Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Железнодорожного района города Ростова-на-Дону
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ДДТ
Протокол от « 31 » августа 2023г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета
МБУ ДО ДДТ
Протокол от « 31 » августа 2023г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец: Андреева Наталья Николаевна
директор МБУ ДО ДДТ
Сертификат: 50D8D2C73E3424517039548F586DC5B9D1
Действителен: с 01.02.2023 по 26.04.2024
Н.Н. Андреева
Приказ от « 31 » августа 2023г.
№ 276

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристко-краеведческой направленности
туристский клуб «Росинка»

Уровень программы: углубленный
Вид программы: модифицированная
Форма реализации программы: разноуровневая
Возраст обучающихся: от 10 до 17 лет
Срок реализации: 6 лет
Разработчик: педагог дополнительного образования Прохорова Н.Г.

г. Ростов-на-Дону
2023 год

1. Пояснительная записка

Важнейшей задачей дополнительного образования является воспитание нового поколения молодых людей – будущих граждан России. Опираясь на президентские программы «Здоровье нации», «Семья», разработана образовательная программа, ориентированная на расширение и углубление базовых знаний, приобретение специальных знаний по экологии, включение детей в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, формирование навыков рационального природопользования и здорового образа жизни. Программа молодежного объединения «Туристический клуб «Росинка» охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Она является практико-ориентированной программой подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности, неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и воспитания школьников. Базовые экологические знания ребенок приобретает на уроках природоведения и географии. Но этих знаний недостаточно, чтобы развить и воспитать экологически грамотного сознательного человека будущего. Живая природа – главный источник удовлетворения духовных и материальных потребностей человека. Осознание этого очевидного факта неминуемо приводит человека на позиции бережного отношения к природе. Без экологического видения мира нереально само существование человеческой сущности, что относится к числу важнейших принципов государственной экологической политики России. Изучение экологии детьми и подростками в условиях личного пребывания в живой природе придает импульс в выдвижении новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир при помощи кинопутешествий и вооружившись энциклопедическими знаниями об этом мире, ребята не могут представить себе природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии. И только избрав способ познания природы через пешеходный экологический туризм, подростки учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Отличительные особенности такого туризма заключаются в том, что он создает и удовлетворяет желание каждого общаться с природой, предотвращает негативное воздействие на окружающую среду и заставляет туристический потенциал служить на благо природы. Формирование экологического сознания ребенка плюс участие в мобильных экологических экспедиционных отрядах дает ему возможность приобрести ценный опыт. Научить детей сохранять и охранять окружающую среду, научить их чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества, которые не потеряли своей актуальности в наше неспокойное время. Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу молодого человека. И из маленького мирка детства он переносит эти чувства в

дальнейшую взрослую жизнь.

Нормативная документация:

Разработка программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента №474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Ростовской области от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242.

Программа решает проблемы занятости подростков, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес ребят в практической деятельности. Вовлечение подростка в экологический туризм дает положительный результат в экологическом просвещении, экологическом образовании, экологической культуре, физическом развитии.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что туристические походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее количество детей. Занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы. Ребёнок

вовлекается в социальные отношения с детьми, педагогами и родителями через личностные отношения в коллективе, что способствует активной деятельности в защиту природы, преодолению личных комплексов, укреплению физического и психического здоровья, развитию лидерских качеств. Выездные экспедиции в разное время года лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с живой природой, участвуют в экологических акциях, интерактивных играх, спортивных мероприятиях, скалолазании, пешеходных маршрутах, что обеспечивает им устойчивый эмоциональный уровень. Местом проведения сезонных экспедиций в каникулярное время выбран Тебердинский государственный Природный Биосферный заповедник. Программа способствует совершенствованию физических качеств, навыков здорового образа жизни, формированию активной жизненной позиции подростков, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические наблюдения и экологические исследования дают ребятам богатейший материал, который успешно используется в собственной исследовательской деятельности, результаты которой обрабатываются и анализируются для использования на конференциях, конкурсах, «круглых столах». Программа способствует бесконфликтному общению подростков, помогает найти новых друзей в клубе по интересам.

Новизна программы предполагает тесную связь с родителями обучающихся, которые могут участвовать в отработке технических приемов на совместных мероприятиях «Посвящение в туристы!», праздниках Здоровья, Дня Туристов, экскурсионных поездках, туристических походах, выездных экспедициях. Родители, включенные в состав экспедиции, помогают в подготовке к открытию первой лагерной смены, выполняя волонтерские работы по ремонту игровых и спортивных зон на территории базовой стоянки экспедиции. Сотрудничество с администрацией заповедника и Домом детского творчества дает положительный пример детям - уровень экологической культуры ребенка позволяет участнику клуба почувствовать себя личностью, гражданином великой страны, способным принимать личное участие не только в природоохранной, но и в социально-значимой деятельности - всемирном волонтерском движении.

Цель программы:

формирование экологической культуры подростка через пешеходный, экологический и этнический туризм.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать у детей навыки экологической культуры и гуманного отношения к биоразнообразию дикой природы;
- давать детям системные знания об окружающем мире;
- давать обучающимся специальные знания о пешеходном, экологическом

и этническом туризме, научить применять полученные знания на практике.

воспитательные:

- воспитывать у детей потребность в общении с природой;
- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- реализовать потребности ребят в активном содержательном досуге.

развивающие:

- развивать мотивации к самопознанию природы и саморазвитию в собственной исследовательской деятельности;
- способствовать совершенствованию физических и психических качеств детей, сохраняя и укрепляя их здоровье;
- развивать коммуникативные способности каждого ребенка; оказывать помощь подросткам в приобретении навыков здорового образа жизни.

Программа адресована детям и подросткам от 10 до 18 лет без отбора по половому признаку и социальному положению. Именно в этом возрасте проявляются тенденции развития чувства взрослости, потребности в самостоятельности и стремлении к самопознанию окружающего нас мира.

Объем программы. Срок реализации содержания программы составляет 6 лет.

2. Этапы реализации программы.

Реализация программы рассчитана на пять этапов по годам обучения, включает в себя теоретические и практические занятия.

Формы обучения – групповая, по звеньям и индивидуальная.

I год обучения – предполагает занятия детей в группе в количестве 15 человек. Программа первого года обучения эколого-туристического молодежного объединения «Туристический клуб «Росинка» ориентирована на младший школьный возраст от 10 до 12 лет. Занятия рассчитаны на 6 учебных часов в неделю, что составляет: теория – 99 учебных часов; практические занятия – 117 учебных часов; всего 216 часов за учебный год.

Обучающиеся I года обучения получают теоретические углубленные знания по биологии, географии, экологии, физической культуре, ОБЖ, народной медицине, истории и культуре родного края. Практические занятия осуществляются на открытых дворовых площадках, парковых аллеях, клумбах, в период выездных экологических экспедиций в каникулярное время: зима, весна, лето с целью проведения фенологических наблюдений и оздоровления городских школьников в условиях дикой природы. Место дислокации экспедиционных отрядов – Тебердинский Государственный Природный Биосферный заповедник. Туристический поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья.

II год обучения – предполагает занятия детей в группе – 12-15 человек. Программа 2 года обучения в молодежном объединении «Туристический клуб «Росинка» ориентирована на средний школьный возраст от 12 до 14 лет. Занятия рассчитаны на 6 учебных часов в неделю, что составляет: теория – 114 учебных часов; практические занятия – 102 учебных часа; всего 216 часов за учебный год.

Обучающиеся 2 года обучения получают теоретические углубленные знания по микологии, этимологии, географии, экологии Донского края и Тебердинского заповедника, истории и культуре казаков нижнего Дона и самобытных народов Карачаево-Черкесской республики. У детей формируется устойчивый интерес к горному пешеходному и экологическому туризму, формируются навыки экологической культуры, воспитывается культура общения. Дети мотивированы на участие в природоохранной деятельности, к участию в конкурсах по экологии, туристскому мастерству. Практические занятия осуществляются во время проведения интерактивных обучающих игр на природе, праздников здоровья, посещения зоопарка, изготовления кормушек и скворечников, районных и городских природоохранных акций. Занятия помогают подросткам преодолевать определенные комплексы в общении. Дети приобщаются к здоровому образу жизни, реже совершают поступки асоциального характера.

III год обучения – предполагает проведение занятий в группе 12 чел. с сохранением контингента обучающихся до 70%. Занятия рассчитаны на 6 учебных часов в неделю, что составляет: теория – 78 учебных часов; практические занятия – 138 учебных часов; всего 216 часов за учебный год.

У обучающихся 3 года обучения сформированы навыки здорового образа жизни, теоретические занятия включают лекционные, экскурсионные, обучающие и развивающие игры на открытых площадках, практические и самостоятельные занятия под руководством педагога; обучение технологии создания экологических троп и разработки схем туристических маршрутов. Практическая деятельность заключается в накоплении материалов для исследовательских работ по краеведению, туризму, волонтерской деятельности на территории района и города, за пределами области; обучение навыкам работы в команде, формировании навыков самообслуживания и самореализации в особых условиях дикой природы в период выездных экспедиций. Активное участие в социально-значимых акциях и проектах, Всемирном волонтерском движении «Клубов Друзей и Защитников Дикой природы – WWF».

IV год обучения – предполагает проведение занятий в группе 12 чел. с сохранением контингента обучающихся до 70%. Занятия рассчитаны на 6 учебных часов в неделю, что составляет: теория - 72 учебных часа; практические занятия – 138 учебных часов; экскурсии – 6 учебных часов; всего 216 часов за учебный год.

У подростков 4 года обучения сформирован коллектив единомышленников, приобретены и освоены устойчивые навыки и приемы горного пешеходного и

экологического туризма. Практико-ориентированная программа нацелена на совершенствование туристических навыков по скалолазанию и участие в многодневных туристических походах, а также проведение учебно-тренировочных походов и сборов в выездных экспедициях. Практические занятия проводятся в рекреации двора учебного здания, организуются радиальные выходы и походы выходного дня на каникулах в парки, скверы и рощи города. Проводится теоретическая подготовка к походам выходного дня. Занятия могут проводиться по подгруппам:

-штаб (староста туристической группы, казначей)
-хозяйственная группа (завхоз, повар, костровой)
-редколлегия (художник, фотограф, журналист)
-спасатели (проводник, медик, волонтер)
-юные исследователи (эколог, экскурсовод, докладчики);

Продолжительность 1 теоретического занятия – 3 учебных часа.
Продолжительность 1 практического занятия – 3 учебных часа.

V год обучения – предполагает проведение занятий в группе от 8 до 15 чел. с сохранением контингента обучающихся до 70%. Занятия рассчитаны на 6 учебных часов в неделю, что составляет: теория - 36 учебных часа; практические занятия – 180 учебных часов; всего 216 часов за учебный год.

У подростков 5 года обучения сформированы навыки эколога-исследователя. Обучающиеся готовы и могут заниматься научно-исследовательской деятельностью по заданию научного отдела Тебердинского государственного природного биосферного заповедника или по собственной инициативе. Участники экспедиционных отрядов «Лесной кордон» помогают научным сотрудникам заповедника своими наблюдениями, разработками и предложениями - вносят посильный вклад в издательство книги «Летопись природы».

Вид программы. Практико-ориентированная программа нацелена на углубленное изучение проблем экологии Тебердинского заповедника как базовой площадки для фенологических наблюдений в живой природе и исследовательской деятельности ростовских школьников.

Теоретические занятия предполагают расширение умственного кругозора в области научных знаний об особо охраняемых природных территориях России. Изучение морально-этического кодекса экологического туриста, эколого-просветительской деятельности среди населения и младших школьников. Выбор тем для собственных исследований. Сбор информационных материалов для разработки актуальных тем, которые обучающиеся накапливают самостоятельно, используя различные источники. Теоретическая подготовка к проведению экскурсии, радиального выхода, похода выходного дня, предполагает определение объектов маршрута, разработку схемы, определение расстояния и времени нахождения в пути. Знание рельефа, флоры и фауны, водных источников данной местности, умение нанести на карту нитку маршрута. Определение цели путешествия, выявление опасных или труднопроходимых участков маршрута, количества участников похода,

критерии возраста; и, в связи с этими параметрами, определить категорию сложности маршрута.

Практические знания приобретаются на практических занятиях, которые проводятся в рекреации двора в сухое время учебного года – сентябрь, октябрь, апрель, май. На тренировочных занятиях приобретаются навыки вязания страховочных узлов разной категории сложности. Создается условная веревочная переправа через «горные реки». Проводятся учебные соревнования по подгруппам на знание видов костров, устройства кострищ, приготовление чайного напитка из горных трав, установки палатки. К практическим занятиям относится также волонтерская деятельность.

Для реализации дополнительной образовательной программы используются педагогические **принципы** обучения и воспитания:

- добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию)
- опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку);
- адекватности возрасту (формирование групп с учетом возрастных особенностей ребенка);
- систематичности и последовательности в освоении знаний ,умений и навыков;
- доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка);
- меры в области педагогических технологий, воспитательного результата, отношений и ситуаций;
- обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятий);
- взаимоуважения (педагог – дети – педагог);
- индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью);
- сознательности, творческой активности и самостоятельности; научности содержания и методов образовательного процесса;
- компенсаторности (создание зон успеха путем переноса на успешные виды деятельности).

3. Содержание программы.

Цель: сформировать потребность изучать и познавать окружающий нас мир.

Задачи первого года обучения:

образовательные:

- дать общие представления о природе, экологии, экологическом туризме;
- научить правилам обращения с растительным и животным миром в живой природе;
- закрепить умение обучающихся работать с литературой и другими источниками информации.

воспитательные:

- воспитать доброе отношение к окружающему миру;
- пробудить у детей чувство любви к природе и ее обитателям.

развивающие:

- развить интерес ребёнка к науке экологии;
- развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка, образное мышление и чувство красоты.

Ожидаемые результаты по окончании курса первого года обучения:

знать:

- знать названия 10-20 растений Донского края;
- знать 10 животных, населяющих Южный регион;
- знать съедобные и несъедобные грибы;
- знать 3-4 вида аквариумных рыбок;
- знать отличительные особенности зимующих и перелетных птиц;
- знать свойства воды, её значение в природе; в быту;
- знать основные экологические термины;

уметь:

- уметь отличать по признакам 10-20 растений Донского края;
- уметь назвать их отличительные признаки;
- уметь отличить съедобный гриб от не съедобного;
- уметь определить 3-4 вида аквариумных рыб по внешним признакам;
- уметь назвать птицу по внешнему виду;
- уметь провести простейшие исследования капли воды под микроскопом;
- уметь пользоваться речевым и понятийным аппаратом;
- уметь самостоятельно подготовить сообщение по теме;
- уметь уверенно выступать перед аудиторией, аргументировано отстаивать свою позицию, конкретно отвечать на дополнительные вопросы .

Ожидаемые результаты по окончании курса второго года обучения:

знать:

- знать основные экологические понятия и туристические термины;
- знать основные виды загрязнений и загрязняющих веществ;
- знать основные правила ухода за комнатными растениями;
- знать виды домашних животных, какую пользу они приносят человеку;
- знать способы ориентирования в лесу по природным объектам;

уметь:

- уметь применять на практике полученные знания по уходу за комнатными растениями; самостоятельно осуществлять простейшие операции по высадке и посеву однолетних растений;
- уметь определить экологическую проблему по внешним природным признакам; уметь аргументировать, убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь выступить с сообщением или докладом перед аудиторией;
- уметь самостоятельно ухаживать за домашними животными;
- владеть необходимыми навыками ориентирования в лесу по природным объектам;
- уметь показать знания, умения и туристические навыки при подготовке к радиальному выходу на 8 часов пути.

Ожидаемые результаты по окончании курса третьего года обучения:
знать:

- знать способы сбора научной информации для исследовательской работы из разных источников, знать структуру оформления исследовательской работы.
- знать об экологических проблемах современного мира и изучаемого региона (район, область, природная территория);
- знать способы ориентирования в лесу по природным объектам (днем, ночью).
- знать назначение прибора «курвиметр».
- знать правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшему в походе;
- знать технологию ведения фенологических наблюдений, фотографии.

уметь:

- уметь накапливать и анализировать информацию, обрабатывать практические данные.
- уметь ориентироваться в лесу днем - по природным объектам ; ночью – по звездам.
- уметь при помощи курвиметра проложить нитку маршрута по карте.
- уметь работать в команде, владеть туристическими навыками горного пешеходного туризма;
- уметь оказывать первую доврачебную помощь товарищу (обморожение, тепловой удар, ушиб, вывих, закрытый перелом; высокая температура).
- уметь заполнить «Дневник наблюдений».

Ожидаемые результаты по окончании курса четвертого года обучения
знать:

- знать проблемы экологии изучаемого региона;
- знать перечень личного снаряжения туриста;
- знать перечень необходимого группового снаряжения для туристического похода с ночевкой;
- знать названия основных туристических узлов крепления веревок разной толщины;
- знать структуру оформления исследовательской работы;
- знать, как собрать научные факты из разных источников;

уметь:

- уметь определить проблемы экологии изучаемого региона по внешним признакам;
- уметь правильно сложить личные вещи в рюкзак;
- уметь самостоятельно навести навесную веревочную переправу;
- уметь написать реферат или статью;
- уметь провести собственные исследования, проанализировать доказательную базу, систематизировать полученные результаты. знать словарь экологических терминов, владеть речевым аппаратом;

- уметь уверенно защищать собственные исследования, делать выводы и вносить конкретные предложения.

Ожидаемые результаты по окончании курса пятого года обучения

знать:

- знать практическое значение пешеходного горного туризма;
- знать географическое расположение, рельеф, площадь ТГПБЗ;
- знать перечень растений и животных, занесенных в Красную Книгу КЧР
- знать дату образования и статус Тебердинского заповедника;
- знать экологические термины: высокая антропогенная нагрузка, субальпийский луг;
- знать научные термины: биоценоз, микроартроподы и т.д.
- знать способы передвижения и переправы через горную реку, болото, осыпной склон;
- знать правила обустройства кострища, разведения огня одной спичкой

уметь:

- уметь определить стороны горизонта по природным ориентирам;
- уметь назвать основные туристические узлы;
- уметь найти в природе 10 лекарственных растений;
- уметь за 5 минут сложить личное снаряжение туриста в рюкзак;
- уметь самостоятельно надеть и закрепить спасательную систему;
- уметь отличить съедобный гриб от несъедобного;
- уметь приготовить суп, кашу и чай в походных условиях;
- уметь ликвидировать кострище, убрать место стоянки.

4.Программное обеспечение.

Для обеспечения образовательного процесса эколого-туристический клуб «Росинка» располагает учебным классом, в котором находится:

1.методико – дидактическая литература;

2.фонд литературы по предмету, библиотечка юного туриста-эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;

3.географические карты Западного Кавказа и Ростовской области, схемы маршрутов по Тебердинскому заповеднику, фотоальбомы, видеотека;

4.пакет творческих заданий по различным темам, способствующим созданию оптимальных условий развития познавательной активности детей и подростков;

5.подборка учебных плакатов, пропагандирующих пешеходный экологический туризм;

6.технические средства для обучения: микроскоп, стетоскоп, магнитофон, видеаппаратура, музыкальный центр;

7. материальное обеспечение экскурсий, походов выходного дня, выездных эколого-туристических экспедиций осуществляется за счет родительских средств.

5.Формы подведения результатов обучения.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

1.Самостоятельная разработка обучающимися текстов бесед, сообщений, экскурсионных обзоров.

2. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях . Разработка докладов, презентаций для защиты исследовательских работ разного уровня с достижением результатов (грамоты, дипломы, благодарственные письма).

2. Проведение интерактивных познавательных и обучающих игр «Зеленый колледж», «Робинзонада», «Навигатор» (таблица проверки ключевых компетенций по каждому году обучения - знания, умения и навыки по экологии и ориентированию).

3. Самостоятельное оформление результатов: «Наши достижения» (фото-стенд).

4. Проведение открытого мероприятия - Праздник «День Туриста» (проверка умений и навыков по пешеходному туризму).

5. Проведение праздников Здоровья «Не-болей-ка» (проверка навыков здорового образа жизни, умения оказания первой помощи пострадавшему).

6. Участие в эколого-просветительской деятельности (листовки-слоганы, памятка «Заповеди туриста»).

7. Участие в природоохранных акциях «Не сжигайте, люди, листья!», «Мусор – это серьезно!», «Зябко и голодно птичкам зимой!», «Зеленое платье Земли» (кормушки, скворечники, фото-отчеты, размещение информации на сайте ОУ).

8.Участие в психологических тренингах «Познай себя» на работоспособность, инициативность, самостоятельность, самообслуживание, организованность, умение трудиться в команде (тестирование, анализ психолога).

9. Участие в веревочных практико-ориентированных тренингах на сплочение коллектива «Снежный ком», осознание себя гражданином и патриотом малой Родины - «Россия – Родина моя» (практические занятия, анализ психолога).

10. Участие в волонтерской деятельности. Творческое и эстетическое отношение к общественно-полезному труду. Стремление сделать дело качественно, результативно (получение «Книжки волонтера», сертификата Волонтера на команду, благодарственное письмо за личное участие, диплом и звание «Почетный Волонтер»).

11. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе и традициям народов Западного Кавказа. Уважение гражданских прав и культуры других наций. Честность, правдивость, чуткость, милосердие; общественная дисциплина и культура общения (благодарственные письма педагогам за воспитательную работу с детьми).

6.Мониторинг результатов обучения.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

1.Самостоятельная разработка обучающимися текстов бесед, сообщений, экскурсионных обзоров.

2. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях . Разработка докладов, презентаций для защиты исследовательских работ разного уровня с достижением результатов (грамоты, дипломы, благодарственные письма).

2. Проведение интерактивных познавательных и обучающих игр «Зеленый колледж», «Робинзонада», «Навигатор» (таблица проверки ключевых компетенций по каждому году обучения - знания, умения и навыки по экологии и ориентированию).

3. Самостоятельное оформление результатов: «Наши достижения» (фото-стенд).

4. Проведение открытого мероприятия - Праздник «День Туриста» (проверка умений и навыков по пешеходному туризму).

5. Проведение праздников Здоровья «Не-болей-ка» (проверка навыков здорового образа жизни, умения оказания первой помощи пострадавшему).

6. Участие в эколого-просветительской деятельности (листовки-слоганы, памятка «Заповеди туриста»).

7. Участие в природоохранных акциях «Не сжигайте, люди, листья!», «Мусор – это серьезно!», «Зябко и голодно птичкам зимой!», «Зеленое платье Земли» (кормушки, скворечники, фото-отчеты, размещение информации на сайте ОУ).

8.Участие в психологических тренингах «Познай себя» на работоспособность, инициативность, самостоятельность, самообслуживание, организованность, умение трудиться в команде (тестирование, анализ психолога).

9. Участие в веревочных практико-ориентированных тренингах на сплочение коллектива «Снежный ком», осознание себя гражданином и патриотом малой Родины - «Россия – Родина моя» (практические занятия, анализ психолога).

10. Участие в волонтерской деятельности. Творческое и эстетическое отношение к общественно-полезному труду. Стремление сделать дело качественно, результативно (получение «Книжки волонтера», сертификата Волонтера на команду, благодарственное письмо за личное участие, диплом и звание «Почетный Волонтер»).

11. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе и традициям народов Западного Кавказа. Уважение гражданских прав и культуры других наций. Честность, правдивость, чуткость, милосердие; общественная дисциплина и культура общения (благодарственные письма педагогам за воспитательную деятельность).

Учебно – тематический план первого года обучения

№№ п/п	Тема занятия	теория	практика	экскурсии	итого
1.	**Введение. Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ на занятиях экскурсиях, массовых мероприятиях. Знакомство. Игра «Снежный ком».	3	-	-	3
2.	**Экскурсии.** Жизнь прекрасна!	6	3	3	12
3.	**Природа.** Красота явлений природы.	15	3	-	18
4.	**Объекты неживой природы.**	9	9	-	18
5.	**От динозавров до человека.**	6	6	-	12
6.	**Объекты живой природы.**	15	6	-	21
7.	**Загадка космоса.**	6	3	-	9
8.	**Человеческий организм.**	6	9	-	15
9.	**Городская экосистема.**	3	6	-	9
10.	**День Земли.** Виртуальные путешествия по заповедным территориям .	6	6	-	12
11.	**Экологические акции.**	3	15	-	18
12.	**Подводный мир**.	3	3	3	9
13.	**Кинопутешествия.**	6	6	-	12
14.	**Исследовательская работа.**	6	9	-	15
15.	**Клуб Друзей WWF.**	3	15	-	18
16.	Интерактивные игры.	3	12		15
	Всего за учебный год:	**99**	**111**	**6**	**216**

Содержание программы первого года обучения.

Тема 1. Введение – 3 часа.

Теория - 3 часа. Вводное занятие. Вводный инструктаж по Технике безопасности, поведения детей во время проведения экскурсий и массовых мероприятий. Знакомство детей между собой. Игра «Снежный ком». Знакомство с Рабочей тетрадью – «Дневник наблюдений».

Тема 2. Экскурсии. Жизнь прекрасна! - **12 часов.**

Теория- 6 часов.

1.Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Русские поэты о природе, ее явлениях, обитателях.

2.Природа - источник красоты и гармонии. Ознакомление с произведениями известных художников-пейзажистов И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского. Звучит музыка Баха, Бетховена, Римского-Корсакова.

Практические занятия - 6 часов.

1. Фенологические наблюдения в природе**.** Радиальный выход в Кумженскую рощу. Фотосъемка полевых цветов.

2. ***Флора Донского края.*** Анализ деятельности. Определение названий по книге-определителю «Флора Донского края». Внесение латинских названий цветов и растений в рабочую тетрадь «Дневник наблюдений».

Тема 3. Природа. Красота явлений природы – 18 часов.

Теория – 15 часов.

1. Явления природы - снегопад, дождь, смена времен года, северное сияние, молнии, затмение Луны и Солнца. Атмосфера. Воздух. Движение воздушных потоков. Пассаты-ветры дующие всегда. Вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: виды молний.

2.Северное сияние - одно из чудес природы.

3.Дождь. Туман. Радуга - семицветная арка.

4. Снегопад. Лавины. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты. Град. Айсберги.

5.Восход и закат Солнца**.** Затмение Луны и Солнца.

Практическое занятие - 3 часа.

1.Оформление фото-альбома «Необычное в обычном».

Тема 4. Объекты неживой природы – 18 часов.

Теория - 9 часов .

1.Природные памятники. Камни, песок, воздух, вода. Песок и глина. Красота и гармония гор. Многоликий кварц. Пещеры, их красота и многоликость.

2.Минералы. Сказочная красота природных камней (яшма, изумруды, малахит). Соль Земли.

3.Хранилища воды на суше. Озёра -голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Обычная вода, но это интересно! Свойства воды - жидкая вода, твёрдая вода и газообразная вода. Вода в быту. Экономия воды.

Практические занятия - 9 часов.

1.Вода. Видеоролик: «Вода - источник жизни на Земле». Опыты с водой. Вода

под микроскопом. Живые организмы в воде.
2. Коллекция минеральных камней. Радиальный выход в Минералогический музей.
3.Горные породы. Видеоролик: «Карстовые пещеры». Дискуссия о горных породах.

Тема 5. От динозавров до человека – 12 часов.

Теория - 6 часов .

1.Эпоха динозавров**.** Как возникли динозавры? Виды динозавров. Среда обитания. Питание. Размножение. Жизнедеятельность. Экологическая катастрофа. Причины вымирания.
2. Возникновение Человека на Земле**.** Эволюция развития. Назначение.

Практические занятия - 6 часов.

1. Просмотр видеоролика из серии научно-популярных фильмов «Мир динозавров». Обсуждение кинопутешествия .
2. История Донского края. Радиальный выход в Областной музей Краеведения. Экспозиция: «Возникновение первых поселений человека на реке Тан».

Тема 6. Объекты живой природы – 21 час.

Теория - 15 часов.

1.Растения. Многообразие растений на Земле, их виды и предназначение. Растения - разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Растения в разные сезоны года. Водные растения. Лекарственные и ядовитые растения. Растения-паразиты; растения-хищники. Удивительное в жизни растений.
2.Микология. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты.
3.Животные. Виды животных. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).
4.Рыбы, виды рыб, особенности их строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума.
5.Птицы. Виды птиц. Отряды птиц. Их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? Самая маленькая птица. Почему поют птицы?

Практические занятия -6 часов.

1. Составление мини-рассказа ко Дню Леса: «Виды лесов на планете Земля» (лиственные, хвойные, тропические, смешанные…)
2.Экологическое просвещение. Изготовление декораций. Изготовление костюмов из бросового материала для сценки «В гостях у Берендея».

Тема 7. Загадка космоса – 9 часов

Теория-6 часов.

1.Созвездия и галактики. Тайны Вселенной. Что такое Млечный Путь?
2.Падающие звёзды. Комета. Есть ли жизнь на других планетах?

Практическое занятие – 3 часа.

Звездное небо. Радиальный выход в Областной музей «Планетарий».

Тема 8. Человеческий организм –15 часов.

Теория - 6 часов.

1.Особенности жизнедеятельности человеческого организма. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо? Что такое человеческие зубы?

2.Физиологические особенности человека. Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (никотин, алкоголь).

Практические занятия – 9 часов.

1.Оказание первой помощи пострадавшему в походе. Диагностика недомогания по внешним признакам (при ознобе - измерение температуры тела, при ушибе или легком вывихе конечностей - наложение повязки на кисти или пальцы рук (ног), головы; при першении в горле - полоскание полости рта минеральной водой; при кашле – теплое питье, травяной чай с медом).

2.Оказание первой помощи пострадавшему при обморожении. (Поместить пострадавшего в тепло, растереть обмороженные части тела спиртосодержащим раствором, напоить теплым чаем или молоком, одеть в теплую одежду, уложить под одеяло).

3.Оказание первой помощи пострадавшему при тепловом ударе (пострадавшего умыть холодной водой или даже облить, надеть на голову бейсболку, перенести в тень, опустить ноги в ручей, в таз с холодной водой, дать жаропонижающее).

Тема 9. Городская экосистема – 9 часов.

Теория - 3 часа.

1.История донских степей с древних времен и до наших дней**.**

Практические занятия – 6 часов.

1. Степные травы. Знакомство с природой городской экосистемы. Флора и фауна городской экосистемы.

2. Радиальный выход на вертолетное поле. Сбор природного материала. Фотографирование растений и встреченных животных. Занесение данных в рабочую тетрадь «Дневник наблюдений».

Тема 10. День Земли. Виртуальное путешествие по заповедным территориям – 12 часов.

Теория – 6 часов.

1.Определение «заповедник». Фауна Ростовского заповедника «Парк Донской»- лисы, енотовидные собаки, косули, зайцы, ушастые ежи, кабаны, слепец .

хорек, ондатра, черепаха болотная, водяной уж.
2.Птицы Донского края – орел-беркут, луговой лунь, дрофа, фазан, цапля, журавль-красавка, чайка-хохотунья, степной кулик – авдотка, серая куропатка, стрепет, удод, ушастая сова, черный коршун, пестрый дятел.
Практические занятия-6 часов.
1.Виртуальное путешествие по Ростовскому заповеднику. Просмотр видеоролика «Фауна Донского края». Дискуссия.
2. Виртуальное путешествие по Ростовскому заповеднику. Просмотр видеоролика «Птицы Донского края». Дискуссия.
Тема 11. Экологические акции –18 часов. Теоретические занятия направлены на экологическое просвещение населения, в социально-значимой деятельности, приготовление раздаточного информационного материала, постановке цели и решения поставленных задач. Практические занятия проводятся на территории рекреационной зоны двора образовательного учреждения или в пределах микрорайона.
Теория- 3 часа.
1.Экологическое просвещение населения. Составление текстов информационных листовок о необходимости утилизации бытовых отходов.
Практические занятия – 15 часов.
1. Изготовление кормушек для зимующих птиц из подручных материалов.
2. Участие в зимней экологической акции – подкормка городских птиц: «Зябко и голодно птичкам зимой!»
3. Участие в городской экологической акции: «Мусор – это серьезно!».
4. Участие в экологической акции: «Пусть станет аллея сердцу милее…»
5. Участие в экологической акции «Зеленый двор – здоровый микроклимат!».
Тема 12.– Подводный мир - 9 часов.
Теория – 3 часа. Пестрый мир рыб.
Виды рыб – морские и пресноводные.
Практические занятия – 3 часа. Содержание и уход за морскими рыбками в аквариумах.
Экскурсии – 3 часа.
Радиальный выход в зоопарк. Посещение павильона аквариумистики «Наутилус».
Тема 13. Кинопутешествия – 12 часов.
Теория – 6 часов. Весеннее пробуждение природы.
1.Мир насекомых. Пчелы. Мухи. Комары.
2.Первоцветы.
Практические занятия – 6 часов.
1.Кинопутешествие в Ростовский заповедник. Видеоролик «Парк Донской».
2.Кинопутешествие в Ботанический сад. Видеоролик «Крокусы».
Тема 14. Исследовательская работа – 15 часов. Участие обучающихся в

исследовательской работе на основе фенологических наблюдений в живой природе, поиск экологических проблем, которые можно решить собственными силами, фотографирование растений, насекомых, животных, необычных явлений, полевые выходы в парки, скверы, городские аллеи, встречи с научными сотрудниками ЮФУ, заповедников, доступность лабораторных исследований, поддержка инициативы молодежи.

Теория – 6 часов.
1. Изучение требований к оформлению исследовательских работ обучающихся. Выбор номинации и актуальной темы работы. Помощь в постановке экологической проблемы, рабочей гипотезы.
2.Изучение методики проведения, методов и способов исследования. Консультации по литературе в качестве источника собранной информации для исследовательской работы. Анализ результатов фенологических наблюдений за живой природой в полевых условиях. Выводы. Заключение. Предложения. Перспектива продолжения исследований по выбранной теме.
Практические занятия – 9 часов.
1. Проведение необходимых консультаций с обучающимися для участия в конкурсе детских исследовательских работ «Отечество».
2.Сбор и обработка материалов для участия в научно-практических конференциях.
3.Разработка и оформление макета презентации для защиты исследовательской работы.

Тема 15. Клуб друзей WWF - 18 часов.
Теория – 3 часа.
1.История создания Всемирного Фонда защитников Дикой природы - WWF. Развитие волонтерского движения в России.
Практические занятия – 15 часов.
1.Составление, обсуждение и согласование планов-заданий волонтерских работ для экспедиционных отрядов туристического клуба «Росинка».
2.Создание эскиза экипировки и эмблемы участников летней эколого-туристической экспедиции.
3.Разработка слоганов листовок экологического содержания.
4.Разработка художественных плакатов на заданную тему.
5.Участие в городском молодежном экологическом форуме «Экофест».

Тема 16. Интерактивные игры- 12 часов.
Теория-3 часа. Подготовка к играм и викторинам.
1. Изготовление карточек и набора раздаточного материала для экологической интерактивной игры «Зеленый колледж». Составление экологических кроссвордов.
2. Разработка кроссворда «У каждой рыбки – своя изюминка».

Практические занятия – 9 часов.

1. Разработка сценария, плана проведения интерактивной игры «Зеленый колледж». Разбивка детей на патрули. Выбор капитанов.
2. Решение кроссворда на скорость для каждой команды. Создание экологического плаката, отражающего содержание деятельности команды (патруля). «Зеленые» - защитники леса; «красные» - пожарный патруль; «синие» - защитники озер, рек, водопадов; «желтые» - протуберанцы на солнце; «белые» - защитники горных вершин.
3. Разработка сценария экологической сказки «Очень скорая помощь». Создание декораций из бросового материала. Изготовление костюмов из цветных полиэтиленовых пакетов. Демонстрация экологического костюма «Экомода из комода».

Содержание программы второго года обучения.

Программа второго года обучения, рассчитана на средний возраст, подростки 12-14 лет. Всего учебных часов в год - 216, по 3 учебных часа 2 раза неделю.

Цель:

осознание ребёнком себя неотъемлемой частью системы «Человек-Природа».

Задачи:

образовательные:

- сформировать представление о многообразии жизни и распространении живых организмов;
- сформировать представление о месте человека в природе и единстве всего живого;
- научить применять на практике усвоенные знания, умения и навыки;
- обучить работе с большим объёмом информации.-

воспитательные:

- совершенствовать навыки межличностного общения детей;
- проводить психологические игры-тренинги на сплочение коллектива.

развивающие:

- пропагандировать здоровый образ жизни, прививать интерес к спортивному ориентированию;
- обеспечивать детям возможность самореализации в рамках клубной деятельности, а также работы в рамках научно-исследовательской деятельности;
  - выявлять и развивать организаторские способности у обучающихся.
-

Учебно – тематический план второго года обучения

№№ п/п	Тема занятия	теория	практика	экскурсии	итого
1.	История возникновения и этапы развития экологии	6		-	6
2.	Голубая планета Земля	6	-	-	6
3.	Жизнь в лесу, роще, парке, аллее	9	12		21
4.	Многообразие животных и растений.	12	15		27
5.	Место человека в природе.	6	6		12
6.	Планете имя – океан.	12	3		15
7.	Человек изменяет Землю.	15	6		21
8.	Проблемы экологии	9	3	-	12
9.	Основные экологические термины и понятия	3	3	-	6
10.	Состояние экологии в России	3	6	-	9
11.	Права и обязанности участника объединения	3	3	-	6
12.	Виды туризма.	9	-		9
13.	Особо охраняемые природные территории	6		-	6
14.	Природоохранные акции.	6	18		24
15.	Волонтерство.	6	18		24
16.	Туристические навыки.	3	9		12
	Всего за учебный год:	**114**	**102**		**216**

Содержание программы второго года обучения.

Тема 1. История возникновения и этапы развития экологии –6 часов.
Теория –6 часов.
1.Общая и частная экология. Теории происхождения жизни на Земле.
2.История, испытания и изменения облика планеты.
Тема 2. Голубая планета Земля – 6 часов.
Теория - 6 часов.
1.Планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. День и ночь. Часовые пояса. Земля - магнит. Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля.
2.Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.
Тема 3. Жизнь в лесу, роще, парке, аллее – 21 час.
Теория – 9 часов.
1. Леса-лёгкие Земли. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса.
2.Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов. Животный мир лесов, его разнообразие
3. Лесные зоны города. Парк. Сквер. Роща. Аллея. Приспособляемость различных видов животных к городским условиям обитания.
Практические занятия – 12 часов.
1.Фенологические наблюдения в роще за деревьями;
2.Фенологические наблюдения за животными, обитающими в городской парковой зоне.
3.Волонтерские работы в городской рекреационной зоне - очистка парковых аллей от валежника и листопада, уборка бытового мусора.
4.Участие в экологических субботниках. Высадка саженцев многолетников. Высадка рассады и посев однолетников на клумбах.
Тема 4. Многообразие животных и растений – 27 часов.
Теория-12 часов.
1.Животные, обитающие в дикой природе. Их виды. Места проживания. Способы размножения. Пищевая цепочка. Способы охраны животных в природе.
2.Домашние животные, их виды, приносимая ими польза. Общие правила ухода за домашними животными.
3.Деревья и кустарники, произрастающие в Южном Регионе. Лесная аптека. Взаимодействие различных типов растений между собой. Конкуренция растений.
4.Комнатные растения. Разные виды комнатных растений. Цветущие комнатные растения. Общие правила ухода за комнатными растениями.
Практическая работа – 15 часов.
1. Уходные работы за комнатными растениями. Подготовка земли для

высадки растений в горшки. Советы по пересадке комнатных растений. Отработка основных навыков по уходу за комнатными растениями – правила полива, орошения широколистных растений, подкормки, размножения (черенками, листами, семенами, воздушными корнями).

2.Радиальный выход в Ботанический сад.

3. Фенологические наблюдения за цветением деревьев в рекреации двора. Фазы их цветения. Занесение данных в рабочую тетрадь «Дневник наблюдений».

4. Уходные работы за растениями на дворовой клумбе – рыхление почвы, подкормка, крепление вьющихся растений к опоре, полив.

5. Сухой полив растений на дворовой клумбе. Его значение. Формирование кроны куста-многолетника.

Тема 5. Место человека в природе -12 часов.

Теория – 6 часов.

1.Природа- колыбель человечества. Загадка появления человека. Человек-животное, обладающее разумом. Будущее человека.

2.Изучение проблемы: Человек – Природа. Может ли человек выжить без природы? Возвращение в природу - один из возможных вариантов развития человечества. Варианты примирения человека и природы. Пример первобытных племён как вариант единения человека с живой природой.

Практические занятия – 6 часов.

1. История Донского края. Первые поселения людей на Дону. Радиальный выход в Ростовский Областной музей Краеведения.

2. Дискуссия на тему: «Что ожидает человечество через 100 лет?»

Тема 6. Планете имя-океан – 15 часов.

Теория – 12 часов.

1. Всепланетный океан. Уровень мирового океана. Приливы и отливы. Куда текут океанские воды? Гольфстрим - водяное отопление Европы. Волны на воде. Айсберги - плавающие ледяные горы.

2.Жизнь в морях и океанах. Поверхностные и глубинные морские животные. Хищники морских глубин (акулы, скаты, касатки).

3.Рыбы. Их многообразие и необычные формы.

4. Кораллы. Морские леса. Жизнь на дне океана.

Практические занятия – 3 часа.

Видеотека. Ролик: ***«Акулы - живые обитатели морских глубин».***

Тема 7. Человек изменяет Землю – 21 час.

Теория-15 часов.

1. Природные ископаемые. Масштабы влияния человека на земную кору. Использование человеком природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях.

2. Плоды цивилизации - непосильная тяжесть для планеты Земля. Отходы и свалки.

3.Изучение влияния жизнедеятельности Человека на экосистему Земли. Влияние водохранилищ, ГЭС и ТЭЦ на экосистему городов и посёлков.

4. Изучение влияния автомобильного транспорта на экологию.

5. Изучение причин глобального потепления климата. Какова степень угрозы экологической катастрофы всему живому на Земле?

Практические занятия-6 часов.

1. Экологическое просвещение. Тематический спектакль «Опасный лес».

2. Фенологические наблюдения в городе «Приспособление растений и животных к жизни в городах».

Тема 8. Проблемы экологии – 12 часов.

Теория – 9 часов.

1. Изучение проблемы роста больших городов и вытеснения ими животных и птиц с мест их постоянного обитания.

2. Изучение проблем загрязнения Мирового океана, водоёмов, суши и уменьшение пресной воды, заболоченности территорий. Проблема уменьшения запасов не возобновимых сырьевых и энергетических ресурсов.

3.Изучение влияния экологических факторов на физическое и психическое здоровье человека.

Практическое занятие – 3 часа. Борьба со стихийными свалками мусора.

Участие в городской экологической акции: «Мусор – это серьезно!»

Тема 9. Основные экологические термины и понятия – 6 часов.

Теория- 3 часа. ***Изучение словаря экологических терминов.*** Термин «экология», предложенный зоологом Э. Геккелем. Формулирование понятий экосистемы и биогеоценоза. Ведение словаря терминов. Понятие конкурентного исключения, популяций у растений. Знакомство с литературой экологического направления.

Практическое занятие-3 часа. ***Фенологические наблюдения за деревьями в городской черте (рекреация двора)***. Занесение данных в рабочую тетрадь «Дневник наблюдений».

Тема 10. Состояние экологии в России – 9 часов.

Теория –3 часа. Состояние экологии в Южном регионе России.

Практические занятия – 6 часов.

1. Самостоятельная разработка доклада о состоянии экологии (в современной России, родном городе, сквере, роще, реки Дон , протоков, плавней и т.д.).

Разбор ошибок.

2. ***Участие в тематических дискуссиях за «круглым столом».*** Выступление с докладами о проблемах экологии на экологических форумах ,

Тема 11. Права и обязанности участника объединения –6 часов.

Теория – 3 часа. ***Изучение прав и обязанностей участника объединения.*** Заповеди экологического туриста.

Практическое занятие – 3 часа. ***Проведение веревочного тренинга «Пойми меня».*** Сплочение коллектива, доверие членам команды, уверенность в себе, взаимопомощь в походных условиях.

Тема 12. Виды туризма...– 9 часов.

Теория – 9 часов.

1.***Экологический туризм.*** Истоки и сущность экологического туризма.

Зарубежный опыт. Экологический пешеходный туризм в системе социально-экономических отношений государства и общества. Перспективы развития.

2.***Горный пешеходный туризм***. Возникновение, распространение и развитие пешеходного горного туризма на Северном Кавказе. Скалолазание. Категории сложных маршрутов.

3.***Этнический туризм***. Развитие многонационального туризма в многонациональной России. Толерантное отношение туристов разных концессий друг к другу.

Тема 13. ООПТ - Особо охраняемые природные территории – 6 часов.

Теория – 6 часов.

1.***Изучение понятий*** - заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы. Памятники природы Западного Кавказа.

2.***Изучение перспектив развития*** Особо Охраняемой Природной территории – Тебердинского заповедника.

Тема 14. Природоохранные акции – 24 часа.

Теория – 6 часов.

1. Значение участия обучающихся в социально-значимой деятельности. Гражданская позиция. Любовь к родному краю. Охрана окружающей среды.

2. Подготовка раздаточного материала (вопросников, анкет, рекламных листовок) для участия в проведении природоохранных акций разного уровня.

Практические занятия- 18 часов.

1. Участие в природоохранной акции: «Не сжигайте, люди, листья!».
Социологические опросы населения своего района. Составление таблиц экологического мониторинга.

2.Участие в природоохранной акции: «Покормите птиц зимой!» (кормушки).

3. Участие в природоохранной акции ко Дню птиц: «Скворцы прилетели!» (скворечники).

4. Участие в городском «Празднике древонасаждения»

5. Участие в экологическом субботнике «Чистый отдых».

6. Участие в открытой городской конференции «Экология – Весна».

Тема 15. Волонтерство-24 часа.

Теория – 6 часов.

1.Волонтерство – моя позиция. Значение волонтерской деятельности.

2.Разработка плана-задания волонтерских работ для экспедиционных отрядов.

Практические занятия-18 часов.

1. Обновление маркировки поврежденных стихией деревьев в рекреационной зоне двора.

2. Сбор валежника. Распиловка валежника на спилы.

3.Укладка спилов в ландшафте дворовой клумбы.

4. Сбор и вывоз бытового мусора из рекреационной зоны двора.

5. Окрашивание металлических ограждений и ворот корпуса ОУ.

6. Чистка береговой линии и речных протоков от наносов паводка на реке

Северский Донец.

Тема 16. Туристические навыки – 12 часов.

Теория – 3 часа. Разновидности снаряжения туриста. Составление перечня личного снаряжения туриста. Составление перечня туристического снаряжения на группу.

Практические занятия – 9 часов.

1.Тренировка укладки личных вещей в рюкзак на время.

2.Произведение расчета количества продуктов «сухой паек» для приготовления горячего питания в походе на группу 15 человек на 1 сутки.

3.Тренировка по распределению группового снаряжения и сухого пайка.

Программа третьего года обучения.

Программа третьего года обучения рассчитана на старших подростков и молодежь в возрасте от 14 до 16 лет.

Цель: развитие теоретического мышления за счёт перехода от пассивного усвоения знаний к активным действиям – волонтерской, исследовательской, социально-значимой и проектной работе.

Задачи:

образовательные:

- стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей нас природе;
- формировать представление об экологическом кризисе, современных экологических проблемах;
- знакомить с проблемой поиска выхода человечества из экологического кризиса.

воспитательные:

- воспитывать в ребёнке бережное отношение к природе и чувство ответственности за свои поступки.

развивающие:

- обеспечивать членам клуба возможность самореализации в рамках природоохранной волонтерской деятельности;
- развивать исследовательские навыки и умения;
- вовлекать обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения

  Программа третьего года обучения включает в себя два практических курса по выбору подростка:

1. эколого-туристическая экспедиция «Лесной кордон»

2. научная лаборатория по сбору материалов для книги «Летопись природы Тебердинского государственного природного биосферного заповедника».

Мобильная эколого-туристическая экспедиция «Лесной кордон» имеет активно – деятельное направление и определяет для юных экологов и туристов цель - формирование активной гражданской позиции подростков и молодежи нового поколения по защите окружающей среды, а также создание мотивации к занятиям по интересам (фотография, видеосъемка, фенологические наблюдения, собственные научные исследования) в дикой природе. Юные туристы экспедиции «Лесной кордон» участвуют в научно-исследовательской работе над общей темой под руководством научного отдела Тебердинского государственного природного биосферного заповедника: «Экологический туризм как способ сохранения природных комплексов Тебердинского заповедника» на договорной основе сотрудничества.

Учебно – тематический план третьего года обучения

№№ п/п	Тема занятия	теория	практика	экскурсии	итого
1.	Введение. Природоохранная деятельность	3	6	-	9
2.	Экология человека	9	6	-	15
3.	Современные проблемы экологии	6	9	-	15
4.	Развитие цивилизации – начало борьбы с природой	3	6	-	9
5.	Состояние экологии на Западном Кавказе	12	15		27
6.	Состояние экологии в Ростовской области	6	27		33
7.	Деятельность эколого-туристической экспедиции «Лесной кордон»	21	15		36
8.	Экологический десант. Разработка тематического	9	12	-	21

	плана работы.				
9.	Исследовательская работа.	9	27	-	36
10.	Конкурсы, конференции.		15	-	15
	Всего за учебный год:	**78**	**138**		**216**

Содержание программы третьего года обучения.

Тема 1. Введение. Природоохранная деятельность – 9 часов.
Теория-3 часа. ***Заповедники, заказники, природоохранные зоны.*** Исчезающие виды растений и животных. Работа по восстановлению численности исчезающих видов животных. Зарубежная практика в области охраны животной среды.
Практические занятия- 6 часов.
1.***Просмотр слайдов*** по теме: «Заповедники, заказники, природоохранные зоны». Редактирование разработанного материала (статья) к публикации в СМИ.
2. ***Расчистка береговой линии реки Северский Донец от валежника***. Сбор и сортировка и вынос наносного мусора.
Тема 2. Экология человека – 15 часов.
Теория-9 часов.
1. ***Физиологические особенности человека.*** Акселерация – явление века. Что происходит, когда мы растём? Режим дня. Мода, косметика, гигиена.
2. ***Кровеносная система человека***. Группы крови. Что такое переливание крови? 3.Модифицированные продукты. Генная инженерия - плюсы и минусы. Проблемы питания. Проблемы аппетита.
Практические занятия-6 часов.
1.***Физическая культура – укрепление костной системы человека.*** Утренняя зарядка. Разучивание простых гимнастических упражнений. Допустимые нагрузки для позвоночника по возрастам. Отработка правил подъема тяжестей для подростка 12=-14 лет.
2. ***Гигиена для подростков.*** Некоторые приёмы ухода за своим телом. Выступление обучающихся с докладами в образовательных учреждениях района с беседами: “Осанка как категория здоровья и достоинства человека».; «В здоровом теле здоровый дух”; «Секреты русской бани”.
Тема 3. Современные проблемы экологии – 15 часов.
Теория-(6 часов).
1.***Экологические проблемы современной цивилизации*** (свалки, загрязнение

океанов, кислотные дожди, озоновые дыры и т. д.). Нарушение человеком механизмов саморегуляции и поддержания равновесия в природе. Опасность глобальной экологической катастрофы.

2.***Проблема загрязнения атмосферного воздуха.*** Киотский протокол. Аномальные атмосферные явления.

Практические занятия-9 часов.

1. ***Высадка саженцев*** деревьев и кустарников-многолетников как социально-значимая деятельность экологического десанта.

2. ***Проведение опытно-экспериментальной работы*** на зеленых площадках в рекреации двора (выбор участка, разметка, изучение состава растительности, почвы).

3. ***Изготовление художественных плакатов*** экологического содержания - «Берегите природу», «Зеленое платье Земли - наше богатство», «Чистоте планеты послужим».

Тема 4. Развитие цивилизации- начало борьбы с природой – 9 часов.

Теория-3 часа. ***Беседа:*** «Первые цивилизации – начало борьбы с природой». Взаимоотношения первых цивилизаций с природой. Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы.

Практические занятия-6 часов.

Радиальный выход в Ростовский Областной музей Краеведения. Экспозиция - «Жизнь первобытного человека».

Тема 5. Состояние экологии на Западном Кавказе –27 часов.

Теория-12 часов.

1. ***Знакомство с научными исследованиями сотрудников ТГПБЗ:*** «Медико – экологические аспекты качества жизни детского населения в закрытом социуме на усадьбе Тебердинского заповедника».

2.***Заочное знакомство с экспонатами «Музея Природы ТГПБЗ».*** (видеотека). Географическое положение Тебердинского заповедника. Основные экологические проблемы Западного Кавказа.

3.Знакомство с современными разработками и публикациями в СМИ научных сотрудников заповедника об ***изменении ледниковых ландшафтов Западного Кавказа в связи с глобальным потеплением.***

4. ***Изучение водного бассейна Западного Кавказа.*** Запасы водных ресурсов на территории ООПТ. Высокогорные озера. Водопады. Ледники. Реки.

Практические занятия-15 часов.

1.***Описание маршрутов (полевых выходов)*** с научными сотрудниками Тебердинского заповедника. Сбор данных для исследовательской работы в каникулярное время.

2.***Внесение личных данных фенологических наблюдений*** в живой природе в рабочую тетрадь ***«Дневник наблюдений».*** Использование фактических данных из «Ведомости встреч с животными» на тропе, в лесу, в горах, на привале.

3. ***Внесение данных в составление климатической карты Тебердинской***

долины. Использование фактических данных измерения температурного режима воды и воздуха на разных участках подъема во время полевых выходов на маршрутах по Тебердинской долине.

4. ***Внесение данных в составление климатической карты Домбайского ущелья.*** Использование фактических данных измерения температурного режима воды и воздуха на разных участках подъема во время полевых выходов на маршрутах по Домбайскому ущелью.

5.***Распечатка иллюстрационного материала фотонаблюдений за растениями*** и насекомыми на маршруте. Определение флоры по фотографиям и «Определителю растений Северного Кавказа» М.Зернова.

Тема 6. Состояние экологии в Ростовской области –33 часа.

Теория-6 часов.

1.Изучение проблем мусорных свалок в городе и других населенных пунктах. Распространение аллергенных сорных растений. Овраги в степной зоне. Суховеи. Пыльные бури.

2.***Изучение наполняемости водного бассейна реки Дон и его притоков*** во время весеннего паводка. Рыбоводство как отрасль. Браконьерство.

Практические занятия- (27 часов).

1. ***Практическая работа.*** Разработка и заготовка раздаточного материала (анкеты, рекламные плакаты, листовки-вопросники) для осуществления экологического просвещения населения по борьбе с мусорными свалками, неупорядоченными выбросами бытовых отходов.

2. ***Практическая работа по изучению методов борьбы с сорняками*** доступными средствами. Перекопка земли осенью с негашеной известью. Весеннее рыхление почвы под посадки. Ручная прополка сорняков на клумбах после дождя. .

3. ***Практические предложения по борьбе с оврагами в городе*** доступными средствами, опубликованные в СМИ. Методы борьбы с оврагами в городе - высадка по склонам оврагов цветущей кустарниковой растительности.

4. ***Практические предложения по укреплению лесополос*** вокруг сельскохозяйственной пашни, опубликованные в СМИ. Методы борьбы с суховеями доступными средствами – высадка саженцев на местах вырубок или погибших деревьев.

5. ***Практические предложения о методах борьбы с наводнениями*** доступными средствами, опубликованные в СМИ – помощь (дежурство) экологических патрулей по районам на водных природных объектах…(очистка протоков от наносного мусора, своевременный вызов МЧС, предупредительные сигналы ракетницей о резких повышениях уровня воды выше допустимой нормы паводка, оповещение населения об опасности близкого нахождения во время разлива реки на береговой линии…)

6. ***Посещение рыбоводческих хозяйств***. Ознакомление с разведением исчезающих видов речных рыб в искусственных водоемах – прудах. Предложения о сохранении рыбных богатств Донского края в творческих работах обучающихся, участии в празднике «Донская селедка».

7. ***Участие в рейдах добровольцев (волонтеров) весной на реке Дон.*** Предложения о защите нерестовых рыб от браконьеров. Гласность. Конкурсы рисунков и плакатов экологического содержания об охране речных обитателей.

Тема 7. Деятельность эколого-туристической экспедиции «Лесной кордон» - 36 часов.

Теория-21 час.

1. ***Изучение правил техники безопасности школьного туризма.*** Изучение правил поведения в походе, правила «связки», интервала, замыкающего.

2. ***Изучение перечня необходимых медицинских препаратов*** для формирования аптечек «скорой помощи», «дорожной», «походной». Изучение правил оказания первой помощи пострадавшему.

3.***Изучение перечня личного и группового туристического снаряжения.*** Правила подбора личного рюкзака для похода по росту. Изучение правил укладки личных вещей в рюкзак. Изучение правил использования и хранения общественного инвентаря. Распределение обязанностей в туристической группе.

4. ***Изучение правил спортивно-туристической игры «Робинзонада».*** План проведения эстафеты здоровья. План проведения командных соревнований по волейболу.

5. ***Изучение методов и способов закаливания.*** Валеология - здоровье от природы. Стопо-терапия. Фито-терапия. Цвето-терапия. Звуко-терапия. Песне-терапия. Витаминизация.

6. ***Изучение видов туризма.*** Экологический туризм. Горный пешеходный туризм. Этнический туризм. Устройство кострища. Виды костров. Способы разведения. Тушение и уборка кострища. . Питание в походе. Состав сухого пайка. Хранение продуктов на привале.

7.***Изучение правил устройства бивуака*** – места стоянки в походе с ночевкой.

Практические занятия-15 часов.

1. ***Приобретение туристических навыков:*** выносливости, взаимопомощи, самообслуживания, достижения результата на пешеходных маршрутах. Участие в реализации краткосрочной программы эколого-туристической экспедиции «Лесной кордон».

2. ***Автобусно-пешеходные экскурсии.*** Терренкуры.Радиальные выходы. Походы выходного дня. Пешеходные горные маршруты.

3. ***Туристическая деятельность.*** Изучение географической карты. Изучение технологии создания экологической тропы. Определение начала и конца маршрута. Определение способа передвижения.. Разработка схемы туристического маршрута. Определение длины маршрута по карте при помощи курвиметра. Нанесение на схему маршрута места стоянок. Описание маршрута. Изучение приемов пешеходного туризма. Обучение навыкам работы в команде. Изучение правил экологического туризма «Заповеди туриста». Скалолазание. Волонтерская деятельность как составляющая экологического туризма. Природоохранная деятельность – неотъемлемая часть любого организованного

выхода на природу.
4.***Краеведческая и исследовательская деятельность.***
Участие в планировании и согласовании полевых выходов. Определение тем фенологических наблюдений; фотосъемки; видеосъемки; сотрудничества с научным отделом для выделения опытных площадок и проведения собственных исследований обучающихся. Необходимые материалы и инструменты для проведения опытов и исследований.
5.***Досуговая деятельность:*** участие в разработке плана проведения вечеринок, КВН, дискотек, вечера «караоке», вечера бардовской песни, флеш-моб «Калинка», праздника «Посвящение в туристы!». Создание эскизов костюмов, пошив костюмов героев с помощью родителей.

Тема 8. Экологический десант – 21 час.

Теория-9 часов.

1.Цели и задачи создания экологического десанта. Подготовка группы к участию в Областном, Всероссийском или Международном форуме. Разработка тематического плана работы.
2. Составление концертной программы, репетиции, изготовление костюмов из бросового материала.
3.Организация выставки творческих работ из природных материалов.
Составление слоганов листовок, экологических рекламных плакатов.

Практические занятия-12 часов.

1.Эколого-просветительская деятельность - выпуск и распространение листовок экологического содержания.
2. Участие в конкурсе «Рекламный плакат».
3. Участие в концертной программе, пропагандирующей экологический туризм.
4. Участие в научно-практической конференции. Защита работы (проекта).

Тема 9. Исследовательская работа – 36 часов.

Теория-9 часов.

1.Выбор и согласование темы с научным руководителем. Новизна и актуальность выбранной темы.
2. Определение, согласование и утверждение границ опытных и контрольных площадок для проведения исследований.
3.Сбор, накопление, обработка литературных и научных данных информации.

Практические занятия-27 часов.

1.Сбор, накопление литературных, научных фактов и данных фенологических наблюдений для выбранной темы исследований в живой природе.
2.Фотосъемка. Видеосъемка флоры и фауны во время нахождения обучающихся на маршруте.
3. Отбор проб, систематизация материала наблюдений, проведение опытов, собственных исследований, анализа практических данных.
4. Консультации по определению составляющей доказательной базы. Описание содержания исследования. Определение растений по атласу-определителю Михаила Зернова.
5. Указание использованных методик и приемов в работе.

6.Выводы. Практическое значение, результат. Дальнейшее применение или использование.
7. Оформление работы в соответствие со структурой. Составление тезисов.
8. Разработка доклада. Защита работы по регламенту.
9. Использование иллюстративно-наглядного материала для разработки презентации к докладу.

Тема 10.Конкурсы, конференции – 15 часов.

Практические занятия –15 часов.

1.Участие в туристско-краеведческой конференции **«Отечество»** (районный этап).
2. Участие в туристско-краеведческой конференции **«Отечество»** (городской этап).
3. Участие в туристско-краеведческой конференции **«Отечество»** (областной этап).
4.Участие в конкурсе: **«Земля – наш общий дом»** (область).
5.Участие во Всероссийском конкурсе **«Зеленая планета».**

Программа четвертого года обучения.

Цель:

- профессиональное ориентирование участников туристического клуба, экспедиционных отрядов и экологических десантов на научно-исследовательскую и социально-значимую деятельность.

Задачи:

образовательные:

- стимулировать обучающихся к самостоятельному пополнению знаний об окружающем мире;
- формировать представление об активном здоровом образе жизни.

воспитательные:

- формировать физически здоровую личность, любящую и знающую свой край, наделенную качествами, позволяющими занять гражданскую позицию и найти свое место в современном обществе.

развивающие:

- развивать краеведческие и исследовательские навыки и умения;
- осваивать разнообразные техники туризма: скалолазание, пешеходный горный, пешеходный экологический и этнический.

Учебно – тематический план четвертого года обучения

№№ п/п	Тема занятия	теория	практика	экскурсии	итого
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности жизни на занятиях	3			3
2.	Введение. Практическое значение экологии	9	12		21
3.	Научно-исследовательская деятельность	9	30		36
4.	Индивидуальные и групповые занятия.	3	15		18
5.	Эколого-просветительская деятельность	6	6		12
5.	Волонтерская деятельность	6	12		18
6.	Радиальные выходы, экскурсии	9	6	6	21
7.	Походы выходного дня	12	27		39
8.	Экологический десант.	6	15		21
10.	Эколого-туристическая экспедиция «Лесной кордон»	6	18		24
	Итого за учебный год	**69**	**141**	**6**	**216**

Содержание программы четвертого года обучения.

Программа четвертого года обучения нацелена на продолжение сотрудничества с научным отделом Тебердинского заповедника по разделу «Летопись природы», на участие старшеклассников и молодежи в возрасте от 15 лет до 18 лет в практической деятельности, на самостоятельных исследованиях в живой природе, и на обучении классическим приемам пешеходного горного, экологического и этнического туризма.

Тема 1. Вводное занятие – 3 часа. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Знакомство.

Тема 2. Введение. Практическое значение экологии – 21 час.

Теория – 9 часов.

1. Условия домашнего содержания животного (красноухая черепаха, морская свинка).

2 Условия домашнего содержания певчих птиц (зарянка, синица).

3.Создание условий для содержания живого уголка дома.

Практические занятия – 12 часов.

1.Наблюдение. Уход. Питание животных в домашних условиях. Описание выполненной работы в рабочих тетрадях «Дневник наблюдений».

2.Наблюдение. Размножение животных в домашних условиях. Описание выполненной работы в рабочих тетрадях «Дневник наблюдений».

3. Наблюдение. Уход. Питание певчих птиц в домашних условиях (синица, зарянка). Выполнение работы. Описание.

4.Наблюдение. Уход. Размножение певчих птиц в домашних условиях. Выполнение работы. Описание.

Тема 3. Научно-исследовательская деятельность – 39 часов.

Теория – 9 часов.

1.Введение в тему. Выбор актуальной экологической проблемы для исследовательской работы.

2.Изучение структуры оформления исследовательской работы. Работа с нормативной документацией. Изучение критериев и требований к исследовательской работе обучающегося.

3.Изучение методики отбора проб природного материала. Инструменты и приспособления.

Практические занятия – 30 часов.

1.Сбор информации по теме из научной литературы и других источников СМИ.

2.Выбор и разметка площадок для исследований с разной антропогенной нагрузкой. Выполнение практической работы.

3.Взятие образцов проб природных осадков (воды) в рекреации двора ОУ. Выполнение практической работы.

4.Исследование пробного материала природных осадков воды под микроскопом. Сбор данных. Составление таблицы результатов. Выполнение исследовательской работы.

5.Взятие образцов проб почвы в рекреации двора с антропогенной нагрузкой.

Выполнение практической работы на 1-ом опытном участке. Составление экологической карты.
6. Взятие образцов проб почвы в рекреации двора без антропогенной нагрузки. Выполнение практической работы на 2-ом опытном участке. Составление экологической карты.
7.Исследование пробного материала почвы с разных опытных участков. Сбор данных. Составление таблицы результатов. Выполнение исследовательской работы.
8.Описание содержание исследования. Выполнение практической работы - набор текста на компьютере.
9. Систематизация полученных данных. Анализ исследования. Составление таблицы, графика. Получение результата. Выводы.
10.Разработка доклада и презентации.
Тема 4. Индивидуальные занятия – 18 часов. Сотрудничество, расширение диапазона познавательной сферы.
Теория – 3 часа. Обоснование новизны исследований. Обсуждение. Рабочая гипотеза.
Практические занятия – 15 часов.
1.Проведение собственных исследований по теме. Описание содержания практической работы. Набор текста.
2.Сбор данных для доказательной базы. Описание.
3. Системный анализ дополнительных данных. Дополнение таблицы (графика).
4.Выводы по приведенным данным исследования. Заключение. Набор текста.
5.Разработка доклада и презентации к исследовательской работе.
Тема 5. Эколого-просветительская деятельность – 12 часов.
Теория – 6 часов.
1.Введение в тему. Беседа: «Значение экологического просвещения населения и молодежи в XXI веке».
2.Значение экологического просвещения для населения России. Беседа: «Пропаганда здорового образа жизни – сохранение экологии здоровья Человека».
Практические занятия – 6 часов.
1.Создание плаката и листовок экологического содержания. Работа в группе. Обсуждение. Дискуссия. Варианты разработки. Карандашные наброски. Выполнение практической работы.
2. Разработка слоганов листовок экологического содержания. Набор текста. Работа в группе.
Тема 6. Волонтерская деятельность – 18 часов.
Теория – 6 часов.
1.Введение в тему**.** Волонтерское движение в России.
2.Значение активной социально-значимой деятельности в современной жизни.
Практические занятия – 12 часов.
1.Инвентаризация деревьев-старожилов в парке им. А. Собино. Выявление погибающих деревьев, угрожающих безопасности здоровья и жизни детей и

прохожих на улицах своего района.
2.Изготовление кормушек для зимующих птиц в городе.
3. Вывешивание кормушек в рекреации двора образовательного учреждения (корпуса). Волонтерская работа.
4.Разработка эскизов (чертежей) скворечников для перелетных птиц. Выполнение практической работы.

Тема 6. Радиальные выходы, экскурсии – 21 час.

Теория – 9 часов.

1.Введение в тему. Беседа о постановке цели радиальных выходов за территорию образовательного учреждения с целью фенологических наблюдений – экскурсии по экологическим объектам города Ростова-на-Дону.
2.Выявление проблем экологии в микрорайоне, районе.
3.Пути решения экологической проблемы доступными способами.

Экскурсии – 6 часов.

1.Экскурсия в Ботанический сад (научная площадка ЮФУ). Фенологические наблюдения в живой природе.
2. Экскурсия в Ботанический сад. Пробуждение природы – крокусы и их разновидности. Фотографирование растений.

Практические занятия – 6 часов.

1.Разработка макета презентации «Крокусы-первоцветы».
2.Разработка презентации «Крокусы-первоцветы».

Тема 7. Походы выходного дня – 39 часов.

Теория – 12 часов.

1.Введение в тему. Предполагаемые маршруты: – станица Гниловская – город-крепость Азов. Турецкий вал; станица Гниловская – Кумженская роща; станица Гниловская – станица Старочеркасская.
2. Изучение правил организации и техники безопасности школьного туризма. 2.
3.Состав группы. Распределение обязанностей в походе. Экипировка туристов.
4. Правила оборудования стоянки-бивуака для отдыха и приема пищи.

Практические занятия – 27 часов.

1.Определение цели и задачи похода выходного дня. Разработка схемы маршрута.
2.Определение масштаба. Работа с картой. Измерение длины маршрута. Расчет времени в пути. Выполнение практической работы с прибором курвиметр.
3.Определение способов передвижения – автобусно-пешеходный маршрут. Организация питания в походе выходного дня. Выполнение практической работы по согласованию.
4.Нанесение на схему маршрута оборудованных площадок гигиены и остановок для приема пищи. Выполнение практической работы.
5.Нанесение на схему маршрута природных и культурных объектов. Выполнение практической работы.
6.Устройство бивуака для отдыха группы с соблюдением правил ТБ в походе.
7.Выполнение первой части похода выходного дня по маршруту: «Станица Гниловская – Азов». Выезд автобусом до въезда в город Азов. Оформление

разрешения на выход (приказ ОУ). Организация похода выходного дня по маршруту: ст.Гниловская – Азов (турецкий вал) с сопровождением группы детей медицинским работником из числа родителей или педагогов при наличии документов, подтверждающих квалификацию. Время в пути – 6 часов. Расстояние – 25 км. Сбор – пер. Урицкого, 67-А «Казачья школа искусств». Цель похода: туристическое краеведение. Выход – в 8.00 часов. Способ передвижения – автобусно-пешеходный. Привал – 1 час. Организация питания 1 перекус. Возвращение – рейсовым автобусом по маршруту: Азов – Ростов-на-Дону к 15.00, время московское – **6 часов.**

8. Выполнение второй части похода выходного дня по маршруту: «Станица Гниловская – Азов». Начало пешеходного маршрута от города-крепости Азов до Турецкого вала по степной зоне. Фенологические наблюдения на маршруте. Фотографирование флоры и фауны по пути следования.

9. Разбор похода выходного дня. Составление отчета о выполнении автобусно-пешеходного маршрута. Краткий анализ с предоставлением фото-отчета.

Тема 8. Экологический десант – 21 час.

Теория – 6 часов.

1.Введение в тему. Состав участников экологического десанта - обучающиеся туристического клуба «Росинка», обучающиеся других творческих детских объединениях МБУ ДО «Дом детского творчества».

2.Организация и подготовка группы «Экологического десанта» к участию в международном конкурсе-выставке «Марш Парков»

Практические занятия – 15 часов.

1. Проведение инструктажа по Технике безопасности в пути.

2. Разработка программы поездки в Тебердинский заповедник.

3.Изготовление костюмов из бросового материала для экологической сценки. Выполнение практической работы.

4. Подготовка и организация выезда группы обучающихся экологического десанта «т/к Росинка».

5.Подготовка участника к защите экологического проекта на международном конкурсе исследовательских работ и научно-практической конференции «Инициативы юных XX1 века».

Тема 10. Эколого-туристическая экспедиция «Лесной кордон» - 24 часа.

Теория – 6 часов.

1.Разработка тематического плана работы летней экспедиции. Методическое и программное обеспечение.

2.Горный пешеходный туризм в экспедиционных условиях. Значение.

Практические занятия – 18 часов.

1.Разработка пешеходных маршрутов по территории Тебердинского заповедника.

2.Нанесение схем маршрутов на карту.

3.Выбор рюкзака по росту туриста. Изучение практики укладки личных вещей в рюкзак. Выполнение работы.

4. Пешеходный горный туризм. Изучение способов передвижения на маршруте

и на переправах.
5. Обучение навыкам работы «в связке» на маршруте. Взаимопомощь в походе.
6. Оказание первой доврачебной помощи товарищу в походе.
Итоговое занятие – 3 часа. Подведение итогов по окончанию учебного года.

Программа пятого года обучения.

Образовательные возможности программы значительно шире традиционной школьно – урочной системы. Программа обеспечивает компенсацию тех интересующих подростков видов и направлений деятельности, которые отсутствуют в основном образовании. Программа предоставляет все возможности для самореализации личности: от простого расширения кругозора до научно – исследовательской деятельности. Программа информационной направленности, характеризуется мотивацией ребёнка к учебной деятельности. На этом этапе активизируется познавательная сфера. Особо важным на данном этапе является создание условий, при которых ребёнок имеет возможность занять активную позицию в процессе получения знаний. Педагогу на занятиях отводится направляющая роль. Как результат этого этапа, у ребёнка развивается активный интерес к данному предмету. Следующий этап обучения, это обращение к внутреннему миру ребёнка. На данном этапе происходит активизация в сфере врождённой внутренней тяги к природе и чувства единства с ней. Происходит формирование системно упорядоченных знаний, углубленный уровень усвоения. На этом этапе даётся объём экологических знаний, необходимых для осмысления места человека в природе. Также осуществляется вывод из сферы неосознанного в сферу осознанного. На практике идет отработка теоретического материала и анализ фотоматериалов по определителям. На этом этапе происходит осмысление ребёнком экологической картины мира через проведение собственных исследований на практических занятиях. Достижение цели – выход на уровень осмысленного понимания законов природы, своего неразрывного единства с ней. Программа учитывает психологические особенности ребёнка, позволяет выбрать индивидуальную траекторию продвижения по учебным курсам, свой темп их усвоения. Доминирует атмосфера доброжелательности, сотрудничества, взаимопомощи, дружбы.

Программа пятого года обучения предполагает создание нравственной воспитывающей среды, способствует использованию новых педагогических технологий:

1. Активно – деятельное воспроизводство содержания предмета в противовес пассивному созерцательному восприятию.
2. Расширение информационного образовательного пространства: самостоятельная работа с книгой, подготовка рефератов, сообщений, анализ исследовательской и поисковой деятельности.
3 .Опора на развивающее обучение. Использование сценических форм и методов, развивающих способность говорить (чтение доклада с листа перед зеркалом с театральной интонацией), а также доказывать, логически мыслить и убеждать (приводить аргументы, использовать в речи научные термины,

умение вести дискуссию, участвовать в диспутах, обсуждениях).
4. Организация игровых ситуаций в образовательном процессе, сочетание игры с практическим назначением деятельности.
5. Создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины, инсценировки)
6.Тесная связь с семьёй ребёнка (совместные праздники, походы в лес, дни именинника, индивидуальные встречи педагога с родителями).
6.Взаимодействие с социумом, общественно – полезный труд (десант по санитарной очистке речных протоков от валежника, маркировка погибающих деревьев, чистка троп от бытового мусора, сезонные посадки деревьев и кустарников, участие в Празднике древонасаждения, подкормка зимующих в городе птиц, изготовление кормушек.

7.Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимы определённые условия:
1. Квалифицикация педагога;
2. наличие учебного кабинета с комнатными растениями;
3. постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);
4. доступность Интернета;
5. возможность выезда за пределы города, области;
6. определённый возрастной диапазон членов клуба, необходимый для нормального общения в подростковой среде (от 10 лет);
7. своевременный уход опытных членов клуба на самостоятельный участок работы по направлениям – экскурсоводы, инструкторы, волонтеры (от 18 лет);
8. многообразие форм обучения и воспитания; социально значимая направленность деятельности, мажор и тонус в работе;
9. сохранение единого клубного пространства для участников всех ступеней образовательного процесса с присутствием «облака» из так называемых друзей клуба, создание группы «в контакте» (дети, подростки, родители, выпускники клуба, волонтеры, туристы).

Цель:

- ориентирование участников туристического клуба, экспедиционных отрядов и экологических десантов на научно-исследовательскую и социально-значимую деятельность.

Задачи:

образовательные:

- стимулировать обучающихся к самостоятельному пополнению знаний об окружающем мире, сбору научной информации из разных источников;
- способствовать приобретению устойчивых навыков здорового образа жизни.

воспитательные:

- способствовать формированию социально-значимой личности,

позволяющей занять гражданскую позицию в современном обществе.

развивающие:

- развивать краеведческие и исследовательские навыки и умения;
- осваивать новые техники горного пешеходного туризма и скалолазания.

Учебно – тематический план пятого года обучения.

№ № п/п	Тема занятия	теория	прак-тика	итого
1.	Введение. Техника безопасности.	3		3
2	Летопись природы	3	15	18
3	Научно-исследовательская деятельность.	9	42	51
4.	Практическое значение пешеходного туризма.	3	18	21
5.	Эколого-просветительская деятельность.	3	15	18
6	Экскурсионные маршруты	3	42	45
7.	Волонтерская деятельность.	3	12	15
8.	Экологический десант.	3	15	18
9.	Эколого-туристическая экспедиция «Лесной кордон»	3	21	24
10	Итоговое занятие.	3		3
	Всего за учебный год:	**36**	**180**	**216**

Содержание программы пятого года обучения.

Тема 1.Теория-3 часа.

Введение. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, на дорогах.

Тема 2. Летопись природы. Заповедник «Природный парк Донской» - 18 часов.

Теория-3 часа. Географическое положение. Площадь. Историческая справка о прошлом и настоящем. Статус. Виды деятельности.Рельеф. Климат. Почвы. Растительность. Животный мир.

Практические занятия – 15 часов.

Наблюдение за животными и птицами в черте города. Способы решения проблем для птиц зимующих. Определение места опытной площадки для фенологических наблюдений в рекреации двора. Подсчет птиц на опытной площадке (ведомость наблюдений). Составление таблицы наблюдений. Анализ экологической карты.

Тема 3. Научно-исследовательская деятельность – 51 час.

Теория – 9 часов.

1.Определение темы научных исследований. Выбор методики исследования.

2.Сбор информации по теме в научной литературе и из других источников СМИ.

3.Методы и приемы отбора проб.

2. **Практические занятия – 42 часа.**

1.Полевой выход на маршрут с целью фенологических наблюдений в природе.

2.Разметка отведенных для исследований площадок.

3.Взятие проб почвы на участках с разной степенью антропогенной нагрузки.

4.Заполнение рабочей тетради «Дневник наблюдений».

5. Заполнение рабочей тетради «Дневник наблюдений».

6. Заполнение рабочей тетради «Дневник наблюдений».

7.Определение флоры по определителю растений М.Зернова.

8.Анализ и систематизация полученных данных.

9.Подготовка исследовательских работ к участию в конкурсах, конференциях.

10.Проработка отдельных разделов исследовательских работ.

11. Подготовка материалов для презентации.

12. Разработка макета презентации.

13.Разработка презентации.

14.Оформление презентации.

Тема 4. Практическое значение пешеходного туризма – 21 часов.

Теория – 3 часа.

Виды туризма – пешеходный равнинный; пешеходный горный; автобусно – пешеходный; радиальные выходы; походы выходного дня; походы категорийные, скалолазание.

Практические занятия – 18 часов.

1.Стороны горизонта. Природные ориентиры.

2.Валеология - здоровье от природы.

3.Туристические узлы. Практические навыки.

4. Навыки установки туристической палатки.
5. Экипировка туриста.
6. Личное снаряжения туриста.

Тема 5. Эколого-просветительская деятельность – 18 часов.

Теория – 3 часа. Экологическое просвещение, подготовка материалов для презентации «Заповедный урок».

Практические занятия – 15 часов.

1. Оформление презентации «Заповедный урок».
2. Разработка эскизов рекламных плакатов.
3. Разработка рекламных плакатов.
4. Разработка слоганов листовок экологического содержания.
5. Разработка листовок экологического содержания.

Тема 6. Экскурсионные маршруты – 45 часов.

Теория – 3 час. Особенности разработки экскурсионных маршрутов.

Практические занятия -42 часа.

1. Определение длины экскурсионного маршрута. Цели и задачи экскурсии.
2. Определение масштаба. Разработка схемы маршрута.
3.Нанесение на схему маршрута природных и культурных объектов.
4.Определение способа передвижения.
5.Определение остановок для обзора.
6.Сбор информационных материалов и исторических справок из разных источников об объектах показа.
7. Фотографирование объектов показа.
8. Описание содержания экскурсии.
9. Сбор иллюстрационного материала для «портфеля экскурсовода».
10. Разработка текста речи экскурсовода.
11. Проведение пробной экскурсии.
12. Подбор фотографий для «портфеля экскурсовода».
13. Подготовка презентации экскурсии для защиты проекта.
14. Защита экскурсионных проектов.

Тема 7. Волонтерская деятельность – 15 часов.

Теория – 3 часа.

Волонтерское движение в России. Значение активной волонтерской деятельности в современной жизни.

Практические занятия – 12 часов.

1.Изучение экологических проблем микрорайона, города.
2.Участие в волонтерском движении – экологический субботник в рекреации двора.
3.Экологическая акция по сбору бытового мусора.
4.Высадка однолетников на клумбах.

Тема 8. Экологический десант – 18 час.

Теория – 3 часа.

Изучение приемов и способов декоративно-цветочного озеленения рекреационной территории образовательного учреждения.

Практические занятия – 15 часов.

1.Вертикальное озеленение дворика.

2.Линейные посадки саженцев.

3.Рядовые посадки растений.

4.Пересадка многолетников.

5.Уходные работы за цветами на клумбе.

Тема 10. Эколого-туристическая экспедиция «Лесной кордон» -24 часа.

Теория – 3 часа. Экологическая экспедиция. Цели, задачи, экологическая деятельность.

Практические занятия – 21 час.

1. Экологический туризм. Правила поведения и техники безопасности школьного туризма в экспедиционных условиях.

2.Разработка пешеходных маршрутов по Тебердинскому заповеднику.

3.Нанесение схемы маршрута на географическую карту. Изучение технологии создания экологической тропы.

4.Изучение приемов пешеходного горного туризма.

5.Личное и групповое снаряжение туристов. Способы укладки личных вещей в рюкзак. Групповое снаряжение туристов (веревка туристическая от 2 метров до 5 метров разных диаметров для крепления спасательных систем и вязки туристических узлов; горелка, котелок с крышкой на 10-12 литров, нож складной, непромокаемый тент для кухонной палатки размер 4х4 метра, спички, фонарь подвесной, жидкость для розжига).

6.Обучение навыкам работы в команде на маршруте.

7.Изучение психологических приемов преодоления стрессового состояния в экстремальных случаях (страх, непредвиденные ситуации). Первая медицинская помощь в походе.

Итоговое занятие – 3 часа. Подведение итогов. Результативность обучающихся.

Учебно – тематический план шестого года обучения.

№№ п/п	Тема занятия	теория	практика	экскурсии	итого
1.	**Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ на занятиях, безопасное поведение на дорогах.	3			3
2.	**Летопись природы. Заповедник «Природный парк Донской».** Заповедники, заказники, национальные парки. Орнитология.	6	18		24
3.	**Научно-исследовательская деятельность.** Определение актуальных тем для научных исследований.	15	36		51
4.	**Практическое значение пешеходного туризма.** Виды туризма. Навыки здорового образа жизни.	3	15		18
5.	**Эколого-просветительская деятельность.**	3	18		21
6.	**Туристская деятельность.** Экскурсионные маршруты.	3	39		42
7.	**Волонтерская деятельность.** Добровольческое движение в России.	3	12		15
8.	**Экологический десант.** Практико-ориентированная природоохранная деятельность.	3	15		18
9.	**Эколого-туристская деятельность экспедиции «Лесной кордон».** Профессиональное ориентирование по изучаемому предмету.	3	18		21
10.	**Итоговое занятие.**	3			3
	Всего за учебный год:	45	171		216

Содержание программы шестого года обучения.

Тема 1. Теория – 3 часа. Вводное занятие включает в себя подробный инструктаж по технике безопасности на занятиях в помещении, во время занятий в рекреации двора, при обращении с различными приборами и острыми предметами (ножницы, пинцет, игла) и инструментами (пила туристическая складная, топор, трос металлизированный) школьным туризмом во время радиальных выходов за пределы ОУ, на экскурсиях. А также соблюдение правил пешехода при пересечении шоссейных дорог. Каждый обучающийся с 14 лет несет персональную ответственность за сохранение своей жизни и здоровья при соблюдении дорожных правил и ТБ. О проведении инструктажа каждый инструктируемый ставит собственную роспись в журнале у руководителя детского объединения.

Тема 2. Летопись природы. Заповедник «Природный парк Донской» - 24 часа. **Теория – 6 часов.**

1. Общий обзор по теме – заповедник, заказник, национальный парк. Занятия сопровождаются просмотром презентаций исследовательских работ выпускников т/к «Росинка».

2.Все охраняемые и особо охраняемые территории на планете Земля невозможно представить себе без птиц. Орнитология. Тема предполагает не только теоретическую часть – беседа, объяснения, но и фенологические наблюдения за птицами, обитающими в черте города и перелетными птицами. **Практика – 18 часов.**

1.Способы наблюдения могут быть различны: выделена опытная площадка, не выходящая за рекреацию двора образовательного учреждения, на которой наблюдатель ведет визуальный подсчет прилетающих на нее птиц в течение 1 часа. Либо как способ более продуктивный – фотонаблюдение. Фотографирование всех птиц, прилетающих к кормушке на той же площадке. Затем, по определителю, всем птицам дают названия (в том числе, и на латинском языке), заносят в рабочую тетрадь по видам. Можно по фотонаблюдениям разработать в качестве иллюстративного материала при рассказе (опрос по теме) яркую презентацию.

2.Чтобы привлечь птиц в рекреацию двора, необходимо изготовить несколько кормушек из подручных материалов. Для достижения цели можно использовать картонную упаковку от молочных продуктов, пластиковые 5-литровки от питьевой воды. Часто картонные коробки от обуви выбрасываются или сжигаются. Крышка от такой коробки, имеющая прямоугольную форму, тоже может послужить основой такой кормушки. Надо всего лишь посередине каждой стороны сделать отверстие и привязать 4 веревочки. Затем, соединить концы длиной 30 см в узел и чуть выше сделать петлю для подвешивания

кормушки на ветку дерева.

3. На занятии в рекреации двора можно вывесить кормушки, предварительно до половины наполненные крошками, семечками, семенами сорных трав, зерном или крупами. Кормушки, сделанные ребятами из бросовых материалов не прочны. Поэтому, на случай дождя, когда картон размокнет, надо иметь в запасе несколько кормушек, которые заменят потерявшие форму.

4.Как определить опытную площадку для наблюдений? Для выполнения этой работы необходимо иметь следующие инструменты: лопатку для комнатных растений, рулетку, 4 колышка размером 12-25 см. Размеры площадки могут быть произвольными, но должны включать в свои параметры деревья и кустарниковые растения. Это обязательное условие, так как птицы прилетают и садятся, в первую очередь, на ветви растений.

5.Наблюдения нужно вести очень осторожно и тихо, чтобы не спугнуть птиц. Результаты наблюдений заносятся в ведомость. Затем подсчитываются цифровые показатели.

6.По итогам наблюдений составляется таблица, в которой все выявленные особи делятся по видам и отрядам пернатых. Если наблюдения ведут несколько человек в разные дни, можно составить сводную ведомость, проследить за миграцией одних и тех же птиц и даже составить экологическую карту. Такая карта может быть не всегда с благополучными выводами. Наблюдения могут выявить экологические проблемы данного района, необходимо их проанализировать и попытаться улучшить условия доступными способами.

Тема 3. Научно-исследовательская деятельность -54 часа.

Теория – 15 часов.

1.Введение в тему. Определение тем научных исследований на первом этапе работы проходит при помощи руководителя, но с опорой на интерес обучающегося. Впервые исследования проводить трудно. Поэтому нужно начинать с простых понятий, пытаясь определить экологическую проблему.

2.Затем, необходимо использовать СМИ, интернет сайты или статьи в популярных научных журналах. Выбрать нужную литературу поможет преподаватель. Сбор научной информации требует усидчивости, составления плана будущей работы.

3.Обсуждая проблему, нужно определить место и предмет исследования, выдвинуть рабочую гипотезу. Гипотеза – предположение или вопрос: будет ли? Возможно ли? Предположим что? А если?

4.Далее необходимо определить для себя и окружающих, актуальна ли

выбранная тема. Что нового можно сказать в своей работе на эту тему?

5. Какую методику можно выбрать для работы? Например – наблюдение, отбор пробных материалов, эксперимент, химический анализ, сравнительный анализ и т.д.

Практика – 39 часов.

1.Полевой выход с целью фенологических наблюдений в природе по теме исследования.

2. Фотонаблюдение и определение по определителю растений той местности, где проводится исследование.

3.Проведение собственных исследований, которые приведут к положительному результату. Можно будет сделать сравнительный анализ между теми данными, которые уже открыты в научной литературе, результатами опытов или эксперимента и собственными наблюдениями.

4.Необходимо сделать выводы, опираясь на научные и фактические данные, подтвердить или опровергнуть рабочую гипотезу.

5. Необходимо найти подтверждение своим данным в научной литературе и сделать ссылки на источники в работе.

6. Сличительный анализ проводится под руководством научного руководителя, используя данные из рабочей тетради «Дневник наблюдений».

7. Исследовательская работа предполагает выполнение практической работы и систематизации полученных конкретных данных исследования.

8. Когда содержание работы будет разработано, необходимо обратиться за помощью к преподавателю, чтобы проработать отдельные разделы исследования. Просмотреть орфографические и другие ошибки, если они есть в исследовании.

9. Чтобы подготовить исследовательскую работу к защите, необходимо собрать иллюстрационный материал для презентации. Такой материал должен отражать этапы работы, наглядно показывать прямое участие автора в исследованиях.

10. Далее, тезисами, на 1 листе формата А4 печатается вся работа для членов комиссии конкурса.

11. Прежде чем, приступить к разработке макета презентации, необходимо разработать текст доклада с учетом регламента конкурса – 5-7 минут.

12. Далее, идет разработка макета презентации.

13. При оформлении презентации нужно учитывать, что видеоряд помогает конкурсанту отражать все этапы доклада, но не может быть перегружен большим количеством файлов. Необходимо исключить малоинтересные факты, второстепенные вопросы, нечеткие размытые фотографии и т.д.

Тема 4. Практическое значение пешеходного туризма – 18 часов.

Теория – 3 часа. Виды туризма – пешеходный равнинный, пешеходный горный, скалолазание, альпинизм, экологический, этнический.

Практика – 15 часов.

1.**Ориентирование.** Изучение сторон горизонта. Приобретение знаний и умений ориентироваться по природным ориентирам.

2.**Валеология.** Обзорное занятие. Здоровье человека от природы. Стопотерапия. Воздушные и солнечные ванны. Энергия деревьев. Ароматерапия. Лекарственные травы. Природные нарзаны.

3.**Туристские узлы.** Приобретение практических навыков по вязке основных видов туристских узлов.

4.**Установка палатки.** Приобретение практических навыков по установке.

5. **Экипировка туриста.** Подготовка личного снаряжения туриста – рюкзак по росту. Бейсболка. Спортивный костюм. Штормовка с капюшоном. Кроссовки на рифленой подошве (берцы). Футболка – 2 шт. носки – 2 пары, 1 пара – шерстяные, шапочка шерстяная – 1 шт., спальный мешок (+5), дождевик – 1 шт.Посуда – набор туриста (миска, кружка, ложка, складной нож, фляжка д/воды).

Тема 5. Эколого-просветительская деятельность – 21 час.

Теория – 3 часа. Экологическое просвещение населения. Расширение диапазона экологических знаний обучающихся. Подготовка к природоохранной деятельности.

Практика – 18 часов.

1.Оформление презентации по теме.

2.Оформление эскизов рекламных плакатов.

3.Разработка художественных рекламных плакатов.

4.Оформление рекламных плакатов.

5.Разработка слоганов для плакатов экологического содержания.

6. Разработка слоганов для листовок экологического содержания.

Тема 6. Туристско-краеведческая деятельность – 42 часа.

Теория – 3 часа. Экскурсионные маршруты. Введение в тему. Объяснение. Особенности разработки экскурсионных маршрутов.

Практика – 39 часов.

1.Определение длины экскурсионного маршрута. Цели и задачи выбранной экскурсии.

2. Определение масштаба для схематичного изображения нитки маршрута. Разработка схемы маршрута с нанесением на нее культурных объектов для показа.

3.Определение способа передвижения и затрат времени по экскурсионному маршруту (пешеходный, автобусно-пешеходный, автобусный, поездом, самолетом или водным транспортом).

4.Определение количества остановок –площадок для обзора. Определение места отдыха для приема пищи на оборудованных специальных точках питания. Нанесение их на схему.

5. Сбор информационных материалов и исторических справок из разных источников об объектах показа.

6. Фотографирование интересных объектов показа.

7. Описание содержания экскурсии.

8. Сбор иллюстрационного материала для создания «портфеля экскурсовода».

9. Разработка текста речи экскурсовода.

10. Проведение пробной (виртуальной) экскурсии. Съемка видеоролика для разбора ошибок.

11. Экскурсионные маршруты (по городу, по области, по краю, другие места). Подборка фотографий для «портфеля экскурсовода».

12.Подготовка макета презентации экскурсии для защиты экскурсионного маршрута.

13. Разработка презентации. Подготовка к защите экскурсионных проектов.

Тема 7. Волонтерская деятельность – 15 часов.

Теория – 3 часа. Добровольческое движение в России. Значение активной деятельности в современной жизни.

Практика – 12 часов.

1.Изучение экологических проблем микрорайона, города. Пути решения. Собственные предложения.

2.Участие в волонтерском движении – экологический субботник в рекреации двора.

3.Экологическая акция по высадке цветущих растений.

4.Участие в экологическом субботнике. Высадка цветов-однолетников на клумбах.

Тема 8. Экологический десант – 18 часов.

Теория – 3 часа. Изучение приемов и способов декоративно-цветочного озеленения рекреации двора.

Практика – 15 часов.

1.Вертикальное озеленение дворика как элемент ландшафтного дизайна.

2.Линейные посадки саженцев как элемент ландшафтного дизайна.

3.Рядовые посадки растений. Формирование куста. Регулярный полив. Уход.

4.Пересадка многолетников. Прореживание.

5.Уходные работы за цветами на клумбах, прополка от сорняков.

Тема 9.Эколого-туристская экспедиция «Лесной кордон» - 21 час.

Теория – 3 часа. Виды деятельности экспедиционных отрядов в рамках сотрудничества с Тебердинским государственным природным биосферным заповедником и ОУ СОШ № 2 г. Теберда.

Практика –18 час.

1.Повторение правил поведения и ТБ жизни туриста в экспедиционных

условиях.

2.Разработка новых пешеходных маршрутов по Тебердинскому заповеднику.

3. Экологический туризм – приоритетное направление в туристской деятельности.

4. Изучение технологии организации похода. Составление сметы расходов на группу из 15 человек. Распределение обязанностей в группе.

5.Описание устройства стоянок для привалов на маршруте.

6.Подготовка к игровому занятию. Игра на ориентировании на местности по карте «Навигатор» проводится в рекреации двора в хорошую погоду.

Итоговое занятие – 3 часа. Профессиональное ориентирование по изучаемому предмету. Дискуссия. Выбор возможных профессий: экскурсовод, инструктор пешеходного или горного туризма, валеолог, биолог, эколог, географ, картограф, метеоролог, медицинский работник, повар, исследователь, геолог.

Тематический план работы на летний период 2023-2024 учебного года к программе «Росинка»

№ п/п	Название темы	Содержание	Кол-во часов						Примечание
			1 г.о	2 г.о	3 г.о	4 г.о	5 г.о	6 г.о	
1	Правила поведения в природе	Вводное занятие. Техника безопасности	3	3	3	3	3	3	
2		Беседа «Правила поведения в лесопарках, у водоёмов».	3	3	3	3	3	3	
3	Игра-викторина о лекарственных травах	Беседа- урок о лекарственных травах.	3	3	3	3	3	3	
4		Игра-викторина «Травушка-трава»	3	3	3	3	3	3	
5	Экология и окружающая среда.	Беседа «Экология и состояние организма» .	3	3	3	3	3	3	
6		Практическое занятие по безопасности жизнедеятель-ности.	3	3	3	3	3	3	
7		Спортивно-массовая игра	3	3	3	3	3	3	
8	Праздник «Экология и мы»	Беседа. Значение зеленых зон отдыха для человека.	3	3	3	3	3	3	
9		Бережное отношение к парку, зонам отдыха у рек.	3	3	3	3	3	3	
10		Подготовка к празднику «Экология и мы»	3	3	3	3	3	3	
11	Подвижные игры	Занятия на природе.	3	3	3	3	3	3	
12		Игры на свежем воздухе. Подвижные игры.	3	3	3	3	3	3	
		ИТОГО	36	36	36	36	36	36	

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник материалов по организации туристской и краеведческой работы. – М.: МГДД (Ю), 2010.-96с.
2. Программа физического воспитания. Автор Г.И. Погадаев Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Финоградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 1991 г.;
3. Учебное пособие «Теория, методика и практика детско-юношеского туризма» , авт. Самойленко А.А., Краснодар, 2011.
4. 4.Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г.
5. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
6. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
7. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.
8. Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 1990г.

10.Экологический туризм на Северном Кавказе. Департамент ООПТ и сохранения биоразнообразия МПР РФ, Кисловодск, 2003

11. Джапар Салпагаров, Тебердинский Государственный Природный Биосферный заповедник, Северо-Кавказское издательство «МИА», Кисловодск, 2003

12. Юрий Саркисян, Увлекательное и познавательное путешествие по экологическим маршрутам Карачаево-Черкессии. Труды Тебердинского заповедника, вып. 35-й, изд. «МИА», Кисловодск, 2004.

Список литературы для обучающихся:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах, Терра ,1992
2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000
3. Кашинская Е,А. Всё обо всём. М 1999
4. Тайны живой природы М. Росмэн 1995
5. Соло для позвоночника А. Ситель Москва 2006
6. В.Чернов Справочник туриста, изд. Феникс. Ростов-на-Дону, 2001
7. И.В. Черныш Походная энциклопедия путешественника, М.ФАИР-ПРЕСС, 2006.

Информация из интернета:

- Антропов К., Шибаев А.В. Переправа, М, ЦДЮТур, 1998.
- Бардин К.В. Азбука туризма, М., Просвещение, 1973.
- Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. М.Б ЦДЮТ, 1997.
-Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., ЦДЮТ, 1997.
- Лесогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. М., «Пищевая промышленность», 1980.
- Первая помощь в экстремальных ситуациях. М., МВД России, 2000.
- Клименко А.И. Карта и компас – мои друзья. М., Детская литература, 1975

План-конспект открытого занятия:
«Лесные зоны города»

Цель: знакомство с видами древесной городской растительности.

Задача: применить умения и навыки проектирования мест отдыха разного типа в ходе освоения зеленой зоны города.

Форма проведения: групповая

Методы: вербальный, иллюстративно-наглядный, практический.

Наглядные пособия: альбом с иллюстрациями по ландшафтному дизайну, фотографии (декоративное древоводство), слайды «Удивительные деревья мира» (Википедия).

Материалы и инструменты: рабочая тетрадь, бумага для эскизов А4 – 1 лист, карандаш ТМ – 1 шт., фломастеры полицвет, проектор – 1 шт.,точилка – 1 шт. на группу

I. Теоретическая часть - ***30 мин.***

1.1. Выбор темы: ***«Деревья и кустарники Ростовской области».***

1.2. Введение в тему. Просмотр слайдов «Удивительные деревья мира».

1.3. Краткий обзор о деревьях и кустарниках, произрастающих в зеленых зонах города Ростова-на-Дону и Ростовской области (ветла-ива, карагач, клен, тополь, береза, каштан конский, орех грецкий, акация белая, граб). Понятие «резерват» растительной зоны – резервная часть парковой зоны, где можно выделять участки под размножение растений семенами, выращивание саженцев или опытных участков для исследовательских работ.

II. Практическая часть – работа в рабочей тетради, выбор классификации зеленых зон – ***10 мин.***

2.1.классификация деревьев по видам:

а) хвойники (можжевельник стелющийся, ель повислая карликовая, можжевельник серебристый, прямостоячий;

б) листоопадные (береза, клен, орех, граб, каштан, карагач, ива, тополь);

в) декоративные (павловния войлочная, золотой дождь, форзиция);

г) кустарники многолетники (шиповник, ятрышник, бересклет).

2.2.практическая работа над эскизом (вариативно)

- зеленая зона тихого отдыха в глубине парка (аллея в парке);
- зеленая зона тихого отдыха (клумба из цветущих кустарников);
- зеленая зона активного отдыха (скамейка около игровой детской площадки);
- зеленая зона тихого отдыха у воды (мостик у пруда);
-зеленая зона активного отдыха вблизи спортивной площадки (уголок для зрителей).

III. Описательная часть проекта - ***30 мин.*** включает в себя схему планирования собственной «зеленой зоны города», на которую вносятся условные обозначения будущих растений. Все сноски подписываются внизу листа схематичного изображения будущего проекта. Если в выбранном месте находится источник воды или архитектурный памятник, все сооружения должны быть нанесены на схему!

IV. Коллективное обсуждение (по ***15 мин***. на каждую зону)

Из всех описанных вариантов ландшафтного дизайна собственной зеленой зоны отдыха в городе выбирается 2 типа:

- ***тихая зона отдыха*** может состоять из двух и более разрозненных участков. Один – занимает обширную площадь леса с высокими древостоями, другой – узкую часть, удаленную от центрального входа, автомобильной дороги, входящей в прибрежную полосу.
- ***активная зона отдыха*** – расположена вдоль асфальтированного шоссе или вдоль стационарных корпусов зон длительного отдыха горожан или другими функциональными зонами отдыха.

V. Защита собственного проекта зеленой зоны – *20 мин.* Это доклад, при помощи которого автор объясняет полезность своей идеи озеленения и показывает преимущества выбранной зеленой зоны для ландшафтного дизайна перед другими объектами и сооружениями любого назначения. Учитывается здоровьесберегающая составляющая. Перспективы проекта.

V. Подведение итогов – *15 мин.* Выбор лучшего проекта в рамках открытого занятия. Экономичность реализации. Эстетичность и декоративность растений. Выживаемость и приспособляемость древесных растений в городской черте. Частота полива и других уходных работ за растениями.

Мониторинг образовательного уровня обучающихся

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень усвоения	Уровень совершенствования
Знаниевый уровень (знания, умения, навыки**)** *метод - тестирование*			
Знакомство с образо-вательной областью	Владение основами знаний	Овладение специальными ЗУНами	Допрофессиональная подготовка
Мотивационный уровень (мотивация к знаниям**)** *метод - анкетирование*			
Неосознанный инте-рес, навязанный из-вне или на уровне любознательности. Мотивация случайная, кратковременная	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Интерес на уровне ув-лечения, поддержи-вается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущий мотив: добиться высоких результатов	Чётко выраженные по-требности. Стремление изучить предмет глубоко как будущую профессию
Творческой уровень *метод - наблюдение*			
Интереса к творчеству и инициативу не проявляет; отказывается от поручений и заданий. Производит операции по данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний. Добросовестно выполняет поручения и задания. Проблемы решает, но при помощи педагога	Есть положительный эмоциональный отк-лик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициати-ву, но не всегда. Может выдвинуть ин-тересные идеи, но час-то не может оценить их и выполнить	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко и быстро увлекается творческим делом. Оригинальное мышление, богатое воображение. Способен к рождению новых идей
Уровень достижений (результативность работы) *метод – портфолио*			
Пассивное участие в делах творческого объединения	Пассивное участие в делах творческого объединения, учреждения	Значительные результаты на уровне района, города	Значительные результа-ты на уровне города, области, России

Результаты мониторинга
образовательного уровня обучающегося

Фамилия, имя _____

Образовательное объединение _____

Педагог допобразования _____

сроки	1-й показатель *(знаниевый)*	2-й показатель *(мотивационный)*	3-й показатель *(творческий)*	4-й показатель *(достижений)*
декабрь				
май				

Общий вывод _____

_____

_____

_____