Целью взаимодействия с родителями является: установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности обучающегося. Одна из задач деятельности педагога – установление партнерских отношений с родителями ради успешности конкретного ребенка, как залог успешности воспитания. Основным направлением работы с семьей являются: родительские собрания, включение родителей в различные виды деятельности.

Тематика проведения родительских собраний:

- организационное родительское собрание: знакомство с объединением, его традициями, местом занятий; требования и правила посещения объединения; □ здоровый образ жизни – гигиена спортивной деятельности: диета и питание, профилактика заболеваний, режим дня спортсмена, сон и отдых;
- адаптация к спортивному режиму жизни. Роль семьи в воспитании здорового ребенка;
- о способностях к избранному виду спорта;
- профилактика травм опорно-двигательного аппарата;
- сбалансированная диета и дополнительные факторы питания; □ о роли занятий спортом в период летних каникул; □ итоговые родительские собрания по группам.

Направления взаимодействия педагога с родителями: сопровождение детей на мероприятия (соревнования, праздники).

Планируемые результаты

- укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся;
- повышение социальной активности и заинтересованности обучающихся;

- формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в обществе в целом;
- нормализация и регуляция взаимоотношений педагогов и обучающихся, обучающихся со сверстниками;
- профилактика асоциального поведения;
- социально-ориентированное, адекватное поведение в образовательном учреждении, социуме;
- популяризация здорового образа жизни.

Таблица _

План воспитательной работы объединения
«От пешки до ферзя» на 2025-2026 учебный год

№ п.п	Модули воспитания	Название мероприятия. -	Сроки проведения	Место проведения	Форма проведения
1.	Модуль «Учебное занятие» Воспитательная работа в процессе учебного занятия.	Учебная деятельность; Мастер класс по решению тактики, оценке позиции, разыгрыванию эндшпиля Организационное собрание: культура организации внешнего вида, правила взаимодействия в группе, правила поведения на занятиях. «Подведение итогов прошедших соревнований по шахматам» - стимулирование обучающихся к участию в соревнованиях как способу освоения игры, коллективное обсуждение результатов практической деятельности. Участия в соревнованиях различных уровней	в течение года сентябрь, декабрь, февраль, май сентябрь, январь в течение года в течение года март, апрель	Учебный кабинет Учебный кабинет Учебный кабинет Учебный кабинет по отдельному плану	Учебные занятия по расписанию; Практические занятия Беседа, инструктаж Беседа Подготовка к турнирам и отдельным партиям и

		Участие в городском командный матч «Кубок деда Мороза». «Обсуждение критериев судейства на соревнованиях по шахматам»	Декабрь в течение года	МБУ ДО ЦДТТ Учебный кабинет	участие в районных, городских, региональных, всероссийских и международных соревнованиях Командная игра Лекция и беседа
2.	Модуль «Работа с родителями»	Родительское собрание Открытые занятия для родителей Турниры по шахматам	сентябрь, январь, май и в соответствии с решением текущих задач ноябрь, март, май В течение года	по отдельному плану	Родительские собрания, заседания родительского комитета, в том числе онлайн Практическое занятие Совместные поездки на соревнования
3.	Модуль «Профориентация»	«Выбор профессии» Встреча с представителями профессии, посещение мастер-классов ведущих шахматистов и шахматных тренеров Ростова.	октябрь, декабрь, январь, март, июнь	Шахматная школа «Гамбит», шахматная школа «Наставник»	-тестирование совместно с педагогом – психологом; теоретические, практические групповые и индивидуальные занятия.
4.	Модуль «Ключевые дела»	-День города -Международный день матери -День народного единства	Сентябрь Ноябрь Ноябрь	БИЦ им. Герцена, МБОУ ДО ДТДМ БИЦ им. Герцена, МБОУ ДО ДТДМ, ДЮСШ4, шахматная школа	Участие в районных и городских соревнованиях блиц-турнир, рапид-турнир

		-Новогодние мероприятия -Каникулярные мероприятия - Учебно-тренировочные сборы: подготовка к первенству России.	Декабрь октябрь, январь, апрель Февраль Март-апрель	«Гамбит» МБУ ДО ЦДТТ, шахматная школа «Гамбит» шахматная школа «Гамбит», шахматная школа «Наставник», шахматная школа «Слонёнок» шахматная школа «Гамбит», шахматная школа «Наставник»	Новогодние блиц-турниры, командный матч «Кубок деда Мороза». Турнир «Золотая осень», первенства города + тренировочные турниры. Мастер-классы гроссмейстеров и мастеров.
5.	Модуль «ДДТ – территория здоровья» Воспитательная работа в процессе учебного занятия	-использование здоровьесберегающих методик, технологий -обучение правилам самоконтроля при выполнении упражнений/движений; -соблюдение правил профилактики коронавируса -адекватно оценивать влияние на здоровье факторов окружающей среды и социума; -владеть технологиями управления своими эмоциями в условиях соревнований, публичных выступлений; -участие в соревнованиях по шахматам	В течение года сентябрь, декабрь, февраль, май ноябрь В течение года	Учебный кабинет	Беседы, дыхательные упражнения, медитативные практики Инструктаж по технике безопасности. Психологические тренинги. Участие в турнирах
6.	Модуль «Я гражданин России»	День города День народного единства	сентябрь ноябрь	БИЦ им. Герцена,	блиц-турниры, рапид-турниры

		23 февраля 8 марта День Победы, День России, День Российского флага	февраль март май июнь август	МБОУ ДО ДТДМ, ДЮСШ4, шахматная школа «Гамбит», шахматная школа «Наставник», шахматная школа «Слонёнок»	
7.	Модуль «Социально-педагогический» Воспитательная работа в процессе учебного занятия	-коллективная выработка норм и правил поведения, приучение к соблюдению правил поведения; – приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил поведения;	В течение года	Учебный кабинет	Беседа: «Нормы и правила поведения на занятиях, соревнованиях, в общественном транспорте и местах большого скопления людей».

Кроме того, воспитательная работа ДДТ включает в себя мероприятия согласно плану работы района, города и области, а также участие в конкурсно-фестивальной деятельности различных уровней.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012г. № 0761 /Внешкольник» №6/2012
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 ноября 2013 г. Регистрационный № 30468
4. Концепция развития дополнительного образования детей Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р ,
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41.
6. Авербах Шахматные окончания I-V том.-М.:Физкультура и спорт, 1981-84..
7. Авербах, Бейлин Путешествие в шахматное королевство. - М.:Физкультура и спорт, 1978.
8. Авербах Ю. Что надо знать об эндшпиле.- М.: Физкультура и спорт,1960.
9. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. -Казань, Учебное издание. 1994.
- 10.Бондаренко Ф. Этюд в пешечном окончании.
- 11.Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
- 12.Гуфельд Э., Калиниченко Н. Дебютный путеводитель. -Челябинск, 1991.
- 13.Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. -Минск: Полымя, 1994 .
- 14.Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций 1 а» – М.: «Russian Chess house/ Русский шахматный дом», 2017 г.
- 15.Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций 1 b» – М.: «Russian Chess house/ Русский шахматный дом», 2017 г.
- 16.Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций 2» – М.: «Russian Chess house/ Русский шахматный дом», 2017 г.
- 17.Карпов А.Е., Гик Е.Я. Неисчерпаемые шахматы.-М.: Изд. Московского Университета, 1989.
- 18.Каспаров, Г. К. Мой шахматный путь. Том 1 - 3/ Гарри Каспаров в сотрудничестве с Дмитрием Плисецким. — М. : РИПОЛ классик, 2011

- 19.Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для II разряда. – М.: 2012 г.
- 20.Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для III разряда. – М.: 2014г.
- 21.Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для IV разряда. – М.:2014 г.
- 22.Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар, изд-во «Кубанькино», 2005 г.
- 23.Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по эндшпилю для III разряда– М.: 2013 г.
- 24.Костров В.В. Рожков С.В. Шахматный решебник. Книга А. Мат в 1 ход. – М.: «Russian Chess house/ Русский шахматный дом», 2014 г.
- 25.Нанн Джон. Шахматы. 1001 матовая комбинация. – М.: «Russian Chess house/ Русский шахматный дом», 2015 г.
- 26.Нимцович. Моя система на практике.- М.:Физкультура и спорт, 1979.
- 27.Нимцович. Моя система.- М.:Физкультура и спорт, 1974.
- 28.Панов В.П. Основы дебюта. -М.:Физкультура и спорт, 1971.
- 29.Панов В.П.. Эстрин. Курс дебютов.- М.:Физкультура и спорт, 1980.
- 30.Призانت Я. Радар. Сборник шахматных комбинаций. – М: «Russian Chess house/ Русский шахматный дом», 2016 г.
- 31.Чернышов К. Тайны видения шахматной доски и расчета вариантов. – М: «Russian Chess house/ Русский шахматный дом», 2016 г.
- 32.Шахматные окончания /Под ред. Ю.Авербаха.-М.:Физкультура и спорт, 1965.
- 33.Шахматный кодекс СССР.-М.:Центральный шахматный клуб СССР, 1990

Список литературы для учащихся:

1. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций 1 а» – М.: «Russian Chess house/ Русский шахматный дом», 2017 г.
2. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций 1 б» – М.: «Russian Chess house/ Русский шахматный дом», 2017 г.
3. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций 2» – М.: «Russian Chess house/ Русский шахматный дом», 2017 г.
4. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар, изд-во «Кубанькино», 2005 г.
5. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для II разряда. – М.: 2012 г.
6. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для III разряда. – М.: 2014г.
7. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для IV разряда. – М.:2014 г.
8. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по эндшпилю для III разряда– М.: 2013 г.
9. Костров В.В. Рожков С.В. Шахматный решебник. Книга А. Мат в 1 ход. – М.: «Russian Chess house/ Русский шахматный дом», 2014 г.
- 10.Нанн Джон. Шахматы. 1001 матовая комбинация. – М.: «Russian Chess house/ Русский шахматный дом», 2015 г.
- 11.Чернышов К. Тайны видения шахматной доски и расчета вариантов. – М: «Russian Chess house/ Русский шахматный дом», 2016 г.

12. Призant Я. Радар. Сборник шахматных комбинаций. – М: «Russian Chess house/ Русский шахматный дом», 2016 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Опрос

Опрос

Для учащихся 1 года обучения

Начало года.

После знакомства с учеником и с заполнением его основных данных:

- Ф.И. ученика _____
 - Возраст _____
 - Школа, класс. _____
 - Телефон и адрес. _____
 - Ф.И.О. родителей _____
1. Кто тебя привел в шахматный клуб? _____
 2. Кто рассказал тебе об игре в шахматы? _____
 3. Умеешь ли ты играть в шахматы? (Практически все отвечают – да, хотя это не всегда соответствует действительности).

Следующими вопросами педагог оценивает уровень знаний.

4. Как называются фигуры? _____
5. Как ходят фигуры?

король _____

ферзь _____

слон _____

конь _____

пешка _____

6. Какие еще правила шахмат знаешь? _____
7. Что такое шах? _____

8. Что такое мат? _____
9. Кто еще в семье умеет играть в шахматы? _____
10. Какими видами спорта занимаешься? _____
11. Какие кружки посещаешь? _____
12. Чем тебя заинтересовали шахматы? _____
13. Как часто ты хотел бы посещать занятия по шахматам? _____

Основной целью диагностики является первое знакомство, а также оценка степени интереса ребенка к шахматной игре и готовности родителей помогать ребенку в процессе обучения шахматам.

Конец года

1. Как ходят шахматные фигуры?

король _____

ферзь _____

слон _____

конь _____

пешка _____

2. В чем цель шахматной партии? _____
3. Чем отличается шах от мата? _____
4. Чем отличается пат от мата? _____
5. Какими ходами надо начинать партию и почему? _____
6. Что такое дебют? _____
7. Что необходимо делать в дебюте? _____
8. Что такое рокировка? _____
9. Для чего она нужна? _____
10. Что такое мат по первой и восьмой горизонтали? _____
11. Что такое форточка? _____

12. Что такое вилка и связка? _____
13. Какие фигуры делают вилки? _____
14. Какие фигуры делают связки? _____
15. Что такое центр? _____
16. Каким он бывает? _____
17. Что такое отвлечение? _____
18. Когда используется отвлечение? _____
19. Что такое уничтожение защиты? _____
20. Что такое миттельшпиль? _____
21. Что такое эндшпиль? _____
22. Какие основные правила игры в эндшпиле? _____

Опрос для 2 года обучения

Начало года

Повторяем диагностику конца 1 года обучения.

23. Как ходят шахматные фигуры?

король _____

ферзь _____

слон _____

конь _____

пешка _____

24. В чем цель шахматной партии? _____

25. Чем отличается шах от мата? _____

26. Чем отличается пат от мата? _____

27. Какими ходами надо начинать партию и почему? _____

28. Что такое дебют? _____
29. Что необходимо делать в дебюте? _____
30. Что такое рокировка? _____
31. Для чего она нужна? _____
32. Что такое мат по первой и восьмой горизонтали? _____
33. Что такое форточка? _____
34. Что такое вилка и связка? _____
35. Какие фигуры делают вилки? _____
36. Какие фигуры делают связки? _____
37. Что такое центр? _____
38. Каким он бывает? _____
39. Что такое отвлечение? _____
40. Когда используется отвлечение? _____
41. Что такое уничтожение защиты? _____
42. Что такое миттельшпиль? _____
43. Что такое эндшпиль? _____
44. Какие основные правила игры в эндшпиле? _____

Конец года

1. Как называются три стадии шахматной партии? _____
2. Каких чемпионов мира вы знаете? _____
3. Какие основные принципы игры в дебюте? _____
4. Что такое гамбит? _____
5. Какие гамбиты вы знаете? _____
6. Что такое материальный и позиционный перевес? _____

7. Как оценивать позицию? _____
8. Что такое комбинация в шахматной партии? _____
9. Какие темы комбинаций вы знаете? _____
10. Что такое план игры? _____
11. Зачем он нужен в шахматах? _____
12. Что такое открытые и закрытые позиции? _____
13. Что такое эндшпиль? _____
14. Каким он бывает? _____
15. Что такое проходная пешка? _____
16. Для чего нужна проходная пешка? _____
17. Что такое одноцветные и разноцветные слоны? _____
18. Что такое ничья? Какие виды ничьи вы знаете? _____
19. Что такое размен? _____
20. Что такое равноценный и неравноценный размен? _____

Опрос для 3 года обучения

Начало года

1. Как называются три стадии шахматной партии? _____
2. Каких чемпионов мира вы знаете? _____
3. Какие основные принципы игры в дебюте? _____
4. Что такое гамбит? _____
5. Какие гамбиты вы знаете? _____
6. Что такое материальный и позиционный перевес? _____

7. Как оценивать позицию? _____
8. Что такое комбинация в шахматной партии? _____
9. Какие темы комбинаций вы знаете? _____
10. Что такое план игры? _____
11. Зачем он нужен в шахматах? _____
12. Что такое открытые и закрытые позиции? _____
13. Что такое эндшпиль? _____
14. Каким он бывает? _____
15. Что такое проходная пешка? _____
16. Для чего нужна проходная пешка? _____
17. Что такое одноцветные и разноцветные слоны? _____
18. Что такое ничья? Какие виды ничьи вы знаете? _____
19. Что такое размен? _____
20. Что такое равноценный и неравноценный размен? _____

Конец года

1. Что такое открытый, полуоткрытый и закрытый дебют?

2. Какие открытые дебюты вы знаете?

3. Какие полуоткрытые дебюты вы знаете?

4. Какие закрытые дебюты вы знаете?

5. Какие основные принципы оценки позиции?

6. Что такое открытые и полуоткрытые вертикали?

7. Как бороться за открытую линию?

8. Что такое атака пешечного меньшинства?

9. Что такое перекрытие в шахматной партии?

10. Что такое рентген в шахматах?

11. Какой ряд особенно привлекателен для тяжелых фигур?

12. Что такое инициатива в шахматах?

13. Что такое динамика в шахматах?

14. Какие принципы ведения атаки при разносторонних рокировках?

15. Какие принципы ведения атаки при односторонних рокировках?

16. Какие принципы ведения атаки на нерокировавшегося короля?

17. Какую роль король играет в эндшпиле?

18. В чем смысл тактического приема «Блокировка»?
