

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Железнодорожного района  
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

344101, г.Ростов-на-Дону, ул. Верещагина, 10 тел/факс 262-69-49

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании  
Методического совета  
МБУ ДО ДДТ  
Протокол №5  
от «18» декабря 2020г.



УТВЕРЖДЕНА:  
директор МБУ ДО ДДТ  
Железнодорожного района  
г.Ростова-на-Дону  
Н.Н. Андреева  
пр.№ 434 от «24» декабря 2020г.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**муниципального бюджетного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**Железнодорожного района города Ростова-на-Дону**  
**«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**  
**на 2020-2025 г.**

Ростов-на-Дону

2020г.

## **1. Введение**

Наша страна переживает сложный исторический период: изменение политической стратегии, социально-экономических условий. В то же время реформирование вызвало социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения и другие негативные последствия. Реалии нашего бытия, или, как говорят, «требования времени», заставили вновь заговорить о воспитании личности. На эти изменения должна мобильно реагировать система дополнительного образования, готовя заранее своих выпускников к созидательной деятельности в изменяющемся мире.

Системе дополнительного образования, как преемнице системы внешкольной работы с детьми, наиболее присущи рецидивы и ностальгия по прошлым методикам и формам воспитательной работы. Безусловно, опыт отечественной педагогики прошлого нельзя сбрасывать со счетов в области воспитания, его надо изучать и применять, корректируя и адаптируя к современным условиям.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашей стране и, в частности, в сфере образования, позволяет выделить интегративный признак современности – новый социальный заказ общества к образованию: организация образовательной среды, в которой формируется творческая саморазвивающаяся личность, способная, реализуя свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества.

## **2. Актуальность**

Актуальность рассмотрения данного вопроса обусловлена и субъективными факторами. Организуя деятельность коллективов учреждений дополнительного образования, администрация учреждений исходит из того, что проблема свободного времени детей может быть решена путем формирования общественно ценных, социально-значимых

интересов обучающихся, создания условий для их удовлетворения и дальнейшего развития путем воспитания у детей потребности и умения рационально использовать свое время на пользу себе и обществу.

Поэтому к дополнительному образованию общество предъявляет новые требования: осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему», т.е. повысить его конкурентоспособность, способствовать социализации в обществе. Это обусловило потребность дополнительного образования в новых, эффективных способах управления, обновления подходов в воспитании учащихся, организации единого образовательного пространства в учреждении. То есть, вместо работы на достижение декларативной цели формирования гармонически развитого человека, дополнительное образование должно формировать выпускника, социально-адаптированного в обществе с диагностично-определенными, научно обоснованными параметрами личности.

Сегодня все более утверждается позиция, что образование – это комплексный процесс, в котором разворачиваются четыре других процесса:

- воспитание (целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека);
- обучение (целенаправленное влияние на развитие знаково-операционной сферы человека);
- социализация (ребенок в образовательной системе подвержен не только управляемой (воспитание и обучение), но и стихийной социализации: он проводит значительную часть времени в свободном общении с другими учащимися, воспринимает образы взрослых и выбирает образцы для подражания, участвует в неформальной структуре отношений в рамках тех групп и коллективов, в которые входит, и т.д.);
- взросление (каждый ребенок в рамках той или иной образовательной системы проходит определенные возрастные этапы, традиционно процесс взросления отражает формула «учет возрастных особенностей

обучающихся», когда ставится задача «перевода» детей из возраста в возраст, «конструирования» возраста средствами образования).

Именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников. А это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность научить детей ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых и формируется личность, готовая к участию в общественно-экономической жизни страны.

### **3. Основания для разработки Программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактики алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30.12.2009 № 2128-р);
- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (утверждена министерством образования и науки Российской Федерации 05.09.2011);
- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы, утверждена постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 №646;
- Муниципальная программа «Профилактика правонарушений и немедицинского потребления наркотиков в городе Ростове-на-Дону», утвержденная постановлением администрации г.Ростова-на-Дону, 28.12.2018 г.;
- Муниципальная программа "Профилактика терроризма и экстремизма, гармонизация межнациональных отношений" (с изменениями на 28 декабря 2018 года), утверждено постановлением Администрации г.Ростова-на-Дону 04.12.2018 г., №1191;
- «Концепция развития системы образования Ростовской области на период до 2020 года», утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 19.07.2012 № 659.

#### **4. Концептуальные основы воспитательной деятельности**

Настоящая «Программа воспитательной деятельности» муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества» разработана в соответствии с действующим законодательством в области защиты прав и интересов детей, а также предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования.

- Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 N 26-ЗС "Об образовании в Ростовской области" (принят ЗС РО 29.10.2013);
- Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- приказ управления образования администрации города Ростова-на-Дону от «Об утверждении Программы «Развитие воспитания в системе образования города Ростова- на – Дону на период с 2017 по 2021 годы».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;
- Федеральный закон 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»;
- Федеральный закон от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.01.2015 № 30 «О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Исследования показывают, что воспитательная деятельность в рамках дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средства для ее достижения.

Таким образом, «Программа воспитательной деятельности» – это стратегический документ МБУ ДО ДДТ, содержащий в себе аналитическую часть, оценку реальных возможностей и потребностей, механизм реализации воспитательной работы учреждения, мониторинг промежуточных и конечных результатов работы, перспективное планирование воспитательной деятельности, а так же формы, методы и принципы реализации.

Концептуальные основы Программы ориентированы на повышение социального статуса воспитания в системе дополнительного образования, дальнейшее совершенствование системы воспитания на основе традиций и накопленного опыта.

Методологической основой Программы развития воспитательной деятельности МБУ ДО ДДТ является системный подход к организации и реализации массовой воспитательной работы в рамках ДДТ, района, города.

Идеология Программы развития воспитательной деятельности МБУ ДО ДДТ опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность детей – необходимое условие эмоционального благополучия обучающихся и основа их здоровья;
- успешность детей – необходимое условие включения обучающихся в различную деятельность;
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;

- успешность обучающегося как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости;
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и обучающегося, общения детей друг с другом, педагогов друг с другом, родителей и педагогов друг с другом;
- успешность ребенка - результат реальных достижений обучающегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
- успешность – контекст культуры учреждения, норма полноценной жизни ребенка. При этом МБУ ДО ДДТ выступает для детей моделью социального мира, социальной опорой;
- успех - это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

## **5. Участники Программы**

Программа адресована:

*-обучающимся ДДТ:*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах воспитательной деятельности;
- *родителям* (законным представителям) и другим взрослым – участникам образовательного процесса:
- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах воспитательной деятельности;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов воспитательной деятельности ДДТ, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

*педагогическим работникам:*

- в качестве ориентира в практической воспитательной деятельности;

*администрации ДДТ:*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов учебно — воспитательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей, администрации));
- для повышения объективности оценки результатов воспитания образовательного учреждения;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности воспитательного процесса и результатов воспитательной деятельности;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов воспитательной деятельности ДДТ, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

## **6. Цели и задачи Программы**

Цели, задачи программы определяют содержание воспитательной деятельности МБУ ДО ДДТ на период – 2020-2025гг.

**Цель воспитательной деятельности МБУДО ЦДТ** - создание эффективных комплексных условий (методической базы, организационных, кадровых, финансовых, материальных, информационных условий) для развития воспитательной деятельности МБУ ДО ДДТ, центром и главной ценностью которого являются личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека – гражданина РФ.

Таким образом:

**Цель Программы** – это создание комплексных условий для развития воспитательного пространства учреждения, направленного на воспитание гражданской идентичности, творческой личности с активной жизненной позицией детей и подростков. Формирование уклада жизни ДДТ, обеспечивающего создание социальной среды развития

обучающихся, основанной на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Задачи Программы:**

#### ***- на уровне организации деятельности в ДДТ:***

- формирование уклада и традиций ДДТ (стиль общения между взрослыми и детьми, информационная среда, культурные и нравственные традиции, внутренние нормы и правила, участие родителей в жизнедеятельности ДДТ), ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, педагогических работников и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей;
- формирование у педагогов ДДТ системного видения процесса воспитания, повышение профессионального уровня управления воспитательным процессом в рамках образовательной деятельности;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- реализация эффективных механизмов использования потенциала организаций культуры, искусства, спорта в сфере воспитания (музеи, спортивные сооружения);
- развитие межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики различных форм семейного неблагополучия, в том числе, скрытого;
- профилактика негативных проявлений в детской и подростковой среде и их ближайшем окружении;

- проведение ежегодного мониторинга воспитательной деятельности для оценки её эффективности, коррекции условий развития воспитательного пространства МБУ ДО ДДТ.

**- для педагогических работников:**

- реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, массовых и досуговых мероприятий;

-повышение своего профессионального уровня;

- укрепление профессиональных и личностных ресурсов.

**- для обучающихся:**

- усвоение базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России, гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, детского коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

-формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

-развитие этических, эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе

- морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- формирование творческого отношения к обучению, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

- □ **для родителей:**

- формирование активной жизненной позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи;

- повышение включенности родителей в процесс воспитания детей путем проведения совместных мероприятий, раскрытия творческого потенциала взрослых и семьи в целом;

- приобретения новых психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях и эффективных способах взаимодействия в системе «родитель-ребенок»

## **7. Основные принципы реализации Программы**

Программа воспитательной деятельности:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает *принцип гуманистической направленности воспитания*, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками

образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в процессе социализации;

- соблюдает *принцип личностной самооценности*, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (ребенок, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает *принцип культуросообразности*, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- основывается на *принципе лично-значимой деятельности*, предполагающем участие обучающихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает *принцип коллективного воспитания*, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию обучающихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает *принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности*, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- опирается на *принцип целостности*, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;

- опирается на *принцип толерантности*, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает *духовную составляющую жизни ребенка*, проявляющуюся в сформировании у детей духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;
- основывается на *принципе социальности* как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- предполагает принцип «социального закаливания» как включения обучающихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

## **8. Порядок реализации Программы**

Программа воспитательной деятельности является модульной, включает в себя содержание и систему реализации услуг, предоставляемых МБУ ДО ДДТ, в том числе, осуществление деятельности по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности, в области:

- духовно-нравственного воспитания;
- воспитания гражданственности и патриотизма;
- правового воспитания и культуры безопасности;
- воспитания положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуального воспитания;
- формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- социокультурного воспитания;
- воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях и идеалах;

- воспитания семейных ценностей;
- формирования коммуникативной культуры;
- воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде.

## **9. Сроки и этапы реализации Программы:**

1 этап: 2020 год. Подготовительный.

Аналитико-диагностическая деятельность. Определение стратегии и тактики деятельности. Разработка методических рекомендаций.

2 этап: 2020-2024 годы. Реализация программы.

3 этап: 2025 год. Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

## **10. Ожидаемые результаты**

При рассмотрении планируемых результатов воспитания обучающихся нами определены несколько уровней:

*персональный*, который также делится на следующие подуровни:

**I** – приобретение детьми социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Обучающиеся будут иметь:*

- понимание значимости получаемых знаний;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;

- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

**II** – формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Второй уровень предполагает, что обучающийся будет:*

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию;

- оценивать свои поступки согласно совести и с позиции норм морали;

- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;

- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;

- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

**III** – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия: «действия для людей и на людях».

Третий уровень, самый высокий, предполагает, что у обучающегося наблюдаются:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;

- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий;

- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально- культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

***Уровни воспитания обучающихся можно представить таким образом:***

Понимаю - Стремлюсь - Делаю

***на уровне учреждения:***

- наличие системы традиционных воспитательных мероприятий ДДТ;
- увеличение количества организаций, сотрудничающих с ДДТ, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в:
  - массовых мероприятиях;
  - конкурсных мероприятиях;
  - социальных акциях;
  - оформлении тематических стендов, издании печатной продукции
  - увеличении количества родительской общественности, участвующих в мероприятиях Центра совместно с детьми;
  - формирование системы ценностных ориентиров обучающихся Центра;
  - повышение уровня воспитанности и общей культуры обучающихся.

## **11. Оценка эффективности работы**

Оценка эффективности работы по Программе строится на соотнесении уровня достижения ожидаемых результатов для каждой целевой группы, а именно:

1. Целевая группа «*обучающиеся*».

Массовые мероприятия. Оценивается количество мероприятий, количество участников (количественная оценка), а также характер обсуждения, мотивация, позиция участников, стремление к изменениям

(качественная оценка). Достаточно информативным инструментом может быть анкетирование или обратная связь в любом выражении, например, письменный отзыв или творческая работа.

Оценка эффективности индивидуальной работы строится на основании субъективной оценки состояния обучающегося, динамики состояния с помощью методов психолого-педагогической диагностики, а также оценки уровня внешних изменений и достижений обучающегося.

2. Целевые группы *«педагоги, родители и другие взрослые – участники образовательного процесса»*.

Групповые мероприятия (в том числе он-лайн): педсоветы, родительские собрания, круглые столы, семинары, родительский клуб, лекторий и пр. Оценивается количество мероприятий, количество участников (количественная оценка); степень инициативности, заинтересованности, включенности (качественная оценка). Предлагаемые методы оценки – анкетирование, письменный отзыв, пожелания, творческая работа и пр.

Методы индивидуальной работы – методическое консультирование, обсуждение конкретного случая. Оценивается количество обращений, инициативность, заинтересованность, желание продолжить сотрудничество и пр.

3. Целевая группа *«работники системы профилактики и социальной сферы, защищающие права и интересы детей»*

Оценка эффективности работы с данной целевой группой аналогична оценке эффективности работы с предыдущей группой. Применимые методы – количественный (количество проведенных мероприятий) и качественный (обратная связь, расширение форм сотрудничества, отзывы, инициативы, инновационные предложения и пр.).

## **12. Направления работы (модули)**

### ***12.1. Духовно-нравственное воспитание***

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</p> <p>- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;</p> <p>- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;</p> <p>- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения,</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:</p> <p>- «Я – гражданин и патриот России»;</p> <p>Участие в традиционных городских мероприятиях:</p> <p>- Городской конкурс видеороликов «Ростов литературный»;</p> <p>- Городской конкурс школьных СМИ «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»;</p> <p>- Открытый городской конкурс творческих работ «С чего начинается Родина?»;</p> <p>- Квест «Практическая журналистика»;</p> <p>-Городской конкурс рисунков, медиапроектов «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.</p> <p>Мероприятия, посвященные государственным праздникам Российской Федерации;</p> <p>Мероприятия в рамках:</p> <p>- День Знаний!</p> <p>- Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню знаний (дистанционно);</p> <p>- Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню защиты детей;</p>

<p>опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;</p> <p>- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p>	<p>Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню детских организаций;- Дня народного единства,</p> <p>- Дня матери,</p> <p>- Дня пожилого человека,</p> <p>- Дня инвалида,</p> <p>- Дня семьи.</p> <p>Благотворительные акции:</p> <p>- «Дед Мороз +»,</p> <p>- «Подари радость детям»,</p> <p>- «Рождественский перезвон»</p> <p>- Сбор книг и игрушек, спортивного инвентаря для детей в горячих точках;</p> <p>Концертные программы:</p> <p>Спектакль «Волшебный маскарад» (объединение «Театр современного искусства «АРТ-дети»);</p> <p>Уроки милосердия и доброты по тема: «Самый добрый урок»,</p> <p>Добровольческий форум «Коллаборация-2»;</p> <p>-Всероссийская акция РДШ «Подари книгу», посвященная Международному Дню книгодарения</p>
--	---

*Ожидаемые результаты реализации направления программы:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- демонстрация основ нравственного самосознания личности,
- проявление критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам,
- раскрытие способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- различие хороших и плохих поступков;
- умение отвечать за свои поступки.
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### ***12.2. Воспитание гражданственности и патриотизма***

Воспитательные задачи	Ключевые дела
воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: «Патриоты России»;
формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;	Реализация проектов: «Юнармия»; «От окраин к сердцу Ростова»;

<p>усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;</p> <p>развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;</p> <p>развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии</p>	<p>«Живая связи времен».</p> <p>Участие в традиционных городских мероприятиях, направленных на формирование чувства патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к государственным символам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заступление Почетного караула на Пост №1 у Вечного Огня Славы мемориального комплекса «Павшим воинам» в сквере им.М.Фрунзе;</li> <li>- мероприятия, посвященные дню Памяти и скорби;</li> <li>- II открытая молодежная историко-краеведческая научно-практическая конференция им. А.Ф. Роменского;</li> <li>- XVII Городской этнографический фестиваль;</li> <li>- городские финальные соревнования школьников «Юнармейские старты»;</li> <li>- городской квест «Покоритель города»;</li> <li>- городская военизированная спартакиада юношей «К защите Родины, готов!»;</li> <li>- Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню Согласия и Примирения;</li> <li>- Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню неизвестного солдата;</li> <li>- Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню Героев Отечества;</li> <li>- VIII (заочный) Городской краеведческий конкурс детского творчества «Воспевая край Донской»;</li> <li>- научно-практическая конференция «V открытые молодежные историко-археологические чтения им. А.А.</li> </ul>
---	--

	<p>Миллера» «Проблемы древней истории, археологии и культуры северного причерноморья и нижнего Дона»;</p> <p>- мероприятия посвященные государственным праздникам, важнейшим событиям в жизни России, города:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День города,</li> <li>- День мира,</li> <li>- День Защитника Отечества,</li> <li>- День космонавтики,</li> <li>- День героев Отечества,</li> <li>- День Победы</li> </ul> <p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Бессмертный полк»,</li> <li>- мероприятия, посвященные героической обороне Ростова-на-Дону;</li> </ul> <p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IX Городской (заочный) краеведческий творческий конкурс «Символы моей Родины»;</li> <li>- боевых листов «Этих дней не смолкнет слава»,</li> <li>- детских рисунков «Помним, гордимся, чтим...»,</li> <li>- исследовательских работ «Война в жизни твоей семьи?»;</li> </ul> <p>Виртуальные экскурсии по местам боевой славы «И помнит мир спасенный!»</p>
--	---

*Ожидаемые результаты реализации направления программы:*

- проявление российской гражданской идентичности;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- демонстрация патриотизма и гражданской солидарности;

- наличие представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов, а также о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе города Ростова-на-Дону;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины;
- уважение к защитникам Отечества
- стремление активно участвовать в делах ДДТ и города.

**12.3. Правовое воспитание и культура безопасности:**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;</p> <p>формирование представлений о правилах поведения в ЧС;</p> <p>профилактика правонарушений в среде несовершеннолетних</p>	<p>Реализация проекта «Территория безопасности».</p> <p>Цикл мероприятий по правовой грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню Конституции РФ, «Наши права и обязанности», «Имею право» и др.</li> <li>- Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню России;</li> </ul> <p>Цикл мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые инструктажи с педагогическими работниками по обеспечению безопасности детей на дорогах;</li> <li>- слет юных корреспондентов отрядов ЮИД;</li> <li>- участие в проведении акции «Безопасный город»;</li> <li>- финальные городские соревнования «Школа безопасности».</li> </ul>

*Ожидаемые результаты реализации направления программы:*

- проявление социально ответственной позиции в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагирование на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики, к общественным явлениям,
- понимание активной роли человека в обществе;
- иметь элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.

#### **12.4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;</p> <p>формирование условий для развития возможностей</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и технической направленностей:</p> <p>«Авиамоделирование», «Начальное техническое моделирование», «Умелые руки», «Народные промыслы», «Ковровая вышивка».</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- городская выставка детских работ технического и декоративно-прикладного творчества;</li> <li>каникулярная школа вожатых «ШкоДА»;</li> <li>- городской конкурс рисунков,</li> </ul>

<p>обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности, как неременного условия экономического и социального бытия человека;</p> <p>формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;</p> <p>формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;</p> <p>формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.</p>	<p>медиапроектов «Все профессии нужны, все профессии важны»;</p> <p>- презентация творческих проектов «Сотвори себя - сотвори свой мир!» (мл.шк.);</p> <p>- городской праздник «День волонтера»;</p> <p>- 24-е городские соревнования авиамоделлистов по простейшим моделям.</p>
---	--

*Ожидаемые результаты реализации направления программы:*

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- проявление способностей к реализации творческого потенциала;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе выбора, к принятию ответственности за результаты труда, целеустремленности и настойчивости в достижении учебной цели,
- демонстрация способности конструировать возможные варианты будущего;
- демонстрация способности к профессиональному самоопределению и самообразованию;
- знания широкого спектра профессиональной деятельности человека;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и творческих проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и творческих заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к Имуществу Центра, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**12.5. Интеллектуальное воспитание:**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>Формирование у обучающихся общеобразовательных представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;</p> <p>формирование представлений о</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Двойной шах», «Авиамоделирование», «Начальное техническое моделирование», «LEGO и игровая математика», «Робототехника», «Лего - конструирование», «Лего - роботы» и др.;</p> <p>Мероприятия в рамках Дня знаний;</p> <p>Городская детская научно-практическая конференция «Шаг в науку»</p> <p>Исследовательская и проектная деятельность обучающихся;</p>

<p>содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</p> <p>формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;</p> <p>формирование у обучающихся общеобразовательных организаций представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;</p> <p>формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</p> <p>формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.</p>	<p>V городской конкурс по робототехнике</p> <p>XLIV научно-практическая конференция</p> <p>ДАНЮИ им.Ю.А. Жданова (секции «Р «Робототехника», «Техника», «Радиоэлектроника», «Военно-историческая миниатюра»);</p> <p>Финальная игра Школьной лиги КВН сезона 2020/2021 гг.</p> <p>Фестиваль детского телевизионного творчества «МедиаПоколение».</p>
---	--

*Ожидаемые результаты реализации направления программы:*

- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;

- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ;
- овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий;
- умение решать проектные задачи;
- овладение основами самостоятельного приобретения знаний, умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами и др.;
- наличие желания и готовности учиться;
- потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

### 12.6.Формирование ценностного отношения здоровью и здоровому образу жизни

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;</p> <p>формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями;</p> <p>формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности па развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</p> <p>профилактика вредных привычек в среде несовершеннолетних</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный клуб по мини-футболу «Звезда»;</li> <li>- «Здоровье, тонус, подтянутость»;</li> <li>- «Рукопашный бой»;</li> <li>- «Художественная гимнастика».</li> </ul> <p>Реализация проекта «Здоровые дети успешное будущее России».</p> <p>Участие в акциях и мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- XIII дартс-фестиваль спортивных семей города Ростова-на-Дону;</li> <li>- «Папа, мама, я – спортивная семья»;</li> <li>- Всероссийская акция РДШ, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом;</li> <li>Конкурс «Здорово быть здоровым!»;</li> <li>- городская акция «Марафон здоровья»;</li> <li>- городская волонтерская акция «День без табака»;</li> <li>- мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с</li> </ul>

	<p>наркоманией и незаконным оборотом наркотиков;</p> <p>- участие в городских мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни, спортивно-массовые мероприятия, фестивали, конкурсы агитбригад антинаркотической направленности, волонтерское движение, конкурсы социальных проектов, тренинги, региональные, всероссийские, международные профилактические месячники и акции</p> <p>Участие в городской межведомственной профилактической акции «Знать, чтобы жить».</p> <p>Беседы о ЗОЖ</p> <p>Участие в спортивных мероприятиях, оздоровительных акциях, туристических походах, военно-спортивных играх.</p> <p>Участие в спортивных мероприятиях, оздоровительных акциях, туристических походах, военно-спортивных играх</p> <p>Мероприятия в рамках недели здоровья</p>
--	---

*Ожидаемые результаты реализации направления программы:*

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов;
- здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- умение сохранять и поддерживать собственное здоровье;

- знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий;
- отсутствие дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой и спортом.

### **12.7. Социокультурное воспитание**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»	Городской конкурс школьных СМИ «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»; - цикл мероприятий, посвященных Дню города; - городской слет школьного ученического самоуправления; - Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню Согласия и Примирения; - городской конкурс юных журналистов

	<p>«Я телеведущий. Я телерепортер»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- II городской дистанционный конкурс презентаций, рисунков «Успех» для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- Всероссийская акция РДШ «Подари книгу», посвященная Международному Дню книгодарения;</li> <li>- городской конкурс «Битва чтецов»;</li> <li>- конкурс буктрейлеров «Моя любимая книга»;</li> <li>- каникулярная школа вожатых «ШкоДА».</li> </ul>
--	---

*Ожидаемые результаты реализации направления программы:*

- представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»;
- толерантное отношение к традиционным религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- проявление культуры межэтнического общения;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявление дружелюбия и поддержки к людям с особенностями в физического и психического здоровья;
- элементарный опыт восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества.

***12.8. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях***

Воспитательные задачи	Ключевые дела
формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;	реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности:

<p>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие;</p>	<p>декоративно-прикладной отдел: «Фантазия», «Юный скульптор», «Мир искусства», «Народные промыслы», «Радуга», «Ультрамарин», «Ковровая вышивка», «Бисероплетение», «Вдохновение», «Батик», «Ниткография», «Нить Ариадны», «Мое рукотворчество» (для детей с ОВЗ), «Мозаика» (для детей с ОВЗ).</p>
<p>индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p>	<p>Музыкально-эстетический отдел: танцевальный клуб «Матадор», студия танца «Инсайт», вокальная студия «Дети Солнца», «Инструментальное музицирование (гитара)», Хореографический коллектив «Вдохновение» (народный танец), шоу-группа Ритм», «Зажги свою звезду» (эстрадный вокал), Театр современного искусства «АРТ-дети» и др.</p>
<p>формирование основ для восприятия диалога культур на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей</p>	<p>Участие в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня, таких как - Городской конкурс видеороликов «Ростов литературный»; - Городской конкурс «Танцевальная переменка»; - II городской дистанционный конкурс презентаций, рисунков «Успех» для детей с ограниченными возможностями здоровья; - «Новогодние представления» (Театр современного искусства «АРТ-дети»);</p>
<p>индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p>	
<p>формирование основ для восприятия диалога культур на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</p>	

*Ожидаемые результаты реализации направления программы:*

- демонстрация эстетических знаний, эстетической культуры;
- умение видеть прекрасное в жизни, природе, труде;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

### **12.9. Воспитание семейных ценностей**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство ДДТ</p>	<p>Участие в акциях, посвященных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дню матери;</li> <li>- Дню Любви, семьи и верности;</li> <li>- Дню отца;</li> </ul> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- XIII дартс-фестиваль спортивных семей города Ростова-на-Дону;</li> <li>- «Папа, мама, я – спортивная семья»;</li> <li>- Цикл праздничных мероприятий «Рождественские встречи»;</li> <li>- Цикл праздничных мероприятий, посвященных Международному женскому дню.</li> </ul>

#### *Ожидаемые результаты реализации направления программы:*

- понимание семьи как основе российского общества;
- наличие представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- элементарные представления о культурно-исторических и этнических традициях российской семьи;
- осознание ценности семьи и семейных традиций;
- осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- повышение уровня сплоченности детского коллектива и коллектива родителей;
- укрепление семейных взаимоотношений;
- интерес к совместному досугу детей и родителей;

осознание необходимости сотрудничества поколений, повышение учебной мотивации, возможность дальнейшего сотрудничества педагога, обучающихся и родителей.

### ***12.10. Воспитание ценностного отношения к природе***

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе (на примере родного района);</p> <p>воспитание экологической грамотности;</p> <p>формирование элементарного опыта природоохранительной деятельности</p>	<p>Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лесной кордон», «Росинка».</p> <p>Участие в экологических мероприятиях различных уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ассамблея городской экологической лиги(дистанционно);</li> <li>- сетевая акция Лиги волонтеров «Действуем сообща» (экология)</li> <li>- тематические беседы;</li> <li>посвященные проблемам экологии;</li> <li>- открытая осенняя научно-практическая конференция «ЭКОЛОГиЯ»;</li> <li>- открытая городская конференция «ЭКОЛОГиЯ – Весна 2020»</li> </ul> <p>Организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- летней лагерной смены в Теберде;</li> <li>- экскурсий в парки;</li> </ul> <p>Мероприятия в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дня птиц,</li> <li>- Недели экологии,</li> <li>- Дня защиты окружающей среды от экологической опасности (трудовые десанты, акции),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Международного дня Земли,</li> <li>- Неделе добрых дел;</li> </ul>
--	---

*Ожидаемые результаты реализации направления программы:*

- демонстрация ценностного отношения к природе и всем формам жизни, художественно-эстетического восприятия природы, экологической культуры
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально- культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

### **13. Механизм реализации воспитательной программы**

*В ходе работы по воспитательной программе были определены основные направления развития МБУ ДО ДДТ, нацеленные на реализацию проектного замысла модели:*

1. Качественное преобразование системы воспитательных мероприятий МБУ ДО ДДТ.
2. Актуализация воспитательного потенциала учебного процесса.
3. Обеспечение условий для профессионального самоопределения педагогов дополнительного образования в позиции воспитателя.
4. Стимулирование процессов коллективообразования в объединениях, учреждении в целом.
5. Развитие соуправления и самоуправления педагогов, детей, родителей (законных представителей).

6. Расширение и углубление взаимодействия со средой, окружающей МБУ ДО ДДТ.

### ***Качественное преобразование системы воспитательных мероприятий***

#### ***МБУ ДО ДДТ***

Был определен следующий механизм реализации Программы воспитания: на уровне объединений – воспитательные мероприятия узкотематической направленности, на уровне отделов – циклы воспитательных мероприятий для воспитанников из объединений родственных направленностей, на уровне учреждения – реализация воспитательных проектов различной тематики с включением воспитанников всех объединений и возрастов в совместную творческую деятельность.

#### ***Формы работы:***

- целевые воспитательные проекты: «Экологические волонтеры»: подпроекты «Лесной кордон», «Туризм, экология, творчество», «Лаборатория ЛЕГО-робот», «Стирая грани», «Юнармия», «От окраин к сердцу Ростова», «Калейдоскоп творчества», «Медиа-центр «Эфир»», «Театр глазами детей», «Живая связь времен», «Здоровые дети – успешное будущее России» «Ростов-город будущего», «Ростов – территория безопасности», «Живая связи времен» и др.
- фестивали, конкурсы, праздники, тематические игры:
- тематические КТД на уровне объединений: встречи с интересными людьми, выпускниками, тематические беседы, рождественские посиделки, выставки, походы выходного дня, экскурсии в музеи города, посещение театров и т.д.

#### ***Актуализация воспитательного потенциала учебного процесса***

Анкетирование показало, что большинство педагогов использовали в повседневной образовательной практике знаниевый подход, при котором

ценностью является объективное, точное знание, преобладали фронтальные и репродуктивные задания, действия по образцу. Акцентирование внимания на вопросах воспитания и развития личности ребенка посредством реализации дополнительной образовательной программы, предъявляет новые требования к ее содержанию (актуализация воспитательного и развивающего потенциала дополнительной образовательной программы), используемым технологиям (личностно-ориентированным).

Перспектива развития в этом направлении в учреждении дополнительного образования детей заключается в создании программ нового поколения, где на первый план выходит процесс воспитания и развития личности ребенка (в том числе, и педагога) через обучение.

*Формы работы:*

- «Школа педагогического мастерства»;
- методическое объединение педагогов;
- открытые воспитательные КТД;
- экскурсии в краеведческий музей города, музей кукол, выставочный зал, на выставки работ декоративно-прикладного, исполнительского творчества, фотовыставки, автобусные экскурсии по памятным местам города и улицам;
- туристско– краеведческие походы;
- конкурсы, мероприятия гражданско-патриотической, культурологической, социальной, правовой, художественной направленностей (а не только по профилю деятельности объединения);
- конкурсы, смотры, конференции по вопросам воспитания;
- семинары педагогов дополнительного образования по организации воспитательной работы.

***Стимулирование процессов коллективообразования в***

### *объединениях, учреждении в целом*

Создание воспитательной программы учреждения и сплочение коллектива – два взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса. На уровне объединений процесс коллективизации проходил с использованием различных форм, но на уровне учреждения прилагаемые усилия по формированию единого коллектива воспитанников не давали желаемый результат. Был изменен подход к выбору форм и содержания традиционных и тематических воспитательных дел на уровне учреждения: увеличилось количество командных игр, конкурсов с участием коллектива воспитанников. Важную роль в процессе коллективизации играет субкультура учреждения, направленная на сплочение коллектива детей, родителей, педагогов.

Комплекс мер по поддержке процесса коллективизации на разных уровнях (объединение, учреждение) предполагает различные формы и методы работы.

*Формы работы:*

- «Школа педагогического мастерства»;
- КТД внутри объединений: посвящение в кружковцы, новогодние посиделки, выставки первых работ, совместные с родителями экскурсии, субботники;
- конкурс на лучшую эмблему ДДТ, презентация деятельности объединений в учебных кабинетах, на сайте ДДТ, распространение рекламной продукции с логотипом учреждения и слоганами, придуманными воспитанниками.

#### **14. Расширение и углубление взаимодействия с социумом**

Учреждение, являясь субъектом воспитательного пространства нашего города, всегда сотрудничало с различными городскими учреждениями, социальными институтами, общественными организациями. Но взаимоотношения, как правило, носили разовый

характер и не давали ощутимых воспитательных результатов. В ходе обсуждения данной проблемы был выработан механизм взаимодействия с социумом.

Развитию творческого потенциала и самоопределению обучающихся, культурно-просветительской деятельности и поддержке одаренных детей способствует партнерство с учреждениями культуры. Обучающиеся и педагогические работники с большим желанием организуют и принимают участие в окружных культурно-досуговых мероприятиях: фестивалях, праздниках, концертах. Проводятся выставки, мастер-классы, конкурсы. Активная позиция ДДТ в социокультурном пространстве позволила занять достойное место в жизни города.

Взаимодействие с учреждениями социальной защиты населения проходит в рамках нескольких проектов, и реализуется в виде концертов, мастер-классов, выставок.

Развитию патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся, гражданской ответственности способствует партнерство с советом ветеранов. Организуются выставки, открытые занятия и творческие вечера, создаются новые социальные проекты, результаты которых мы будем освещать позже.

Подводя итоги вышесказанному, можно прийти к выводу, что эффективное взаимодействие:

Это взаимодействие можно представить в виде разноуровневой структуры:

**1 уровень:** социальное сотрудничество – разовый характер взаимодействия по реализации воспитательной задачи узкой направленности;

**2 уровень:** социальное партнерство – система воспитательных спланированных мероприятий, направленных на решение воспитательных задач;

**3 уровень:** субъект воспитательной системы.

**Формы взаимодействия:** КТД, городские массовые мероприятия, акции, творческие выступления коллективов МБУ ДО ДДТ, выставки творческих работ обучающихся, игровые площадки, участие в работе жюри конкурсов, городские субботники, летний экологический лагерь смены, презентации проектов, тренинги, обучающие семинары, встречи с интересными людьми, творческие вечера.

<b>Уровни взаимодействия</b>	<b>Название городского учреждения, социального института, общественной организации и т. д.</b>
Уровень социального сотрудничества	Центр внешкольной работы, Детско-юношеский центр, муниципальные учреждения: «Молодежный центр», «Городские парки», «Управление дошкольным образованием», Дом ученых, Центр культуры и досуга Всероссийского научно-исследовательского института экспериментальной физики (ВНИИЭФ), Православная гимназия, Клиническая больница №50, Департамент городского хозяйства
Уровень социального партнерства	Учреждения дополнительного образования детей, подведомственные Департаменту образования, Департамент культуры: Детская школа искусств №1, №2, областной драматический театр, музыкальная школа, выставочный зал, городские библиотеки, городской музей, Департамент по делам молодежи спорта, лагерь отдыха «Березка», воинская часть № 274, Совет ветеранов, Молодежная комиссия при профкоме ВНИИЭФ Студенческий Совет, Общественное движение «Женский совет», ГУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Сарова», Международный волонтерский проект "Dance for life", Городская лига КВН
Уровень субъекта	Образовательные учреждения,

воспитательной системы	подведомственные Департаменту образования, Общественная организация ветеранов военно-морского флота им. Ф.Ф.Ушакова, Литературное общество писателей г. Саров "Радуга", Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения, Союз детских организаций "Сияющие звезды", Городской союз старшекласников "СтаТУС"
------------------------	---

### 15. Управление воспитательной программой

Управление воспитательной программой предполагает создание механизма взаимопонимания, взаимопомощи и взаимоответственности на разных "этажах" управления (горизонталь и вертикаль управления).

### 16. Мониторинг воспитательной программы

В настоящий период воспитательная программа учреждения находится на стадии становления (первый год).

К настоящему времени проведены диагностические исследования по следующим показателям:

Мониторинг эффективности инвариантной составляющей воспитательной программы.

Уровень управления воспитательной программой	Формальная составляющая
Стратегический (управление процессом развития)	Стратегическое управление процессом выполнения и мониторинга воспитательной программы осуществляет педагогический совет

как целостной системы)	МБУ ДО ДДТ.
Тактический (управление, нацеленное на создание и Укрепление целостности воспитательной программы)	Тактическое управление осуществляют методический, педагогический, Родительский комитет
<i>Оперативный</i> (управление изменениями)	Оперативное управление осуществляется на уровне объединений педагогами совместно родительским активом. Задачи: включение каждого участника воспитательной программы в систему коллективных дел и отношений в наиболее благоприятной для него позиции.

### **Мониторинг вариативной составляющей воспитательной программы**

Мониторинг вариативной составляющей воспитательной программы проводится по направлениям развития обучающихся. Цели, задачи, формы проведения мониторинговых исследований определяются с учетом исходного уровня воспитанности состояния по конкретному вопросу и желаемого результата деятельности.

### **Программа мониторинга, по вопросам воспитания.**

<b>Направления развития ВС</b>		<b>2020 - 2021 учебный год</b>
Качественное преобразование системы воспитательных мероприятий	<b>Мониторинг инвариативной составляющей воспитательной</b>	Анализ реализация творческо-воспитательных проектов
Актуализация воспитательного потенциала учебного процесса		Мониторинг дополнительных образовательных программ по вопросу "Воспитательный потенциал содержания

		программы"
Обеспечение условий для профессионального самоопределения педагогов дополнительного образования в позиции воспитателя		Повышение квалификации по вопросам воспитания
Стимулирование процессов коллективно образования в объединениях, отделах, учреждении в целом		Эффективные формы работы с родителями

## 17. Показатели результативности

Показатели результативности	Критерии	Методики изучения	Учебный год
Наличие гуманистических ценностных ориентаций у детей различных возрастных категорий	Сформированность нравственной направленности младших школьников	"Пословицы" (С.М.Петрова)	
	Динамика личностного роста детей среднего и старшего школьного возраста	Диагностика личностного роста, "Размышляем о жизненном опыте" (Е.Н. Щуркова, адаптирована В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)	

	Сформированность гуманистического мировоззрения старших школьников	Диагностика личностного роста (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)	
Творческая самореализация воспитанников	Авторское отношение к себе и миру (субъективность, самостоятельность, уверенность, моральная стойкость	"Коммуникативные права" (С.Л.Братченко) Анализ проявлений способностей детей в организации жизнедеятельности	
	Выявление творческих способностей	Карта одаренности (методика Хаана и Каффа, адаптированная Савенковым) Профиль интересов (адаптированная) Диагностика творческих способностей воспитанников Диагностика невербальной креативности (методика	

		<p>Е.Торренса, адаптирована А.Н.Ворониным) Диагностика вербальной креативности (методика С.Медника, адаптирована А.Н.Ворониным</p>	
	<p>Творческое самовыражение</p>	<p>Изучение внутренней и внешней мотивации выбора занятий Метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности обучающегося Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков, Ю.С. Тюников, Б.С. Алишев, Л.А. Волович)</p>	
	<p>Социализация Выпускников (мониторинг успешности)</p>	<p>Анализ % выпускников поступивших в учебные заведения или работающих по профилю деятельности объединения, в том числе. в качестве педагогов</p>	

		дополнительного образования	
Развивающая ориентация воспитания	Ориентация воспитания на саморазвитие обучающихся	Методика изучения уровня развития детского коллектива (А.Н. Лутошкин) Методика исследования ориентации на саморазвитие Собеседование с воспитанниками Качественный анализ воспитательных мероприятий, проектов	
	Ориентация воспитания на саморазвитие педагогов	Методика изучения ориентиров педагогов в сфере воспитания (И.В. Кулешова, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов) "Вопросы самому себе" "Портрет школы" (С.Л.Братченко) "Базовые критерии" (С.Л.Братченко) Собеседование с педагогами	
	Ориентация воспитания на повышение педагогической культуры родительской	Анализ деятельности родительского комитета учреждения Включенность в	

	общественности (ориентация на осознанное родительство)	реализацию воспитательных проектов Собеседование с родителями	
Гуманизация отношений в учреждении (воспитанник – родитель)	Благоприятный нравственно- психологический климат	Диагностика психологической безопасности среды Социометрия "Коммуникативные права" (С.Л.Братченко) Методики по изучению эмоционального климата в коллективе	
	Удовлетворенность субъектов воспитания жизнедеятельностью в ДДТ	Анкета «Автопортрет учителя» (С.Л. Братченко) Методика изучения удовлетворенности педагогов и родителей (Е.Н. Степанов) Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»	