

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Железнодорожного района города Ростова-на-Дону
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол от «29» августа 2025г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
Андреева Н.Н.

Приказ от «29» августа 2025 г. № 181

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета
Протокол от 29 августа 2025г.
№1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Я-гражданин и патриот России»

Подвид программы: модифицированная
Уровень программы: ознакомительный
Целевая группа (возраст): от 12 до 17 лет
Срок реализации: 2 года, 288 часов
первый год обучения: 144 часов
второй год обучения: 144 часов
Форма обучения: очная
Разработчик: педагог дополнительного
образования Дреева Т.В

г. Ростов-на-Дону
2025

Актуализация программы

В соответствии со статьей 13 Федерального закона об образовании, часть 9 и Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» пункт 11 - «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы».

В дополнительную общеобразовательную программу «Хореографического коллектива «Я – гражданин и патриот России» на **2025-2026** учебный год внесены изменения в последовательность разделов программы, в соответствии с новыми методическими рекомендациями мониторинг уровня обучающихся.

1.Содержание

2. Пояснительная записка.....	2
2.1. Направленность образовательной программы.....	4
2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	4
2.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	5
2.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.....	7
2.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	7
2.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы.....	7
2.7. Формы и режим занятий.....	7
2.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности..	8
2.9. Формы подведения итогов реализации.....	10
3. Учебно-тематический план.....	10
4. Содержание программы.....	16
5.Условия реализации программы.....	27
5.1. Методическое обеспечение образовательной программы.....	30
5.2. Материально-техническое обеспечение.....	30
7. Список использованной литературы.....	32
Приложения к образовательной программе.....	33

2. Пояснительная записка

Патриотическое и гражданское воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач системы образования. Ведь детство и юность – самая благодатная пора для формирования священного чувства любви к Родине, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите рубежей страны и интересов общества.

Удивительно точно заметил Президент РФ В. В. Путин: «У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма», которая может быть принята в качестве национальной идеи современной России.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Изменения политической обстановки в мире требуют укрепления мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания молодёжи, подготовки её к защите Родины и умелому отстаиванию интересов во всех сферах человеческой деятельности.

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – гражданин и патриот России» осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента №474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Ростовской области от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242;
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБУ ДО ДДТ Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества» (утвержденного приказом директора №441 от 30.12.2020г.)
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБУ ДО ДДТ Железнодорожного района г.Ростова-на-Дону (утвержденного приказом директора №74 от 23.03.2020г.).

Данная программа состоит из двух составных частей: гражданское воспитание и патриотическое воспитание.

Программа «Я гражданин и патриот России» представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуальности, взаимодействия личности и коллектива, принцип развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа ориентирована на пробуждение и развитие у детей и подростков духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию на благо России.

2.1. Направленность образовательной программы: программа «Я гражданин и патриот России» является дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности

Вид программы - модифицированная

Уровень программы – стартовый

2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы «Я гражданин и патриот России» состоит в том, что содержание патриотического воспитания обогащено посредством включения в него регионального компонента. При реализации программы используются современные образовательные технологии, а также стремление изучать проблему патриотического воспитания углубленно, расширенно, с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания и диагностических методик по оценке качества патриотического воспитания. Основным ключевым критерием патриотического воспитания являются 3 компонента: когнитивный, знаниевый (знания о Родине, семье, событиях, традициях), эмоционально – чувственный, отношенческий (переживания, чувства, эмоции по поводу событий, отношение к фактам и явлениям патриотического характера) и деятельностный, поведенческий (виды деятельности и действия патриотического характера).

Актуальность программы заключается в воспитании гражданственности и патриотизма, необходимость которого обусловлена процессами в обществе, которые обострили проблемы национального экстремизма, оказывая негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности. В настоящее время подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, происходит переоценка жизненных ценностей, что актуализировало нравственный аспект в гражданском развитии личности, в формировании гражданина-патриота.

Педагогическая целесообразность

В ходе реализации программы «Я - гражданин и патриот России» учащиеся смогут научиться: иметь гражданскую позицию, патриотизм, любовь к Родине, неприятие насилия, принимать правила общества, размышлять, задавать вопросы, критически воспринимать разнообразную информацию.

Патриотическое направление программы было определено по нескольким причинам:

- во-первых, актуальностью и насущностью проблемы патриотического воспитания детей и подростков, ее огромным значением для нашего общества и государства;
- во-вторых, отсутствием научной концепции воспитания духовности, нравственности, гражданственности, патриотизма у подрастающего поколения, которая отвечала бы его интересам, соответствовала бы духу нашего времени;
- в-третьих, ориентацией на новые подходы и проблемы патриотического воспитания, развития у подрастающего поколения позитивно направленных социально значимых сторон, качеств, их активного проявления в интересах общества и государства.

2.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы - создание условий для обеспечения гражданского и патриотического воспитания обучающихся, формирования их активной жизненной позиции в процессе духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, ранняя социализация и подготовка к защите Отечества.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать основополагающие ценности русской культуры;
- содействовать участию в мероприятиях патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности;

- формировать умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности (формулировка проблемы исследования; сбор материала; оформление статьи, доклада, реферата, композиции).

Развивающие:

- повысить уровень общественной активности обучающихся;
- способствовать привлечению обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- развивать устные коммуникативные способности обучающихся;

Воспитательные:

- формировать гражданско-патриотическое сознание, чувство сопричастности судьбам Отечества и гордости за свою страну, уважения к старшему поколению;
- воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- формировать политическую культуру;
- обеспечить формирование умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов на основе идеи межнационального согласия, толерантности и как важнейших традиций духовной жизни региона;
- сформировать навыки бесконфликтного поведения;
- способствовать становлению гражданской компетентности личности (готовности и способности активно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания на практике).

2.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Программа «Я – гражданин и патриот России» опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, создание условий для военно-

патриотического воспитания обучающегося. На современном этапе развития общества и государства возрождение патриотизма призвано быть условием выхода России из кризисного состояния и развития ее как великой державы. Патриотизм является источником духовной и нравственной силы, политических и экономических успехов общества.

2.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: адресат программы - мальчики и девочки в возрасте 11-16 лет, в объединение принимаются все желающие без ограничений.

Наполняемость групп: первый год обучения – 15 человек, второй год обучения – 15 человек.

2.6. Срок реализации дополнительной образовательной программы: программа рассчитана на 2 года обучения, 1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 144 часа.

2.7. Форма обучения и режим занятий

Форма обучения – очная групповая, очная с применением дистанционных технологий.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии – групповая.

Режим занятий: для воспитанников 1-го года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, 2-го года обучения — 2 раза в неделю по 2 академических часа. Основание – нормативные требования СанПин.

2.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные:

- сформировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности

многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- воспитать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные:

- овладеть способами решения проблем творческого и поискового характера;

- сформировать умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладеть умением строить рассуждения или доказательство своей точки зрения;

- научить включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками, поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные:

- научить находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников;

- научить овладению умением готовить небольшие проектные сообщения;

- научить использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных организационных задач.

Способы определения результативности

1. Методика контроля образовательной деятельностью.

Для контроля за эффективностью реализации цели и задач программы разработаны материалы текущего и промежуточного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль осуществляется контролем по определению теоретических знаний и освоению практических умений и навыков.

Знание теоретического материала диагностируется путем опроса, выполнения различных упражнений и заданий во время учебных занятий. Через анализ работы обучающихся на занятиях, участия в играх и викторинах.

Промежуточный контроль проводится в конце 1 года реализации программы в виде контрольного занятия (1 академического часа), на котором определяется уровень образовательного процесса на этапе освоения программы в виде тестирования.

Контрольные мероприятия позволяют отслеживать результаты реализации программы, определить эффективность обучения, внести изменения в образовательный процесс.

В течение всего учебного процесса проводится диагностика выполнения заданий, что позволяет педагогу отследить индивидуальную траекторию развития обучающегося, его динамику развития, достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Педагогическое наблюдение и диагностика результатов помогает выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, увидеть в динамике их развитие, своевременно спланировать развивающую индивидуальную работу.

Формами отслеживания результатов программы являются: анализ результатов тестирования, анализ результатов участия обучающихся в мероприятиях программы, анкетирование, собеседование.

2.9. Формы подведения итогов реализации: формами подведение итогов реализации программы являются анкетирование (приложение1), тестирование (приложение 2-3), защита проектов.

3. Учебно-тематический план

№ пп	Разделы и темы	Кол-во часов			Формы проведения занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1	Вводный (инструктивный)	6	4	2		
	1.1 Диагностика общего интеллектуального развития обучающихся. Вводный инструктаж	2	1	1	Диагностика	
	1.2 Анкетирование учащихся по гражданскому и патриотическому воспитанию	2	1	1	Анектирование	
	1.3 Анализ диагностики и анкетирования	2	2	-	Консультирование	Результаты диагностики, результаты анкетирования
2	Основы гражданского воспитания	68	16	52		
	2.1 Понятие гражданственности и патриотизма	4	1	3	Лекция, обсуждение, практическое занятие	
	2.2 Основные понятия гражданского общества, современное его понимание	3	1	2	Лекция, обсуждение, практическое занятие	
	2.3 Уникальность российского государства. Становление и развитие общенационального сознания	3	1	2	Лекция, обсуждение, практическое занятие	
	2.4 Историческое формирование и укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений народов России	5	1	4	Лекция, обсуждение, дискуссия	
	2.5 История освоения Донского края, формирование гражданского общества, многонациональная донская культура	4	1	3	Лекция, обсуждение, игра-путешествие	
	2.6 Уклад жизни народов Дона: история и современность, проблемы и реалии	8	2	6	Презентация	
	2.7 Историю делают люди. Роль и место личности в истории	6	2	4	Лекция, обсуждение, практическое занятие	
	2.8 Лица в истории	7	1	6	Лекция,	13

	Донского края и города. Кто они?				обсуждение, практическое занятие	
	2.9 Герой нашего времени. Кто он и почему?	5	1	4	Обсуждение	
	2.10 Аллея славы района и города (критерии, персоналии, свершения)	5	1	4	Виртуальная экскурсия	
	2.11 Поисковый проект «Мы помним вас, герои района»	10	2	8	Проектирование	
	2.12 Поисковый проект «Улицы района в лицах»	8	2	6	Проектирование	Контрольный опрос
3	Основы патриотического воспитания	45	12	33		
	3.1 Конституция – Основной Закон России	5	2	3	Лекция, обсуждение, практическое занятие	
	3.2 Государственные символы России (гимн, герб, флаг)	2	1	1	Лекция, обсуждение, практическое занятие	
	3.3 Государственные символы Ростовской области (гимн, герб, флаг)	2	1	1	Лекция, обсуждение, практическое занятие	
	3.4 Символы Ростова-на-Дону (гимн, герб, флаг)	2	1	1	Лекция, обсуждение, практическое занятие	
	3.5 Топонимика территорий Ростовской области	2	1	1	Лекция, обсуждение, практическое занятие	
	3.6 «Край родной – ты навек любимый мной» (с чего начинается родина)	5	2	3	Викторина	
	3.7 Принципы и концептуальные положения федеральной Программы патриотического воспитания молодежи	5	2	3	Лекция, обсуждение	
	3.8 Мы – наследники великих предков. Россиянин – это звучит гордо! Почему?	6	1	5	Дискуссия	
	3.9 Живая память истории (патриоты родины в лицах – встречи с ветеранами труда, ВОВ, современных боевых действий)	5	-	5	Виртуальная экскурсия	
	3.10 Исторические	5	1	4	Виртуальная	

	памятники района				экскурсия	
	3.11 Конференция «Я - гражданин и патриот России»	6	-	6	Конференция	Активность участия в конференции
4	Я – гражданин России	25	12	13		
	4.1 Базисные положения конституционного строя России	4	2	2	Лекция, обсуждение	
	4.2 Конституционные права и обязанности граждан	2	1	1	Лекция, обсуждение	
	4.3 Структура государственной власти РФ	2	1	1	Лекция, обсуждение, практическое занятие	
	4.4 Государственная власть и органы местного самоуправления в Ростовской области	2	1	1	Лекция, обсуждение	
	4.5 Правоохранительные органы и прокуратура	2	1	1	Круглый стол	
	4.6 Правовая культура граждан. Соблюдение норм права	2	1	1	Занятие - игра	
	4.7 Морально-нравственные и этические нормы поведения граждан	3	1	2	Обсуждение	
	4.8 Ответственность граждан за противоправные действия	2	1	1	Викторина	
	4.9 Добро и зло в общественных и личных отношениях	2	1	1	Обсуждение	
	4.10 Долг моральный и долг общественный	2	1	1	Лекция, обсуждение	
	4.11 Совесть как внутренний контролёр поведения человека. Итоговое тестирование	2	1	1	Контрольное занятие	Тестирование
	Всего	144	44	100		

3. Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ № пп	Разделы и темы	Кол-во часов			Формы проведения занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
1.	Человек в истории	19	8	11		
	2.1 История Ростовской области и города Ростова-на-Дону	4	2	2	Диагностика	
	2.2 Моя малая родина в истории	4	2	2	Анектирова	

	Донского края				ние	
	2.3 Выдающиеся люди Отечества и Донского края с древнейших времён и до наших дней. Что мы знаем о них?	4	2	2	Консультирование	
	2.4 Государственные праздники и памятные даты РФ	4	2	2	Лекция, викторина	
	2.5 Ученическая конференция «Времена меняются – подвиги и свершения остаются»	3	-	3	Лекция, обсуждение, практическое занятие	Опрос
	Я – патриот России	62	24	38		
2.	2.1 Конституционные и правовые положения о защите Отечества	4	2	2	Лекция, обсуждение, практическое занятие	
	2.2 Дни воинской славы России и Дона	4	2	2	Лекция, обсуждение, дискуссия	
	2.3 Структура защиты страны от внешних посягательств (Вооруженные Силы и гражданская оборона)	6	2	4	Лекция, обсуждение, игра-путешествие	
	2.4 Основы военной службы в РФ, принципы, организация, содержание	6	2	4	Презентация	
	2.5 Верные союзники России – армия, авиация и флот. Современная структура, оснащение и перспективы	8	4	4	Лекция, обсуждение, практическое занятие	
	2.6 Роль и место России в современном мире и в перспективе развития глобализации	6	2	4	Лекция, обсуждение, практическое занятие	
	2.7 Роль СМИ и соцсетей в патриотическом воспитании молодёжи	6	2	4	Обсуждение	
	2.8 Противодействие информационной войне и пропаганде, психологическая устойчивость и готовность молодёжи к защите Родины	6	2	4	Виртуальная экскурсия	
	2.9 Юнармейское движение – цели, задачи, направления и содержание работы	9	4	5	Проектирование	
	2.10 Ученическая конференция «Вечные ценности – преданность нашим идеалам, глубина исторической памяти, прочность любви к Родине»	3	-	3	Проектирование	Активность участия в конференции
3	Вызовы современного мира и	18	8	10		

	глобальные проблемы					
	3.1 Глобальные экологические проблемы: разрушение экосистем и потепление климата	2	1	1	Лекция, обсуждение, практическое занятие	
	3.2 Проблема дефицита продовольствия и чистой воды	2	1	1	Лекция, обсуждение, практическое занятие	
	3.3 Проблема сырьевая и энергетическая	2	1	1	Лекция, обсуждение, практическое занятие	
	3.4 Проблема мировой ядерной катастрофы	2	1	1	Лекция, обсуждение, практическое занятие	
	3.5 Проблема техногенных катастроф и искусственного интеллекта	2	1	1	Лекция, обсуждение, практическое занятие	
	3.6 Миграционные процессы и намечающееся «великое переселение народов»	2	1	1	Викторина	
	3.7 Проблемы межэтнические и межконфессиональные современности	3	1	2	Лекция, обсуждение	
	3.8 Экология Юга России и Донского края (Азовское море, Дон, атомная энергетика, мелиорация)	3	1	2	Дискуссия	Опрос
4	Развитие личности гражданина России	18	8	10		
	4.1 Потребности личности, общества, государства	3	2	1	Виртуальная экскурсия	
	4.2 Конфликт личных и общественных интересов	2	1	1	Конференция	
	4.3 Конфликты в межличностных, межэтнических и межконфессиональных отношениях и пути их урегулирования	2	1	1	Виртуальная экскурсия	
	4.4 Определение и формирование идеалов современной молодёжи	2	1	1	Лекция, обсуждение	
	4.5 Определение смысла жизни индивидуума и представление о счастье	3	1	2	Лекция, обсуждение	
	4.6 Семья как основная ячейка общества, семья в современной России	2	1	1	Лекция, обсуждение, практическое занятие	
	4.7 Здоровый образ жизни – идеал современного человека (конфликт с	2	1	1	Лекция, обсуждение	

	природой и обществом)					
	4.8 Ученическая конференция «Мы – дети и граждане великой России»	2	-	2	Круглый стол	Активнос ть участия в конферен ции
5	Патриотизм – как национальная идея современной России	27	10	17	Занятие - игра	
	5.1 Мировая система межгосударственных и экономических отношений (ООН, НАТО, БРИКС, ШОС), реалии и альтернативы	2	1	1	Обсуждение	
	5.2 Все люди братья! Все люди братья.. . Все люди братья? Насколько?	3	2	1	Викторина	
	5.3 Воспитание российского патриотизма на основе жизненных реалий современного мира	4	2	2	Обсуждение	
	5.4 Какие Вооруженные Силы нужны современной России (потребности и возможности)	4	2	2	Лекция, обсуждение	
	5.5 «Если завтра война, если завтра в поход...» - личная готовность молодёжи	3	1	2	Обсуждение	
	5.6 Народ и армия едины – всегда и во всём (бессмертный полк, юнармия, поисковые отряды, волонтёры, музеи)	3	1	2	Виртуальная экскурсия	
	5.7 Виртуальная экскурсия в Центр подготовки специалистов для ВКС (Ростов-на-Дону)/ областной призывной пункт (Батайск)/военно-исторический музей (Аксай)/ воинская часть	4	-	4	Виртуальная экскурсия	
	5.8 Руководство и консультирование учебных проектов по гражданскому и патриотическому воспитанию	1	-	1	Консультиро вание	
	5.9. Здоровый образ жизни современного	2	1	1	Дискуссия	
	5.10. Заключительная конференция «В единстве – наша сила!»	1	-	1	Конференци я	Защита проекта
	Всего	144	58	86		

4. Содержание программы

Содержание программы 1-го обучения

Раздел вводный 1.

Тема 1.1. «Диагностика общего интеллектуального развития обучающихся». Производится тестовая диагностика обучающихся с целью определения уровня их интеллектуального развития и когнитивности.

Тема 1.2. «Анкетирование учащихся по гражданскому и патриотическому воспитанию». Тестовая диагностика по вопросам школьного курса истории и обществоведения.

Тема 1.3. «Анализ диагностики и анкетирования». На основе тестирования определяется уровень знаний обучающихся, их когнитивные и креативные способности.

Раздел 2. «Основы гражданского воспитания»

Тема 2.1. «Понятие гражданственности и патриотизма». Рассматриваются понятия гражданственности и патриотизма, из школьных учебников, в историческом разрезе, применительно к государствам с различными способами управления и к России на различных этапах её становления и развития.

Тема 2.2. «Основные понятия гражданского общества, современное его понимание». Рассматриваются основные, определяющие понятия и признаки гражданского общества, их развитие в историческом аспекте и современное понимание, применительно к различным современным государствам и к Российской Федерации (на основе анализа и сравнения). Осуществляется знакомство с различными институтами гражданского общества.

Тема 2.3. «Уникальность российского государства. Становление и развитие общенационального сознания». Рассматривается уникальность исторического пути формирования российского государства - многонационального, многоконфессионального (присяга на мече, а не кресте), неколонизального (чаще добровольное вхождение в состав российской империи), этнокультурного. Этапы и пути формирования общенационального сознания, принятие русского языка как языка межнационального общения и создания общей культуры.

Тема 2.4. «Историческое формирование и укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений народов России». Формирование государственных образований на территории Древней Руси, особенности общественного устройства (Киевская Русь, Новгородская республика, Московское княжество), объединение земель, присоединение окраинных территорий, расширение на восток, запад и юг.

Особенности межконфессиональных отношений, разнообразие вероисповеданий, экономики, производственных отношений и общественного устройства. Проблемы и поиски решений государственного устройства.

Тема 2.5. «История освоения Донского края, формирование гражданского общества, многонациональная донская культура». Освоение Дикого поля в средние века, сочетание многонациональных культур народов России и Кавказа, казачьи поселения, присоединение Азова, окончательное присоединение к России, национальное многообразие Дона (русские, малороссы, армяне, греки, нацменьшинства), сочетание этнокультур, традиций и жизненного уклада.

Тема 2.6. «Уклад жизни народов Дона: история и современность, проблемы и реалии». Дон – ворота на Кавказ, казачество на защите рубежей и интересов России, народы Дона в 20 веке, расширение национального многообразия, проблемы межнациональных отношений на современном этапе развития общества, формирование толерантности, возрождение и развитие православной культуры, основы религиозной культуры.

Тема 2.7. «Историю делают люди. Роль и место личности в истории». Классическое и классовое понимание роли личности в истории (мировой и отечественной), роль личности в формировании общественных отношений (монархия, тирания, диктатура, демократия), смена общественно-исторических формаций, роль личности в истории России от начала государственности до современности.

Тема 2.8. «Лица в истории Донского края и города. Кто они?». Роль личности в истории Дона, известные люди Дона (военные, промышленники, деятели культуры, науки и спорта - с 18 века до наших дней), их вклад в формирование образа, величия и богатства Донского края.

Тема 2.9. «Герой нашего времени. Кто он и почему?». Проблема формирования критериев определения образа героя нашего времени – успешность, личное благополучие, вклад в социально-экономическое развитие, героические достижения, повседневная производственная деятельность - поиски и решения.

Тема 2.10. «Аллея славы района и города (критерии, персоналии, свершения)». Создание Аллеи славы района и города как средство патриотического и гражданского воспитания в современных условиях,

критерии и форма отбора и утверждения кандидатур, общественно-государственное участие в создании Аллеи славы.

Тема 2.11. «Поисковый проект «Мы помним вас, герои района». Определение тематики и разработка учебных исследовательских проектов, подготовка к ученической конференции.

Тема 2.12. «Поисковый проект «Улицы района в лицах». Разработка учебных исследовательских проектов по биографиям исторических персонажей, в честь которых названы улицы района (города).

Раздел 3. «Основы патриотического воспитания»

Тема 3.1. «Конституция – Основной Закон России». Значение Конституции как основного закона государства, ознакомление со структурой и статьями Конституции РФ, обсуждение статей, определяющих государственное устройство России как демократического государства.

Тема 3.2. «Государственные символы России (гимн, герб, флаг)». Государственные символы России в историческом аспекте, их значение и порядок использования.

Тема 3.3. «Государственные символы Ростовской области (гимн, герб, флаг)». Государственные символы Ростовской области в историческом аспекте, их значение и порядок использования.

Тема 3.4. «Символы Ростова-на-Дону (гимн, герб, флаг)». Символы города Ростова-на-Дону в историческом аспекте, их значение и порядок использования.

Тема 3.5. «Топонимика территорий Ростовской области». Топонимика как наука, её историческое и гражданское значение, ознакомление с топонимикой Донского края.

Тема 3.6 «Край родной – ты навек любимый мной» (с чего начинается родина). Изучение истории родного края (района, города, области) как важный элемент гражданского и патриотического воспитания, ознакомление с памятниками истории родного края.

Тема 3.7. «Принципы и концептуальные положения федеральной Программы патриотического воспитания молодёжи». Ознакомление с концептуальными положениями и основными позициями государственной программы патриотического воспитания молодёжи, механизмом её реализации на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

Тема 3.8. «Мы – наследники великих предков. Россиянин – это звучит гордо! Почему?». Обращение к ключевым вехам истории и этапам

развития России, как богатого, великого и могущественного государства, их истоки и значение для будущих поколений. Сравнительный анализ с другими крупными государствами, их партнёрству и сотрудничеству в историческом аспекте и в нынешних условиях. Необходимость сохранения, укрепления и развития российского государства для нынешних и будущих поколений.

Тема 3.9. «Живая память истории (патриоты родины в лицах – встречи с ветеранами труда, ВОВ, современных боевых действий)». Организация и проведение неформальных встреч с ветеранами труда, участников Великой Отечественной войны и боевых действий современности как элемент преемственности и связи поколений россиян.

Тема 3.10 «Исторические памятники района». Ознакомление с историческими и культурными памятниками района как элементами формирования исторической памяти молодёжи и гордости за достижения предыдущих поколений.

Тема 3.11. «Ученическая конференция «Я - гражданин и патриот России». Проведение конференции по тематике поисковых исследовательских проектов с приглашением ровесников обучающихся, педагогов и родителей.

4.Содержание программы 2-го обучения

Раздел 1. «Я – гражданин России»

Тема 1.1 «Базисные положения конституционного строя России». Повторение ключевых положений Конституции РФ о государственном устройстве и управлении государством. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2. «Конституционные права и обязанности граждан РФ». Изучение основных конституционных прав и обязанностей граждан России, их единства и неразделимости как определяющего фактора эффективного функционирования государства.

Тема 1.3. «Структура государственной власти РФ». Изучение структуры и механизмов функционирования государственной власти в России (законодательной, исполнительной и контролирующей), влияние на них деятельности политических партий, общественно-политических движений и средств массовой информации.

Тема 1.4. «Государственная власть и органы местного самоуправления в Ростовской области». Ознакомление со структурой и механизмом функционирования органов государственной власти (Законодательное

Собрание, Правительство и Губернатор) и местного самоуправления (советы депутатов и администрация) в Ростовской области, их взаимодействия и принципы сотрудничества.

Тема 1.5. «Правоохранительные органы и прокуратура». Назначение в государстве правоохранительных органов и прокуратуры, принципы и механизмы их функционирования, взаимоотношение с другими органами и структурами государственной власти.

Тема 1.6. «Правовая культура граждан. Соблюдение норм права». Механизмы формирования правовой культуры граждан, законопослушность как норма общественного поведения и фактор эволюционного развития гражданского общества и политической системы государства.

Тема 1.7. «Добро и зло в общественных и личных отношениях». Добро и зло как моральные и нравственные категории, их проявления в общественных и личных отношениях, влияние на исторические процессы, межгосударственные, межнациональные и межконфессиональные отношения.

Тема 1.8. «Долг моральный и долг общественный». Долг и ответственность как моральные и нравственные категории, долг моральный и общественный в их взаимосвязи и противоречии, проявления и значения в гражданском обществе современной России.

Тема 1.9. «Совесь как внутренний контролёр поведения человека». Совесь как морально-нравственная категория личности и общества, её значение и влияние на поведение и принятие решений человеком.

Раздел 2. «Человек в истории»

Тема 2.1. «История Ростовской области и города Ростова-на-Дону». Изучение истории Ростовской области и города Ростова-на-Дону через объекты культуры и исторической памяти для формирования гордости и ответственного отношения к их защите и развитию (архитектура, памятники, мемориалы, литературные источники).

Тема 2.2. «Моя малая родина в истории Донского края». Изучение исторического развития района, этапы, достижения, знаковые места.

Тема 2.3. «Выдающиеся люди Отечества и Донского края с древнейших времён и до наших дней. Что мы знаем о них?». Последовательное развитие аналогичной темы из первого года обучения с учётом поисково-исследовательской работы обучающихся, составление краткого жизнеописания выдающихся людей Дона.

Тема 2.4. «Государственные праздники и памятные даты РФ». Государственные праздники и памятные даты России в историческом аспекте, их значение для формирования патриотизма и гражданской идентификации молодёжи, подробное ознакомление с государственными праздниками России.

Тема 2.5. «Ученическая конференция «Времена меняются – подвиги и свершения остаются». Представление и защита проектов и исследований по проблематике гражданского и патриотического воспитания.

Раздел 3. «Я – патриот России»

Тема 3.1. «Конституционные и правовые положения о защите Отечества». Статьи Конституции и федеральные законы России о Вооруженных Силах, Гражданской обороне, защите Отечества, подготовке органов власти и населения на случай военных действий, военные комиссариаты, подготовка допризывной молодёжи.

Тема 3.2. «Дни воинской славы России и Дона». Закон РФ о Днях воинской славы России, календарь воинской славы, вклад дончан в героические страницы истории, Ростов-на-Дону – город Воинской славы.

Тема 3.3. «Структура защиты страны от внешних посягательств (Вооруженные Силы и гражданская оборона)». Законодательная база защиты Отечества от внешних посягательств, структура Вооруженных Сил России (сухопутные войска, воздушно-космические войска, военно-морской флот, ракетно-ядерные войска), назначение и структура гражданской обороны, мобилизационные и эвакуационные планы на случай боевых действий.

Тема 3.4. «Основы военной службы в РФ, принципы, организация, содержание». Ключевые положения срочной и альтернативной военной службы в РФ, принципы комплектования Вооруженных Сил, срочная и контрактная служба, Уставы воинской службы, правовая защита военнослужащих.

Тема 3.5. «Верные союзники России – армия, авиация и флот. Современная структура, оснащение и перспективы». Оборонительная доктрина РФ, современная структура триады Вооруженных Сил РФ (военные округа, флоты, ракетно-ядерный щит), количественный состав, основные виды современной оборонительной и наступательной боевой техники, принципы действия многоцелевых ракетных систем, система гарантированного ответного ракетного удара «Периметр», перспективное оружие (ракетное гиперзвуковое, подводный аппарат «Статус-6»,

беспилотные летательные аппараты – разведывательные и боевые), оружие на новых физических принципах.

Тема 3.6. «Роль и место России в современном мире и в перспективе развития глобализации. Геополитическая, георесурсная, геосырьевая и геоэкономическая роль России в современном мире (цифровые показатели по направлениям), возвращение статуса мировой державы, участие в политических и экономических процессах современности, участие в международных энергетических и транспортных проектах.

Тема 3.7. «Роль средств массовой информации и соцсетей в патриотическом воспитании молодёжи. «Четвёртая власть» в государственной системе России, современные информационно-коммуникационные технологии и средства, возрастание роли СМИ и соцсетей в формировании общественного мнения, их воздействие на поведение органов власти и населения, формирование личной гражданской и патриотической позиции под воздействием СМИ.

Тема 3.8. «Противодействие информационной войне и пропаганде, психологическая устойчивость и готовность молодёжи к защите Родины». Необходимость мотивированного критического отношения к информационным средствам, информационная война как мощное средство воздействия на потенциального противника, искажение традиционных морально-этических представлений, норм и правил, формирование упаднических и пораженческих настроений населения, общие национальные ценности России и населяющих её народов, психологическая устойчивость молодёжи и готовность к защите интересов России по всем направлениям деятельности.

Тема 3.9. «Юнармейское движение – цели, задачи, направления и содержание работы». Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» - современная форма подготовки молодёжи к защите Вооруженных Сил. Структура Юнармии, формы и содержание работы (поисковые и волонтёрские отряды, музеи, отряды летчиков, моряков, десантников, спасателей и т.п, военно-спортивные игры, медиа-проект Юнармии, взаимодействие с ветеранскими организациями, военкоматами, воинскими частями).

Тема 3.10. «Ученическая конференция «Вечные ценности – преданность нашим идеалам, глубина исторической памяти, прочность любви к Родине». Представление и защита проектов и исследований по проблематике гражданского и патриотического воспитания.

Раздел 4. «Вызовы современного мира и глобальные проблемы»

Тема 4.1. «Глобальные экологические проблемы: разрушение экосистем и потепление климата». Причины экологических проблем и глобального потепления климата, их последствия, разрушение устойчивых экосистем, влияние антропогенных факторов, Парижские соглашения по ограничению промышленных выбросов, озоновая проблема, пути разрешения экологических проблем, волонтерские природоохранные движения (Гринпис и др.)

Тема 4.2. «Проблема дефицита продовольствия и чистой воды». Водная система планеты (количественные и качественные показатели), распределение и потребление водных ресурсов, катастрофические последствия неконтролируемого водопотребления (Мёртвое море, Аральское море, увеличение пустынных площадей, проекты перераспределения речных потоков, Байкал), кризис традиционного землепользования и сельскохозяйственного производства, геномодифицированные продукты, проблема мирового голода и возможные пути её решения. Роль и место России в этой проблеме.

Тема 4.3. «Проблема сырьевая и энергетическая». Распределение сырьевых и энергетических ресурсов по планете, их исчерпание (количественные показатели – газ, нефть, уголь, рудные металлы, редкоземельные элементы), увеличение расходов на разведку и добычу, проблемы современной энергетики (тепловой, атомной, гидро), альтернативная энергетика (солнечная, ветровая, геотермальная, термоядерная), её перспективы и проблемы. Роль и место России в этой проблеме.

Тема 4.4. «Проблема мировой ядерной катастрофы». Ядерное и термоядерное оружие, поражающие факторы, «ядерная зима», объемы ядерного оружия в мире, проблема распространения ядерного оружия, ядерные электростанции и техногенные катастрофы, ядерные корабли, проблема переработки и утилизации ядерных отходов.

Тема 4.5. «Проблема техногенных катастроф и искусственного интеллекта». Техногенные катастрофы (энергетические, ядерные, гидрологические, нефте- и газодобычи, военные в Персидском заливе), их экологические последствия, проблема искусственного интеллекта, управление глобальными коммуникационными и логистическими системами, боевым оружием и системами жизнеобеспечения, возможный конфликт человеческого разума и искусственного интеллекта – проблемы, поиски, решения.

Тема 4.6. «Миграционные процессы и начинающееся «великое переселение народов». Причины миграционных процессов в современном мире, демографическая проблема государств и континентов, миграция в Европу и Америку – проблемы и пути решения, роль и место России в современном переселении народов, проблема развития Сибири и Дальнего Востока России.

Тема 4.7. «Проблемы межэтнические и межконфессиональные современности». Причины возрастания межэтнических и межконфессиональных конфликтов в современном мире, ИГИЛ, Талибан и другие террористические организации, организация и эффективность борьбы с ними в мировом масштабе, аналогичные проблемы в России и пути их решения.

Тема 4.8. «Экология Юга России и Донского края (Азовское море, Дон, атомная энергетика, мелиорация)». Экологические проблемы Юга России и Дона – причины, последствия, пути решений, конфликт хозяйственной и природоохранной деятельности, экологические парки и заповедники, проблема утилизации промышленных и бытовых отходов, формирование экологической культуры населения.

Раздел 5. «Развитие личности гражданина России»

Тема 5.1. «Потребности личности, общества, государства». Разнообразие потребностей личности, общества и государства (потребности продуктивной деятельности, жизнеобеспечения, культурные, здравоохранительные), их взаимосвязь и взаимозависимость.

Тема 5.2. «Конфликт личных и общественных интересов». Конфликт личных и общественных интересов – приоритет, доминанта, пути решения.

Тема 5.3. «Конфликты в межличностных, межэтнических и межконфессиональных отношениях и пути их урегулирования». Конфликты личностей различного менталитета, этноса и вероисповедания в современной России и пути их бесконфликтного разрешения.

Тема 5.4. «Определение и формирование идеалов современной молодёжи». Идеалы молодёжи и взрослых в историческом аспекте, пути, способы и формы их достижения («цель оправдывает средства?»), поиск идеалов современной молодёжи на основе жизненных реалий, влияние СМИ на формирование идеалов, компромисс желаемого и возможного.

Тема 5.5. «Определение смысла жизни индивидуума и представление о счастье». Смысл жизни и счастье как философские

категории, в историческом аспекте, поиск смысла жизни в современном российском обществе.

Тема 5.6. «Семья как основная ячейка общества, семья в современной России». Семья как ключевая жизненная потребность человека, изменение статуса семьи в историческом аспекте, проблемы семейных и межгендерных отношений в современном мире и России, проблема гендерной идентификации личности, разрешение семейных и гендерных конфликтов в современной России.

Тема 5.7. «Здоровый образ жизни – идеал современного человека (конфликт с природой и обществом)». Современные проблемы сохранения здоровья (генетические, гиподинамические, экологические, психологические), проблемы наркомании, алкоголизации, табакокурения в молодёжной среде, потребность формирования у молодёжи навыков здорового образа жизни.

Тема 5.8. «Ученическая конференция «Мы – дети и граждане великой России». Представление и защита проектов и исследований по проблематике гражданского и патриотического воспитания.

Раздел 6. «Патриотизм – как национальная идея современной России»

Тема 6.1. «Мировая система межгосударственных и экономических отношений (ООН, НАТО, БРИКС, ШОС), реалии и альтернативы». Динамично изменяющаяся мировая система межгосударственных отношений (блоки, объединения, союзы), стремительное возрастание стран третьего мира, «семёрка» и «двадцатка», мировая финансовая система, мировая валюта и её альтернатива, Россия как центр глобальных политических и экономических систем, современный «шелковый путь» и евроазиатские энергетические проекты, совместные космические проекты, формирование мирового постиндустриального общества.

Тема 6.2. «Все люди братья! Все люди братья.. . Все люди братья? Насколько». Глобальные проблемы современной человеческой цивилизации и готовность участвовать в их решении, конфликт национальных, государственных и общечеловеческих цивилизационных целей и задач, создание «мирового правительства» как средство решения мировых проблем - утопии, реалии, возможности.

Тема 6.3. «Воспитание российского патриотизма на основе жизненных реалий современного мира». Основы национальной гордости и патриотизма россиян на основе реалий современного мира (невозможность

решения глобальных разноуровневых проблем без участия России), возрастание роли России как фактора мировой стабильности.

Тема 6.4. «Какие Вооруженные Силы нужны современной России (потребности и возможности)». Проблемы современной России и ближайших соседей (демографические, территориальные, продовольственные, энергетические, трудовой занятости), угроза разрастания конфликтов, проблемы охраны и защиты территорий России, вялотекущая миграция, проблемы формирования Вооруженных Сил, их оснащения и применения.

Тема 6.5. ««Если завтра война, если завтра в поход...» - личная готовность молодёжи». Готовность молодёжи к защите Отечества в историческом аспекте (в т.ч. на примере литературных героев), готовность молодёжи – физическая, морально-волевая, психологическая. Нам есть что защищать и что оставить будущим поколениям.

Тема 6.6. «Народ и армия едины – всегда и во всём (бессмертный полк, юнармия, поисковые отряды, волонтеры, музеи)». Единство армии и народа при защите Отечества в историческом аспекте, когда мы едины – мы сильны и непобедимы, всегда и во всем.

Тема 6.7. «Экскурсия в Центр подготовки специалистов для ВКС (Ростов-на-Дону)/ областной призывной пункт (Батайск)/военно-исторический музей (Аксай)/ воинская часть». Обучающиеся каждой группы совершают две экскурсии по согласованию преподавателя.

Тема 6.8. «Руководство и консультирование учебных проектов по гражданскому и патриотическому воспитанию». Подготовка к заключительной ученической конференции с приглашением сверстников, ветеранов, учителей и родителей.

Тема 6.9. Здоровый образ жизни – современного подростка. Дискуссия.

Тема 6.10. «Заключительная ученическая конференция «В единстве – наша сила!». Представление и защита проектов и исследований по проблематике гражданского и патриотического воспитания.

5.Условия реализации программы.

5.1. Методическое обеспечение образовательной программы

Методика работы по программе характеризуется наличием эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать

как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но главным образом, на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально-экономического плана.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний. Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему упражнений и тренировок. Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе.

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п. Может сопровождаться показом.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений обучаемых, определение ошибок и путей их исправления.

Анкетирование, опрос обучающихся позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на обучающихся. Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа) дает возможность для согласованного воздействия на обучаемого, педагогов и родителей. Основными формами обучения являются: теоретические занятия, комбинированные занятия, практические занятия, конкурсы, викторины, диспут, дискуссия, виртуальные экскурсии.

Образовательные технологии. В основе образовательного процесса лежат следующие технологии (по классификации Г.К.Селевко) или их элементы: развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, сотрудничества, игровые, здоровьесберегающие.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент, повторение ранее усвоенных знаний и умений.
2. Постановка задачи, открытие новых знаний.
3. Физкультминутка.
4. Первичное закрепление материала.
5. Выполнение самостоятельной работы.
6. Подведение итога занятия.

Особенности организации образовательного процесса:

При условии перехода всего образовательного учреждения на дистанционное обучение реализация программы происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.2. Материально-техническое обеспечение:

- помещение, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам для проведения занятий;
- компьютер, принтер, сканер;
- канцелярские товары;
- атрибутика РФ, флаги.

Оборудование: ноутбук.

Дидактический материал.

Демонстрационный материал.

Тетради для учета образовательной деятельности.

Фонотека.

Игры разной направленности.

Бумага, фломастеры, цветные карандаши.

5.3. Условия реализации программы с применением электронного обучения и обучения с применением дистанционных технологий.

Условия перехода: переход на электронное обучение с применением дистанционных технологий осуществляется по приказу учредителя в случае ухудшения эпидемиологической ситуации.

В программе предусмотрены разделы (блоки) для изучения как в очном формате, так и в формате дистанционного обучения.

Средства обучения: при электронном обучении и обучении с применением дистанционных технологий используется электронная почта, мессенджер WhatsApp, социальные сети.

Формы ведения занятий: могут применяться такие формы обучения, как видеозанятие (в записи), занятие-конференция, индивидуальное он-лайн занятие, он-лайн консультация.

Контроль результатов обучения: беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая и аудио рецензия.

7. Список литературы

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003;
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.:Генезис, 2004;
3. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская.– Новосибирск, 2003;
4. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 2009 - 221с.;
5. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009 - №17. - 9 - 13с.;
6. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.: Вако, 2007;
7. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005 - №1. – 147с.;
8. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009 – 35с.;
9. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999г.

Анкета «Патриот»

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе с обучающимися для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения обучающихся к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций школьников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Анкета

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да.
2. Нет.

3. Частично.

4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа.

2. Родители.

3. Окружающие люди, друзья.

4. СМИ.

5. Органы власти.

6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.

2. Непримируемость к представителям других наций и народов.

3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России.

4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения.

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни.

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка.

9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания.
2. Нет возможности.
3. Считаю это неактуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие(постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____

- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу.
2. Готовность помочь другу в трудную минуту.
3. Взаимопонимание.
4. Честность, порядочность, принципиальность.
5. Приятная внешность.
6. Хорошие манеры.
7. Умение модно одеваться.
8. Сила воли.
9. Смелость.
10. Решительность.
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка.
12. Интерес к политике.
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.
14. Наличие денег на всякие расходы.
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Анализ данного материала может стать хорошей темой для классного часа.

Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй

части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

Итоговый тест

**общеразвивающей общеобразовательной программы по
дополнительному образованию «Я гражданин и патриот России»**

Вопрос 1. Как называется место, где человек родился и вырос?

Варианты ответов

- Родина
- село
- страна

Вопрос 2. Человек, любящий свою Родину - это ...

Варианты ответов

- патриот
- гражданин
- житель

Вопрос 3. Какой символ нашего государства называют триколором?

Варианты ответов

- флаг
- герб
- гимн

Вопрос 4. Как называется торжественная песня, исполняемая в особо торжественных случаях?

Варианты ответов

- флаг
- герб
- гимн

Вопрос 5. Как называется изображение-символ, которое показывает исторические традиции города, государства, семьи, отдельного лица?

Варианты ответов

- флаг
- герб
- гимн

Вопрос 6. Русский праздник проводов зимы – это ...

Варианты ответов

- масленица
- пасха
- новый год

Вопрос 7. Назовите праздник, традиционной выпечкой которого является кулич

Варианты ответов

- масленица
- пасха
- новый год

Вопрос 8. Какой праздник россияне отмечают по два раза: по старому и новому стилю?

Варианты ответов

- масленица
- пасха
- новый год

Вопрос 9. Что из перечисленного является символами России? (несколько ответов)

Варианты ответов

- береза
- медведь
- балалайка

Вопрос 10. Когда отмечается День России?

Варианты ответов

- 12 июня
- 7 ноября
- 24 мая

КАРТОЧКА

УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

«Патриот» «_____» _____

объединение год обучения _____ Ф.И.О. педагога _____

дата наблюдения _____

Ф.И. учащегося, возраст	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка					
	Теоретическ е знания		Владение специальной терминологие й		Владение навыками написания сообщения, доклада		Владение навыками проектной деятельности		Владение навыками публичного выступлени	
	1 год	2 год	1 год	2 год	1 год	2 год	1 год	2 год	1 год	2 год
Метод диагностик и	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный) и др		Собеседовани е (индивидуаль ное и групповое) и др.		Наблюдение, педагогический анализ		Участие в проектной деятельности, собеседование		Участие в опросах, докладах, сообщениях, конференциях	

Глоссарий

Агрессия – (от лат. *aggressio* – нападение) – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.).

Агрессивные действия – взаимодействие, в ходе которого одним человеком (агрессором) умышленно наносится вред другому человеку (жертве).

Административная ответственность – разновидность юридической ответственности, которая выражается в применении полномочным органом или должностным лицом административного наказания к лицу, совершившему административное нарушение.

Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, либо способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях.

Беспечность – неспособность задумываться о последствиях своих действий.

Биологические потребности – общие первичные потребности для жизни организма, хорошего функционирования тела человека: потребности выделения и питания, расширение пространства для жизни, воспроизводство рода, потребность здоровья, физического развития и общения с окружающей средой.

Биосоциальность – проявление жизнедеятельности индивида, которое является следствием биологического (природного) и социального (общественного).

Вандализм – это умышленная порча имущества, находящегося на улицах, в зданиях и в общественном транспорте.

Вероисповедание – разновидность какого-либо вероучения со свойственной ему обрядностью; официальная принадлежность к какой-либо религии.

Веротерпимость – признание права на существование и исповедание любой религии, терпимость к ее свободному исповеданию, уважительное отношение к представителям всех верований.

Вина – психическое отношение лица к собственному поведению и к его результатам, в котором выражено отрицательное или легкомысленное отношение к праву, к интересам общества и государства, к правам и свободам других лиц.

Волонтерство – оказание добровольной и бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается. Волонтеры (добровольцы) участвуют в разнообразной деятельности, но в основе любого волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Вред – причинение порчи, ущерба чему или кому-либо.

Вредные привычки – привычки, которые вредят здоровью человека и мешают ему вести здоровый образ жизни.

Выборы – это процедура избрания кого-либо путем открытого или тайного голосования; одна из наиболее распространенных форм участия людей (граждан и т. д.) в общественно-политической жизни государства, страны. Гражданин – человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, пользующийся его защитой и наделенный совокупностью политических и иных прав и обязанностей.

Гражданская позиция – это взгляды человека на функционирование общества, в котором он проживает, а также определение своей роли в этом обществе.

Гражданские (личные) права – это права человека как биосоциального существа вне зависимости от пола и социального положения: право на жизнь, свободу и неприкосновенность, на свободное определение национальности и языка, на честь и достоинство, на гражданство, свободу совести и вероисповедания, равенство перед законом и судом, на презумпцию невиновности, свободу передвижения и выбора места жительства, неприкосновенность жилища и частной жизни, право на тайну телефонных переговоров, переписки и т. д.

Дети-инвалиды – дети, которые вследствие заболеваемости или увечья ограничены в проявлениях жизнедеятельности. Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Деяние (в уголовном праве) – акт осознанно-волевого поведения в форме действия или бездействия, повлекший общественно опасные последствия. Деяние является обязательным признаком события преступления и объективной стороны преступления как его элемента. Дисциплина – правила поведения личности, соответствующие принятым в обществе нормам или требованиям правил распорядка. Духовные (идеальные) потребности – потребности в самореализации, создании прекрасного, приобретении новых знаний и опыта, самосовершенствовании. Духовные

потребности выступают как стремление к созданию духовных ценностей, творчеству, духовному общению. Предела реализации данного вида потребностей не существует, нет и границ в выборе средств и способов их удовлетворения.

Жертва – человек, пострадавший или погибший от чего-либо; человек, пострадавший или погибший ради чего-либо.

Зависимость – болезненное пристрастие и непреодолимое стремление к выбранному «объекту», желание полагаться на него с целью ухода от реальности и получения позитивных эмоций.

Закаливание – система процедур, которые повышают сопротивляемость организма неблагоприятным воздействиям внешней среды, вырабатывают иммунитет, улучшают терморегуляцию, укрепляют дух.

Заповеди – религиозно-нравственные предписания.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом. Злоупотребление родительскими правами – виновное, систематическое использование предоставленных законом родительских прав по воспитанию и содержанию детей, которое противоречит их назначению и интересам ребенка, влекущее за собой причинение вреда детям.

Избирательное право (в широком смысле) – это совокупность юридических норм, которые закрепляют права граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти, а также право отзыва избирателями избранных лиц, не оправдавших доверия.

Избирательное право (в узком смысле) – конституционное право граждан избирать и быть избранным в выборные органы, государственные и муниципальные органы власти и право участвовать в референдуме.

Индивидуальность – совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности

индивида; неповторимость, уникальность духовных, физиологических и личностных качеств.

Клевета – распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – коллегиальный орган системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создаются высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации в целях координации деятельности органов и учреждений системы профилактики по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям. Конвенция о правах ребенка – международный закон о правах детей всего мира. Конвенция о правах ребенка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году, вступила в силу для России в 1990 году.

Конституция – основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу. Конституция определяет основы политической, правовой и экономической систем государства.

Конфликт – наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, происходящий в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.

Культурные права – это права, позволяющие обеспечить интеллектуальное и духовное развитие человека: право на участие в культурной жизни, на свободный выбор нравственных и культурных ценностей, на доступ к культурным ценностям, на свободу творчества и самореализации, право на охрану интеллектуальной собственности, право на культурную самобытность. Выделяются такие виды творчества, как литературное, художественное, научное и техническое. Каждое лицо обладает правом заниматься любым из этих видов творчества как на профессиональной, так и на любительской основе.

Лица с ограниченными возможностями здоровья – люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами, и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях.

Личная гигиена – раздел гигиены, в котором изучаются вопросы сохранения и укрепления здоровья человека, соблюдения гигиенических правил и мероприятий в его личной жизни и деятельности, разрабатываются и проводятся мероприятия гигиенического воспитания, пропаганда гигиенических знаний и здорового образа жизни с целью повышения гигиенической культуры населения. В нее входят вопросы гигиенического содержания тела (кожи, волос, ногтей, зубов), обуви и одежды, жилища, правил рационального питания, закаливания организма и физической культуры.

Малоимущие граждане – граждане, имеющие доход меньше прожиточного минимума.

Межгрупповой конфликт – тип конфликтов, в котором в качестве субъектов взаимодействия выступают не отдельные индивиды, а группы. Можно говорить о конфликтах между малыми, большими (в частности, религиозными, классовыми, этническими и др.), формальными, неформальными и тому подобными группами.

Межличностный конфликт – столкновение нескольких участников, каждый из которых отстаивает свою позицию, выступая против интересов и мнений остальных участников события. Развиваясь, конфликт обычно проходит пять последовательных ступеней: возникновение конфликтной ситуации; осознание конфликта; проявление конфликтного поведения; углубление конфликта; разрешение конфликта. Мораль – принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

Моральные нормы – нормы поведения человека, возникающие из морали; их исполнение является моральным долгом, их нарушение является источником моральной вины. Мошенничество – хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

Наказание – мера государственного принуждения, применяемая по приговору суда к лицам, совершившим преступления. Заключается в лишении или ограничении прав и свобод осужденных. Национальность – принадлежность человека к определенной группе, включающая общность языка, истории, культуры и традиций.

Неосторожность – одна из форм вины, характеризующаяся легкомысленным расчетом на предотвращение вредных последствий деяния лица либо отсутствием предвидения наступления таких последствий.

Неприкосновенность – недопустимость вмешательства извне в сферу индивидуальной жизнедеятельности человека, включающая в себя физическую, психическую и моральную неприкосновенность.

Несанкционированный – осуществляемый без санкции, официального разрешения.

Несчастный случай – непредвиденное событие, неожиданное стечение обстоятельств, повлекшее телесное повреждение или смерть.

Нетрудоспособные граждане – граждане, не обладающие способностью к трудовой деятельности на протяжении длительного времени или на регулярной основе, даже с детских лет.

Органы внутренних дел (полиция) – федеральные органы исполнительной власти, реализующие в рамках предоставленных полномочий на территории Российской Федерации защиту прав и свобод человека и гражданина, обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности, предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений.

Органы опеки и попечительства – органы государственной исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на которые возложены функции по опеке и попечительству.

Оскорбление – унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме. Ответственность – отношение зависимости человека от чего-то (от иного), воспринимаемого им (ретроспективно или перспективно) в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий, прямо или косвенно направленных на сохранение иного или содействие ему.

Пенсионер – лицо, получающее пенсию – регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые достигли пенсионного возраста, стали инвалидами или потеряли кормильца.

Политические права – права гражданина на участие в политической жизни государства: право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления, права на свободу слова, мысли, мирных собраний, создания союзов и объединений. Особенностью политических прав является то, что некоторыми из них обладают только граждане Российской Федерации и с определенного возраста. Так избирательное право гражданин России приобретает в 18 лет, в 21 год он может сам избираться в депутаты Государственной Думы, в 30 лет – участвовать в выборах в качестве кандидата в главы субъекта Российской

Федерации, в 35 лет – избираться на пост Президента Российской Федерации.

Правила – требование для исполнения неких условий (норма поведения) всеми участниками какого-либо действия (игры, правописания, судебного процесса, организации, учреждения), за выполнение которого предусмотрено поощрение, за невыполнение – наказание.

Право – система общеобязательных, формально-определенных, принимаемых в установленном порядке гарантированных государством правил поведения, которые регулируют общественные отношения. Правонарушение – неправомерное поведение, виновное, противоправное общественно опасное деяние (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм и совершенное правоспособным лицом или лицами.

Преступление – правонарушение (общественно опасное деяние), совершение которого влечет применение к лицу мер уголовной ответственности. Привычка – автоматически воспроизводимое действие, исполнение которого инициируется некоторым сигналом (триггером привычки) и выполняется и завершается с чувством удовольствия. Провокация – подстрекательство, побуждение кого-либо (отдельных лиц, групп, организаций и т. д.) к таким действиям, которые повлекут за собой тяжелые, губительные для них последствия.

Прокуратура – система органов, осуществляющих от имени государства высший надзор за соблюдением законодательства, прав, свобод человека и гражданина, а также выполнение иных функций, определенных национальным законодательством.

Проступок – поступок, нарушающий правила поведения, провинность.

Противоправность – нарушение установленного запрета или неисполнение обязанности совершить определенные действия.

Рациональное питание – это питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в энергетической ценности, полезных

питательных веществах (белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, микроэлементы, другие полезные вещества), основываясь на данных о возрасте, заболеваниях, физической активности, занятости, окружающей среде.

Режим дня подростка – распорядок бодрствования и сна, чередования различных видов деятельности и отдыха в течение суток. От того, насколько правильно организован режим дня школьника, зависит состояние здоровья, физическое развитие, работоспособность и успеваемость в школе.

Режим труда и отдыха – устанавливаемые для каждого вида работ порядок чередования периодов работы и отдыха и их продолжительность. Рациональный режим – такое соотношение и содержание периодов работы и отдыха, при которых высокая производительность труда сочетается с высокой и устойчивой работоспособностью человека без признаков чрезмерного утомления в течение длительного времени.

Родство – отношения между индивидами, основанные на происхождении от общего предка или возникшие в результате заключения брака, организующие социальные группы и роли.

Самозащита – односторонние действия лиц, направленные на защиту своих прав и интересов, осуществляемые без обращения в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Саморазрушающее поведение – любое поведение, которое вредно или потенциально вредно для человека, который участвует в таком поведении.

Свобода выбора – умение выбрать правильный путь, принять оптимальное решение.

Свобода слова – свобода каждого человека публично излагать свои взгляды по любым вопросам государственной, общественной и личной жизни.

Свобода – возможность проявления своей воли на основе осознания законов природы и общества.

Семейные отношения – отношения членов семьи, которые включены в некоторые процессы семейной жизни, имеющие свои циклы, ритмы, темпы, структуру, границы и т. п. Эти процессы могут определяться как неформальными лидерами, главами семейства, так и иными влиятельными членами семьи.

Семейный кодекс Российской Федерации – основной кодифицированный нормативный правовой акт, регулирующий семейные отношения на территории Российской Федерации.

Семья – 1) социальный институт, выполняющий ряд важных общественных функций. Характеризуется определенной совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регулирующих отношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками;

Социальная защита – система мер, направленных на поддержку граждан, пострадавших от социальных рисков или оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Социальная роль – 1) образец поведения человека, который общество признает целесообразным для обладателя данного статуса;

2) совокупность действий, которые должен выполнить человек, обладающий данным статусом. Социальные потребности – потребности человека в общении с другими людьми, взаимопонимании, в общественной деятельности, в общественном признании и др. Социальные права – совокупность конституционных прав человека (или только граждан конкретного государства), дающих ему возможность претендовать на получение от государства при определенных условиях материальных или иных благ.

Социум – большая, относительно устойчивая совокупность (группа) людей, характеризующаяся единством условий их жизнедеятельности в определенных существенных отношениях и вследствие этого проявляющаяся в общности культуры.

Справедливость – общая нравственная санкция совместной жизни людей, рассмотренной по преимуществу под углом зрения сталкивающихся желаний, интересов, обязанностей; она касается человеческих взаимоотношений во всех

их общественно значимых разновидностях (от межличностной сферы до международных отношений).

Терроризм – это крайнее проявление экстремизма, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

Суть терроризма – насилие с целью устрашения.

Толерантность – качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равно-достойной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т. п.).

Традиции – 1) то, что переходит или перешло от одного поколения к другому путем предания, устной или литературной передачи (например, идеи, знания, взгляды, образ действий, вкусы и т. д.); 2) обычай, укоренившийся порядок в чемлибо (в поведении, быту и т. д.).

Уголовная ответственность – один из видов юридической ответственности, основным содержанием которого выступают меры, применяемые государственными органами к лицу в связи с совершением им преступления.

Умысел – психическое отношение, при котором лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействий), предвидело возможности или неизбежность наступления общественно опасных последствий, или желало их, или сознательно допускало наступление этих последствий, либо безразлично к ним относилось.

Устав образовательного учреждения – основанный на законодательстве официальный нормативный локальный документ, принятый в установленном порядке компетентным органом (учредителем или

уполномоченным им лицом) и регулирующий отношения в рамках конкретной организации.

Экономические права – права на достойный уровень жизни, гарантирующие человеку возможности свободно распоряжаться средствами производства, рабочей силой и предметами потребления, а также права на социальную поддержку: право на владение и распоряжение имуществом, право наследования, право на предпринимательство, право на труд, право на минимальный размер оплаты труда, право на выбор профессии и на отдых, права на социальное обеспечение по возрасту, болезни, инвалидности или потере кормильца, право на жилище, охрану здоровья и оказание медицинской помощи, право на защиту семьи, материнства и детства, права на образование и благоприятную окружающую среду.

Экстремизм (от лат. *extremus* – крайний) – это приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила.