

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Железнодорожного района города Ростова-на-Дону
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «24» мая 2023 г.
№ 5

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «24» мая 2023 г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ
Андреева Н.Н.

Приказ от «25» мая 2023 г.
№206

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
туристско-краеведческой направленности
«История, культура и традиции донского казачества»

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Форма реализации программы: разноуровневая

Возраст обучающихся от 12 до 17 лет

Условия реализации:

социальный сертификат

Срок реализации: 1 год, 216 часов

Разработчик: педагог дополнительного образования Прохорова Наталья Геннадьевна

г.Ростов-на-Дону
2023

Оглавление

I. Раздел. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана.....	7
1.4. Планируемые результаты обучения.....	9
II. Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Формы контроля и аттестации.....	11
2.3. Диагностический инструментарий	12
2.4. Условия реализации программы.....	12
2.4.1. Кадровое обеспечение	12
2.4.2. Материально-техническое оснащение	12
2.4.3. Методическое обеспечение.....	13
III. Список литературы	15
Приложения	20

I. Раздел. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История, культура и традиции донского казачества» адресована детям и подросткам 6 -11 классов, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 05.07.2023), ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых», ведется из части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе, для обеспечения учета региональных и этнокультурных особенностей Донского края, воспитания казачьей молодежи на основе историко-культурных традиций донского казачества и в целях возрождения традиционного казачьего уклада жизни.

В соответствии с Законом об образовании, дополнительное общее развивающее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося. А также, на развитие интереса к познанию его творческих способностей, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания образования. Такая программа предусматривает подготовку обучающегося к самостоятельной жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В то же время, система казачьего образования в Ростовской области направлена не только на подготовку гражданина, сформированного в патриотическом и духовно-нравственном отношении, но и на подготовку внутренне сформировавшегося казака Войска Донского или члена казачьей семьи.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История, культура и традиции донского казачества» направлена на выполнение социального заказа – воспитания личности растущего человека, обладающей духовными и нравственными качествами гражданина-патриота российского общества, с учетом имеющихся материально-технических и социально-экономических условий. Поэтому имеет **туристско-краеведческую направленность.**

Актуальность программы. В соответствии с Законом об образовании, дополнительное образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности гражданина России. На подготовку обучающегося к самостоятельной жизни в обществе, жизненному выбору по способностям, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В современной России повышается интерес к своим культурным традициям, развивается культурное многообразие в многонациональном обществе страны. Этнокультурное образование распространяет знания об обычаях, быте, традициях разных народов, населяющих Донской край, и формирует уважительное отношение к ним. Программа пропагандирует межнациональное согласие и культурное взаимодействие, мирные и добрососедские отношения между людьми, живущими на одной территории, удовлетворяет потребностям

общества и подростков на современном этапе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой среды, способствующей формированию интереса к истории казачества и предпосылок к универсальным учебным действиям.

Обучение по данному курсу рассчитано не только на получение информации по темам из уст педагога, но подразумевает и самостоятельное осмысление обучающимися полученных знаний. Дети самостоятельно проводят исследовательскую работу, используя дополнительные источники информации. Развивают способности анализировать ситуации и события.

При освоении данной учебной программы методическое наполнение образовательного процесса требует широкого использования педагогических приёмов и системно-деятельностного подхода:

- работа с различными источниками информации;
- взаимодействие с учителями общеобразовательных школ и одноклассниками;
- взаимодействие и сотрудничество с атаманами казачьих обществ, казаками-наставниками и священнослужителями.

Приобретение новых контактов позволит подготовить обучающихся к дальнейшему социальному взаимодействию в рамках казачьих обществ. Проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся в контексте укрепления политической и экономической значимости донского казачества ориентирована на современные формы социального взаимодействия. Не исключена возможность творческого подхода, направленного на улучшение восприятия обучающимися данного курса.

Отличительные особенности программы. Содержание данной программы сформировано с учетом преемственности с программой основного образования, но является более сжатой и направлена на восприятие учебного материала с учетом возраста обучающихся.

Учебный материал об истории, культуре и быте донских казаков в разные временные периоды доводится до детей и подростков вариативными способами: беседа, занятие, театрализованная постановка, отражающая быт, событие, семейные традиции, видео-экскурсия, доклад, презентация, демонстрация музейных экспонатов, демонстрация фото с речевым или описательным сопровождением из личных альбомов казаков, творческие встречи с атаманом, интервьюирование.

Адресат программы. Программа данного курса адресована детям и подросткам от 12 до 17 лет.

Режим занятий - периодичность занятий - 2 раза в неделю; продолжительность одного занятия - 3 академических часа (1 академический час – 40 мин.)

Объем и срок освоения программы: 1 год - 216 уч. часов.

Допускается вариативность продолжительности освоения программы на любом году обучения с указанием обоснованных причин.

Форма реализации (тип) программы: традиционная. Отчёт о работе проходит в форме открытых занятий, конкурсов, массовых мероприятий,

участия в фестивалях, конкурсах казачьей направленности.

- **форма занятий:** групповая. Состав группы - постоянный. Если в группу записались обучающиеся, у которых уроки в основной школе проводятся в разные смены, то группа может быть сформирована в удобном для детей режиме и разделена на подгруппы. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий характер.
- **сроки, объем и уровень реализации программы:** программа рассчитана на 1 год, 216 часов.
- **уровень реализации программы** -стартовый.
- **форма обучения** – очная с применением дистанционных образовательных технологий.
- **тип занятия** - основными, характерными при реализации данной программы, формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, где большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три **формы работы:**

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на своих рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания дистанционно.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- на развитие духовно-нравственной, психологически уравновешенной, социально самостоятельной личности на основе исторических и культурных традиций донского казачества.

Задачи программы: воспитательные, образовательные, развивающие.

воспитательные

- воспитывать у обучающихся навыки анализа политических процессов и роли в них донского казачества;
- прививать духовно-нравственные устои; приобщать к основным традициям и обычаям донских казаков;
- способствовать укреплению связей с казачьей семьей в профилактике социального поведения детей и подростков.

образовательные

- способствовать формированию у детей и молодежи познавательного интереса к истории и традициям казачества;
- создать у обучающихся мотивацию для получения комплекса знаний по истории донского казачества в современных условиях;
- способствовать изучению духовных и бытовых традиций, правил поведения казаков;
- совершенствовать физическое и психологическое здоровье

обучающих на примере исторически сложившихся традиций казачества;

- создавать условия для укрепления связей между обучающимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Войска Донского и приходами Русской Православной церкви;

- развивать у обучающихся интерес к работе с информацией, выстраивание и формирование современного казачьего мировоззрения.

развивающие

- развивать коммуникативные учебные действия по определению правового статуса донского казачества и укрепления роли донских казаков в защите внешних и внутренних интересов России.

- оказывать помощь в составлении представления о ценностных основах традиционной культуры, ее знаково-символических проявлениях;

- развивать творческие способности детей; формировать у них интерес к исследовательской и практической работе;

- показывать на жизненных примерах необходимость сохранения семейных ценностей.

1.3. Содержание программы

Таблица 1

1.3.1. Учебный план

№ № п/п	Название раздела, модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	Всего	
	Вводное занятие	6		6	Письменный контроль
	История возникновения казачества. История Донского казачества	6	6	12	Презентация. Метод показа.
	Труд и быт казаков. Казачье подворье	12	12	24	Лекция. Работа с компьютером.
	Православие и казачество	9	9	18	Беседа. Идентификация по историческим вехам семейных фотографий. Письменный контроль (составление опросников).
	Традиции казачьей семьи. Казаки и казачки	12	12	24	Презентация. Обучение работе со старыми фотографиями. Создание презентаций на

					основе полученных материалов.
	Казак родился воином. Казачьи символы и знаки	9	15	24	Комбинированное занятие (лекция+ документальный фильм). Составление опросных листов.
	Преданья старины глубокой	12	30	42	Работа в библиотеке с краеведческим материалом.
	Декоративно-прикладное искусство казаков	12	30	42	Презентация. Демонстрация и показ доступных материалов. Обучение сбору экспонатов.
	Творческая мастерская. Защита творческих проектов		24	24	Презентация. Обучение сбору материала. Представление предметов национального быта и кухни.
	Итого	78	138	216	

1.3.2.Содержание учебного плана

1. Вводное занятия.

Знакомство учащихся с курсом, причинами обращения к нему. Трактовка термина «казак».

2. История возникновения казачества. История Донского казачества.

Теория. Первые упоминания о казаках в летописных документах. Зарождение казачества.

Практика:

1) найти информацию о Донских казаках в разных источниках (сеть Интернет, энциклопедии, художественные произведения);

2) викторина по топонимическим понятиям (названия сел, поселков, рек, улиц).

3. Труд и быт казаков. Казачье подворье.

Теория. Возникновение станиц. Типы казачьего жилища: землянка, курень, холобуда. Разнообразие куреней. Основной строительный материал. Правила строительства. Резные украшения казачьей постройки. Планировка приусадебного участка.

Традиционный и современный быт казачьей семьи. Внутреннее убранство жилища казаков, домашняя утварь. Казачья кухня. Казачье подворье. Конь - верный друг казака.

Практика. _Рисунок казачьей избы или рисунок планировки усадьбы казака.

- Составить узор резного украшения для дома казака или найти рецепт старинного казачьего блюда к конкурсу «Веселый чугунок».
- Лепка из глины или пластилина посуды казаков.

4. Православие и казачество.

Теория. Православие – духовно-нравственная основа казачества. Истоки православия у казачества. Икона в казачьей семье. Казачьи церковные праздники. Святой покровитель казачьего войска - благоверный князь Александр Невский.

Практика. Составление кластера «Календарь казачьих церковных праздников» об особо почитаемых святых Георгии Победоносце, Сергии Радонежском, Александре Невском, Дмитрии Донском.

5. Традиции казачьей семьи. Казаки и казачки.

Теория. Традиции воспитания в казачьей семье. Домострой – основа семьи казака. Воспитание мальчиков - казаков и девочек – казачек. Одежда и украшение казаков. Отличительные черты праздничной и будничной одежды. Влияние Европейской моды в начале XX века на одежду казаков.

Практика:

- зарисовка мужского или женского костюма, или пошив казачьей одежды для кукол;
- создание коллажа «Одежда казаков».

6. Казак рождался воином.

Теория. Воинская честь и доблесть казаков. Обычай, связанные с рождением сына. Обряд посвящения в казаки. Нравственные качества - основа патриотизма казака. Юные казаки - будущие защитники родной земли. Проводы на службу. Обряд возвращения казаков со службы.

Казачьи заповеди. Казачьи символы и знаки. Цвета казачьих войск России.

Практика:

- Подобрать отрывок и художественного произведения с описанием подвига казаков в бою.
- рисунок казака в форме.
- Презентация «Оружие казаков» или «История рукопашного казачьего боя».

7. Преданья старины глубокой. Памятники истории казачества.

Теория. Культура казачества. Памятники истории казачества.

Казачье народное творчество: песни, танцы, частушки, сказки, легенды, приметы. Самобытность казачьих пословиц и поговорок. Образность языка казаков. Казачьи игры. Обряды казаков: казачья свадьба, колядки, масленица, праздник Ивана Купалы, новоселье.

Практика:

- презентация о памятниках казачества в России и за рубежом;

- Экскурсия;
- Викторина по УНТ казаков или создание мини-сборника диалектизмов казачества;
- Игры казаков (на свежем воздухе);
- Инсценировка обрядов казачества.

8. Декоративно-прикладное творчество казаков.

Теория. Возрождение казачьего декоративно-прикладного искусства казаков. Основные мотивы казачьего прикладного искусства. Белая керамика – художественный феномен. Окраска дома. Гармония цвета и природы. Зодчество казачества. Промыслы и ремесла казаков.

Практика:

- Создание рисунка – макета для керамики.
- Вышивка и резьба по дереву (выпиливание лобзиком) узора для полотенца или наличника.
- Сообщения обучающихся о промыслах казаков.

9. Творческая мастерская. Защита творческих проектов.

Практика. Макеты казачьей усадьбы. Народный костюм казака или казачки (модель). Презентация по курсу. Сочинение по теме «Надо казаком родиться, чтоб весь век судьбой гордиться» и др.

1.4. Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

Закрепление представлений:

- о происхождении и становлении донского казачества, его истории и культуре;
- о казачьем войске: органах управления, административном устройстве и социальном статусе казачества;
- о военной и социально-бытовой жизни казачества на Дону;
- о деятельности донского казачьего войска в современном обществе.

Метапредметные результаты:

- осознание целей и задач изучаемой программы;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата.

Личностные результаты:

- воспитано уважительное отношение к Отечеству, донской земле, её истории, культуре, своей семье;
- приобретены навыки анализа политических процессов и роли в них

донского казачества;

- приобретена устойчивая гражданская позиция;
- сформирована картина мира, адекватная современному уровню знаний.

II. Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ №273, ст.2, п.9) Приложение 1.

2.2. Формы контроля и аттестации

Формы аттестации

Стартовый контроль	Индивидуальный устный опрос
Промежуточный контроль	Групповая оценка работ
Итоговая аттестация	Защита проекта

Предметная диагностика проводится в форме:

- творческих заданий, разработанных педагогом для каждого раздела;
- тестирования;
- анализа результативности образовательной программы.

Психолого-педагогическая диагностика предполагает:

- наблюдение за учащимися во время занятий;
- анкетирование детей;
- анкетирование родителей.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации, которую проводят 2 раза в год:

- аттестация в начале учебного года (сентябрь-октябрь);
- аттестация в конце учебного года (итоговая, май).

При подведении итогов освоения программы используются:

опрос; наблюдение; анализ, самоанализ, собеседование; тестирование и анкетирование; выполнение творческих заданий; презентации; викторина; участие детей в выставках, конкурсах и фестивалях различного уровня.

Результаты аттестации отражаются в индивидуальной карте ребенка для отслеживания динамики его развития, что помогает проводить необходимую коррекцию в ходереализации программы и конструирования учебных занятий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио.

Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов

Диагностика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает следующие **блоки информации о результатах деятельности:**

- воспитание и образование учащихся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- методическое обеспечение дополнительного образовательного процесса;
- материально-техническое и финансовое состояние.

Изучение результативности работы строится на основе: входной, промежуточной и итоговой педагогической диагностики развития каждого.

2.3. Диагностический инструментарий

- Методика определения уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Данная методика предполагает определение педагогом уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы на основе заполнения информационной карты. Методика основана на опыте разработки информационной карты авторами Барышевой Т.А. и Сеничевой И.О. – 2007 год, но доработана в соответствии с новыми требованиями (Приложение 2).

Педагог по итогам анализа различных диагностических методик (контрольных работ, зачетов, учебных тестов, анкетирования, анализа творческих работ и т.д.), а также участия детей в смотрах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, концертах и др., в массовых мероприятиях оценивает по 3-х бальной системе освоение обучающимися программы.

- Диагностика уровня воспитанности обучающихся среднего школьного возраста (методика Н.П. Капустина)- Приложение 3.
- Диагностика уровня воспитанности обучающихся старшего школьного возраста М.И. Шилова- Приложение 4.
- Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.)- Приложение 5.
- Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)- Приложение 6.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

2.4. Условия реализации программы

2.4.1. Кадровое обеспечение

Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

2.4.2. Материально-техническое оснащение

Организация кабинета для занятий по программе «Юный историк» предусматривает оснащение полным комплектом учебного оборудования в соответствии с действующими "Перечнями учебного оборудования по истории для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

В кабинете следует иметь:

- выпускаемые промышленностью средства обучения, которые могут быть использованы в соответствии с действующими учебниками и

программами: карты, картины, таблицы, альбомы, раздаточный материал; диапозитивы и диафильмы, транспаранты, звуковые пособия (магнитофонные записи, лазерные диски); видеозаписи, компьютерные программы.

- книжный фонд, содержащий учебники, хрестоматии, книги для чтения, сборники вопросов и заданий по отдельным курсам истории Донского казачества; сборники документов; методические руководства; литературу справочного характера - словари (исторический, политический, философский, экономический, мифологический); научно-популярную литературу по истории Дона, научно-историческую литературу, книги по истории культуры и быта Донских казаков; энциклопедии.

- картотеки справочной литературы, методической литературы для учителя, для обучающихся, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся.

- технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер.
- мультимедийный проектор.
- экран
- аудиоколонки
- музыкальный центр с флэш-накопителем.

Учебно-практическое оборудование.

- аудиторная доска
- аудиторная доска с магнитной поверхностью
- SMART-доска.

2.4.3. Методическое обеспечение

Деятельность обучающихся в процессе обучения носит учебно-познавательный характер. Поэтому эффективность обучения определяется умением педагога организовать образовательный процесс с учетом организационных, дидактических, воспитательных, психологических, методических требований. При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий по специальной подготовке: беседы, рассказы, встречи с использованием видеоматериалов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и совершенствования обучающимися ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, – самый короткий путь овладения мастерством.

Эффективность образовательного процесса снижается, если предъявляемые требования отстают от возрастных возможностей обучающихся или непосильны для них. Принцип учета возрастных индивидуальных особенностей обучающихся требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности не оставались неизменными на разных

возрастных этапах.

В процессе проведения занятий педагог проводит инструктаж по технике безопасности.

На занятиях рационально сочетаются различные методы и приемы преподавания:

- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение);
- наглядный (рисунки, плакаты, таблицы, схемы, видео- и аудиоматериалы);
- практический (графические работы, наблюдения, упражнения);
- метод игры (игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера).

Также в качестве организационно-методических условий реализации данной программы следует выделить следующее:

- системность;
- единство словесных и деятельных форм обучения и воспитания;
- стимулирование познавательной активности обучающихся, использование в этих целях разнообразных форм занятий, видов деятельности, дидактических средств;
- постоянный контроль учителя за достигаемыми результатами учащихся.

III. Список литературы Нормативная документация

1. Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 17.02.2023 N 26-ФЗ) с изменениями и дополнениями.
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022);
4. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. N 212-ФЗ "Об основах общественного контроля в Российской Федерации" (С изменениями и дополнениями от 27 декабря 2018 г.);
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в сфере образования и науки» (Собрание законодательства Российской Федерации, 7 мая 2012 г., № 19, ст. 2336);
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 14 мая 2018 г., № 20, ст. 2817);
7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 27 июля 2020 г., № 30, ст. 4884);
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» (с изменениями от 27 февраля 2023 г.);
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2021 г. N 542 "Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также о признании утратившими силу отдельных положений постановления Правительства Российской Федерации от 17 июля 2019 г. N 915";
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р);
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р" (Собрание законодательства Российской Федерации, 11 апреля 2022 г., N 15, ст. 2534);

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2021 г. N 2424-р "Об утверждении Национального плана ("дорожной карты") развития конкуренции в Российской Федерации на 2021-2025 годы" (Собрание законодательства Российской Федерации, 13 сентября 2021 г., N 37, ст. 6553);
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. NN 882, 391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (в ред. от 21 апреля 2023 г.);
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2021 г. N 262 "Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование";
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018 г, пр. 3);
18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 декабря 2022 года № АБ-3915/06 "О направлении методических рекомендаций "Закон Ростовской области от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями 24.01.2023 N 824-ЗС);
21. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 27.02.2023 №176 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения Целевой модели дополнительного образования детей в Ростовской области»

23. Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 15.05.2023 №399 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону»;

24. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ. - Ростов-на-Дону: Региональный модельный центр РО, 2023. - 25 с.

25. Локальные акты МБУ ДО ДДТ: Устав, Учебный план, Положения о структурных подразделениях, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Список рекомендуемой литературы для педагогов:

1. Адаева, Н. В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи / Н. В. Адаева // Человек и образование. – 2012. - №1. – С. 130-134.

2. Ахметшина, Г. Х. Военно-патриотическое воспитание старших школьников во внеучебное время / Г. Х. Ахметшина // Концепт. – 2013. - №12(28). – С. 98-104.

3. Барышникова, С. В. Педагогика сопереживания как инновационная стратегия патриотического воспитания / С. В. Барышникова // Человек и образование. – 2009. - №2. – С. 63-66.

4. Барышникова, С. В. Технология создания программы патриотического воспитания / С. В. Барышникова // Мир науки, культуры, образования. – 2009. - №6. – С. 141-143.

5. Будаева, Ц. Б. Патриотическое воспитание молодежи: проблемы и пути их решения / Ц. Б. Будаева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. - №6. – С. 107-112.

6. Вырщиков, А. Н. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания / А. Н. Вырщиков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. - №4. – С. 26-30.

7. Гайдукова, И. Е. Научно-теоретические основы организации военно-патриотического воспитания учащихся средних общеобразовательных школ во внеурочной деятельности / И. Е. Гайдукова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. - №1(38). – С. 52-53.

8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки / авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград : Учитель, 2006. – 122 с.

9. Государственно-патриотическое воспитание / авт.-сост. Л. Н. Клиникова. – Волгоград : Учитель, 2008. – 85 с.

10. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность: беседы, классные вечера, праздники, игры / авт.-сост. И. А. Тисленкова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 172 с.

11. Гурковский, В. А. Кадетские корпуса Российской империи / В. А. Гурковский. – М. : Белый берег, 2008. – 154 с.

12. Енборисов, Г. В. От Урала до Харбина. Оренбургское казачье войско / Г. В. Енборисов; под ред. К. К. Семенова. – М. : Вече, 2014. – 288 с.
13. Ерохин, И. Ю. Современное казачество и государство / И. Ю. Ерохин. – М. : Нобель Пресс, 2013. – 152 с.
14. Константинов, С. А. Совершенствование теории и практики патриотического воспитания в учебных заведениях / С. А. Константинов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. - № 49. – С. 305-307.
15. Константинов, С. А. Теория и практика реализации духовно-нравственной составляющей в патриотическом воспитании молодежи / С. А. Константинов // Известия государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. - №91. – С. 85-91.
16. Кумицкая, Т. М. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. 5-11 классы / Т. М. Кумицкая. – М. : Вако, 2009. – 224 с.
17. Кусмарцев, М. Б. Принципы разработки региональной стратегии патриотического воспитания детей и молодежи / М. Б. Кусмарцев // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2012. - №26. – С. 31-34.
18. Мазур, М. А. Эволюция понятий патриотизма и патриотического воспитания / М. А. Мазур, Я. А. Ванюкова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2010. - №4(43). – С. 51-53.
19. Максачук, Е. П. Патриотическое воспитание в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности / Е. П. Максачук // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. - №5. – С. 90-93.
20. Максимов, М. Ф. Исторические аспекты становления и развития системы военно-патриотического воспитания подростков в России / М. Ф. Максимов // вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. - №11. – С. 120-127.
21. Микрюков, В. Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе. 1-11 классы / В. Ю. Микрюков. – М. : Вако, 2012. – 192 с.
22. Патриотическое воспитание: система работы, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград : Учитель, 2008. – 169 с.
23. Патриотическое воспитание школьников. 5-11 классы. Устные журналы, тематические вечера, литературные композиции / авт.-сост. Н. А. Белибихина, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 129 с.
24. Резер, Т. М. О необходимости разработки концепции гражданско-патриотического воспитания подростков / Т. М. Резер // Среднее профессиональное образование. – 2014. - №8. – С. 52-54.
25. Саратовцева, Н. В. Направления духовно-патриотического воспитания российской молодежи / Н. В. Саратовцева // Интеграция образования. – 2010. - №3. – С. 31-35.
26. Силкова, К. А. Патриотизм и патриотическое воспитание в системе ценностей современной российской молодежи / К. А. Силкова, И. А. Плешкова

// Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. - №2(12). – С. 36-47.

27. Традиции родного края. История и культура казачества. Образовательная программа. 1-11 классы / авт.-сост. Н. В. Бурова, Д. В. Буров; под ред. Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 141 с.

28. Уткин, В. Е. Военно-патриотическое воспитание: компетентностный подход / В. Е. Уткин // Высшее образование в России. – 2010. - №10. – С. 137-141.

29. Хацкевич, Ю. И. Начальная военная подготовка. Настольная книга будущего командира / Ю. И. Хацкевич. – М. : АСТ, 2011. – 430 с.

30. Циулина, М. В. Модель патриотического воспитания молодежи в условиях современной школы / М. В. Циулина // Мир науки, культуры, образования. – 2009. - №7. – С. 276-278.

31. Чангалиди, Н. Г. Патриотическое воспитание в условиях глобализации / Н. Г. Чангалиди // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. - №1. – С. 278-281.

32. Шевченко Л.Л. Православная культура. - М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2007.

33. Шевченко Л.Л. Православная культура. - М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2008.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Алферов В.И., Чекменев С.А. Степная вольница. – Ставрополь, 1978.

2. Бентковский И.В. Статистико-географический путеводитель по Ставропольской губернии. – Ставрополь, 1883.

3. История казачества России. Ростов-на-Дону.2001

4. Гниловский В.Т. Занимательное краеведение. – Ставрополь, 1974.

5. Губенко О.В. Станичники. – Минеральные Воды, 2000.

6 . Нелепин Р.А. История казачества. – СПб, 1995.

7. Потто В.А. Два века терского казачества.- Ст.1996

8. Ставрополье в Великой Отечественной войне 1941-1945г. Сборник документов ставропольского края. 1962

9. Чекменев С.А. Переселенцы: Очерки заселения и освоения Предкавказья

русским и украинским казачеством и крестьянством в конце XVIII-первой

половине XIX в. – Пятигорск, 1999

10. Федосов П.С. Казачество. Традиции, обряды и календарные праздники.

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение							
		Вводное занятие. Тест «Техника безопасности»	3		Лекция	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого, 67а	тестирование
		Тест «Техника безопасности»	3		Лекция	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого, 67а	тестирование
Раздел 2. История возникновения казачества. История Донского казачества.							
		История возникновения казачества.	3		Лекция	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого, 67а	презентация
		История возникновения казачества.	3		Лекция	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого, 67а	презентация
		История Донского казачества.	3		Просмотр фильма	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого, 67а	Написание заметки
		История Донского казачества.	3		Просмотр фильма	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого, 67а	Написание заметки
Раздел 3. Труд и быт казаков. Казачье подворье.							
		Труд и быт казаков Дона.	3		лекция	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого, 67а	Подбор иллюстраций
		Труд и быт казаков Дона.	3		лекция	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого, 67а	Подбор иллюстраций
		Труд и быт казаков Дона.	3		Практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого, 67а	исследование
		Труд и быт казаков Дона.	3		Практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого, 67а	исследование
		Казачье подворье	3		лекция	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого, 67а	Запись в тетради
		Казачье подворье	3		лекция	МБУ ДО ДДТ, ул.	Запись в тетради

					Урицкого,67а		
		Казачье подворье	3		реконструкция	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Фотоотчет
		Казачье подворье	3		реконструкция	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Фотоотчет
Раздел 4. Православие и казачество.							
		Православие – духовно-нравственная основа казачества. Истоки православия у казачества	3		лекция	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Презентация
		Православие – духовно-нравственная основа казачества. Истоки православия у казачества	3		лекция	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Презентация
		Казачьи церковные праздники. Икона в казачьей семье.	3		Лекция, практическое	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Подбор иллюстраций
		Казачьи церковные праздники. Икона в казачьей семье.	3		Лекция, практическое	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Подбор иллюстраций
		«Календарь казачьих церковных праздников» об особо почитаемых святых Георгии Победоносце, Сергии Радонежском, Александре Невском, Дмитрии Донском.	3		Практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Составление кластера
		«Календарь казачьих церковных праздников» об особо почитаемых святых Георгии Победоносце, Сергии Радонежском, Александре Невском, Дмитрии Донском.	3		Практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Составление кластера

5. Традиции казачьей семьи. Казаки и казачки.							
		Традиции воспитания в казачьей семье. Домострой – основа семьи казака.	3		объяснение,	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Анализ литературы
		Традиции воспитания в казачьей семье. Домострой – основа семьи казака.	3		объяснение,	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Анализ литературы
		Воспитание мальчиков - казаков и девочек – казачек.	3		показ	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Подбор худ. Произведений на тематику
		Воспитание мальчиков - казаков и девочек – казачек.	3		показ	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Подбор худ. Произведений на тематику
		Одежда и украшение казаков. Отличительные черты праздничной и будничной одежды.	3		показ, практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	создание коллажа «Одежда казаков».
		Одежда и украшение казаков. Отличительные черты праздничной и будничной одежды.	3		показ, практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	создание коллажа «Одежда казаков».
		Влияние Европейской моды в начале XX века на одежду казаков.	3		объяснение, демонстрация	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Создание презентации
		Влияние Европейской моды в начале XX века на одежду казаков.	3		объяснение, демонстрация	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Создание презентации
6. Казак родился воином.							
		Воинская честь и доблесть казаков	3		объяснение,	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Подбор цитат
		Воинская честь и доблесть казаков	3		объяснение,	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Подбор цитат
		Обычаи, связанные с рождением сына. Обряд	3		Урок-показ	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Создание презентации

		посвящения в казаки.					
		Обычаи, связанные с рождением сына. Обряд посвящения в казаки.	3		Урок-показ	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Создание презентации
		Нравственные качества - основа патриотизма казака. Юные казаки - будущие защитники родной земли. Проводы на службу. Обряд возвращения казаков со службы.	3		объяснение, показ, практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Написание заметки
		Нравственные качества - основа патриотизма казака. Юные казаки - будущие защитники родной земли. Проводы на службу. Обряд возвращения казаков со службы.	3		объяснение, показ, практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Написание заметки
		Казачьи заповеди. Казачьи символы и знаки. Цвета казачьих войск России.	3		практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Подбор цитат
		Казачьи заповеди. Казачьи символы и знаки. Цвета казачьих войск России.	3		практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Подбор цитат
7. Преданья старины глубокой. Памятники истории казачества.							
		Культура казачества. Памятники истории казачества	3		Лекция, практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	презентация о памятниках казачества в России и за рубежом
		Культура казачества. Памятники истории казачества	3		Лекция, практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	презентация о памятниках казачества в России и за рубежом

	Казачье народное творчество: песни, танцы, частушки, сказки, легенды, приметы.	3		Лекция, практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Диалектологический практикум
	Казачье народное творчество: песни, танцы, частушки, сказки, легенды, приметы.	3		Лекция, практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Диалектологический практикум
	Самобытность казачьих пословиц и поговорок. Образность языка казаков.	3		Лекция, практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Викторина по УНТ казаков
	Самобытность казачьих пословиц и поговорок. Образность языка казаков.	3		Лекция, практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Викторина по УНТ казаков
	Казачьи игры.	3		Объяснение, практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	создание мини-сборника диалектизмов казачества
	Казачьи игры.	3		Объяснение, практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	создание мини-сборника диалектизмов казачества
	Обряды казаков: казачья свадьба, колядки, масленица.	3		практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Подбор и проигрыш игр
	Обряды казаков: казачья свадьба, колядки, масленица.	3		практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Подбор и проигрыш игр
	Праздник Ивана Купалы, новоселье	3		практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Игры на свежем воздухе
	Праздник Ивана Купалы, новоселье	3		практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Игры на свежем воздухе
	Экскурсия;	3		практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Инсценировка обрядов казачества.
	Экскурсия;	3		практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Инсценировка обрядов казачества.
8. Декоративно-прикладное творчество казаков.						
	Возрождение казачьего	3		Обсуждение	МБУ ДО ДДТ,	Создание

	декоративно-прикладного искусства казаков.			показ	ул. Урицкого,67а	авторского видеоролика
	Возрождение казачьего декоративно-прикладного искусства казаков.	3		Обсуждение показ	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Создание авторского видеоролика
	Основные мотивы казачьего прикладного искусства.	3		практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Создание авторского видеоролика
	Основные мотивы казачьего прикладного искусства.	3		практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Создание авторского видеоролика
	Белая керамика – художественный феномен.	3		практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Создание рисунка – макета для керамики.
	Белая керамика – художественный феномен.	3		практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Создание рисунка – макета для керамики.
	Окраска дома. Гармония цвета и природы.	3		практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Резьба по дереву (выпиливание лобзиком) наличника.
	Окраска дома. Гармония цвета и природы.	3		практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Резьба по дереву (выпиливание лобзиком) наличника.
	Зодчество казачества.	3		практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	резьба по дереву (выпиливание лобзиком) узора
	Зодчество казачества.	3		практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	резьба по дереву (выпиливание лобзиком) узора
	Промыслы и ремесла казаков.	3		практическое занятие	МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а	Вышивка узора для полотенца
	Промыслы и ремесла казаков.	3		практическое	МБУ ДО ДДТ,	Вышивка узора для

Определение общего уровня освоения программы за учебный год

Педагог по итогам анализа различных диагностических методик (контрольных работ, зачетов, учебных тестов, анкетирования, анализа творческих работ и т.д.), а также участия детей в смотрах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, концертах и др., в массовых мероприятиях оценивает по 3-х бальной системе освоение обучающимися программы по следующим параметрам (1 балл ставится, если параметр слабо проявляется; 2 балла – параметр проявляется; 3 балла – параметр проявляется ярко):

- опыт освоения предметных результатов (освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира): опыт освоения теории (теоретические знания в соответствии с требованиями программы) и опыт освоения практической деятельности (умения и навыки, предусмотренные программой);

- опыт освоения метапредметных универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Регулятивные универсальные учебные действия (организация умения) - организация своих дел, решения проблем. Умение организовывать свою деятельность. Отражают способность ребенка строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия (интеллектуальные умения)-обработка информации. Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире

Коммуникативные универсальные действия (коммуникативные умения) - общение с людьми. Умения общаться, взаимодействовать с людьми.

- опыт творческой деятельности (динамика от репродукции, имитации к созданию оригинальных самостоятельных «продуктов»);

- опыт эмоционально-ценностных отношений (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, динамика в проявлении позитивных личностных качеств);

- опыт социально-значимой деятельности (участие ребенка в детском активе группы и коллектива, учреждения, различных мероприятий социально-значимой направленности: благотворительные концерты, акции и т.д.).

После оценки каждого параметра результативности освоения программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы за учебный год в соответствии с нижеприведенной шкалой. Применение методики в долгосрочном периоде времени позволит педагогу увидеть динамику личностного развития каждого

ребенка в отдельности и детского коллектива в целом.

Для изучения уровня освоения программы в течение года, педагогу необходимо, используя информационную карту, провести 2 контрольных среза – по итогам первого полугодия и в конце учебного года.

Если по данной программе обучается сразу несколько групп детей, педагог имеет возможность провести сравнительный анализ уровня освоения программы между такими группами.

Постоянное использование информационной карты поможет педагогу проводить мониторинг результативности образовательного процесса.

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Название программы, ее длительность _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя воспитанника _____

Года обучения по программе _____

№	Параметры результативности освоения программы		Оценка педагогом результативности освоения программы		
			1 балл - низкий уровень	2 балла - средний уровень	3 балла - высокий уровень
1.	Опыт освоения предметных результатов	Опыт освоения теории			
2.		Опыт освоения практической деятельности			
3	Опыт освоения <u>метапредметных</u> универсальных учебных действий	Регулятивные			
4		Познавательные			
5		Коммуникативные			
6.	Опыт творческой деятельности				
7.	Опыт эмоционально-ценностных отношений				
8.	Опыт социально-значимой деятельности				
Общая сумма баллов:					

Обработка анкет и интерпретация результатов:

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов): 8-12 баллов – программа освоена на низком уровне;
13-18 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;
19-24 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

Информационную карту удобно заполнять в электронном варианте. Поэтому к методике прилагается электронный вариант индивидуальной карты, где заполняются все параметры на каждого ученика. После того, как педагогом заполнены информационные карты всех обучающихся, можно определить уровень освоения образовательной программы всей группой. По данным таблиц педагог заполняет аналитические справки.

**Диагностика уровня воспитанности обучающихся среднего школьного
возраста (методика Н.П. Капустина)**

ФИО _____ **Возраст** _____
Класс _____ **Дата** _____

Критерии оценки	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Обработка результатов диагностики:

Оценка результатов:

5 – всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – никогда; 1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл: 5 - 4,5 – высокий уровень; 4,4 – 4 – хороший уровень; 3,9 – 2,9 – средний уровень; 2,8 – 2 – низкий уровень

**Диагностика уровня воспитанности обучающихся старшего школьного
возраста (М.И. Шилова)**

ФИО _____ Возраст _____

Класс _____ Дата _____

Инструкция: Вам предлагается ответить на вопросы. Выберите одно суждение из каждого показателя, которое наиболее характеризует Вас и отметьте его.

Показатель	Суждение	Это про меня
Долг и ответственность	1. Выполняю общественные поручения охотно и с желанием, ответственно, требую такого же отношения от других (5)	
	2. Выполняю общественные поручения охотно, ответственно, но не требую этого от других (4)	
	3. Неохотно выполняю поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей (3)	
	4. Уклоняюсь от общественных поручений, безответственен (2)	
Бережливость	1. Берегу школьное имущество, призываю к этому и других (5)	
	2. Сам бережлив, но не интересуюсь, бережливы ли мои товарищи (4)	
	3. Проявляю бережливость, если чувствую контроль со стороны учителей, товарищей (3)	
	4. Небережлив, наношу ущерб школьному имуществу и восстанавливаю его лишь после настоятельных требований (2)	
Дисциплинированность	1. Примерно веду себя, соблюдаю правила поведения в школе, на улице, дома, требую этих качеств от других (5)	
	2. Хорошо веду себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требую хорошего поведения от других (4)	
	3. Соблюдаю правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых товарищей (3)	
	4. И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушаю дисциплину, слабо реагирую на внешние воздействия (2)	
Ответственное отношение к учению	1. Учусь в полную силу, проявляю интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добиваюсь хороших результатов в учении, сам охотно помогаю товарищам (5)	

		2. Учусь в полную силу, проявляю интерес к знаниям, хорошо учусь сам, но товарищам помогаю лишь тогда, когда поручают или просят (4)	
		3. Учусь не в полную силу, сам не проявляю интереса к учению, требую постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей (3)	
		4. Несмотря на контроль, не проявляю интереса к учению и прилежанию, учусь плохо (2)	
Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)		1. Понимаю общественную ценность труда, проявляю интерес к нему, добросовестно отношусь к самообслуживанию и другим видам труда, умело организую труд других (5)	
		2. Понимаю общественную ценность труда, проявляю интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организую и не побуждаю (4)	
		3. Трудюсь при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей (3)	
		4. Не люблю труд, стремлюсь уклониться от него даже при наличии требований и контроля (2)	
Коллективизм и товарищество		1. Общительный(-ая), уважаю интересы коллектива, сам охотно отзываюсь на просьбы товарищей, организую полезные дела коллектива (5)	
		2. Общительный, считаюсь с интересами коллектива, охотно выполняю поручения, но сам не организую полезные дела (4)	
		3. Не очень общительный, отзываюсь на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвую неохотно (3)	
		4. Необщительный, эгоистичный (2)	
Толерантность, доброта и отзывчивость		1. Добрый, заботливый, охотно помогаю всем, кто нуждается в его помощи, толерантен к окружающим, дружелюбно отношусь к людям с ограниченными возможностями и другой национальности, требую этого от окружающих, побуждаю на добрые дела товарищей (5)	
		2. Сам добрый, отзывчивый, всегда помогаю в трудную минуту, дружелюбно отношусь к людям с ограниченными возможностями и к людям другой	

	<p>национальности, но других на добрые дела не мобилизую (4)</p>	
	<p>3. Помогаю другим, если поручает учитель или коллектив, адекватен к людям с ограниченными возможностями, не проявляю признаков агрессии по отношению к людям другой национальности (3)</p>	
	<p>4. Недоброжелателен, груб с товарищами, проявляю агрессию по отношению к людям другой национальности и к людям с ограниченными возможностями (2)</p>	
Честность и правдивость	<p>1. Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признаюсь в своих проступках и того же требую от других (5)</p>	
	<p>2. Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признаюсь в своих проступках, но не требую честности и правдивости от других (4)</p>	
	<p>3. Не всегда выполняю обещания, не сразу признаюсь в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами (3)</p>	
	<p>4. Часто неискренен, обманываю учителей, старших (2)</p>	
Простота и скромность	<p>1. Прост и скромн, одобряю эти качества у других (5)</p>	
	<p>2. Сам прост и скромн, но не интересуюсь, обладают ли этими качествами окружающие меня люди (4)</p>	
	<p>3. Прост и скромн в присутствии старших и педагогов (3)</p>	
	<p>4. Держусь высокомерно, пренебрежительно отношусь к товарищам (2)</p>	
Культурный уровень	<p>1. Много читаю, охотно посещаю культурные центры. Разбираюсь в музыке, живописи. Охотно делюсь своими знаниями с товарищами, привлекаю их к культурной жизни (5)</p>	
	<p>2. Люблю читать. Посещаю культурные центры. Проявляю интерес к живописи и музыке, но интересуюсь всем этим только для себя. Не привлекаю товарищей к культурной жизни (4)</p>	
	<p>3. Читаю. Посещаю культурные центры. Иногда посещаю музеи, выставки. Но все это делаю только по совету или</p>	

	настоянию взрослых: педагогов, родителей (3)	
	4. Не хочу читать художественную литературу, отказываюсь посещать культурные центры. Не проявляю интереса к культуре, искусству (2)	

Обработка полученных данных

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

Я – ярко проявляется (5 баллов);

П – проявляется (4 балла);

СП – слабо проявляется (3 балла);

НП – не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10): 5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности; 4,4 – 3,9 балла – хороший уровень; 3,8 – 2,9 балла – средний уровень; 2,8 – 2 балла – низкий уровень

Приложение 5

Изучение общей самооценки обучающегося с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.)

Инструкция: «Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него – один из трех вариантов ответов: «да» (+), «нет» (–), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь».

Текст опросника.

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.

14. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Я сам думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. В жизни я всегда чего-то боюсь.

Бланк протокола к методике «Самооценка личности»

№ п/п	Суждения	Очень часто (4)	Часто (3)	Иногда (2)	Редко (1)	Никогда (0)
1	Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня					
2	Постоянно чувствую свою ответственность за работу					
3	Я беспокоюсь о своем будущем					
4	Многие меня ненавидят					
5	Я обладаю меньшей инициативой, чем другие					
6	Я беспокоюсь за свое психическое состояние					
7	Я боюсь выглядеть глупцом					
8	Внешний вид других куда лучше, чем мой					
9	Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми					
10	Я часто допускаю ошибки					
11	как жаль, что я не умею правильно говорить с людьми					
12	Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе					
13	Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще					
14	Я слишком скромн					
15	Моя жизнь бесполезна					
16	У многих неправильное мнение обо мне					
17	Мне не с кем поделиться своими мыслями					
18	Люди ждут от меня очень многого					
19	Люди не особенно интересуются моими достижениями					
20	Я слегка смущаюсь					
21	Я чувствую, что многие не понимают меня					
22	Я не чувствую себя в безопасности					
23	Я часто волнуюсь и напрасно					
24	Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже находятся люди					
25	Я чувствую себя скованным					
26	Я чувствую, что люди говорят обо мне за					

	моей спиной					
27	Я уверен, что люди почти все воспринимают легче, чем я					
28	Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность					
29	Меня волнует мысль о том, как относятся ко мне люди					
30	Как жаль, что я не так общителен					
31	В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте					
32	Я думаю о том, чего ждет от меня общественность					

Обработка результатов

Подсчитывается количество согласий («да») под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от –10 до +10. Результат от –10 до –4 свидетельствует о низкой самооценке. Результат от –3 до +3 о средней самооценке. Результат от +4 до +10 – о высокой самооценке. Инструкция. Вашему вниманию предлагается ряд 24 суждений. По ним возможны пять вариантов ответа. Пожалуйста, выберите из них один по каждому суждению, в нужной графе отметьте его.

Приложение 6

Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения

(методика Е. Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

Родителям предлагается внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором обучается наш ребенок, можно назвать дружным.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
2. В среде других обучающихся наш ребенок чувствует себя комфортно.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший руководитель.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
7. Наш ребенок не перегружен занятиями и заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. Педагоги учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9. В образовательном учреждении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
10. В образовательном учреждении наш ребенок посещает и другие кружки, клубы, секции. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные умения, навыки, знания.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
12. В образовательном учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
13. Образовательное учреждение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
15. Образовательное учреждение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

Обработка результатов:

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.