

Управление образования города Ростова-на-Дону  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Железнодорожного района города Ростова-на-Дону  
«Дом детского творчества»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «24» мая 2023 г.  
№ 5

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического совета  
Протокол от «24» мая 2023 г.  
№ 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ДДТ  
Андреева Н.Н.

Приказ от «25» мая 2023 г.  
№ 206

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
**«Путь к финансовому успеху»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Вид программы:** модифицированная

**Форма реализации программы:**

разноуровневая

**Возраст обучающихся** от 13 до 17 лет

**Условия реализации:**

социальный сертификат

**Срок реализации:** 1 год, 216 часов

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования

Кошель Татьяна Александровна

## Оглавление

<b>I. Раздел. Комплекс основных характеристик образования .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цель и задачи программы .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Содержание программы .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3.1. Учебный план .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3.2. Содержание учебного плана.....</b>	<b>7</b>
<b>1.4. Планируемые результаты .....</b>	<b>10</b>
<b>II. Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>11</b>
<b>2.1. Календарный учебный график .....</b>	<b>11</b>
<b>2.2. Формы контроля и аттестации .....</b>	<b>11</b>
<b>2.3. Диагностический инструментарий .....</b>	<b>11</b>
<b>2.4. Условия реализации программы .....</b>	<b>11</b>
<b>2.4.1. Кадровое обеспечение.....</b>	<b>11</b>
<b>2.4.2. Материально-техническое оснащение.....</b>	<b>12</b>
<b>2.4.3 Методическое обеспечение.....</b>	<b>12</b>
<b>III. Список литературы.....</b>	<b>15</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>18</b>

## **I. Раздел. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность** для системы дополнительного образования обучающихся определяется ее направленностью на создание условий для профессионального самоопределения и социализации личности, что соответствует приоритетам образовательной политики и Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, года важнейшим социальным требованием к системе образования сегодня является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности детей.

Программа включает в себя новые для обучающихся знания, не содержащиеся в базовых программах, особое внимание уделяется практическому обучению, что обеспечивает тесную связь теории с практикой предпринимательства. Таким образом, особенностью данной Программы является ее практико-ориентированность, в основе которой лежит технология привития у обучающихся практических навыков и знаний посредством применения активных методов обучения

Таким образом, становится актуальной разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в практико-ориентированных программах.

Данная программа востребована в связи с изменяющимися требованиями системы образования и запросом общества и экономике в целом, актуальностью запроса родителей на практико-ориентированные программы обучения детей. Таким образом, актуальность данной программы базируется на анализе современных проблем образования, педагогического опыта и запросов обучающихся и родителей.

**Педагогическая целесообразность программы.** Программа имеет практическую направленность и дает возможность применения знаний, умений и навыков, полученных при изучении курса в различных областях деятельности человека и в том числе и предпринимательской деятельности, обеспечивая успешную социализацию и самореализацию. Подростки, прошедшие обучение по данной программе, успешно справляются с учебно-познавательной детальностью, выстраивают качественную коммуникацию с окружающими людьми, эффективнее находят выход из конфликтных ситуаций, справляются со стрессом, выбирают профессиональную нишу с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений. Таким образом, обеспечен мотивирующий потенциал программы.

**Отличительные особенности программы.** Данной программы является возможность ее реализации с информационных носителей финансовых инструментов и сайтов, наполненных предметной информацией: электронные учебные пособия дают возможность каждому обучающемуся в рамках полученного задания организовать самостоятельную работу. Дополнением к курсу лекций являются задания

и вопросы для углубления знаний и самоконтроля. Программа ориентирована на удовлетворение личного уровня потребностей обучающихся в знаниях: элементарный и повышенный уровень, предполагает активную познавательную деятельность в соответствии с уровнем знаний и умений и навыков обучающихся.

Программа тесно связана с содержанием личностных и межпредметных требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы общего образования. При параллельном изучении происходит взаимообогащение (как содержательное, так и методическое) базового общего образования и данной программы. Так обеспечена согласованность с образовательными программами общеобразовательной школы.

**Новизна.** Новизна программы заключается в практико-ориентированном подходе в рамках профориентации школьников. Значительный объем практических занятий, проводимых на основе активных методов обучения, направлен на развитие творческих, организаторских способностей будущих специалистов по формированию эффективной команды, умения работать в малых группах.

Теоретический материал структурирован по принципу соответствия основным методам познания: носит стартовый характер содержания, по-новому ставит образовательные цели, происходит формирование навыка применения теоретических предметных знаний для решения практических жизненных задач и формирование предпринимательских компетенций за счет развития практико-ориентированных техник. Работа по программе предлагает новые виды деятельности: проектная, поисковая и креативная, в программе используются оригинальные приемы и методы, включающие как проектные, так и кейс-методы.

**Вид программы:** модифицированная, в основу программы положена авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа бизнеса» Склизкой Т.П.

**Адресат программы:** программа предусматривает возможность модификации для работы с подростками, 13-17 лет, мальчиками и девочками, предварительная подготовка не требуется.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, наполняемость групп – от 15 до 20 человек.

**Объем и срок освоения программы:** объем программы 216 часов, срок реализации – 1 год.

**Форма реализации (тип) программы** – традиционная.

**Уровень реализации программы** – стартовый.

**Форма обучения** - очная

**Тип занятия** - теоретический, практический, диагностический, комбинированный.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – познакомить обучающихся с теоретическими аспектами предпринимательства и адаптировать теоретические знания к российской практике предпринимательства. В связи с этим, в рамках предлагаемого курса, с одной стороны, предпринимательство рассматривается как социальное явление (основные понятия и характеристики); с другой - изучается процесс предпринимательской деятельности (реализация предпринимательского проекта, бизнес - планирование, привлечение ресурсов), а также создание условий для повышения финансовой осознанности обучающихся, раскрытия их внутреннего потенциала и развития финансовой грамотности личности каждого обучающегося. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**.

**Образовательные:**

- познакомить учащихся с основными понятиями теории и практики предпринимательства;
- изучить нормативные акты РФ, которые регламентируют предпринимательскую деятельность;
- изучить этапы создания организационно-правовых форм предприятий;
- изучить основной механизм функционирования предприятий и фирм;
- ознакомить обучающихся с основами построения взаимоотношений с хозяйствующими партнерами;
- научить учащихся анализировать экономические процессы, тенденции развития предпринимательства в России и за рубежом;
- развить учебно-познавательной потребности и мотивации;
- создать условия для приобретения знаний, умений и навыков в вопросах профессионального самоопределения;
- развить умение формулировать доступные выводы и обобщения, излагать и обосновывать собственные мысли и мнение;
- развить умение рассуждать, наблюдать, сравнивать, обобщать, строить и проверять простейшие гипотезы;
- сформировать базовые навыки научно-исследовательской деятельности.

**Личностные:**

- создание условий для раннего самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- сформировать уважение к себе и окружающим людям, а также их труду;
- сформировать финансовую культуру обучающихся;
- воспитать грамотное и рациональное отношение к финансам и финансовым категориям;
- развить трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- сформировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за

их результаты.

**Метапредметные:**

- развить познавательные потребности и мотивацию к учению;
- развить познавательные, творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- развить познавательную активность и самостоятельности обучающихся;
- развить навыки эффективного взаимодействия в группе сверстников и командной работы;
- развить потребность в самопознании и саморазвитии;
- развивать навыки командной работы и сформировать активную жизненную позицию.

**1.3. Содержание программы**

Таблица 1.

**1.3.1. Учебный план**

№ п/п	Название раздела, модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1. Раздел 1				
1.1	Тема: Вводное занятие. Сущность и характер современного предпринимательства.	6	-	6
2. Раздел 2				
2.1	Тема: История развития российского предпринимательства.	6	-	6
3. Раздел 3				
3.1	Тема: Формы и виды предпринимательской деятельности.	6	6	12
4. Раздел 4				
4.1	Тема: Организация и управление бизнесом.	15	15	30
5. Раздел 5				
5.1	Тема: Финансы предприятия.	15	15	30
6. Раздел 6				
6.1	Тема: Социально-психологические аспекты бизнеса.	3	3	6
7. Раздел 7				
7.1	Тема: Промежуточная аттестация	3	3	6
8. Раздел 8				
8.1	Тема: Документационное обеспечение управления фирмой.	6	6	12

9.Раздел 9				
9.1	Тема: Бизнес - планирование.	9	9	18
10.Раздел 10				
10.1	Тема: Виды хозяйственных договоров.	3	3	6
11.Раздел 11				
11.1	Тема: Информационные технологии в управлении Фирмой	6	6	12
12.Раздел 12				
12.1	Тема: Налоговая система Российской Федерации.	9	9	18
13. Раздел 13				
13.1	Тема: Налогообложение предпринимательской деятельности.	9	9	18
14. Раздел 14				
14.1	Тема: Менеджмент: понятие, функции, принципы.	3	3	6
15.Раздел 15				
15.1.	Тема: Управление персоналом.	6	6	12
16.Раздел 16				
16.1	Тема: Инструментарий менеджера. «PR»	6	6	12
17. Раздел 17				
17.1	Тема: Подведение итогов. Круглый стол «Предпринимательство - как основа рыночной экономики».	3	3	6
Итого:		<b>114</b>	<b>102</b>	<b>216</b>

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Вводное занятие. Сущность и характер современного предпринимательства.**

Актуальность, цели и структура учебного курса. Правила техники безопасности. Понятие «предпринимательство» и эволюция его определения. Основные характеристики предпринимательской деятельности. Роль предпринимательства в экономическом развитии. Личность предпринимателя и предпринимательское поведение.

#### **Раздел 2. История развития российского предпринимательства.**

История развития российского предпринимательства. Объективные и субъективные факторы, повлиявшие на развитие предпринимательства в России. Этапы становления деловых отношений в России. Развитие

предпринимательства в России на современном этапе. Перспективы развития предпринимательской культуры в России.

### **Раздел 3. Формы и виды предпринимательской деятельности.**

Классификация предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Крупный и малый бизнес. Проблема определения понятия 'малый бизнес'. Инновационный бизнес. Современные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России.

### **Раздел 4. Организация и управление бизнесом.**

Предпринимательский проект. Этапы реализации предпринимательского проекта. Ключевые факторы успеха предпринимательской деятельности. Оценка бизнес - идеи. Порядок создания предприятия. Подготовка учредительных документов. Государственная регистрация предприятия. Предпринимательский риск.

### **Раздел 5. Финансы предприятия.**

Финансы предприятия. Финансовое планирование. Расходы фирмы. Способы их классификации и группировки. Значение управления издержками для принятия управленческих решений. Факторы снижения затрат. Прибыль фирмы. Ее формирование и распределение. Соотношение "затраты - объем производства - прибыль". Анализ безубыточности. Финансовые показатели эффективности деятельности фирмы. Рентабельность. Собственные и заемные финансовые ресурсы фирмы. Как банки обслуживают бизнес. Банковский кредит и условия его предоставления. Виды цен. Механизм ценообразования. Основы бухгалтерской отчетности.

### **Раздел 6. Социально-психологические аспекты бизнеса.**

Предпринимательский риск. Банкротство. Этика и мораль предпринимательских отношений. Культура деловых отношений

### **Раздел 7. Промежуточная аттестация.**

Предпринимательская игра «Свой бизнес». Обсуждение концепции и целевого направления бизнеса.

### **Раздел 8. Документационное обеспечение управления фирмой.**

Документ и его роль в управлении. Подготовка документов при помощи компьютера. Требования к тексту и правила оформления. Составление деловых писем: структура, стиль и содержание. Правила работы с управленческими документами.

### **Раздел 9. Бизнес - планирование.**

Эволюция системы планирования на российских предприятиях. Элементы бизнес - планирования. Бизнес- план: структура и роль в развитии фирмы.

### **Раздел 10. Виды хозяйственных договоров.**

Понятие сделки и договора. Виды договоров и их классификация по гражданскому кодексу РФ. Выбор каналов материально-технического обеспечения и сбыта продукции. Участники процесса товародвижения.



Договора купли-продажи. Содержание и порядок оформления.

### **Раздел 11. Информационные технологии в управлении фирмой**

Информационные технологии в управлении фирмой на примере интернет - технологий. Электронная коммерция: основные направления и отличительные особенности. Структура бизнес - моделей в Интернете. Основы безопасности электронной коммерции.

### **Раздел 12. Налоговая система Российской Федерации.**

Функции и структура налоговой системы РФ. Налоговый кодекс РФ. Базовые понятия налогообложения. Характеристика основных налогов, уплачиваемых предпринимательскими структурами.

### **Раздел 13. Налогообложение предпринимательской деятельности.**

Налоговый статус фирмы. Состав и характеристика основных налогов, уплачиваемых фирмой. Алгоритм расчета налоговых платежей. Льготы, предоставляемые малым предприятиям. Ответственность налогоплательщика за нарушение налогового законодательства.

### **Раздел 14. Менеджмент: понятие, функции, принципы.**

Определение менеджмента. Понятие менеджмента (управления) как органа управления административной единицы (предприятия, фирмы и др.), способа управления в рыночных условиях, технологии общения с людьми (партнерами, персоналом), особого рода профессионального труда.

Функции менеджмента: анализ обстановки, целеполагание, принятие решения, организация, контроль, регулирование.

Принципы или руководящие правила менеджмента: общность цели (теория «гребли»); удовлетворение потребностей общества и покупателей (принцип благотворительности и эгоизма); эффективность и динамизм (принцип выживаемости); активность самореализующегося человека (принцип ориентации на личность); делегирование полномочий и фиксация ответственности (принцип «жала»); приверженность своему делу и цикличность конъюнктуры (принцип обновления).

### **Раздел 15. Управление персоналом.**

Персонал или трудовой коллектив. Социально-психологический и нравственно-экономический портрет «кадров»; формальные и неформальные связи в коллективе.

Управление персоналом: планирование ресурсов (капитала), набор персонала, отбор и расстановка по рабочим местам, определение заработной платы и льгот, профориентация и адаптация; обучение; оценка трудовой деятельности, перемещение персонала (понижение, повышение, перевод, увольнение), подготовка руководящих работников.

Методы и стили управления персоналом. Управление поведением отдельных людей, поведение людей в группах. Концепция управления интересами и мотивами поведения персонала.

### **Раздел 16. Инструментарий менеджера. «PR»**

Информация в деятельности менеджера. Информационные носители и средства обработки информации.

Коммуникация и ее виды: связь; общение с партнерами и подчиненными; массовые коммуникации.

Задачи «PR»: работа с консультантами, имидж и философия фирмы, кадровая политика. Методы «PR»: работа со средствами массовой информации, выставки, ярмарки, реклама, публичные выступления, конференции.

Деловые контакты: деловой этикет и протокол, современное деловое письмо. Искусство оказывать влияние на людей. Техника переговоров без поражения. Силаслова. Язык речи. Техника выступления.

Бюджет времени и его рациональная организация. Организационные принципы распорядка дня. Техника учета и анализа затрат времени.

Помощники менеджера: советники, секретари, консультанты. Семья в жизни менеджера. Советы Д. Карнеги.

### **Раздел 17. Подведение итогов. Круглый стол**

**«Предпринимательство - как основа рыночной экономики».** Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее применения полученных знаний и навыков.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Предметные:**

обучающиеся будут знать

- понятия в области экономика, предпринимательства, бизнеса;
- понятия в области налогообложения;
- знание документооборота в бизнес-планировании и бизнес оформлении;
- знания в сфере продвижения и рекламы с бизнес-процессе;
- знания в теме управления персонала;
- знания информационных систем для бизнес среды;
- знания о формах и видах предпринимательств;.
- понимание о бизнес планировании.

##### **Метапредметные:**

обучающиеся

- повысят умения и навыки работы с источниками информации;
- повысят уровень развития навыков эффективного взаимодействия в группе сверстников и командной работы;
- разовьют навыки логических операций и повысят умений строить логическую цепь рассуждений.

##### **Личностные:**

у обучающихся:

- формируются условия для раннего самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- формируется уважение к себе и окружающим людям, а также их труду;
- формируется финансовая культура;
- воспитывается грамотное и рациональное отношение к финансам и финансовым категориям;
- развивается трудолюбие, способность к преодолению трудностей,

целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

## **II. Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

**Календарный учебный график** является приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ №273, ст.2, п.9) Приложение 1.

### **2.2. Формы контроля и аттестации**

**Описание форм подведения итогов:** для оценки уровня достижения результатов используются: диагностика, анкетирование, опрос, психолого-педагогическое наблюдение.

#### **Описание средств контроля**

Формы аттестации обучающихся:

**входная (стартовая) аттестация** обучающихся проводится в форме анкетирования, представленного в Приложении 2, в рамках первого занятия и направлена на изучение интереса и знаний предпринимательской сферы для определения у обучающихся, их интересов, мотивации посещения занятий и ожиданий от них;

**промежуточная аттестация** осуществляется в середине программы в различных формах (опрос, наблюдение, практического кейса, уровень освоения содержания раздела оценивается через качество применения полученных знаний и умений при выполнении задания)

**итоговая аттестация** осуществляется в конце учебного года в виде аналитического и презентационного сообщения, в котором обучающийся описывает выбранный проект бизнеса исходя из требований бизнес-модели, описывает собственную деятельность, достижения и планы, отражая степень овладения содержанием программы, оценивается использование терминологии, адекватная трактовка проекта бизнес идеи, полнота содержания работы, а также через анализ изученного материала области бизнеса и отражающего уровень освоения данной программы .

### **2.3. Диагностический инструментарий**

Для оценки качества освоения содержания программы используются такие оценочные материалы, как анкетирование и опрос (автор – педагог, реализующий программу), эссе или описание (рассуждение и аналитическое), кейсы и деловые игры к практическим ситуациям при индивидуальном или групповое участие, презентации и сообщения на темы программы. Перечень (пакет) диагностических методик указан в Приложении 3. Критерии сформированности уровня обученности представлены в Приложении 4.

### **2.4. Условия реализации программы**

#### **2.4.1. Кадровое обеспечение**

Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

#### **2.4.2. Материально-техническое оснащение**

**Помещение**, его соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям, также в помещении для занятий должно быть достаточно места для того, чтобы организовать круг и индивидуальные рабочие места.

Помещение для занятий должно быть: достаточно просторным для проведения подвижных техник, но не слишком большим, так как это нарушает ощущение безопасности, свободным ото всего лишнего - предметов, плакатов и прочего, без острых углов и опасных мест, хорошо звукоизолированным, чтобы в него не проникали посторонние шумы.

Дверь во время занятий должна быть закрыта, стулья в помещении должны легко перемещаться, оптимальным является вариант, если в помещении имеется возможность сидеть и работать на полу (рисовать, передвигаться, использовать элементы телесно ориентированного тренинга).

**Перечень оборудования, инструментов и материалов** в расчёте на количество обучающихся:

**Оборудование:** магнитная доска – 1 шт., магниты – 10 шт, набор цветных карандашей – 15 шт., набор цветных ручек – 15 шт., листы ватмана – 10 шт., набор фломастеров – 15 шт., бумага для печати А4 – 1 пачка, скотч – 2 рулона, ножницы – 3 шт., тетради 18 л. – 15 шт.

**Мультимедийное оборудование:** ноутбук, проектор, экран.

#### **2.4.3 Методическое обеспечение**

Основная предлагаемая форма занятий – занятие в форме социально-психологического и практико-ориентированного тренинга.

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание, рефлекссию по поводу данного занятия и ритуал прощания.

В ходе занятий используются различные **формы** работы: психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы, информационные блоки, психологические тесты, проблемные кейсы и задания, деловые игры и т. д. Основное содержание образуют психотехнические упражнения, направленные на понимание финансовой и практической деятельности предпринимателя, ориентация на коллективизм и сплочение группы, а также на самоопределение и самопознание обучающегося, развитие у него финансовой осознанности, бизнес планирование.

На занятии применяются различные **методы обучения**, но преимущество имеют деятельностный, исследовательский и эвристический подходы к обучению.

В процессе реализации программы наибольшие затруднения на могут вызвать разделы, связанные с погружением в основы налогового и правового поля предмета программы, в трудоемкие для усвоения концепции.

Причиной трудностей может быть перестройка мыслительной деятельности обучающихся с элементарного зазубривания предметных основ

к повышению мотивационного интереса и понимания предмета дисциплины через овладение методами научно-исследовательской деятельности.

Успешному овладению данного материала и высокой мотивацией к занятиям служит взаимосвязь трех основных компонентов, реализуемых в программе курса:

- формирование знаний у обучающихся по основным концепциям финансового планирования;
- формирование научно-исследовательского и предпринимательского мышления у обучающихся и научно-исследовательского знания, а также их реализация в практической деятельности;
- развитие индивидуально-личностных особенностей обучающихся в процесс тренинговой работы. Важным критерием для успешного овладения материалом является участие обучающихся в кейсовых и деловых активностях программы.

#### **Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса.**

Словесные – объяснение, рассказ, работа с информационными носителями, другими печатными изданиями.

Наглядные – демонстрация иллюстраций, видео материалов, слайдов, фотоматериала, показ педагогом образца выполнения задания, работа с методическими пособиями и раздаточным материалом. Практические – наблюдение, практические задания, участие в семинарах, конференциях и т.д.

Эвристический метод – постановка проблемных вопросов; решение познавательных задач; постановка проблемных вопросов. Исследовательский метод – поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленный вопрос или задание), самостоятельная разработка идеи, индивидуальные задания, разработка исследовательских проектов.

#### **Методы, используемые в процессе обучения**

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность обучающегося;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание обучающегося;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

- объяснительно-иллюстративный, позволяющий передавать обучающимся системы «готовых» знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач и упражнений и создания ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения заключается в искусственном создании проблемы и наглядном и подробном объяснении обучающимся способов и путей ее решения;

- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности учеников, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов с целью выявления степени их истинности;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимися совместно с учителем, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

#### **Образовательные технологии при реализации программы:**

- технология группового обучения является основной для реализации программы (социально-психологический тренинг) и обеспечивает возможность развития необходимых навыков для жизни в XXI веке (soft skills);
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качество усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала, для каждого обучающегося и осваивать детям содержание программы в комфортном режиме;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основной для развития навыков научно-исследовательской деятельности и формирования навыка применения психологических знаний теоретического характера на практике;
- технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности. Приоритетными **формами организации учебного занятия** являются беседа, диспут, защита проектов, психологические игры и упражнения, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, мини-лекция, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация, социально-психологический тренинг, эксперимент и другие.

**Рабочая программа воспитания, целью которой является создание условий для развития в обучающихся гражданской идентичности, творческой личности с активной жизненной позицией, основанной на системе базовых национальных ценностей российского общества (Приложение 5)**

### **III. Список литературы**

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

#### **1. Нормативно-правовое обеспечение программы.**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 17.02.2023 N 26-ФЗ)
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022);
4. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. N 212-ФЗ "Об основах общественного контроля в Российской Федерации" (С изменениями и дополнениями от 27 декабря 2018 г.);
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в сфере образования и науки» (Собрание законодательства Российской Федерации, 7 мая 2012 г., № 19, ст. 2336);
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 14 мая 2018 г., № 20, ст. 2817);
7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 27 июля 2020 г., № 30, ст. 4884);
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» (с изменениями от 27 февраля 2023 г.);
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2021 г. N 542 "Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также о признании утратившими силу отдельных положений постановления Правительства Российской Федерации от 17 июля 2019 г. N 915";
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р);
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения

Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р" (Собрание законодательства Российской Федерации, 11 апреля 2022 г., N 15, ст. 2534); 12.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2021 г. N 2424-р "Об утверждении Национального плана ("дорожной карты") развития конкуренции в Российской Федерации на 2021-2025 годы" (Собрание законодательства Российской Федерации, 13 сентября 2021 г., N 37, ст. 6553);

13.Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. NN 882, 391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";

14.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (в ред. от 21 апреля 2023 г.);

15.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2021 г. N 262 "Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование";

16.Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

17.Федеральный проект "Успех каждого ребенка" (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018 г, пр. 3);

18.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

19.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

20.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 декабря 2022 года № АБ-3915/06 "О направлении методических рекомендаций "Закон Ростовской области от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями 24.01.2023 N 824-ЗС);



21. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 27.02.2023 №176 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения Целевой модели дополнительного образования детей в Ростовской области»

23. Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 15.05.2023 №399 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону»;

24. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ. -Ростов-на-Дону: Региональный модельный центр РО, 2023.- 25 с.

25. Локальные акты МБУ ДО ДДТ: Устав, Учебный план, Положения о структурных подразделениях, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

#### **Литература:**

1. Антонова, Н.В. Психология управления [Текст]/ Н.В. Антонова. - М.: Высшая школа экономики, 2010. - 272 с.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]/ Е.В. Бережнова, Е.В. Краевский. - М.: Академия, 2008. - 204 с.
3. Буров, В.Ю. Основы предпринимательства [Текст]: учебное пособие / В.Ю. Буров. - Чита, 2011.-441 с.
4. Герчикова, И.Н. Менеджмент [Текст]/ И.Н. Герчикова. - М.: Юнити-Дана,

## Приложение

Приложение 1

### Календарный учебный график на период сентябрь-декабрь 2023года и январь-май 2024 года

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Сущность и характер современного предпринимательства	3		информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	анкетирование
2.		Сущность и характер современного предпринимательства	3		информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	анкетирование
3.		История развития российского предпринимательства	3		информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
4.		История развития российского предпринимательства	3		информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
5.		Формы и виды предпринимательской деятельности.	3		Деловая игра	МБОУ «Школа №83»	опрос
6.		Формы и виды предпринимательской деятельности.	3		Деловая игра	МБОУ «Школа №83»	опрос
7.		Продолжение темы: Формы и виды предпринимательской деятельности.	3		Деловая игра	МБОУ «Школа №83»	Опрос
8.		Продолжение темы: Формы и виды предпринимательской деятельности.	3		Деловая игра	МБОУ «Школа №83»	Опрос
9.		Организация и управление бизнесом.	3		групповые дискуссии и беседы	МБОУ «Школа №83»	Опрос
10.		Организация и управление бизнесом.	3		групповые дискуссии и беседы	МБОУ «Школа №83»	Опрос
11.		Продолжение темы: Организация и управление бизнесом.	3		групповые дискуссии и беседы	МБОУ «Школа №83»	Опрос
12.		Продолжение темы: Организация и управление бизнесом.	3		групповые дискуссии и беседы	МБОУ «Школа №83»	Опрос
13.		Продолжение темы: Организация и управление бизнесом.	3		групповые дискуссии и беседы	МБОУ «Школа №83»	Опрос

14.	Продолжение темы: Организация и управление бизнесом.	3		групповые дискуссии и беседы	МБОУ «Школа №83»	Опрос
15.	Продолжение темы: Организация и управление бизнесом.	3		групповые дискуссии и беседы	МБОУ «Школа №83»	Опрос
16.	Продолжение темы: Организация и управление бизнесом.	3		групповые дискуссии и беседы	МБОУ «Школа №83»	Опрос
17.	Продолжение темы: Организация и управление бизнесом.	3		групповые дискуссии и беседы	МБОУ «Школа №83»	Опрос
18.	Продолжение темы: Организация и управление бизнесом.	3		групповые дискуссии и беседы	МБОУ «Школа №83»	Опрос
19.	Финансы предприятия.	3		информацио нные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
20.	Финансы предприятия.	3		информацио нные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
21.	Продолжение темы: Финансы предприятия.	3		информацио нные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
22.	Продолжение темы: Финансы предприятия.	3		информацио нные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
23.	Продолжение темы: Финансы предприятия.	3		информацио нные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
24.	Продолжение темы: Финансы предприятия.	3		информацио нные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
25.	Продолжение темы: Финансы предприятия.	3		информацио нные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
	Продолжение темы: Финансы предприятия.	3		информацио нные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
27.	Продолжение темы: Финансы предприятия.	3		информацио нные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
28.	Продолжение темы: Финансы предприятия.	3		информацио нные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
29.	Социально- психологические аспекты бизнеса.	3		информацио нные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
30.	Социально- психологические аспекты бизнеса.	3		информацио нные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос

31.	Промежуточная аттестация	3		Управления и кейсы	МБОУ «Школа №83»	Опрос
32.	Промежуточная аттестация	3		Управления и кейсы	МБОУ «Школа №83»	Опрос
33.	Документационное обеспечение управления фирмой.	3		Информационный блок	МБОУ «Школа №83»	Опрос
34.	Документационное обеспечение управления фирмой.	3		Информационный блок	МБОУ «Школа №83»	Опрос
35.	Продолжение темы: Документационное обеспечение управления фирмой.	3		Информационный блок	МБОУ «Школа №83»	Опрос
36.	Продолжение темы: Документационное обеспечение управления фирмой.	3		Информационный блок	МБОУ «Школа №83»	Опрос
37.	Бизнес - планирование.	3		информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
38.	Бизнес - планирование.	3		информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
39.	Продолжение темы: Бизнес - планирование.	3		информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
40.	Продолжение темы: Бизнес - планирование.	3		информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
41.	Продолжение темы: Бизнес - планирование.	3		информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
42.	Продолжение темы: Бизнес - планирование.	3		информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
43.	Виды хозяйственных договоров.	3		информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
44.	Виды хозяйственных договоров.	3		информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
45.	Информационные технологии в управлении	3		информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос

	фирмой						
46.	Информационные технологии управления фирмой	3		информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос	
47.	Продолжение темы: Информационные технологии управления фирмой	3		информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос	
48.	Продолжение темы: Информационные технологии управления фирмой	3		информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос	
49.	Налоговая система Российской Федерации	3		Деловые игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБОУ «Школа №83»	Опрос	
50.	Налоговая система Российской Федерации	3		Деловые игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБОУ «Школа №83»	Опрос	
51.	Налоговая система Российской Федерации	3		Деловые игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБОУ «Школа №83»	Опрос	
52.	Налоговая система Российской Федерации	3		Деловые игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБОУ «Школа №83»	Опрос	
53.	Налоговая система Российской Федерации	3		Деловые игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБОУ «Школа №83»	Опрос	
54.	Налоговая система Российской Федерации	3		Деловые игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБОУ «Школа №83»	Опрос	

55.	Налогообложение предпринимательской деятельности.	3		Деловые игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБОУ «Школа №83»	Опрос
56.	Налогообложение предпринимательской деятельности.	3		Деловые игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБОУ «Школа №83»	Опрос
57.	Продолжение темы: Налогообложение предпринимательской деятельности.	3		Деловые игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБОУ «Школа №83»	Опрос
58.	Продолжение темы: Налогообложение предпринимательской деятельности.	3		Деловые игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБОУ «Школа №83»	Опрос
59.	Продолжение темы: Налогообложение предпринимательской деятельности.	3		Деловые игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБОУ «Школа №83»	Опрос
60.	Продолжение темы: Налогообложение предпринимательской деятельности.	3		Деловые игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБОУ «Школа №83»	Опрос
61.	Менеджмент: понятие, функции, принципы.	3		информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
62.	Менеджмент: понятие, функции, принципы.	3		информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
63.	Управление персоналом	3		Деловые игры, информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
64.	Управление персоналом	3		Деловые игры, информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	
65.	Продолжение темы:	3		Деловые	МБОУ	Опрос

		Управление персоналом			игры, информационные блоки	«Школа №83»	
66.		Продолжение темы: Управление персоналом	3		Деловые игры, информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
67.		Инструментарий менеджера-PR	3		Деловые игры, информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
68.		Инструментарий менеджера-PR	3		Деловые игры, информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
69.		Продолжение темы: Инструментарий менеджера-PR	3		Деловые игры, информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
70.		Продолжение темы: Инструментарий менеджера-PR	3		Деловые игры, информационные блоки	МБОУ «Школа №83»	Опрос
71.		Подведение итогов. Круглый стол «Предпринимательство - как основа рыночной экономики»	3		групповые дискуссии и беседы	МБОУ «Школа №83»	Опрос
72.		Подведение итогов. Круглый стол «Предпринимательство - как основа рыночной экономики»	3		групповые дискуссии и беседы	МБОУ «Школа №83»	Опрос
		Итого	216				

**Анкета**

ФИО \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Сформулируйте своими словами: предпринимательство это \_\_\_\_\_

2. Сформулируйте своими словами: Что делает предприниматель? \_\_\_\_\_

3. Дайте 10 ответов на вопрос: «Что такое бизнес?» \_\_\_\_\_

4. Дайте 10 ответов на вопрос: «Каким должен быть предприниматель?» \_\_\_\_\_

5. Продолжите предложение: «Свое дело – это \_\_\_\_\_

6. Продолжите предложение: Успешный бизнесмен- это человек, который \_\_\_\_\_

7. 7. Какие причины закрытия бизнеса(прогорание) вы знаете? \_\_\_\_\_

8. Какие способы решения бизнес- задач вы знаете ? \_\_\_\_\_

9. Какие бизнес- документы вам известны? \_\_\_\_\_

10. Какие способы управлять финансами вам известны? \_\_\_\_\_

11. Что значит быть ответственным человеком, отвечать за свои финансовые дела? \_\_\_\_\_

12. Какие качества личности относятся к предпринимательским? \_\_\_\_\_

13. Какие качества личности мешают предпринимательству? \_\_\_\_\_

Спасибо!



**Перечень (пакета) педагогических методик для определения уровня освоения программы обучающимися.**

1. Кейсовые и презентационные технологии: Презентация «Менеджер, предприниматель, бизнесмен...Кто они?».
2. Тест «Оцените ваш потенциал предпринимателя»
3. Презентации: «Этапы развития предпринимательства в России», «Формы и виды предпринимательской деятельности», «Организационно-правовые формы бизнеса», «Предпринимательская идея», «Источники финансирования малого бизнеса»; «Социально- психологические аспекты бизнеса»; «Документационное обеспечение управления фирмой»; «Бизнес - план»; «Виды предпринимательских договоров»; «Управление персоналом», «Стили управления», «Техника ведения переговоров», «Основные формы делового общения»;
4. Мультимедийный бизнес -тренинг «Искусство бизнеса».
5. Программа «Регистрация предпринимателя»
6. Практические тесты, тест предпринимательских и менеджерских способностей.
7. Электронное пособие «Управление персоналом».
8. Литература: Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Менеджмент персонала; Р. Гандапас «Искусство ведения переговоров» (бизнес-тренинг), Пиз А. Язык телодвижений: как читать мысли других по их жестам, Фишер Р., Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражения.

**Показатели:**

1) количество объективированных вопросов, то есть вопросов, направленных на уяснение проблематики внешнего мира и связанных с актуализацией тех или иных элементов объектного знания;

2) количество субъективированных вопросов, то есть вопросов, связанных с актуализацией проблематики программы и понимании финансовых особенностей поведения человека;

3) количество категориальных вопросов, характеризующихся максимально обобщенным охватом того или иного аспекта действительности предпринимателя с ориентацией на уяснение обоснованности его профессиональных действий;

4) количество фактических вопросов, касающихся конкретных фактических данных об аспектах бизнес- моделирования и прогнозирования.

1- по индивидуальному протоколу подсчитывается количество объективированных/субъективированных вопросов по всему объему заданных вопросов, 2- количество категориальных/фактических вопросов по всему объему заданных вопросов. Такаждый вопрос оценивался дважды по двум критериям: объективированность/субъективированность и категориальность/фактичность.

Мера открытости познавательной позиции- в преобладании объективированных и категориальных вопросов, мера закрытости познавательной позиции - в преобладании субъективированных и фактических вопросов.

Уровень сформированности метакогнитивного опыта проявляется в эффекте регуляции познавательных интересов в направлении роста их децентрации и соответственно расширении ментального кругозора личности.

Обучающийся может иметь закрытую или открытую познавательную позицию, степень открытости которой повышается для перехода на следующий

уровень изучения программы (базовый и углубленный соответственно)

Приложение №4

**Критерии сформированности уровня освоения программы**

№	Раздел	Критерии	Балл(0- не усвоил, 1- усвоил частично, 3 - усвоил в полном объеме)
1	Введение в историю предпринимательства	Усвоил материал по разделу. Понимает, что такое сущность и характер современного предпринимательства, историю, формы и виды его. Хорошо ориентируется в изученном материале. Проявляет устойчивый интерес к теме как науке и практической деятельности. Хорошо ориентируется в отраслях экономики. Выполнение заданий по разделу не вызывает затруднений.	
2	Организация и управление в сфере предпринимательства	Стабильно выполняет программу. Имеет устойчивые знания по изученному материалу. Выполнение заданий не вызывает затруднений. Может определять различие организационных форм бизнеса. Проявляет устойчивый интерес к предмету. Определяет виды хозяйственных договоров. Хорошо ориентируется в изученном материале. Активно участвует в практических работах. Может определять актуальность бизнес документов	
3	Налоговая система Российской Федерации	Усвоил пройденный материал по разделу. Может объяснить понятия и термины нормативного документа. Выполнение заданий по данному разделу не вызывает затруднений. Хорошо ориентируется в изученном материале. Проявляет устойчивый интерес к практическим заданиям. Стабильно самостоятельно справляется с обработкой методик разной сложности.	
4	Предпринимательство	Не только выполняет программу, но	

	–как основа рыночной экономике	и стремится к дополнительным знаниям. Помогает другим обучающимся с составлением личного плана саморазвития. Творчески подходит к решению практических заданий. Стремится получить дополнительные задания. Дает собственные объяснения и интерпретации, полученным в ходе практической работы данным	
--	--------------------------------	--	--

0-3 балла – не усвоил , 4-6 балла – усвоил частично, 7-12 баллов – усвоил полностью