

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Железнодорожного района города Ростова-на-Дону
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «24» мая 2023 г.
№ 5

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «24» мая 2023 г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ
Андреева Н.Н.

Приказ от «25» мая 2023 г.
№206

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Патриот»**

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Форма реализации программы:

разноуровневая

Возраст детей: от 7 до 12 лет

Условия реализации:

социальный сертификат

Срок реализации: краткосрочная, 56 часов

Разработчик: педагог дополнительного
образования Вещева Ю.О.

г. Ростов-на-Дону
2023

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16
VI. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	19
Приложение 1	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» соответствует большинству государственных приоритетов, определённых Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), Закону "Основы государственной политики РФ в сфере экологии до 2030 года", утвержденному Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 года, так как её содержание направлено на гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, трудовое воспитание обучающихся, а также способствует формированию патриотического и гражданского сознания обучающихся [1].

В условиях динамичных социальных изменений гражданско-патриотическое воспитание обучающихся становится общенациональной задачей, поэтому одним из приоритетных направлений деятельности является гражданско-патриотическое воспитание. Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, в последние годы падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения, отсутствуют нравственноориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

От степени осознания всеми гражданами, в том числе детей – будущих взрослых, патриотической идеи зависит социальный мир, сплоченность общества и стабильность государства. Человек, его душа, шкала ценностей, мировоззрение, образованность и воспитание – вот главный вопрос настоящего и будущего. В этих условиях необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способного к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовому служить на благо своей страны.

Отличительные особенности программы, новизна.

Новизна данной программы заключается в комплексном подходе формирования гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств у

обучающихся, использование современных и инновационных форм и методов организации занятий: арт-моб, ток-шоу, фото-квест, ролевая игра, акция, стимулирующие инициативное поведение ребят, а также реализация их личностного потенциала путем подготовки обучающихся к участию в юнармейском движении.

Тем самым у обучающихся создается возможность не только овладеть необходимыми компетенциями, но и применить их в практическом опыте. Отличительные особенности программы - программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Программа ориентирована на формирование и развитие у подрастающего поколения духовности, нравственности, патриотизма, заинтересованного отношения к отечественной истории и культуре, готовности отдать силы, талант и энергию на благо общества и государства.

Адресат: обучающиеся в возрасте от 7 до 12 лет.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» имеет социально-гуманитарную направленность.

Тип: общеразвивающая.

Вид: программа является модифицированной на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Рекунова П.С. «Патриоты России».

Уровень освоения: стартовый.

Цель: создание условий, способствующих формированию у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

обучающие:

- способствовать развитию познавательного интереса к военной истории страны, историческому прошлому российского народа;
- ознакомление с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества, формировать знания и умения о нравственной и правовой культуре, используя возможности самого обучающегося;
- познакомить обучающихся со структурой и составом ВС РФ, назначением видов и родов войск, боевыми традициями ВС РФ, порядком прохождения военной службы, символикой и знаками различия ВС РФ;

развивающие:

- развивать позитивные личностные качества, организаторские способности, ответственность, смелость и самостоятельность;
- развивать интерес к социально значимой деятельности;
- развивать познавательные интересы, коммуникативные и исследовательские компетенции, способствующие формированию личности;
- развивать критическое и творческое мышление;

- развивать физические качества обучающихся, стремление к занятию спортом

воспитательные:

- воспитывать у обучающихся патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;

- сформировать систему ценностей, уважение к традициям семьи и народа;

- воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения; чувство товарищества и взаимовыручки, высокие нравственно-волевые качества, активную гражданскую позицию;

-воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели;

- сформировать положительную мотивацию к военной службе, чувство гордости за свой народ и страну.

Прогнозируемые результаты освоения программы обучающимися стартовый уровень

личностные:

- будет сформирована гражданская позиция обучающегося, создание условий для его самопознания и самовоспитания и саморазвития;

- будут усвоены гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитаны чувства ответственности и долга перед Родиной;

- будет развит опыт участия в социально-значимой деятельности и труде;

-будут развиты познавательные навыки обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

- будут освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- сформирована потребность в морально-психологической и физической подготовленности к успешной деятельности;

- будут осознаны: значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, сформировано уважительное отношение к старшему поколению;

- сформирована ценность здорового и безопасного образа жизни;

метапредметные:

будет сформировано

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, умозаключение и делать выводы;
- умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- научатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

предметные:

будут сформированы

- знания о добровольческой и общественно-полезной деятельности;
- знания о гражданской позиции, идентичности и ответственности;
- знания об основных символах РФ, об основах обороны государства, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о днях воинской славы России и значимых исторических военных событиях в истории Отечества;
- сформированы знания о здоровом образе жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.

Объем и срок освоения программы: краткосрочная, 56 учебных часов, срок освоения программы — 2 недели.

Режим занятий: 4 раза в неделю по 2 часа, 7 недель.

Наполняемость группы: от 15 до 20 человек.

Тип занятий: фронтальные, групповые занятия с использованием индивидуального подхода.

Форма обучения: очная.

Виды занятий: теоретический, практический, комбинированный.

Адресат программы (возраст): возраст обучающихся, участвующих в реализации программы - 8-13 лет, обучаться могут мальчики и девочки. Для обучения принимаются все желающие, без предъявления к уровню подготовки.

Краткое описание возрастных психофизиологических особенностей детей, которым адресовано содержание программы. Основы гражданско-патриотического воспитания, закладываются в детском возрасте. Младший и средний школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, формировании многогранных отношений к социуму, к людям, к Родине. Особая чувствительность и эмоциональность обучающихся создают особые предпосылки для появления интереса к себе, к родному краю, к истории своей Родины, что является непременным условием эффективности патриотического воспитания на этом возрастном этапе. Особенностью младшего и среднего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу, таким образом занятия по программе способствуют получению новых знаний и получения позитивного опыта продуктивного взаимодействия. Однако, по мере овладения знаниями и умениями, участие педагога в процессе реализации программы сокращается, позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту, что способствует активному вовлечению обучающихся в процесс самопознания. В среднем школьном возрасте ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений, у него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, быть общественно полезным [2]. Учет возрастных особенностей активно используются при реализации данной программы, так как активизируют участие обучающихся в гражданско-патриотических акциях и мероприятиях.

Формы и средства контроля эффективности реализации программы.

Программа «Патриот» предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения.

Входной контроль уровня знаний проводится с целью выявления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков на начало учебного года (опрос).

Текущий контроль проводится на всех этапах обучения, начиная от изучения теоретического материала до формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяется педагогическое наблюдение.

Итоговый контроль - подведение итогов обучения – участие в патриотическом мероприятии «Мы – юнармейцы!».

Способы определения результативности.

Участие в патриотическом культурно-массовом мероприятии по приему в ряды Всероссийского детско-юношеского Всероссийского движения «Юнармии», «Мы – юнармейцы!».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

2.1 Учебно-тематический план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, модуля	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой, планирование деятельности. Опрос	2	2	4	Опрос
2.	Тема. «Я – гражданин России» (10 ч.)				
2.1.	«Моя страна, моя Россия»	2	4	6	Педагогическое наблюдение
2.2.	Символы Российской Федерации		4	4	Педагогическое наблюдение
3.	Тема. «Служу России!» (8 ч.)				
3.1.	Особенности военной службы в РФ.	2	2	4	Педагогическое наблюдение
3.2.	Военные специальности в вооруженных силах России	2	2	4	Педагогическое наблюдение
4.	Тема. «Основы добровольческой деятельности» (8 ч.)				
4.1.	Направления, традиции и особенности добровольческого движения		4	4	Педагогическое наблюдение
4.2.	Как стать добровольцем?		4	4	Педагогическое наблюдение
5	Тема. «Этих дней не смолкнет слава» (8 ч.)				
5.1.	Дни воинской славы России	2	2	4	Педагогическое наблюдение
5.2.	Изучение героического прошлого России.	2	2	4	Педагогическое наблюдение
6.	Тема. «В здоровом теле – здоровый дух» (8 ч.)				
6.1.	Будь здоров без докторов. Изучение особенностей и принципов ведения ЗОЖ. Составление оптимального распорядка дня.	2		2	Педагогическое наблюдение
6.2.	«Спорт в нашей жизни»		4	4	Педагогическое наблюдение
7.	Тема «Связь поколений» (8 ч.)				

7.1.	«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»	2	2	4	Педагогическое наблюдение
7.2.	«Бессмертный подвиг»	2	2	4	Педагогическое наблюдение
8.	Итоговое занятие		4	4	Участие в патриотическом мероприятии «Мы-юнармейцы»
	Итого	18	38	56	

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие (2 часа). Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой, планирование деятельности.

Тема 2. «Я – гражданин России». (10 часов)

2.1. «Моя страна, моя Россия».

Теория: Знакомство с основными особенностями России, основами государственного устройства. Определение понятий «гражданин», «гражданская позиция». Знакомство с культурным наследием нашей страны, основными праздниками и традициями.

Практика: Проведение квест-игры «Открой для себя Россию». Проведение празднично-спортивной программы «Богатырские забавы». Проведение праздничной программы «Девичьи секреты». Празднично-игровая программа «Новый Год на Руси».

2.2. Символы Российской Федерации.

Практика. Что такое государственные символы РФ? Понятие официальные и неофициальные символы. Проведение викторины «Символы РФ». Конкурс рисунков «Нетрадиционные символы России»

Тема 3. «Служу России!» (8 часов)

3.1. Особенности вооруженных сил РФ

Теория: Что такое Вооруженные Силы? Для чего стране армия? Понятие «Устав», «Воинские звания». Изучение строения автомата Калашникова АК-47. Способы радиоактивной, химической и биологической защиты. Особенности строевой подготовки без оружия. Что такое строевой и походный шаг.

Практика: Тестирование «Воинские звания». Неполная разборка-сборка автомата Калашникова АК-47. Упражнения по отработке навыков РХБЗ. Зачет по огневой подготовке. Упражнения на отработку строевых приемов. Зачет по строевой подготовке. Военно-патриотическая игра «Служу России!».

3.2. Военные специальности в вооруженных силах России.

Теория: военные специальности в вооруженных силах нашей Родины.

Практика. Знакомство с возможностями поступления для обучения на военные специальности. Виртуальная экскурсия «Я б военные пошел, пусть меня научат».

Тема 4. «Основы добровольческой деятельности» (8 часов)

4.1. Направления, традиции и особенности добровольческого движения

Практика. Что такое детские общественные объединения. Направления, традиции и особенности добровольческого движения.

Знакомство с детскими общественными организациями. Изучение основных целей и задач движения. Знакомство с основной деятельностью детских общественных организаций.

Порядок регистрации и вступление в детские общественные объединения. Участие во Всероссийских акциях.

4.2. Как стать добровольцем? Проекты детских общественных объединений.

Практика. Изучение понятия «добровольчество». Кто такой «доброволец» и чем он занимается? Основные направления добровольчества. Практика: Проведение праздничной программы «Посвящение в добровольцы».

Тема 5. «Этих дней не смолкнет слава» (8 часов)

5.1. Дни воинской славы России

Теория: Определение понятия «проект», «проектная деятельность». Как разработать проект? Знакомство с календарем дней воинской славы РФ. Практика: Создание проектов «Исторический календарь». Литературно-музыкальная композиция «900 дней»

5.2. Изучение героического прошлого России.

Теория: Понятие «герой», «патриот», «Родина», «честь», «воинский долг». Что такое «виртуальная экскурсия», способы разработки виртуальных экскурсий.

Практика: Создание виртуальной экскурсии «Путь героев». Создание видеопрезентации по истории Отечества «Путешествие в прошлое».

Тема 6. «В здоровом теле – здоровый дух» (8 часов)

5.1. Будь здоров без докторов. Изучение особенностей и принципов ведения ЗОЖ. Составление оптимального распорядка дня.

Теория: Что такое ЗОЖ? Информация о ЗОЖ. Необходимость распорядка дня, его особенности и польза Практика: Создание презентации по профилактике ЗОЖ. Дебаты «Здоровый образ жизни – модный тренд или необходимость?». Беседы по темам. Составление индивидуального распорядка дня. Расчет схемы здорового питания

5.2. «Спорт в нашей жизни»

Теория: Для чего необходим спорт в нашей жизни? Что такое ЗОЖ? Рассказ о спортивной истории РФ. Практика: Диспут «Спорт для всех?». Создание коллажа «Герои спорта». Создание презентации по профилактике ЗОЖ. Дебаты «Здоровый образ жизни – модный тренд или необходимость?»

Тема 7. «Связь поколений» (8 часов)

6.1. Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой.

Теория: Обсуждение Великой Отечественной войны в жизни семей обучающихся. Практика: Создание и защита проекта «Память поколений».

6.2. Бессмертный подвиг

Теория: Что такое подвиг? Подвиг советского народа во времена ВОВ. Подвиги детей во время ВОВ. Практика: Изготовление открыток для акции

«Открытка ветерану». Участие в митинге «Имя твое неизвестно, но подвиг твой бессмертен». Дебаты «Никто не забыт, ничто не забыто?»

Тема 8. Итоговое занятие (4 часа).

Практика. Участие в патриотическом мероприятии «Мы-юнармейцы!» .

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Краткосрочная программа	16.10.2023г.	01.12.2023г.	7	56	4 раза в неделю по 2 часа

Календарно-учебный график представлен в Приложении 1.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы **помещение** и учебная мебель, соответствующее СанПиН, следующие материалы и оборудование:

Компьютер с монитором и комплектующими, программными продуктами 1 шт., проектор, проектор и экран, фото/видеоаппаратура, канцелярские товары, принтер, макеты автомата Калашникова, учебные противогазы парты для сборки/разборки автоматов, спортивные маты - спортивный инвентарь.

Методическое обеспечение.

Мульти-медиа ресурсы:

Серия документальных фильмов «Часовой»;

Документальный фильм «Патриот»;

Документальный фильм «Сильные духом – крепче стены»;

Обучающий видеофильм «Оказание первой медицинской помощи»;

Обучающий видеофильм «Неполная разборка/сборка автомата Калашникова»;

Видеоинтервью «Героям Отечества – Слава!»
Презентация «Семья РДШ»; - Презентация «Культура: вчера, сегодня, завтра»;
Презентация «Моя гражданская позиция»;
Презентация «Был голод, фронт, была блокада»;
Презентация «Служить России»;
Презентация «Символы Российской Федерации»;
Презентация «Традиции моей страны»;
Презентация «Россия – Родина моя!»;
Презентация «Дни воинской славы.

Рекомендации по реализации программы

Для успешной реализации программы используются **педагогические принципы:**

1. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности обучающихся.

2. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Принцип научности, на основе сведений об окружающей природе родного края.

4. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Принцип преемственности: экологическое воспитание обучающихся продолжается в старших классах.

6. Реализация принципа наглядности происходит через применение дидактических и научных материалов.

7. Принцип последовательности. Подача изучаемого материала осуществляется последовательно (от простого к сложному), чтобы обучающиеся усваивали знания постепенно, в определенной системе;

8. Принцип занимательности. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным.

9. Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методов его реализации, предметно-развивающие условия организации.

10. Принцип личностно-ориентированного общения реализуется через индивидуально-личностное формирование морального облика человека. В процессе обучения обучающиеся выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом и родителями, а не просто пассивно

перенимают опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- **Системно-деятельностный подход** к организации образовательной деятельности обучающихся носит практико-ориентированный характер.

- **Гуманистическая направленность** нацелена на выработку у обучающихся системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек—природа» как основы экологического образования и воспитания обучающихся.

- **Экологизация** направлена на воспитание осознанной жизненной позиции детей и подростков, способных стать активными защитниками окружающей среды.

- **Регионализация** - практико-ориентированные задания, разработанные на основе фактического материала о состоянии окружающей среды.

В экологическом воспитании предпочтительно применять методы многоразового наблюдения объектов природы, обсуждение увиденного, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, творческих и практических работах.

Методические материалы

Методической основой программы является системный подход к экологическому образованию и воспитанию обучающихся.

В процессе обучения используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методы, используемые при работе можно разделить на следующие группы:

- наглядные;
- практические;
- творческие;
- метод прямого обучения;
- метод проблемного обучения.

Словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а так же осязательном ознакомлении детей с окружающим миром. Но для более глубокого познания действительности, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Суть методов прямого обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы обучающийся в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки выполнения. Метод прямого обучения особо важен не только для

умственного воспитания, но и играет не последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Метод проблемного воспитания заключается в том, что педагог ставит перед обучающимися задачу и предоставляет возможность самим изыскивать средство её решения, используя ранее приобретённые знания и умения. Обучающийся сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы её решения. Проблемные методы используются как на занятиях, так и в организации акций, творческих и практических заданиях.

В программе используются **здоровьесберегающие технологии** (организационно - педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанП, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; физминутки, зарядки для глаз): физкультминутки, смена видов деятельности, психологическая атмосфера учебного занятия; беседы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно - воспитательной работы с обучающимися после занятий, просвещение их родителей).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 17.02.2023 N 26-ФЗ)
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022);
4. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. N 212-ФЗ "Об основах общественного контроля в Российской Федерации" (С изменениями и дополнениями от 27 декабря 2018 г.);
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в сфере образования и науки» (Собрание законодательства Российской Федерации, 7 мая 2012 г., № 19, ст. 2336);
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 14 мая 2018 г., № 20, ст. 2817);
7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 27 июля 2020 г., № 30, ст. 4884);
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» (с изменениями от 27 февраля 2023 г.);
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2021 г. N 542 "Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также о признании утратившими силу отдельных положений постановления Правительства Российской Федерации от 17 июля 2019 г. N 915";
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р);
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р" (Собрание законодательства Российской Федерации, 11 апреля 2022 г., N 15, ст. 2534);

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2021 г. N 2424-р "Об утверждении Национального плана ("дорожной карты") развития конкуренции в Российской Федерации на 2021-2025 годы" (Собрание законодательства Российской Федерации, 13 сентября 2021 г., N 37, ст. 6553);
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. NN 882, 391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (в ред. от 21 апреля 2023 г.);
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2021 г. N 262 "Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование";
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018 г, пр. 3);
18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 декабря 2022 года № АБ-3915/06 "О направлении методических рекомендаций "Закон Ростовской области от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями 24.01.2023 N 824-ЗС);
21. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 27.02.2023 №176 «Об утверждении медиаплана

информационного сопровождения внедрения Целевой модели дополнительного образования детей в Ростовской области»

23. Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 15.05.2023 №399 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону»;

24. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ. -Ростов-на-Дону: Региональный модельный центр РО, 2023.- 25 с.

25. Локальные акты МБУ ДО ДДТ: Устав, Учебный план, Положения о структурных подразделениях, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

2. Литература для педагога:

1. Микрюков В.Ю. «Военно-патриотическое воспитание в школе». Москва. «Вако», 2009г., электронная книга
2. Воронова Е.А. «Воспитать патриота». Ростов н/Д: феникс, 2008 г., электронная книга
3. Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А. «Военно-спортивные игры». Волгоград: Учитель, 2009г., электронная книга

Интернет-ресурсы

1. <https://живаяистория-россии.рф>
2. <https://педпроект.рф/щедрина-с-и-использование-икт-2/>
3. <https://hatunec1-taldom-ds15.edumsko.ru/attestation/post/1970094>
4. <https://rodina-konkurs.ru/publication/proekty-po-patrioticeskomu-vozpitanuu-doskolnikov>
5. <https://urok.1sept.ru/articles/684559>
6. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=5669>
7. <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=4995>
8. https://ypok.рф/library/igra_kak_sredstvo_nravstvennopatrioticheskogo_vos_165626.html
9. <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=32584>

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Опрос

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время в обществе постепенно происходит смена культурных норм, нравственных ориентиров и ценностей, забываются традиции общества. У современных детей и подростков недостаточно сформированы качества гражданина-патриота. Действительно, решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважении к историко-культурному наследию своего народа и народов России. В обществе утрачиваются чувство долга и ответственности перед семьей, учителями, классным коллективом, Отечеством, государством. Поэтому формирование патриотизма у подрастающего поколения нуждается в поддержке, как со стороны государства, так и со стороны социальных институтов, образовательных учреждений.

Цель: выявить наличие знаний и представлений у обучающихся о традициях, культуре и истории своего народа и отношении обучающихся такому качеству как патриотизм.

Анкета для обучающихся

1. Что Вы понимаете под «патриотизмом»?
2. Какими качествами должен обладать патриот?
3. Считаете ли Вы себя патриотом?
4. Кто, на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств? (школа, родители, окружающие люди, друзья). Нужно подчеркнуть.
5. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) совсем не знаю;
 - г) затрудняюсь ответить.
6. Отмечают ли у Вас дома семейные праздники, поют ли народные песни?
 - а) да, поют;
 - б) не поют;
7. В каких мероприятиях Вы бы больше хотели участвовать? (Нужное подчеркнуть)
 - патриотические клубы и центры;
 - фестивали и конкурсы патриотической направленности;
 - военно-спортивные игры;
 - выставки патриотической направленности;
 - встречи с ветеранами.

8. Участвовали ли Вы в таких мероприятиях, если да, то в каких именно?
9. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?
10. Знаете ли Вы, когда образовался город, в котором Вы живете?
 - а) да
 - б) нет.
11. Любите ли Вы свой город?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю.
12. Как называется улица, на которой Вы живете?
13. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?
14. Есть ли у Вас любимое место в нашем городе? Какое?
15. Что нужно делать для города, чтобы он был лучше?