

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «30» января 2024 г.
№ 4

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «30» января 2024 г. №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ



Андреева Н.Н.

Приказ от «30» января 2024г. №38

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«История, культура и традиции донского казачества»

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Форма реализации программы: очная

Условия реализации: социальный
сертификат.

Возраст детей: от 12 до 17 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Разработчик: Скиба Марина Юрьевна
методист

г. Ростов-на-Дону
2024г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи..... | 6 |
| 1.3. Содержание программы..... | 8 |
| 1.3.1. Учебный план..... | 8 |
| 1.3.2. Содержание учебного плана..... | 9 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 11 |
| 1.5. Воспитательный потенциал программы..... | 11 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации..... | 14 |
| 2.1. Условия реализации программы..... | 14 |
| 2.2. Календарный учебный график..... | 15 |
| 2.3. Формы контроля и аттестации..... | 15 |
| 2.4. Диагностический инструментарий..... | 15 |
| 2.5. Методическое обеспечение..... | 16 |
| 2.6. Список литературы..... | 18 |
| 2.7. Приложения..... | 22 |
| Приложение 1. Календарный учебный график..... | 22 |
| Приложение 2. «Определение общего уровня освоения программы за учебный год» | 2 |
| 7 | |
| Приложение 3. Диагностика уровня воспитанности обучающихся среднего школьного возраста..... | 30 |
| Приложение 5. Изучение общей самооценки обучающегося с помощью процедуры тестирования..... | 34 |
| Приложение 6. Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения..... | 36 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История, культура и традиции донского казачества» адресована детям и подросткам 5 -11 классов, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 05.07.2023), ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых», ведется из части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе, для обеспечения учета региональных и этнокультурных особенностей Донского края, воспитания казачьей молодежи на основе историко-культурных традиций донского казачества и в целях возрождения традиционного казачьего уклада жизни.

В соответствии с Законом об образовании, дополнительное общее развивающее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося. А также, на развитие интереса к познанию его творческих способностей, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания образования. Такая программа предусматривает подготовку обучающегося к самостоятельной жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В то же время, система казачьего образования в Ростовской области направлена не только на подготовку гражданина, сформированного в патриотическом и духовно-нравственном отношении, но и на подготовку внутренне сформировавшегося казака Войска Донского или члена казачьей семьи.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Тип программы: общеразвивающая.

Вид программы: модифицированная. Программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Быт и традиции донского казачества», автор-составитель Садченко Л.Н.

Актуальность программы: программа направлена на выполнение социального заказа – воспитания личности растущего человека, обладающей духовными и нравственными качествами гражданина-патриота российского общества, с учетом имеющихся материально-технических и социально-экономических условий. В соответствии с Законом об образовании, дополнительное образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности гражданина России. На подготовку обучающегося к самостоятельной жизни в обществе, жизненному выбору по способностям, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В современной России повышается интерес к своим культурным традициям, развивается культурное многообразие в многонациональном обществе

страны. Этнокультурное образование распространяет знания об обычаях, быте, традициях разных народов, населяющих Донской край, и формирует уважительное отношение к ним. Программа пропагандирует межнациональное согласие и культурное взаимодействие, мирные и добрососедские отношения между людьми, живущими на одной территории, удовлетворяет потребностям общества и подростков на современном этапе.

Главная ценность этой программы – выделение основания для воспитания патриотизма у россиян, которое позволяет не только изменить отношение человека к Родине и к истории своего государства, но и к своей собственной повседневной деятельности, направленной отныне на улучшение экономического, экологического и социального состояния родной территории [1].

Отличительные особенности программы. Содержание данной программы сформировано с учетом преемственности с программой основного образования, но является более сжатой и направлена на восприятие учебного материала с учетом возраста обучающихся.

Учебный материал об истории, культуре и быте донских казаков в разные временные периоды доводится до детей и подростков вариативными способами: беседа, занятие, театрализованная постановка, отражающая быт, событие, семейные традиции, видео-экскурсия, доклад, презентация, демонстрация музейных экспонатов, демонстрация фото с речевым или описательным сопровождением из личных альбомов казаков, творческие встречи с атаманом, интервьюирование.

Новизна. Обучаясь по данной программе обучающиеся получают исторические сведения о народах, населявших территорию области, героических событиях, происходивших на донской земле, подвигах своих земляков. Дети познакомятся с историей и бытом казачества, их традициями и обычаями. Программа предусматривает знакомство обучающихся с богатством и разнообразием природы родного края. На изучение каждой из тем предусмотрено определённое количество часов. Программа является **интегрированной** т.к. сочетает в себе курсы истории, географии, биологии, литературы, ИЗО и музыки. Реализация данной программы позволит обучающимся расширить свой кругозор, научиться вести отбор необходимой информации, анализировать, делать выводы, приобрести навыки общения, культуры поведения в общественных местах, а также оценить наследие предков.

Краеведение – это одно из важнейших средств связи обучения с практикой. На занятиях представляется материал исторического, археологического, этнографического, архитектурного характера, материал по социально-экономическому, культурному, политическому развитию края в комплексе, не повторяя школьной программы.

Педагогическая целесообразность заключается в создании особой среды, способствующей формированию интереса к истории казачества и предпосылок к универсальным учебным действиям.

Обучение по данному курсу рассчитано не только на получение информации по темам из уст педагога, но подразумевает и самостоятельное осмысление обучающимися полученных знаний. Дети самостоятельно проводят исследовательскую работу, используя дополнительные источники информации. Развивают способности анализировать ситуации и события.

При освоении данной учебной программы методическое наполнение образовательного процесса требует широкого использования педагогических приёмов и системно-деятельностного подхода:

- работа с различными источниками информации;
- взаимодействие с учителями общеобразовательных школ и одноклассниками;
- взаимодействие и сотрудничество с атаманами казачьих обществ, казаками-наставниками и священнослужителями.

Приобретение новых контактов позволит подготовить обучающихся к дальнейшему социальному взаимодействию в рамках казачьих обществ. Проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся в контексте укрепления политической и экономической значимости донского казачества ориентирована на современные формы социального взаимодействия. Не исключена возможность творческого подхода, направленного на улучшение восприятия обучающимися данного курса.

Уровень освоения: ознакомительный.

Адресат программы: программа данного курса адресована детям и подросткам от 12 до 17 лет.

Объем и срок освоения программы: 72 часа, 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю 2 часа.

Наполняемость группы и условия комплектования: от 15 до 25 обучающихся. Группы комплектуются по заявлению родителей с учетом интересов и возрастных особенностей детей.

Тип занятий: групповые.

Виды занятий: практические, теоретические, комбинированные.

Форма обучения: очная

Программа является **модульной**, состоит из 8 модулей «История возникновения казачества», 6 ч., «Труд и быт казаков. Казачье подворье», 8 ч., «Православие и казачество», 6 ч. «Традиции казачьей семьи. Казаки и казачки», 8 ч., «Казак рождается воином. Казачьи символы и знаки», 8 ч., «Преданья старины глубокой», 14 ч., «Декоративно-прикладное искусство казаков», 14 ч., «Творческая мастерская», 8 ч.

Краткое описание возрастных психофизиологических особенностей обучающихся.

Младший школьный возраст (от 10-11 лет). Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учебной деятельности. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются, развивающаяся произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Непроизвольное внимание. Социальная ситуация развития: общей характеристикой является расширение сферы социальной активности и изменение отношений с педагогами, сверстниками, родителями, отношения со сверстниками выходят за рамки учебной деятельности. В более старшем возрасте оформляются подростковые сообщества, в которых осваиваются нормы социальной нравственные нормы регуляции отношений.

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии [5].

Ведущим видом деятельности в этом возрасте является для детей – интимно-личностное общение, направленное на познание другого человека, себя, межличностных отношений, на усвоение норм социального поведения.

Вместе с тем в психической сфере нередко выявляются признаки эмоциональной неустойчивости: немотивированные колебания настроения, сочетание повышенной чувствительности, ранимости в отношении собственных переживаний и известной черствости и холодности к другим, застенчивости и подчеркнутой развязности, самоуверенности. Черты «детскости» сочетаются у них с проявлениями «взрослости» и потому поведение часто выглядит непоследовательным, возможны и его нарушения.

Именно в этом возрасте как никогда важны ценности, раскрывающиеся в программе. В традициях, идеологии, образе жизни казачества совмещаются важнейшие национальные приоритеты: производительная продуктивная экономическая деятельность, основанная на личном и коллективном качественном производительном труде; защита Отечества и правопорядка; активное и ответственное гражданское поведение; сохранение и воспроизводство духовного и культурного наследия; общественное самоуправление; укрепление традиционной семьи [6]. Именно эти качества, присущие казачьей семье и общине, в современных условиях могли бы стать значимыми моделями социального поведения, успешной и свободной деятельности, конструктивного устройства для личности обучающихся.

1.2. Цель и задачи.

Цель: развитие духовно-нравственной, психологически уравновешенной, социально самостоятельной личности на основе исторических и культурных традиций донского казачества.

Задачи:

образовательные

- способствовать формированию у детей и молодежи познавательного интереса к истории и традициям казачества;
- создать у обучающихся мотивацию для получения комплекса знаний по истории донского казачества в современных условиях;
- способствовать изучению духовных и бытовых традиций, правил поведения казаков;
- совершенствовать физическое и психологическое здоровье обучающихся на примере исторически сложившихся традиций казачества;
- создавать условия для укрепления связей между обучающимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Войска Донского и приходами Русской Православной церкви;
- развивать у обучающихся интерес к работе с информацией, выстраивание и формирование современного казачьего мировоззрения.

развивающие

- развивать коммуникативные учебные действия по определению правового статуса донского казачества и укрепления роли донских казаков в защите внешних и внутренних интересов России.
- оказывать помощь в составлении представления о ценностных основах традиционной культуры, ее знаково-символических проявлениях;
- развивать творческие способности детей; формировать у них интерес к исследовательской и практической работе;
- показывать на жизненных примерах необходимость сохранения семейных ценностей.

воспитательные

- воспитывать у обучающихся навыки анализа политических процессов и роли в них донского казачества;
- прививать духовно-нравственные устои; приобщать к основным традициям и обычаям донских казаков;
- способствовать укреплению связей с казачьей семьей в профилактике социального поведения детей и подростков.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

| № № п/п | Название раздела, модуля | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---------------|--|------------------|----------|-------|--|
| | | теория | практика | Всего | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | - | 2 | Индивидуальный устный опрос |
| 2 | История возникновения казачества. История Донского казачества | 2 | 2 | 4 | Презентация. |
| 3 | Труд и быт казаков. Казачье подворье | 4 | 4 | 8 | Сочинение |
| 4 | Православие и казачество | 3 | 3 | 6 | Письменный контроль (составление опросников). |
| 5 | Традиции казачьей семьи. Казаки и казачки | 4 | 4 | 8 | Презентация. |
| 6 | Казак родился воином. Казачьи символы и знаки | 4 | 4 | 8 | Опрос |
| 7 | Преданья старины глубокой | 4 | 10 | 14 | Педагогическое наблюдение |
| 8 | Декоративно- прикладное искусство казаков | 4 | 10 | 14 | Выставка |
| 9 | Творческая мастерская. Презентация Защита творческих проектов | - | 8 | 8 | Защита творческих проектов |
| | Итого | 27 | 45 | 72 | |

1.3.2. Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие 2 ч.

2. История возникновения казачества. История Донского казачества (4 ч.)

Теория (2 ч.) Первые упоминания о казаках в летописных документах. Зарождение казачества.

Практика (2 ч.) Найти информацию о Донских казаках в разных источниках (сеть Интернет, энциклопедии, художественные произведения); викторина по топонимическим понятиям (названия сел, поселков, рек, улиц).

3. Труд и быт казаков. Казачье подворье (8 ч.)

Теория (4 ч.) Возникновение станиц. Типы казачьего жилища: землянка, курень, холобуда. Разнообразие куреней. Основной строительный материал. Правила строительства. Резные украшения казачьей постройки. Планировка приусадебного участка.

Традиционный и современный быт казачьей семьи. Внутреннее убранство жилища казаков, домашняя утварь. Казачья кухня. Казачье подворье. Конь - верный друг казака [7].

Практика (4 ч.) Рисунок казачьей избы или рисунок планировки усадьбы казака. Составить узор резного украшения для дома казака или найти рецепт старинного казачьего блюда к конкурсу «Веселый чугунок». Лепка из глины или пластилина посуды казаков.

4. Православие и казачество (6 ч.)

Теория, 3 ч. Православие – духовно-нравственная основа казачества. Истоки православия у казачества. Икона в казачьей семье. Казачьи церковные праздники. Святой покровитель казачьего войска - благоверный князь Александр Невский.

Практика, 3 ч. Составление кластера «Календарь казачьих церковных праздников» об особо почитаемых святых Георгии Победоносце, Сергии Радонежском, Александре Невском, Дмитрии Донском.

5. Традиции казачьей семьи. Казаки и казачки (8 ч.)

Теория, 4 ч. Традиции воспитания в казачьей семье. Домострой – основа семьи казака. Воспитание мальчиков - казаков и девочек – казачек. Одежда и украшение казаков. Отличительные черты праздничной и будничной одежды. Влияние Европейской моды в начале XX века на одежду казаков.

Практика, 4 ч. Зарисовка мужского или женского костюма, или пошив казачьей одежды для кукол; создание коллажа «Одежда казаков».

6. Казак рождался воином (8 ч.)

Теория, 4 ч. Воинская честь и доблесть казаков. Обычаи, связанные с рождением сына. Обряд посвящения в казаки. Нравственные качества - основа патриотизма казака. Юные казаки - будущие защитники родной земли. Проводы на службу. Обряд возвращения казаков со службы.

Казачьи заповеди. Казачьи символы и знаки. Цвета казачьих войск России [8].

Практика, 4 ч. Подобрать отрывок и художественного произведения с описанием подвига казаков в бою, рисунок казака в форме. Презентация «Оружие казаков» или «История рукопашного казачьего боя» [9].

7. Преданья старины глубокой. Памятники истории казачества (14 ч.)

Теория, 4 ч. Культура казачества. Памятники истории казачества.

Казачье народное творчество: песни, танцы, частушки, сказки, легенды, приметы. Самобытность казачьих пословиц и поговорок. Образность языка казаков. Казачьи игры. Обряды казаков: казачья свадьба, колядки, масленица, праздник Ивана Купалы, новоселье.

Практика, 10 ч. Презентация о памятниках казачества в России и за рубежом, экскурсия. Викторина по УНТ казаков или создание мини-сборника диалектизмов казачества. Игры казаков (на свежем воздухе). Инсценировка обрядов казачества. Викторина по УНТ казаков или создание мини-сборника диалектизмов казачества. Игры казаков (на свежем воздухе). Инсценировка обрядов казачества.

8. Декоративно-прикладное творчество казаков (14 ч.)

Теория, 4 ч. Возрождение казачьего декоративно-прикладного искусства казаков. Основные мотивы казачьего прикладного искусства. Белая керамика – художественный феномен. Окраска дома. Гармония цвета и природы. Зодчество казачества. Промыслы и ремесла казаков.

Практика, 10 ч. Создание рисунка – макета для керамики. Вышивка и резьба по дереву (выпиливание лобзиком) узора для полотенца или наличника. Сообщения обучающихся о промыслах казаков [10].

9. Творческая мастерская. Защита творческих проектов (8 ч.)

Практика. Макеты казачьей усадьбы. Народный костюм казака или казачки (модель). Презентация по курсу. Сочинение по теме «Надо казаком родиться, чтоб весь век судьбой гордиться» и др.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитано уважительное отношение к Отечеству, донской земле, её истории, культуре, своей семье;
- приобретены навыки анализа политических процессов и роли в них донского казачества;
- приобретена устойчивая гражданская позиция;
- сформирована картина мира, адекватная современному уровню знаний.

Метапредметные результаты:

- осознание целей и задач изучаемой программы;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать;
- соблюдать нормы информационной этики;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата.

Предметные результаты:

Закрепление представлений:

- о происхождении и становлении донского казачества, его истории и культуре;
- о казачьем войске: органах управления, административном устройстве и социальном статусе казачества;
- о военной и социально-бытовой жизни казачества на Дону;
- о деятельности донского казачьего войска в современном обществе.

1.5. Воспитательный потенциал программы.

Являясь составной частью комплексного подхода к воспитательной работе, патриотическое воспитание имеет органическую взаимосвязь с другими направлениями (нравственным, трудовым, эстетическим, физическим и др.). С одной стороны, в настоящее время актуализируется необходимость глубокого обогащения всех сторон воспитательной работы патриотическим содержанием, с другой – военно-патриотическое воспитание может значительно «оживиться» за счет использования возможностей и факторов других приоритетных на сегодня воспитательных направлений, имеющиеся в дополнительном образовании [2].

В ходе реализации программы для обучающихся обеспечивается:

Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом России,

гербом и флагом России и Ростовской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей учебного плана).

Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, виртуальных путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями национального быта (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций).

Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).

Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детских и молодежных организаций (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскими и молодежными организациями).

Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими [3].

Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участие во встречах и беседах ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Патриотическое воспитание обучающихся – это целенаправленный управляемый процесс их личностного развития на основе боевых традиций народа, формирования готовности к выполнению задач по защите Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, умениями навыками [7].

Таким образом, в системе воспитательной работы объединения имеются важные традиции, помогающие выделить основные воспитательные мероприятия: проведение «Дня Матери», «День учителя», правовой всеобуч «Профилактика правонарушений», «Дни здоровья», проведение «Месячника военно-патриотической работы», проведение акций «Чистый двор»,

«Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Вахта Памяти», флеш-моб «День Земли», «Новый год стучится в дверь».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.

2.1. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение. Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Материально-техническое оснащение.

Организация кабинета для занятий по программе «История, культура и традиции донского казачества» предусматривает оснащение полным комплектом учебного оборудования в соответствии с действующими "Перечнями учебного оборудования по истории для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

В кабинете следует иметь:

- выпускаемые промышленностью средства обучения, которые могут быть использованы в соответствии с действующими учебниками и программами: карты, картины, таблицы, альбомы, раздаточный материал; диапозитивы и диафильмы, транспаранты, звуковые пособия (магнитофонные записи, лазерные диски); видеозаписи, компьютерные программы.

- книжный фонд, содержащий учебники, хрестоматии, книги для чтения, сборники вопросов и заданий по отдельным курсам истории Донского казачества; сборники документов; методические руководства; литературу справочного характера - словари (исторический, политический, философский, экономический, мифологический); научно-популярную литературу по истории Дона, научно-историческую литературу, книги по истории культуры и быта Донских казаков; энциклопедии.

- картотеки справочной литературы, методической литературы для учителя, для обучающихся, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся.

- технические средства обучения:
 - мультимедийный компьютер.
 - мультимедийный проектор.
 - экран
 - аудиоколонки
 - музыкальный центр с флэш-накопителем.

Учебно-практическое оборудование.

- аудиторная доска
- аудиторная доска с магнитной поверхностью
- SMART-доска.

2.2. Календарный учебный график.

Является приложением к программе и составляется для каждой учебной группы (приложение 1.).

2.3. Формы контроля и аттестации.

Предметная диагностика проводится в форме:

- творческих заданий, разработанных педагогом для каждого раздела;
- тестирования;
- анализа результативности образовательной программы.

Психолого-педагогическая диагностика предполагает:

- педагогического наблюдения за обучающимися во время занятий;
- анкетирование детей;
- анкетирование родителей.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации, которую проводят 2 раза в год:

- аттестация в начале учебного года (сентябрь-октябрь);
- аттестация в конце учебного года (итоговая, май).

Результаты аттестации отражаются в индивидуальной карте ребенка для отслеживания динамики его развития, что помогает проводить необходимую коррекцию в ходе реализации программы и конструирования учебных занятий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ.

Средства контроля.

| | |
|------------------------|--|
| Стартовый контроль | Индивидуальный устный опрос |
| Промежуточный контроль | Презентация, сочинение, опрос, педагогическое наблюдение, выставка |
| Итоговая аттестация | Защита творческого проекта |

2.4. Диагностический инструментарий.

Диагностика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает следующие **блоки информации о результатах деятельности:**

- воспитание и образование обучающихся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- методическое обеспечение дополнительного образовательного процесса;
- материально-техническое и финансовое состояние.

Изучение результативности работы строится на основе: входной,

промежуточной и итоговой педагогической диагностики развития каждого.

- Методика определения уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

Данная методика предполагает определение педагогом уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы на основе заполнения информационной карты. Методика основана на опыте разработки информационной карты авторами Барышевой Т.А. и Сеничевой И.О. – 2007 год, но доработана в соответствии с новыми требованиями (приложение 2).

Педагог по итогам анализа различных диагностических методик (контрольных работ, зачетов, учебных тестов, анкетирования, анализа творческих работ и т.д.), а также участия детей в смотрах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, концертах и др., в массовых мероприятиях оценивает по 3-х бальной системе освоение обучающимися программы.

- Диагностика уровня воспитанности обучающихся среднего школьного возраста (методика Н.П. Капустина) (приложение 3).
- Диагностика уровня воспитанности обучающихся старшего школьного возраста М.И. Шилова- Приложение 4.
- Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.)- Приложение 5.
- Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)- Приложение 6. Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

2.5. Методическое обеспечение.

Деятельность обучающихся в процессе обучения носит учебно-познавательный характер. Поэтому эффективность обучения определяется умением педагога организовать образовательный процесс с учетом организационных, дидактических, воспитательных, психологических, методических требований. При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий по специальной подготовке: беседы, рассказы, встречи с использованием видеоматериалов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и совершенствования обучающимися ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, – самый короткий путь овладения мастерством [8].

Эффективность образовательного процесса снижается, если

предъявляемые требования отстают от возрастных возможностей обучающихся или непосильны для них. Принцип учета возрастных индивидуальных особенностей обучающихся требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности не оставались неизменными на разных возрастных этапах [4].

В процессе проведения занятий педагог проводит инструктаж по технике безопасности.

На занятиях рационально сочетаются различные методы и приемы преподавания:

- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение);
- наглядный (рисунки, плакаты, таблицы, схемы, видео- и аудиоматериалы);
- практический (графические работы, наблюдения, упражнения);
- метод игры (игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера).

Также в качестве организационно-методических условий реализации данной программы следует выделить следующее:

- системность;
- единство словесных и деятельных форм обучения и воспитания;
- стимулирование познавательной активности обучающихся, использование в этих целях разнообразных форм занятий, видов деятельности, дидактических средств;
- постоянный контроль педагога за достигаемыми результатами обучающихся.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. *Метод убеждения* – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
2. *Словесные методы* – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, инструкция, объяснение.
3. *Метод показа* – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
4. *Метод упражнения* – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
5. *Метод состязательности* – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. *Анкетирование, опрос обучающихся.* Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств воспитанников и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на воспитанников [5].

Методы, используемые при проведении занятий:

- репродуктивные методы (устный опрос, упражнения на запоминание материала, игра);

- объяснительно-иллюстративный (беседа, формулировка фактов, сообщение, объяснение, показ действия);

- частично-поисковый (эвристическая беседа, самостоятельная работа с элементами исследования, игра);

- активные методы (лекции, доклады, обучение с помощью компьютера, моделирование практической ситуации).

Для организации учебного процесса педагог использует здоровье сберегающие, личностно-ориентированные технологии. Работа на занятии строится на основе личностно-ориентированного подхода по следующим принципам:

1. Уважения личности подростка, педагога, родителя.

2. Ориентации всего процесса на потребности подростка, семьи, общества.

3. Ориентации в выборе содержания, форм и методов воспитания.

4. Личностного подхода в воспитании.

Воспитательный процесс направлен:

- на организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся;

- общение со сверстниками и взрослыми из окружающего социума;

- формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств личности;

- формирование правильного отношения к окружающему миру, природе, людям, науке, культуре, здоровому образу жизни.

2.6. Список литературы.

Список актуальных нормативно-правовых документов.

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее - ФЗ №273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г. № 136 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 г. № 718»

15. Приказ Управления образования от 15.05.2023 № УОПР-399 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону».

16. Приказ Управления образования от 16.11.2023 г. № УОПР-982 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в городе Ростове-на-Дону в соответствии с социальным сертификатом.

Список литературы для педагогов.

1. Адаева, Н. В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи / Н. В. Адаева // Человек и образование. – 2012. - №1. – С. 130-134.

2. Ахметшина, Г. Х. Военно-патриотическое воспитание старших школьников во внеучебное время / Г. Х. Ахметшина // Концепт. – 2013. - №12(28). – С. 98-104.

3. Барышникова, С. В. Педагогика сопереживания как инновационная стратегия патриотического воспитания / С. В. Барышникова // Человек и образование. – 2009. - №2. – С. 63-66.

4. Барышникова, С. В. Технология создания программы патриотического воспитания / С. В. Барышникова // Мир науки, культуры, образования. – 2009. - №6. – С. 141-143.

5. Будаева, Ц. Б. Патриотическое воспитание молодежи: проблемы и пути их решения / Ц. Б. Будаева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. - №6. – С. 107-112.

6. Вырщиков, А. Н. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания / А. Н. Вырщиков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. - №4. – С. 26-30.

7. Гайдукова, И. Е. Научно-теоретические основы организации военно-патриотического воспитания учащихся средних общеобразовательных школ во внеурочной деятельности / И. Е. Гайдукова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. - №1(38). – С. 52-53.

8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки / авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград : Учитель, 2006. – 122 с.

9. Государственно-патриотическое воспитание / авт.-сост. Л. Н. Клиникова. – Волгоград : Учитель, 2008. – 85 с.

10. Гурковский, В. А. Кадетские корпуса Российской империи / В. А. Гурковский. – М. : Белый берег, 2008. – 154 с.

Список литературы для обучающихся.

1. Алферов В.И., Чекменев С.А. Степная вольница. – Ставрополь, 1978.

2. Бентковский И.В. Статистико-географический путеводитель по Ставропольской губернии. – Ставрополь, 1883.

3. История казачества России. Ростов-на-Дону.2001
4. Гниловский В.Т. Занимательное краеведение. – Ставрополь, 1974.
5. Губенко О.В. Станичники. – Минеральные Воды, 2000.
- 6 . Нелепин Р.А. История казачества. – СПб, 1995.
- 7.Потто В.А. Два века терского казачества.- Ст.1996
8. Знаки казачьей доблести и славы//Кзаки.- 2012.- № 4.- С.65.
9. Чекменев С.А. Переселенцы: Очерки заселения и освоения Предкавказья русским и украинским казачеством и крестьянством в конце XVIII- первой половине XIX в. – Пятигорск, 1999
10. Федосов П.С. Казачество. Традиции, обряды и календарные праздники.
11. Казаков, А. Казаки на пяти континентах/А.Казаков// Российское казачество.- 2012.- № 7.- С.42 – 50.
12. Тестов, О. Воинство Христово/О.Тестов// Российское казачество.- 2012.- № 7.- С.14 – 21. С Запорожской Сечи началась история казачества как серьезной политической силы. Центральная тема статьи – рождение и смерть Сечи.

Интернет-источники

1. <http://library.sgu.ru/volga/113.pdf>
- 2.https://old.bigenc.ru/military_science/text/1965886
- 3.http://www.donvrem.dspl.ru/Files/article/m2/4/art.aspx?art_id=89
- 4.<https://topwar.ru/173593-donskie-kazaki-i-zaporozhcy.html>
- 5.<https://el-tolstyh.livejournal.com/5681737.html>

2.7. Приложения

Приложение 1. Календарный учебный график

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|------|---|--------------|------------------|-----------------|------------------------------------|-----------------------------|
| Раздел 1. Введение | | | | | | | |
| 1 | | Вводное занятие. Тест «Техника безопасности» Тест «Техника безопасности» | 2 | | Лекция | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | Индивидуальный устный опрос |
| Раздел 2. История возникновения казачества. История Донского казачества. | | | | | | | |
| 2 | | История возникновения казачества. | 2 | | Лекция | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | |
| 3 | | История Донского казачества. | 2 | | Просмотр фильма | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | Презентация |
| Раздел 3. Труд и быт казаков. Казачье подворье. | | | | | | | |
| 4 | | Труд и быт казаков Дона. | 2 | | лекция | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | |
| 5 | | Труд и быт казаков Дона. | 2 | | лекция | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | |
| 6 | | Казачье подворье | 2 | | лекция | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | |
| 7 | | Казачье подворье | 2 | | лекция | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | Сочинение |
| Раздел 4. Православие и казачество. | | | | | | | |
| 8 | | Православие – духовно- | 2 | | лекция | МБУ ДО ДДТ, | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| | | нравственная основа казачества. Истоки православия у казачества | | | | ул. Урицкого,67а | |
| 9 | | Казачьи церковные праздники. Икона в казачьей семье. | 2 | | Лекция, практическое | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | |
| 10 | | «Календарь казачьих церковных праздников» об особо почитаемых святых Георгии Победоносце, Сергии Радонежском, Александре Невском, Дмитрии Донском. | 2 | | Практическое занятие | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | Опрос |
| 5. Традиции казачьей семьи. Казаки и казачки. | | | | | | | |
| 11 | | Традиции воспитания в казачьей семье. Домострой – основа семьи казака. | 2 | | объяснение, | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | |
| 12 | | Воспитание мальчиков - казаков и девочек – казачек. | 2 | | показ | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | |
| 13 | | Одежда и украшение казаков. Отличительные черты праздничной и будничной одежды. | 2 | | показ, практическое занятие | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | |
| 14 | | Влияние Европейской моды в начале XX века на одежду казаков. | 2 | | объяснение, демонстрация | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | Создание презентации |
| 6. Казак рождался воином. | | | | | | | |
| 15 | | Воинская честь и доблесть казаков | 2 | | объяснение, | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | |
| 16 | | Обычаи, связанные с рождением сына. Обряд посвящения в казаки. | 2 | | Урок-показ | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | |
| 17 | | Нравственные качества - основа | 2 | | объяснение, | МБУ ДО ДДТ, | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|----------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| | | патриотизма казака. Юные казаки - будущие защитники родной земли. Проводы на службу. Обряд возвращения казаков со службы. | | | показ, практическое занятие | ул. Урицкого,67а | |
| 18 | | Казачьи заповеди. Казачьи символы и знаки. Цвета казачьих войск России. | 2 | | практическое занятие | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | Педагогическое наблюдение |
| 7. Преданья старины глубокой. Памятники истории казачества. | | | | | | | |
| 19 | | Культура казачества. Памятники истории казачества | 2 | | Лекция, практическое занятие | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | |
| 20 | | Казачье народное творчество: песни, танцы, частушки, сказки, легенды, приметы. | 2 | | Лекция, практическое занятие | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | |
| 21 | | Самобытность казачьих пословиц и поговорок. Образность языка казаков. | 2 | | Лекция, практическое занятие | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | |
| 22 | | Казачьи игры. | 2 | | Объяснение, практическое занятие | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | |
| 23 | | Обряды казаков: казачья свадьба, колядки, масленица. | 2 | | практическое занятие | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | |
| 24 | | Праздник Ивана Купалы, новоселье | 2 | | практическое занятие | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | |
| 25 | | Экскурсия. | 2 | | практическое занятие | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | Педагогическое наблюдение |
| 8. Декоративно-прикладное творчество казаков. | | | | | | | |
| 26 | | Возрождение казачьего | 2 | | Обсуждение | МБУ ДО ДДТ, | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|----------------------|------------------------------------|----------------------------|
| | | декоративно-прикладного искусства казаков. | | | показ | ул. Урицкого,67а | |
| 27 | | Основные мотивы казачьего прикладного искусства. | 2 | | практическое занятие | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | |
| 28 | | Белая керамика – художественный феномен. | 2 | | практическое занятие | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | |
| 29 | | Окраска дома. Гармония цвета и природы. | 2 | | практическое занятие | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | |
| 30 | | Зодчество казачества. | 2 | | практическое занятие | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | |
| 31 | | Промыслы и ремесла казаков. | 2 | | практическое занятие | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | |
| 32 | | Казачье искусство- источник вдохновения для кинематографистов | 2 | | практическое занятие | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | Выставка |
| 9. Творческая мастерская. Защита творческих проектов. | | | | | | | |
| 33 | | Творческая мастерская. Защита творческих проектов. | 2 | | практическое занятие | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | |
| 34 | | Творческая мастерская. Защита творческих проектов. | 2 | | практическое занятие | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | |
| 35 | | Творческая мастерская. Защита творческих проектов. | 2 | | практическое занятие | МБУ ДО ДДТ, ул. Урицкого,67а | |
| 36 | | Творческая мастерская. Защита творческих проектов. | 2 | | практическое занятие | МБУ ДО ДДТ, ул. | Защита творческих проектов |

| | | | | | | | |
|--|--|-------|----|--|--|--------------|--|
| | | | | | | Урицкого,67а | |
| | | Итого | 72 | | | | |

Приложение 2. «Определение общего уровня освоения программы за учебный год»

Педагог по итогам анализа различных диагностических методик (контрольных работ, зачетов, учебных тестов, анкетирования, анализа творческих работ и т.д.), а также участия детей в смотрах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, концертах и др., в массовых мероприятиях оценивает по 3-х бальной системе освоение обучающимися программы по следующим параметрам (1 балл ставится, если параметр слабо проявляется; 2 балла – параметр проявляется; 3 балла – параметр проявляется ярко):

- опыт освоения предметных результатов (освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира): опыт освоения теории (теоретические знания в соответствии с требованиями программы) и опыт освоения практической деятельности (умения и навыки, предусмотренные программой);

- опыт освоения метапредметных универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Регулятивные универсальные учебные действия (организация умения) - организация своих дел, решения проблем. Умение организовывать свою деятельность. Отражают способность ребенка строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия (интеллектуальные умения)-обработка информации. Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире

Коммуникативные универсальные действия (коммуникативные умения) - общение с людьми. Умения общаться, взаимодействовать с людьми.

- опыт творческой деятельности (динамика от репродукции, имитации к созданию оригинальных самостоятельных «продуктов»);

- опыт эмоционально-ценностных отношений (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, динамика в проявлении позитивных личностных качеств);

- опыт социально-значимой деятельности (участие ребенка в детском активе группы и коллектива, учреждения, различных мероприятий социально-значимой направленности: благотворительные концерты, акции и т.д.).

После оценки каждого параметра результативности освоения программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы за учебный год в соответствии с нижеприведенной шкалой. Применение методики в долгосрочном периоде времени позволит педагогу увидеть динамику

личностного развития каждого ребенка в отдельности и детского коллектива в целом.

Для изучения уровня освоения программы в течение года, педагогу необходимо, используя информационную карту, провести 2 контрольных среза – по итогам первого полугодия и в конце учебного года.

Если по данной программе обучается сразу несколько групп детей, педагог имеет возможность провести сравнительный анализ уровня освоения программы между такими группами.

Постоянное использование информационной карты поможет педагогу проводить мониторинг результативности образовательного процесса.

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Название программы, ее длительность _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя воспитанника _____

Года обучения по программе _____

| № | Параметры результативности освоения программы | | Оценка педагогом результативности освоения программы | | |
|----------------------------|--|---|--|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | 1 балл - низкий уровень | 2 балла - средний уровень | 3 балла - высокий уровень |
| 1. | Опыт освоения предметных результатов | Опыт освоения теории | | | |
| 2. | | Опыт освоения практической деятельности | | | |
| 3 | Опыт освоения <u>метапредметных</u> универсальных учебных действий | Регулятивные | | | |
| 4 | | Познавательные | | | |
| 5 | | Коммуникативные | | | |
| 6. | Опыт творческой деятельности | | | | |
| 7. | Опыт эмоционально-ценностных отношений | | | | |
| 8. | Опыт социально-значимой деятельности | | | | |
| Общая сумма баллов: | | | | | |

Обработка анкет и интерпретация результатов:

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов): 8-12 баллов – программа освоена на низком уровне;

13-18 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

19-24 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

Информационную карту удобно заполнять в электронном варианте. Поэтому к методике прилагается электронный вариант индивидуальной карты, где заполняются все параметры на каждого ученика. После того, как

педагогом заполнены информационные карты всех обучающихся, можно определить уровень освоения образовательной программы всей группы. По данным таблицам педагог заполняет аналитические справки.

Приложение 3. Диагностика уровня воспитанности обучающихся среднего школьного возраста (методика Н.П. Капустина)

ФИО _____ **Возраст** _____
Класс _____ **Дата** _____

| Критерии оценки | Я оцениваю себя | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
|---|-----------------|------------------------|-----------------|
| 1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки | | | |
| 2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома | | | |
| 3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу | | | |
| 4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми | | | |
| 5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек | | | |

Обработка результатов диагностики:

Оценка результатов:

5 – всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – никогда; 1 – у меня другая позиция
 Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл: 5 - 4,5 – высокий уровень; 4,4 – 4 – хороший уровень; 3,9 – 2,9 – средний уровень; 2,8 – 2 – низкий уровень.

Приложение 4. Диагностика уровня воспитанности обучающихся старшего школьного возраста (М.И. Шилова)

ФИО _____ Возраст _____

Класс _____ Дата _____

Инструкция: Вам предлагается ответить на вопросы. Выберите одно суждение из каждого показателя, которое наиболее характеризует Вас и отметьте его.

| Показатель | Суждение | Это про меня |
|----------------------------------|---|--------------|
| Долг и ответственность | 1. Выполняю общественные поручения охотно и с желанием, ответственно, требую такого же отношения от других (5) | |
| | 2. Выполняю общественные поручения охотно, ответственно, но не требую этого от других (4) | |
| | 3. Неохотно выполняю поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей (3) | |
| | 4. Уклоняюсь от общественных поручений, безответственен (2) | |
| Бережливость | 1. Берегу школьное имущество, призываю к этому и других (5) | |
| | 2. Сам бережлив, но не интересуюсь, бережливы ли мои товарищи (4) | |
| | 3. Проявляю бережливость, если чувствую контроль со стороны учителей, товарищей (3) | |
| | 4. Небережлив, наношу ущерб школьному имуществу и восстанавливаю его лишь после настоятельных требований (2) | |
| Дисциплинированность | 1. Примерно веду себя, соблюдаю правила поведения в школе, на улице, дома, требую этих качеств от других (5) | |
| | 2. Хорошо веду себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требую хорошего поведения от других (4) | |
| | 3. Соблюдаю правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых товарищей (3) | |
| | 4. И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушаю дисциплину, слабо реагирую на внешние воздействия (2) | |
| Ответственное отношение к учению | 1. Учусь в полную силу, проявляю интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добиваюсь хороших результатов в учении, сам охотно помогаю товарищам (5) | |
| | 2. Учусь в полную силу, проявляю интерес к знаниям, хорошо учусь сам, но товарищам помогаю лишь тогда, когда поручают или просят (4) | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | 3. Учусь не в полную силу, сам не проявляю интереса к учению, требую постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей (3) | |
| | | 4. Несмотря на контроль, не проявляю интереса к учению и прилежанию, учусь плохо (2) | |
| Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие) | к | 1. Понимаю общественную ценность труда, проявляю интерес к нему, добросовестно отношусь к самообслуживанию и другим видам труда, умело организую труд других (5) | |
| | | 2. Понимаю общественную ценность труда, проявляю интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организую и не побуждаю (4) | |
| | | 3. Трудюсь при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей (3) | |
| | | 4. Не люблю труд, стремлюсь уклониться от него даже при наличии требований и контроля (2) | |
| Коллективизм и товарищество | и | 1. Общительный(-ая), уважаю интересы коллектива, сам охотно отзываюсь на просьбы товарищей, организую полезные дела коллектива (5) | |
| | | 2. Общительный, считаюсь с интересами коллектива, охотно выполняю поручения, но сам не организую полезные дела (4) | |
| | | 3. Не очень общительный, отзываюсь на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвую неохотно (3) | |
| | | 4. Необщительный, эгоистичный (2) | |
| Толерантность, доброта и отзывчивость | | 1. Добрый, заботливый, охотно помогаю всем, кто нуждается в его помощи, толерантен к окружающим, дружелюбно отношусь к людям с ограниченными возможностями и другой национальности, требую этого от окружающих, побуждаю на добрые дела товарищей (5) | |
| | | 2. Сам добрый, отзывчивый, всегда помогаю в трудную минуту, дружелюбно отношусь к людям с ограниченными возможностями и к людям другой национальности, но других на добрые дела не мобилизую (4) | |
| | | 3. Помогаю другим, если поручает учитель или коллектив, адекватен к людям с ограниченными возможностями, не проявляю признаков агрессии по отношению к людям другой национальности (3) | |
| | | 4. Недоброжелателен, груб с товарищами, проявляю агрессию по отношению к людям | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | другой национальности и к людям с ограниченными возможностями (2) | |
| Честность и правдивость | 1. Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признаюсь в своих проступках и того же требую от других (5) | |
| | 2. Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признаюсь в своих проступках, но не требую честности и правдивости от других (4) | |
| | 3. Не всегда выполняю обещания, не сразу признаюсь в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами (3) | |
| | 4. Часто неискренен, обманываю учителей, старших (2) | |
| Простота и скромность | 1. Прост и скромен, одобряю эти качества у других (5) | |
| | 2. Сам прост и скромен, но не интересуюсь, обладают ли этими качествами окружающие меня люди (4) | |
| | 3. Прост и скромен в присутствии старших и педагогов (3) | |
| | 4. Держусь высокомерно, пренебрежительно отношусь к товарищам (2) | |
| Культурный уровень | 1. Много читаю, охотно посещаю культурные центры. Разбираюсь в музыке, живописи. Охотно делюсь своими знаниями с товарищами, привлекаю их к культурной жизни (5) | |
| | 2. Люблю читать. Посещаю культурные центры. Проявляю интерес к живописи и музыке, но интересуюсь всем этим только для себя. Не привлекаю товарищей к культурной жизни (4) | |
| | 3. Читаю. Посещаю культурные центры. Иногда посещаю музеи, выставки. Но все это делаю только по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей (3) | |
| | 4. Не хочу читать художественную литературу, отказываюсь посещать культурные центры. Не проявляю интереса к культуре, искусству (2) | |

Обработка полученных данных

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

- Я – ярко проявляется (5 баллов);
- П – проявляется (4 балла);
- СП – слабо проявляется (3 балла);
- НП – не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднееарифметическое (сумма баллов делится на 10): 5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности; 4,4 – 3,9 балла – хороший уровень; 3,8 – 2,9 балла – средний уровень; 2,8 – 2 балла – низкий уровень.

Приложение 5. Изучение общей самооценки обучающегося с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.)

Инструкция: «Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него – один из трех вариантов ответов: «да» (+), «нет» (–), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь».

Текст опросника.

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Я сам думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. В жизни я всегда чего-то боюсь.

Бланк протокола к методике «Самооценка личности»

| № п/п | Суждения | Очень часто (4) | Часто (3) | Иногда (2) | Редко (1) | Никогда (0) |
|-------|---|-----------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| 1 | Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня | | | | | |
| 2 | Постоянно чувствую свою ответственность за работу | | | | | |
| 3 | Я беспокоюсь о своем будущем | | | | | |
| 4 | Многие меня ненавидят | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 5 | Я обладаю меньшей инициативой, чем другие | | | | | |
| 6 | Я беспокоюсь за свое психическое состояние | | | | | |
| 7 | Я боюсь выглядеть глупцом | | | | | |
| 8 | Внешний вид других куда лучше, чем мой | | | | | |
| 9 | Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми | | | | | |
| 10 | Я часто допускаю ошибки | | | | | |
| 11 | как жаль, что я не умею правильно говорить с людьми | | | | | |
| 12 | Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе | | | | | |
| 13 | Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще | | | | | |
| 14 | Я слишком скромн | | | | | |
| 15 | Моя жизнь бесполезна | | | | | |
| 16 | У многих неправильное мнение обо мне | | | | | |
| 17 | Мне не с кем поделиться своими мыслями | | | | | |
| 18 | Люди ждут от меня очень многого | | | | | |
| 19 | Люди не особенно интересуются моими достижениями | | | | | |
| 20 | Я слегка смущаюсь | | | | | |
| 21 | Я чувствую, что многие не понимают меня | | | | | |
| 22 | Я не чувствую себя в безопасности | | | | | |
| 23 | Я часто волнуюсь и напрасно | | | | | |
| 24 | Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже находятся люди | | | | | |
| 25 | Я чувствую себя скованным | | | | | |
| 26 | Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной | | | | | |
| 27 | Я уверен, что люди почти все воспринимают легче, чем я | | | | | |
| 28 | Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность | | | | | |
| 29 | Меня волнует мысль о том, как относятся ко мне люди | | | | | |
| 30 | Как жаль, что я не так общителен | | | | | |
| 31 | В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте | | | | | |
| 32 | Я думаю о том, чего ждет от меня общественность | | | | | |

Обработка результатов

Подсчитывается количество согласий («да») под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от –10 до +10. Результат от –10 до –4 свидетельствует о низкой самооценке. Результат от –3 до +3 о средней самооценке. Результат от +4 до +10 – о высокой самооценке. Инструкция. Вашему вниманию предлагается ряд 24 суждений. По ним возможны пять вариантов ответа. Пожалуйста, выберите из них один по каждому суждению, в нужной графе отметьте его.

Приложение 6. Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

Родителям предлагается внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором обучается наш ребенок, можно назвать дружным.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
2. В среде других обучающихся наш ребенок чувствует себя комфортно.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший руководитель.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
7. Наш ребенок не перегружен занятиями и заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. Педагоги учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9. В образовательном учреждении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
10. В образовательном учреждении наш ребенок посещает и другие кружки, клубы, секции. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные умения, навыки, знания.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
12. В образовательном учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
13. Образовательное учреждение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

15. Образовательное учреждение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

Обработка результатов:

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.