

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «30» января 2024 г.
№ 4

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «30» января 2024 г. №3



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ

Андреева Н.Н.

Приказ от «30» января 2024г.
№38

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Патриот»

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Форма реализации программы: очная

Условия реализации: социальный
сертификат

Возраст детей: от 5 до 8 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Разработчик: Вещева Юлия Олеговна
педагог дополнительного образования

г. Ростов-на-Дону
2024

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	6
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебный план.....	8
1.3.2. Содержание учебного плана.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	11
1.5. Воспитательный потенциал программы.....	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.....	14
2.1. Условия реализации программы.....	14
2.2. Календарный учебный график.....	14
2.3. Формы контроля и аттестации.....	14
2.4. Диагностический инструментарий.....	15
2.5. Методическое обеспечение.....	15
2.6. Список литературы.....	18
2.7. Приложения.....	22
Приложение 1. Календарно-тематический план.....	22
Приложение 2. Диагностический инструментарий.....	26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Тип программы: общеразвивающая.

Вид программы модифицированная, создана на базе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Юный патриот», автор педагог дополнительного образования Бурьянова В.А., дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Рекунова П.С. «Патриоты России».

Актуальность программы. В условиях динамичных социальных изменений гражданско-патриотическое воспитание обучающихся становится общенациональной задачей, поэтому одним из приоритетных направлений деятельности является гражданско-патриотическое воспитание. Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, в последние годы падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения, отсутствуют нравственно-ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» соответствует большинству государственных приоритетов, определённых Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), Закону "Основы государственной политики РФ в сфере экологии до 2030 года", утверждённому Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 года, так как её содержание направлено на гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, трудовое воспитание обучающихся, а также способствует формированию патриотического и гражданского сознания обучающихся [1].

Идея программы направлена на создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей, потребностей детей в активности, участия в значимых для них видах деятельности; на создание эмоционально благополучной обстановки и поиск средств максимального развития

личности, организации воспитания и обучения ребенка, «ориентированного на завтрашний день развития» (Л. С. Выготский).

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы от аналогичных программ является форма аттестации обучающихся по итогам освоения в программе социально – педагогической направленности «Юный патриот», автор педагог дополнительного образования Бурьянова В.А., предусмотрена в форме выставки, в программе Рекунова П.С. «Патриоты России» - в форме сюжетно-ролевой игры, тогда как в программе «Патриот» предусмотрена педагогическая диагностика, материалы которой позволяют выявить качество знаний по программе, а также уровень гражданско-патриотических качеств у обучающихся.

Еще одной отличительной особенностью программы «Патриот» является комплексный подход к формированию гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств у обучающихся через использование современных и инновационных форм и методов организации занятий: арт-моб, фото-квест, ролевая игра, акция, краеведческий квест, встреча с интересными людьми, стимулирующие инициативное поведение детей.

Новизна программы в самом ее содержании, в стремлении изучать реализовывать патриотическое воспитание углубленно, расширенно, с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания, реализация личностного потенциала обучающихся осуществляется через подготовку обучающихся к участию в юнармейском движении.

Программа дает обучающимся возможность не только узнать о детских общественных организациях, о волонтерском движении, овладеть необходимыми компетенциями, но и применить их в практике.

Педагогическая целесообразность. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. Патриотическое воспитание осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта, учитывая данные направления, программа является важной формой повышения качества работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, подготовке их к военной службе, популяризации военно-прикладных видов спорта и оздоровления обучающихся.

Уровень освоения: ознакомительный.

Адресат программы: дети в возрасте от 5 до 8 лет.

Объем и срок освоения программы: 72 часа, 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю 2 часа.

Наполняемость группы и условия комплектования: от 15 до 25 обучающихся. Группы комплектуются по заявлению родителей с учетом интересов и возрастных особенностей детей.

Тип занятий: групповые.

Виды занятий: практические, теоретические, комбинированные.

Форма обучения: очная.

Краткое описание возрастных психофизиологических особенностей обучающихся.

Дошкольный возраст (5-7 лет) - время активного вхождения ребёнка в широкий социальный мир, накопления эмоционального и познавательного опыта, становления разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, пробуждения гуманных чувств, активного развития социальных интересов. Этот возраст – время, когда формируется способность привязываться и дружить с другим человеком. Со своими ровесникам старший дошкольник уже умеет налаживать отношения, и понимает разницу между подчиненными. В своем кругу ребенок способен играть по заранее установленным и оговоренным правилам. Взрослый старшим дошкольником как учитель и наставник.

Воспитание патриотизма — это сложный и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль этой программы, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

В младшем школьном возрасте (7-8 лет) дети начинают ощущать свою принадлежность и причастность к определённой социальной группе. Они уже не просто подражают в поведении старшим, а анализируют и оценивают. А самое главное – копируют историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у детей яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные и патриотические чувства, при реализации программы необходимо учитывать, что именно в младшем школьном возрасте возникают первые глубокие, устойчивые интересы, развивается самостоятельность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в направлении становления ребёнка в новом коллективе, участие в жизни социума. Всестороннее развитие личности ребёнка, привлечение его к здоровому образу жизни, через приобщение его к спортивным мероприятиям и занятиям физической подготовкой по программе служит залогом привлечения ребенка к здоровому образу жизни.

1.2. Цель и задачи.

Цель: разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

обучающие:

- приобщить детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным;
- сформировать ценностное отношение к окружающему миру, опыт действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- сформировать знания о добровольческой и общественно-полезной деятельности;
- сформировать знания о гражданской позиции, идентичности и ответственности;
- сформировать знания об основных символах РФ, об основах обороны государства, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о днях воинской славы России и значимых исторических военных событиях в истории Отечества;
- сформировать знания о здоровом образе жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.

развивающие:

- развивать позитивные личностные качества, организаторские способности, ответственность, смелость и самостоятельность;
- развивать интерес к социально значимой деятельности;
- развивать познавательные интересы, коммуникативные и исследовательские компетенции, способствующие формированию личности; - развивать критическое и творческое мышление;
- развивать физические качества обучающихся, стремление к занятию спортом

воспитательные:

- воспитывать у обучающихся патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;
- сформировать систему ценностей, уважение к традициям семьи и народа;
- воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения; чувство товарищества и взаимовыручки, высокие нравственно-волевые качества, активную гражданскую позицию;

- воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели;
- сформировать положительную мотивацию к военной службе, чувство гордости за свой народ и страну.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел. «Я – гражданин России» (14 ч.)				
1.1.	Тема. Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой, планирование деятельности. Опрос	2	2	4	Диагностическая беседа Опрос
1.2.	Тема. «Моя страна, моя Россия»	2	4	6	Педагогическое наблюдение
1.3.	Тема. Символы Российской Федерации	-	4	4	Педагогическое наблюдение
2.	Раздел. «Служу России!» (24 ч.)				
2.1.	Тема. Особенности военной службы в РФ.	4	8	12	Педагогическое наблюдение
2.2.	Тема. Военные специальности в вооруженных силах России	4	8	12	Педагогическое наблюдение
3.	Раздел. «Основы добровольческой деятельности» (8 ч.)				
3.1.	Тема. Направления, традиции и особенности добровольческого движения	-	4	4	Педагогическое наблюдение
3.2.	Тема. Как стать добровольцем?	-	4	4	Педагогическое наблюдение
4	Раздел. «Этих дней не смолкнет слава» (8 ч.)				
4.1.	Тема. Дни воинской славы России	2	2	4	Педагогическое наблюдение
4.2.	Тема. Изучение героического прошлого России.	2	2	4	Педагогическое наблюдение
5.	Раздел. «В здоровом теле – здоровый дух» (6 ч.)				
5.1.	Тема. Будь здоров без докторов. Изучение особенностей и принципов ведения ЗОЖ. Составление оптимального распорядка дня.	2	-	2	Педагогическое наблюдение

5.2.	Тема. «Спорт в нашей жизни»	-	4	4	Педагогическое наблюдение
6.	Раздел. «Связь поколений» (8 ч.)				
6.1.	Тема. «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»	2	2	4	Педагогическое наблюдение
6.2.	Тема. «Бессмертный подвиг»	2	2	4	Педагогическое наблюдение
7.	Раздел. «Мы-юнармейцы!» (4 ч.)				
7.1.	Тема. Итоговое занятие Патриотическое мероприятие «Мы – патриоты России»	-	4	4	Педагогическая диагностика
	Итого	22	50	72	

1.3.2. Содержание учебного плана.

1.Раздел «Я – гражданин России» 14 ч.

1.1. Тема. Вводное занятие 4 ч.

Теория, 2 ч. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой, планирование деятельности.

Практика, 2 ч. Диагностическая беседа. Опрос.

1.2. Тема. «Моя страна, моя Россия» 6 ч.

Теория, 2 ч. Знакомство с основными особенностями России, основами государственного устройства. Определение понятий «гражданин», «гражданская позиция». Знакомство с культурным наследием нашей страны, основными праздниками и традициями.

Практика, 4 ч. Проведение квест-игры «Открой для себя Россию». Проведение спортивной программы «Богатырские забавы». Проведение игровой программы «Девичьи секреты».

1.3. Тема. Символы Российской Федерации 4 ч.

Практика 4 ч. Что такое государственные символы РФ? Презентация «Государственные символы России» Понятие официальные и неофициальные символы. Проведение викторины «Символы РФ». Проведение арт-моба «Традиционные символы России». Познакомить детей с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении. Беседа «Наш флаг – символ России». Рассматривание флага, прослушивание гимна. Презентация «Российский флаг». Рассказ о происхождении флага России, о том, как рождались флаги в древней Руси. Рисование «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг».

2. Раздел. «Служу России!» 24 ч.

2.1. Тема. Особенности вооруженных сил РФ 12 ч.

Теория, 4 ч. Презентация «Вооруженные игры России». Беседа «Какие роды войск есть в Российской армии», изучение изображений по теме.

Практика, 8 ч. Спортивные соревнования «Хотим служить России!». Чтение произведений художественной литературы. Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков. Подбор иллюстраций и оформление альбома «Защитники Отечества», военно-патриотическая игра «Служу России!».

2.2. Тема. Военные специальности в вооруженных силах России 12 ч.

Теория, 4 ч. Беседа какие военные специальности в вооруженных силах нашей Родины и чем они занимаются. Рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»; иллюстрации с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей. Обсуждение мультфильмов и чтение русских народных сказок, былин («Илья Муромец и Соловей разбойник»); А. С. Прослушивание песни музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравова, «Богатырская наша сила».

Практика, 8 ч. Сюжетно-ролевая игра «Я пограничник». Беседа «Как становятся военными». Виртуальная экскурсия «Я б военные пошел, пусть меня научат».

3. Раздел «Основы добровольческой деятельности» 8 ч.

3.1. Тема. Направления, традиции и особенности добровольческого движения 4 ч.

Практика, 4 ч. Беседа «Кто такие волонтеры. «Могу ли я быть волонтером?. Игра-путешествие «Волонтерское движение в мире».

3.2. Тема. Как стать добровольцем? Проекты детских общественных объединений 4 ч.

Практика, 4 ч. Рассказ о детских общественных объединениях. Проведение праздничной программы «Посвящение в добровольцы». Акция «Неделя добрых дел». Акция «Из добрых рук частичку доброты».

4. Раздел. «Этих дней не смолкнет слава» 8 ч.

4.1. Тема. Дни воинской славы России, 4 ч.

Теория, 2 ч. Беседы о Великой Отечественной войне. Рассматривание альбомов о Великой Отечественной войне. Чтение художественной литературы. Прослушивание и пение песен военных лет и о современной армии.

Практика 2ч .Проведение музыкально – литературного мероприятия посвященного «Дню Победы». Виртуальная экскурсия к мемориалам России.

4.2. Тема. Изучение героического прошлого России, 4 ч.

Теория 2 ч. Понятие «герой», «патриот», «Родина», «честь», «воинский долг». Беседы о Ростовской области. Беседа «Дон! Большая русская река» Атрибутика символов Ростовской области. Рассказ педагога о гербе

Ростова-на-Дону. Оформление альбома: «Достопримечательности Ростовской области». Рассказ педагога «Знаменитые земляки».

Практика 2 ч. Демонстрация видео-презентации по истории Отечества «Путешествие в прошлое». Встреча с героем России. Практическая творческая работа «Голубь мира».

5. Раздел. «В здоровом теле – здоровый дух» 6 ч.

5.1. Тема. Будь здоров без докторов, 2 ч. Изучение особенностей и принципов ведения ЗОЖ. Распорядок дня.

Теория 2 ч. Что такое ЗОЖ? Информация о ЗОЖ. Необходимость распорядка дня, его особенности и польза. Что такое здоровое питание. «Корзина здорового питания» ребенка.

5.2. Тема. «Спорт в нашей жизни», 4 ч.

Практика 4 ч. Беседа «Для чего человеку необходим спорт». Рассказ о спортивной истории России. Диспут «Спорт для всех или для некоторых?». Создание коллажа «Герои спорта». Спортивная эстафета «Мы – спортсмены».

6. Раздел. «Связь поколений» 8 ч.

6.1. Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой, 4 ч.

Теория 2 ч. Рассказ «Великая Отечественная война далекая и близкая». Обсуждение Великой Отечественной войны в жизни семей обучающихся. Беседа «Герои нашего времени»

Практика 2 ч. Создание и защита проекта «Память поколений».

6.2. Бессмертный подвиг, 4 ч.

Теория, 2 ч. Рассказ «Что такое подвиг?». Подвиг советского народа во времена Великой отечественной войны. Подвиги детей во время Великой Отечественной войны.

Практика 2 ч. Изготовление открыток для акции «Открытка ветерану». Участие в митинге «Имя твое неизвестно, но подвиг твой бессмертен». Дебаты «Никто не забыт, ничто не забыто?».

Раздел 7. Итоговое занятие 4 ч.

Практика, 4 ч. Участие в патриотическом мероприятии «Мы-патриоты России!». Педагогическая диагностика.

1.4. Планируемые результаты

личностные:

- будет сформирована гражданская позиция обучающегося, создание условий для его самопознания и самовоспитания и саморазвитии;
- будут усвоены гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитаны чувства ответственности и долга перед Родиной;

- будет развит опыт участия в социально-значимой деятельности и труде;

- будут освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

- сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции;

- сформирована потребность в морально-психологической и физической подготовленности к успешной деятельности;

- будут осознаны: значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, сформировано уважительное отношение к старшему поколению;

- сформирована ценность здорового и безопасного образа жизни;

метапредметные:

будет сформировано

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности;

- научатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

предметные:

будут сформированы

- знания о добровольческой и общественно-полезной деятельности;

- знания о гражданской позиции, идентичности и ответственности;

- знания об основных символах РФ, об основах обороны государства, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о днях воинской славы России и значимых исторических военных событиях в истории Отечества;

- сформированы знания о здоровом образе жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.

1.5. Воспитательный потенциал программы.

Значение воспитательного потенциала программы в том, чтобы она, основываясь на фундаменте истории и культуры народа, способствовала эмоционально-эстетическому, художественно - творческому,

нравственному, интеллектуальному, трудовому опыту, культуре и духовности обучающегося.

Воспитать сознательного гражданина и патриота означает сформировать у ребенка комплекс определенных знаний, личностных качеств и черт характера, что является основой специфического образа мышления и побудительной силой в повседневных действиях, поступках, поведении, а именно:

- патриотическое самосознание, гражданскую ответственность, общественную инициативность и активность, готовность работать для развития Родины, защищать ее, повышать ее международный авторитет;
- уважение к истории и законам российского государства, принятых в ней правовых норм, формирование потребности в их соблюдении,
- уважение к родителям, своему роду, традициям и истории родного народа, осознание своей принадлежности к нему как его представителя, наследника и преемника;
- дисциплинированность, трудолюбие, творчество, заботу о природе и экологии родной земли;
- физическое совершенство, моральную чистоту, художественно-эстетическую культуру;
- гуманность, уважительное отношение к культуре, традиций и обычаям других народностей, населяющих Россию, высокую культуру межнационального общения.

Работа по воспитанию в объединении ведется в нескольких направлениях:

- духовно-образовательное (тематические занятия, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание альбомов, участие в проектной деятельности);
- воспитательно-образовательное (развлечения, праздники, игровая деятельность, соревнования);
- культурно-познавательное (виртуальные экскурсии, встречи с интересными людьми);
- нравственно-трудовое (продуктивная деятельность, организация волонтерской деятельности).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.

2.1. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение. Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Материально-техническое оснащение.

Для успешной реализации программы необходимы помещение и учебная мебель, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, следующие материалы и оборудование: компьютер с монитором и комплектующими, программными продуктами 1 шт., проектор, экран, фото/видеоаппаратура, канцелярские товары, принтер, спортивный инвентарь.

2.2. Календарный учебный график.

Является приложением к программе и составляется для каждой учебной группы (приложение 1.).

2.3. Формы контроля и аттестации.

Формы контроля:

Входной контроль уровня знаний проводится с целью выявления фактического уровня теоретических знаний по дополнительной образовательной программе, их практических умений и навыков на начало учебного года (сентябрь).

Текущий контроль проводится на всех этапах обучения, начиная от изучения теоретического материала до формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления (в течение года)

Итоговый контроль – аттестация по итогам освоения программы (май)

Средства контроля.

Входной контроль – диагностическая беседа (возраст 5-6 лет), опрос (возраст 7-8 лет)

Аттестация по итогам освоения программы – педагогическая диагностика.

2.4. Диагностический инструментарий.

Для входной диагностики используются: диагностическая беседа (автор О.А. Алексеева, Л.И. Петропавловская) (5-7 лет), Опрос «Патриотическое воспитание» (7-8 лет).

Для аттестации обучающихся по итогам освоения программы: Педагогическая диагностика (5-7 лет) (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева),

Педагогическая диагностика (7-8 лет) «Методика оценки гражданско-патриотических качеств обучающихся», включает анкету «С чего начинается Родина?», опрос, опрос по методике «Неоконченные предложения».

(7-8 лет), Диагностическая карта экспертной оценки патриотической воспитанности (А.К. Маркова).

Диагностические материалы представлены в приложении 2.

2.5. Методическое обеспечение.

Методика работы: методической основой программы является системный подход к экологическому образованию и воспитанию обучающихся.

В процессе обучения используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методы, используемые при работе можно разделить на следующие группы:

- наглядные;
- практические;
- творческие;
- метод прямого обучения;
- метод проблемного обучения.

Словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а так же осязательном ознакомлении детей с окружающим миром. Но для более глубокого познания действительности, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Суть методов прямого обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы обучающийся в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки выполнения. Метод прямого обучения особо важен не

только для умственного воспитания, но и играет не последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Метод проблемного воспитания заключается в том, что педагог ставит перед обучающимися задачу и предоставляет возможность самим изыскивать средство её решения, используя ранее приобретённые знания и умения. Обучающийся сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы её решения. Проблемные методы используются как на занятиях, так и в организации акций, творческих и практических заданиях.

Педагогические технологии. Рекомендации по реализации программы.

В программе используются **здоровьесберегающие технологии** (организационно - педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанП, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; физминутки, зарядки для глаз): физкультминутки, смена видов деятельности, психологическая атмосфера учебного занятия; беседы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно - воспитательной работы с обучающимися после занятий, просвещение их родителей).

Для успешной реализации программы используются

педагогические принципы:

- 1. Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности обучающихся.
- 2. Принцип научности**, на основе сведений об истории родного края.
- 3. Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о своей Родине в разных видах деятельности и действенного отношения к социуму.
- 4. Принцип преемственности:** патриотическое воспитание обучающихся продолжается в младшей и средней школе.
- 5. Реализация принципа наглядности** происходит через применение дидактических и научных материалов.
- 6. Принцип последовательности.** Подача изучаемого материала осуществляется последовательно (от простого к сложному), чтобы обучающиеся усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- 7. Принцип занимательности.** Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным, новым.

8. Принцип личностно-ориентированного общения реализуется через индивидуально-личностное взаимодействие педагога и обучающегося. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи событий истории, окружающей среды вместе с педагогом и родителями, а не просто пассивно перенимают опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Педагогические подходы:

- **Системно-деятельностный подход** к организации образовательной деятельности обучающихся носит практико-ориентированный характер.

- **Гуманистическая направленность** нацелена на выработку у обучающихся системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек—страна» как основы патриотического образования и воспитания обучающихся.

- **Экологизация** направлена на воспитание осознанной жизненной позиции детей и подростков, способных стать активными защитниками окружающей среды.

- **Регионализация** - практико-ориентированные задания, разработанные на основе фактического материала о родном крае. В патриотическом воспитании предпочтительно применять методы изучения событий, обсуждение увиденного, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, творческих и практических.

Мульти-медиа ресурсы:

Видеоинтервью «Героям Отечества – Слава!»

Презентация «Был голод, фронт, была блокада»;

Презентация «Служить России»;

Презентация «Символы Российской Федерации»;

Презентация «Традиции моей страны»;

Презентация «Россия – Родина моя!»;

Презентация «Дни воинской славы».

2.6. Список литературы.

Список актуальных нормативно-правовых документов.

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее - ФЗ №273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. №

ТС- 1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г. № 136 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 г. № 718»

15. Приказ Управления образования от 15.05.2023 № УОПР-399 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону».

16. Приказ Управления образования от 16.11.2023 г. № УОПР-982 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в городе Ростове-на-Дону в соответствии с социальным сертификатом.

Список литературы для педагогов.

1. Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А. «Военно-спортивные игры». Волгоград: Учитель, 2009.
2. Ривина, Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами [Текст]/ Е.К. Ривина. - М.: АРКТИ, 2005 -164 с.
3. Слезина, А.А. Нравственно-патриотическое Воспитание дошкольников, проблемы и пути решения / А.А. Слезина // Наука и образование в жизни современного общества. -2015.-№4. -С. 127-129.
4. С чего начинается Родина: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Л.А. Кондрыкинская. -М.: ТЦ Сфера, 2005 -192с.
5. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов. -М.: ТЦ Сфера, 2002 -160 с.
6. Матвеева, С.В. Воспитание патриотизма в условиях целостного педагогического процесса в современной общеобразовательной школе / С.В. Матвеева // Современные проблемы науки и образования. - 2014.-№2. -С. 329-331.
7. Картушина, М.Ю. День защитника Отечества: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы [Текст]/ М.Ю. Картушина. -М.: Сфера, 2005 -160 с.
8. Вагина Т.М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа / Т.М. Вагина // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018 - № 4 (14). - С. 3-10.
9. Фоменко И.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе знакомства с родным городом / И.А. Фоменко, М.В. Ракитянская - Научный альманах. - .2018 - № 9-1 (47). - С. 146-150.

10. Александрова О. А. Россия - родина моя / О. А. Александрова. - Москва: Ч.А.О. и К, 2005 - 10 с.
11. Герасимова, О. Люби и знай родной свой край / О. Герасимова // Дошкольное воспитание. - 2014 - № 8 - С. 4-14. - (Социально-коммуникативное развитие).
12. Магницкая, М. Ю. День Бородина : театрализованный утренник / М. Ю. Магницкая // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2012 - № 6 - С. 25-26.
13. Панченко, Л. Согреем памятью сердца! / Л. Панченко // Дошкольное воспитание. - 2015 - № 2 - С. 34-35. - (Социально-коммуникативное развитие) (Расскажем детям о войне)

Список литературы для обучающихся.

- 1.А. Барто. На заставе / А. Л. Барто; Агния Барто. - Москва: Детская литература, 1969 - 1971.
2. Гайдар, Аркадий Петрович (1904-1941). Чук и Гек ; Р. В. С. : рассказы / А. П. Гайдар ; Аркадий Гайдар ; [рисунки: Д. Дубинского, А. И. Ременника ; предисловие В. Фраермана]. - Москва : Детская литература, 1978. - 112 с.
3. Митяев, Анатолий Васильевич. Подвиг солдата: рассказы о Великой Отечественной войне / А. В. Митяев. - Москва: ОНИКС-ЛИТ, 2015. – 159 с.
4. С.Я. Маршак. Рассказ о неизвестном герое / С. Я. Маршак ; обл. и титул В. Котанова. - Переизд. - Москва : Детская литература, 1976. - 126 с.
5. Маршак С.Я. Песня смелых : Стихи о Великой Отечественной войне / худож. В. Маркин. - Москва : Малыш, 1984. - 40 с.

Список литературы для родителей.

1. Коротаева Е.В.Формирование образа Родины в художественном восприятии детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Коротаева, М.Л. Кусова // Педагогическое образование в России . - 2018 - № 11 - С. 48-53.
- 2.Влияние детской литературы на патриотическое воспитание дошкольников / Н.Г. Придатко, И.В. Зарецкая // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы IV междунар. науч. конф. 2019.(Донецк, 31 октября 2019 г.) - С. 220-224.
- 3.Чижова И.И.Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истокам национальной культуры / И.И. Чижова // Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития: материалы всерос. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 06 августа 2018 г.) / гл. ред. М.П. Нечаев. - Чебоксары, 2018 - С. 17-20.

Список Интернет-ресурсов.

1. <https://живаяистория-россии.рф>
2. <https://педпроект.рф/щедрина-с-и-использование-икт-2/>
3. <https://hatunec1-taldom-ds15.edumsko.ru/attestation/post/1970094>
4. <https://rodina-konkurs.ru/publication/proekty-po-patrioticeskomu-vospitaniju-doskolnikov>

5. <https://urok.1sept.ru/articles/684559>
6. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=5669>
7. <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=4995>
8. https://ypok.pf/library/igra_kak_sredstvo_nravstvennopatrioticheskogo_vos_165626.html
9. <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=32584>

2.7. Приложения

Приложение 1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с обучающимися, планирование деятельности. Опрос	2		Беседа		Диагностическая беседа. Опрос
2		Знакомство с программой, планирование деятельности.	2		Беседа		Педагогическое наблюдение
3		«Моя страна, моя Россия». Проведение квест-игры «Открой для себя Россию».	2		Беседа, практическая работа		Педагогическое наблюдение
4		«Моя страна, моя Россия». Проведение спортивной программы «Богатырские забавы».	2		Беседа, практическая работа		Педагогическое наблюдение
5		«Моя страна, моя Россия». Проведение игровой программы «Девичьи секреты».	2		Беседа, практическая работа		Педагогическое наблюдение
6		Символы Российской Федерации. Проведение викторины «Символы РФ».	2		Беседа, практическая работа		Педагогическое наблюдение
7		Символы Российской Федерации. Конкурс рисунков «Нетрадиционные символы России»	2		Беседа, практическая работа		Педагогическое наблюдение
8		Особенности военной службы в РФ.	2		Беседа, практическая работа		Педагогическое наблюдение
9		Особенности военной службы в РФ.	2		Беседа, творческая работа		Педагогическое наблюдение
10		Особенности военной службы в РФ.	2		Беседа, творческая работа		Педагогическое наблюдение
11		Особенности военной службы в РФ.	2		Беседа, творческая		Педагогическое

					работа		наблюдение
12		Особенности военной службы в РФ.	2		Беседа, творческая работа		Педагогическое наблюдение
13		Особенности военной службы в РФ.	2		Беседа, творческая работа		Педагогическое наблюдение
14		Военные специальности в вооруженных силах России	2		Беседа, творческая работа		Педагогическое наблюдение
15		Военные специальности в вооруженных силах России	2		Беседа, практическая работа.		Педагогическое наблюдение
16		Военные специальности в вооруженных силах России	2		Беседа, практическая работа.		Педагогическое наблюдение
17		Военные специальности в вооруженных силах России	2		Беседа, практическая работа.		Педагогическое наблюдение
18		Военные специальности в вооруженных силах России	2		Беседа, практическая работа.		Педагогическое наблюдение
19		Военные специальности в вооруженных силах России	2		Беседа, практическая работа.		Педагогическое наблюдение
20		Направления, традиции и особенности добровольческого движения	2		Беседа, практическая работа.		Педагогическое наблюдение
21		Направления, традиции и особенности добровольческого движения	2		Беседа, практическая работа, творческая работа		Педагогическое наблюдение
22		Как стать добровольцем?	2		Беседа, практическая работа, творческая работа		Педагогическое наблюдение
23		Как стать добровольцем?	2		Творческая работа		Педагогическое наблюдение
24		Дни воинской славы России	2		Творческая работа		Педагогическое

							наблюдение
25		Дни воинской славы России	2		Беседа, практическая работа.		Педагогическое наблюдение
26		Изучение героического прошлого России.	2		Беседа, практическая работа.		Педагогическое наблюдение
27		Изучение героического прошлого России.	2		Беседа, практическая работа.		Педагогическое наблюдение
28		Будь здоров без докторов. Изучение особенностей и принципов ведения ЗОЖ. Составление оптимального распорядка дня.	2		Практическая работа, творческая работа		Педагогическое наблюдение
29		«Спорт в нашей жизни»	2		Практическая работа, творческая работа		Педагогическое наблюдение
30		«Спорт в нашей жизни»	2		Практическая работа		Педагогическое наблюдение
31		«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»	2		Практическая работа, творческая работа		Педагогическое наблюдение
32		«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»	2		Беседа, практическая и творческая работа.		Педагогическое наблюдение
33		«Бессмертный подвиг»	2		Беседа, практическая и творческая работа.		Педагогическое наблюдение
34		«Бессмертный подвиг»	2		Беседа, творческая работа.		Педагогическое наблюдение
35		Подготовка к итоговому мероприятию Итоговое Патриотическое мероприятие «Мы-юнармейцы!»	2		Подготовка, репетиция итогового		Педагогическое наблюдение

					мероприятия		
36		Проведение педагогической диагностики	2		Проведение итогового мероприятия		Педагогическая диагностика
		Итого	72				

Приложение 2. Диагностический инструментарий
Диагностическая беседа
Возраст 5-6 лет

Цель беседы – выявление представлений детей о истории своей страны, семьи.

Образец беседы:

1. Назовите, пожалуйста, свои фамилии, имена, отчества.
2. А как фамилия, имя, отчество ваших родителей?
3. Вы хотите быть похожими на них?
4. Что такое семья?
5. Вы сами себя любите? У тебя есть недостатки?
6. За что вас любят дома?
7. Кем вы будете, когда вырастете? Почему?
8. Как называется страна, в которой вы живете? Вы бы хотели уехать жить в другую страну? Почему?
9. Почему так говорят: «Россия – наша Родина»?
10. Что такое Родина? Чем знаменита наша Родина? Кто из сказочных героев любит свою Родину?
11. Я люблю свою Родину, потому что...

Анализ результатов беседы включает в себя ответы на поставленные вопросы знаний и представлений о стране, других странах семье.

Опрос (7-8 лет)
«Патриотическое воспитание»

Цели опроса:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;

6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____

- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;

5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Анализ этого материала может стать хорошей темой для классного часа.

Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан Донской земли, наметить программу развития патриотических чувств.

Методика диагностики воспитания дошкольников возраст 5-7 лет

(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

Задание 1 «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов. Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?». Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Педагог предлагает посмотреть на фотографию, назвать достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы последовательно, но иногда ответы бывают краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2. «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь?

Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в нашем городе?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия. Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и

узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4-5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

Методика результативности программы «Патриот» возраст 7-8 лет.

В итоге, на основе аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были взяты три уровня формирующихся гражданско-патриотических качеств обучающихся: низкий, средний и высокий.

Высокий уровень: младший школьник проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи и своего Отечества. Знает некоторые сведения об истории своей страны, города, его достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет гордость за свое Отечество. Активно выражает готовность помочь другим людям и положительное отношение к миру, всему живому. Проявляет стремление к патриотической деятельности. Осознает себя гражданином и патриотом своей страны. Желает служить в армии. Уважает традиции других народов.

Средний уровень: младший школьник имеет представление об истории Отечества и родного края, о его природных богатствах и достопримечательностях. Историей родного края и страны интересуется

только по заданию учителя. Гордость за Родину проявляется непостоянно. Характерна недостаточно высокая активность при патриотической деятельности. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие и сопереживание. Национальные традиции знает, но не стремится соблюдать. Не проявляет особого желания служить в армии.

Низкий уровень: младший школьник имеет лишь обрывочные и поверхностные сведения о прошлом своего народа, своей стране и культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории родного края и Отечества, его достопримечательностям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. В патриотической деятельности участвует неохотно. Иногда наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру. Служить в армии не желает. Не уважает традиции других народов.

Анкета «С чего начинается Родина?»

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

Методика «Неоконченные предложения»

1. Патриот – это ...
2. Настоящий патриот обладает качествами ...
3. Гражданин – это ...
4. Гимн – это ...
5. Флаг – это ...
6. 9 мая Россия отмечает ...
7. Президент Российской Федерации – ...
8. Какие интересные места есть в России, где ты хотел бы побывать? Я хотел бы побывать ...
9. Любить свою Родину значит ...
10. Защищать свою Родину значит ...
11. Чем знаменит город Вязьма? Вязьма знаменит ...
12. Марки отечественных машин ...
13. Русские народные сказки ...
14. Русские писатели и поэты ...

Опрос «Я – патриот»

1. Хотел бы ты знать о своем городе и стране больше?
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем родном городе и стране?
3. Часто ли ты гуляешь по историческим местам своего города?
4. Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?
5. Ходишь ли ты в музеи своего города?
6. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей «малой родины» и своей страны?
7. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
8. Любишь ли ты читать о нашем городе, о нашей стране?
9. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Отечеству?
10. Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома и сады нашего города?
11. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
12. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
13. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
14. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?
15. Участвуешь ли ты в них?
16. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
17. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
18. Любишь ли ты свою семью?
19. Заботаешься ли ты о своих близких?
20. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Диагностическая карта экспертной оценки патриотической воспитанности (А.К. Маркова).

Цель – выявление уровня патриотических представлений, убеждений у детей, а также возможностей дальнейшего развития.

Таблица 3

Показатели	Балл				
	1	2	3	4	5
Патриотические представления					
Запас знаний и представлений о отношении к труду и обществу					
Запас знаний и представлений об отношении к себе и другому человеку					
Представления о семье и преемственности поколения в семье: понимает и умеет рассуждать					

Представления о родной земле и природе, истории Родины: понимает, умеет рассуждать					
Перечисленные знания гибко применяет при анализе жизненных ситуаций и отражает в продуктивной деятельности					
Патриотические убеждения					
Использует знания о семье, роде и народе как основу для формирования своих личных ценностных ориентаций, мотив					
Умеет сопоставлять и осознавать разные мотивы других людей					
Может принять ответственность за свое решение					
Имеет свою точку зрения, отстаивает свои позиции и убеждения, касающиеся патриотических чувств и представлений					
Умеет проявить уважение к другим людям					
Возможности дальнейшего развития					
Проявляет инициативу в нравственных ситуациях и ситуациях, требующих проявления патриотизма					
Стремится осознать способы своего личностного развития					
В новых условиях проявляет ориентировку					
Готов к принятию помощи другого человека в развитии своей личности					
Стремится осознать способы своего личностного развития, проектирует свою личность					

Обработка диагностической карты экспертной оценки патриотической воспитанности включает в себя следующие положения: анализ и систематизация данных по показателю «патриотические представления»; анализ и систематизация данных по показателю «патриотические убеждения»; анализ и систематизация данных по показателю «возможности дальнейшего развития».

