

Управление образования города Ростова-на-Дону  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Железнодорожного района  
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «30» января 2024 г.  
№ 4

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического совета  
Протокол от «30» января 2024 г. №3

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ДДТ



Андреева Н.Н.

Приказ от «30» января 2024г. №38

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Путь к финансовому успеху»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Вид программы:** модифицированная

**Форма реализации программы:** очная

**Условия реализации:** социальный  
сертификат.

**Возраст детей:** от 13 до 17 лет

**Срок реализации:** 1 год, 72 часа

**Разработчик:** Скиба Марина Юрьевна  
методист

г. Ростов-на-Дону  
2024

## Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	7
1.3. Содержание программы.....	9
1.3.1. Учебный план.....	9
1.3.2. Содержание учебного плана.....	11
1.4. Планируемые результаты.....	14
1.5. Воспитательный потенциал программы.....	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.....	17
2.1. Условия реализации программы.....	17
2.2. Календарный учебный график.....	17
2.3. Формы контроля и аттестации.....	17
2.4. Диагностический инструментарий.....	18
2.5. Методическое обеспечение.....	18
2.6. Список литературы.....	21
2.7. Приложения.....	24
Приложение 1. Календарный учебный график.....	24
Приложение 2. Диагностический инструментарий.....	31

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Тип программы:** общеразвивающая.

**Вид программы:** модифицированная.

**Актуальность** программы для системы дополнительного образования обучающихся определяется ее направленностью на создание условий для профессионального самоопределения и социализации личности, что соответствует приоритетам образовательной политики и Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года. Важнейшим социальным требованием к системе образования сегодня является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности детей.

Настоящая программа разработана в целях достижения результатов федеральных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с внедрением, функционированием и развитием основ финансовой грамотности обучающихся.

«Предпринимательство — это не всякий бизнес, это стиль хозяйствования, которому присущи принципы новаторства, антибюрократизма, постоянной инициативы, ориентации на нововведения в процессы производства, маркетинга, распределения и потребления товаров и услуг», что отражает положительные запросы современного общества [1].

Программа включает в себя новые для обучающихся знания по основам предпринимательства, не содержащиеся в базовых программах, особое внимание уделяется практическому обучению, что обеспечивает тесную связь теории с практикой предпринимательства. Особенностью данной программы является её практико-ориентированность, в основе которой лежит технология формирования у обучающихся практических навыков и знаний посредством применения активных методов обучения.

Данная программа востребована в связи с изменяющимися требованиями системы образования, запросом общества и экономики в целом, актуальностью запроса родителей на практико-ориентированные программы обучения детей в дополнительном образовании. Таким образом, актуальность данной программы базируется на анализе современных проблем образования и запросов обучающихся и родителей.

**Отличительные особенности программы.** В основу программы положена авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа бизнеса» Склизкой Т.П.

Отличие программы «Путь к финансовому успеху» от программы «Школа бизнеса» является дополнение курса теоретических занятий заданиями и вопросами для углубления знаний и закрепления их на практике.

Программа ориентирована на удовлетворение личного уровня потребностей обучающихся в знаниях: предполагает активную познавательную деятельность в соответствии с начальным уровнем знаний и умений и навыков обучающихся.

В отличие от общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы «Основы финансовой грамотности» (автор Сизова А.В.), программа «Путь к финансовому успеху» тесно связана с содержанием личностных и межпредметных требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы общего образования. При параллельном изучении происходит взаимообогащение (как содержательное, так и методическое) базового общего образования и данной программы. Так обеспечена согласованность с образовательными программами общеобразовательной школы.

Теоретический материал структурирован по принципу соответствия основным методам познания: носит ознакомительный характер, по новому ставит образовательные цели, происходит формирование навыка применения теоретических предметных знаний для решения практических жизненных задач и формирование предпринимательских компетенций за счет применения практико-ориентированных техник. Практическая работа по программе «нацелена на конкретные результаты деятельности обучения и воспитания» обучающихся и предлагает новые виды деятельности: проектная, поисковая, проблемная, исследовательская, в программе используются оригинальные приемы и методы, включающие кейс-метод [2].

**Новизна** программы заключается в практико-ориентированном подходе в рамках профориентации подростков. Значительный объем практических занятий, проводимых на основе активных методов обучения, направлен на развитие творческих, организаторских способностей будущих специалистов по формированию эффективной команды, умения работать в малых группах.

**Педагогическая целесообразность.** Программа имеет практическую направленность и дает возможность применения знаний, умений и навыков, полученных при изучении курса в различных областях деятельности человека и в том числе и предпринимательской деятельности, обеспечивая успешную социализацию и самореализацию. Обучающиеся, прошедшие обучение по данной программе, успешно справляются с учебно-познавательной деятельностью, выстраивают качественную коммуникацию с окружающими людьми, эффективнее находят выход из конфликтных ситуаций, справляются со стрессом, выбирают профессиональную нишу с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений. Таким образом, обеспечен мотивирующий потенциал программы. Направленность на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Уровень освоения:** ознакомительный.

**Адресат программы:** дети в возрасте от 13 до 17 лет.

**Объем и срок освоения программы:** 72 часа, 1 год.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю 2 часа.

**Наполняемость группы и условия комплектования:** от 15 до 25 обучающихся. Группы комплектуются по заявлению родителей с учетом интересов и возрастных особенностей детей.

**Тип занятий:** групповые.

**Виды занятий:** практические, теоретические, комбинированные.

**Форма обучения:** очная.

**Краткое описание возрастных психофизиологических особенностей обучающихся.**

Программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Особенности подросткового периода (13-15 лет) являются интенсивность и неравномерность развития и роста организма – «пубертатный скачок», что определяет неравномерность и значительную индивидуальную вариативность темпов развития (временные различия у мальчиков и девочек, акселерация и ретардация). Бурный рост, созревание организма, происходящие психологические изменения – все это отражается на функциональных состояниях подростка. 13 – 15 лет – период повышенной активности, в то же время - повышенной утомляемости, некоторого снижения работоспособности. В подростковом возрасте начинается интенсивное развитие абстрактных понятий, особенности теоретического мышления позволяют подросткам анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в суждениях. Подросток умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Он способен на системный поиск решений. Сталкиваясь с новой задачей, он старается отыскать разные возможные подходы к ее решению, проверяя логическую эффективность каждого из них. Находит способы применения абстрактных правил для решения целого класса задач.

Важнейшими процессами переходного возраста являются: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется. Для подросткового возраста типичными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Чем резче различия между миром детства и миром взрослости, чем важнее разделяющие их границы, тем ярче проявляются напряженность и конфликтность.

В 13–15 лет подросток учится зарабатывать деньги, развивает дух предпринимательства: способен понять ценность образования, провести анализ и оценить влияние образования на будущее личное благосостояние; способен соотнести выгоды от сиюминутного приобретения и необходимость переплаты по кредиту; проявляет интерес к возможностям самостоятельного заработка;

понимает суть налогообложения; способен планировать в среднесрочной перспективе от 6 месяцев до 1,5 лет, а также осуществлять накопления для достижения поставленных финансовых целей.

В 16–17 лет обучающиеся старшего школьного возраста (юноши и девушки) проявляют самостоятельность и моделируют взрослую жизнь: способны самостоятельно вести личный бюджет; могут разбираться в возможностях финансовых инструментов, доступных по возрасту (например, собственная банковская карта); понимают особенности договорных отношений, собственные права и обязанности в качестве потребителей финансовых услуг; могут находить, анализировать и интерпретировать нужную финансовую информацию; способны вести переговоры о работе, самостоятельно выяснять все вопросы, касающиеся финансовых условий трудовой занятости.

Главные особенности юношеского возраста - на сознательном уровне активно вырабатывается мировоззрение, формируются профессиональные интересы, обнаруживаются навыки управления окружающими нередко граничащие с откровенными провокациями; растёт потребность в сплочённой группе индивидов, которую объединяют общие интересы, именно этому возрасту присущи случаи массовых акций протестов; резко понижается авторитет родителей, причём зачастую причина не кроется во взрослых, она обусловлена процессами, происходящими с юношами и девушками; происходит формирование привлекательности и индивидуальных позиций, на данном этапе созревания обучающиеся делаются более эмоционально уравновешенными, а действия их становятся более последовательными и практически лишёнными импульсивности; 16-17 летние начинают стремиться к серьёзным взаимоотношениям, подростки начинают стремиться к самостоятельным заработкам, негативизм снижается. Наряду с этим у юношей и девушек в процессе понимания нового материала существует ряд проблем:

- неустойчивое, непродолжительное внимание, что связано с особенностями продуктивности коры головного мозга. Важно использовать разные методы его проведения: беседы, дискуссии, самостоятельную работу в малых группах, различные игры, проблемное обучение, эвристические беседы, мозговой штурм и т. п.;

- понижение уровня понимания изучаемого материала, которое требует использования педагогом интересных, значимых и понятных примеров и фактов. Необходимо постоянно осуществлять обратную связь, проверять, как обучающиеся понимают задание и содержание материала. «Оцениваются не только обучающиеся их результаты, но и преподаватель, содержание обучения, учебный процесс и учебное пространство Обратная связь может быть синхронной (моментальной) Обратную связь можно автоматизировать. На основе результатов обратной связи может изменяться процесс обучения» [3]. Учитывать в процессе изучения нового материала рисовать схемы, переводить текст в

рисунки, таблицы, проводить тесты, анкеты, моделировать и разбирать жизненные ситуации, требующие принятия финансового решения;

- снижение уровня понимания словесной информации. Необходимо помогать обучающимся создавать и использовать при ответе зрительные образы: схемы, планы, интеллект-карты, графики, таблицы, рисунки;
- стремление быть принятым в своей референтной группе. Важно использовать групповые задания, проекты, организовывать обсуждение способов этой работы;
- склонность к риску, отсутствие заботы о своей безопасности. Важно использовать возможности содержания курса для отработки адекватного поведения в сложной ситуации (например, «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься», «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»), показывать приёмы снятия стресса;
- усиление страха оказаться «белой вороной». С учётом этого целесообразно использовать на занятиях задания, ситуации, направленные на освоение умения принимать решения по финансовым вопросам и говорить «нет». Анализировать ситуации отказа от заманчивых, но рискованных предложений в области финансов.

## **1.2. Цель и задачи.**

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся системы теоретических и практико-ориентированных знаний и навыков в области предпринимательства, будущего профессионального самоопределения.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- познакомить обучающихся с основными понятиями теории и практики предпринимательства;
- формировать знания о нормативных актах РФ, которые регламентируют предпринимательскую деятельность;
- формировать знания об этапах создания организационно-правовых форм предприятий;
- формировать знания об основном механизме функционирования предприятий и фирм;
- познакомить обучающихся с основами построения взаимоотношений с хозяйствующими партнерами;
- формировать знания об организации и управлении бизнесом, социально-психологические аспекты бизнеса, виды хозяйственных договоров, информационные технологии в управлении фирмой.

#### **Развивающие:**

- развивать познавательные потребности и мотивацию к учению, творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- развивать навыки эффективного взаимодействия в группе сверстников и командной работы;
- развивать потребность в самопознании и саморазвитии;

-развивать навыки командной работы и сформировать активную жизненную позицию;

- развивать умение формулировать доступные выводы и обобщения, излагать и обосновывать собственные мысли и мнение;

- формировать мотивацию к осознанному профессиональному самоопределению;

-развивать умение рассуждать, наблюдать, сравнивать, обобщать, строить и проверять простейшие гипотезы.

**Воспитательные:**

- формировать уважение к себе и окружающим людям, а также их труду;

- формировать финансовую культуру обучающихся;

- воспитывать грамотное и рациональное отношение к финансам и финансовым категориям;

- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.



### 1.3. Содержание программы.

#### 1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, модуля	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Тема. Вводное занятие. Сущность и характер современного предпринимательства.	2	-	2	Анкетирование
2	Тема. История развития российского предпринимательства.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
3	Тема. Формы и виды предпринимательской деятельности.	2	2	4	Опрос. Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания
4	Тема: Организация и управление бизнесом.	2	8	10	Опрос. Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания
5	Тема. Финансы предприятия.	2	8	10	Опрос. Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания
6	Тема. Социально-психологические аспекты бизнеса.	1	1	2	Опрос. Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания
7	Тема. Промежуточная аттестация	1	1	2	Опрос. Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания
8	Тема. Документационное обеспечение управления фирмой.	2	2	4	Опрос. Педагогическое наблюдение. Выполнение практического

				задания	
9.	Тема. Бизнес - планирование.	2	4	6	Опрос. Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания
10.	Тема. Виды хозяйственных договоров.	-	2	2	Опрос. Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания
11.	Тема. Информационные технологии в управлении фирмой	2	2	4	Опрос. Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания
12.	Тема. Налоговая система Российской Федерации.	2	4	6	Опрос. Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания
13.	Тема. Налогообложение предпринимательской деятельности.	2	4	6	Опрос. Педагогическое наблюдение.
14.	Тема. Менеджмент: понятие, функции, принципы.	1	1	2	Опрос. Педагогическое наблюдение.
15.	Тема. Управление персоналом.	-	4	4	Опрос. Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания
16.	Тема. Инструментарий менеджера. «PR»	-	4	4	Опрос. Педагогическое наблюдение. Выполнение практического задания
17.	Тема. Подведение итогов. Круглый стол «Предпринимательство - как основа рыночной экономики». Тестирование.	1	1	2	Тестирование.
Итого:		<b>24</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	

### **1.3.2. Содержание учебного плана.**

**Тема 1. Вводное занятие. Сущность и характер современного предпринимательства, 2 ч.**

**Теория, 2 ч.** Актуальность, цели и структура учебного курса. Правила техники безопасности. Понятие «предпринимательство» и эволюция его определения. Основные характеристики предпринимательской деятельности. Роль предпринимательства в экономическом развитии. Личность предпринимателя и предпринимательское поведение.

**Тема 2. История развития российского предпринимательства, 2 ч.**

**Теория, 2 ч.** История развития российского предпринимательства. Объективные и субъективные факторы, повлиявшие на развитие предпринимательства в России. Этапы становления деловых отношений в России. Развитие предпринимательства в России на современном этапе. Перспективы развития предпринимательской культуры в России.

**Тема 3. Формы и виды предпринимательской деятельности, 4 ч.**

**Теория, 2 ч.** Классификация предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Крупный и малый бизнес. Проблема определения понятия «малый бизнес». Инновационный бизнес. Современные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России.

**Практика, 2 ч.** Поиск и отбор бизнес-идеи.

**Тема 4. Организация и управление бизнесом, 10 ч.**

**Теория, 2 ч.** Предпринимательский проект. Этапы реализации предпринимательского проекта. Ключевые факторы успеха предпринимательской деятельности.

**Практика, 8 ч.** Порядок создания предприятия. Подготовка учредительных документов. Государственная регистрация предприятия. Предпринимательский риск. Создание своего финансового проекта.

**Тема 5. Финансы предприятия, 10 ч.**

**Теория 2 ч.** Финансы предприятия. Финансовое планирование. Расходы фирмы. Способы их классификации и группировки. Значение управления издержками для принятия управленческих решений. Факторы снижения затрат. Прибыль фирмы. Ее формирование и распределение.

**Практика 8 ч.** Соотношение "затраты - объем производства - прибыль". Анализ безубыточности. Финансовые показатели эффективности деятельности фирмы. Рентабельность. Собственные и заемные финансовые ресурсы фирмы. Как банки обслуживают бизнес. Банковский кредит и условия его предоставления. Виды цен. Механизм ценообразования. Основы бухгалтерской отчетности [4].

**Тема 6. Социально-психологические аспекты бизнеса, 2 ч.**

**Теория, 1 ч.** Предпринимательский риск. Банкротство. Этика и мораль предпринимательских отношений.

**Практика 1 ч.** Культура деловых отношений.

**Тема 7. Экономическая игра, 2 ч.**

**Теория, 1 ч.** Предпринимательская игра «Свой бизнес».

**Практика 1 ч.** Обсуждение концепции и целевого направления бизнеса.

**Тема 8. Документационное обеспечение управления фирмой, 4 ч.**

**Теория 2 ч.** Документ и его роль в управлении. Подготовка документов при помощи компьютера. Требования к тексту и правила оформления. Составление деловых писем: структура, стиль и содержание. Правила работы с управленческими документами.

**Практика 2 ч.** Конкурс на правильность составления делового письма.

**Тема 9. Бизнес – планирование, 6 ч.**

**Теория 2 ч.** Эволюция системы планирования на российских предприятиях. Элементы бизнес - планирования.

**Практика 4 ч.** Бизнес- план: структура и роль в развитии фирмы. Составление индивидуального бизнес-плана.

**Тема 10. Виды хозяйственных договоров, 2 ч.**

**Практика 2 ч.** Рассмотрение аспектов хозяйственных договоров на практических примерах. Понятие сделки и договора. Виды договоров и их классификация по гражданскому кодексу РФ. Выбор каналов материально-технического обеспечения и сбыта продукции. Участники процесса товародвижения. Договора купли- продажи. Содержание и порядок оформления.

**Тема 11. Информационные технологии в управлении фирмой, 4 ч.**

**Теория 2 ч.** Информационные технологии в управлении фирмой на примере интернет - технологий. Электронная коммерция: основные направления и отличительные особенности.

**Практика 2 ч.** Структура бизнес - моделей в Интернете. Основы безопасности электронной коммерции.

**Тема 12. Налоговая система Российской Федерации, 6 ч.**

**Теория 2 ч.** Функции и структура налоговой системы РФ. Налоговый кодекс РФ. Базовые понятия налогообложения.

**Практика 4 ч.** Мозговой штурм «Примеры и характеристика основных налогов,уплачиваемых предпринимательскими структурами».

**Тема 13. Налогообложение предпринимательской деятельности, 6 ч.**

**Теория 2 ч.** Налоговый статус фирмы. Состав и характеристика основных налогов, уплачиваемых фирмой. Алгоритм расчета налоговых платежей.

**Практика 4 ч.** Проблемная ситуация «Льготы, предоставляемые малым предприятиям. Ответственность налогоплательщика за нарушение налогового законодательства».

**Тема 14. Менеджмент: понятие, функции, принципы, 2 ч.**

**Теория 1 ч.** Определение менеджмента. Понятие менеджмента (управления) как органа управления административной единицы (предприятия, фирмы и др.), способа управления в рыночных условиях, технологии общения с людьми (партнерами, персоналом), особого рода

профессионального труда. Функции менеджмента: анализ обстановки, целеполагание, принятие решения, организация, контроль, регулирование.

**Практика 1 ч.** Практическая работа «Принципы или руководящие правила менеджмента». Общность цели (теория «гребли»); удовлетворение потребностей общества и покупателей (принцип благотворительности и эгоизма); эффективность и динамизм (принцип выживаемости); активность самореализующегося человека (принцип ориентации на личность); делегирование полномочий и фиксация ответственности (принцип «жала»); приверженность своему делу и цикличность конъюнктуры (принцип обновления).

#### **Тема 15. Управление персоналом, 4 ч.**

**Практика 4 ч.** Тренинг «Социально-психологический и нравственно-экономический портрет «кадров»»; Управление персоналом: планирование ресурсов (капитала), набор персонала, отбор и расстановка по рабочим местам, определение заработной платы и льгот, профориентация и адаптация; обучение; оценка трудовой деятельности, перемещение персонала (понижение, повышение, перевод, увольнение), подготовка руководящих работников. Тренинг «Методы и стили управления персоналом. Управление поведением отдельных людей, поведение людей в группах. Концепция управления интересами и мотивами поведения персонала».

#### **Тема 16. Инструментарий менеджера. «PR», 4 ч.**

**Практика 4 ч.** Ролевая игра «Информация в деятельности менеджера. Информационные носители и средства обработки информации». Тренинг «Коммуникация и ее виды: связь; общение с партнерами и подчиненными; массовые коммуникации». Проектирование работы «PR менеджера»: задачи «PR»: работа с консультантами, имидж и философия фирмы, кадровая политика. Методы «PR»: работа со средствами массовой информации, выставки, ярмарки, реклама, публичные выступления, конференции. Тренинг «Деловые контакты»: деловой этикет и протокол, современное деловое письмо. Искусство оказывать влияние на людей. Техника переговоров без поражения. Сила слова. Язык речи. Техника выступления. Бюджет времени и его рациональная организация. Организационные принципы распорядка дня. Техника учета и анализа затрат времени. Помощники менеджера: советники, секретари, консультанты. Семья в жизни менеджера. Презентация «Советы Д. Карнеги».

#### **Тема 17. Подведение итогов. Круглый стол**

**«Предпринимательство - как основа рыночной экономики».**

**Теория, 1 ч.** Круглый стол «Предпринимательство - как основа рыночной экономики».

**Практика 1 ч.** Тестирование.

## 1.4. Планируемые результаты

### Личностные:

- положительная динамика в формировании коммуникативных навыков;
- проявление социально значимых качеств личности: трудолюбие, уважение к окружающим людям, а также их труд;
- положительная динамика в формировании финансовой культуры;
- способность к преодолению трудностей, целеустремлённость, настойчивость в достижении результата;

### Метапредметные:

- готовность к адекватному профессиональному самоопределению;
- получение навыков работы с источниками информации;
- повышение уровня развития навыков эффективного взаимодействия в группе сверстников и командной работы;
- получение опыта совершения логических операций и построения логической цепи рассуждений;

### Предметные:

обучающиеся будут иметь систему знаний

- об экономике, предпринимательстве, бизнесе;
- об основах налогообложения;
- о документообороте в бизнес-планировании и бизнес оформлении;
- о сфере продвижения и формах рекламы в бизнес-процессе;
- об основах управления персоналом;
- об информационных системах для бизнес среды;
- о формах и видах предпринимательства;
- об основах бизнес планирования;

обучающиеся будут уметь

- составлять свой бизнес план;
- оценивать бизнес-идею;
- анализировать рентабельность фирмы.

## 1.5. Воспитательный потенциал программы.

**Цель воспитательной работы:** создание условий для ценностно-смыслового личностного развития обучающегося.

### Задачи:

- формировать гармоничную, социально-активную личность обучающегося, способного к постоянному самообразованию и самосовершенствованию;
- развивать самоконтроль, формировать ценностное отношение к труду взрослых, своему труду, бережное отношение к деньгам как к ресурсу.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *комфортность* - создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;
- *опора на основные ценностные ориентиры*, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, функциональная грамотность;
- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий;
- *доступность* - общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательная работа с обучающимися предусматривает организацию педагогических условий для осознания обучающимися воспитательных ситуаций, опыта межличностных отношений, направленных на формирование личности взрослого человека в ходе занятий по программе.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей обучающихся подросткового возраста, с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- побуждения обучающихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информации;
- демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма, человеколюбия, добросердечности (на основе подбора соответствующих текстов, задач, проблемных ситуаций и пр.);
- применения на занятиях интерактивных форм обучения, интеллектуальных игр для получения навыков групповой работы, установления партнерских, позитивных межличностных отношений в группе,
- подбора проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- установления доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога;
- привлечения внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- соблюдения на занятии общепринятых норм поведения, правил общения с педагогом и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на занятиях различных форм творческой деятельности для получения возможности самореализации и осмысления изученного материала.

Основой воспитательной работы в рамках программы являются следующие составляющие:

- ключевые образовательные события;
- создание условий для социального роста обучающихся (участие в конкурсах, проектах);
- поддержка творчества и социальной активности обучающихся.

В ходе освоения программы обучающиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- индивидуальная творческая деятельность
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- с (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

**Результатом** воспитательной работы в рамках программы станет:

- формирование гармоничной, социально-активной личности обучающихся, способных к постоянному самообразованию и самосовершенствованию;
- развитие самоконтроля, формирование ценностного отношения к труду взрослых, своему труду, бережное отношение к деньгам как к ресурсу.

Формы и методы воспитания: учебное занятие, практические занятия детей, участие в акциях, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях и мероприятиях, участие в дискуссиях, акциях, коллективных творческих делах, проектах, итоговых мероприятиях, фестивалях.

Анализ результативности воспитательной работы в процессе реализации программы реализуется через: педагогическое наблюдение, педагогическую диагностику.



## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.**

### **2.1. Условия реализации программы.**

**Кадровое обеспечение.** Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

#### **Материально-техническое оснащение**

Для реализации программы необходимо помещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащенное в необходимом количестве столами и стульями, также в помещении для занятий должно быть достаточно места для того, чтобы организовать круг и индивидуальные рабочие места. Помещение для занятий должно быть: достаточно просторным для проведения подвижных техник, но не слишком большим, так как это нарушает ощущение безопасности, свободным ото всего лишнего - предметов, плакатов и прочего, без острых углов и опасных мест.

Дверь во время занятий должна быть закрыта, стулья в помещении должны легко перемещаться, оптимальным является вариант, если в помещении имеется возможность сидеть и работать на полу (рисовать, передвигаться, использовать элементы тренингов).

#### **Перечень оборудования, материалов**

**Оборудование:** магнитная доска – 1 шт., магниты – 10 шт,

**Материалы** по количеству обучающихся: набор цветных карандашей – 15-25 шт., набор цветных ручек – 15-25 шт., листы ватмана – 15-25шт., набор фломастеров – 15-25 шт., бумага для печати А4 – 1 пачка, скотч – 2 рулона, ножницы – 3 шт., тетради 18 л. – 15-25 шт.

**Мультимедийное оборудование:** ноутбук, проектор, экран.

### **2.2. Календарный учебный график.**

Является приложением к программе и составляется для каждой учебной группы (приложение 1.).

### **2.3. Формы контроля и аттестации.**

**Входной контроль:** проводится на первом занятии и направлен на изучение интереса и знаний предпринимательской сферы для определения у обучающихся, их интересов, мотивации посещения занятий и ожиданий от них.

**Текущий контроль** осуществляется в течение реализации программы с целью выявления уровня освоения содержания раздела, оценивается через качество применения полученных знаний и умений при выполнении задания;

**Аттестация по итогам освоения программы** осуществляется в конце учебного года, отражает уровень освоения данной программы.

**Средства контроля:**

**входной контроль** – анкетирование (приложение 2).

**текущий контроль** - опрос, педагогическое наблюдение, выполнение практического задания;

**аттестация по итогам освоения программы** - тестирование (приложение 2), психологическая диагностика.

#### **2.4. Диагностический инструментарий.**

Для оценки качества освоения содержания программы используется анкетирование (автор – Кошель Т.В.), тестирование «Критерии сформированности уровня обученности» (автор Кошель Т.В). представлены в приложении 2.

Личностные результаты освоения программы отслеживаются через осуществление психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом, используются: тесты «Личностная готовность к риску (Шуберт), «Ценностные ориентации» (Рокич), Мотивация на достижение успеха/избегание неудач (Элерс), Диагностика направленности личности (Б. Басс).

#### **2.5. Методическое обеспечение.**

В ходе занятий используются различные **формы** работы: являются беседа, диспут, защита проектов, деловые игры и упражнения, конкурс, круглый стол, практическое занятие, информационный блок, практическое занятие, презентация, тренинг, защита проекта и другие.

Основное содержание образуют занятия, направленные на понимание финансовой и практической деятельности предпринимателя, ориентация на коллективизм и сплочение группы, а также на самоопределение и самопознание обучающегося, развитие у него финансовой осознанности, бизнес планирование.

На занятиях применяются различные **методы обучения**, но преимущество имеют деятельностный и эвристический подходы к обучению.

В процессе реализации программы наибольшие затруднения могут вызвать разделы, связанные с погружением в основы налогового и правового поля предмета программы, трудоемкие для усвоения. Причиной трудностей может быть перестройка мыслительной деятельности обучающихся от элементарного зазубривания предметных основ к повышению мотивационного интереса, и, вследствие этого, понимания устройства базовых финансовых институтов, принципов взаимодействия финансовых организаций с гражданами, правил безопасного финансового поведения, способов нахождения актуальной финансовой информации из различных источников, способов осуществления несложных финансовых расчётов, решения практических финансовых задач, с которыми сталкивается каждый член современного общества.

Успешному овладению данного материала и высокой мотивацией к занятиям служит взаимосвязь трех основных компонентов, реализуемых в программе курса:

- формирование знаний у обучающихся по основным концепциям финансового планирования;
- формирование научно-исследовательского и предпринимательского мышления у обучающихся и научно-исследовательского знания, а также их реализация в практической деятельности;
- развитие индивидуально-личностных особенностей обучающихся в процесс тренинговой работы. Важным критерием для успешного овладения материалом является участие обучающихся в деловых активностях программы.

#### **Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса.**

Словесные – объяснение, рассказ, работа с информационными носителями, другими печатными изданиями.

Наглядные – демонстрация иллюстраций, видео материалов, слайдов, фотоматериала, показ педагогом образца выполнения задания, работа с методическими пособиями и раздаточным материалом. Практические – наблюдение, практические задания, участие в семинарах, конференциях и т.д.

Эвристический метод – постановка проблемных вопросов; решение познавательных задач; постановка проблемных вопросов. Исследовательский метод – поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленный вопрос или задание), самостоятельная разработка идеи, индивидуальные задания, разработка исследовательских проектов.

#### **Методы, используемые в процессе обучения**

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность обучающегося;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание обучающегося;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

- объяснительно-иллюстративный, позволяющий передавать обучающимся системы «готовых» знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач и упражнений и создания ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения заключается в искусственном создании проблемы и наглядном и подробном объяснении обучающимся способов и путей ее решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности учеников, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии

с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов с целью выявления степени их истинности;

– исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимися совместно с учителем, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся [4].

#### **Образовательные технологии при реализации программы:**

– технология группового обучения является основной для реализации программы (социально-психологический тренинг) и обеспечивает возможность развития необходимых навыков для жизни в XXI веке (soft skills);

– технология коллективного взаимообучения используется для повышения качество усвоения теоретического материала обучающимися;

– технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала, для каждого обучающегося и осваивать детям содержание программы в комфортном режиме;

– технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

– технология проблемного обучения является основной для развития навыков научно-исследовательской деятельности и формирования навыка применения психологических знаний теоретического характера на практике;

– технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

– технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

– технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности.

## 2.6. Список литературы.

### Список актуальных нормативно-правовых документов.

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее - ФЗ №273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г. № 136 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 г. № 718»

15. Приказ Управления образования от 15.05.2023 № УОПР-399 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону».

16. Приказ Управления образования от 16.11.2023 г. № УОПР-982 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в городе Ростове-на-Дону в соответствии с социальным сертификатом.

#### **Список литературы для педагога**

1. Антонова Н.В. Психология управления [Текст]/ Н.В. Антонова. - М.: Высшая школа экономики, 2010. - 272 с.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]/ Е.В. Бережнова, Е.В. Краевский. - М.: Академия, 2008. - 204 с.
3. Буров, В.Ю. Основы предпринимательства [Текст]: учебное пособие / В.Ю. Буров. - Чита, 2011.-441 с.
3. Путеводитель начинающего предпринимателя [Электронный ресурс] : методическое пособие. Ростов-на-Дону, 2013. Вып. 6. 93 с. URL: <https://rcsme.ru/ru/library/show/8748> (дата обращения: 22.11.2017).
4. Апрыщенко В.Ю., канд. экон. наук П.Э. Кирюхов, Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования, учебное пособие, Ростов-на-Дону, Феникс, 2020 – 541 с.
5. Ф.Е. Удалов О.Ф. Алехина О.С. Гапонова, Основы менеджмента, Нижний Новгород, учебное пособие, Москва, 2013 – 320с.
6. Барышева А. «Продажи по-взрослому. 19 инструментов управления» – ЛитРес , 2013 г.
7. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент: учебник для бакалавров / Ю.М. Беляев. – М.: Дашков и К, 2013 – 220 с.
8. Березин, И. Маркетинговые исследования: инструкция по применению / И. Березин. – М.: Юрайт, 2012 -157 с.
9. Бест, Р. Маркетинг от потребителя / Р. Бэст. – М.: МИФ, 2015 – 220 с.
10. Бизнес-планирование: Учебник для вузов/ Под ред. В.М Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. – М.: Финансы и статистика, 2012 – 816 с.
11. Бугаков, В.М. Управление персоналом: Учебное пособие / В.П. Бычков, В.М. Бугаков, В.Н. Гончаров; Под ред. В.П. Бычкова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 237 с.

12. Варламов А. Командообразование или мысли о командном строительстве. // Менеджмент в России и за рубежом. – 2004 - №9.

**Список литературы для обучающихся.**

1. Байгулов Р.М. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие/ Под общей ред. проф. Р.М.Байгулов. - Ульяновск: Изд-во УлГУ, 2016. 231 с.
2. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Дейл Карнеги. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М., 1995.
4. Занимательная энциклопедия практической экономики. Книга для ученика: учеб. пособие для 9–11 кл. – Т. 1 – СПб., 2000.
5. Защита прав учащихся и студентов. – М.: ЭКСМО, 2005.
6. Кашанин А.В., Кашанина Т.В. Право и экономика: хрестоматия. – Ч. 1, 2 – М.: Вече, 2003.
7. Спека М.В. Самоучитель PowerPoint 2003 – М.: Диалектика, 2004.
- 8 Сборник типовых договоров. – М., любое издание, 2005.

**Список Интернет-ресурсов.**

1. Центральный Банк Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
2. Министерство финансов РФ [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)
3. Федеральная налоговая служба [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
4. Пенсионный фонд РФ [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
5. Роспотребнадзор [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)
6. <http://www.1000ideas.ru>

## 2.7. Приложения

### Приложение 1. Календарный учебный график

Таблица 2.

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Сущность и характер современного предпринимательства Правила техники безопасности. Понятие «предпринимательство» и эволюция его определения. Основные характеристики предпринимательской деятельности. Роль предпринимательства в экономическом развитии. Личность предпринимателя и предпринимательское поведение.	2		информационный блок		анкетирование
2		История развития российского предпринимательства. Объективные и субъективные факторы, повлиявшие на развитие предпринимательства в России. Этапы становления деловых отношений в России. Развитие предпринимательства в России на современном этапе. Перспективы развития предпринимательской культуры в России.	2		информационные блоки		педагогическое наблюдение
3		Формы и виды предпринимательской деятельности. Классификация предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Крупный и малый бизнес. Проблема определения понятия 'малый бизнес'. Инновационный бизнес. Современные организационно-правовые	2		деловая игра		опрос



		формы предпринимательской деятельности в России.				
4		Формы и виды предпринимательской деятельности. Составление бизнес-модели. Исследование рынка. Составление финансовой модели. Разработка бизнес-плана. Поиск источников финансирования.	2		Деловая игра	Выполнение практического задания
5		Организация и управление бизнесом. Предпринимательский проект. Этапы реализации предпринимательского проекта. Ключевые факторы успеха предпринимательской деятельности.	2		групповые дискуссии и беседы	Опрос
6		Организация и управление бизнесом. Оценка бизнес - идеи. Порядок создания предприятия. Подготовка учредительных документов. Государственная регистрация предприятия. Предпринимательский риск.	2		групповые дискуссии и беседы	Опрос
7		Организация и управление бизнесом. Создание своего финансового проекта.	2		Проектное занятие	Защита проекта
8		Организация и управление бизнесом. Создание своего финансового проекта.	2		Проектное занятие	Опрос
9		Организация и управление бизнесом. Составление своего финансового проекта	2		Проектное занятие	Выполнение практического задания
10		Финансы предприятия. Финансовое планирование. Расходы фирмы. Способы их классификации и группировки. Значение управления издержками для принятия управленческих решений.	2		Информационный блок	Опрос

		Факторы снижения затрат. Прибыль фирмы. Ее формирование и распределение.				
11		Финансы предприятия. Соотношение "затраты - объем производства - прибыль". Анализ безубыточности.	2		Практические занятия	Выполнение практического задания
12		Финансы предприятия. Финансовые показатели эффективности деятельности фирмы. Рентабельность. Собственные и заемные финансовые ресурсы фирмы.	2		Практические занятия	Выполнение практического задания
13		Финансы предприятия. Как банки обслуживают бизнес. Банковский кредит и условия его предоставления.	2		Практические занятия	Выполнение практического задания
14		Финансы предприятия. Виды цен. Механизм ценообразования. Основы бухгалтерской отчетности.	2		Практические занятия	Выполнение практического задания
15		Социально-психологические аспекты бизнеса. Предпринимательский риск. Банкротство. Этика и мораль предпринимательских отношений. Тренинг «Культура деловых отношений»	2		Информационный блок. Тренинг	Опрос
16		Бизнес и игра. Предпринимательская игра «Свой бизнес». Обсуждение концепции и целевого направления бизнеса.	2		Деловая игра	Выполнение практического задания
17		Документационное обеспечение управления фирмой. Документ и его роль в управлении. Подготовка документов при помощи компьютера. Требования к тексту и правила оформления. Составление деловых писем:	2		Информационный блок	Опрос

		структура, стиль и содержание. Правила работы с управленческими документами				
18		Документационное обеспечение управления фирмой. Конкурс на правильность составления делового письма.	2		Конкурс	Выполнение практического задания
19		Бизнес - планирование. Эволюция системы планирования на российских предприятиях. Элементы бизнес - планирования.	2		Информационный блок	Опрос
20		Бизнес - планирование. Бизнес- план: структура и роль в развитии фирмы. Составление индивидуального бизнес-плана.	2		Практическое занятие	Выполнение практического задания
21		Бизнес - планирование. Бизнес- план: структура и роль в развитии фирмы. Составление индивидуального бизнес-плана.	2		Практическое занятие	Выполнение практического задания
22		Виды хозяйственных договоров. Понятие сделки и договора. Виды договоров и их классификация по гражданскому кодексу РФ. Выбор каналов материально-технического обеспечения и сбыта продукции. Участники процесса товародвижения. Договора купли-продажи. Содержание и порядок оформления.	2		Практическое занятие	Выполнение практического задания
23		Информационные технологии в управлении фирмой. Информационные технологии в управлении фирмой на примере интернет -	2		Информационный блок	Опрос

		технологий. Электронная коммерция: основные направления и отличительные особенности					
24		Информационные технологии в управлении фирмой. Структура бизнес - моделей в Интернете. Основы безопасности электронной коммерции.	2		Практическое занятие		Выполнение практического задания
25		Налоговая система Российской Федерации. Функции и структура налоговой системы РФ. Налоговый кодекс РФ. Базовые понятия налогообложения.	2		Информационный блок		Опрос
26		Налоговая система Российской Федерации. Мозговой штурм «Примеры и характеристика основных налогов, уплачиваемых предпринимательскими структурами».	2		Деловая игра		Педагогическое наблюдение
27		Налоговая система Российской Федерации. Мозговой штурм «Примеры и характеристика основных налогов, уплачиваемых предпринимательскими структурами».	2		Мозговой штурм		Опрос
28		Налогообложение предпринимательской деятельности. Налоговый статус фирмы. Состав и характеристика основных налогов, уплачиваемых фирмой. Алгоритм расчета налоговых платежей.	2		Информационный блок		Опрос
29		Налогообложение предпринимательской деятельности. Проблемная ситуация «Льготы, предоставляемые малым предприятиям. Ответственность	2		Практическое занятие		Выполнение практического задания

		налогоплательщика занарушение налогового законодательства».				
30		Налогообложение предпринимательской деятельности. Проблемная ситуация «Льготы, предоставляемые малым предприятиям. Ответственность налогоплательщика занарушение налогового законодательства».	2		Практическое занятие	Выполнение практического задания
31		Менеджмент: понятие, функции, принципы. Практическая работа «Принципы или руководящие правила менеджмента:	2		Информационный блок Практическое занятие	Опрос
32		Управление персоналом. Тренинг «Социально-психологический и нравственно-экономический портрет «кадров»»	2		Деловые игры, информационные блоки	Педагогическое наблюдение
33		Управление персоналом. Тренинг «Методы и стили управления персоналом. Управление поведением отдельных людей, поведение людей в группах. Концепция управления интересами и мотивами поведения персонала».	2		Деловые игры, информационные блоки	Педагогическое наблюдение
34		Инструментарий менеджера-PR. Ролевая игра «Информация в деятельности менеджера. Информационные носители и средства обработки информации».Тренинг «Коммуникация и ее виды: связь; общение с партнерами и подчиненными; массовые коммуникации». Проектирование работы «PR менеджера»:	2		Деловые игры, информационные блоки	Педагогическое наблюдение

35	Инструментарий менеджера-PR. Тренинг «Деловые контакты»: деловой этикет и протокол, современное деловое письмо	2	Деловые игры, информационные блоки	Педагогическое наблюдение
36	Подведение итогов. Круглый стол «Предпринимательство - как основа рыночной экономики»	2	групповые дискуссии и беседы	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		

Приложение 2. Диагностический инструментарий.

**Анкета**

ФИО \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Сформулируйте своими словами: предпринимательство это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Сформулируйте своими словами: Что делает предприниматель? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Дайте 10 ответов на вопрос: «Что такое бизнес?» \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Дайте 10 ответов на вопрос: «Каким должен быть предприниматель?» \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Продолжите предложение: «Свое дело – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Продолжите предложение: Успешный бизнесмен- это человек, который \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. 7. Какие причины закрытия бизнеса(прогорание) вы знаете? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Какие способы решения бизнес- задач вы знаете ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Какие бизнес- документы вам известны? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Какие способы управлять финансами вам известны? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Что значит быть ответственным человеком, отвечать за свои финансовые дела? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Какие качества личности относятся к предпринимательским? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Какие качества личности мешают предпринимательству? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Тест

### Критерии сформированности уровня освоения программы

Таблица 3

№	Раздел	Критерии	Балл (0- не усвоил, 1-усвоил частично, 3 - усвоил в полном объеме)
1	Введение в историю предпринимательства	Усвоил материал по разделу. Понимает, что такое сущность и характер современного предпринимательства, историю, формы и виды его. Хорошо ориентируется в изученном материале. Проявляет устойчивый интерес к теме как науке и практической деятельности. Хорошо ориентируется в отраслях экономики. Выполнение заданий по разделу не вызывает затруднений.	
2	Организация и управление в сфере предпринимательства	Стабильно выполняет программу. Имеет устойчивые знания по изученному материалу. Выполнение заданий не вызывает затруднений. Может определять различие организационных форм бизнеса. Проявляет устойчивый интерес к предмету. Определяет виды хозяйственных договоров. Хорошо ориентируется в изученном материале. Активно участвует в практических работах. Может определять актуальность бизнес документов	
3	Налоговая система Российской Федерации	Усвоил пройденный материал по разделу. Может объяснить понятия и термины нормативного документа. Выполнение заданий по данному разделу не вызывает затруднений. Хорошо ориентируется в изученном материале. Проявляет устойчивый интерес к практическим заданиям. Стабильно самостоятельно справляется с обработкой методик разной сложности.	



4	Предпринимательство –как основа рыночной экономике	Не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным знаниям. Помогает другим обучающимся с составлением личного плана саморазвития. Творчески подходит к решению практических заданий. Стремится получить дополнительные задания. Дает собственные объяснения и интерпретации, полученным в ходе практической работы данным	
---	--	--	--

0-3 балла – не усвоил , 4-6 балла – усвоил частично, 7-12 баллов – усвоил полностью