

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБУ ДО ДДТ
протокол № 5 от 27.05.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ДДТ
Н.Н. Андреева

приказ № 103 от 27.05.2026г.

Согласовано

на заседании методического совета
МБУ ДО ДДТ
протокол № 5 от 27.05.2026г

**Программа
работы в летний период**
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»
«Лето - 2026»

Подвид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Целевая группа (возраст): от 5 до 18 лет
Срок реализации: 3 месяца, 12 недель
Форма обучения: очная

г. Ростов-на-Дону
2026

Оглавление

Паспорт программы	3
I. Пояснительная записка	7
1.1. Введение.....	7
1.2. Цель и задачи программы.....	11
1.3. Ожидаемые (планируемые) результаты:	12
II. Механизм реализации программы.....	13
III. Содержание программы	14
3.1. Модуль «Летняя площадка «Солнечный калейдоскоп»»	14
3.2.1. Профильная смена «Азбука моделирования»	15
3.2.2. Профильная смена «Школа конструирования LEGO – робот»	16
3.2.3. Профильная смена декоративно-прикладного творчества.....	17
3.2.4. Экологическая профильная смена «ЭКО-лето»	18
3.2.5. Профильная смена «Перезагрузка Спорт»	18
3.2.6. Профильная смена «Музыкальная шкатулка».....	20
3.2.7. Профильная смена «Шаг вперед»	21
3.2.8. Профильная смена «Дорога сердца» (для детей с ОВЗ)	22
4. Модуль «Увлекательный досуг»	24
5. Модуль «Отдыхаем правильно»	24
IV. Условия реализации программы.....	24
V. Список использованной литературы при подготовке программы.....	27

Паспорт программы

1.	Наименование программы	Программа работы в летний период муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества» «Лето-2026»
2.	Основные разработчики программы	Андреева Н.Н., директор МБУ ДО ДДТ Котылевская М.И., заместитель директора по УР Скиба М.Ю., заместитель директора по ВР Вещева Ю.О., старший методист Зайцева Н.Л., методист
3.	Место проведения	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Учебно-административное помещение, включающее Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Лазорик», адрес (местоположение): 344101, Ростовская область, город Ростов-на-Дону, ул. Верещагина,10; ❖ Корпус №3 - «Казачья школа искусств» адрес (местоположение): 344033, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Урицкого, дом №67а; ❖ Корпус №4 - Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Детское время» адрес (местоположение): 344033, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Пржевальского, 30а
4.	Сроки проведения	с 01 июня по 31 августа
5.	Участники программы	Дети в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из малообеспеченных и неполных семей и дети с ОВЗ.
9.	Направления программы	Программа «Лето-2026» является творческой, познавательной и оздоровительной. По содержанию и направленности деятельности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления занятости и воспитания, отдыха и оздоровления детей и подростков в городских условиях летних каникул.
10.	Цель программы	Организация занятости детей и подростков в период летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности каждого ребенка, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
11.	Задачи программы	<u>Развивающие (личностные, метапредметные):</u> -развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных и других способностей через

		<p>активное вовлечение в различные сферы практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать, включаться в коллективную деятельность; -развитие интеллекта и общей культуры; -развитие практических навыков в направлении безопасности жизнедеятельности. -приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе; <p><u>Воспитательные (личностные):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание гордости за духовно-нравственные ценности национальной культуры; -формирование творческого потенциала у детей; -формирование навыков социокультурного, толерантного поведения через общение с ровесниками и взрослыми в коллективе; -воспитание уважения к труду и его результатам; -развитие морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей; -профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних -формирование потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни. <p><u>Обучающие (предметные):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах деятельности; -расширение представления о целостности культурного наследия России, знакомство с культурными традициями. - повышение толерантности по отношению к окружающим.
12.	Краткое содержание программы	<p>Программа организации работы в летний период «Лето-2026» реализуется по нескольким модулям:</p> <p>1. Модуль «Летняя площадка «Солнечный калейдоскоп»»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единого образовательного-воспитательного пространства для детей, обеспечивающего активизацию познавательного интереса, творческого потенциала, самовыражения в деятельности и укрепления здоровья. <p>2. Модуль «Профильная смена»</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Профильная смена «Азбука моделирования»</u> <p>Развитие умственных и творческих способностей, формирование конструктивного и образного мышления, пространственных представлений и воображения обучающихся средствами оригами.</p>

- Профильная смена «Школа конструирования LEGO – робот» отработка знаний, умений и навыков в конструкторской деятельности: блок «Первые шаги»

- Профильная смена «Творческая палитра» - освоение детьми художественных приемов акварельной техники и познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу рисования фруктов, цветов и животных.

-Профильная смена «Перезагрузка-Спорт» направлена на позитивное мышление и регулярную спортивную, игровую и оздоровительную деятельность.

- Профильная смена «Музыкальная шкатулка» направлена на создание условий для творческой самореализации, обучающихся, развития коммуникативно-творческих способностей детей посредством театрализованной и вокальной деятельности.

- Профильная смена «Шаг вперед» направлена на формирование общей культуры детей, музыкального вкуса, навыков коллективного общения, развитию двигательного аппарата, мышления, фантазии, раскрытию индивидуальности каждого ребенка.

- Профильная смена «Дорога сердца» направлена на создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности.

-Экологическая профильная смена «ЭКО-лето» направлена на создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и непрерывного воспитательного процесса в области экологического образования.

3. Модуль «Увлекательный досуг» - реализация летних краткосрочных программ по направленности: естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической (социально-гуманитарной).

4. Модуль «Отдыхаем правильно» - совершенствование навыков межличностного общения посредством использования технологии коллективного взаимодействия.

Актуальность. Программа «Лето-2026» актуальна тем, что организация работы в летний период позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование, которое охватывает отдых, оздоровление, развитие и воспитание детей.

Новизна программы заключается в интеграции деятельности технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной и социально-гуманитарной направленностей

		с комплексом досуговых и профилактических мероприятий с использованием современных технологий и интерактивных методов.
13.	Ожидаемые результаты реализации программы	<p>При реализации программы предполагаются следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализация его интересов; -формирование опыта социального взаимодействия; -создание атмосферы сотворчества, сотрудничества, взаимопонимания; -улучшение отношений в детской и подростковой среде; -положительное отношение к социально значимой деятельности, проявление потребности работать в коллективе; -реализация новых педагогических технологий и проектов в области организации досуга детей и подростков; - создание условий для оздоровления и профилактики вредных привычек; -профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

I. Пояснительная записка

1.1. Введение

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора, это не просто перерыв от учёбы, а время, которое способствует комплексному развитию личности, укреплению здоровья, возможность для отдыха, творчества и новых впечатлений и созданию ярких воспоминаний,

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Потому что организованный отдых — это не только оздоровление и форма досуга, но и эффективное средство профилактики дезадаптивных форм поведения детей, безнадзорности в период каникул, а каникулярное время особенно благоприятно для предоставления детям необходимой психологической и социальной помощи. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

При разработке программы учитывались интересы и запросы детей и родителей (законных представителей), мотивы прихода ребенка в МБУ ДО ДДТ. Учитывая возрастные особенности участников программы, используются формы работы, способствующие развитию у ребенка познавательной и развивающей сферы, нравственных оценок, социальной адаптации, патриотических чувств.

II. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение.

Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025, далее - ФЗ №273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Указ президента РФ от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
11. Приказ Управления образования от 23.08.2023 № УОПР-643 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону».
12. Приказ Министерств общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 г. № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
13. Приказ Управления образования от 16.11.2023 г. № УОПР-982 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания муниципальной услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами.
14. Приказ Минобразования РО №136 от 14.02.2024г. «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 01.08.2023 № 718».
15. Приказ Минобразования РО №724 от 03.08.2023г. «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».
16. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ-3936/06 от 29.09.2023 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей».
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
18. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 года № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»».
19. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусства», «Физическая культура», утверждены Министерством просвещения РФ от 23 января 2026 года.

20. Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 21 февраля 2024 года №УОПР/158 «О внесении изменений в приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 15 декабря 2023 года №УОПР/1100».

21. Методические рекомендации по оформлению структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные на заседании методического совета ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», протокол от 29.03.2024 г. № 3.

22. Письмо Минобразования РО ГАУ ДПО РО ИРО от 09.04.2024 Рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов, Пр. от 29.03.2024 г. №3.

23. Административный регламент №АР-088-14-Т муниципальной услуги «Организация отдыха обучающихся в каникулярное время», утвержденный постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 07.05.2020 №450 (в ред. постановления Администрации г. Ростова н/Д от 29.07.2022 N 784)

24. Приказ Управления образования №497 от 01.06.2026 «Об обеспечении мер безопасности детей в летний период 2026года».

Актуальность программы

Разработка программы организации деятельности МБУ ДО ДДТ в летний период «Лето» была вызвана:

- социальным заказом на оказание услуги по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период;
- повышением спроса родителей (законных представителей) и детей на организованный и содержательный отдых детей в условиях МБУ ДО ДДТ;
- необходимостью проведения профилактической работы с несовершеннолетними в рамках летнего периода;
- актуальностью задач современного воспитания;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Новизна заключается в интеграции деятельности технической, туристско-краеведческой, художественной и социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленностей с комплексом досуговых и профилактических мероприятий с использованием современных технологий и интерактивных методов.

Программа «Лето-2026» по своей направленности является комплексной, реализуется по 4 модулям и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления обучения, воспитания и оздоровления детей в условиях учреждения дополнительного образования.

Формы организации работы в летний период разноплановые и разнообразные. Участники программы — дети разных возрастных категорий и интересов. При реализации программы предусматривается непрерывная образовательная работа педагогов дополнительного образования с обучающимися.

Программа определяет цели и задачи, направления организации обучения детей в МБУ ДО ДДТ в летний период, предназначена для педагогов, родителей

(законных представителей), обучающихся, является основой для разработки планов работы профильных смен, летних площадок, летних краткосрочных программ.

Занятость детей в каникулярное время в Доме детского творчества в летний период организуется в рамках исполнения муниципального задания на календарный год и является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения наряду с предоставлением дополнительного образования детей.

Принципы программы. Организация занятости детей и подростков в летний период – это зона особого внимания к ребенку, его социальной защите и поддержке, время для творческого развития, обогащения его внутреннего мира, создание условий для социализации с учетом реалий современного мира.

В основу программы положены идеи гуманизации и индивидуализации жизненного пространства обучающихся в условиях дополнительного образования в летний период. Обучающимся предоставляется право свободного выбора вида деятельности, занятия в соответствии с их интересами и склонностями, расширяется поле социализации детей и подростков, обеспечивается выход на иной уровень (общения, отношений, социальной помощи и защиты, молодежной политики, культуры, спорта и т.д.), повышается их статус, самооценка, предоставляется право быть самостоятельным в принятии решений, создаются условия для приобретения дополнительных знаний, умений и навыков, бережного отношения к своему здоровью.

Принцип гуманизации образования – в основу всего процесса ставится развитие личности, учет развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе индивидуального педагогического сопровождения обучающихся, стимулирования, коррекции и развития их особенностей.

Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей и подростков.

Принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования.

Принцип природосообразности и культуросообразности, как основа для разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды.

Принцип игры, реализуемый посредством включения участников программы в ролевые игры.

Принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.

Принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.

Принцип социально–педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого – педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально – педагогических проблем и постоянное его повышение.

Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Организация занятости детей и подростков в период летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности каждого ребенка, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

Развивающие (личностные, метапредметные):

- развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных и других способностей через активное вовлечение в различные сферы практической деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать, включаться в коллективную деятельность;
- развитие интеллекта и общей культуры;
- развитие практических навыков в направлении безопасности жизнедеятельности.

Воспитательные (личностные)

- воспитание гордости за духовно-нравственные ценности национальной культуры;
- формирование творческого потенциала у детей;
- формирование навыков социокультурного, толерантного поведения через общение с ровесниками и взрослыми в коллективе;
- воспитание уважения к труду и его результатам;
- развитие морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни.

Обучающие (предметные):

- приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах деятельности;
- расширение представления о целостности культурного наследия России, знакомство с культурными традициями.
- формирование устойчивых навыков конструктивного социального взаимодействия;
- повышение уровня психологической грамотности обучающихся.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 5 до 18 лет, универсальна и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа составлена с учетом интересов, индивидуальных способностей и психолого-возрастных особенностей детей и подростков. При реализации программы учитываются индивидуальные особенности всех возрастных групп.

Сроки реализации программы.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.к. реализуется в течение 3-х месяцев (июнь, июль, август).

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (май)

- анализ работы учреждения летом;
- разработка планов, методических материалов и программ на летний период;
- утверждение расписания занятий в летний период;
- подготовка необходимого оборудования;
- издание приказа о работе учреждения в летний период;
- проведение педагогического совета по утверждению летних программ;
- размещение информации об организации работы в летний период на официальном сайте учреждения, в официальных группах социальных сетей.

Основной этап (01.06. – 31.08.)

Основной этап включает в себя реализацию 4 тематических модулей программы работы в летний период.

Заключительный этап (сентябрь)

- анализ результатов и эффективности деятельности по организации работы в летний период;
- сбор отчетных материалов;
- определение перспективных задач на следующий летний период.

1.3. Ожидаемые (планируемые) результаты:

- расширение возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализация его интересов;
- формирование опыта социального взаимодействия;
- создание атмосферы сотворчества, сотрудничества, взаимопонимания;
- улучшение отношений в детской и подростковой среде, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек;
- положительное отношение к социально значимой деятельности, проявление потребности работать в коллективе;
- осмысление детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности, определение степени и форм своего участия в нем;
- реализация новых педагогических технологий и проектов в области организации досуга детей и подростков;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

II. Механизм реализации программы

Подготовка к лету - осознанный технологически выверенный процесс, который позволяет использовать в работе предыдущий опыт. Работа строится таким образом, чтобы охватить все временное пространство лета и удовлетворить запросы и интересы детей и подростков.

Руководство программой, координацию и контроль осуществляет старший методист, текущие вопросы реализации программы рассматриваются на методическом совете МБУ ДО ДДТ. Программа обсуждается и принимается на заседании педагогического совета учреждения в мае. Итоги реализации программы подводятся на заседании педагогического совета в августе.

Программа работы в летний период «Лето-2026» реализуется по 4 модулям:

1. Модуль «Летняя площадка «Солнечный калейдоскоп»» - создание единого образовательно-воспитательного пространства для детей, обеспечивающего активизацию познавательного интереса, творческого потенциала, самовыражения в деятельности и укрепления здоровья.

2. Модуль «Профильная смена»

Профильная смена «Азбука моделирования» - развитие умственных и творческих способностей, формирование конструктивного и образного мышления, пространственных представлений и воображения обучающихся средствами оригами.

Профильная смена «Школа конструирования LEGO – робот» отработка знаний, умений и навыков в конструкторской деятельности: блок «Первые шаги»

Профильная смена «Творческая палитра» - освоение детьми художественных приемов акварельной техники и познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу рисования фруктов, цветов и животных.

Профильная смена «Перезагрузка-Спорт» направлена на позитивное мышление и регулярную спортивную, игровую и оздоровительную деятельность.

Профильная смена «Музыкальная шкатулка» направлена на создание условий для творческой самореализации, обучающихся, развития коммуникативно-творческих способностей детей посредством театрализованной и вокальной деятельности.

Профильная смена «Шаг вперед» направлена на формирование общей культуры детей, музыкального вкуса, навыков коллективного общения, развитию двигательного аппарата, мышления, фантазии, раскрытию индивидуальности каждого ребенка.

Профильная смена «Дорога сердца» направлена на создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности.

Экологическая профильная смена «ЭКО-лето» направлена на создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и непрерывного воспитательного процесса в области экологического образования.

3. Модуль «Увлекательный досуг» - реализация летних краткосрочных программ по направленности: естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической (социально-гуманитарной).

4. Модуль «Отдыхаем правильно» - совершенствование навыков межличностного общения посредством использования технологии коллективного взаимодействия.

III. Содержание программы

3.1. Модуль «Летняя площадка «Солнечный калейдоскоп»»

Цель: Создание безопасного, игрового и эмоционально комфортного образовательно-воспитательного пространства для обучающихся в летний период, обеспечивающего активизацию познавательного интереса, развитие творческого потенциала, самовыражение в доступных видах деятельности, формирование первичных навыков социального взаимодействия и укрепление психофизического здоровья.

Задачи

Развивающие (личностные):

- Развитие познавательной активности и любознательности обучающихся через игровое знакомство с окружающим миром.
- Развитие навыков межличностного общения в парах, малых группах и коллективе сверстников.
- Развитие коммуникативных способностей (умения слушать, договариваться, выражать свои чувства и желания социально приемлемым способом).
- Создание условий для проявления индивидуальности и первичного самоосознания («я могу», «я интересен», «меня видят»).

Воспитательные (метапредметные):

- Воспитание культуры доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми (приветствие, благодарность, помощь, умение просить и предлагать).
- Формирование навыков совместной деятельности без конфликтов (чередование, ожидание, разделение).
- Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные поступки (поддержка, сочувствие, бережное отношение).

- Воспитание интереса к творчеству и совместным играм как альтернативе пассивному времяпрепровождению.

Обучающие (предметные):

- Закрепление правил безопасного поведения в помещении, на улице, в коллективе (соответственно возрасту).
- Формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков (мытьё рук, аккуратность, уход за вещами).
- Расширение представлений обучающихся об окружающем мире (летние явления, природа, профессии, искусство через доступные формы).
- Закрепление элементарных представлений о здоровом образе жизни (режим, польза движения, свежего воздуха, воды, фруктов/овощей).

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализация его интересов;
- формирование опыта социального взаимодействия;
- создание атмосферы сотворчества, сотрудничества, взаимопонимания;
- улучшение отношений в детской среде, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек;
- положительное отношение к социально значимой деятельности, проявление потребности работать в коллективе;
- осмысление детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности; определение степени и форм своего участия в нем.

Формы реализации:

- тематические дни; познавательные игры, викторины; подвижные, народные игры, «игры-путешествия», квесты; тематические мультимедийные презентации.

3.2. Модуль «Профильная смена»

3.2.1. Профильная смена «Азбука моделирования»

Цель: интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами и работы с бумагой.

Задачи:

- развитие внимания, памяти, логического мышления;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии обучающихся;
- развитие пространственного воображения;

- развитие игровых навыков.

Ожидаемые результаты:

- проявление интереса к искусству оригами;
- проявление творческой инициативы и самостоятельности;
- приобретение навыков культуры труда;
- развитие коммуникативных способностей;
- проявление социально – ценностных личностных и нравственных качеств: трудолюбия, организованности, добросовестного и ответственного отношения к делу, инициативности, любознательности, потребности помогать другим, уважения к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

3.2.2. Профильная смена «Школа конструирования LEGO – робот» «Первые шаги»

Цель: создание условий для выявления и развития творческого потенциала, обучения и отдыха обучающихся в каникулярное время, с использованием конструктора ЛЕГО.

Задачи:

- обучение планированию процесса создания модели;
- развитие у обучающихся умения анализировать конструкцию, выделять его - характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- стимулирование конструктивного воображения при создании постройки;
- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;
- развитие речи и коммуникативных способностей;
- получение навыков проектной деятельности.

Ожидаемые результаты:

личностные:

- развитие любознательности, внимательности и настойчивости при выполнении заданий практического характера;
- овладение Лего-конструированием, проявление интереса, инициативы в познавательно-исследовательской и технической деятельности;
- метапредметные:
- получение опыта проектной деятельности;
- получение первоначальных предпрофессиональных навыков.

предметные:

- получение навыков использования конструкторов LEGO-классик, LEGO-сити и других конструкторов для создания простых моделей;
- приобретение способности конструировать модели роботов по образцу и по собственному замыслу;
- приобретение знаний по применению роботов в практической жизни.

Формы реализации:

показ презентаций о роботах, практические занятия (конструирование по образцу, конструирование по чертежам и схемам, конструирование по замыслу), выставка работ, игры, защита мини-проекта.

3.2.3. Профильная смена декоративно-прикладного творчества «Творческая палитра»

Цель: формирование базовых компетенций в области изобразительного искусства, создание возможностей для творческого развития обучающихся и условий для их социализации в будущей жизни.

Задачи:

Развивающие (личностные, метапредметные):

- Развитие способностей к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

развитие потребности активного участия обучающихся в культурной жизни.

Воспитательные (личностные):

- Воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений изобразительного искусства;
- развитие нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;
- формирование коммуникативности и навыков межличностного сотрудничества в каждом обучающемся.

Обучающие (предметные)

- овладение практическими умениями и навыками в художественной деятельности;
- формирование первичных знаний о мире изобразительных искусств (изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне, о формах их бытования в повседневной жизни человека);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- формирование умений по изо-деятельности в части исполнения творческого продукта разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению, по воображению);
- формирование элементарных умений, навыков, способов художественной деятельности;

Ожидаемые результаты:

в результате работы обучающиеся овладевают умениями изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо. У детей развивается эстетическое восприятие, художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Формы реализации:

творческие задания, самостоятельные творческие работы, зачётные занятия, участие в выставках, конкурсах.

3.2.4. Экологическая профильная смена «ЭКО-лето»

Цель: создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и непрерывного воспитательного процесса в области экологического образования.

Задачи:

Развивающие (личностные, метапредметные):

- развитие у детей важнейших сфер личности: самосознания, воли, мотивации к творчеству и самостоятельности;
- развитие индивидуальных способностей - фантазии, наблюдательности, координации движений, мелкой моторики рук, глазомера, образного и пространственного мышления, концентрации внимания.

Воспитательные (личностные):

- воспитание бережного отношения к природе и любви к Родине;
- воспитание сознательного отношения к труду и уважительного отношения к результатам своего труда и других людей;
- формирование культуры делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование стремления к достижению поставленных целей; стимулирование потребности ребенка доводить начатое дело до конца;
- формирование устойчивого стремления к соблюдению основ культуры труда (аккуратности, бережливости, экономного отношения к материалам, соблюдение правил личной гигиены и техники безопасности).

Обучающие (предметные):

- ознакомление обучающихся с современными направлениями декоративно-прикладного творчества, обучение навыкам интересно и с пользой проводить свой досуг;
- обучение навыкам работы с природным и бросовым материалом, с использованием подручных инструментов;
- в результате освоения программы профильной смены «Эко-лето», обучающиеся приобретут объем знаний, умений и навыков в области экологии.

3.2.5. Профильная смена «Перезагрузка Спорт»

Цель: создание условий для укрепления здоровья, физического, нравственного и духовного развития обучающихся.

Задачи:

Развивающие (личностные, метапредметные)

- формирование творческих и созидательных способностей;
- формирование навыков самоанализа достижения результатов и постановки цели, развитие мышления, находчивости и активности, формирование

дружеских способностей, культуры общения в коллективе, инициативы, взаимопомощи и трудолюбия.

Воспитательные (личностные)

- содействие укреплению здоровья, физическому и психическому развитию обучающихся, оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;
- развитие психомоторных способностей, мышечной силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных способностей;
- вовлечение обучающихся в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- вовлечение обучающихся в полезную социально-значимую деятельность, профилактика безнадзорности и правонарушений;
- содействие длительному пребыванию обучающихся на воздухе.

Обучающие (предметные)

- формирование знаний о здоровом образе жизни, их связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни;
- формирование знаний о видах и правилах подвижных игр.

Ожидаемые результаты:

личностные результаты:

- проявление навыков культуры здорового образа жизни и устойчивого эмоционального благополучия;
- проявление бережного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

метапредметные результаты:

- проявление умения самостоятельно определять цели в познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- приобретение умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- приобретение умений соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировка своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией.

предметные результаты:

- приобретение знаний о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни;
- приобретение знаний о правилах спортивных игр: футболе, баскетболе, пионерболе.

3.2.6. Профильная смена «Музыкальная шкатулка»

Цель: создание условий для творческой самореализации, обучающихся, развития коммуникативно - творческих способностей детей посредством театрализованной и вокальной деятельности.

Задачи:

развивающие (личностные, метапредметные):

- формирование способности обучающихся понимать задачу, сформулированную педагогом, способности планировать свои действия на этапах работы;
- формирование умений осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, умения анализировать причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога позитивными установками типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;
- формирование умений обучающихся пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении, прослушивании музыки, просмотра видеозаписи, проведение сравнения и анализа поведения героя.

воспитательные (метапредметные):

- воспитание у обучающихся способов самопознания, рефлексии;
- формирование социальных знаний об основах внутри личностного, межличностного и межгруппового взаимодействия;
- формирование у обучающихся опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям российского общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура);
- получение обучающимися нравственно - этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

обучающие (предметные):

- формирование у обучающихся представлений об общих и специальных понятиях театрального и вокального искусства;
- формирование навыков и умений в области сценической речи, сценического движения, актерского мастерства;
- формирование навыков работы над повышением уровня исполнительского мастерства.

Планируемые результаты

Личностные

- проявление устойчивого познавательного интереса;
- проявление желания к самосовершенствованию;
- проявление уважения к окружающим;

проявление сознательной ответственности;

Метапредметные

приобретение умения включаться в диалог, проявление инициативы и активности при работе в группе;

проявление умения считаться с мнением партнёров;

приобретение умений формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;

проявление умения слушать собеседника;

Предметные

приобретение представлений об общих и специальных понятиях театрального и вокального искусства;

приобретение навыков работы над повышением уровня исполнительского мастерства;

приобретение умений пользоваться интонациями, выражающими основные чувства;

развитие способности напрягать и расслаблять отдельные группы мышц;

приобретение навыков самостоятельно выполнять речевые упражнения, отрабатывать дикцию;

приобретение навыков действий с воображаемыми предметами;

3.2.7. Профильная смена «Шаг вперед»

Цель: создание условий для приобщения обучающихся к хореографическому искусству через обучение основам классического танца в условиях дополнительного образования.

Задачи:

развивающие (личностные, метапредметные):

развитие познавательного интереса к танцевальному искусству;

развитие музыкальных способностей;

развитие физических качеств (ловкости, гибкости, выносливости, быстроты, пластики, укрепление мышц спины и опорно-двигательного аппарата);

развитие творческих способностей;

развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения, эмоционально-волевой сферы;

развитие коммуникативных способностей обучающихся.

Воспитательные (личностные):

формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;

развитие личностных качеств обучающихся: сотрудничества, сопереживания, общительности, толерантности;

формирование основ культуры поведения в обществе.

Обучающие (предметные):

формирование базовых знаний по партерной гимнастике (основы музыкального движения, классического танца, партерный экзерсис);

формирование базовых знаний по классическому и народному танцу;

формирование у обучающихся основ музыкального движения (ритма, темпа, такта, затакта);

формирование навыков исполнительского мастерства и опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты

личностные:

- развитие художественно-эстетического вкуса, проявляющегося в эмоционально-ценностном отношении к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов;
- проявление позитивной самооценки своих танцевальных и творческих способностей;
- высказывание личностно-оценочных суждений о роли хореографии в жизни;
- приобретение способностей решения творческих задач, активное участие в художественных событиях учреждения;
- проявление творческой инициативы в различных сферах художественно-творческой деятельности, в художественно-эстетической жизни коллектива, учреждения (музыкальные вечера, концерты).

метапредметные:

- освоение способами деятельности, применяемыми при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- овладение способами сравнения, анализа, обобщения, нахождения ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства;
- овладение способами работы с разными источниками информации;
- участие в танцевальной жизни коллектива, продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении различных творческих задач;
- проявление умения наблюдать за разнообразными явлениями жизни, искусства, умения оценивать и выявлять особенности взаимодействия хореографии с другими видами искусства (литературой, изобразительным искусством, театром и др.);

предметные:

- проявление устойчивого интереса к хореографии, к художественным традициям своего народа, к различным видам музыкально-творческой деятельности, понимание значения танца в жизни человека;
- освоение танцевальными направлениями, как частью духовного опыта поколений;
- приобретение знаний об основных закономерностях хореографического искусства, умений и навыков в различных видах учебно-творческой деятельности.

3.2.8. Профильная смена «Дорога сердца» (для детей с ОВЗ)

Цель: создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности.

Задачи.

Развивающие (личностные, метапредметные):

- развитие коммуникативных качеств, умений работать в команде;
- формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие лидерских качеств;
- развитие уверенности в себе, умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- развитие навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- развитие умений планировать деятельность, ставить цели, выбирать способы их достижения;

Воспитательные (личностные):

- формирование личностной ответственности за выполняемую работу;
- воспитание активной гражданской позиции, патриотизма и гражданской ответственности;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- воспитание толерантных качеств личности: милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, в сохранении и укреплении здоровья;
- формирование собственной определенной позиции по отношению к употреблению ПАВ и готовности говорить на эту тему со сверстниками.

Обучающие (предметные):

- знакомство и популяризация с идеей добровольчества в среде обучающихся с ОВЗ;
- знакомство с технологией социальной акции и технологией проведения социальных дел;
- знакомство с профессиями с сфере социальной работы.

Ожидаемые результаты

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
 - формирование у обучающихся основ российской идентичности;
 - готовность обучающихся к саморазвитию;
 - приобретение ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

4. Модуль «Увлекательный досуг»

Реализация летних краткосрочных программ всех направленностей: технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной, которые актуализированы в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629.

5. Модуль «Отдыхаем правильно»

Цель: создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание детей и подростков, организация досуга.

Задачи: укрепление психического и эмоционального здоровья детей и подростков, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Ожидаемые результаты: оптимизация детско-родительских отношений, снижение эмоционального напряжения, формирование навыков контроля негативных состояний, формирование способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию, усовершенствование навыков межличностного общения.

Формы реализации:

индивидуальные консультации, групповые занятия с детьми, беседы, ролевые игры, упражнения, рисунки, обсуждение.

IV. Условия реализации программы

Инфраструктура

Материальная база – помещения МБУ ДО ДДТ и ОУ Железнодорожного района.

Материально-техническое обеспечение

материалы для занятий с детьми;

видео, фотоаппаратура;

музыкальный центр;

аудио и видеотека;

презентационное оборудование: ноутбук, проектор, переносной экран;

копировальный аппарат;

спортивный и игровой инвентарь;

театральные костюмы.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

Руководители Центров

Старший методист

Методисты

Педагоги – организаторы

Педагог-психолог

Педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДДТ.

Методическое обеспечение программы

Основные технологии, методы и формы работы:

В ходе реализации программы используются технологии:

Технология проектной деятельности: основывается на создании мини-проектов, решающих конкретные задачи и предоставляющих детям возможность проявить инициативу и креативность.

Технология продуктивного обучения: акцентируется на получении конкретных продуктов и результатах обучения, которые имеют ценность и применимы в реальной жизни. Включает в себя элементы игры, эксперимента, творчества и практических заданий.

Игротехнология: ориентирована на использование активных форм игры, повышающих мотивацию и вовлеченность обучающихся. Применяется для развития навыков межличностного общения, принятия решений и саморегуляции.

Технологии саморазвития: помогают обучающимся приобрести навыки управления собой, выстраивания целей и планирования своей деятельности.

Здоровьесберегающие технологии: укрепляют физическое здоровье детей, формируют привычки здорового образа жизни.

Социально-культурные технологии: формируют навыки культурного поведения, доброжелательности и взаимоуважения, прививают любовь к культуре, искусству, литературе, театру, кино, оказывают влияние на эстетическое развитие и духовное обогащение личности.

Гуманитарные технологии: устанавливают приоритет человеческих ценностей, идеалов добра, справедливости, любви и дружбы. Рассматриваются темы патриотизма, семейных ценностей, культурных традиций и народной мудрости. Используют приёмы устного народного творчества, сказкотерапии, фольклора.

При реализации программы используются методы:

методы воздействия на чувства, сознание (подражание, пример, внушение, погружение);

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, дискуссия, практические занятия, экскурсия);

методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);

методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).

Основные формы организации деятельности:

Коллективное творческое дело (КТД) – форма, основанная на определенной направленности деятельности, ориентированной на пользу, радость людям; характеризуется стремлением к общению, к познавательной деятельности. Результатом грамотного осуществления КТД является позитивная активность

детей, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся чувством коллективного авторства.

Квест (приключенческая игра) – один из современных жанров сюжетно-ролевых игр, представляющий собой интерактивную историю. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играет решение головоломок и задач, требующих от игроков умственных и физически активных усилий.

Тренинг общения – это прием воспитания через общение. Слова «деятельность», «общение» относятся здесь не к педагогу, а к предмету его усилий. Тренинги общения – технология педагогической деятельности, направленная на создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного коммуникативного опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, поведения и т.д.). Здесь ориентировка дана не на личностные изменения, а на получение в модельной форме определенного социального опыта.

Игра – форма педагогической деятельности в условных ситуациях. Игра направлена на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта.

Организация деятельности предусматривает индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

V. Список использованной литературы при подготовке программы.

1. Богданова Д.Ю. — Сценарная работа в детском театре. Москва: Просвещение, 2021. — 256 с.
2. Гладкова О.С. — Практикум по театральному мастерству для школьников. Санкт-Петербург: Детская книга, 2019. — 192 с.
3. Журнал "Театр и образование". Москва: Педагогический вестник, 2019–н.в.
4. Козлова Е.А. — Методика преподавания театральных дисциплин. Ростов-на-Дону: Академия, 2020. — 352 с.
5. Лившиц Н.И. — Театральная педагогика: теория и методика. Москва: Владос, 2019. — 320 с.
6. Матюшкина К.Б. — Мастерство актера в образовательном процессе. Екатеринбург: Образование, 2020. — 224 с.
7. Петрова Т.М. — Игровые технологии в театральной педагогике. Новосибирск: Наука, 2020. — 288 с.
8. Сборник статей "Актуальные проблемы театральной педагогики". Москва: РГГУ, 2021. — 384 с.
9. Смирнова Л.Е. — Использование театральных игр в развитии эмоциональной сферы ребенка. Нижний Новгород: Учитель, 2020. — 176 с.
10. Соколова А.Н. — Работа с куклами в детском театре. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 208 с.
11. Штанько И.В. — Основы режиссуры детского театра. Москва: Сфера, 2021. — 240 с.
12. Андреева Ю. «Танцетерапия.» – М.: Издательство Диля, 2005. - 256 стр.
13. Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга.// Досуг в школе. - 2009.- №4.- с.23
14. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства. Из опыта работы: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
15. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
16. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина.
17. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009.
18. Тетёрский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие, М.: Аркти, 2007.
19. Фантазия + Творчество = Каникулы. Методические и практические материалы в помощь организаторам оздоровительного отдыха детей и подростков. - М., 2006.
20. Фришман И.И., Спирина Л.В. Программно-методическое обеспечение воспитательной работы в ДОЛ. – М.: ГОУ ЦРСДОД, выпуск 10, 2004.