

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «30» января 2024 г.
№ 4

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «30» января 2024 г. №3



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ

Андреева Н.Н.

Приказ от «30» января 2024г. №38

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Лего-мир»

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Форма реализации программы: очная

Условия реализации: социальный
сертификат.

Возраст детей: от 5 до 8 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Разработчик: Вещева Юлия Олеговна
педагог дополнительного образования

г. Ростов-на-Дону

2024

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	5
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план.....	7
1.3.2. Содержание учебного плана.....	11
1.4. Планируемые результаты.....	16
1.5. Воспитательный потенциал программы.....	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.....	19
2.1. Условия реализации программы.....	19
2.2. Календарно-учебный график.....	19
2.3. Формы контроля и аттестации.....	19
2.4. Диагностический инструментарий.....	20
2.5. Методическое обеспечение.....	21
2.6. Список литературы.....	26
2.7. Приложения.....	29
Приложение 1. Календарно-тематический план.....	29
Приложение 2. Диагностический инструментарий.....	34
Приложение 3. Протокол исследования.....	36
Приложение 4. Диагностический инструментарий к защите проекта по ле- гоконструированию.....	37
Приложение 5. Здоровьесберегающие подвижные игры и упражнения с использованием конструктора LEGO.....	38
Приложение 6. Материалы для итоговой диагностики «Лего-квест».....	41

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-мир» ориентирована на обучающихся, имеющих интерес к конструированию, желающих изучить сферу начальных инженерных навыков и технологий, получить конструкторские навыки на базе лего-конструктора. Содержание программы способствует формированию у детей задатков инженерно-технического мышления, развивает конструкторские способности и воображение, способствует самовыражению ребенка.

Направленность программы: техническая

Тип программы: общеразвивающая.

Вид программы: модифицированная. Программа является модифицированной в основу программы положена программа, разработанная педагогом дополнительного образования «Легоконструирование для малышей» МАУ ДО «Детско-юношеский центр Орион». В программу внесены изменения и дополнения с учётом особенностей МБУ ДО ДДТ, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Актуальность программы: обусловлена стратегией федеральной и региональной государственной политикой, связанной с развитием системы дополнительного образования и повышением престижа инженерно-технических специальностей, что наиболее актуально в свете требований национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка»: увеличение числа детей, охваченных деятельностью по техническим направлениям, соответствующим приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. Идея развития и популяризации инженерных и высокотехнологичных профессий также включена в перечень приоритетных направлений технологического развития в сфере информационных технологий, которые определены Правительством в рамках федеральной программы «Развитие образования на 2018-2025 годы», Концепцией развития дополнительного образования в РФ.

Содержание программы отвечает изученному социальному запросу детей и родителей, направленному на развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в техническом творчестве, развитие технологической и инженерной компетентностей.

Различные составляющие системы лего - удивительные и совершенно простые одновременно. Система лего - это набор деталей, которые соединяются друг с другом, чтобы стать одним большим объектом

или целым рядом конструкций, что позволяет детям на их уровне понять принцип создания «из простого – сложное» [1].

Таким образом, главное назначение данной программы – формирование инженерных навыков обучающихся, развитие и совершенствование их знаний и умений в конструкторской сфере, ориентация на государственный и социальный запрос, развитие инженерного мышления, сплочение детского коллектива как одной команды, объединенной одной общей деятельностью.

Отличительными особенностями, новизной программы является то, что обучающая среда в процессе конструирования с использованием конструктора «Лего» позволяет обучающимся использовать и развивать навыки конкретного познания, получать новые знания на привычном фундаменте. В то же время, новым является модульный принцип построения программы, где обучение проводится методом «погружения» в изучаемую тему. Форма организации содержания и образовательного процесса: **модульная**. Программа состоит из 5-ти модулей: «Знакомство с конструктором Лего», «Конструирование по образцу», «Конструирование по схеме», «Конструирование объектов реального мира», «Умное лето». Для детей дошкольного возраста особенным является применение проектного метода в их конструкторской деятельности, поэтапное освоение материала в процессе творчества, командная работа на результат.

Педагогическая целесообразность: программы – обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство, что достигается выполнением специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазию. На занятиях сформирована специальная структура деятельности обучающихся, создающая условия для развития их конструкторских способностей. Основные принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном уровне.

Уровень освоения: ознакомительный.

Адресат программы: дети в возрасте от 5 до 8 лет.

Объем и срок освоения программы: 72 часа, 1 год.

Режим занятий: 2 часа в неделю, 1 раз 2 часа.

Наполняемость группы и условия комплектования: от 15 до 25 обучающихся. Группы комплектуются по заявлению родителей с учетом интересов и возрастных особенностей детей.

Тип занятий: групповые.

Виды занятий: практические, теоретические, комбинированные.

Форма обучения: очная, модульная.

Краткое описание возрастных психофизиологических особенностей обучающихся

Особенности старшего дошкольного и младшего возраста характеризуется тем, что возраст детей от 5 до 8 лет является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах: повышения интеллекта, выработка нравственных черт, проявление характера, силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности [3].

Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Образовательная деятельность по программе «Лего-мир» со всех сторон охватывает процесс совершенствования личности, вырабатывает возрастные особенности и различные индивидуальные черты характера детей.

Особенности самой деятельности детей этого возраста, равно как и стремление к всестороннему совершенствованию, характеризуются ярким проявлением все новых потребностей, осваивание новых навыков, проявления творческих и конструкторских способностей.

1.2.Цель и задачи.

Цель: создание благоприятных условий для комплексного развития детей в процессе обучения посредством конструктивно-модельной деятельности на основе лего– конструирования.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с основными деталями лего-конструктора, видами конструкций;
- формировать навыки конструирования по образцу, заданной схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции, замыслу;
- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- формировать навыки к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей.

развивающие:

- развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам, формировать у обучающихся интерес к науке и технике, любознательность, познавательную открытость;

- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, модуля	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	Модуль 1. Знакомство с лего-конструктором	5	7	12	
1.1	Тема. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Диагностика. История создания конструктора.	1	1	2	Диагностика
1.2	Тема. Знакомство с лего-конструктором. Строим башни. Спонтанная игра детей. Презентация «Башни мира».	1	1	2	Педагогическое наблюдение
1.3.	Тема. Путешествие по Лего-стране. Исследователи «кирпичиков». Способы крепления деталей	1	1	2	Устный опрос
1.4.	Тема. Путешествие по Лего-стране, исследование расположения кирпичиков на строительной пластине. Конструируем заборчики	1	1	2	Анализ выполненной работы
1.5.	Тема. Конструирование по замыслу: домик с окном, мост и заборчик	1	1	2	Анализ выполненной работы
1.6.	Тема. Конструирование по замыслу: город с улицами, домами, мостами. Обыгрывание построек.	-	2	2	Выставка работ
	Модуль 2. Конструирование по образцу	2	3	5	
2.1.	Тема. Конструирование по образцу. Узкие ворота и заборчик. Широкие ворота и заборчик.	1	1	2	Анализ выполненной работы
2.2.	Тема. Конструирование по образцу. Домик в четыре стены	1	1	2	Анализ выполненной

	объемный. Лесенки разной высоты				работы
2.3.	Тема. Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек. Выставка работ	-	1	1	Педагогическое наблюдение
	Модуль 3. Конструирование по схеме	6	7	13	
3.1.	Тема. Конструирование простейших построек по схеме. Домик, ворота, мост	1	1	2	Анализ выполненной работы
3.2.	Тема. Квартира. Конструирование по замыслу (мебель): стол, стул, кровать, кресло, диван. Обыгрывание построек. Выставка работ	1	1	2	Анализ выполненной работы
3.3.	Тема. Конструирование фигуры человека. Мальчик. Девочка.	1	1	2	Анализ выполненной работы
3.4.	Тема. Конструирование деревьев по схеме (елочка, березка)	1	1	2	Анализ выполненной работы
3.5.	Тема. Проект «Новый год». Конструирование по схеме. Новогодняя Елка.	1	1	2	Анализ выполненной работы
3.6.	Тема. Проект «Новый год». Конструирование по схеме. Новогодняя игрушка. Дед Мороз	1	1	2	Анализ выполненной работы
3.7.	Тема. Проект «Новый год». Конструирование по схеме. Снегурочка. Выставка	-	1	1	Диагностика
	Модуль 4. Конструирование объектов реального мира	15	23	38	
4.1.	Тема. Деревня. Конструирование сельского двора по схеме, домик, загон для животных	1	1	2	Анализ выполненных работ
4.2.	Тема. Деревня. Конструирование по схеме домашних животных. Бычок, котик, собачка,	1	1	2	Анализ выполненных работ
4.3.	Тема. Деревня. Конструирование по схеме домашних птиц. Курочка, петух, цыпленок	1	1	2	Анализ выполненных работ
4.4.	Тема. Транспорт. Конструирование по образцу гаража для машин	1	1	2	Опрос

4.5.	Тема. Транспорт. Конструирование по образцу. Легковой автомобиль, грузовой автомобиль	1	1	2	Анализ выполненной работы
4.6.	Тема. Транспорт. Конструирование по замыслу. Грузовой автомобиль	1	1	2	Анализ выполненной работы
4.7.	Тема. Транспорт. Конструирование по образцу. Самолет.	1	1	2	Анализ выполненной работы
4.8.	Тема. Транспорт. Конструирование по схеме. Корабль.	1	1	2	Анализ выполненной работы
4.9.	Тема. Транспорт. Конструирование по образцу. Танк. Выставка работ к 23 февраля	1	1	2	Педагогическое наблюдение
4.10.	Тема. Подарок для мамы. Конструирование по образцу. Цветок. Выставка работ к 8 Марта	1	1	2	Анализ выполненной работы
4.11.	Тема. Зоопарк. Дикая животные. Конструирование по схеме. Жираф, крокодил, слон.	1	1	2	Анализ выполненной работы
4.12.	Тема. Зоопарк. Строим вольеры. Обыгрывание построек. Выставка работ	-	2	2	Опрос
4.13.	Тема. Посуда. Конструирование по образцу: чашка, чайник, тарелка	1	1	2	Анализ выполненной работы
4.14.	Тема. Посуда. Конструирование по образцу: ваза, подсвечник. Выставка работ.	-	2	2	Анализ выполненной работы
4.15.	Тема. Наша улица. Конструирование по образцу: светофор.	1	1	2	Анализ выполненной работы
4.16.	Тема. Наша улица. Конструирование по замыслу: автотранспорт, мосты. Обыгрывание построек	1	1	2	Анализ выполненной работы
4.17.	Тема. Сказка «Заюшкина избушка». Конструирование по схеме: избушка, заяка, лисичка, петушок. Инсценировка сказки	-	2	2	Анализ выполненной работы

4.18.	Тема. Творческий проект «Космос». Конструирование по образцу. Ракета, лунная станция, лунный пейзаж.	1	1	2	Анализ выполненной работы
4.19.	Тема. Творческий проект «Космос». Защита проекта.	-	2	2	Анализ защиты проекта
	Модуль 5. Умное лето.	0	4	4	
5.1.	Тема. Квест игра «Найди сокровище». Открытое занятие «Кто быстрее?»	-	2	2	Педагогическое наблюдение
5.2.	Тема.Итоговое мероприятие. Лего-квест. Посвящение в Лего-строители. Диагностика	-	2	2	Диагностика. Квест-игра
Итого:		28	44	72	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Модуль 1. «Знакомство с лего-конструктором». Знакомство с лего-конструктором 12 ч.

Тема 1.1. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Знакомство с конструктором. Диагностика. История создания конструктора. 12 ч.

Теория, 5 ч. Знакомство с творческим объединением, режимом работы, основными видами деятельности по программе. Правила техники безопасности на занятиях. Диагностика.

Практика, 7 ч. Игра на знакомство «Снежный ком». Минутка здоровья.

Тема 1.2. Знакомство с лего-конструктором. Строим башни. Спонтанная игра детей. Презентация «Башни мира», 2 ч.

Теория, 1 ч. Ознакомительное занятие «Лего-конструктор», знакомство с названиями деталей: «Кубик», «Маленький кирпичик», «Большой кирпичик». Учить различать и называть их.

Практика, 1 ч. «Снежный ком» конструируем башенки по желанию, сравниваем постройки. Игра «Найди кирпичик у меня».

Минутка здоровья.

Тема 1.3. Путешествие по Лего-стране. Исследователи «кирпичиков». Способы крепления деталей, 2 ч.

Теория, 1 ч. Продолжить знакомить детей с конструктором Лего, с формой лего-деталей, похожих на кирпичики, способами их крепления. Неподвижная форма скрепления деталей.

Практика, 1 ч. Упражнения на закрепление навыков скрепления деталей. Минутка здоровья.

Тема 1.4. Путешествие по Лего-стране. Исследователи «кирпичиков». Строим заборчики, 2 ч.

Теория, 1 ч. Продолжить знакомить детей с конструктором Лего, с формой лего-деталей, похожих на кирпичики, способами их крепления. Неподвижная форма скрепления деталей.

Практика, 1 ч. Упражнения на закрепление навыков скрепления деталей. Конструирование заборчиков. Минутка здоровья.

Тема 1.5. Конструирование по замыслу: домик с окном, мост и заборчик, 2 ч.

Теория, 1 ч. Знакомство с понятием: «конструирование по замыслу», развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции.

Практика, 1 ч. Упражнения на концентрацию внимания. Конструирование по замыслу домика, моста и заборчика. Минутка здоровья.

Тема 1.6. Конструирование по замыслу: город с большими улицами, домами, мостами, 2 ч.

Практика 2ч. Дать обучающимся основные понятия городского пейзажа, обозначить особенности городских построек. Презентация «Мосты нашего

города». Конструируем дома, мосты. Обыгрываем постройки. Минутка здоровья.

Модуль 2. Конструирование по образцу 5 ч.

Тема 2.1. Конструирование по образцу. Узкие ворота и заборчик. Широкие ворота и заборчик, 2 ч.

Теория 1 ч. Продолжаем развивать устойчивость внимания, способность выделять в предметах их функциональные части.

Практика 1 ч. Упражнения на развитие устойчивости внимания. Конструирование узких ворот и заборчика, широких ворот и заборчика. Минутка здоровья.

Тема 2.2. Конструирование по образцу. Домик четыре стены объемный. Лесенки разной высоты, 2 ч.

Теория, 1 ч. Анализируем образцы. Продолжаем развивать устойчивость внимания, способность выделять в предметах их функциональные части. Вырабатываем навыки построения устойчивых и симметричных моделей.

Практика, 1 ч. Упражнения на развитие устойчивости внимания. Конструирование домика в одну деталь. Конструирование объемного домика. Минутка здоровья.

Тема 2.3. Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек. Выставка работ, 1ч.

Практика, 1 ч. Городской пейзаж, вспомнить особенности городских построек. Свободная игровая деятельность детей. Минутка здоровья.

Модуль 3. Конструирование по схеме 13 ч.

Тема 3.1. Конструирование простейших построек по схемам. Домик, ворота. Мост., 2 ч.

Теория, 1 ч. Продолжаем знакомство с конструированием по схемам. Развиваем внимание читать схемы.

Практика, 1 ч. Конструирование по схемам домика, ворот, моста. Минутка здоровья.

Тема 3.2. Квартира. Конструирование по схеме (мебель): стол, стул, кровать, кресло, диван. Обыгрывание моделей. Выставка работ. 2 ч.

Теория, 1 ч. Продолжаем знакомство с конструированием по схемам. Закрепляем умение читать схемы. Формируем представление по теме «Квартира»

Практика, 1 ч. Упражнения на развитие пространственного мышления. Минутка здоровья. Конструирование модели.

Тема 3.3. Конструирование фигуры человека. Мальчик. Девочка. 2 ч.

Теория, 1 ч. Формируем представление по теме «Человек». Уточнение понятий по тема «Части тела».

Практика, 1 ч. Выполнение упражнения «Чего нет». Конструируем фигуру мальчика. Минутка здоровья.

Тема 3.4. Конструирование по схеме: деревья (елочка, березка). 2 ч.

Теория, 1 ч. Закрепляем умение конструировать по схемам. Формируем представления по теме «Лес». Виды деревьев. Различия между разными видами деревьев. Расширение словарного запаса по теме «Лес».

Практика, 1 ч. Упражнения на развитие зрительного внимания «Найди такую же». Минутка здоровья.

Тема 3.5. Проект «Новый год». Конструирование по схеме: «Новогодняя елочка». 2 ч.

Теория, 1 ч. Продолжаем конструировать по схемам. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Новый год».

Практика, 1 ч. Конструирование по схемам: «Новогодняя Елочка». Минутка здоровья.

Тема 3.6. Проект «Новый год». Конструирование по схеме: «Новогодняя игрушка». Дед Мороз. 2 ч.

Теория, 1 ч. Продолжаем конструировать по схемам. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Новый год».

Практика, 1 ч. Конструирование по схеме: «Новогодняя игрушка», «Дед Мороз». Минутка здоровья.

Тема 3.7. Проект «Новый год». Конструирование по схеме модели «Снегурочка». Выставка работ. 1 ч.

Практика, 1 ч. Продолжаем конструировать по схемам. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Новый год», «Снегурочка».

Конструируем по схеме модели «Снегурочка». Минутка здоровья. Составление единой композиции. Обыгрывание постройки.

Модуль 4. Конструирование объектов реального мира 38 ч.

Тема 4.1. Деревня. Постройки. Конструирование по схеме: домик, загон для животных. 2 ч.

Теория, 1 ч. Формируем представления по теме «Деревня». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Деревня» Закрепляем умение конструирования по схеме. Презентация «Жизнь в деревне».

Практика, 1 ч. Конструирование по схеме: домик, загон для животных. Минутка здоровья.

Тема 4.2. Деревня. Постройки. Конструирование по схеме: котик, собачка. 2 ч.

Теория, 1 ч. Формируем представления по теме «Деревня». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Деревня» Закрепляем умение конструирования по схеме.

Практика, 1 ч. Конструируем по схеме домашних животных. Бычок, котик, собачка. Минутка здоровья.

Тема 4.3. Деревня. Домашние животные. Конструирование по схеме: цыплята, курица, петух, 2 ч.

Теория, 1 ч. Закрепляем знания по теме «Деревня». Формируем представления по теме «Домашние животные». Закрепляем умение конструировать по схеме.

Практика, 1 ч. Конструирование по схеме: цыплята, курица, петух. Минутка здоровья.

Тема 4.4. Транспорт. Строим объемный гараж для машин, 2 ч.

Теория, 1 ч. Формируем представления по теме «Транспорт». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умение конструирования по образцу. Презентация «Городской транспорт».

Практика, 1 ч. Строим объемный гараж для машин. Анализ построек. Упражнения на развитие концентрации внимания. Минутка здоровья.

Тема 4.5. Транспорт. Конструирование по образцу: легковой автомобиль. Грузовой автомобиль, 2 ч.

Теория, 1 ч. Формируем представления по теме «Транспорт». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умение конструирования по образцу.

Практика, 1ч. Конструирование по образцу: легковой автомобиль. Анализируем

Тема 4.6. Транспорт. Конструирование по замыслу: грузовой автомобиль. 2 ч.

Теория, 1 ч. Формируем представления по теме «Транспорт». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умение конструирования по образцу.

Практика, 1 ч. Конструирование по замыслу: грузовой автомобиль. Анализируем постройки. Минутка здоровья.

Тема 4.7. Транспорт. Конструирование по образцу. Самолет. 2 ч.

Теория, 1 ч. Формируем представления по теме «Транспорт». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умение конструирования по образцу.

Практика, 1 ч. Конструирование по образцу: самолет. Анализ построек. Минутка здоровья.

Тема 4.8. Транспорт. Конструирование по схеме. Корабль. 2 ч.

Теория, 1 ч. Формируем представления по теме «Транспорт». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Транспорт». Закрепляем умение конструирования по схеме. Презентация «Водный транспорт».

Практика, 1 ч. Конструирование по схеме: корабль. Минутка здоровья. Анализ построек.

Тема 4.9. Транспорт. Конструирование по схеме: танк. Обыгрывание построек. Выставка к 23 февраля. 2 ч.

Теория, 1 ч. Беседа на тему «День защитника Отечества». Закрепляем умение конструировать по схеме. Закрепляем словарный запас по теме «Военный транспорт».

Практика, 1 ч. Конструирование по схеме: танк. Анализ построек. Минутка здоровья.

Тема 4.10. Подарок для мамы. Конструирование по образцу: цветок. 2 ч.

Теория, 1 ч. Беседа на тему «8 марта – Международный женский день». Закрепляем умение конструировать по образцу: цветок.

Практика, 1 ч. Конструирование по схеме: цветок. Минутка здоровья.

Тема 4.11. Зоопарк. Дикие животные конструирование по схеме: жираф, крокодил, слон. 2 ч.

Практика, 2 ч. Постройка клеток для животных. Конструирование по схеме: жираф, крокодил, слон. Анализ построек. Минутка здоровья.

Тема 4.12. Зоопарк. Дикие животные. Строим вольеры. Обыгрывание построек. Выставка работ. 2 ч.

Практика. 2 ч. Строим вольеры. Обыгрывание построек. Минутка здоровья. Выставка работ.

Тема 4.13. Посуда. Конструируем по образцу: чашка, чайник, тарелка. 2 ч.

Теория, 1 ч. Формирование представлений по теме «Посуда». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Посуда». Закрепляем умение конструирования по образцу. Минутка здоровья.

Практика, 1 ч. Конструируем по образцу: чашка, чайник, тарелка. Анализ построек.

Тема 4.14. Посуда. Конструируем по образцу: ваза, подсвечник. 2 ч.

Практика, 2 ч. Формирование представлений по теме «Посуда». Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Посуда». Закрепляем умение конструирования по образцу. Минутка здоровья. Конструируем по образцу: ваза, подсвечник. Анализ построек.

Тема 4.15. Наша улица. Конструируем по образцу: светофор. 2 ч.

Теория, 1 ч. Формирование представлений по теме «Наша улица». Виды пассажирского транспорта. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Наша улица». Минутка здоровья.

Практика, 1 ч. Конструируем по образцу: светофор. Анализ построек.

Тема 4.16. Наша улица. Конструируем по образцу: автотранспорт, мосты. Обыгрывание построек. 2 ч.

Теория, 1 ч. Формирование представлений по теме «Наша улица». Виды пассажирского транспорта. Расширяем и уточняем словарный запас по теме «Автотранспорт». Минутка здоровья.

Практика, 1 ч. Конструируем по замыслу: автотранспорт. Анализ построек.

Тема 4.17. Сказка «Заюшкина избушка». Конструирование по схеме «Избушка», «Зайка», «Лисичка», «Петушок». Инсценировка сказки. 2 ч.

Практика, 2 ч. Конструирование по схеме: зайка, избушка, лисичка, петушок.

Тема 4.18. Творческий проект «Космос». Конструирование по образцу. 2 ч.

Теория, 1 ч. Беседа на тему «Космос». Конструирование по образцу. Ракета, лунная станция, лунный пейзаж. Минутка здоровья.

Практика, 1 ч. Конструирование по замыслу. Анализ построек.

Тема 4.19. Творческий проект «Космос». Выставка. 2 ч.

Практика, 2 ч. Творческий проект «Космос». Беседа на тему «Космонавты». Минутка здоровья. Конструирование космонавта. Конструирование по замыслу. Объединение построек. Защита проекта.

Модуль 5. «Умное лето» 4 ч.

Тема. 5.1. Квест игра «Найди сокровище». Открытое занятие «Кто быстрее?». 2 ч.

Практика. Проведение Квест игры «Найди свое сокровище».

Тема 5.2. Итоговое мероприятие «Лего-квест». Посвящение в Лего-строители». Диагностика. 2 ч.

Практика, 2 ч. Проведение итогового мероприятия «Лего-праздник. Посвящение в Лего-строители». Конкурс «Веселый строитель». Диагностика. Творческое задание.

1.4. Планируемые результаты

личностные

обучающийся

- будет мотивирован на обучение и целенаправленную познавательную деятельность, на дальнейшее развитие;
- научится формулировать свое мнение и выслушивать мнение товарищей;
- усвершенствует коммуникативные навыки, научится распределять обязанности, работать в паре, в группе;
- у обучающихся сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- у обучающихся повысится уровень притязаний, самооценка, ребенок научится адекватному эмоциональному отношению к достижениям.

метапредметные

- обучающийся получит навыки проектной деятельности;
- обучающийся будет мотивирован на стремление узнавать новое, на овладение первоначальными навыками планирования своих действий, на стремление выбирать наиболее эффективные пути для решения поставленных задач;
- обучающийся научится соотносить свои действия с планируемыми результатами; овладеет навыками оценки правильности выполнения учебной задачи, овладеет умением находить собственные возможности ее решения;
 - обучающийся научится определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи

предметные

обучающийся будет знать:

- основные детали лего-конструктора, виды лего-конструкций;
- основные правила механики, устойчивость моделей, зависимость прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;

- связь между формой конструкции и ее функциями;
- виды городского транспорта, виды посуды, виды городских построек, правила ПДД, виды деревьев, цветов и области их применения;
- основы здорового образа жизни.

Обучающийся будет уметь:

- конструировать по образцу, заданной схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции, замыслу;
- сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- экспериментировать (практически и умственно), обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

1.5. Воспитательный потенциал программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лего-мир» технической направленности ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности для последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Специфические воспитательные задачи, реализуемые в программе: гордость за отечественные технические достижения; техническая творческая активность, выражающаяся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонность к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; взаимопонимание, доброжелательность и желание доставлять своим техническим творчеством радость людям; усидчивость, терпение и трудолюбие; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности [4].

Воспитательная работа в объединении также ведется по следующим направлениям:

«Гражданско-патриотическое воспитание»: тематические беседы о мужестве, мудрости, эстетике и др., игровая программа «Защитники Отечества», участие в флешмобе «Россия – мы дети твои» (День флага РФ).

«Ключевые культурно-образовательные события». Программа «Осенняя фантазия», акция «День пожилого человека», «Развлекательно-познавательная игра «Выше нас только звезды», посвященная дню космонавтики», праздник «День защитника Отечества», игровая программа «Милой маме», спортивная программа «Здравствуй, лето», «Неделя теплых слов» - выставки, беседы, акции, посвященные Дню матери.

«Взаимодействие с родителями». Родительские собрания «Здравствуй, легио-мир!», марафон «Семья – территория радости», Спортивная программа «Семейные старты».

«Профессиональное самоопределение». Месячник «Все профессии нужны – все профессии важны».

«Экскурсии, экспедиции, походы». Экскурсии, походы в библиотеку, музей, кинотеатр.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.

2.1. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение. Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Материально-техническое оснащение. Для реализации программы в доме творчества созданы необходимые условия:

Помещение: кабинет, оборудованный необходимой мебелью в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, шкафы для хранения лего-конструктора.

Оборудование: конструктор Лего-классик (набор для творчества большого размера) 790 деталей - 5 шт. Средние строительные платы -15 шт., большие строительные платы -5шт. Набор Лего – декорации 1000 деталей – 1 шт., тематические наборы. Сортировочные контейнеры для деталей – 15 шт. Ноутбук. Проектор. Экран.

2.2. Календарно-учебный график.

Является приложением к программе и составляется для каждой учебной группы (приложение 1.).

2.3. Формы контроля и аттестации.

Формы контроля:

Для проверки эффективности усвоения знаний могут быть применены следующие диагностические методы:

- диагностика;
- творческое задание (создание элементов коллективной композиции, авторских изделий);
- педагогическое наблюдение.

В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, игры, собеседование, выставки, творческие задания, выставки, конкурсы.

Виды контроля включают: входной контроль, текущий контроль, итоговый контроль.

Входной контроль: проводится Диагностика конструктивно-технических знаний и умений по конструированию (сентябрь) (приложение 2) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора ребенка, а также определения конструктивно-технических и творческих способностей. Результаты диагностики фиксируются в Протоколе (приложение 3).

Текущий контроль: проводится в течение учебного года в виде опроса, педагогического наблюдения, защиты проектов. По его результатам, при необходимости осуществляется коррекция календарного графика.

Итоговый контроль: проводится в конце учебного года (май) в виде диагностики конструктивно-технических знаний и умений по конструированию, квест-игры (приложение 6). Позволяет оценить результативность работы обучающихся в течение года.

Средства контроля: Средствами контроля являются: входной контроль -диагностика, текущий контроль - выставки творческих работ, защита проектов, итоговый контроль конструктивно-технических умений проводится педагогом в конце учебного года (май) посредством участия в квест-игре и проведения диагностики.

Виды и формы контроля освоения программы: текущий (опрос, проблемно-поисковые задания, выставки, фотографии работ).

Критериями освоения программы служат: знания, умения и навыки (дети должны различать и называть детали конструктора, конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме, и самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы; уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке).

2.4. Диагностический инструментарий.

Диагностика конструктивно-технических знаний и умений по конструированию проводится по модифицированной методике Т.В. Фёдоровой.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить.

В ходе проведения диагностики исследуются такие критерии развития конструкторских и творческих способностей как: побуждение к конструкторской деятельности, умения детей: умение группировать детали по цвету и форме, скреплять детали разными способами, умение конструировать по объемному образцу, по образцу, изображенному на картинке, используя пошаговую схему, умение анализировать постройку, выделяя части целого, умение планировать предстоящую постройку, умение строить элементарные постройки по творческому замыслу, умение работать в паре (ведущий- ведомый), в группе, умение составлять рассказ о постройке, используя технологию моделирования (схемы), умение обыгрывать постройку. (Приложение 2, 3).

Проектная деятельность позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их. Диагностический инструментарий защиты проекта (Приложение 4).

Итоговая диагностика программы в виде защиты группового проекта способствуют формированию у обучающихся целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, их месте в окружающем мире, а также формированию творческих способностей, проводится в виде диагностики и квест-игры (Приложение 6).

Высокий уровень защиты и выполнения проекта – ребенок освоил программу с высоким уровнем результативности, средний уровень – со средним уровнем результативности, низкий – ребенок усвоил программу частично, рекомендуется повторный курс обучения.

2.5. Методическое обеспечение.

Совместная деятельность педагога и детей по лего-конструированию направлена, в первую очередь, на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

Для обучения детей LEGO-конструированию используются разные **методы и приемы:**

Таблица 2

Методы	Приемы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по цвету, размеру, форме, способы удержания их в руке или расположению на столе. просмотр презентаций, видеоматериалов в соответствии с учебно-тематическим планом и календарным графиком
Информативно-рецептивный	Обследование лего-деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребенка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов

Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога
Интуитивный метод	Мозговой штурм - коллективная мыслительная деятельность по генерированию новых идей для решения практических задач, посредством свободного выражения мнения обучающихся, поиску нетрадиционных путей их реализации.
Логический метод	Метод обоснования новых идей - снимает слои реальности и выявляет ту центральную идею, которая легла в основу необъяснимого фантастического события. Суть метода заключается в последовательном разделении какой-то необъяснимой (сказочной) ситуации на две части – реальную и фантастическую. Реальную часть отбрасываем как исполнимую, и получаем новую ситуацию.

В программе используются **конвергентные приемы**: работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В программе активно применяются **здоровьесберегающие технологии**. На занятии по лего– конструированию, как и в большинстве занятий, дети некоторое время могут прибывать в статическом положении, которое ведет к утомлению, дискомфорту. Поэтому на каждом занятии, которое мы включаем интересные «минутки здоровья» с использованием лего-конструктора длительностью от 3 до 5 мин (приложении 5).

На занятиях также применяются виды подвижных игр: с использованием сконструированных атрибутов – кегли, воротики, башни и т.д.; с дидактическими заданиями – собрать определенное количество кирпичиков, чтобы построить башенки определенной высоты; использованием сенсорных упражнений – собрать кирпичики определенного цвета, величины; с

использованием активной двигательной деятельности – конструирование модели с Лего.

Лего – конструктор, можно использовать не только в процессе игры, но и во время объединения детей в команды. Для этого педагог предлагает детям вытащить из непрозрачного мешочка:

- кирпичики определенного цвета;
- кирпичики нужной величины;
- детали различной формы;
- фигурку женского или мужского пола;
- лего-животное.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием Лего-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится «минутка здоровья», подбирается с учетом темы совместной деятельности, используя материалы из Приложения 5.

В наборах лего-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с детьми названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), сапожок, клювик и др. Лего-кирпичики имеют разные размеры и форму (2x2), (2x4), (2x8), которые закрепляются с детьми в течение нескольких занятий, пока эти названия у детей не зафиксируются в активном словаре.

В совместной деятельности по лего-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других, овладевает умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях.

Самым сложным видом, опирающимся на освоение знаковой функции мышления, является конструирование по замыслу. Оно предполагает наличие у ребенка представлений о создаваемой постройке, плана ее создания (какие элементы положить в основание, а какие выше, чтобы конструкция не разрушилась), а также знаний о приемах и материалах, с помощью которых ее можно сделать, и т.д. Считается, что этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности ребенка [2].

В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки, находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к

проделанной работе, рассказывает о ходе выполненного задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы вместе с детьми проверяется правильность соединения деталей, методом сравнения с образцом или схемой.

Формы обучения организации учебно-воспитательного процесса.

При планировании совместной деятельности с детьми отдается предпочтение различным игровым формам и приемам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

В образовательном процессе творческого объединения применяются индивидуальная, фронтальная, парная, групповая и коллективная форма обучения. Большое внимание уделяется индивидуально-групповой форме работы, которая позволяет дифференцированно и с учетом возрастных, психологических особенностей подойти к каждому ребенку.

Коллективная форма работы применяется при организации коллективных мероприятий, включающие в себя участие в выставках, конкурсах.

Парная форма работы - наставничество более старших детей над младшими, отстающих - с наиболее успешными.

Подгрупповая форма работы применяется в при реализации проектной деятельности.

Нетрадиционные формы обучения: занятие – творческий поиск, занятие – соревнование, занятие – конкурс, мастер-класс, занятие - мини-выставка.

Типы занятий: изучение новой информации, занятие по формированию новых умений, обобщение и систематизации изученного, практическое применение знаний, взаимообучение, комбинированное занятие.

Структура непосредственной образовательной деятельности

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления. Основными задачами являются: совершенствование навыков классификации; обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа; активизация памяти и внимания, развитие комбинаторских способностей, закрепления навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование. Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи: развитие умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением; обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта; стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме; формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами лего-конструктора; формирование

умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами лего-конструктора.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

2.6. Список литературы.

Список нормативно-правовых документов.

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее - ФЗ №273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС- 1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г. № 136 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 г. № 718»

15. Приказ Управления образования от 15.05.2023 № УОПР-399 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону».

16. Приказ Управления образования от 16.11.2023 г. № УОПР-982 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в городе Ростове-на-Дону в соответствии с социальным сертификатом.

Список литературы для педагогов.

1. Давыдова. (Серия «Талантливому педагогу – заботливому родителю»). М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010. – 240 с.
2. Афонькин, С. Ю. Оригами. Игры и фокусы с бумагой. 4. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. СПб. Химия, 1994. – 64 с.
3. Афонькин, С. Ю. Бумажный конструктор / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. М.: Аким, 1997. 64 с.
4. Богатеева, З. А. Чудесные поделки из бумаги. М.: Просвещение, 1992. 208 с.
5. Жихарева, О. М. Оригами для дошкольников: конспекты и тематические занятия и демонстрационный материал для работы с детьми 5-6 лет в ДОУ. Гном-Пресс, 2005. 48 с.
6. Просова, Н. А. Сказка из бумаги: оригами: пособие для детей 5-6 лет М.: Просвещение, 2007. 16 с.
7. Сержантова, Т. Б. 100 праздничных моделей оригами. М.: Айрис Пресс, 2006. 208 с.
8. Соколова, С. В. Театр оригами. Игрушки из бумаги. М.: Эксмо, 2003. 246 с. Валери СПб, 1998. 224 с. (Серия «Учить и воспитывать, развлекаая»).
9. Соколова, С. В. Игрушки из бумаги: Оригами для малышей. СПб. Издательский Дом «Литера», 2009. 32 с.
10. Табарина, Т. И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль: Академия развития, 1996. 224 с.
11. Черенкова, Е. Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей / Е. Ф. Черенкова. М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007. 154 с. (серия «Учимся играючи», «Азбука развития»).

Список литературы для обучающихся.

1. LEGO. Книга идей. / Пер.: Аревшатыан А. А. Ред.: Волченко Ю. С. – М., 2013 г. – 174 с.
2. Волина В. «Загадки от А до Я» Книга для учителей и родителей. — М.; «Олма Пресс», 1999.
3. Новикова В. П. Лего-мозаика в играх и занятиях М., 2005. – 276 с.

4. Аллан Бедфорд. LEGO. Секретная инструкция. – М., 2013. – 174 с.
5. Дэниел Липковиц LEGO книга игр. Оживи свои модели. М., 2013. – 248 с.

Список литературы для родителей.

1. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2010 .
2. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников» - М., Просвещение, 2010.
3. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества -М.: Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
5. Злаказов А.С., Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие /А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011.

Список Интернет-ресурсов.

<https://dzen.ru/a/ZH2A4s5z7hkvBntF>

<https://rutube.ru/plst/28402/>

<https://legko-shake.ru/moc>

2.7. Приложения

Приложение 1. Календарно-тематический план

Таблица 3

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Модель 1. Знакомство с ЛЕГО. (12 часов)							
1.1.		Вводное занятие. Правила техники безопасности. Диагностика. История создания конструктора.	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Диагностика
1.2.		Знакомство с лего-конструктором. Строим башни. Спонтанная игра детей. Презентация «Башни мира».	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Педагогическое наблюдение
1.3.		Путешествие по Лего-стране. Исследователи «кирпичиков». Способы крепления деталей	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Устный опрос
1.4.		Путешествие по Лего-стране, исследование расположения кирпичиков на строительной пластине. Конструируем заборчики	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Анализ выполненной работы
1.5.		Конструирование по замыслу: домик с окном, мост и заборчик	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Анализ выполненной работы
1.6.		Конструирование по замыслу: город с улицами, домами, мостами. Обыгрывание построек.	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Выставка работ

Модуль 2. Конструирование по образцу (5 часов)							
2.1.		Конструирование по образцу. Узкие ворота и заборчик. Широкие ворота и заборчик.	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Анализ выполненной работы
2.2.		Конструирование по образцу. Домик в четыре стены объемный. Лесенки разной высоты	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Анализ выполненной работы
2.3.		Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек. Выставка работ	1	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Педагогическое наблюдение
Модуль 3. Конструирование по схеме (13 часов).							
3.1		Конструирование простейших построек по схеме. Домик, ворота, мост	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Устный опрос
3.2		Квартира. Конструирование по замыслу (мебель): стол, стул, кровать, кресло, диван. Обыгрывание построек. Выставка работ	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Анализ выполненной работы
3.3		Конструирование фигуры человека. Мальчик. Девочка.	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Анализ выполненной работы
3.4		Конструирование деревьев по схеме (елочка, березка)	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Анализ выполненной работы
3.5		Проект «Новый год». Конструирование по схеме. Новогодняя Елка.	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Анализ выполненной работы

3.6		Проект «Новый год». Конструирование по схеме. Новогодняя игрушка. Дед Мороз	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Анализ выполненной работы
3.7		Проект «Новый год». Конструирование по схеме. Снегурочка. Выставка	1	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Защита проекта
Модуль 4. Конструирование объектов реального мира (38 часов)							
4.1		Деревня. Конструирование сельского двора по схеме, домик, загон для животных	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Анализ выполненных работ
4.2		Деревня. Конструирование по схеме домашних животных. Бычок, котик, собачка,	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Анализ выполненных работ
4.3		Деревня. Конструирование по схеме домашних птиц. Курочка, петух, цыпленок	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Анализ выполненных работ
4.4		Транспорт. Конструирование по образцу гаража для машин	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Анализ выполненных работ
4.5		Транспорт. Конструирование по образцу. Легковой автомобиль, грузовой автомобиль	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Анализ выполненной работы
4.6		Транспорт. Конструирование по замыслу. Грузовой автомобиль	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Анализ выполненной работы
4.7		Транспорт. Конструирование по образцу. Самолет.	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Педагогическое наблюдение
4.8		Транспорт.	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-	Опрос

		Конструирование по схеме. Корабль.			ая	Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	
4.9		Транспорт. Конструирование по образцу. Танк. Выставка работ к 23 февраля	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Анализ выполненной работы
4.10		Подарок для мамы. Конструирование по образцу. Цветок. Выставка работ к 8 Марта	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Анализ выполненной работы
4.11		Зоопарк. Дикие животные. Конструирование по схеме. Жираф, крокодил, слон.	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Анализ выполненной работы
4.12		Зоопарк. Строим вольеры. Обыгрывание построек. Выставка работ	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Анализ выполненной работы
4.13		Посуда. Конструирование по образцу: чашка, чайник, тарелка	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Педагогическое наблюдение
4.14		Посуда. Конструирование по образцу: ваза, подсвечник. Выставка работ.	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Анализ выполненной работы
4.15		Наша улица. Конструирование по образцу: светофор.	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Анализ выполненной работы
4.16		Наша улица. Конструирование по замыслу: автотранспорт, мосты. Обыгрывание построек	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Анализ выполненной работы
4.17		Сказка «Заюшкина избушка». Конструирование по схеме: избушка, заяц,	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10	Анализ выполненной работы

		лисичка, петушок. Инсценировка сказки				каб.№ 1	
4.18		Творческий проект «Космос». Конструирование по образцу. Ракета, лунная станция, лунный пейзаж.	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Анализ выполненной работы
4.19		Творческий проект «Космос». Защита проекта.	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Педагогическое наблюдение
Модуль 5. Умное лето (4 часа)							
5.1		Квест игра «Найди сокровище». Открытое занятие «Кто быстрее?»	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Педагогическое наблюдение
5.2.		Итоговое мероприятие. Лего-квест. Посвящение в Лего-строители	2	12.30-13.30	групповая	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10 каб.№ 1	Творческое задание
	Итого		72				

Приложение 2. Диагностический инструментарий

Таблица 4

Критерии диагностики		Диагностический инструментарий	
Побуждение	Интерес к данному виду деятельности	Педагогическое наблюдение при построении Лего конструкций	
Умения	Умение группировать детали	по цвету	Творческое задание «Кто быстрее» - детям предлагается контейнер с большим набором деталей. Предлагается выбрать детали определенного цвета и положить в предложенные контейнеры меньшего размера
		по форме	Творческое задание «Кто быстрее» - детям предлагается контейнер с большим набором деталей. Предлагается выбрать детали определенной формы и положить в предложенные контейнеры меньшего размера
	Умение скреплять детали разными способами		Творческое «Собери модель» - дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей, используя наречия «сверху», «посередине», «слева», «справа», «поперек».
	Умение конструировать	По объемному образцу	Творческое задание «Собери модель по памяти» - педагог показывает детям, в течение нескольких секунд, модель из 3-4 деталей, а затем убирает ее. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.
		По образцу, изображенному на картинке	Творческое задание «Собери модель по картинке» - педагог предлагает детям собрать постройку по картинке. Дети собирают модель по картинке, сравнивая ее с изображением.
		Используя пошаговую схему	Творческое задание «Собери модель» - педагог предлагает пошаговую схему сбора модели ребенку. Оценивает самостоятельность деятельности ребенка.
		Умение анализировать постройку, выделяя части целого	

		Выделить и обозначить части постройки (дом: стены, окна, крыша, дверь, труба; деревья, забор и т.д.)
	Умение планировать предстоящую постройку	Беседа – педагог предлагает ребенку рассказать, как он будет строить какую-либо модель (например: дом).
	Умение строить элементарные постройки по творческому замыслу	Творческое задание «Подарок маме» - педагог предлагает детям придумать и самостоятельно построить подарок для мамы.
	Умение работать в паре (ведущий-ведомый), в группе	Творческое задание «Полянка цветов» - педагог предлагает детям совместно построить цветы и выложить их в поляну.
	Умение составлять рассказ о постройке, используя технологию моделирования (схемы)	Творческое задание «Прогулка» - педагог предлагает детям построить деревья и составить рассказ о поделке
	Умение обыгрывать постройку	«ПДД» - педагог предлагает детям поиграть в регулировщика. Дети играют в построенную ими дорогу, соблюдая правила дорожного движения.

Оценка результатов:

2 балла - умение ярко выражено

1 балл - ребёнком допускаются ошибки

0 баллов - умение не проявляется

18-22 высокий уровень

8-18 средний уровень

0-8 - низкий уровень

Приложение 3. Протокол исследования

Группа _____

Дата _____

Педагог _____

Таблица 5

№ №	Ф. И.	Умение											К-во балло в/уро вень	
		группировать детали по цвету и форме	Скреплять детали разными способами	конструировать по объемному образцу	конструировать по образцу, изображенному на	используя пошаговую схему	анализировать постройку	Планировать постройку	Конструировать по замыслу	Работать в паре, в группе	Составлять рассказ	Обыгрывать		

Приложение 4. Диагностический инструментарий к защите проекта по лего-конструированию

Таблица 6

Критерии оценки проекта (в баллах)	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1. Творческий замысел 0-3 балла	Соответствует заявленной теме, имеет индивидуальность	
	Есть отдельные несоответствия	
	Полностью не соответствует	
2. Уroveň самостоятельности при выполнении проекта 0-3 балла	Работа выполнена самостоятельно	
	Работа выполнена с небольшой помощью взрослого	
	Работа выполнена с большим участием взрослого	
3. Качество выполнения проекта 0-3 балла	Высокое качество выполнения проекта	
	Среднее качество выполнения проекта	
	Низкое качество выполнения проекта	
4. Культура выступления 0-3 балла	Ребенок говорит в соответствии заявленной темой, связно с выражением.	
	Ребенок говорит в соответствии с заявленной темой, с запинками.	
	Ребенок не может связно и по теме представить проект	
5. Ответы на вопросы преподавателя 0-3 балла	Ребенок понимает смысл вопроса, отвечает верно и уверенно	
	Ребенок понимает смысл вопроса, отвечает верно частично	
	Ребенок не понимает смысл вопроса, либо не может ответить	

15 баллов – высокий уровень

3-14 баллов – средний уровень

0-3 балла – низкий уровень

Приложение 5. Здоровьесберегающие подвижные игры и упражнения с использованием конструктора LEGO.

«Кто быстрее»

Цель: развивать ловкость, внимание, координацию движений.

Оборудование: 4 коробочки, кирпичики 2x2 и 2x4 по два на каждого игрока.

Ход игры: игроки объединяются в две команды. Для каждой команды педагог определяет свой цвет и размер детали конструктора. Например, в одной команде красный кирпичик 2x2, а в другой синий кирпичик 2x4.

Игроки по очереди берут кирпичик из коробочки и переносят с одного стола на другой. Чья команда быстрее справится, та и победила. Кирпичики нужно выбирать из коробки, где смешаны разные.

«Найди пару»

Цель: развивать внимательность, быстроту движений, наблюдательность. Закрепить знания цветов.

Оборудование: мешочек с разноцветными кирпичиками, каждого цвета по 2 шт., кирпичики, количество которых отвечает количеству детей.

Ход игры: дети становятся в круг. Педагог подходит по очереди к каждому ребенку и предлагает вытащить из мешочка любой кирпичик. По команде воспитателя каждый должен найти себе пару, то есть ребенка, который вытащит кирпичик такого же цвета. Побеждает пара, которая создалась первая.

«Чья команда быстрее построится»

Цель: научить детей работать в команде, помогать друг другу, развивать познавательный интерес, внимание, умение быстро решать задания, усовершенствовать мелкую моторику рук.

Оборудование: набор кирпичиков Лего, образец модели.

Ход игры: дети объединяются в 2 команды. Каждая команда получает одинаковый набор кирпичиков и образец модели, какую необходимо построить. Например: машина, дом. Каждый ребенок за один раз может закрепить к конструкции только 1 деталь. Игроки по очереди подбегают к набору кирпичиков, подбирают необходимую деталь, возвращаются и прикрепляют к конструкции. Побеждает та команда, которая первая построит модель. Игру можно проводить с детьми, когда получают навыки конструирования по картинке.

«Три башни»

Цель: развивать координацию движений, воспитывать чувство соперничества за товарищей.

Оборудование: башня из кирпичиков LEGO, мяч, корзинки, количество которых отвечает количеству детей, кирпичики 2x2.

Ход игры: - 1 башня – узкая внизу, широкая вверху;

- 2 башня – прямоугольная призма;

- 3 башня – широкая внизу и узкая вверху.

За каждую сбитую башню ребенок кладет в свою корзинку кирпичики:

- 1 башня – 1 кирпичик
- 2 башня – 2 кирпичика
- 3 башня – 3 кирпичика

В конце игры считают их.

«Переправа»

Цель: развивать мышление координацию движений, совершенствовать умение ходить «цепочкой», работать в команде.

Оборудование: ткань или бумага для имитации речки, коробки с кирпичиками 2x4, 2x6, 2x8, 2x10.

Ход игры: игроки объединяются в 2 команды, каждая команда получает коробку с кирпичиками. Наборы кирпичиков одинаковы для всех команд. На полу застелена ткань – имитация речки, команды конструируют мостик, через который можно перейти «цепочкой» всей команде на другой берег. Побеждает та команда, которая первая перешла первой и мостик остался невредимым.

«Найди свой цвет»

Цель: развивать быстроту движений, воспитывать чувство товарищества, желание работать в команде.

Оборудование: мешочек с кирпичиками 2x4 желтого и красного цвета, 2 корзинки, кирпичики 2x2 разных цветов.

Ход игры: дети делятся на 2 команды, команда с корзинкой с желтым обозначением, а другая команда – корзинку с красным обозначением.

Педагог рассыпает по полу кирпичики 2x2 разного цвета. По команде педагога красные кирпичики собирают игроки «красной» корзинки, а желтые кирпичики – игроки собирают в желтую корзинку. Когда время закончилось, педагог останавливает игру. Побеждает та команда, в которой больше кирпичиков и нет кирпичиков другого цвета.

«Воротики»

Цель: развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Оборудование: воротики из кирпичиков LEGO, мяч, кирпичики 2x2, корзинки, количество которых соответствует количеству игроков.

Ход игры: педагог показывает детям воображаемое поле, на котором размещены заранее сконструированные LEGO воротики. Они разные по высоте и ширине. Над каждым воротиком есть обозначение – число баллов, какие получит игрок если забьет в них мяч. Чем ниже и уже воротики, то больше баллов получит игрок. За каждый забитый мяч ребенок кладет себе в корзинку столько кирпичиков 2x2, сколько баллов указано на воротиках. В конце игры, каждый ребенок считает количество баллов в корзинке. Победителя дети определяют вместе с педагогом по количеству баллов.

«Сделай, что я тебе скажу»

Цель: развивать внимание, ловкость, способствовать снятию мышечного напряжения.

Оборудование: мешочек, кирпичики разных цветов.

Ход упражнения: дети встают в кружок, и воспитатель просит достать из мешочка кирпичик. Дети выполняют движения, какие им предлагает педагог. Например: «У кого желтые кирпичики присядьте 5 раз; у кого синие кирпичики – шагайте на месте 6 раз; у кого зеленые – хлопайте в ладоши 4 раза и т.д.».

«Веселый счет»

Цель: развивать координацию движений.

Оборудование: кирпичики с цифрами, мешочек.

Ход упражнения: педагог предлагает детям выполнить определенное движение столько раз, сколько будет указано на кирпичике, какую он вытянет из мешочка.

Например: педагог говорит: «поднимите руки вверх, - достает кирпичик с цифрой 4, - четыре раза.

«Зоопарк»

Цель: развивать способность к подражанию, двигательную память, способствовать улучшению настроения.

Оборудование: мешочек, Лего – животные.

Ход упражнения: педагог достает из мешочка Лего – животных, а дети по очереди имитируют движение и звуки этих животных.

«Лего – кирпичики на голове»

Цель: развивать ловкость, координацию движений.

Оборудование: кирпичики 2х4 для каждого ребенка.

Ход упражнения: педагог раздает кирпичики LEGO, просит положить их на голову. Потом дети строятся в 2 шеренги, чтобы создать пары. Каждой паре предлагает пройти 2 шага вперед, 3 вправо и т.д. Главное условие - кирпичик должен лежать на голове, не упасть.

Приложение 6. Материалы для итоговой диагностики «Лего-квест»

Тема: Лего-квест «Лего-ландия» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста 5-8 лет

Форма проведения: Квест- игра

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное».

Цель: Развитие интереса, познавательной активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности

Задачи:

- развивать познавательные процессы: мышление творческие способности, воображение;
- развивать умение детей анализировать и синтезировать, ориентироваться в схемах, моделях;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- развивать интерес к конструктивно-модельной деятельности;
- развивать мелкую моторику рук.

Участники: дети старшей группы, воспитатель, родители (законные представители)

Предварительная работа: Рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры), моделирование, изучения иллюстраций, анализ и обобщение демонстрируемых материалов, выполнение практических заданий, разработка проектов, творческое использование готовых заданий (предметов), сюжетно- ролевые игры с применением Лего-конструктора при организации детской деятельности, конструирование персонажей для обыгрывания сюжета.

Оборудование и материалы: Лего-конструктор, ложки, два стула, две коробки; листы с начатыми портретами героев Лего, карандаши, фломастеры, фигуры из бумаги LEGO конструктора небольшие подарочки для победителей игры.

Методы и приемы: наглядные (образцы, предметы), словесные (загадки, вопросы), игровые (соревнования) метод дорисовывания фигур.

Ход игры «Лего-квест»:

Ведущий: Здравствуйте дорогие друзья! Мы рады приветствовать в нашем зале уважаемых гостей! Сегодня у нас замечательный праздник

лего-квест «Лего-ландия!» А что это значит, это значит, что сегодня мы узнаем, кто у нас инженер, архитектор, научный сотрудник.! Итак, начинаем! Прошу команды выйти в центр зала и поприветствовать друг друга!

Команда «Светлячки»

Девиз команды (все вместе) –

Команда «Пчелки»

Девиз команды (все вместе) -

Ведущая: Спасибо дорогие друзья, а мы будем начинать. И начнем мы наш Лего-квест с физминутки
ЛЕГО руки развивает (ходьба на месте руки встряхиваем)
И мечтать нам не мешает. (смотрим по сторонам)
И скажу про ЛЕГО я (поочередно поднимаем руки)
Это лучшая игра! (подпрыгиваем и разводим руками)
Произносится текст, а дети выполняют сопровождающие движения.

Ведущий: Команды пройдите к своим столам.

1 задание; «Отгадай загадку - построив отгадку»

Ведущий: Вам нужно отгадать загадки и построить, создать отгадки!

1. загадка для «Светлячков» и «Пчелок»

Я блестящая такая
И, конечно, легковая,
По дороге мчусь стрелой –
Не угнаться вам за мной!
У меня есть руль и шины,
А зовут меня.....

Ответ (машина)

2.загадка для «Светлячков» и «Пчелок»

Без разгона ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает.
Отправляется в полет
Наш Российский

Ответ (Вертолет)

Правильно ребята! Первую часть задания вы выполнили, отгадав загадки.

Вторая часть задания – построить отгадки на загадки. То есть собрать из конструктора Машину и вертолет.

Вам надо выбрать из каждой команды по 4 и 2 человека для выполнения заданий.

2. задание «Конструирование по образцу»

Прежде чем приступить к выполнению задания команды получают схемы сборки: вертолет – 2 человека, машина – 4 человека.

Ведущий: А у нас 3 задание «конструирование по образцу».

Каждая команда получает задание на карточке. Ваша задача собрать быстро и самое главное правильно модель по образцу. Образец на карточке (фотография модели для сборки). Цвет и форма деталей имеет значение. Работа выполняется за контрольное время. Все поняли правила? Тогда, начинаем по сигналу.

Остальные члены команды, не останутся без дела, вы тоже будете помогать, но не просто сидеть, а на время собрат предложенные пазлы, для каждой команды по 4 картинки. За это дополнительное задание вся команда получает баллы в общую копилку.

Команды, готовы!? Начали! Время пошло!

Ведущий: Молодцы ребята, вы славно потрудились, и конечно, мы покажем нашим гостям результат, посмотрите какие у нас машина и вертолет!

Ведущий: Бурные аплодисменты нашим командам!

Ведущий: Следующее задание на проверку вашей ловкости!

3 задание «Перенеси Лего!»

Ведущий: Каждой команде выдаются ложки. Вы по свистку друг за другом бежите к стульям, кладете в ложку деталь и несете её к команде, где стоит коробка. Побеждает команда, успевшая за отведённое время перенести наибольшее количество кубиков Лего.

4 задание «Дорисуй человечка»

Ведущий: Люблю спортивные развлечения, а ещё больше я люблю творить. Хотите немножко порисовать?

Ведущий: На листах бумаги изображены человечки Лего, но они не закончены. Например, у одного нет головы, или, наоборот, туловища. Можно дорисовывать шляпы, усы и прочее.

Ведущий: У нас получилась отличная выставка. Я обязательно покажу рисунки создателям конструктора, вдруг их включат в новые наборы?

5 задание «Конструирование по памяти».

Ведущий: Все ребята, молодцы! Давайте поддержим наши команды аплодисментами. Внимание, сейчас помощники покажут вам еще один образец. Ваша задача внимательно посмотреть, запомнить и по команде собрать правильно и точно. Помощники, прошу. Убираем образец. Начали. (гонг).

Ведущий: Работа закончена, прошу убрать руки. Помощники, выложите образец и оцените работу. Ребята, аккуратно снимаем детали.

Ведущий: Все молодцы! Вам нравится играть?

6 задание «Профессия будущего».

Ведущий: Соревнования продолжаются. Следующее завершающее наш конкурс творческое домашнее задание «Профессия будущего».

Ведущий: Все команды выполняли творческий проект на заданную тему с использованием конструкторов LEGO. На представление домашнего задания командам отводится 3 минуты.

Итак, команды готовы показать свои проекты. Начинает команда «Эйнштейны». Спасибо, ребята!

Команда «Пчелки». Молодцы!

Команда «Светлячки». Молодцы!

Ведущий: Уважаемые ребята, сегодня вы показали умения, творчество, проявили фантазию, воображение. Молодцы! Вам удалось выполнить все

задания «Квест–игры» Лего-ландия».

Ведущий: предлагаю вам поделиться эмоциями полученными от сегодняшней квест-игры,

Ведущий: Пока наше жюри подводит итоги игры, мы объявляем музыкальный Флеш-моб «Фиксики».

Ведущий: Наше жюри готово огласить результаты и наградить участников и победителей.

Ведущий: Вот и завершился наш Лего - квест «Лего-ландия!». Мы надеемся, что это не последняя наша встреча!

Ведущий:

Всем спасибо за вниманье,

За задор и звонкий смех,

За азарт соревнованья,

Обеспечивший успех.

Ведущий:

Вот настал момент прощанья

Будет краткой наша речь

Говорим мы: «До свиданья!

До счастливых новых встреч!»