

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Железнодорожного района  
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета МБУ ДО ДДТ  
протокол №5 от 29.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО ДДТ  
Н.Н. Андреева

приказ №147 от 29.05.2024г.

**Программа**  
**работы в летний период**  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования Железнодорожного района  
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»  
**«Лето - 2024»**

Возраст обучающихся – 5-18 лет

г. Ростов-на-Дону  
2024г.

<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт программы	- 3
Введение	- 6
2. Пояснительная записка	- 6
Актуальность программы	- 6
Принципы программы	- 7
Цель и задачи программы	- 8
Нормативно-правовое обеспечение программы	- 8
Этапы реализации программы	- 9
Формы и методы	- 10
3. Механизм реализации программы	- 11
Содержание программы	- 12
4. Условия реализации программы	- 25
Инфраструктура	- 25
Материально – техническое обеспечение	- 25
Кадровое обеспечение	- 25
Диагностическое обеспечение	- 25
Ожидаемые результаты	- 25
5. Список использованной литературы	- 26

## I. Паспорт программы

1.	Наименование программы	Программа работы в летний период муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества» «Лето-2023»
2.	Основные разработчики программы	Андреева Н.Н., директор МБУ ДО ДДТ Котылевская М.И., и.о. заместитель директора по УР Скиба М.Ю., и.о. заместитель директора по ВР Скиба М.Ю., старший методист Вещева Ю.О., методист Зайцева Н.Л., методист Дорогань М.А., методист
3.	Место проведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-административное помещение, включающее Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Лазорик», адрес (местоположение): 344101, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Верещагина, 10;</li> <li>• Корпус №1 - «Центр технического творчества» адрес (местоположение): 344101, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. 1-я Баррикадная, №17/1;</li> <li>• Корпус №3 - «Казачья школа искусств» адрес (местоположение): 344033, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Урицкого, дом №67а;</li> <li>• Корпус №4 - Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время» адрес (местоположение): 344033, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Пржевальского, 30а</li> </ul>
4.	Сроки проведения	с 01 июня по 31 августа
5.	Участники программы	Дети в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из малообеспеченных и неполных семей.
9.	Направления программы	Программа «Лето-2024» является творческой, познавательной и оздоровительной. По содержанию и направленности деятельности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления занятости и воспитания, отдыха и оздоровления детей и подростков в городских условиях летних каникул.
10.	Цель программы	Организация занятости детей и подростков в период летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности каждого ребенка, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
11.	Задачи программы	<p style="text-align: center;"><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание гордости за духовно-нравственные ценности национальной культуры;</li> <li>-формирование творческого потенциала у детей;</li> <li>-формирование навыков социокультурного, толерантного поведения через общение с ровесниками и взрослыми в коллективе;</li> <li>-воспитание уважения к труду и его результатам;</li> <li>-развитие морально-волевых качеств, умение проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей;</li> </ul>

		<p>-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;  -формирование потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <p>-развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных и других способностей через активное вовлечение в различные сферы практической деятельности;  -развитие коммуникативных навыков, умение сотрудничать, включаться в коллективную деятельность;  -развитие интеллекта и общей культуры;  -развитие практических навыков в направлении безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <p>-приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах деятельности;  -расширение представления о целостности культурного наследия России, знакомство с культурными традициями.</p>
12.	Краткое содержание программы	<p>Программа организации работы в летний период <b>«Лето-2024»</b> реализуется по нескольким модулям:</p> <p><b>1. Модуль «Летняя площадка «Солнечный калейдоскоп»»</b>  -реализуется на базе центров раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Лазорик» и «Детское время».</p> <p><b>2. Модуль «Профильная смена»</b></p> <p><b>- Профильная смена «Азбука моделирования»</b>  Развитие художественного вкуса и творческих способностей, обучающихся средствами оригами</p> <p><b>- Профильная смена «Школа конструирования LEGO – робот»</b>  включает практическую отработку знаний, умений и навыков в конструкторской деятельности:  - блок 1 «Первые шаги»  - блок 2 «Роботоград».</p> <p><b>- Профильная смена «Творческая палитра»</b>  предполагает освоение детьми художественных приемов акварельной техники и познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу рисования фруктов, цветов и животных.</p> <p><b>- Профильная смена «По страницам истории»</b>  включает две части:  первая часть посвящена краткому знакомству с историей города Ростова-на-Дону и с выдающимися жителями города в разных сферах деятельности, вторая часть - это создание буклета «Отдавать, чтобы дарить счастье: донское меценатство».</p> <p><b>- Профильная смена «Перезагрузка Спорт»</b>  включает в себя системное оздоровление организма, направлена на позитивное мышление и регулярную спортивную, игровую и оздоровительную деятельность.</p> <p><b>- Профильная смена «Музыкальная шкатулка»</b>  включает создание условий для творческой самореализации, обучающихся, развития коммуникативно-творческих способностей детей посредством театрализованной и вокальной деятельности.</p> <p><b>- Профильная смена «Шаг вперед»</b>  способствует формированию общей культуры детей, музыкального</p>

		<p>вкуса, навыков коллективного общения, развитию двигательного аппарата, мышления, фантазии, раскрытию индивидуальности каждого ребенка.</p> <p><b>-Экологическая профильная смена «ЭКО-лето»</b> предназначена для создания оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и непрерывного воспитательного процесса в области экологического образования.</p> <p><b>3. Модуль «Выездная профильная смена»</b> <b>-выездная профильная смена образцового хореографического коллектива «Вдохновение»</b> способствует приобщению детей к активному и здоровому образу жизни через погружение в различные танцевальные стили и направления.</p> <p><b>4. Модуль «Увлекательный досуг»</b> -реализация летних краткосрочных программ по направленности: технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической (социально-гуманитарной).</p>
13.	Ожидаемые результаты реализации программы	<p>При реализации программы предполагаются следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализация его интересов;</li> <li>-формирование опыта социального взаимодействия;</li> <li>-создание атмосферы сотворчества, сотрудничества, взаимопонимания;</li> <li>-улучшение отношений в детской и подростковой среде;</li> <li>-положительное отношение к социально значимой деятельности, проявление потребности работать в коллективе;</li> <li>-реализация новых педагогических технологий и проектов в области организации досуга детей и подростков;</li> <li>-профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</li> </ul>

## **Введение**

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, период с пользой провести свободное время.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

При разработке программы учитывались интересы и запросы детей и родителей (законных представителей), мотивы прихода ребенка в МБУ ДО ДДТ.

Учитывая возрастные особенности участников программы, мы определили такие формы работы, которые будут способствовать развитию у ребенка познавательной и развивающей сферы, нравственных оценок, социальной адаптации, патриотических чувств.

## **II. Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

Разработка программы организации деятельности МБУ ДО ДДТ в летний период «Лето» была вызвана:

- социальным заказом на оказание услуги по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период;
- повышением спроса родителей (законных представителей) и детей на организованный и содержательный отдых детей в условиях МБУ ДО ДДТ;
- необходимостью проведения профилактической работы с несовершеннолетними в рамках летнего периода;
- актуальностью задач современного воспитания;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

**Новизна заключается в** интеграции деятельности технической, туристско-краеведческой, художественной и социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленностей с комплексом досуговых и профилактических мероприятий.

Программа «Лето» по своей направленности является комплексной, реализуется по 4 модулям и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления обучения, воспитания и оздоровления детей в условиях учреждения дополнительного образования.

Формы организации работы в летний период разноплановы и разнообразны. Участники программы — дети разных возрастных категорий и интересов. При реализации программы предусматривается непрерывная образовательная работа педагогов дополнительного образования с обучающимися.

Реализуя программу «Лето», мы поможем мальчишкам и девчонкам самоопределиться, найти новых друзей, узнать друг друга и себя, обменяться идеями, мыслями, проблемами, поможем понять, что их жизнь и здоровье зависят от них самих, природных условий, экологической обстановки.

Программа определяет цели и задачи, направления организации обучения детей в МБУ ДО ДДТ в летний период, предназначена для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся, является основой для разработки планов работы профильных смен, летних площадок, летних краткосрочных программ.

Занятость детей в каникулярное время в Доме детского творчества в летний период организуется в рамках исполнения муниципального задания на календарный год и является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения наряду с предоставлением дополнительного образования детей.

### **Принципы программы**

Организация занятости детей и подростков в летний период – это зона особого внимания к ребенку, его социальной защите и поддержке, время для творческого развития, обогащения его внутреннего мира, создание условий для социализации с учетом реалий современного мира.

#### **Основные принципы программы:**

- Принцип гуманизации образования – в основу всего процесса ставится развитие личности, учет развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе индивидуального педагогического сопровождения обучающихся, стимулирования, коррекции и развития их особенностей.
- Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей и подростков.
- Принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования.
- Принцип природосообразности и культуросообразности, как основа для разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды.
- Принцип игры, реализуемый посредством включения участников программы в ролевые игры.
- Принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.
- Принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.
- Принцип социально–педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолога – педагогической и

методической подготовленности работников к решению определенного круга социально – педагогических проблем и постоянное его повышение.

- Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

### **Цель и задачи программы**

Цель: Организация занятости детей и подростков в период летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности каждого ребенка, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

#### Воспитательные:

- воспитание гордости за духовно-нравственные ценности национальной культуры;
- формирование творческого потенциала у детей;
- формирование навыков социокультурного, толерантного поведения через общение с ровесниками и взрослыми в коллективе;
- воспитание уважения к труду и его результатам;
- развитие морально-волевых качеств, умение проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни.

#### Развивающие:

- развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных и других способностей через активное вовлечение в различные сферы практической деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умение сотрудничать, включаться в коллективную деятельность;
- развитие интеллекта и общей культуры;
- развитие практических навыков в направлении безопасности жизнедеятельности.

#### Образовательные:

- приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах деятельности;
- расширение представления о целостности культурного наследия России, знакомство с культурными традициями.

### **Нормативно-правовое обеспечение.**

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Постановление Правительства Ростовской области от 15.12.2011 № 240 «О порядке организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей» (ред. 05.09.2018);
- Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 19.03.2012 №170 «Об организации отдыха и оздоровления детей» (ред. от 05.10.2022);
- Муниципальная программа «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону», утвержденная постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 28 декабря 2018 №1363 (ред. от 01.03.2023);
- Административный регламент №АР-088-14-Т муниципальной услуги «Организация отдыха обучающихся в каникулярное время», утвержденный постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 07.05.2020 №450;
- Приказ Управления образования г. Ростова-на-Дону от 22.01.2024 № УОПР-45, с целью своевременной подготовки к организации оздоровительной кампании 2024 года,

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей от 5 до 17 лет, универсальна и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа составлена с учетом интересов, индивидуальных способностей и психолого-возрастных особенностей детей и подростков. При реализации программы учитываются индивидуальные особенности всех возрастных групп.

### **Сроки реализации программы.**

По продолжительности программа является краткосрочной, т.к. реализуется в течение 3-х месяцев (июнь, июль, август).

### **Этапы реализации программы**

#### Подготовительный этап (май)

- анализ работы учреждения летом;
- разработка планов, методических материалов и программ на летний период;
- утверждение расписания занятий в летний период;
- подготовка необходимого оборудования;
- издание приказа о работе учреждения в летний период;
- проведение педагогического совета по утверждению летних программ;

- размещение информации об организации работы в летний период на официальном сайте учреждения, в официальных группах социальных сетей.

Основной этап (01.06. – 31.08.)

Основной этап включает в себя реализацию 3 тематических модулей программы работы в летний период.

Заключительный этап (сентябрь)

- анализ результатов и эффективности деятельности по организации работы в летний период;
- сбор отчетных материалов;
- определение перспективных задач на следующий летний период.

**Основные технологии, методы и формы работы:**

В ходе реализации программы используются **методы:**

- методы воздействия на чувства, сознание (подражание, пример, внушение, погружение);
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, дискуссия, практические занятия, экскурсия);
- методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);
- методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).

**Основные формы организации деятельности:**

- **Коллективное творческое дело (КТД)** – форма, основанная на определенной направленности деятельности, ориентированной на пользу, радость людям; характеризуется стремлением к общению, к познавательной деятельности. Результатом грамотного осуществления КТД является позитивная активность детей, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся чувством коллективного авторства.
- **Квест (приключенческая игра)** – один из современных жанров сюжетно-ролевых игр, представляющий собой интерактивную историю. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играет решение головоломок и задач, требующих от игроков умственных и физически активных усилий.
- **Тренинг общения** – это прием воспитания через общение. Слова «деятельность», «общение» относятся здесь не к педагогу, а к предмету его усилий. Тренинги общения – технология педагогической деятельности, направленная на создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного коммуникативного опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, поведения и т.д.). Здесь ориентировка дана не на личностные изменения, а на получение в модельной форме определенного социального опыта.
- **Игра** – форма педагогической деятельности в условных ситуациях. Игра направлена на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта.

Организация деятельности предусматривает индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

### **III. Механизм реализации программы**

Подготовка к лету - осознанный технологически выверенный процесс, который позволит использовать в работе предыдущий опыт. Работа строится таким образом, чтобы охватить все временное пространство лета и удовлетворить запросы и интересы детей и подростков.

Руководство программой, координацию и контроль осуществляет старший методист, текущие вопросы реализации программы рассматриваются на методическом совете МБУ ДО ДДТ. Программа обсуждается и принимается на заседании педагогического совета учреждения в мае. Итоги реализации программы подводятся на заседании педагогического совета в августе.

Программа работы в летний период «Лето-2024» реализуется по 4 модулям:

#### **1. Модуль «Летняя площадка «Солнечный калейдоскоп»»**

- реализуется на базе центров раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Лазорик» и «Детское время».

#### **2. Модуль «Профильная смена»**

##### **- Профильная смена «Азбука моделирования»**

Развитие художественного вкуса и творческих способностей, обучающихся средствами оригами

- **Профильная смена «Школа конструирования LEGO – робот»** включает практическую отработку знаний, умений и навыков в конструкторской деятельности:

- блок 1 «Первые шаги»

- блок 2 «Роботоград».

##### **- Профильная смена «Творческая палитра»**

предполагает освоение детьми художественных приемов акварельной техники и познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу рисования фруктов, цветов и животных.

##### **- Профильная смена «По страницам истории»**

включает две части:

первая часть посвящена краткому знакомству с историей города Ростова-на-Дону и с выдающимися жителями города в разных сферах деятельности,

вторая часть - это создание буклета «Отдавать, чтобы дарить счастье: донское меценатство».

##### **- Профильная смена «Перезагрузка Спорт»**

включает в себя системное оздоровление организма, направлена на позитивное мышление и регулярную спортивную, игровую и оздоровительную деятельность.

##### **- Профильная смена «Музыкальная шкатулка»**

включает создание условий для творческой самореализации, обучающихся, развития коммуникативно - творческих способностей детей посредством театрализованной и вокальной деятельности.

##### **- Профильная смена «Шаг вперед»**

способствует формированию общей культуры детей, музыкального вкуса, навыков коллективного общения, развитию двигательного аппарата, мышления, фантазии, раскрытию индивидуальности каждого ребенка.

##### **- Экологическая профильная смена «ЭКО-лето»**

предназначена для создания оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и непрерывного воспитательного процесса в области экологического образования.

### **3. Модуль «Выездная профильная смена»**

-**выездная профильная смена образцового хореографического коллектива «Вдохновение»** способствует приобщению детей к активному и здоровому образу жизни через погружение в различные танцевальные стили и направления.

### **4. Модуль «Увлекательный досуг»**

-реализация летних краткосрочных программ по направленности: технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической (социально-гуманитарной).

## **Содержание программы**

### **1. Модуль «Летняя площадка «Солнечный калейдоскоп»»**

#### **«Лазорик»**

**Цель:** Создание единого образовательно-воспитательного пространства для детей, обеспечивающего активизацию познавательного интереса, творческого потенциала, самовыражения в деятельности и укрепления здоровья.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

1. Формирование навыков общения и толерантности, культуры поведения.
2. Закрепление норм санитарно-гигиенической и экологической культуры.
3. Расширение круга познавательных интересов об окружающем мире.
4. Закрепление навыков здорового образа жизни.

##### **Развивающие:**

1. Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей.
2. Развитие навыков межличностного и коллективного общения.
3. Развитие коммуникативных способностей и эффективного взаимодействия с другими людьми.

##### **Воспитательные:**

1. Создание условий для самоопределения каждого ребенка через выявление его интересов и способностей.
2. Воспитание культуры общения детей со сверстниками и взрослыми.
3. Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребенка на положительные действия и поступки.

##### **Ожидаемые результаты:**

- расширение возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализация его интересов;
- формирование опыта социального взаимодействия;
- создание атмосферы сотворчества, сотрудничества, взаимопонимания;
- улучшение отношений в детской среде, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек;
- положительное отношение к социально значимой деятельности, проявление потребности работать в коллективе;

- осмысление детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности; определение степени и форм своего участия в нем.

#### **Формы реализации:**

- тематические дни;
- познавательные игры, олимпиады, викторины;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- подвижные, народные игры, «игры-путешествия», квесты;
- мультимедийные презентации на разные темы.

#### **«Детское время»**

**Цель:** Создание педагогических и социокультурных условий для организации содержательного досуга, оздоровления, развития творческого потенциала в летний период детей, через включение их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.

#### **Задачи:**

1. Создать педагогические и социокультурные условия для организации содержательного летнего отдыха детей.
2. Способствовать укреплению здоровья участников проекта.
3. Способствовать творческому развитию и самореализации участников проекта.
4. Развивать познавательную активность, расширять кругозор обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты:**

- общее оздоровление обучающихся, укрепление их здоровья,
- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности,
- получение участниками умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности,
- улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве центра, укрепление здоровья дошкольников,
- создание условий, позволяющих каждому ребенку делать выбор видов деятельности по интересам и осваивать предлагаемые программы дополнительного образования,
- создание ситуации успеха для каждого ребенка. Формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

#### **Формы реализации:**

- организационная работа (подбор и проведение игр и упражнений на сплочение коллектива, подготовка мероприятий).
- спортивно-оздоровительные мероприятия (спортивные игры, соревнования, подвижные игры, конкурсы, эстафеты).
- культурно-досуговые мероприятия (тематические праздники и развлечения, викторины, развлекательные программы)
- коллективно-творческие дела (художественная деятельность детей, инсценировки, организация выставок поделок и рисунков детей)

## **2. Модуль «Профильная смена» (рассчитана на дневное пребывание детей)**

## **Профильная смена «Азбука моделирования»**

**Цель программы:** Развитие художественного вкуса и творческих способностей, обучающихся средствами оригами

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- совершенствовать умение и навыки работы с основными материалами (цветные карандаши, картон, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин, природный материал);

#### **Развивающие:**

- формировать у обучающихся интерес и любовь к различным видам искусства (живопись, скульптура, театр, прикладное искусство), воспитывать трудовые качества (аккуратность, терпение, усидчивость, трудолюбие и др.)
- способствовать развитию навыков планирования собственной деятельности в процессе решения творческих задач, рефлексии.

#### **Воспитательные**

- обеспечить сплочение детского коллектива, воспитание лучших человеческих качеств (дружелюбие, доброжелательность, отзывчивость).

### **Ожидаемые результаты профильной смены, ее социальный эффект**

- обучающийся – владеет техникой складывания базовых форм, чтения схем, способен реализовывать собственные замыслы в работе.
- Проведения занятий - практическая работа.

#### **Предметные результаты**

- обучающиеся:
- использовать условные обозначения, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- научатся сгибать листы бумаги;
- научатся соединять модули из бумаги с помощью клея;
- научатся соблюдать правила техники безопасности и личной гигиены при работе,
- научатся разбираться во всех условных знаках, принятых в оригами, знать все базовые формы;

#### **Личностные результаты:**

- формирование самостоятельности в познавательной, творческой деятельности;
- формирование способностей принимать ответственность за собственные поступки, действия

#### **Метапредметные результаты:**

- обучающиеся получают опыт работы над модульными моделями оригами; примут участие в оздоровительных мероприятиях;

## **Профильная смена «Школа конструирования LEGO – робот» «Роботоград»**

**Цель:** создание условий для развития научно-технического и творческого мышления обучающихся посредством овладения начальными основами IT-технологий, инженерно-технического конструирования и робототехники.

### **Задачи:**

- повысить уровень ИКТ-компетентности и компьютерной грамотности;
- развить профессиональные навыки обучающихся в сфере IT и инженерных профессий;
- направить увлечение детей и подростков гаджетами, цифровыми и мобильными технологиями в созидательное русло: научить применять их в проектной деятельности, в быту ("умные роботы");
- создать и защитить проектные творческие работы с использованием цифровой техники, компьютера, LEGO Mindstorms EV3;
- развить у обучающихся информационную грамотность, критическое и творческое мышление;
- научить обучающихся технологиям проектной деятельности и командной работы;
- привить интерес к досуговым мероприятиям с использованием ИКТ, цифровых образовательных ресурсов;
- укрепить здоровье обучающихся, поддержать стремление к здоровому образу жизни, помочь осознать готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств мехатроники и робототехники, проведения физкультминуток во время работы с компьютером.

### **Ожидаемые результаты:**

#### ***предметные:***

- научатся самостоятельно создавать технические проекты «умный робот – газонокосилка», конструировать роботов и программировать их;
- приобретут навыки исследовательской работы с использованием роботов;
- научатся работать с популярными программными пакетами технического моделирования;
- приобретут знания по применению роботов в различных областях народного хозяйства страны;

#### ***метапредметные:***

- научатся изготавливать полигоны для практических работ по робототехнике;
- получают опыт проектной деятельности;
- знакомятся с инженерными IT-профессиями, наиболее востребованными в настоящее время;
- получают опыт участия в соревнованиях по робототехнике, сотрудничества и командного взаимодействия;
- получают представление об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

#### ***личностные:***

- осознают чувство личной ответственности за качество выполняемой работы;
- осознают значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- получают навыки общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- будут способны принять ценности здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Формы реализации:**

анкетирование, теоретические занятия, практические занятия, проектная деятельность, конкурс, викторина, квест, видеоэкскурсия, соревнования по робототехнике.

## **Профильная смена «Школа конструирования LEGO – робот» «Первые шаги»**

**Цель:** создание условий для выявления и развития творческого потенциала, обучения и отдыха обучающихся в каникулярное время, с использованием конструктора ЛЕГО.

### **Задачи:**

- получение представления о роботах, робототехнике;
- развитие у обучающихся умения анализировать конструкцию, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- обучение планированию процесса создания модели;
- стимулирование конструктивного воображения при создании постройки;
- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;
- развитие речи и коммуникативных способностей;
- получение навыков проектной деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

#### ***предметные:***

- научатся использовать конструктор LEGO-классик, LEGO-сити и другие конструкторы для создания простых моделей;
- научатся конструировать модели роботов по образцу и по собственному замыслу;
- приобретут знания по применению роботов в практической жизни.

#### ***личностные:***

- у обучающихся разовьется любознательность, внимательность и настойчивость при выполнении заданий практического характера;
- обучающиеся овладеют Лего-конструированием, проявят интерес, инициативу в познавательно-исследовательской и технической деятельности;

#### ***метапредметные:***

- обучающиеся получают опыт проектной деятельности;
- примут участие в оздоровительных мероприятиях;
- получают начальные предпрофессиональные навыки.

#### **Формы реализации:**

показ презентаций о роботах, практические занятия (конструирование по образцу, конструирование по чертежам и схемам, конструирование по замыслу), выставка работ, игры, защита мини-проекта.

### **Профильная смена декоративно-прикладного творчества «Творческая палитра»**

**Цель:** формирование базовых компетенций в области изобразительного искусства, создание возможностей для творческого развития обучающихся и условий для их социализации в будущей жизни.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- помочь овладеть практическими умениями и навыками в художественной деятельности;
- формировать первичные знания о мире изобразительных искусств (изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне, о формах их бытования в повседневной жизни человека);
- формировать устойчивый интерес к изобразительному искусству, способность воспринимать его исторические и национальные особенности;
- формировать умения по изо-деятельности в части исполнения творческого продукта разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению, по воображению);
- формировать элементарные умения, навыки, способы художественной деятельности;

##### **Развивающие:**

- Развивать способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- способствовать развитию потребности активного участия воспитанников в культурной жизни.

##### **Воспитывающие:**

- Воспитать эмоциональную отзывчивость и культуру восприятия произведений изобразительного искусства;
- развивать нравственные и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;
- формировать коммуникативность и навыки межличностного сотрудничества в каждом воспитаннике.

#### **Ожидаемые результаты:**

в результате работы дети овладевают умениями изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально

значимо. У детей развивается эстетическое восприятие, художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

**Формы реализации:**

творческие задания, самостоятельные творческие работы, зачётные занятия, участие в выставках, конкурсах.

**Экологическая профильная смена «ЭКО-лето»**

**Цель:** организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру.

**Задачи:**

Обучающие:

- формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

Развивающие:

- развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.

Воспитывающие:

- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.

**Ожидаемые результаты:**

в результате освоения программы профильной смены «Эко-лето», обучающиеся приобретут определенный объем знаний, умений и навыков.

**Формы реализации:** анкетирование, тестирование, конкурсные программы.

**Профильная смена «По страницам истории»**

**Цель:** познакомить детей с биографиями выдающихся жителей Ростова-на-Дону и создать буклет, посвященным им.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- развить интерес к истории своего города и показать, как история может отражаться в современности;
- научить интегрировать свои знания и умения из сферы краеведения в медийные проекты.

**Образовательные:**

- кратко познакомить с историей Ростова-на-Дону;
- рассказать о биографиях знаменитых жителей и их сфере деятельности;
- развить навыки работы с информацией, ее структурированием и редактированием;
- познакомить с программой для верстки буклета и интерактивными обучающими платформами (на выбор педагога).

**Развивающие:**

- научить детей вести беседу, умение аргументировать свою точку зрения;
- развить навыки взаимодействия в коллективе и умение работать над индивидуальным заданием.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **предметные результаты:**

- дети знакомы с краткой историей Ростова-на-Дону,
- ребята познакомились с биографиями некоторых выдающихся ростовчан в разных сферах деятельности;
- обучающиеся научились базовым основам работы в приложениях или программах для верстки;
- дети подготовили разнообразный материал для наполнения буклета «Отдавать, чтобы дарить счастье: донское меценатство».

#### **личностные результаты**

- дети научились ценить и понимать важность исторического наследия своей малой родины, расширили свой кругозор;
- обучающиеся уверенно работают как индивидуально, так и в группе.

#### **метапредметные результаты**

- обучающиеся научились интегрировать свои знания и умения из сферы краеведения в медийные проекты;
- дети получили навыки социального взаимодействия, научились объяснять свою точку зрения и выслушивать чужую;
- дети совместно с педагогом создали медийный краеведческий проект.

**Формы реализации:** беседы по пройденным темам, дополнительные задания в электронном виде (тематические игры, онлайн-квесты, тесты и викторины), создание буклета «Артефакты знаменитых ростовчан».

### **Профильная смена «Перезагрузка Спорт»**

**Цель:** создание благоприятных условий для укрепления здоровья, физического, нравственного и духовного развития обучающихся.

#### **Задачи:**

##### **Развивающие (метапредметные)**

- формировать творческие и созидательные способности;
- формировать навыки самоанализа достижения результатов и постановки цели, развивать мышление, находчивость и активность, формирование дружбы, культуры общения в коллективе, инициативу, взаимопомощи и трудолюбия.

##### **Воспитательные (личностные )**

- содействовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию детей, оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;
- способствовать развитию психомоторных способностей, мышечной силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных способностей;
- вовлекать детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- способствовать вовлечению детей в полезную социально-значимую деятельность, профилактика безнадзорности и правонарушений;
- содействовать длительному пребыванию обучающихся на воздухе.

### **Образовательные (предметные)**

- формировать знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни;
- формировать знания о видах и правилах подвижных игр.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **предметные результаты:**

- наличие знаний о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни;
- формировать знания о правилах спортивных игр: футболе, баскетболе, пионерболе.

#### **личностные результаты:**

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

#### **метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

### **Профильная смена «Музыкальная шкатулка»**

**Цель:** создание условий для творческой самореализации, обучающихся, развития коммуникативно - творческих способностей детей посредством театрализованной и вокальной деятельности.

#### **Задачи:**

#### **развивающие (личностные)**

- сформировать способность обучающихся понимать задачу, сформулированную педагогом, планировать свои действия на этапах работы;
- сформировать умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, умение анализировать причины

успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

- способствовать формированию умения обучающихся пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении, прослушивании музыки, просмотра видеозаписи, проводить сравнение и анализ поведения героя.

#### **воспитательные (метапредметные)**

- способствовать освоению обучающимися способов самопознания, рефлексии;

- сформировать социальные знания об основах внутри личностного, межличностного и межгруппового взаимодействия;

- сформировать у обучающихся опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям российского общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура);

- способствовать получению нравственно - этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

#### **образовательные (предметные)**

- сформировать у обучающихся представлений об общих и специальных понятиях театрального и вокального искусства;

- сформировать навыки и умения в области сценической речи, сценического движения, актерского мастерства;

- сформировать навыки работы над повышением уровня исполнительского мастерства.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные**

- сформирован устойчивый познавательный интерес;

- сформировано желание к самосовершенствованию;

- сформировано уважение к окружающим;

- сформировано чувство ответственности;

#### **Метапредметные**

- включаться в диалог, проявлять инициативу и активность работать в группе;

- учитывать мнения партнёров;

- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;

#### **Предметные**

- будут иметь представление об общих и специальных понятиях театрального и вокального искусства;

- будут иметь навыки работы над повышением уровня исполнительского мастерства;

- научатся пользоваться интонациями, выражающими основные чувства;

- научатся развивать способность напрягать и расслаблять отдельные группы мышц;

- научатся самостоятельно выполнять речевые упражнения, отрабатывать дикцию;
- научатся развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

### **Профильная смена «Шаг вперед»**

**Цель:** создание условия для приобщения обучающихся к хореографическому искусству через обучение основам классического танца в условиях дополнительного образования.

#### **Задачи:**

##### ***обучающие:***

- сформировать базовые знания по партерной гимнастике (основы музыкального движения, классического танца, партерный экзерсис);
- сформировать базовые знания по классическому и народному танцу;
- сформировать у обучающихся основы музыкального движения (ритм, темп, такт, затакт);
- сформировать навыки исполнительского мастерства и опыта творческой деятельности;

##### ***развивающие:***

- развивать познавательный интерес к танцевальному искусству;
- развивать музыкальные способности;
- развивать физические качества (ловкость, гибкость, выносливость, быстроту, пластику, укрепление мышц спины и опорно-двигательного аппарата);
- развивать творческие способности;
- развивать психические процессы: внимание, мышление, память, восприятие, воображение, эмоционально-волевую сферу;
- развивать коммуникативные способности обучающихся

##### ***воспитательные:***

- сформировать у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- развить личностные качества обучающихся: сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- сформировать основы культуры поведения в обществе.

### **Планируемые результаты**

#### **личностные:**

у обучающихся:

- будет развит художественно-эстетический вкус, проявляющийся в эмоционально-ценностном отношении к искусству;
- будет реализован творческий потенциал в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов;
- будет сформирована позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей.
- У обучающихся сформируются умения:
- высказывать личностно-оценочные суждения о роли хореографии в жизни;

- решать творческие задачи, участвовать в художественных событиях школы;
- проявлять творческую инициативу в различных сферах художественно-творческой деятельности, в художественно-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, концерты).

#### **метапредметные:**

обучающиеся научатся

- способам деятельности, применяемым при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- сравнению, анализу, обобщению, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства;
- работе с разными источниками информации;
- будут уметь участвовать в танцевальной жизни группы, продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных творческих задач.

у обучающихся сформируются умения:

- наблюдать за разнообразными явлениями жизни, искусства и оценивать и
- выявлять особенности взаимодействия хореографии с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр и др.);

#### **предметные:**

- обучающиеся будут иметь устойчивый интерес к хореографии, к художественным традициям своего народа, к различным видам музыкально-творческой деятельности, понимание значения танца в жизни человека;
- освоят танцевальные направления как духовный опыт поколений;
- будут знать основных закономерностей хореографического искусства, умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

### **3. Модуль выездная профильная смена**

#### **Выездная профильная смена образцового хореографического коллектива «Вдохновение»**

**Цель:** приобщение детей к активному и здоровому образу жизни через погружение в различные танцевальные стили и направления.

#### **Задачи:**

- обучить новым танцевальным стилям;
- обучить новым танцевальным элементам и движениям, новым танцевальным связкам;
- обучить выражению эмоций и чувств через движение;
- снять психические и физические зажимы, убрать боязнь выступления перед зрителем;
- развить физические качества (сила, гибкость, ловкость, выносливость);
- развить музыкально-ритмическую координацию и чувство ритма;
- развить двигательную память и внимание;
- способствовать развитию нравственных качеств обучающихся;
- создать детям ситуацию успеха.

**Ожидаемые результаты:**

В результате освоения программы, обучающиеся:

- освоят новые танцевальные элементы и движения в изучаемых танцевальных стилях и направлениях;
- узнают новые танцевальные связки;
- разовьют двигательную память;
- разовьют физическую форму и координацию движений;
- разовьют чувство ритма и музыкальный слух;
- избавятся от зажимов, застенчивости и комплексов;
- сформируют ответственное отношение к своему собственному здоровью.

#### **Формы реализации:**

анкетирование, опросы детей и родителей, беседы, наблюдения, тетрадь отзывов и предложений, наличие коллективных творческих продуктов.

#### **4. Модуль «Увлекательный досуг»**

Реализация летних краткосрочных программ всех направленностей: технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной, которые актуализированы в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629.

#### **IV. Условия реализации программы**

##### **Инфраструктура**

Материальная база – помещения МБУ ДО ДДТ и ОУ Железнодорожного района.

##### **Материально-техническое обеспечение**

- материалы для занятий с детьми;
- видео, фотоаппаратура;
- музыкальный центр;
- аудио и видеотека;
- презентационное оборудование: ноутбук, проектор, переносной экран;
- копировальный аппарат;
- спортивный и игровой инвентарь;
- театральные костюмы.

##### **Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвуют:

Руководитель Центра – 2;

Старший методист – 1;

Методист – 5;

Педагог – организатор – 3;

Педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДДТ.

##### **Диагностическое обеспечение программы**

В процессе реализации программы «Лето-2024» предполагается провести входную, промежуточную и итоговую диагностику с целью обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса и определения дальнейших перспектив программы.

Входная диагностика	Анкетирование с целью выяснения настроения и ожиданий детей от летних каникул, изучение склонностей и способностей детей в отношении различных видов творчества.
Промежуточная диагностика	Метод «Выбор». Форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей.
Итоговая Диагностика	Творческий отзыв о летней работе МБУ ДО ДДТ проходит в свободной форме по выбору детей (презентация «Моё лето в Доме творчества», «Чему я научился» и рассказ о ней; рассказ «Лучший день в Доме творчества», сочинение, творческая работа (рисунок, поделка и т.д.)

### **Диагностический инструментарий:**

наблюдение, анкетирование, самоанализ, сбор информации.

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Итогом реализации данной программы является проведение выставки достижений детей «Фестиваль талантов», на которой демонстрируются презентации творческих отчётов, сочинения, рисунки, поделки и т.д. о летнем отдыхе в МБУ ДО ДДТ.

### **Ожидаемые (планируемые) результаты:**

- расширение возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализация его интересов;
- формирование опыта социального взаимодействия;
- создание атмосферы сотворчества, сотрудничества, взаимопонимания;
- улучшение отношений в детской и подростковой среде, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек;
- положительное отношение к социально значимой деятельности, проявление потребности работать в коллективе;
- осмысление детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности, определение степени и форм своего участия в нем;
- реализация новых педагогических технологий и проектов в области организации досуга детей и подростков;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

### **V. Список использованной литературы при подготовке программы.**

- Андреева Ю. «Танцетерапия.» – М.: Издательство Диля, 2005 . - 256 стр.
- Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга.// Досуг в школе.- 2009.- №4.- с.23
- Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: Из опыта работы: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007 .
- Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2013
- Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.

- Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно – методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2010.
- Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, 2017 г.
- Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина.
  - Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, 2019 г.
- Тетёрский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие, М.: Аркти, 2007.
- Титов С.В. Здравствуй, лето! 2017 г.
- Фантазия + Творчество = Каникулы. Методические и практические материалы в помощь организаторам оздоровительного отдыха детей и подростков. - М., 2006.
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, 2019 г.