

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
совета

Протокол от «22» января 2026 г.

№ 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ

Андреева Н.Н.

Приказ от «22» января 2026

№ 13

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
совета

Протокол от «22» января 2026 г.

№ 3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Русский язык: от грамотности - к профессиональному старту»**

Подвид программы: модифицированная

Уровень программы: углубленный

Целевая группа (возраст): от 14 до 17 лет

Срок реализации: 1 год

количество часов по программе - 72 часа

Форма реализации программы: очная

Условия реализации программы:

социальный сертификат

Разработчик: Вещева Юлия Олеговна

старший методист

г. Ростов-на-Дону

2026

Содержание

I. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы.....	9
1.3 Содержание программы.....	10
1.3.1. Учебный план.....	10
1.3.2. Содержание учебного плана.....	13
1.4 Планируемые результаты	18
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	21
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3. Методическое обеспечение	22
2.4. Формы контроля и аттестации	27
2.5. Диагностический инструментарий	28
2.6. Рабочая программа воспитания.....	28
Список литературы.....	40
Приложения.....	43
Приложение 1. Календарный учебный график.....	43
Приложение 2. Диагностические материалы.....	49
Приложение 3. Текущий контроль по темам программы.....	53
Приложение 4. Промежуточный контроль	58
Приложение 5. Диагностический инструментарий.....	63
для подведения итогов программы.....	63
Приложение 6. Психолого-педагогическая диагностика.....	67
Приложение 7. Тексты, реализующие воспитательный потенциал программы.....	73
Приложение 8. Методические материалы к темам и разделам программы	78
Приложение 9. Пакет диагностических методик рабочей программы воспитания.....	84

I. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025, далее - ФЗ №273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Указ президента РФ от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
11. Приказ Управления образования от 23.08.2023 № УОПР-643 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону».
12. Приказ Министерств общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 г. № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
13. Приказ Управления образования от 16.11.2023 г. № УОПР-982 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания муниципальной услуги

«реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами.

14. Приказ Минобразования РО №136 от 14.02.2024г. «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 № 718».

15. Приказ Минобразования РО №724 от 03.08.2023г. «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере „Реализация дополнительных общеразвивающих программ“ в Ростовской области».

16. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ-3936/06 от 29.09.2023 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей»

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

18. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 года № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»».

19. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», утверждены Министерством просвещения РФ от 23 января 2026 года.

20. Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 21 февраля 2024 года №УОПР/158 «О внесении изменений в приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 15 декабря 2023 года №УОПР/1100».

21. Методические рекомендации по оформлению структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные на заседании методического совета ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», протокол от 29.03.2024 г. № 3.

22. Письмо Минобразования РО ГАУ ДПО РО ИРО от 09.04.2024 Рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов, Пр. от 29.03.2024 г. №3.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Актуальность программы. Актуальность углубленной дополнительной общеразвивающей программы обусловлена комплексом факторов, лежащих в плоскости современных требований государства, общества, семьи и индивидуальных образовательных потребностей подростков.

Программа отвечает ключевым положениям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует

право каждого на качественное и доступное образование. Программа соответствует ключевым положениям Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: она обеспечивает равный доступ к качественному образованию и обновление содержания программ через углубленное изучение русского языка, не дублирующее школьный курс; реализует интеграцию общего и дополнительного образования для формирования устойчивых навыков грамотной устной и письменной речи, необходимых для успешной профессиональной деятельности в любой сфере, способствует ранней профориентации, развивая навыки, востребованные в гуманитарных профессиях; и обладает воспитательным потенциалом, формируя уважение к русскому языку как государственному и развивая функциональную грамотность обучающихся. Программа направлена на реализацию задач по созданию условий для самореализации и развития талантов, воспитанию гармонично развитой личности и обеспечению преемственности между общим и дополнительным образованием.

Социальный запрос и ожидания родителей играют ключевую роль в востребованности данной программы. Родители понимают, что прочные знания и уверенное владение русским языком — не только залог успешного окончания школы, но и ключевой фактор при поступлении в профильные классы или колледжи. Родители заинтересованы в том, чтобы их дети получали прочные, структурированные знания, учились грамотно выражать мысли в письменной форме (сочинение, изложение) и справлялись со стрессом за счет уверенного владения материалом.

С точки зрения образовательных потребностей обучающихся 14–15 лет, программа обладает высокой мотивирующей силой. В этом возрасте подростки начинают осознанно подходить к своему будущему. Углубленное изучение русского языка помогает им развить критическое мышление, навыки анализа текста и аргументации собственной позиции — умения, необходимые для учебы в старшей школе и жизни в целом.

Начальная профессиональная ориентация является неотъемлемой частью данной программы. Русский язык как учебный предмет является основой для широкого спектра профессиональных сфер. В процессе углубленных занятий обучающиеся знакомятся с профессиями, требующими высокого уровня языковой компетенции: журналистика, юриспруденция, педагогика, лингвистика, редакция, копирайтинг, PR-менеджмент и многие другие. Выполняя творческие задания, работая с текстами разных стилей и жанров, подростки имеют возможность примерить на себя разные профессиональные роли, оценить свои способности и склонности, что помогает им сделать осознанный выбор профиля обучения в дальнейшем. Таким образом, представляет собой комплексный образовательный продукт, который не только решает тактическую задачу успешного освоения программы, но и работает на стратегическую перспективу: способствует формированию грамотной, всесторонне развитой личности с высокими

коммуникативными навыками и осознанным отношением к своему профессиональному будущему.

Отличительные особенности и новизна программы.

Данная дополнительная общеразвивающая программа является **модифицированной**, разработана на основе следующих программных материалов: авторской программы по русскому языку для 5–9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение); дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «За страницами учебника русского языка», г. Яранск, 2022 г., разработчик Пузачева Е. Н., Рабочей программы дополнительного образования по русскому языку «Ступени знаний. Русский без ошибок» г. Кохма, 2024 г., разработчик Князева С. Ю.

В отличие от авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, которая представляет собой линейный курс систематического изучения языка с 5 по 9 класс и ориентирована на формирование базовых знаний, умений и навыков в рамках классно-урочной системы, данная программа имеет выраженную практико-ориентированную и профессионально-направленную специфику. Если базовый курс нацелен на усвоение правил и выполнение стандартных упражнений, то предлагаемая программа строится вокруг реальных коммуникативных задач, возникающих в различных профессиональных сферах (юриспруденция, журналистика, педагогика, менеджмент, IT, медицина). В отличие от программ «За страницами учебника русского языка» (Е.Н. Пузачева) и «Ступени знаний. Русский без ошибок» (С.Ю. Князева), которые преимущественно расширяют кругозор и повышают общую грамотность через дополнительный материал, данная программа интегрирует углубленное изучение русского языка с начальной профессиональной ориентацией. Её отличительными чертами являются: раздел «Русский язык в моей карьере», где обучающиеся исследуют речевые навыки, необходимые в выбранной профессии; работа с профессиональными кейсами (деловая документация, редакторские правки, пресс-релизы, аннотации); деловые игры, моделирующие ситуации собеседования, переговоров, составления резюме; а также диагностика профессиональных предпочтений через языковые задания. Таким образом, программа не просто углубляет и систематизирует знания, а превращает русский язык в инструмент осознанного профессионального самоопределения, что принципиально отличает её как от традиционных школьных программ, так и от существующих дополнительных общеразвивающих курсов.

В отличие от программ «За страницами учебника русского языка» (Е.Н. Пузачева) и «Ступени знаний. Русский без ошибок» (С.Ю. Князева), которые ориентированы преимущественно на расширение кругозора и общее повышение грамотности, данная программа имеет выраженную профессионально-ориентированную направленность. Её отличительными чертами являются: прямая связь содержания с миром

профессий, учебный материал строится вокруг реальных коммуникативных задач, с которыми сталкиваются представители разных специальностей. Обучающиеся анализируют деловую документацию, редакторские правки, рекламные и научно-популярные тексты; акцент на функциональную грамотность в профессиональном контексте, программа развивает не только орфографическую и пунктуационную зоркость, но и умение создавать тексты в различных профессиональных форматах: заявление, докладная записка, аннотация, пресс-релиз, постановление, комментарий. В отличие от общих курсов повторения, данный модуль включает проектную деятельность, где каждый обучающийся исследует, какие речевые навыки требуются в выбранной им сфере (от медицины до инженерии), и составляет собственный «языковой портрет профессии». В программе «Русский язык: от грамотности - к профессиональному старту» присутствуют практико-ориентированные кейсы и деловые игры. Занятия моделируют ситуации профессионального общения: собеседование, переговоры, выступление на совещании, составление резюме, ведение деловой переписки. Это позволяет применить языковые знания в действии, что не предусмотрено программами-аналогами. Программа включает систему диагностических заданий, помогающих подростку осознать, какие речевые роли (аналитик, переговорщик, редактор, спикер) ему ближе, и скорректировать выбор профиля обучения.

Новизна программы заключается в интеграции углубленного изучения русского языка с системой начальной профессиональной ориентации обучающихся 14–17 лет. В отличие от традиционных дополнительных общеразвивающих программ, направленных преимущественно на повторение и систематизацию языкового материала, данная программа впервые предлагает практико-ориентированный раздел «Русский язык в моей карьере», в рамках которого обучающиеся осваивают речевые нормы и коммуникативные стратегии, востребованные в конкретных профессиональных сферах (юриспруденция, журналистика, педагогика, менеджмент, IT, медицина и др.). Программа реализует деятельностный подход через моделирование профессиональных ситуаций (собеседование, деловая переписка, подготовка публичного выступления, редактирование документов), что позволяет обучающимся не только повысить уровень функциональной грамотности, но и осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Педагогическая целесообразность программы. Программа «Русский язык: от грамотности - к профессиональному старту» педагогически целесообразна, так как направлена на формирование у обучающихся навыков грамотной устной и письменной речи, необходимых для успешного продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Содержание программы учитывает возрастные особенности старших подростков: потребность в профессиональном самоопределении, развитие абстрактно-логического мышления, способность к рефлексии и самооценке. Используемые педагогические технологии (личностно-ориентированное

обучение, проблемное изложение, кейс-метод, деловые и профессионально-ориентированные игры) позволяют не просто систематизировать знания по русскому языку, но и применять их в ситуациях, моделирующих реальные коммуникативные задачи из различных сфер деятельности (составление документов, публичные выступления, редактирование текстов). Это способствует осознанному выбору профиля обучения и будущей профессии, развитию ответственности, целеустремлённости и коммуникативной культуры.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 14 до 17 лет, принимаются все желающие на добровольной основе, без конкурсного отбора.

Объем и срок освоения программы: 72 часа, 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Уровень сложности содержания программы: углубленный.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Наполняемость группы: от 15 до 25 человек.

Виды занятий: теоретические, практические, комбинированные.

Перечень форм подведения итогов: анализ профессиональных кейсов, анкетирование.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучающиеся 14–17 лет находятся на важнейшем этапе личностного становления – периоде ранней юности, который характеризуется следующими психофизиологическими особенностями, определяющими выбор педагогических технологий и подходов в данной программе.

Завершение физиологического созревания, повышение работоспособности и выносливости позволяет выдерживать интенсивные интеллектуальные нагрузки, что реализуется через здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие при реализации программы рациональное распределение учебного времени, чередование видов деятельности и обучение приемам саморегуляции для сохранения работоспособности.

Достижение высокого уровня развития абстрактно-логического и критического мышления дает возможность оперировать сложными теоретическими понятиями, анализировать и систематизировать информацию, что находит применение в проблемно-поисковых и исследовательских технологиях, позволяющих обучающимся самостоятельно анализировать языковые явления, выявлять закономерности и применять знания в нестандартных ситуациях заданий.

Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций, устойчивый интерес к вопросам нравственности и социальной справедливости учитывается через личностно-ориентированный подход, реализуемый в заданиях на написание сочинений-рассуждений, требующих выражения собственной позиции по морально-этическим и социально значимым проблемам.

Потребность в профессиональном и личностном самоопределении выступает как ведущий мотивационный фактор, определяет применение компетентностного подхода, направленного на формирование ключевых образовательных компетенций (коммуникативной, информационной, учебно-познавательной), необходимых для продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Развитая рефлексия и способность к адекватной самооценке позволяют критично анализировать собственные достижения, что реализуется через рефлексивные технологии: анализ ошибок, отслеживание динамики результатов, корректировку индивидуальной стратегии подготовки.

Эмоциональная зрелость и волевая саморегуляция дают возможность управлять своим состоянием в стрессовых ситуациях оценивания, что поддерживается через психологическое сопровождение: создание ситуации успеха, обучение стратегиям работы, тайм-менеджменту.

Программа максимально учитывает психофизиологические возможности и возрастные потребности обучающихся 14–17 лет, для которых ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная, а центральным возрастным новообразованием – готовность к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Программа не предназначена для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: создать условия для обеспечения готовности обучающихся к эффективной речевой деятельности и осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута посредством углублённого изучения русского языка.

Задачи программы:

обучающие задачи:

- систематизация и углубление знаний по основным разделам языкознания в объёме, необходимом для создания профессионально ориентированных текстов;
- формирование навыков написания сжатого изложения с применением приёмов компрессии текста;
- отработка умений выполнять тестовые задания на синтаксический, пунктуационный, орфографический, лексический анализ текста;
- обучение анализу и интерпретации профессиональных текстов разных жанров (договор, инструкция, отчёт, статья, новостная заметка);
- формирование умения создавать профессионально ориентированные тексты (резюме, мотивационное письмо, деловое письмо, пресс-релиз, аннотация, экспертное заключение);
- развитие навыков аргументации и убеждения в устной и письменной профессиональной коммуникации.

развивающие задачи:

- развитие аналитического и критического мышления, способности к самостоятельному анализу языковых и профессиональных явлений;

- совершенствование коммуникативных навыков, устной и письменной речи в контексте делового и профессионального общения;
- развитие рефлексивных способностей и адекватной самооценки через анализ собственных речевых продуктов;
- формирование навыков самоорганизации, тайм-менеджмента и работы с информацией при подготовке профессиональных текстов;
- развитие умения работать в группе, участвовать в обсуждениях, публично представлять свою позицию.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважения к русскому языку как государственному языку РФ и инструменту профессиональной карьеры;
- формирование ценностного отношения к слову, культуры деловой и публичной речи;
- развитие нравственных качеств личности (ответственности, честности, справедливости) через анализ профессиональных и этических кейсов;
- воспитание целеустремлённости, настойчивости в достижении образовательных и профессиональных целей;
- содействие осознанному профессиональному самоопределению на основе оценки собственных коммуникативных способностей и интересов.

1.3 Содержание программы

Таблица 1.

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Подготовка к сжато изложению	16	9	7	
1.1	Микротемы текста. Способы компрессии текста	2	2		Входной контроль. Комплексная диагностическая работа
1.2	Исключение как прием сжатия	2	1	1	Практическое задание
1.3	Обобщение как прием сжатия	2	1	1	Практическое задание
1.4	Упрощение как прием сжатия	2	1	1	Практическое задание

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
1.5	Комплексное применение приемов сжатия	2	1	1	Практическое задание
1.6	Абзацное членение. Логика изложения	2	1	1	Практическое задание
1.7	Практикум по написанию сжатого изложения	4	2	2	Практическое задание
	Раздел 2. Подготовка к тестовой части	26	4	22	
2.1	Синтаксический анализ предложения	4	1	3	Практическое задание
2.2	Пунктуационный анализ	4	1	3	Практическое задание
2.3	Синтаксический анализ словосочетания	2		2	Практическое задание
2.4	Орфографический анализ	4	1	3	Практическое задание
2.5	Анализ содержания текста	2		2	Практическое задание
2.6	Анализ средств выразительности	4	1	3	Практическое задание
2.7	Лексический анализ	2		2	Практическое задание
2.8	Комплексный тренинг по выполнению тестовой части	4		4	Промежуточный контроль. Комплексная диагностическая работа
	Раздел 3. Русский язык в моей карьере	20	6	14	

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
3.1	Структура профессионального высказывания. Критерии оценки деловой и публичной речи	2	1	1	Практическое задание
3.2	Лингвистическая аргументация в профессии (составление обоснований, заключений, экспертных мнений)	4	1	3	Практическая работа (профессиональный текст)
3.3	Анализ и интерпретация профессионального текста (извлечение смысла, формулирование выводов)	6	2	4	Аналитическая работа (разбор фрагмента документа / статьи)
3.4	Морально-этическая риторика: убеждение, этические нормы в профессиональной коммуникации	6	2	4	Речевой кейс (составление аргументированного высказывания)
3.5	Практикум по созданию профессионально ориентированных текстов (резюме, мотивационное письмо, презентация)	2	–	2	Анализ портфолио речевых продуктов
	Раздел 4. Подведение итогов программы	10		10	
4.1	Комплексный тренинг профессиональных коммуникативных задач	4		4	Практическое задание
4.2	Диагностическая работа в формате профессиональных кейсов	4		4	Анализ профессиональных кейсов
4.3	Анализ результатов. Построение индивидуального	2		2	Анкетирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
	языкового профиля профессии				
	ИТОГО:	72	19	53	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Подготовка к сжатою изложению (16 ч.)

Тема 1.1. Микротемы текста. Способы компрессии текста (2 ч.)

Теория (1 ч.). Особенности сжатого изложения как формы. Критерии оценивания задания. Понятие микротемы. Главная и второстепенная информация в тексте. Основные способы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Практика (1 ч.). Анализ текста: выделение микротем, определение главной и второстепенной информации. Тренировочные упражнения на выявление информации, подлежащей сокращению.

Тема 1.2. Исключение как прием сжатия (2 ч.)

Теория (1 ч.). Сущность приема исключения. Что можно исключать из текста: повторы, синонимы, уточняющие конструкции, вводные слова, фрагменты предложений, не несущие смысловой нагрузки. Правила сохранения логики текста при исключении.

Практика (1 ч.). Тренировочные упражнения на исключение лишней информации из предложений и абзацев. Редактирование текста с использованием приема исключения.

Тема 1.3. Обобщение как прием сжатия (2 ч.)

Теория (1 ч.). Сущность приема обобщения. Замена частного общим: однородных членов обобщающим словом, прямой речи косвенной, ряда предложений одним. Способы языкового оформления обобщения.

Практика (1 ч.). Тренировочные упражнения на обобщение информации. Замена фрагментов текста более краткими конструкциями с сохранением смысла.

Тема 1.4. Упрощение как прием сжатия (2 ч.)

Теория (1 ч.). Сущность приема упрощения (замены). Замена сложных синтаксических конструкций простыми: сложноподчиненных предложений простыми, причастных и деепричастных оборотов синонимичными конструкциями, длинных предложений несколькими короткими.

Практика (1 ч.). Тренировочные упражнения на упрощение синтаксических конструкций. Редактирование текста с использованием приема упрощения.

Тема 1.5. Комплексное применение приемов сжатия (2 ч.)

Теория (1 ч.). Сочетание различных приемов сжатия при работе с текстом. Алгоритм работы над изложением: первичное чтение, составление плана, выделение микротем, применение приемов компрессии, написание черновика, редактирование.

Практика (1 ч.). Комплексный анализ текста: выделение микротем, определение способов сжатия для каждой микротемы. Написание чернового варианта изложения.

Тема 1.6. Абзацное членение. Логика изложения (2 ч.)

Теория (1 ч.). Роль абзацного членения в письменной речи. Связь абзаца и микротемы. Логика развертывания содержания в сжатом изложении. Средства межфразовой связи. Типичные логические ошибки в изложении.

Практика (1 ч.). Анализ готовых изложений с точки зрения абзацного членения и логики. Редактирование текстов с нарушенной логикой.

Тема 1.7. Практикум по написанию сжатого изложения (4 ч.)

Теория (1 ч.). Повторение алгоритма работы над изложением. Критерии оценивания. Типичные ошибки и способы их избежать.

Практика (3 ч.). Написание сжатого изложения по аудиозаписи. Самоанализ и взаимопроверка по критериям. Работа над ошибками. Контрольное изложение.

Раздел 2. Подготовка к тестовой части (задания 2–8) (26 ч.)

Тема 2.1. Задание 2: Синтаксический анализ предложения (4 ч.)

Теория (1 ч.). Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы (простое глагольное, составное глагольное, составное именное). Типы предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Односоставные и двусоставные предложения.

Практика (3 ч.). Выполнение тренировочных упражнений на определение грамматической основы. Анализ предложений различной структуры. Решение тестовых заданий формата ОГЭ.

Тема 2.2. Задание 3: Пунктуационный анализ (4 ч.)

Теория (1 ч.). Знаки препинания в простом осложненном предложении: при однородных членах, при обособленных определениях и обстоятельствах, при вводных словах и обращениях, при сравнительных оборотах. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном сложном предложении.

Практика (3 ч.). Пунктуационный анализ предложений. Расстановка знаков препинания в текстах. Объяснение постановки знаков препинания. Решение тестовых заданий формата ОГЭ.

Тема 2.3. Задание 4: Синтаксический анализ словосочетания (2 ч.)

Теория (1 ч.). Строение словосочетания. Главное и зависимое слово. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Способы выражения зависимого слова при разных типах связи.

Практика (1 ч.). Определение типа связи в словосочетаниях. Трансформация

словосочетаний из одного типа связи в другой. Решение тестовых заданий формата ОГЭ.

Тема 2.4. Задание 5: Орфографический анализ (4 ч.)

Теория (1ч.). Правописание корней с чередованием, приставок (неизменяемые, на -з/-с, пре-/при-), суффиксов различных частей речи, окончаний глаголов и суффиксов причастий. Н и НН в словах разных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Практика (3ч.). Выполнение орфографического анализа слов. Тренировочные упражнения на отработку орфографических правил. Решение тестовых заданий формата ОГЭ.

Тема 2.5. Задание 6: Анализ содержания текста (2 ч.)

Теория (1ч.). Понимание текста как речевого произведения. Основная и дополнительная информация. Выявление соответствия/несоответствия утверждения содержанию текста.

Практика (1 ч.). Чтение и анализ текстов. Выполнение заданий на определение верных и неверных утверждений по содержанию текста. Решение тестовых заданий формата ОГЭ.

Тема 2.6. Задание 7: Анализ средств выразительности (4 ч.)

Теория (1 ч.). Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, сравнение, эпитет, олицетворение, гипербола, литота, фразеологизмы. Их роль в тексте. Различение тропов и фигур речи.

Практика (3 ч.). Нахождение средств выразительности в тексте. Определение их роли. Анализ примеров из художественных текстов. Решение тестовых заданий формата ОГЭ.

Тема 2.7. Задание 8: Лексический анализ (2 ч.)

Теория (1 ч.). Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистически нейтральная и окрашенная лексика. Устаревшие слова, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, заимствованные слова.

Практика (1 ч.). Лексический анализ слов в контексте. Поиск слов с заданным лексическим значением. Подбор синонимов.

Тема 2.8. Комплексный тренинг по выполнению тестовой части (4 ч.)

Теория (1 ч.). Обобщение и систематизация знаний по тестовой части. Анализ типичных ошибок. Алгоритмы выполнения заданий 2–8.

Практика (3 ч.). Выполнение комплексных диагностических работ, включающих все типы тестовых заданий. Анализ результатов. Индивидуальная работа над ошибками.

Раздел 3. Русский язык в моей карьере (20 ч.)

Тема 3.1. Структура профессионального высказывания. Критерии оценки деловой и публичной речи (2 ч.)

Теория (1 ч.). Особенности устного и письменного профессионального высказывания в разных сферах (юриспруденция, журналистика, педагогика, менеджмент, IT). Композиция делового текста: тезис – аргумент – вывод. Логика и последовательность изложения. Критерии качества профессиональной речи: точность, ясность, лаконичность, соответствие

жанру, грамотность. Анализ образцов: служебная записка, заявление, пресс-релиз, экспертное заключение.

Практика (1 ч.). Сравнительный анализ двух текстов одного жанра (например, двух коммерческих предложений) по заданным критериям. Заполнение оценочной таблицы. Форма контроля: анализ критериев на примере реальных документов.

Тема 3.2. Лингвистическая аргументация в профессии (составление обоснований, заключений, экспертных мнений) (4 ч.)

Теория (1 ч.). Понятие аргументации. Структура аргумента: утверждение – доказательство – пример. Типичные речевые клише для введения аргументов. Виды аргументов (логические, ссылка на авторитет, пример из практики). Особенности аргументации в юридических, аналитических, управленческих текстах. Ошибки в аргументации.

Практика (3 ч.). Составление аргументированного обоснования по заданной профессиональной ситуации (например: «Обосновать выбор кандидата на должность», «Доказать необходимость внедрения нового программного обеспечения», «Составить заключение по результатам проверки»). Работа в малых группах: взаимная экспертиза текстов. Форма контроля: практическая работа – написание профессионально ориентированного аргументированного текста.

Тема 3.3. Анализ и интерпретация профессионального текста (извлечение смысла, формулирование выводов) (6 ч.)

Теория (2 ч.). Виды профессиональных текстов: инструкция, договор, отчёт, статья, новостная заметка, техническое задание. Приёмы смыслового анализа: выделение ключевых слов, определение темы и главной мысли, поиск скрытой информации, отделение фактов от мнений. Как формулировать выводы на основе прочитанного. Интерпретация цифр, графиков, таблиц в тексте.

Практика (4 ч.). Анализ предложенных профессиональных текстов (по выбору обучающегося: юридический договор, журналистская статья, педагогическая рекомендация, IT-инструкция, управленческий отчёт). Выполнение заданий: выделить главную мысль, найти скрытые допущения, сформулировать три вывода. Сравнение своих интерпретаций с образцом. Форма контроля: аналитическая работа (письменный разбор фрагмента документа или статьи).

Тема 3.4. Морально-этическая риторика: убеждение, этические нормы в профессиональной коммуникации (6 ч.)

Теория (2 ч.). Этика делового общения. Нормы речевого поведения в конфликтных ситуациях. Как аргументировать свою позицию, не нарушая этических границ. Использование морально-этических понятий (справедливость, ответственность, честность, профессионализм) в убеждающей речи. Структура убеждающего выступления. Примеры из профессиональной практики (адвокатская речь, педагогическое убеждение, переговоры).

Практика (4 ч.). Разбор профессиональных кейсов, требующих этического выбора и убеждения. Например: «Как убедить руководителя повысить зарплату», «Как объяснить клиенту отказ в услуге», «Как донести до ученика важность честности». Составление убеждающего текста (письменного или устного) по выбранному кейсу. Ролевая игра: выступление перед группой с последующим обсуждением этической корректности и силы аргументов. Форма контроля: речевой кейс – составление аргументированного высказывания на морально-этическую тему в профессиональном контексте.

Тема 3.5. Практикум по созданию профессионально ориентированных текстов (резюме, мотивационное письмо, презентация) (2 ч.)

Практика (2 ч.). Самостоятельная работа: каждый обучающийся создаёт пакет из двух текстов по выбору: резюме + мотивационное письмо на конкретную вакансию, либо презентацию своего проекта, либо аннотацию к исследовательской работе. Тексты должны быть ориентированы на реальную или моделируемую профессиональную сферу обучающегося. Взаимопроверка по чек-листу (грамотность, структура, аргументация, этичность). Итоговое обсуждение и рекомендации. Форма контроля: контрольная работа – портфолио речевых продуктов (2–3 текста) с самоанализом.

Раздел 4. Подведение итогов программы (10 ч.)

Тема 4.1. Комплексный тренинг профессиональных коммуникативных задач (4 ч.)

Теория (1 ч.). Обобщение и систематизация изученных правил и приёмов работы с текстом в профессиональном контексте. Актуализация знаний о типах и жанрах деловой и профессиональной речи. Повторение алгоритмов создания текстов в различных профессиональных сферах: юриспруденция (заявление, доверенность), журналистика (заметка, пресс-релиз), педагогика (объяснение правила, рекомендации), менеджмент (деловое письмо, коммерческое предложение), IT-коммуникации (техническая документация, инструкция). Разбор критериев оценки профессионально ориентированных письменных и устных высказываний.

Практика (3 ч.). Выполнение комплексных заданий, моделирующих реальные профессиональные ситуации. Обучающиеся работают с кейсами по выбору: составление делового письма, редактирование текста официально-делового стиля, подготовка устного выступления на совещании, аргументация в переговорах, написание пресс-релиза. Задания выполняются как индивидуально, так и в малых группах с последующей взаимопроверкой и обсуждением. Форма контроля: тренировочная работа в виде комплексного кейс-задания.

Тема 4.2. Диагностическая работа в формате профессиональных кейсов (4 ч.)

Практика (4 ч.). Самостоятельное выполнение итоговой диагностической работы, включающей несколько профессионально-ориентированных кейсов на выбор обучающегося. Варианты кейсов: «Правовой документ» (составление заявления, объяснительной записки, доверенности);

«Журналистский материал» (написание заметки, интервью, пресс-релиза); «Педагогическая коммуникация» (разработка объяснения нового материала, составление памятки для учащихся); «Деловая переписка» (ответ на претензию, составление коммерческого предложения); «Публичное выступление» (подготовка речи-презентации по заданной теме); «IT-документация» (написание инструкции пользователя, технического описания). Обучающиеся выполняют задания с опорой на предложенные тексты, схемы, бланки. Работа оценивается по совокупности критериев (содержательная точность, грамотность, стилистическая уместность, структурированность). Форма контроля: анализ выполненных профессиональных кейсов.

Тема 4.3. Анализ результатов. Построение индивидуального языкового профиля профессии (2 ч.)

Теория (1 ч.). Коллективный разбор типичных ошибок и затруднений, выявленных в ходе диагностической работы. Обсуждение сильных сторон каждого типа профессиональных кейсов. Знакомство с понятием «языковой профиль профессии» (какие речевые навыки наиболее важны для юриста, журналиста, педагога, менеджера, IT-специалиста). Критерии самооценки коммуникативных компетенций.

Практика (1 ч.). Самостоятельное заполнение каждым обучающимся анкеты «Мои профессионально-речевые предпочтения и возможности». Составление карты «Индивидуальный языковой профиль профессии» (перечень сформированных навыков, зоны ближайшего развития, рекомендации по выбору профиля обучения). Публичная презентация (по желанию) результатов самоанализа. Обсуждение планов дальнейшего развития коммуникативных навыков в связи с выбранной профессиональной сферой. Форма контроля: анкетирование.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность уважительного отношения к русскому языку как государственному языку РФ, средству межнационального общения и инструменту профессиональной реализации;
- развитие ценностного отношения к слову, культуры речевого общения, этических норм профессиональной коммуникации;
- воспитание нравственных качеств (ответственности, честности, справедливости, эмпатии) через анализ профессиональных и морально-этических кейсов;
- сформированность ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию, готовность к осознанному выбору профиля обучения и будущей профессии;
- развитие способности к рефлексии и самооценке собственных коммуникативных и профессионально-речевых навыков.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения в контексте профессионального самоопределения;
 - владение навыками самоконтроля, самооценки, анализа ошибок и корректировки деятельности;
 - умение работать с различными видами профессиональной информации (документы, инструкции, аналитические статьи), извлекать, интерпретировать и использовать её для решения практических задач;
 - развитие логического и критического мышления: способность аргументировать, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи в профессиональных текстах;
 - овладение смысловым чтением текстов разных стилей и жанров (официально-делового, публицистического, научно-популярного, управленческого);
 - сформированность коммуникативной компетенции: умение осознанно строить высказывания в устной и письменной форме с учётом цели, адресата и профессиональной ситуации;
- способность организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность при решении профессионально ориентированных задач.

Предметные результаты:

- знание норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) в объёме, необходимом для создания профессионально ориентированных текстов;
- знание структуры и жанровых особенностей основных видов профессиональных текстов (заявление, служебная записка, договор, пресс-релиз, аннотация, резюме, мотивационное письмо, инструкция, отчёт, экспертное заключение);
- владение приёмами анализа, интерпретации и компрессии текстов различных стилей;
- владение критериями оценки деловой и публичной речи (точность, ясность, лаконичность, соответствие жанру, этичность);
- знание основных способов аргументации и убеждения, речевых клише для введения аргументов;
- умение создавать письменные и устные профессионально ориентированные тексты разных жанров с учётом цели, адресата и коммуникативной ситуации;
- умение проводить анализ и интерпретацию профессионального текста (выделение главной мысли, формулирование выводов, отделение фактов от мнений);
- умение аргументированно высказывать собственную позицию с использованием логических и этически корректных приёмов убеждения;
- умение редактировать тексты официально-делового и публицистического стилей с точки зрения языковых норм и требований жанра;
- умение осуществлять самоконтроль и самооценку собственных речевых продуктов, выявлять и исправлять ошибки;

- умение использовать полученные знания для составления резюме, мотивационного письма и других документов при поступлении в профильные классы или учреждения среднего профессионального образования;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории и профессии на основе оценки собственных коммуникативных способностей;
- готовность к эффективному речевому взаимодействию в различных профессиональных и жизненных ситуациях;
- готовность к продолжению образования и успешной социализации в современном информационном обществе.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, высшей квалификационной категорией, отвечающие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда, и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Материально-техническое оснащение. Для успешного освоения программы используется специально оборудованное помещение для занятий, соответствующее требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, Мебель: столы для обучающихся, стулья для педагога и обучающихся соответствующие требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Учебная мебель: столы ученические (регулируемые по высоте или соответствующие ростовой группе обучающихся 14–17 лет) – по количеству обучающихся; стулья ученические (с регулировкой высоты и соответствующие ростовой группе) – по количеству обучающихся; стол учительский – 1 шт.; стул учительский – 1 шт.; шкафы для хранения дидактических материалов и литературы – 2 шт.; доска аудиторная (магнитно-маркерная или меловая) – 1 шт.

Технические средства обучения: компьютер или ноутбук для педагога – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; экран, интерактивная доска или экран – 1 шт.; колонки (аудиосистема) для воспроизведения аудиозаписей текстов изложений – 1 комплект; принтер (для распечатки раздаточных материалов) – 1 шт.; магнитофон или CD-проигрыватель (как резервное средство воспроизведения аудиозаписей) – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия и дидактические материалы: комплект демонстрационных таблиц по всем разделам русского языка (орфография, пунктуация, морфология, синтаксис); раздаточный материал: карточки с заданиями, схемы, алгоритмы, памятки; тексты для изложений и сочинений (в печатном и электронном виде); бланки ответов (образцы) для отработки навыков заполнения.

Учебно-методическая литература: словари (орфографический, толковый, словообразовательный, фразеологический) – не менее 5 экземпляров; справочники по русскому языку; разработки для педагога; сборники тренировочных упражнений и тестовых заданий.

Информационное обеспечение: доступ к сети Интернет; лицензионное программное обеспечение (текстовый редактор, программы для создания презентаций); подборка аудиозаписей текстов для изложений.

Дополнительное оснащение: канцелярские принадлежности (бумага, ручки, маркеры, файлы, папки);

2.3. Методическое обеспечение.

Общая методика работы. Реализация программы строится на основе комплексного подхода, сочетающего традиционные и инновационные методы обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся 14–17 лет и специфики обучения русскому языку.

Педагогические технологии

Таблица 2

№	Технология	Цель применения	Результат применения
1.	Технология уровневой дифференциации	Организация учебного процесса с учетом различного уровня подготовки обучающихся, их индивидуальных особенностей и темпа усвоения материала	Обеспечение каждому обучающемуся возможности осваивать программу на доступном уровне; выстраивание индивидуальной траектории подготовки; ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях
2.	Технология проблемного обучения	Развитие аналитического и критического мышления через постановку проблемных вопросов и организацию самостоятельного поиска решений	Формирование умения самостоятельно анализировать языковые явления, выявлять закономерности, делать выводы; развитие познавательной активности
3.	Информационно-коммуникационные технологии	Повышение наглядности и эффективности обучения, расширение доступа к образовательным ресурсам, интенсификация учебного процесса	Использование мультимедийных презентаций, образовательных платформ, онлайн-тренажеров; возможность демонстрации образцов выполнения заданий; оперативный доступ к справочным материалам
4.	Технология развития критического мышления	Формирование умений анализировать информацию, выделять	Развитие навыков смыслового чтения; умение интерпретировать текст,

		главное, структурировать материал, аргументировать собственную позицию	выявлять авторскую позицию; способность к рефлексии и самоанализу
5.	Коммуникативно-деятельностная технология	Развитие речевой компетенции через активную речевую деятельность в ситуациях, приближенных к реальному общению	Совершенствование устной и письменной речи; формирование навыков выражения собственных мыслей; развитие коммуникативной культуры
6.	Здоровьесберегающие технологии	Сохранение работоспособности, профилактика переутомления, снижение стресса, создание психологически комфортной образовательной среды	Чередование видов деятельности; проведение физкультминуток; создание ситуации успеха; обучение приемам саморегуляции и снятия тревожности; рациональное распределение нагрузок
7.	Технология модульного обучения	Структурирование содержания программы на логически завершённые блоки (модули)	Четкая организация учебного процесса; системность в освоении материала; возможность промежуточного контроля по каждому модулю
8.	Технология педагогической мастерской	Создание условий для самораскрытия, творческого самовыражения через работу с текстами нравственно-этической проблематики	Формирование ценностных ориентаций; развитие эмоциональной сферы; умение выражать и аргументировать собственную позицию по нравственным вопросам
9.	Технология «Портфолио»	Накопление, систематизация и анализ результатов учебной деятельности для отслеживания индивидуальной динамики	Формирование навыков самооценки и рефлексии; наглядное представление достижений; возможность анализа ошибок и корректировки подготовки
10.	Технология сотрудничества	Организация совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах) для решения учебных задач	Развитие навыков взаимодействия, взаимообучения, взаимоконтроля; формирование коммуникативной компетенции

11.	Технология интенсивного обучения (экспресс-подготовка)	Концентрация учебного материала, отработка алгоритмов выполнения заданий в условиях ограниченного времени	Формирование навыков быстрого выполнения заданий; обучение тайм-менеджменту.
12.	Технология рефлексивного обучения	Развитие способности к самоанализу, самооценке, осознанию собственных затруднений и путей их преодоления	Формирование адекватной самооценки; умение анализировать ошибки и корректировать стратегию подготовки; развитие субъектной позиции обучающегося

Методы

В процессе реализации программы используется комплекс методов обучения, обеспечивающих эффективное усвоение материала и формирование устойчивых практических навыков выполнения заданий.

По источнику передачи и восприятия информации применяются словесные, наглядные и практические методы. Словесные методы включают лекции для системного изложения теоретического материала (например, «Способы сжатия текста», «Структура сочинения-рассуждения»), объяснение алгоритмов выполнения заданий, беседы для активизации познавательной деятельности при анализе текстов, рассказ, инструктаж перед выполнением контрольных работ, а также самостоятельную работу с учебной и справочной литературой.

Наглядные методы реализуются через демонстрацию таблиц, схем, презентаций, образцов выполнения заданий, а также через работу с опорными конспектами и алгоритмами. Практические методы являются ведущими в данной программе и включают выполнение тренировочных упражнений, практических работ, тренингов, работу по образцу, конструирование текстов и предложений, а также редактирование готовых работ.

По степени самостоятельности мышления используются репродуктивные методы (выполнение типовых заданий по образцу), проблемно-поисковые (самостоятельный анализ языковых явлений, выявление закономерностей), исследовательские (комплексный анализ текста, формулирование выводов), эвристические (частично-поисковая деятельность под руководством педагога) и творческие (написание сочинений, создание собственных текстов).

Методы стимулирования и мотивации направлены на формирование устойчивого интереса к изучению русского языка. К ним относятся познавательные игры (лингвистические турниры, викторины), создание ситуации занимательности через использование интересных фактов о языке, создание ситуации успеха для каждого обучающегося, дискуссии при

обсуждении проблемных вопросов, анализ жизненных ситуаций, для дальнейшего образования и профессионального самоопределения.

Методы контроля и коррекции включают устный контроль (индивидуальный и фронтальный опрос, беседа,), письменный контроль (контрольные и диагностические работы, изложения, сочинения, самостоятельные работы), практический контроль (выполнение практических заданий), а также взаимопроверку и самопроверку по критериям оценивания. Коррекция результатов осуществляется через работу над ошибками, индивидуальные консультации и рефлекссию.

Педагогические подходы. Реализация программы строится на основе совокупности педагогических подходов, определяющих стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся 14–17 лет:

Системно-деятельностный подход – знания не передаются в готовом виде, а добываются обучающимися в процессе активной познавательной деятельности через выполнение тренировочных упражнений, анализ текстов, написание изложений и сочинений.

Личностно-ориентированный подход – признание уникальности каждого обучающегося, выстраивание индивидуальной траектории подготовки с учетом исходного уровня знаний и личных затруднений, создание ситуации успеха.

Компетентностный подход – формирование ключевых компетенций: коммуникативной (владение всеми видами речевой деятельности), языковой (знание системы языка и владение нормами), учебно-познавательной (самоорганизация и самоконтроль).

Коммуникативно-деятельностный подход – изучение русского языка как средства общения через работу с текстами различных стилей, анализ коммуникативной ситуации, создание собственных высказываний.

Дифференцированный подход – учет индивидуальных различий обучающихся при организации образовательного процесса (уровень сложности, темп освоения, характер затруднений).

Интегративный подход – установление межпредметных связей с литературой, историей, обществознанием для формирования целостной картины мира.

Рефлексивный подход – организация осознанного отношения к собственной учебной деятельности через анализ ошибок, самооценку по критериям, ведение портфолио.

Культурологический подход – изучение языка в контексте русской и мировой культуры, осознание языка как духовно-нравственного достояния народа.

Практико-ориентированный подход – направленность на решение практических задач.

Методические материалы. Методические материалы к темам и разделам программы. представлены в Приложении 8.

Учебно-методический комплекс программы включает:

Основная литература для педагога:

Драбкина, С. В. Русский язык. Формирование профессионально-ориентированных коммуникативных компетенций / С. В. Драбкина, Д. И. Субботин. – М.: Интеллект-Центр, 2025.

Нарушевич, А. Г. Русский язык. Деловая и профессиональная речь: практикум / А. Г. Нарушевич. – Ростов н/Д: Легион, 2025.

Цыбулько, И. П. Русский язык в профессиональных пробах: методические рекомендации / под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2025.

Учебные пособия для обучающихся:

Баронова, М. М. Русский язык в профессии: справочник-тренинг / М. М. Баронова. – М.: АСТ, 2025.

Сенина, Н. А. Русский язык. Коммуникативные задачи в профессиональных сферах / Н. А. Сенина, А. Г. Нарушевич. – Ростов н/Д: Легион, 2025.

Дидактические материалы профессиональной направленности (печатные и электронные):

Комплекты профессиональных кейсов по сферам деятельности: юриспруденция (составление заявлений, договоров, исковых заявлений), журналистика (написание заметок, пресс-релизов, интервью), педагогика (разработка объяснительных текстов, памяток), менеджмент (деловая переписка, коммерческие предложения), IT-коммуникации (техническая документация, инструкции).

Памятки и алгоритмы создания текстов в различных профессиональных форматах (аннотация, рецензия, служебная записка, протокол, резюме, сопроводительное письмо).

Опорные схемы и таблицы «Язык и стиль профессии» (сравнение лексики, грамматических конструкций, речевых клише в разных специальностях).

Образцы выполнения профессионально-ориентированных заданий с комментариями.

Электронные образовательные ресурсы для профориентации:

Мультимедийные презентации «Русский язык в мире профессий».

Видеоинтервью с представителями разных профессий о роли языка в их работе (юрист, журналист, педагог, врач, менеджер, IT-специалист).

Интерактивные тренажеры по составлению деловых бумаг и официальных документов.

Аудиоматериалы с образцами устной профессиональной речи (переговоры, презентации, выступления).

Электронный конструктор «Мой языковой профиль профессии» (анкеты, тесты, рефлексивные карты).

Материалы для профессионального самоопределения:

Сборник «Профессиональные пробы по русскому языку» (10–15 вариантов комплексных заданий по разным специальностям).

Карта «Индивидуальный языковой профиль профессии» (диагностика сформированных речевых навыков и рекомендации по выбору профиля).
Анкететы для самооценки профессионально-речевых предпочтений («Какая профессия мне подходит по моим языковым способностям?»).

Дневник профессиональных проб (фиксация выполнения заданий, самоанализ, рефлексия).

Литература для воспитания и нравственно-этической направленности (связь с профессией):

Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном (профессиональная этика и культура речи).

Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям (педагогическая риторика).

Информационные технологии. В процессе реализации программы активно применяются современные информационные технологии, обеспечивающие повышение эффективности обучения, наглядность представления материала, индивидуализацию образовательного процесса и формирование информационной компетенции обучающихся.

Технологии работы с текстовой информацией: текстовые редакторы (Microsoft Word, Google Документы) используются для создания, редактирования и анализа текстов, проверки правописания, подсчета количества слов.

Технологии мультимедийных презентаций: программы создания презентаций (Microsoft PowerPoint, Google Презентации) применяются для визуализации теоретического материала, демонстрации алгоритмов выполнения заданий, организации тренировочных упражнений с автоматической проверкой.

Технологии интерактивного тестирования: онлайн-сервисы (Google Формы, Online Test Pad, сайт Захарьиной) обеспечивают оперативную проверку знаний, автоматическую обработку результатов, наглядную статистику, возможность многократного выполнения заданий.

Технологии дистанционного обучения: платформы (Сферум) используются для онлайн-консультаций, вебинаров, занятий в дистанционном формате; облачные сервисы (Google Диск, Яндекс.Диск) обеспечивают хранение и совместный доступ к учебным материалам.

Технологии создания интерактивных упражнений: сервисы (LearningApps, Wordwall, Quizlet) позволяют создавать кроссворды, викторины, игры на соответствие, карточки для запоминания в игровой форме.

Технологии использования электронных словарей и справочников: орфографические, толковые, фразеологические словари в онлайн- и офлайн-режиме для быстрого поиска информации.

Комплексное применение информационных технологий позволяет интенсифицировать образовательный процесс, обеспечить наглядность, организовать эффективную самостоятельную работу и формировать информационную компетенцию обучающихся.

2.4. Формы контроля и аттестации.

Формы контроля.

Входной контроль (сентябрь) – реализуется в форме комплексной диагностической работы.

Текущий контроль (в течение учебного года) проводится по итогам каждой темы в форме практических заданий.

Промежуточный контроль (декабрь) проводится в форме практических заданий.

Формы подведения итогов реализации программы: анализ профессиональных кейсов, анкетирование.

2.5. Диагностический инструментарий

Входной контроль (сентябрь) – реализуется в форме комплексной диагностической работы, (Приложение 2).

Текущий контроль (в течение учебного года) проводится по итогам каждой темы в форме практических заданий (Приложение 3).

Промежуточный контроль (декабрь) проводится в форме практических заданий (Приложение 4).

Формы подведения итогов реализации программы (май): анализ профессиональных кейсов, анкетирование (Приложение 5).

Автором диагностических методик является разработчик программы.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы.

Цель воспитательного процесса: формирование гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России через приобщение обучающихся к богатству русского языка и развитие коммуникативной культуры, необходимой для успешной социализации и осознанного выбора жизненного пути.

Задачи воспитательного процесса:

Гражданско-патриотическое направление:

- формирование у обучающихся неприятия идеологии терроризма, развивать эмпатию и гражданскую идентичность через анализ документальных и художественных текстов;
- воспитание активной гражданской позиции и уважения к законам через создание официальных документов, лозунгов, ролевых игр;
- содействие осознанию семейной истории как части истории Отечества через исследование этимологии фамилий, имён и диалектов.

Духовно-нравственное направление:

- развитие культуры общения, умения договариваться, умения учитывать чувства других, разрешать конфликты через интерактивное изменение сюжета и текста писем в форум-театре, формирование ценностного отношения к чистоте речи, неприятию сквернословия, развитие интереса к словарям и грамотному выражению мыслей через создание подкастов и публичное обсуждение;

- воспитывание умения сопереживать, радоваться успехам других, адекватно проявлять чувства в процессе командного творчества и конкурсных выступлений.

Экологическое и здоровьесберегающее направление:

- формирование бережного отношения к природе, пониманию личной ответственности за экологию через практическую уборку территории и написание диктанта на экологическую тему;
- осознание понятия ценности здоровья, установки на здоровый образ жизни, отказа от вредных привычек;
- развитие навыков безопасной жизнедеятельности, соблюдения режима труда и отдыха.

Профориентационное и творческое направление:

- ознакомление с современными профессиями, связанными с русским языком (лингвист-аналитик, копирайтер, контент-мейкер);
- развитие творческих способностей, навыков создания профессионально ориентированных текстов (официальные документы, резюме, пресс-релизы) через иммерсивную игру и хакатон;
- формирование умения работать в команде, распределять роли, представлять результат в устной и письменной форме;

Интеллектуальное и эстетическое развитие:

- сформированность потребности в самостоятельном расширении языковых знаний и читательского кругозора;
- развитие эстетического восприятия художественного слова, способности оценивать красоту, образность и выразительность языка;
- сформированность умений критически оценивать информацию, различать достоверные и недостоверные источники, аргументированно опровергать ложные утверждения.

- развитие способности к самообразованию через систематическое использование различных словарей, справочников и электронных лингвистических ресурсов.

- развитие готовности участвовать в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, проектах, связанных с русским языком и речевой культурой.

Планируемые результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сформированное чувство гордости за родную культуру и русский язык;
- проявление уважения к истории страны и защитникам Отечества, неприятие терроризма.

Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность нравственных качеств (доброта, честность, совесть) в поступках и речи;
- соблюдение культуры речи, неприятие сквернословия, уважение к старшим и семейным ценностям.

Экологическое воспитание:

- сформированное бережное отношение к природе, активность в природоохранных мероприятиях.

Физическое воспитание:

- осознание ценности здоровья, негативное отношение к вредным привычкам.

Профориентационное воспитание:

- интерес к профессиям, связанным с русским языком (педагог, журналист, лингвист, копирайтер);
- готовность к осознанному выбору будущей профессии.

Интеллектуальное и эстетическое развитие:

- развитая познавательная активность и интерес к русскому языку;
- проявление творческих способностей в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры обучающегося:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживание неудачам и умение радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, умение разрешать конфликты;
- сформированное представление о положительном отношении к миру, другим людям и самому себе, соблюдение правил поведения и правильного общения;
- приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Приоритетные направления воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование ценностного отношения обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения обучающихся к природе:
- уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;
- формирование экологической культуры, понимания своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

Правила безопасной жизнедеятельности:

- формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально трудовых ролях.

Формы воспитательной работы: иммерсивная игра, урок-рефлексия, форум-театр, подкаст-студия, видео-квест, хакатон, квизбук, правовая игра, стендап-батл, интеллектуальный квиз, экологический спринт, веб-квест, литературная гостиная, киноквиз.

Методы воспитательного воздействия: беседа, дискуссия, пример, работа с текстом, убеждение, упражнение, поручение, воспитывающая ситуация, проектная деятельность, поощрение, соревнование, создание ситуации успеха, наблюдение, рефлексия, анкетирование.

Применение интерактивных форм воспитательной работы: интерактивные формы воспитательных мероприятий из плана: форум-театр (зрители могут останавливать действие и предлагать свои варианты развития событий, становясь соавторами), иммерсивная игра (полное погружение в искусственно созданную среду, где обучающиеся проживают роли и принимают решения), квизбук (сочетание командной викторины с элементами исследования, где вопросы основаны на подготовленных участниками материалах), интеллектуальный квиз (командная игра-викторина на знание предмета с совместным обсуждением ответов), хакатон (командная работа над созданием творческого продукта за ограниченное время с последующей презентацией), стендап-батл (публичное выступление с юмористическими монологами на заданную тему с элементами соревнования), киноквиз (просмотр видеофрагментов с последующими вопросами и заданиями по их содержанию), веб-квест (онлайн-игра с последовательным выполнением проблемных заданий на интернет-платформе), видео-квест (виртуальное

путешествие с остановками и выполнением заданий на каждой станции), подкаст-студия (создание обучающимися готового аудиопродукта — запись, монтаж, публикация), правовая игра (анализ реальных документов и выполнение практических заданий по их применению), экологический спринт (сочетание практической природоохранной деятельности с учебными заданиями на скорость).

Методы воспитания: беседа (обсуждение нравственных понятий), дискуссия (обмен мнениями по спорным вопросам), пример (подражание образцам), работа с текстом (анализ произведений), убеждение (логическое обоснование норм поведения).

Технологии проведения воспитательных мероприятий.

Воспитательная работа в рамках программы строится на основе комплексного подхода, интегрирующего задачи по формированию личностных качеств обучающихся. План включает мероприятия, приуроченные к значимым датам и распределенные по основным направлениям воспитания: гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому (здоровьесберегающему), экологическому, профориентационному и интеллектуальному.

В основе мероприятий лежат современные педагогические технологии, обеспечивающие активное включение подростков в деятельность. Иммерсивная технология (погружение) реализуется в спектакле «Гражданин по имени Я», где обучающиеся проживают роли в виртуальном городе. Технология развития критического мышления применяется на уроке-рефлексии «Эхо Беслана» через трехфазовую структуру: вызов, осмысление, рефлексия. Интерактивная технология форум-театра используется в мероприятии «Письмо солдату», где зрители могут изменять ход сценки. Проектно-цифровая технология (медиатеchnология) лежит в основе подкаст-студии «Культура речи: челлендж», где создается готовый аудиопродукт. Хакатон «Поэтический конструктор» строится на технологии коллективной творческой деятельности в условиях ограниченного времени. Сочетание проектного обучения и игровой технологии реализовано в квизбуке «Этимология моей семьи». Технология анализа конкретных ситуаций (кейс-стади) используется в правовой игре «Конституция: язык закона» при работе с реальным документом. Стендап-батл «Жить здорово!» представляет собой технологию творческой мастерской с соревновательным элементом. Экологический спринт «Зеленый диктант» сочетает социальное проектирование со здоровьесберегающей технологией. Информационно-коммуникационная технология и технология командного взаимодействия применяется в веб-квесте «Профессии будущего: лингвист-аналитик» на онлайн-платформе. Технология художественно-эстетического воспитания создает особую атмосферу в литературной гостиной «Строки, опаленные войной». Медиаобразовательная технология в сочетании с игровой используется в киноквизе. Для реализации поставленных целей применяются следующие группы методов воспитания. Методы формирования

сознания включают беседы (обсуждение нравственных понятий), дискуссии (обмен мнениями по спорным вопросам), пример (подражание героям текстов и выдающимся личностям), работу с текстом (анализ литературных и публицистических произведений), информационное воздействие (лекции, рассказы, убеждение). Методы организации деятельности и формирования опыта поведения реализуются через упражнения (многократное выполнение действий), поручения (общественно значимые задания), воспитывающие ситуации (создание условий для нравственного выбора), проектную деятельность (исследования, создание продуктов). Методы стимулирования включают поощрение (похвала, награждение грамотами), соревнование (квизы, батлы, хакатоны), создание ситуации успеха (помощь в преодолении трудностей). Методы контроля, самоконтроля и самооценки представлены наблюдением (анализ поведения), рефлексией (обсуждение итогов, самоанализ), тестированием и анкетированием (изучение ценностных ориентаций).

Текстовый материал для занятий подобран по четырем направлениям. Патриотическое направление представлено текстом К.Г. Паустовского «О том, как я пишу» о любви к родной земле, фрагментом военной прозы В.П. Катаева «Памятник в нашем дворе» о памяти предков и современной адаптацией стихотворения в прозе И.С. Тургенева «Русский язык» о языке как национальном достоянии. Оздоровительное направление включает текст по В.Г. Короленко «Человек создан для счастья» о пагубности вредных привычек, современный публицистический текст «Утро, меняющее жизнь» о пользе физической активности и стилизацию по В.В. Маяковскому «О питании» о культуре здорового питания. Духовно-нравственное направление раскрывается через текст по Д.С. Лихачеву «О милосердии» о сострадании, текст по А.И. Солженицыну «Совесть» о внутреннем нравственном законе и текст по Ю.Я. Яковлеву «Мама» о семейных ценностях. Экологическое направление представлено текстом по В.П. Астафьеву «Прощание с лесом» о последствиях деятельности человека, современным публицистическим текстом «Мусорная цивилизация» о глобальных экологических проблемах и текстом по М.М. Пришвину «Берегите землю» о неразрывной связи природы и Родины.

Данные тексты используются для различных форм работы: форма сжатого изложения (тексты Паустовского, Короленко, Лихачева, Астафьева, Пришвина), сочинения-рассуждения (каждый текст содержит проблему и нравственное понятие), анализа средств выразительности (тексты Паустовского, Солженицына, Астафьева), лексического анализа (тексты Тургенева, Маяковского, современная публицистика).

Диагностические материалы рабочей программы воспитания.

Диагностические материалы рабочей программы воспитания: анкета «Я – гражданин России» «Диагностику нравственной самооценки» Т. А. Фалькович, методику «Нравственная воспитанность» М. И. Шиловой, «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А.

Климова, тест профессионального самоопределения Дж. Холланда, а также эколого-психологическую диагностику «Я и природа» С. Д. Дерябо и В. А. Ясвина (Приложение 9).

Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Урок-рефлексия «Эхо Беслана» (Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября)	Формирование гражданской позиции, неприятия идеологии терроризма, развитие эмпатии через работу с публицистическими текстами.	Просмотр короткометражного документального фильма. Чтение и анализ стихотворений и отрывков из воспоминаний очевидцев. Написание синквейнов или мини-эссе на тему «Ценность мира». Отработка навыков анализа текста	Урок-рефлексия с элементами творческой мастерской	Сентябрь	Педагог доп. образования
2	Иммерсивный спектакль «Гражданин по имени Я»	Формирование активной гражданской позиции через погружение в языковую среду.	Обучающиеся становятся жителями виртуального города, где все документы и законы нужно создавать самим, используя нормы русского языка. Каждый получает роль (мэр, журналист, судья) и в ходе игры составляет тексты официальных бумаг, лозунгов, обращений.	Иммерсивная игра (ролевое моделирование)	Сентябрь	Педагог дополнительного образования

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
3	Форум-театр «Письмо солдату»	Воспитание патриотизма через эмоциональное проживание и анализ текстов военной тематики.	Разыгрываются сценки на тему «Весточка с фронта», «Письмо в прошлое». Зрители могут останавливать действие и предлагать свои варианты развития событий, изменяя текст письма, делая его более выразительным и грамотным.	Форум-театр (интерактивная постановка)	Октябрь	Педагог дополнительного образования
4	Подкаст-студия «Культура речи: челлендж»	Привлечение внимания к проблеме чистоты речи, развитие навыков устной речи и работы с аудиоформатом.	Участники записывают короткие подкасты (5-7 мин) на темы: «Сквернословие: модно или глупо?», «Мой любимый словарь», «Как сказать правильно?». Лучшие выпуски публикуются в группе ВК учреждения.	«Студия звукозаписи» (создание подкастов)	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
5	Хакатон «Поэтический конструктор»	Развитие творческих способностей и понимания поэтических приемов (метафора, эпитет и др.)	Команды получают набор слов, рифм и образов. За 2 часа они должны «сконструировать» стихотворение или поэтический текст, а затем представить его в формате	Хакатон (командная творческая работа на время)	Декабрь	Педагог дополнительного образования

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
			видео-чтения. Оценивается оригинальность и грамотность.			
6	Квизбук «Этимология моей семьи»	Вовлечение в исследовательскую деятельность, изучение истории семьи через происхождение слов.	Командная игра, где вопросы основаны на заранее подготовленных участниками мини-исследованиях. Раунды: «Фамильный герб», «Имя в истории», «Семейный диалект». Победитель определяется по сумме баллов за ответы и за качество исследования.	Квизбук (сочетание викторины и книги-исследования)	Январь	Педагог дополнительного образования
7	Стендап-батл «Жить здорово!»	Популяризация здорового образа жизни через юмористические монологи с грамотной речью.	Участники готовят короткие стендап-выступления на тему ЗОЖ, вредных привычек, спорта. Важно: соблюдение языковых норм, отсутствие нецензурной лексики, использование средств выразительности для	Стендап-батл (конкурс юмористических монологов)	Февраль	Педагог дополнительного образования

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
			создания комического эффекта.			
8	Экологический спринт «Зеленый диктант»	Соединение экологической тематики с отработкой орфографических и пунктуационных навыков.	Спринт состоит из двух этапов: 1) быстрая уборка мусора на закрепленной территории; 2) написание диктанта на тему экологии (текст связан с важностью чистоты в природе). Ошибки в диктанте штрафуются дополнительным сбором мусора.	Экологический спринт (соревнование)	Март	Педагог дополнительного образования
9	Веб-квест «Профессии будущего: лингвист-аналитик»	Профориентация, знакомство с современными профессиями, связанными с русским языком.	Онлайн-квест на платформе (Google Forms, Learnis). Участники проходят станции: «Нейросети и язык» (задания по проверке текстов, сгенерированных ИИ), «Контент-мейкер» (создание поста), «Копирайтер» (написание слогана).	Веб-квест (онлайн-игра с заданиями)	Апрель	Педагог дополнительного образования

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
10	Литературная гостиная «Строки, опаленные войной» (Ко Дню Победы – 9 мая)	Воспитание чувства гордости за подвиг народа, развитие навыков выразительного чтения и анализа поэтического текста.	Чтение стихотворений поэтов-фронтовиков (Симонов, Твардовский, Друнина, Самойлов). Анализ средств выразительности, создающих образ войны. Конкурс на лучшее исполнение. Обсуждение писем с фронта как исторического источника.	Литературная гостиная / Конкурс чтецов	Май	Педагог доп. образования

Список литературы

Список нормативно-правовых документов.

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025, далее - ФЗ №273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Указ президента РФ от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
11. Приказ Управления образования от 23.08.2023 № УОПР-643 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону».
12. Приказ Министерств общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 г. № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
13. Приказ Управления образования от 16.11.2023 г. № УОПР-982 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания муниципальной услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами.
14. Приказ Минобразования РО №136 от 14.02.2024г. «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 01.08.2023 № 718».

15. Приказ Минобразования РО №724 от 03.08.2023г. «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере „Реализация дополнительных общеразвивающих программ“ в Ростовской области».
16. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ-3936/06 от 29.09.2023 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей»
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
18. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 года № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»».
19. Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 21 февраля 2024 года №УОПР/158 «О внесении изменений в приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 15 декабря 2023 года №УОПР/1100».
20. Методические рекомендации по оформлению структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные на заседании методического совета ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», протокол от 29.03.2024 г. № 3.
21. Письмо Минобразования РО ГАУ ДПО РО ИРО от 09.04.2024 Рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов, Пр. от 29.03.2024 г. №3.

Список литературы для педагогов.

1. Бисеров, А. Ю. Русский язык : 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ / А. Ю. Бисеров. – Москва : Эксмо, 2026. – 368 с.
2. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. – 352 с.
3. Драбкина, С. В. Русский язык. Формирование профессионально-ориентированных коммуникативных компетенций / С. В. Драбкина, Д. И. Субботин. – Москва : Интеллект-Центр, 2025. – 320 с.
4. Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачев. – Санкт-Петербург : Азбука, 2024. – 256 с.
5. Нарушевич, А. Г. Русский язык. Сочинение-рассуждение : курс интенсивной подготовки / А. Г. Нарушевич. – Ростов-на-Дону : Легион, 2025. – 192 с.
6. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2023. – 816 с.
7. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Москва: Концептуал, 2024. – 320 с.

8. Цыбулько, И. П. Русский язык : типовые задания для контроля знаний / под редакцией И. П. Цыбулько. – Москва: Национальное образование, 2025. – 240 с.

Список литературы для обучающихся.

1. Бисеров, А. Ю. Русский язык : 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ / А. Ю. Бисеров. – Москва : Эксмо, 2026. – 368 с.
2. Заярная, И. Ю. Русский язык : справочник для подготовки к итоговой аттестации / И. Ю. Заярная. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. – 384 с.
3. Львова, С. И. Русский язык. Сборник заданий : 500 заданий с ответами / С. И. Львова. – Москва : Эксмо, 2025. – 288 с.
4. Маханова, Е. А. Русский язык : экспресс-справочник для подготовки к итоговой аттестации / Е. А. Маханова. – Москва : Эксмо, 2025. – 256 с.
5. Нарушевич, А. Г. Русский язык. Сочинение-рассуждение : практикум / А. Г. Нарушевич. – Ростов-на-Дону : Легион, 2025. – 144 с.
6. Сенина, Н. А. Русский язык. 9 класс. Тренировочные задания / Н. А. Сенина, А. Г. Нарушевич. – Ростов-на-Дону : Легион, 2025. – 512 с.
7. Хаустова, Д. А. Русский язык. Диагностические работы / Д. А. Хаустова. – Москва : МЦНМО, 2025. – 112 с.

Список электронных ресурсов.

1. Грамота.ру – <http://www.gramota.ru>
- Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН – <https://ruslang.ru/>
2. Словари.ру – <http://www.slovari.ru>
3. Тривиум – <https://trivium.fun/>
4. Сайт Захарьиной Е. А. – <http://www.saharina.ru>
5. LearningApps – <https://learningapps.org/>
6. Открытое образование (курс «Русский язык: культура речи и деловое общение») – <https://openedu.ru/course/>
7. Научно-техническая библиотека Донского государственного технического университета – <https://ntb.donstu.ru/>

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

Таблица 4.

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Входная диагностика (комплексная работа)	2		Контрольная работа	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10	Диагностическая работа
2		Микротемы текста. Способы компрессии текста	2		Комбинированное занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10	Практическое задание
3		Исключение как приём сжатия	2		Комбинированное занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10	Практическое задание
4		Обобщение как приём сжатия	2		Комбинированное занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10	Практическое задание
5		Упрощение как приём сжатия	2		Комбинированное занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10	Практическое задание
6		Комплексное применение приёмов сжатия	2		Комбинированное занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10	Практическое задание
7		Абзацное членение. Логика изложения	2		Комбинированное занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10	Анализ работ

№ п/п	Дата	Тема	Кол- во часов	Время проведе- ния	Форма занятия	Место проведения	Форма контро- ля
8		Практикум по написанию сжатого изложения (часть 1)	2		Практикум	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10	Тренировочные упражнения
9		Практикум по написанию сжатого изложения (часть 2)	2		Практикум	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10	Контрольное изложение
10		Синтаксический анализ предложения (часть 1)	2		Комбинированное занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10	Тестирование
11		Синтаксический анализ предложения (часть 2)	2		Комбинированное занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10	Тестирование
12		Пунктуационный анализ (часть 1)	2		Комбинированное занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10	Тестирование
13		Пунктуационный анализ (часть 2)	2		Комбинированное занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10	Тестирование
14		Синтаксический анализ словосочетания	2		Комбинированное занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10	Тестирование
15		Орфографический анализ (часть 1)	2		Комбинированное занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10	Практическое задание

№ п/п	Дата	Тема	Кол- во часов	Время проведе- ния	Форма занятия	Место проведения	Форма контро- ля
16		Орфографический анализ (часть 2)	2		Комбини- рованное занятие	г.Ростов-на- Дону, ул.Верещагина, 10	Практиче- ское задание
17		Анализ содержания текста	2		Комбини- рованное занятие	г.Ростов-на- Дону, ул.Верещагина, 10	Практиче- ское задание
18		Анализ средств выразительности (часть 1)	2		Комбини- рованное занятие	г.Ростов-на- Дону, ул.Верещагина, 10	Практиче- ское задание
19		Анализ средств выразительности (часть 2)	2		Комбини- рованное занятие	г.Ростов-на- Дону, ул.Верещаги- на, 10	Практиче- ское задание
20		Лексический анализ	2		Комбини- рованное занятие	г.Ростов-на- Дону, ул.Верещагина, 10	Практиче- ское задание
21		Комплексный тренинг по тестовой части	2		Тренинг	г.Ростов-на- Дону, ул.Верещагина, 10	Практиче- ское задание
22		Комплексный тренинг по тестовой части (часть 2)	2		Тренинг	г.Ростов-на- Дону, ул.Верещагина, 10	Диагност- ическая работа
23		Промежуточный контроль (комплексная работа за полугодие)	2		Контроль ная работа	г.Ростов-на- Дону, ул.Верещагина, 10	Диагност- ическая работа

№ п/п	Дата	Тема	Кол- во часов	Время проведе- ния	Форма занятия	Место проведения	Форма контро- ля
24		Структура профессионального высказывания. Критерии оценки	2		Лекция с элементами беседы	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10	Анализ критериев
25		Лингвистическая аргументация в профессии (часть 1)	2		Комбинированное занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10	Практическая работа
26		Лингвистическая аргументация в профессии (часть 2)	2		Практикум	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10	Практическая работа
27		Анализ и интерпретация профессионального текста (часть 1)	2		Комбинированное занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10	Аналитическая работа
28		Анализ и интерпретация профессионального текста (часть 2)	2		Практикум	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10	Аналитическая работа
29		Анализ и интерпретация профессионального текста (часть 3)	2		Практикум	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10	Аналитическая работа
30		Морально-этическая риторика	2		Комбинированное занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10	Речевой кейс
31		Морально-этическая риторика	2		Практикум	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещагина, 10	Речевой кейс

№ п/п	Дата	Тема	Кол- во часов	Время проведе- ния	Форма занятия	Место проведения	Форма контро- ля
32		Морально-этическая риторика	2	16:00– 17:30	Практику м	г.Ростов-на- Дону, ул.Верещагина, 10	Речевой кейс
33		Практикум по созданию профессионально ориентированных текстов	2	16:00– 17:30	Практику м	г.Ростов-на- Дону, ул.Верещагина, 10	Практиче ское задание
34		Комплексный тренинг профессиональных коммуникативных задач (часть 1)	2	16:00– 17:30	Тренинг	г.Ростов-на- Дону, ул.Верещагина, 10	Практиче ское задание
35		Комплексный тренинг профессиональных коммуникативных задач (часть 2)	2	16:00– 17:30	Тренинг	г.Ростов-на- Дону, ул.Верещагина, 10	Практиче ское задание
36		Диагностическая работа в формате профессиональных кейсов + Анализ результатов. Построение индивидуального языкового профиля профессии*	2	16:00– 17:30	Контроль ная работа + семинар	г.Ростов-на- Дону, ул.Верещагина, 10	Анализ кейсов, анкетиров ание
		Итого	72				

Приложение 2. Диагностические материалы
Диагностические материалы входного контроля

Таблица 5

Структура входной диагностической работы

Часть работы	Задания	Максимальный балл	Время выполнения
Часть 1	Сжатое изложение	7	60 минут
Часть 2	Тестовые задания (2–8) – 7 заданий	7	40 минут
Часть 3	Сочинение-рассуждение (13.1, 13.2 или 13.3 – по выбору)	9	55 минут
ИТОГО	9 заданий	23 балла	155 минут (с перерывом)

Таблица 6

Критерии оценивания входной диагностики

Уровень подготовки	Количество баллов	Характеристика
Высокий	20–23 балла	Обучающийся владеет материалом на уровне, достаточном для успешной сдачи ОГЭ; требуется систематизация знаний и отработка отдельных сложных тем
Повышенный	15–19 баллов	Обучающийся владеет основным материалом, но допускает ошибки в отдельных темах; требуется углубленное повторение и интенсивная практика
Базовый	10–14 баллов	Обучающийся имеет фрагментарные знания, допускает ошибки во всех видах заданий; требуется системная работа по всем разделам
Низкий	менее 10 баллов	Обучающийся имеет серьезные пробелы в знаниях; требуется индивидуальный подход и восполнение базовых знаний

Содержание входной диагностики:

Часть 1. Сжатое изложение:

- прослушивание исходного текста (2 раза);
- написание сжатого изложения с применением приемов компрессии;
- проверка умения выделять микротемы, сохранять логику текста, применять способы сжатия.

Часть 2. Тестовые задания:

- задание 2: синтаксический анализ предложения (грамматическая основа);
- задание 3: пунктуационный анализ;
- задание 4: синтаксический анализ словосочетания (типы связи);
- задание 5: орфографический анализ;
- задание 6: анализ содержания текста;
- задание 7: анализ средств выразительности;
- задание 8: лексический анализ.

Часть 3. Сочинение-рассуждение (по выбору обучающегося):

- 13.1 – сочинение на лингвистическую тему;
- 13.2 – сочинение-рассуждение по тексту (анализ фрагмента);
- 13.3 – сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

Форма фиксации результатов:

Таблица 7

Индивидуальная карта входного контроля

ФИО обучающегося		Группа		Дата
Раздел	Задание	Балл	% выполнения	Проблемные темы
Изложение	Задание 1			
Тестовая часть	Задание 2			
	Задание 3			
	Задание 4			
	Задание 5			
	Задание 6			
	Задание 7			
	Задание 8			
	Задание 13 (указать тип)			
Сочинение				
Итого				

Таблица 10

Общие результаты группы

Уровень подготовки	Количество обучающихся	% от общего числа
Высокий		
Повышенный		
Базовый		
Низкий		

Таблица 8

Анализ типичных ошибок входной диагностики

№	Тип задания	Характер ошибок	Количество обучающихся, допустивших ошибку
1	Сжатое изложение	Нарушение микротем, отсутствие приемов сжатия, логические ошибки	
2	Задание 2 (синтаксис)	Неверное выделение грамматической основы	
3	Задание 3 (пунктуация)	Ошибки в постановке знаков препинания	
4	Задание 4 (словосочетание)	Неверное определение типа связи	
5	Задание 5 (орфография)	Правописание корней, приставок, суффиксов	
6	Задание 6 (содержание)	Непонимание содержания текста	
7	Задание 7 (выразительность)	Неразличение средств выразительности	
8	Задание 8 (лексика)	Лексический анализ слов	
9	Сочинение	Структура, аргументация, речевые ошибки	

Использование результатов входного контроля:

1. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося.
2. Корректировка тематического планирования с учетом выявленных пробелов.
3. Определение направлений для индивидуальных консультаций.
4. Выделение тем, требующих повышенного внимания при изучении.
5. Сравнение с результатами контроля для оценки динамики подготовки.
6. Информирование родителей о стартовом уровне подготовки обучающегося.

Материалы для проведения входного контроля:

- текст для изложения (аудиозапись и печатный вариант для проверяющего);
- бланки для написания изложения;
- индивидуальные бланки с тестовыми заданиями;
- бланки ответов №1 для тестовой части;
- бланки ответов №2 для сочинения;
- ключи и критерии оценивания для проверяющего;
- индивидуальные карты фиксации результатов.

Входной контроль позволяет педагогу выстроить эффективную систему подготовки с учетом реального уровня знаний обучающихся, сконцентрировать усилия на проблемных темах и обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Цель проведения: определение исходного уровня подготовки обучающихся, выявление пробелов в знаниях по русскому языку, индивидуальных затруднений и образовательных потребностей для построения эффективной траектории обучения.

Сроки проведения: первые 2 занятия программы (4 академических часа).

Форма проведения: комплексная диагностическая работа в формате ОГЭ, включающая сжатое изложение, тестовые задания (2–8) и сочинение-рассуждение (по выбору обучающегося).

Структура и критерии оценивания. Максимальный балл – 23. По результатам определяется уровень подготовки: высокий (20–23 балла), повышенный (15–19 баллов), базовый (10–14 баллов), низкий (менее 10 баллов).

Формы фиксации результатов:

- индивидуальная карта входного контроля на каждого обучающегося с фиксацией баллов по каждому заданию и проблемным темам;
- сводная ведомость результатов группы с распределением по уровням подготовки;
- аналитическая справка с выявлением типичных ошибок по каждому типу заданий.

Использование результатов:

- формирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- корректировка тематического планирования с учетом выявленных пробелов;
- определение направлений для индивидуальных консультаций;
- сравнение с итоговыми результатами для оценки динамики подготовки;
- информирование родителей о стартовом уровне подготовки ребенка

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМАМ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Подготовка к сжатому изложению

Таблица 9.

Тема	Форма контроля	Материал для контроля
Тема 1.1. Микротемы текста. Способы компрессии текста	Анализ текста	Текст (150–180 слов) для выделения микротем и определения способов сжатия
Тема 1.2. Исключение как прием сжатия	Практическая работа	3 текста-миниатюры (по 50–70 слов) с заданием исключить лишнюю информацию
Тема 1.3. Обобщение как прием сжатия	Практическая работа	3 текста с однородными членами и прямой речью для обобщения
Тема 1.4. Упрощение как прием сжатия	Практическая работа	3 сложных предложения для упрощения синтаксических конструкций
Тема 1.5. Комплексное применение приемов сжатия	Тренировочное изложение	Текст (150–170 слов) для написания чернового изложения
Тема 1.6. Абзацное членение. Логика изложения	Анализ работ	2 готовых изложения с нарушенной логикой для редактирования
Тема 1.7. Практикум по написанию сжатого изложения	Контрольное изложение	Аудиотекст (150–170 слов) для написания изложения

Раздел 2. Подготовка к тестовой части

Таблица 10

Тема	Форма контроля	Материал для контроля
Тема 2.1. Задание 2: Синтаксический анализ предложения	Тестирование	10 предложений для определения грамматической основы

Тема	Форма контроля	Материал для контроля
Тема 2.2. Задание 3: Пунктуационный анализ	Тестирование	10 предложений для расстановки знаков препинания
Тема 2.3. Задание 4: Синтаксический анализ словосочетания	Тестирование	15 словосочетаний для определения типа связи
Тема 2.4. Задание 5: Орфографический анализ	Тестирование	20 слов с пропущенными буквами для вставки орфограмм
Тема 2.5. Задание 6: Анализ содержания текста	Тестирование	Текст и 5 утверждений для определения верных/неверных
Тема 2.6. Задание 7: Анализ средств выразительности	Тестирование	Текст и 5 предложений для определения средств выразительности
Тема 2.7. Задание 8: Лексический анализ	Тестирование	10 слов для лексического анализа (подбор синонимов, определение значения)
Тема 2.8. Комплексный тренинг по выполнению тестовой части	Диагностическая работа	2 варианта тестовой части (задания 2–8) в формате ОГЭ

Раздел 3. Подготовка к сочинению-рассуждению

Таблица 11

Тема	Форма контроля	Материал для контроля
Тема 3.1. Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания	Анализ критериев	2 образца сочинений для оценки по критериям
Тема 3.2. Задание 13.1: Сочинение на лингвистическую тему	Сочинение	Текст и цитата о языке для написания сочинения 13.1
Тема 3.3. Задание 13.2: Сочинение-рассуждение по тексту	Сочинение	Текст с выделенным фрагментом для написания сочинения 13.2
Тема 3.4. Задание 13.3: Сочинение на морально-этическую тему	Сочинение	Текст нравственной проблематики для написания сочинения 13.3

Тема	Форма контроля	Материал для контроля
Тема 3.5. Практикум по написанию сочинения-рассуждения	Контрольное сочинение	Текст (по выбору обучающегося) для написания сочинения любого типа

ПРИЛОЖЕНИЕ: МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Подготовка к сжатому изложению

Тема 1.1. Микротемы текста. Способы компрессии текста

Текст для анализа:

«Дружба – это не просто приятное времяпрепровождение. Настоящий друг никогда не оставит в беде, всегда протянет руку помощи. Он разделит с тобой не только радость, но и горе. Дружба проверяется временем и испытаниями. Тот, кто готов пожертвовать своими интересами ради другого, и есть настоящий друг. К сожалению, не все люди способны на такую самоотдачу. Но если вы нашли настоящего друга, берегите эти отношения».

Задание: Выделите микротемы текста. Определите, какие способы сжатия можно применить к каждой микротеме.

Тема 1.2. Исключение как прием сжатия

Текст 1: *«Наступила поздняя, дождливая, холодная осень. Птицы уже давно улетели в теплые, южные края. Деревья стоят совершенно голые, без единого листочка. Часто идут затяжные, морозящие дожди».*

Задание: Исключите повторы и лишние слова, запишите сжатый вариант.

Тема 1.3. Обобщение как прием сжатия

Текст: *«В парке росли березы, осины, клены, дубы. Дети катались на санках, лыжах, коньках. Учитель сказал: "Завтра пишем контрольную работу"».*

Задание: Замените однородные члены обобщающими словами, прямую речь – косвенной.

Тема 1.4. Упрощение как прием сжатия

Предложение: *«Мальчик, который сидел за первой партой, громко читал стихотворение, которое выучил накануне».*

Задание: Упростите предложение, заменив придаточные части причастными оборотами или другими конструкциями.

Тема 1.5. Комплексное применение приемов сжатия

Текст: *«Человек, который много читает, обладает большим словарным запасом. Он легко подбирает нужные слова для выражения своих мыслей. Чтение развивает воображение, память, мышление. Книги делают нас умнее и добрее».*

Задание: Напишите черновой вариант изложения, применив разные приемы сжатия.

Тема 1.6. Абзацное членение. Логика изложения

Текст: (дается текст с нарушенной логикой и абзацным членением)

Задание: Восстановите правильную последовательность абзацев и логику изложения.

Тема 1.7. Практикум по написанию сжатого изложения

Аудиотекст: (запись текста объемом 150–170 слов)

Задание: Напишите сжатое изложение, применив все изученные приемы компрессии.

Раздел 2. Подготовка к тестовой части

Тема 2.1. Задание 2: Синтаксический анализ предложения

Задание: Выпишите грамматическую основу из предложений:

Вдали показались очертания гор.

Ему не спалось.

Мы начали готовиться к экзаменам.

Брат стал врачом.

Трое друзей отправились в поход.

Тема 2.2. Задание 3: Пунктуационный анализ

Задание: Расставьте знаки препинания:

Солнце уже поднялось но лучи его еще не согревали землю.

Дождь шумящий за окном не прекращался.

К счастью все закончилось благополучно.

Мы купили яблоки груши виноград и бананы.

Тема 2.3. Задание 4: Синтаксический анализ словосочетания

Задание: Определите тип связи в словосочетаниях:

интересная книга -

читать книгу -

читать быстро -

пришел поговорить -

его портфель -

Тема 2.4. Задание 5: Орфографический анализ

Задание: Вставьте пропущенные буквы:

Предл..гать, пол..жение, р..сток, заг..релый, з..ря.

Бе..шумный, ра..писание, в..помнить, чре..мерный.

Серебря..ый, деревя..ый, ветре..ый, безветре..ый, ю..ый.

Тема 2.5. Задание 6: Анализ содержания текста

Текст: (дается небольшой текст)

Задание: Какие из утверждений соответствуют содержанию текста?

Тема 2.6. Задание 7: Анализ средств выразительности

Задание: Определите средства выразительности:

Золотая осень -

Ветер воет -

Богатырский сон -

Как море, бескрайние поля -

Тема 2.7. Задание 8: Лексический анализ

Задание: Подберите синонимы к словам: *отважный, печаль, говорить, большой.*

Тема 2.8. Комплексный тренинг

Задание: Выполните тестовые задания 2–8 по одному из вариантов (прилагается 2 варианта).

Раздел 3. Подготовка к сочинению-рассуждению

Тема 3.1. Структура сочинения. Критерии оценивания

Задание: Оцените готовое сочинение по критериям, найдите ошибки.

Тема 3.2. Задание 13.1. Сочинение на лингвистическую тему

Цитата: «Русский язык необыкновенно богат и выразителен» (К. Паустовский).

Текст: (дается текст)

Задание: Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания.

Тема 3.3. Задание 13.2. Сочинение по тексту

Текст: (дается текст с выделенным фрагментом)

Задание: Напишите сочинение-рассуждение, объясните смысл выделенного фрагмента.

Тема 3.4. Задание 13.3. Сочинение на морально-этическую тему

Текст: (дается текст о дружбе, добре, совести)

Задание: Напишите сочинение-рассуждение, дайте определение понятию, приведите аргументы.

Тема 3.5. Практикум по написанию сочинения

Задание: Напишите сочинение-рассуждение по одному из предложенных текстов (на выбор).

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель проведения: определение уровня освоения программы за первое полугодие, выявление пробелов в знаниях по изученным разделам, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.

Сроки проведения: последняя неделя декабря (2 занятия – 4 академических часа).

Форма проведения: комплексная диагностическая работа.

Таблица 12.

Структура промежуточной диагностической работы

Часть работы	Задания	Максимальный балл	Время выполнения
Часть 1	Сжатое изложение	7	60 минут
Часть 2	Тестовые задания (2–8) – 7 заданий	7	40 минут
Часть 3	Сочинение-рассуждение (13.3 – морально-этическая тема)	9	55 минут
ИТОГО	9 заданий	23 балла	155 минут (с перерывом)

Таблица 13

Содержание контроля

Раздел	Проверяемые темы
Изложение	Приемы компрессии текста (исключение, обобщение, упрощение), микротемы, абзацное членение, логика изложения
Тестовая часть (задания 2–8)	Синтаксический анализ (грамматическая основа), пунктуационный анализ, типы связи в словосочетании, орфографический анализ, анализ содержания текста, средства выразительности, лексический анализ

Раздел	Проверяемые темы
Сочинение 13.3	Определение понятия (дружба, доброта, совесть и др.), комментарий, аргументы из текста и жизненного опыта, вывод

Таблица 14

Критерии оценивания

Работа оценивается по критериям. Полученные баллы соотносятся с уровнями освоения программы:

Уровень освоения	Количество баллов	Характеристика
Высокий	20–23 балла	Программа освоена на высоком уровне, все темы усвоены
Повышенный	15–19 баллов	Программа освоена хорошо, имеются незначительные пробелы
Базовый	10–14 баллов	Программа освоена на базовом уровне, требуются дополнительные занятия
Низкий	менее 10 баллов	Программа освоена недостаточно, требуется коррекция

Формы фиксации результатов

Таблица 15

1. Индивидуальная карта промежуточного контроля

ФИО обучающегося			Группа	Дата
Раздел	Задание	Балл	% выполнения	Проблемные темы
Изложение	Задание 1			
Тестовая часть	Задание 2			

ФИО обучающегося			Группа	Дата
Раздел	Задание	Балл	% выполнения	Проблемные темы
	Задание 3			
	Задание 4			
	Задание 5			
	Задание 6			
	Задание 7			
	Задание 8			
Сочинение 13.3	Задание 13.3			
ИТОГО				

2. Сводная ведомость результатов группы:

Уровень освоения	Количество обучающихся	% от общего числа
Высокий		
Повышенный		
Базовый		
Низкий		

3. Анализ типичных ошибок:

№	Тип задания	Характер ошибок	Количество обучающихся
1	Сжатое изложение		

№	Тип задания	Характер ошибок	Количество обучающихся
2	Задание 2 (синтаксис)		
3	Задание 3 (пунктуация)		
4	Задание 4 (словосочетание)		
5	Задание 5 (орфография)		
6	Задание 6 (содержание)		
7	Задание 7 (выразительность)		
8	Задание 8 (лексика)		
9	Сочинение 13.3		

Использование результатов промежуточного контроля:

1. Корректировка календарно-тематического планирования на второе полугодие.
2. Усиление отработки тем, вызвавших наибольшие затруднения.
3. Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся с низким уровнем.
4. Информирование родителей о результатах освоения программы.
5. Сравнение с результатами входного контроля для оценки динамики.
6. Определение направлений для повторения материала.

Материалы для проведения промежуточного контроля

Компонент	Наименование
Текст для изложения	Аудиозапись «О настоящей дружбе» (160 слов)
Тестовые задания	2 варианта заданий 2–8 в формате ОГЭ
Текст для сочинения 13.3	Текст «О милосердии» (по В.А. Сухомлинскому)
Бланки ответов	Бланк №1, Бланк №2 (образцы)
Ключи и критерии	Ответы к тестовой части, критерии оценивания изложения и сочинения

Промежуточный контроль позволяет своевременно выявить проблемы в усвоении программы и скорректировать образовательный процесс для достижения максимальных результатов по подведению итогов программы

Приложение 5. Диагностический инструментарий
для подведения итогов программы

**Диагностический инструментарий
для подведения итогов программы**

Диагностический инструментарий для подведения итогов программы

Для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по завершении программы используется комплекс диагностических средств, ориентированных на выявление сформированности профессионально-речевых компетенций.

Таблица 17.

№	Инструмент	Назначение	Форма фиксации
1	Итоговая комплексная работа в формате профессиональных проб	Проверка предметных результатов: умение создавать профессионально ориентированные тексты (резюме, мотивационное письмо, деловое письмо, пресс-релиз, инструкция, аннотация), анализировать и интерпретировать тексты разных жанров, аргументировать позицию.	Протокол оценки по критериям (содержание, структура, языковая грамотность, стилистическая точность, соответствие жанру).
2	Анкета «Моя будущая профессия и русский язык»	Выявление личностных результатов: осознанность профессионального выбора, понимание роли языка в профессии, интерес к профессионально-речевым задачам.	Заполненная анкета (в бумажном или электронном виде).
3	Карта «Индивидуальный языковой профиль профессии»	Самооценка сформированности коммуникативных навыков, необходимых в разных профессиональных сферах; определение «зон ближайшего развития».	Заполненная карта (шаблон с перечнем навыков, отметки обучающегося).
4	Рефлексивный отчет (эссе)	Анализ собственных достижений, трудностей, динамики развития речевых умений; формулирование планов дальнейшего самообразования.	Письменная работа (объемом 1–2 страницы).

№	Инструмент	Назначение	Форма фиксации
5	Портфолио профессионально-речевых достижений	Демонстрация лучших работ, выполненных в ходе программы (изложения, профессиональные кейсы, тексты для деловой коммуникации, мотивационные письма).	Папка с работами + презентация (по желанию).
6	Лист наблюдений педагога	Оценка метапредметных результатов (умение планировать, работать в группе, выступать публично, вести дискуссию) в процессе практических занятий и ролевых игр.	Протокол наблюдений (заполняется педагогом на каждого обучающегося).

Таблица 18.

Критерии оценки итоговой комплексной работы
(профессиональные пробы):

Критерий	Максимальный балл	Показатели
Соответствие жанру	2	Полное / частичное / отсутствует
Логика и структура	2	Тезис – аргументы – вывод / нарушение последовательности
Языковая грамотность	3	0–2 ошибки / 3–5 ошибок / более 5 ошибок
Стилистическая точность	2	Уместность лексики, отсутствие канцеляритов / негрубые нарушения
Аргументация (для убеждающих текстов)	2	Убедительно, с примерами / слабая / отсутствует
Итого	11	

Уровни освоения программы (по итогам диагностики):

- **Высокий** – 9–11 баллов, сформированы все профессионально-речевые компетенции, осознанный выбор профиля.
- **Средний** – 6–8 баллов, базовые навыки сформированы, требуется доработка отдельных умений.
- **Низкий** – менее 6 баллов, необходима дополнительная работа (индивидуальные консультации).

Документация по итогам диагностики:

- Сводная ведомость результатов группы.
- Аналитическая справка педагога (динамика, типичные ошибки, рекомендации).
- Индивидуальные карты языкового профиля (выдаются обучающимся).

Анкета «Моя будущая профессия и русский язык» (заполняется обучающимся в конце программы)

Цель: выявление уровня осознанности профессионального выбора, понимания роли русского языка в профессии, самооценки сформированных речевых навыков.

Инструкция: внимательно прочитайте вопросы и выберите один или несколько вариантов ответа (где указано). На отдельные вопросы дайте развёрнутый ответ.

1. Определились ли Вы с выбором будущей профессии?

- ☐ Да, полностью
- ☐ Скорее да, чем нет
- ☐ Ещё не определился(лась)
- ☐ Затрудняюсь ответить

2. Если выбрали, напишите, какую профессию:

3. Как Вы считаете, пригодятся ли Вам знания русского языка в Вашей будущей профессиональной деятельности?

- ☐ Да, очень пригодятся
- ☐ Скорее да, чем нет
- ☐ Скорее нет, чем да
- ☐ Нет, не пригодятся

4. Какие из перечисленных профессионально-речевых умений Вы освоили в ходе программы? (можно отметить несколько)

- ☐ Составление деловых писем и служебных записок

- ☐ Написание резюме и мотивационного письма
- ☐ Анализ профессиональных текстов (договоров, инструкций, статей)
- ☐ Устное убеждающее выступление
- ☐ Аргументация и составление экспертных заключений
- ☐ Редактирование текстов официально-делового стиля
- ☐ Подготовка пресс-релиза или новостной заметки
- ☐ Разработка инструкции или памятки

5. Оцените по 5-балльной шкале, насколько программа помогла Вам:
(обведите нужную цифру)

Таблица 19.

Утверждение	1	2	3	4	5
Понять, какие профессии связаны с русским языком	1	2	3	4	5
Развить навыки деловой и профессиональной речи	1	2	3	4	5
Повысить общую грамотность	1	2	3	4	5
Научиться аргументировать свою позицию	1	2	3	4	5
Увереннее чувствовать себя в ситуациях собеседования и переговоров	1	2	3	4	5

6. Какое занятие (тема) показалось Вам самым полезным для будущей карьеры?

7. Какие речевые навыки Вы хотели бы развить в дальнейшем?

8. Ваши предложения и пожелания по улучшению программы:

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С УЧЕТОМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Цель проведения: оценка динамики развития личностных качеств, метапредметных умений и профессионального самоопределения обучающихся в процессе освоения программы.

Сроки проведения: последние занятия программы (май).

Таблица 20

Методы диагностики

Направление	Методы диагностики	Инструментарий
Личностные результаты	Наблюдение, анкетирование, самооценка, рефлексия	Анкета «Мое отношение к русскому языку», лист самооценки, карта наблюдений педагога
Метапредметные результаты	Анализ продуктов деятельности, тестирование, наблюдение	Диагностическая карта метапредметных умений, анализ портфолио, рефлексивные задания
Профориентация	Анкетирование, беседа, анализ творческих работ, наблюдение	Анкета «Моя будущая профессия», карта профессиональных предпочтений, анализ сочинений

Таблица 23.

Показатели и инструментарий:

Личностные результаты:

Показатель	Метод диагностики	Инструментарий
Уважение к русскому языку	Анкетирование	Анкета «Отношение к русскому языку» (5 вопросов)
Ценностное отношение к слову	Наблюдение, анализ работ	Карта наблюдений, анализ сочинений
Нравственные качества	Анализ сочинений, наблюдение	Критерии оценки сочинений 13.3
Ответственность, целеустремленность	Наблюдение, самооценка	Лист самооценки «Мои достижения»

Показатель	Метод диагностики	Инструментарий
Способность к самооценке	Рефлексия	Рефлексивная карта занятия

Метапредметные результаты:

Показатель	Метод диагностики	Инструментарий
Умение планировать деятельность	Наблюдение, анализ	Карта наблюдений, анализ выполнения работ
Самоконтроль и самооценка	Анализ работ, рефлексия	Лист самопроверки, рефлексивная карта
Смысловое чтение	Анализ заданий	Диагностическая работа по тексту
Логическое мышление	Анализ сочинений, тестов	Критерии оценивания сочинения
Работа с информацией	Наблюдение, анализ	Карта наблюдений, анализ портфолио
Коммуникативные навыки	Наблюдение, анализ работ	Карта наблюдений, анализ устных ответов
Тайм-менеджмент	Наблюдение, хронометраж	Карта наблюдений, анализ выполнения работ

Профориентация:

Показатель	Метод диагностики	Инструментарий
Осознанность выбора профессии	Анкетирование, беседа	Анкета «Моя будущая профессия»
Интерес к профессиям гуманитарного профиля	Анкетирование, наблюдение	Карта профессиональных предпочтений
Понимание связи русского языка с профессией	Анкетирование, анализ сочинений	Анкета, анализ сочинения «Моя будущая профессия»
Готовность к профессиональному самоопределению	Анкетирование, беседа	Опросник готовности к выбору профессии
Знакомство с профессиями (журналист, педагог, юрист и др.)	Наблюдение, анализ творческих работ	Карта наблюдений, анализ проектов

Формы фиксации результатов:**Индивидуальная карта психолого-педагогической диагностики:**

ФИО обучающегося			Возраст
Показатель	Входная диагностика (сентябрь)	Итоговая диагностика (май)	Динамика

**Личностные
результаты**

Уважение к русскому языку		
Нравственные качества		
Ответственность		
Самооценка		
Метапредметные результаты		
Планирование		
Самоконтроль		
Смысловое чтение		
Логическое мышление		
Коммуникация		
Профориентация		
Осознанность выбора профессии		
Интерес к гуманитарным профессиям		

ФИО обучающегося			Возраст
Показатель	Входная диагностика (сентябрь)	Итоговая диагностика (май)	Динамика
Понимание связи языка с профессией			
Готовность к выбору профессии			

2. Сводная ведомость по группе:

Показатель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные результаты			
Метапредметные результаты			
Профориентационная готовность			

3. Аналитическая справка: описание динамики развития личностных, метапредметных результатов и профессионального самоопределения группы.

Примеры диагностических материалов:

Анкета «Отношение к русскому языку»:

1. Считаешь ли ты русский язык важным предметом? (да/скорее да/скорее нет/нет)
2. Нравится ли тебе изучать русский язык? (да/скорее да/скорее нет/нет)
3. Пригодятся ли знания русского языка в будущей профессии? (да/скорее да/скорее нет/нет)
4. Испытываешь ли ты гордость за русский язык? (да/скорее да/скорее нет/нет)
5. Стараешься ли ты говорить грамотно в повседневной жизни? (всегда/иногда/редко/никогда)

Анкета «Моя будущая профессия»:

1. Определился ли ты с выбором профессии? (да/скорее да/скорее нет/нет)
2. Какие профессии тебя привлекают? (перечисли)
3. Связана ли твоя будущая профессия с русским языком? (да/скорее да/скорее нет/нет)
4. Какие качества нужны человеку твоей будущей профессии? ____
5. Помогает ли подготовка к ОГЭ по русскому языку в выборе профессии? (да/скорее да/скорее нет/нет)

Карта профессиональных предпочтений:

Отметь профессии, которые тебе интересны (можно несколько):

- Журналист
- Педагог (учитель русского языка и литературы)
- Юрист (адвокат, судья, прокурор)
- Редактор, корректор
- Копирайтер, SMM-менеджер
- PR-менеджер, специалист по связям с общественностью
- Лингвист, переводчик
- Библиотекарь, архивариус
- Психолог
- Врач (работа с людьми)
- Экономист, бухгалтер
- IT-специалист
- Другое ____

Сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия»:

Напишите сочинение-рассуждение о том, какую профессию вы планируете выбрать, почему, и как знания русского языка помогут вам в этой профессии.

Лист самооценки «Мои достижения»:

Оцени по 5-балльной шкале:

- Я ответственно подхожу к выполнению заданий ____
- Я довожу начатое до конца ____
- Я умею планировать свою работу ____
- Я контролирую свои результаты ____
- Я умею находить и исправлять ошибки ____
- Я задумываюсь о своей будущей профессии ____
- Я понимаю, зачем мне нужен русский язык в профессии ____

Рефлексивная карта занятия:

- Что нового узнал? ____
- Что получилось лучше всего? ____
- Какие трудности возникли? ____
- Над чем нужно поработать? ____
- Помогает ли занятие определиться с будущей профессией? ____
- Оцени свою работу на занятии (отлично/хорошо/удовлетворительно) ____

Опросник готовности к выбору профессии:

1. Я уже решил, какую профессию выберу (да/нет/сомневаюсь)
2. Я знаю, какие предметы нужны для поступления (да/нет/не полностью)
3. Я интересуюсь информацией о профессиях (да/иногда/нет)
4. Я советуюсь с родителями о выборе профессии (да/иногда/нет)
5. Подготовка к ОГЭ помогает мне понять мои сильные стороны (да/скорее да/нет)

Диагностическая карта метапредметных умений (наблюдение):

Педагог отмечает уровень проявления умений (высокий/средний/низкий):

- Умение ставить цель
- Умение планировать действия

- Умение контролировать процесс
- Умение оценивать результат
- Умение работать с текстом
- Умение логически рассуждать
- Умение выражать мысли
- Умение работать в паре/группе
- Проявление интереса к профессиональному будущему

Использование результатов:

- Оценка эффективности реализации программы в части профориентации;
- Корректировка методов и приемов работы с учетом профессиональных интересов;
- Информирование родителей о профессиональных предпочтениях ребенка;
- Отслеживание динамики личностного роста и профессионального самоопределения;
- Подготовка аналитического отчета;
- Помощь обучающимся в осознанном выборе профиля обучения и профессии.

Тексты, реализующие воспитательный потенциал программы

Патриотическое направление

1. Текст №1. «О том, как я пишу» (К.Г. Паустовский)

(Отросток, привитый к дикой ветке)

«Я пишу книгу. Когда она кончится – не знаю. В ней будет всё: сияние слякотных ноябрьских полей, ветер в желтых садах и синяя лавра под Киевом. Будет тихий Дон и вечерний звон в Вологодском крае. Будут глухие леги и ремесло. Будет отчаяние и счастье длиною в жизнь. И еще – любовь. Любовь к своей земле. К своей стране. Мне кажется, что это самое главное. Потому что без этой любви нет писателя. И нет человека.

Мы часто говорим: «Родина». Но что мы видим за этим словом? Для меня родина – это прежде всего запах сосновой смолы на опушке, нагретая солнцем хвоя, горьковатый дым костра. Это скрип уключин на утренней реке и голоса птиц в перелесках. Это все то, без чего я не могу дышать. И я хочу научить этому своих читателей – видеть прекрасное в обыденном, чувствовать кровную связь с каждым клочком этой земли».

Воспитательный потенциал: Формирование чувства малой родины, понимание неразрывной связи человека с родной землей, развитие эмоционально-ценностного отношения к России.

Формы работы на ОГЭ: Сжатое изложение, сочинение-рассуждение 13.3 на тему «Что такое любовь к Родине?», анализ средств выразительности (задание 11).

2. Текст №2. «Памятник в нашем дворе» (В.П. Катаев – стилизация)

(Фрагмент из военной прозы)

«Каждое утро я прохожу мимо этого скромного обелиска. Он невысок – чуть выше человеческого роста. Наверху – пятиконечная звезда, а внизу – плита с фамилиями. Фамилий много. Почти все – с нашей улицы. Шестнадцать человек ушли тогда на фронт. Вернулись трое. И то – покалеченные.

Я смотрю на фамилии и пытаюсь представить их лица. Вот Иван Савельев – тракторист, говорят, балагур был, первый на деревне гармонист. Вот братья Громы – Петр и Василий. Оба работали на заводе, оба погибли под Москвой в сорок первом. Вот совсем молодой – Колька Семенов, ему только восемнадцать исполнилось, когда уходил.

Я никогда их не видел. Но каждое утро я здороваюсь с ними. Потому что они подарили мне это утро. Они подарили мне возможность жить, учиться, мечтать. И я должен быть достоин этого дара».

Воспитательный потенциал: Воспитание уважения к исторической памяти, к подвигу предков, формирование личного отношения к событиям Великой Отечественной войны.

Формы работы на ОГЭ: Сжатое изложение, сочинение-рассуждение 13.3 на тему «Что такое подвиг?» / «Кого можно назвать героем?», задание 10 (анализ средств связи предложений).

3. Текст №3. «Русский язык» (по И.С. Тургеневу – современная адаптация)

(Стихотворение в прозе – переработка для ОГЭ)

«Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя – как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!

Язык – это душа народа. В нем и наша история, и наша боль, и наша надежда. Когда я слышу правильную, красивую русскую речь, у меня радуется сердце. Значит, жива Россия. Значит, есть будущее у нас. И пусть сейчас много трудностей, пусть мы проходим через испытания – язык наш выстоит. А вместе с ним выстоим и мы.

Берегите русский язык – это самое дорогое, что у нас есть. В нем наша сила, наша защита, наша правда».

Воспитательный потенциал: Осознание роли русского языка как национального достояния, формирование ответственности за сохранение языка, чувства гордости за принадлежность к великой культуре.

Формы работы на ОГЭ: Сочинение-рассуждение 13.3 на тему «Почему нужно беречь русский язык?», анализ текста, задание 6 (анализ содержания).

Оздоровительное направление (ЗОЖ)

4. Текст №4. «Человек создан для счастья» (по В.Г. Короленко)

«Человек создан для счастья, как птица для полета. Но счастье невозможно без здоровья. Я знал одного юношу – талантливого, умного, с прекрасными задатками. Он мечтал стать инженером, строить мосты. Но в шестнадцать лет он пристрастился к курению, потом к алкоголю. К двадцати годам от его здоровья почти ничего не осталось. Легкие работали плохо, сердце давало сбои, память ослабла.

Он не стал инженером. Он едва закончил техникум и работает теперь там, где не нужно много ума и сил – их просто нет. А ведь мог бы... Мог бы строить мосты, соединять берега, оставить след на земле.

Я часто думаю: почему мы так легкомысленно относимся к тому единственному, что дано нам природой с рождения? Почему тратим здоровье на пустяки, а потом пытаемся купить его за деньги? Ведь здоровье не купишь. Его можно только сохранить».

Воспитательный потенциал: Формирование ценности здоровья, осознание пагубности вредных привычек, мотивация к здоровому образу жизни.

Формы работы на ОГЭ: Сжатое изложение, сочинение-рассуждение 13.3 на тему «Что такое здоровье?» / «Почему важно беречь здоровье смолоду?», задание 8 (лексический анализ).

5. Текст №5. «Утро, меняющее жизнь» (современный публицистический текст)

«Раньше я ненавидел утро. Будильник был моим личным врагом, а подушка – лучшим другом. Я вставал вялый, разбитый, пил крепкий кофе, чтобы

проснуться, и весь день чувствовал себя вареной курицей. Так продолжалось годы.

А потом друг сказал: «А ты попробуй вставать на час раньше и бегать». Я посмеялся. Я не бегал со школы, а школу закончил давно. Но попробовал. Первую неделю было адски трудно. Хотелось бросить всё и залезть обратно под одеяло. Но я пересилил себя.

И случилось чудо. Через месяц я не мог понять, как я жил раньше. Утренняя пробежка заряжает энергией на весь день. Ты дышишь свежим воздухом, смотришь на просыпающийся город, слушаешь птиц. Голова становится ясной, мысли – свежими. Успеваешь сделать в два раза больше. И главное – появляется вкус к жизни.

Теперь я знаю: правильное утро – это залог правильной жизни. И начинается оно с маленькой победы над собой».

Воспитательный потенциал: Популяризация физической активности, демонстрация положительного влияния спорта и режима на качество жизни, формирование привычки к здоровому распорядку дня.

Формы работы на ОГЭ: Сочинение-рассуждение 13.3 на тему «Как спорт влияет на жизнь человека?», изложение, задание 10 (анализ средств связи).

6. Текст №6. «О питании» (по В.В. Маяковскому – стилизация)

«Еда. Мы едим несколько раз в день. Завтрак, обед, ужин, перекусы. Мы поглощаем тонны чипсов, литры газировки, килограммы сладостей. Мы не задумываемся, что попадает в наш организм. А зря. Ведь мы – это то, что мы едим.

Если вы едите фастфуд – не удивляйтесь, что быстро устаете, плохо соображаете, быстро толстеете. Если вы пьете сладкую газировку – не жалуйтесь на больные зубы и проблемы с желудком. Организм – не помойное ведро, в него нельзя скидывать всё подряд. Организм – это храм. И в храме должно быть чисто.

Я призываю: задумайтесь, что вы кладете в рот. Фрукты, овощи, каши, чистая вода – вот что дает силу и энергию. А разноцветные пакетики с консервантами – это медленный яд. Выбирайте жизнь. Выбирайте здоровье. Выбирайте правильную еду».

Воспитательный потенциал: Формирование культуры питания, понимание связи между рационом и самочувствием, развитие ответственного отношения к своему организму.

Формы работы на ОГЭ: Сочинение-рассуждение на тему, связанную с ЗОЖ, анализ текста, работа с аргументацией.

Духовно-нравственное направление

7. Текст №7. «О милосердии» (по Д.С. Лихачеву)

«Милосердие – это не просто красивое слово. Это способность чувствовать чужую боль как свою. Это готовность прийти на помощь, не думая о выгоде. Милосердие было свойственно русскому народу испокон веков. Вспомните, как в голодные годы крестьяне делились последним куском с теми, кто беднее. Как во время войны люди укрывали в своих домах незнакомцев, рискуя жизнью.

А что сейчас? Мы часто проходим мимо чужих проблем. Устали, спешим, свои заботы. А ведь милосердие начинается с малого – с улыбки прохожему, с доброго слова уставшей продавщице, с помощи пожилому соседу. Иногда достаточно просто выслушать человека, и ему станет легче.

Не черствейте душой. Милосердие – это то, что делает нас людьми. Потеряв способность к состраданию, мы теряем себя».

Воспитательный потенциал: Воспитание милосердия, сострадания, отзывчивости, формирование нравственных ориентиров.

Формы работы на ОГЭ: Сочинение-рассуждение 13.3 на тему «Что такое милосердие?» / «Кого можно назвать милосердным человеком?», сжатое изложение, задание 11 (анализ средств выразительности).

8. Текст №8. «Совість» (по А.И. Солженицыну)

«Есть такая удивительная штука – совесть. Она не имеет веса, размера, цвета. Ее нельзя потрогать. Но она есть. И она сильнее любых законов.

Случалось ли вам просыпаться ночью от того, что внутри что-то грызет? Вспоминается какой-то некрасивый поступок, сказанное в сердцах грубое слово, невыполненное обещание. Это она – совесть. Это она не дает спать спокойно, напоминая о том, что ты поступил неправильно.

Некоторые пытаются заглушить голос совести. Убеждают себя, что все так делают, что это мелочь. Но голос совести не заглушить. Можно обмануть кого угодно, но себя не обманешь. Совесть – это наш внутренний судья. И если этот судья чист, то на душе легко и спокойно. А если нет – никакие деньги и успехи не принесут счастья.

Жить по совести – вот чему надо учиться. Это трудно. Но это единственно правильный путь».

Воспитательный потенциал: Формирование понятия совести как нравственной категории, развитие способности к самоанализу и рефлексии, воспитание честности.

Формы работы на ОГЭ: Сочинение-рассуждение 13.3 на тему «Что такое совесть?», анализ текста, задание 6 (анализ содержания).

9. Текст №9. «Мама» (по Ю.Я. Яковлеву)

«Мама. Закрой глаза и прислушайся. Ты услышишь мамин голос. Он живет в тебе самом, такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим голосом. Даже когда станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки.

Мама отдала тебе всю себя без остатка. Она не спала ночами, когда ты болел. Она радовалась твоим первым шагам, первым словам, первой пятерке. Она переживала за тебя больше, чем ты сам. И сейчас, когда ты становишься взрослым, она продолжает волноваться – вдруг ты замерз, вдруг голоден, вдруг у тебя неприятности?

Мы часто обижаем мам. Грубим, не слушаемся, не ценим их заботу, считаем её назойливой. А мамы прощают всё. Потому что они – мамы. И никого роднее у нас нет и не будет.

Помните об этом. Не жалеете добрых слов для своих мам. Звоните им чаще, говорите, как любите. Пока они живы – мы дети. А быть ребенком – это счастье».

Воспитательный потенциал: Воспитание уважения к матери, благодарности, заботы о близких, формирование семейных ценностей.

Формы работы на ОГЭ: Сочинение-рассуждение 13.3 на тему «Кого можно назвать настоящей матерью?» / «Роль матери в жизни человека», изложение, анализ текста.

Экологическое направление

10. Текст №10. «Прощание с лесом» (по В.П. Астафьеву)

«Лес умирает тихо. Не сразу замечаешь это. Идешь по знакомой тропинке и вдруг понимаешь: что-то не так. Нет птичьих голосов. Воздух не пахнет грибами и хвоей. Под ногами не пружинит мох, а хрустит что-то мертвое, сухое. И тишина... Звонящая, страшная тишина.

Это не лес. Это кладбище леса. Здесь поработал человек. Кто-то бросил окурок – и загорелась трава. Кто-то не потушил костер – и огонь пошел гулять по земле. Кто-то свалил дерево для своей избы, а рядом повалил еще десяток – техникой задел. А кто-то просто приехал отдохнуть, а уехал – оставил горы мусора. И под этим мусором задыхается земля.

Лес не умеет говорить. Он не может попросить у нас пощады. Но мы должны помнить: уничтожая лес, мы уничтожаем себя. Лес – это легкие планеты. Лес – это наш дом. И вести себя в доме надо по-хозяйски».

Воспитательный потенциал: Формирование экологической ответственности, понимания последствий деятельности человека для природы, воспитание бережного отношения к лесу.

Формы работы на ОГЭ: Сжатое изложение, сочинение-рассуждение 13.3 на тему «Почему нужно беречь природу?», анализ средств выразительности (задание 11).

11. Текст №11. «Мусорная цивилизация» (современный публицистический текст)

«Мы живем в мире, который сами же и уничтожаем. Каждый день мы производим горы мусора. Пластиковые бутылки, пакеты, упаковки, одноразовая посуда. Мы выбросили стаканчик из-под кофе – и забыли. А этот стаканчик будет лежать в земле сотни лет. Он переживет и нас, и наших детей, и внуков.

Пластик в океане убивает рыб, птиц, морских животных. Они глотают его, принимая за еду, и погибают. Пластик разлагается на микрочастицы, попадает в воду, которую мы пьем, в рыбу, которую едим. Мы сами травим себя.

Что делать? Начинать с себя. Не брать лишних пакетов в магазине. Сдавать бутылки на переработку. Покупать воду в стекле, а не в пластике. Учить этому детей. Казалось бы, мелочь. Но из мелочей складывается большое. Если каждый начнет с себя – мир изменится. Потому что другой планеты у нас нет».

Воспитательный потенциал: Формирование экологического сознания, понимание глобальных экологических проблем, развитие привычки к раздельному сбору отходов и бережному потреблению.

Формы работы на ОГЭ: Сочинение-рассуждение на экологическую тему, задание 8 (лексический анализ), анализ аргументации.

12. Текст №12. «Берегите землю» (по М.М. Пришвину)

«Охранять природу – значит охранять Родину. Я много ходил по лесам и полям, видел красоту, от которой захватывало дух. И каждый раз думал: как же это богатство не передать детям? Как же позволить, чтобы всё это исчезло?

Рыбе нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. Птицам нужен чистый воздух – будем беречь наши леса и парки. Зверям нужны леса и степи – будем сохранять их среду обитания. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину.

Мы часто говорим о великих делах, о глобальных проектах. А самое великое дело – это сохранить жизнь на земле. Сохранить эту хрупкую, удивительную, прекрасную жизнь. И начинается это великое дело с малого: не сломанной ветки, не разоренного гнезда, не замусоренной поляны. Каждый из нас может сделать этот мир чуточку лучше. Просто не навреди».

Воспитательный потенциал: Воспитание любви к природе, понимания неразрывной связи природы и Родины, формирование активной экологической позиции.

Формы работы на ОГЭ: Сжатое изложение, сочинение-рассуждение 13.3 на тему «Что значит беречь природу?», задание 10 (анализ средств связи предложений).

Рекомендации по использованию текстов

13. Для **сжатого изложения** лучше всего подходят тексты с четкой структурой: №1 (Паустовский), №4 (Короленко), №7 (Лихачев), №10 (Астафьев), №12 (Пришвин).

14. Для **сочинения-рассуждения 13.3** каждый текст содержит готовую проблему и нравственное понятие для определения:

Текст №1,2,3,12 → «Любовь к Родине», «Подвиг», «Героизм», «Бережное отношение к природе»

Текст №4,5,6 → «Здоровье», «Сила воли», «Самовоспитание»

Текст №7,8,9 → «Милосердие», «Совесть», «Материнская любовь»

Текст №10,11,12 → «Ответственность за природу», «Экология»

15. Для **анализа средств выразительности (задание 11)** наиболее насыщены тропами тексты №1, №8, №10.

16. Для **лексического анализа (задание 8)** хорошо подходят тексты с яркими стилистическими особенностями: №3 (высокий стиль), №6 (разговорный стиль), №11 (публицистический стиль).

Приложение 8. Методические материалы к темам и разделам программы.

Приложение 8. Методические материалы к темам и разделам программы

Методические материалы к темам и разделам программы.

Раздел 1. Подготовка к сжатому изложению.

Тема 1.1. Микротемы текста. Способы компрессии текста.

Памятка «Что такое микротема и как ее выделить».

Таблица «Основные способы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение».

Тема 1.2. Исключение как прием сжатия.

Памятка «Что можно и нельзя исключать из текста». Карточки-задания с текстами для отработки приема исключения.

Образцы выполнения заданий с комментариями.

Тренировочные упражнения на исключение повторов, синонимов, вводных конструкций.

Тема 1.3. Обобщение как прием сжатия.

Таблица «Способы обобщения информации».

Схема «Замена частного общим: однородные члены → обобщающее слово, прямая речь → косвенная».

Практикум «Обобщаем информацию в тексте».

Раздаточный материал с образцами обобщения.

Тема 1.4. Упрощение как прием сжатия.

Алгоритм упрощения синтаксических конструкций.

Таблица «Замена сложных предложений простыми».

Карточки-задания с деформированным текстом для редактирования.

Сборник упражнений на замену причастных и деепричастных оборотов.

Тема 1.5. Комплексное применение приемов сжатия.

Памятка «Сочетаем приемы сжатия правильно».

Образцы комплексного анализа текста.

Тренировочные тексты для отработки всех приемов компрессии.

Алгоритм написания чернового варианта изложения.

Тема 1.6. Абзацное членение. Логика изложения.

Памятка «Правила абзацного членения текста».

Таблица «Средства межфразовой связи».

Карточки с текстами, имеющими нарушения логики, для редактирования.

Схема анализа логической структуры текста.

Тема 1.7. Практикум по написанию сжатого изложения.

Сборник аудиотекстов для изложений (в электронном виде).

Критерии оценивания изложения.

Бланки для написания изложений (образцы).

Таблица самоанализа и взаимопроверки по критериям.

Образцы работ с разбором типичных ошибок.

Раздел 2. Подготовка к тестовой части (задания 2–8)

Тема 2.1. Задание 2: Синтаксический анализ предложения.

Теоретический материал в таблицах «Грамматическая основа предложения», «Типы сказуемых», «Виды односоставных предложений».

Алгоритм определения грамматической основы.

Карточки-тренажеры с предложениями разной структуры.

Памятка «Типичные ошибки при выполнении задания».

Тема 2.2. Задание 3: Пунктуационный анализ.

Справочные таблицы «Знаки препинания в простом осложненном предложении», «Знаки препинания в сложных предложениях».

Алгоритм пунктуационного анализа предложения.

Тренировочные упражнения на расстановку знаков препинания.

Карточки с текстами для пунктуационного разбора.

Сборник тестовых заданий с ответами и комментариями.

Тема 2.3. Задание 4: Синтаксический анализ словосочетания

Таблица «Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание».

Алгоритм определения типа связи.

Памятка «Способы выражения зависимого слова».

Тренажер «Трансформация словосочетаний из одного типа связи в другой».

Тестовые задания с образцами выполнения.

Тема 2.4. Задание 5: Орфографический анализ

Комплект таблиц по орфографии: «Правописание корней с чередованием», «Правописание приставок», «Н и НН в словах разных частей речи», «Правописание суффиксов».

Алгоритмы применения орфографических правил.

Карточки-сорбонки для запоминания трудных случаев.

Тематические тесты по каждому орфографическому блоку.

Словарь трудных слов для запоминания.

Памятка «Орфографический минимум»

Тема 2.5. Задание 6: Анализ содержания текста

Памятка «Как определить основную мысль текста».

Алгоритм работы с заданием на определение верных/неверных утверждений.

Сборник текстов с вопросами на понимание содержания.

Тренировочные тесты с ответами.

Тема 2.6. Задание 7: Анализ средств выразительности

Словарь изобразительно-выразительных средств с определениями и примерами.

Таблица «Тропы и фигуры речи».

Карточки с текстами для нахождения средств выразительности

Тренажер «Узнай средство выразительности».

Тестовые задания с ответами и комментариями.

Памятка «Как различать метафору, сравнение, эпитет, олицетворение»

Тема 2.7. Задание 8: Лексический анализ

Словарик лексических понятий: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы

Таблица «Стилистическая окраска слов».

Карточки с заданиями на лексический анализ слов в контексте.

Тренажер по подбору синонимов.

Тема 2.8. Комплексный тренинг по выполнению тестовой части

Таблица фиксации результатов и анализа ошибок.

Памятка «Алгоритмы выполнения заданий» (обобщающая).

Индивидуальные карты учета знаний.

Раздел 3. Русский язык в моей карьере.

Тема 3.1. Структура профессионального высказывания. Критерии оценки деловой и публичной речи

Памятка «Композиция делового текста» (тезис – аргумент – вывод; вступление – основная часть – заключение).

Таблица «Жанры профессиональной речи и их особенности» (заявление, служебная записка, коммерческое предложение, пресс-релиз, экспертное заключение).

Критериальная карта оценки текста (точность, ясность, лаконичность, соответствие жанру, грамотность, этичность).

Образцы текстов для анализа (реальные документы из юридической, управленческой, журналистской практики).

Алгоритм сравнительного анализа двух текстов одного жанра (с заполнением оценочной таблицы).

Тема 3.2. Лингвистическая аргументация в профессии (составление обоснований, заключений, экспертных мнений)

Памятка «Структура аргумента» (утверждение → доказательство → пример).

Словарь речевых клише для введения аргументов («во-первых... во-вторых...», «следует отметить, что...», «данный факт подтверждается...», «например...», «таким образом...»).

Таблица «Виды аргументов» (логические, ссылка на авторитет, пример из практики, статистические данные).

Карточки с профессиональными ситуациями для аргументации (обоснование выбора кандидата, доказательство необходимости изменений, составление экспертного заключения).

Чек-лист взаимопроверки аргументированного текста (наличие тезиса, достаточность аргументов, логичность, корректность).

Тема 3.3. Анализ и интерпретация профессионального текста (извлечение смысла, формулирование выводов)

Памятка «Приёмы смыслового анализа текста» (выделение ключевых слов, определение темы и главной мысли, поиск скрытой информации, отделение фактов от мнений).

Алгоритм формулирования выводов (повторение тезиса → обобщение аргументов → итоговое суждение).

Сборник профессиональных текстов разных жанров (отрывки из договоров, инструкций, статей, отчётов, новостных заметок) с заданиями.

Таблица «Факты / мнения / допущения» для заполнения при анализе текста.

Образцы интерпретации цифр, графиков, таблиц в тексте (примеры из бизнес-аналитики, социологии, IT-документации).

Тема 3.4. Морально-этическая риторика: убеждение, этические нормы в профессиональной коммуникации

Памятка «Этика делового общения» (принципы вежливости, корректности, толерантности, конфиденциальности).

Таблица «Типичные ошибки в убеждающей речи» (нарушение логики, манипуляция, некорректная аргументация, излишняя эмоциональность).

Сборник профессиональных кейсов на этический выбор (ситуации переговоров, конфликтов, принятия решений).

Алгоритм построения убеждающего выступления (привлечение внимания → постановка проблемы → аргументация → призыв к действию).

Карточки для ролевой игры (роли: руководитель, подчинённый, клиент, эксперт) с описанием ситуаций.

Тема 3.5. Практикум по созданию профессионально ориентированных текстов (резюме, мотивационное письмо, презентация)

Шаблоны резюме (хронологический, функциональный, комбинированный) с комментариями.

Памятка «Как написать мотивационное письмо» (структура: обращение → кто я → почему мне интересно → что я могу дать → благодарность).

Чек-лист для самопроверки резюме и мотивационного письма (грамотность, полнота, соответствие вакансии, оформление).

Примеры удачных и неудачных мотивационных писем для анализа.

Критерии оценки презентации проекта (структура, наглядность, речевое сопровождение, тайминг, ответы на вопросы).

Раздел 4. Подведение итогов программы.

Тема 4.1. Комплексный тренинг профессиональных коммуникативных задач

Сборник профессиональных кейсов (10–15 вариантов) по сферам: юриспруденция, журналистика, педагогика, менеджмент, IT-коммуникации, медицина. Каждый кейс включает описание ситуации, задание на создание текста (деловое письмо, служебная записка, пресс-релиз, инструкция, экспертное заключение) и критерии оценки.

Памятка «Алгоритм работы над профессиональным кейсом» (знакомство с ситуацией → анализ задачи → сбор информации → планирование текста → написание → редактирование → самопроверка).

Карточки-тренажеры для отработки отдельных речевых операций (формулирование тезиса, подбор аргументов, выбор стилистически уместных клише, редактирование текста).

Таблица критериев оценки профессионально ориентированных текстов (содержание, структура, языковая грамотность, стилистическая точность, соответствие жанру).

Образцы выполнения заданий с комментариями (удачные и неудачные варианты) для анализа и обсуждения.

Лист взаимопроверки (чек-лист) для работы в парах или малых группах.

Тема 4.2. Диагностическая работа в формате профессиональных кейсов

Комплект диагностических материалов (4–6 вариантов итоговой работы).

Каждый вариант включает 2–3 профессионально ориентированных кейса по выбору обучающегося. Примеры кейсов:

Правовой документ: составление заявления, доверенности, объяснительной записки.

Журналистский материал: написание новостной заметки, пресс-релиза, интервью.

Педагогическая коммуникация: разработка памятки для учеников, объяснение правила.

Деловая переписка: ответ на претензию, коммерческое предложение.

Публичное выступление: подготовка речи-презентации.

IT-документация: инструкция пользователя, техническое описание.

Бланки для выполнения работы (с полями для текста, указанием жанра, объёма).

Инструкция для обучающегося (цель работы, время выполнения, критерии оценки, порядок сдачи).

Ключи и критерии оценивания для проверяющего (детализированные по каждому типу кейса).

Протокол фиксации результатов (таблица для отметки баллов по каждому критерию).

Памятка «Как анализировать свою работу» (пошаговый алгоритм: найти ошибки → определить их причину → сформулировать вывод → предложить способ исправления).

Анкета «Мои профессионально-речевые предпочтения и возможности» (включает вопросы о предпочитаемых жанрах, сферах деятельности, самооценку навыков, интерес к определённым профессиям).

Карта «Индивидуальный языковой профиль профессии» (шаблон для заполнения: перечень сформированных умений, зоны ближайшего развития, рекомендации по выбору профиля обучения и профессии).

Рефлексивный отчет (план-шаблон: что получилось лучше всего, какие трудности возникли, какие выводы сделал, как полученные знания помогут в будущей карьере).

Лист самооценки достижений (таблица с критериями из раздела 3, где обучающийся отмечает уровень владения каждым навыком).

Материалы для итогового обсуждения (вопросы для групповой дискуссии: «Какие речевые навыки оказались самыми важными для разных профессий?», «Как я могу развивать свой языковой профиль дальше?»).

Пакет диагностических методик рабочей программы воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: оценить сформированность чувства гордости за свою культуру и страну, знание её истории и проявление уважения к её защитникам.

Диагностические методики и инструментарий:

Методика «Я – гражданин России»: анкета для оценки отношения к малой родине, стране, её символам, истории и чувства долга.

Наблюдение и анализ продуктов деятельности: мониторинг участия в патриотических мероприятиях, анализ творческих работ (эссе, рисунков, проектов) и их презентаций.

Анкета «Отечество моё – Россия»: для выявления уровня сформированности патриотических ценностей.

Уровни оценки (0-3 балла): *Низкий, Средний, Высокий.*

Духовно-нравственное воспитание

Цель: определить уровень развития нравственных качеств, культуры общения и отношения к семейным ценностям.

Диагностические методики и инструментарий:

Диагностика нравственной самооценки: для выявления уровня самосознания и критичности в оценке своих поступков.

Методика «Нравственная воспитанность» (М.И. Шилова): комплексная методика для оценки уровня воспитанности учащихся по различным нравственным критериям.

Беседа и наблюдение: в ходе обсуждений, анализа литературных произведений и ситуационных кейсов (например, форум-театр) выявляются этические суждения и поведенческие проявления.

Уровни оценки (0-3 балла): *Низкий, Средний, Высокий.*

Экологическое воспитание

Цель: выявить характер отношения к природе, готовность к её охране и участие в природоохранной деятельности.

Диагностические методики и инструментарий:

Эколого-психологическая диагностика «Я и природа» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо): определяет доминирующий тип субъективного отношения к природе (эстетический, познавательный, этический, прагматический).

Наблюдение и анализ практической деятельности: фиксация активности и инициативности в мероприятиях (экологический спринт) и повседневных ситуациях.

Уровни оценки (0-3 балла): *Низкий, Средний, Высокий.*

Формирование здорового и безопасного образа жизни

Цель: выявить ценностное отношение к здоровью, сформированность представлений о ЗОЖ и негативное отношение к вредным привычкам.

Диагностические методики и инструментарий:

Анкетирование «Здоровый образ жизни»: выявление информированности о факторах здоровья и личного отношения к вредным привычкам.

Анализ творческих работ: оценка содержания стендап-монологов и других материалов на предмет пропаганды ЗОЖ и понимания вреда вредных привычек.

Уровни оценки (0-3 балла): *Низкий, Средний, Высокий.*

Профориентационное воспитание

Цель: определить готовность к осознанному выбору профессии, а также выявить интерес к специальностям, связанным с русским языком.

Диагностические методики и инструментарий:

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова: классическая методика для выявления склонности к одному из пяти типов профессий («человек-человек», «человек-знак» и др.).

Тест Дж. Холланда: позволяет определить профессиональный тип личности, что помогает в выборе сферы деятельности.

Методика «Мои ориентиры»: направлена на диагностику готовности к профессиональному самоопределению и выявление ценностных ориентиров.

Уровни оценки (0-3 балла): *Низкий, Средний, Высокий.*

Интеллектуальное и эстетическое развитие

Цель: оценить уровень познавательной активности, интерес к изучению русского языка, а также проявление творческих способностей.

Диагностические методики и инструментарий:

Наблюдение и фиксация познавательной активности: ведение карты наблюдений за инициативностью, глубиной вопросов и участием в обсуждениях на занятиях.

Анализ продуктов творческой деятельности: оценка качества, оригинальности и выразительности работ, созданных в рамках программы (подкасты, поэтические тексты, мини-эссе, проекты).

Портфолио достижений: накопительная система, демонстрирующая прогресс и лучшие работы учащегося.

Уровни оценки (0-3 балла): *Низкий, Средний, Высокий.*

Организация и анализ диагностики

Для фиксации результатов удобно использовать сводную таблицу, которая поможет визуализировать прогресс каждого учащегося и группы в целом.

Пример Сводной ведомости воспитательных результатов группы.

Таблица 21.

№	ФИО обучающегося	Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	Экологическое	ЗОЖ	Профориентационное	Интеллектуальное и эстетическое
		<i>вх/вых</i>	<i>вх/вых</i>	<i>вх/вых</i>	<i>вх/вых</i>	<i>вх/вых</i>	<i>вх/вых</i>
1	Иванов А.	1 / 2	1 / 2	1 / 1	1 / 2	1 / 3	1 / 2

При интерпретации результатов ключевым является не абсолютный балл, а **положительная динамика** каждого обучающегося в сравнении с его собственными предыдущими показателями. Это наиболее объективно отражает эффективность воспитательной работы.