

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
совета
Протокол от «22» января 2026 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ
Андреева Н.Н.

Приказ от «22» января 2026 г.
№13

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
совета
Протокол от «22» января 2026 г.
№3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-оздоровительной направленности
«Шахматная вертикаль»**

Подвид программы: модифицированная

Уровень программы: стартовый

Целевая группа (возраст): от 5 до 15 лет

Срок реализации: 1 год

количество часов по программе - 72 часа

Форма реализации программы: очная

Условия реализации программы:

социальный сертификат

Разработчик: Вещева Юлия Олеговна
старший методист

г. Ростов-на-Дону
2026

Содержание

I. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы.....	9
1.3 Содержание программы.....	10
1.3.1. Учебный план	10
1.3.2. Содержание программы.....	14
1.4 Планируемые результаты	19
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	21
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3. Методическое обеспечение	23
2.4. Формы контроля и аттестации	29
2.5. Диагностический инструментарий	30
2.6. Рабочая программа воспитания.	30
Список литературы.....	39
Приложения.....	42
Приложение 1. Календарный учебный график.....	42
Приложение 2. Комплексная педагогическая диагностика (входной контроль).....	47
Приложение 3. Сборник материалов для текущего контроля.....	47
Приложение 4. Комплект материалов для промежуточной аттестации	51
Приложение 5. Диагностические материалы для подведения итогов реализации программы.....	52

I. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025, далее - ФЗ №273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Указ президента РФ от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
11. Приказ Управления образования от 23.08.2023 № УОПР-643 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону».
12. Приказ Министерств общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 г. № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
13. Приказ Управления образования от 16.11.2023 г. № УОПР-982 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания муниципальной услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами.
14. Приказ Минобразования РО №136 от 14.02.2024г. «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 01.08.2023 № 718».

15. Приказ Минобразования РО №724 от 03.08.2023г. «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере „Реализация дополнительных общеразвивающих программ“ в Ростовской области».
16. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ-3936/06 от 29.09.2023 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей»
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
18. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 года № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»».
19. Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 21 февраля 2024 года №УОПР/158 «О внесении изменений в приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 15 декабря 2023 года №УОПР/1100».
20. Методические рекомендации по оформлению структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные на заседании методического совета ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», протокол от 29.03.2024 г. № 3.
21. Письмо Минобразования РО ГАУ ДПО РО ИРО от 09.04.2024 Рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов, Пр. от 29.03.2024 г. №3.

Направленность программы: физкультурно-оздоровительная.

Актуальность программы. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная вертикаль» обусловлена совокупностью факторов, отражающих требования государственной образовательной политики, социальные ожидания общества и реальные запросы семей, заинтересованных в интеллектуальном развитии своих обучающихся.

На нормативно-правовом уровне программа разработана в соответствии со следующими действующими документами. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет реализацию дополнительных общеобразовательных программ, направленных на интеллектуальное и личностное развитие обучающихся. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р, устанавливает приоритет интеллектуального развития и поддержки одаренных обучающихся, что напрямую соответствует задачам шахматного образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, ориентирует на создание условий для формирования гармоничной личности, развития

логического мышления и социальной ответственности. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» определяет структуру, содержание и порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, включая требования к кадровому обеспечению, формам обучения и срокам освоения программ. Кроме того, реализация программы поддерживается на федеральном и региональном уровнях в рамках проекта «Шахматный всеобуч» (Всероссийская политическая партия «Единая Россия»), который имеет федеральный статус и развивается в регионах при поддержке Министерства просвещения РФ; в 2026 году проект остается одним из приоритетных направлений образовательной политики, с акцентом на методическое сопровождение и инклюзивный подход.

Социальная значимость программы определяется растущей потребностью общества в формировании у подрастающего поколения качеств, необходимых в условиях информационной перегрузки и высокой динамики современной жизни. Шахматы как вид интеллектуальной деятельности развивают критическое и стратегическое мышление, способность к концентрации внимания, анализу, планированию и принятию решений в условиях ограниченного времени. В эпоху цифровизации и повсеместного распространения гаджетов шахматы предлагают содержательную альтернативу пассивному досугу, организуя свободное время обучающихся в продуктивном, развивающем ключе. Кроме того, шахматная игра доказала свою эффективность как инструмент социализации: она учит достойно принимать поражения, уважать соперника, выстраивать коммуникацию и контролировать свои эмоции. Эти качества особенно востребованы при работе с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для которых шахматы становятся доступным и результативным средством интеграции в коллектив.

Запрос родительской общественности выступает еще одним значимым обоснованием актуальности программы. Родители все более осознанно подходят к выбору занятий для своих обучающихся, отдавая предпочтение кружкам, развивающим познавательные способности, а не только обеспечивающим досуг. Шахматы воспринимаются семейным сообществом как «гимнастика ума», способствующая повышению успеваемости по основным школьным дисциплинам — математике, русскому языку, логике. Дополнительным фактором востребованности является возможность совместного участия родителей и обучающихся в итоговых мероприятиях — турнирах, фестивалях, сеансах одновременной игры, — что укрепляет детско-родительские отношения и позволяет семьям видеть реальные достижения каждого обучающегося.

Отличительные особенности программы. Данная дополнительная общеразвивающая программа является модифицированной. Программа спроектирована на основе аналогичных программ «Юный шахматист» — автор-составитель: Митупов З. Ч., г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, 2025 г., «Чудесные

фигуры» — разработчик: Питиримов С. Ю., г. Усолье, Пермский край, 2025 г., «Шахматы» — автор-составитель: Ахаминов Ф. Б., г.п. Терек, Кабардино-Балкарская Республика, 2025 г. Вместе с тем программа обладает рядом отличительных особенностей и новизной, определяющих ее уникальность и практическую значимость.

В отличие от программы «Шахматы» (автор Ахаминов Ф. Б.), которая относится к продвинутому уровню и предполагает трехлетний срок обучения (162 часа), программа «Шахматная вертикаль» реализуется как краткосрочная модульная программа стартового уровня. Срок освоения составляет один год (72 часа). Такая структура позволяет обучающимся в относительно короткий период получить базовые знания и навыки игры, а также определить дальнейшую траекторию интеллектуального развития — продолжить обучение в программах углубленного уровня или перейти в спортивные секции. Программа отличается выраженной метапредметной направленностью. Если в программе «Чудесные фигуры» акцент сделан на игровые методы и дидактические задания на фрагментах доски, то «Шахматная вертикаль» выстраивается как интегративная модель, в которой шахматы выступают инструментом формирования универсальных учебных действий. Каждое занятие включает блоки, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения, навыков самоконтроля и рефлексии.

Важным отличием является усиленная диагностическая составляющая. В отличие от программ «Юный шахматист» и «Шахматы», где мониторинг результатов представлен в общем виде, в программе «Шахматный дебют» разработан пакет диагностических материалов, включающий входную диагностику для определения стартового уровня, текущий мониторинг освоения тем, промежуточную аттестацию по полугодиям и итоговую аттестацию в форме шахматного фестиваля. Критерии оценки конкретизированы, что обеспечивает прозрачность результатов для обучающихся и их родителей.

Программа также отличается системой работы с родительской общественностью, интегрированной в образовательный и воспитательный процесс. «Шахматная вертикаль» включает не только традиционные открытые занятия и родительские собрания, но и проведение семейных турниров «родитель — обучающийся», организацию «шахматных гостиных», где родители получают рекомендации по поддержке интеллектуального развития обучающегося в домашних условиях. Данный компонент в аналогичных программах представлен фрагментарно.

Новизна программы «Шахматная вертикаль» заключается в использовании **рефлексивных практик**, ведении «шахматного дневника», где обучающийся фиксирует свои успехи, анализирует ошибки и формулирует личные цели на каждое занятие. Такой подход формирует у обучающихся навыки самооценки и осознанного отношения к собственной учебной деятельности, что не характерно для большинства традиционных шахматных программ. Дополнительным элементом новизны выступает использование метода «шахматных задач-открытий», при котором обучающиеся

не получают готовые алгоритмы решения, а самостоятельно, через систему наводящих вопросов и экспериментирование на доске, приходят к открытию шахматных закономерностей и тактических приемов. Данный метод формирует исследовательскую позицию, развивает познавательную инициативу и учит обучающихся самостоятельно добывать знания, что соответствует деятельностному подходу, заложенному в федеральных государственных образовательных стандартах.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена уникальным потенциалом шахмат как средства гармоничного развития обучающихся младшего школьного возраста, сочетающего интеллектуальное, личностное и социальное становление.

Шахматы являются эффективным инструментом развития познавательной сферы обучающихся. В процессе освоения программы формируются такие ключевые мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и установление причинно-следственных связей. Обучающийся учится просчитывать варианты на несколько ходов вперед, что развивает прогностические способности и стратегическое мышление. Решение тактических задач требует концентрации внимания, устойчивости и распределяемости, что способствует развитию произвольного внимания — одного из важнейших новообразований младшего школьного возраста. Кроме того, шахматы тренируют оперативную и долговременную память, так как обучающийся запоминает дебютные схемы, типовые позиции и тактические приемы.

Особую значимость программа приобретает в контексте формирования регулятивных универсальных учебных действий. Шахматная партия требует от обучающегося умения планировать свои действия, контролировать их выполнение, оценивать результаты и корректировать стратегию в зависимости от изменяющейся ситуации. Обучающийся учится принимать решения в условиях ограниченного времени, нести ответственность за сделанный ход, анализировать допущенные ошибки и делать выводы на будущее. Эти навыки самоорганизации и самоконтроля переносятся на учебную деятельность в целом, повышая ее эффективность.

Программа имеет высокий воспитательный потенциал. Шахматы формируют такие личностные качества, как целеустремленность, терпение, настойчивость в достижении цели, умение достойно принимать поражение и радоваться успеху соперника. В процессе игры обучающийся осваивает нормы честной конкуренции, учится уважать оппонента, соблюдать правила, контролировать эмоции. Эти качества являются основой социальной компетентности и необходимы для успешной адаптации в коллективе.

Важным аспектом педагогической целесообразности является доступность шахмат для различных категорий обучающихся. Программа может успешно реализовываться как с одаренными обучающимися, демонстрирующими высокие интеллектуальные способности, так и с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ.

Совместная интеллектуальная деятельность родителей и обучающихся укрепляет детско-родительские отношения, создает благоприятную среду для развития личности обучающегося в семье.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 5 до 15 лет, на обучение по программе принимаются все желающие, без конкурсного отбора.

Объем и срок освоения программы: 72 часа, 1 год, 36 недель, 9 месяцев.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Уровень сложности содержания программы: стартовый.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Наполняемость группы: от 15 до 25 человек.

Виды занятий: теоретические, практические, комбинированные.

Перечень форм подведения итогов: фестиваль «Шахматный олимп».

Особенности организации образовательного процесса.

В дошкольном возрасте (5-7 лет) ведущей деятельностью является игра. Мышление носит наглядно-образный характер, преобладает непроизвольное внимание и память. Обучающиеся данного возраста не способны к длительному удержанию цели деятельности, быстро утомляются при монотонной работе. Восприятие фрагментарно и ситуативно. Эмоциональная сфера характеризуется непосредственностью реакций, неустойчивостью настроения, высокой потребностью в одобрении взрослого. Волевая регуляция только начинает формироваться. Мелкая моторика недостаточно развита для точных манипуляций с шахматными фигурами..

Внимание дошкольников непроизвольно, поэтому занятия включают яркие, эмоционально насыщенные элементы: сюрпризные моменты, появление сказочных персонажей, шахматные загадки, рифмованные правила. Занятия проводятся в форме шахматных сказок, игр-путешествий, где каждый новый ход или правило становится частью увлекательного сюжета.

Мелкая моторика у дошкольников развита недостаточно для точного манипулирования стандартными шахматными фигурами, поэтому на начальном этапе используются увеличенные фигуры, фрагменты доски, задания на обводку и раскрашивание шахматных элементов. Перемещение фигур по доске осваивается через пальчиковые игры и игровые упражнения.

Эмоциональная сфера дошкольников характеризуется непосредственностью реакций и высокой потребностью в одобрении. В обучении важна постоянная положительная оценка каждого успеха, создание ситуации успеха, использование поощрений (наклейки, медальки, похвала). Проигрыши в играх не акцентируются, внимание смещается на процесс и положительные моменты.

Волевая регуляция только начинает формироваться, поэтому обучение не предполагает длительных соревновательных форм. Турнирные элементы вводятся в игровой форме («Кто быстрее расставит фигуры?», «Чья команда больше соберет правильных ходов?»).

Младший школьный возраст (7-11 лет) является оптимальным для начала систематического обучения шахматам. Ведущей деятельностью становится учебная, происходит активный переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому. Формируется произвольное внимание: устойчивость внимания возрастает с 10–15 минут в 7 лет до 20–25 минут к 11 годам. Развивается смысловая память, совершенствуется способность к анализу, сравнению и обобщению. Восприятие становится более целостным и осмысленным. Формируется внутренний план действий, что позволяет обучающемуся просчитывать варианты и предвидеть результаты ходов. Эмоционально-волевая сфера развивается: обучающийся учится контролировать эмоции, соблюдать правила, достойно принимать поражение. Мелкая моторика достаточно развита для точного перемещения фигур. Повышается значимость общения со сверстниками, формируются навыки сотрудничества. Данный возраст обладает необходимыми психофизиологическими предпосылками для успешного освоения шахматных правил, тактических приемов и стратегического мышления.

В среднем школьном возрасте (11-15 лет) ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение со сверстниками. Мышление достигает стадии формально-логических операций: обучающийся способен к абстрактным рассуждениям, выдвижению гипотез, дедуктивным умозаключениям. Внимание становится избирательным, однако устойчивость и концентрация могут снижаться под влиянием эмоциональных факторов. Формируется самосознание, развивается рефлексия, усиливается критичность мышления. Эмоциональная сфера отличается неустойчивостью, повышенной чувствительностью к оценке окружающих, стремлением к самоутверждению. Обучающиеся данного возраста способны к глубокому анализу шахматных партий, изучению сложных дебютных схем и эндшпильных техник. Однако мотивация к обучению может снижаться, если деятельность не соответствует личностным интересам и потребности в самореализации. Данный возраст более ориентирован на углубленное совершенствование шахматного мастерства, чем на начальное освоение игры.

Программа не предназначена для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для интеллектуального развития, формирования познавательных способностей и личностного становления обучающихся младшего школьного возраста средствами шахматного образования.

Задачи программы:

развивающие:

- развитие логического и аналитического мышления, способности к просчету вариантов и прогнозированию результата;
- развитие произвольного внимания, памяти, пространственного воображения и концентрации;

- формирование навыков самоконтроля, самооценки и рефлексии собственной деятельности.

воспитательные:

формирование целеустремленности, настойчивости и упорства в достижении поставленных целей.

- воспитание уважительного отношения к сопернику, соблюдение правил честной игры и шахматного этикета.
- формирование уважения к истории своей страны и родного города через знакомство с подвигами шахматистов-фронтовиков и героев-освободителей.
- формирование ответственного отношения к своему здоровью через внедрение физкультминуток, гимнастики для глаз и профилактику переутомления.

обучающие:

- формирование базовых знаний о шахматной игре: правил ходов фигур, цели игры, основ дебюта, миттельшпиля и эндшпиля;
- освоение основных тактических приемов (двойного удара, связки, вскрытого шаха, мата в один-два хода);
- знакомство с элементарными стратегическими принципами (развития фигур, борьбы за центр, безопасности короля).
- формирование базовых знаний о шахматной игре: правил ходов фигур, цели игры, основ дебюта, миттельшпиля и эндшпиля;
- освоение основных тактических приемов (двойного удара, связки, вскрытого шаха, мата в один-два хода);
- знакомство с элементарными стратегическими принципами (развития фигур, борьбы за центр, безопасности короля).

1.3 Содержание программы

Таблица 1.

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля, аттестации
1	Раздел 1. Введение в программу	3	3	6	Входная диагностика
1.1	Вводное занятие. Знакомство с группой. История возникновения шахмат. Техника безопасности	1	1	2	Входная диагностика Игра с элементами беседы и практических заданий

№ п/п	Название разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля, аттестации
1.2	Шахматная доска. Горизонтالي, вертикали, диагонали, центр	1	1	2	Практическое задание на определение линий
1.3	Шахматные фигуры. Названия, внешний вид, начальная расстановка	1	1	2	Практическое задание
2	Раздел 2. Ходы фигур и правила игры	7	7	14	Текущий контроль
2.1	Ходы ладьи и слона. Дидактические игры	1	1	2	Практическое задание
2.2	Ходы ферзя и короля. Дидактические игры	1	1	2	Практическое задание
2.3	Ходы коня. Дидактические игры	1	1	2	Практическое задание
2.4	Ходы пешки. Превращение пешки. Дидактические игры	1	1	2	Практическое задание
2.5	Шах. Защита от шаха. Мат. Цель игры	1	1	2	Практическое задание
2.6	Пат. Ничья. Отличие пата от мата	1	1	2	Практическое задание
2.7	Рокировка. Правила выполнения. Ценность фигур	1	1	2	Тестирование «Ценность фигур»
3	Раздел 3. Основы тактики	5	9	14	
3.1	Тактический прием «Двойной удар»	1	1	2	Практическое задание

№ п/п	Название разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля, аттестации
3.2	Тактический прием «Связка»	1	1	2	Практическое задание
3.3	Тактический прием «Вскрытый шах»	1	1	2	Практическое задание
3.4	Мат в один ход. Мат в два хода	2		2	Практическое задание
3.5	Комбинации. Повторение тактических приемов		2	2	Практическое задание
3.6	Учебные партии с применением тактических приемов		2	2	Практическое задание
3.7	Промежуточная аттестация: мини-турнир		2	2	Промежуточный контроль Мини-турнир
4	Раздел 4. Основы стратегии	3	9	12	
4.1	Принципы дебюта: развитие фигур, борьба за центр	1	1	2	Практическое задание
4.2	Безопасность короля. Значение рокировки	1	1	2	Устный анализ
4.3	Основы миттельшпиля: типовые планы и идеи	1	1	2	Устный анализ
4.4	Основы эндшпиля: проведение пешки в ферзи		2	2	Устный анализ
4.5	Король и пешка против короля. Ключевые поля		2	2	Устный анализ
4.6	Стратегические приемы. Повторение изученного		2	2	Устный анализ
5	Раздел 5. Игровая и турнирная практика		14	14	

№ п/п	Название разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля, аттестации
5.1	Учебные партии. Анализ и разбор ошибок		2	2	Разбор партий
5.2	Учебные партии. Работа над типичными ошибками		2	2	Устный анализ партий
5.3	Учебный турнир. Правила поведения на соревнованиях		2	2	Учебный турнир
5.4	Решение шахматных задач и этюдов, «шахматные задачи-открытия»		2	2	Практическое задание
5.5	Сеанс одновременной игры с тренером		2	2	Устный анализ
5.6	Турнирная практика. Подготовка к итоговому турниру		2	2	Устный анализ
5.7	Повторение и закрепление изученного материала		2	2	Опрос
6	Раздел 6. Подведение итогов	4	8	12	
6.1	Психологическая подготовка к турнирам	2	0	2	Опрос
6.2	Итоговый турнир (1 тур)	0	2	2	Турнир
6.3	Итоговый турнир (2 тур)	0	2	2	Турнир
6.4	Итоговый турнир (3 тур)	0	2	2	Турнир
6.5	Анализ итогового турнира. Разбор лучших партий	2		2	Шахматная аналитическая мастерская
6.6	Подведение итогов программы		2	2	Шахматный фестиваль
	ИТОГО	22	50	72	

1.3.2. Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу (6 часов)

Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство с группой. История возникновения шахмат. Техника безопасности (2 часа).

Теория (1 ч.). Знакомство с обучающимися. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности при работе с шахматным инвентарем. История возникновения шахмат: легенды о создании игры, происхождение названия «шахматы». Шахматы как вид спорта, искусства и науки. Известные шахматисты мира и России. Правила игры: общее представление.

Практика (1 ч.). Входная диагностика в игровой форме с элементами беседы и практических заданий. Выявление начального уровня подготовки обучающихся: беседа о знакомстве с шахматами, определение знания фигур и правил. Игровое задание «Назови фигуру». Заполнение диагностических карт.

Тема 1.2. Шахматная доска. Горизонтالي, вертикали, диагонали, центр (2 часа).

Теория (1 ч.). Шахматная доска: форма, количество полей, чередование цветов. Обозначение полей: буквы и цифры. Горизонтальные линии (1–8), вертикальные линии (a–h), диагонали. Понятие центра доски (поля e4, d4, e5, d5). Белые и черные поля. Правильное расположение доски между партнерами.

Практика (1 ч.). Практическое задание на определение линий: обучающиеся показывают заданные горизонтали, вертикали, диагонали на демонстрационной доске. Дидактическая игра «Найди поле» (педагог называет поле — обучающийся показывает). Упражнение на определение центральных полей.

Тема 1.3. Шахматные фигуры. Названия, внешний вид, начальная расстановка (2 часа).

Теория (1 ч.). Знакомство с шахматными фигурами: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Внешний вид фигур, их условные обозначения. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур на доске. Принцип расположения: ладьи по углам, кони рядом, слоны рядом, ферзь на своем цвете, король рядом с ферзем, пешки на второй и седьмой горизонталях.

Практика (1 ч.). Практическое задание по расстановке фигур. Дидактическая игра «Кто быстрее расставит фигуры». Игра-соревнование «Правильная позиция». Проверка правильности расстановки. Дидактическая игра «Угадай фигуру» (педагог описывает фигуру, обучающиеся называют ее).

Раздел 2. Ходы фигур и правила игры (14 часов)

Тема 2.1. Ходы ладьи и слона. Дидактические игры (2 часа).

Теория (1 ч.). Ладья: ход по горизонтали и вертикали на любое количество полей. Слон: ход по диагонали на любое количество полей, белопольные и чернопольные слоны. Особенности ходов, взятие фигур. Сравнение силы ладьи и слона.

Практика (1 ч.). Практическое задание на перемещение ладьи и слона по доске. Дидактическая игра «Ладья путешествует» (дойти от одного угла до другого). Дидактическая игра «Слон на охоте» (собрать все фигуры одного цвета). Решение простых задач на ходы ладьи и слона.

Тема 2.2. Ходы ферзя и короля. Дидактические игры (2 часа).

Теория (1 ч.). Ферзь: ход по горизонтали, вертикали и диагонали на любое количество полей. Самая сильная фигура. Король: ход на одно поле в любом направлении. Особенности хода короля. Сравнение ходов ферзя и короля. Взятие фигур.

Практика (1 ч.). Практическое задание на перемещение ферзя и короля. Дидактическая игра «Ферзь в лабиринте» (найти путь к заданной цели). Дидактическая игра «Король-путешественник» (обойти все поля вокруг). Решение задач на ходы ферзя и короля.

Тема 2.3. Ходы коня. Дидактические игры (2 часа).

Теория (1 ч.). Конь: ход буквой «Г» (два поля по горизонтали и одно по вертикали или два по вертикали и одно по горизонтали). Особенность хода коня — перепрыгивание через фигуры. Единственная фигура, которая может «перескакивать» через другие. Ценность коня.

Практика (1 ч.). Практическое задание на перемещение коня. Дидактическая игра «Конь-путешественник» (обойти все поля доски). Дидактическая игра «Кони на охоте» (собрать все фигуры). Решение задач на ходы коня.

Тема 2.4. Ходы пешки. Превращение пешки. Дидактические игры (2 часа).

Теория (1 ч.). Пешка: ход вперед на одно поле (на начальной позиции — на два поля). Взятие пешкой по диагонали. Превращение пешки: при достижении последней горизонтали пешка превращается в любую фигуру (кроме короля). Ценность пешки.

Практика (1 ч.). Практическое задание на ходы пешки. Дидактическая игра «Пешечный забег» (кто быстрее проведет пешку в ферзи). Дидактическая игра «Пешка-чемпион» (превращение пешки). Решение задач на ходы пешки.

Тема 2.5. Шах. Защита от шаха. Мат. Цель игры (2 часа).

Теория (1 ч.). Понятие «шах»: нападение на короля. Объявление шаха. Способы защиты от шаха: уход короля, закрытие от шаха, взятие фигуры, объявившей шах. Понятие «мат»: шах, от которого нет защиты. Мат как цель шахматной партии.

Практика (1 ч.). Практическое задание на объявление шаха. Дидактическая игра «Шах и защита» (найти способ защиты). Решение задач на мат в один ход. Игровое задание «Найди мат».

Тема 2.6. Пат. Ничья. Отличие пата от мата (2 часа).

Теория (1 ч.). Понятие «пат»: положение, когда у стороны, имеющей право хода, нет допустимых ходов, но король не находится под шахом. Отличие пата от мата. Ничья в шахматах: пат, повторение ходов, недостаток материала, соглашение сторон.

Практика (1 ч.). Практическое задание на определение пата и мата. Дидактическая игра «Пат или мат?» (различение позиций). Решение задач на пат и мат. Анализ учебных позиций.

Тема 2.7. Рокировка. Правила выполнения. Ценность фигур (2 часа).

Теория (1 ч.). Рокировка: одновременный ход короля и ладьи. Правила выполнения рокировки: король и ладья не делали ходов, поля между ними

свободны, король не под шахом, поле, через которое переходит король, не находится под боем. Короткая и длинная рокировка. Ценность фигур: сравнительная сила фигур (пешка — 1, конь и слон — 3, ладья — 5, ферзь — 9, король — бесценен).

Практика (1 ч.). Практическое задание на выполнение рокировки. Дидактическая игра «Разрешенная рокировка». Решение задач на определение возможности рокировки. Тестирование по теме «Ценность фигур».

Раздел 3. Основы тактики (14 часов)

Тема 3.1. Тактический прием «Двойной удар» (2 часа).

Теория (1 ч.). Понятие двойного удара: одновременное нападение на две фигуры соперника. Двойной удар конем, ферзем, ладьей, пешкой. Примеры из классических партий. Ценность приема: выигрыш материала.

Практика (1 ч.). Решение задач на двойной удар. Дидактическая игра «Найди двойной удар». Составление собственных примеров. Разбор позиций из учебных партий.

Тема 3.2. Тактический прием «Связка» (2 часа).

Теория (1 ч.). Понятие связки: фигура не может уйти с линии атаки, так как за ней находится более ценная фигура или король. Полная и неполная связка. Связка как способ выигрыша материала.

Практика (1 ч.). Решение задач на связку. Дидактическая игра «Свяжи фигуру». Разбор позиций с использованием связки. Самостоятельное создание позиций со связкой.

Тема 3.3. Тактический прием «Вскрытый шах» (2 часа).

Теория (1 ч.). Понятие вскрытого шаха: одна фигура уходит с линии атаки, открывая шах другой фигуре. Двойной шах как частный случай вскрытого шаха. Эффективность приема.

Практика (1 ч.). Решение задач на вскрытый шах. Дидактическая игра «Найди вскрытый шах». Разбор комбинаций с использованием вскрытого шаха. Анализ учебных партий.

Тема 3.4. Мат в один ход. Мат в два хода (2 часа).

Теория (2 ч.). Систематизация знаний о матовых позициях. Типичные матовые конструкции: мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами, мат конем и слоном (ознакомление). Алгоритм поиска мата в один ход. Способы постановки мата в два хода: создание угрозы и реализация.

Тема 3.5. Комбинации. Повторение тактических приемов (2 часа).

Практика (2 ч.). Решение комбинаций, включающих изученные тактические приемы. Дидактическая игра «Шахматная комбинация». Разбор сложных позиций. Самостоятельное составление комбинаций. Работа с карточками заданий.

Тема 3.6. Учебные партии с применением тактических приемов (2 часа).

Практика (2 ч.). Проведение учебных партий с установкой на применение изученных тактических приемов. Фиксация моментов, где были использованы двойные удары, связки, вскрытые шахи. Разбор партий после игры. Анализ успешных и неудачных тактических решений.

Тема 3.7. Промежуточная аттестация: мини-турнир (2 часа).

Практика (2 ч.). Проведение мини-турнира по швейцарской или круговой системе (3–4 тура). Фиксация результатов. Оценка применения тактических приемов в турнирных партиях. Заполнение диагностических карт промежуточной аттестации. Определение динамики развития каждого обучающегося.

Раздел 4. Основы стратегии (12 часов)

Тема 4.1. Принципы дебюта: развитие фигур, борьба за центр (2 часа).

Теория (1 ч.). Понятие дебюта: начальная стадия партии. Основные принципы дебюта: быстрое развитие фигур, борьба за центр, безопасность короля, недопущение слабостей. Типичные ошибки в дебюте.

Практика (1 ч.). Практическое задание на развитие фигур. Анализ дебютных позиций. Игровое упражнение «Кто быстрее разовьет фигуры». Разбор дебютных ошибок на примерах.

Тема 4.2. Безопасность короля. Значение рокировки (2 часа).

Теория (1 ч.). Роль рокировки в обеспечении безопасности короля. Последствия несвоевременной рокировки. Типичные угрозы королю в центре. Важность пешечного прикрытия.

Практика (1 ч.). Устный анализ партий с акцентом на безопасность короля. Разбор позиций, где король остался в центре. Дидактическая игра «Сделай рокировку вовремя». Анализ ошибок.

Тема 4.3. Основы миттельшпиля: типовые планы и идеи (2 часа).

Теория (1 ч.). Понятие миттельшпиля: середина партии. Типовые планы: атака на короля, игра на флангах, централизация фигур, создание слабостей в лагере соперника.

Практика (1 ч.). Устный анализ партий с выделением стратегических планов. Разбор позиций известных партий. Игровое упражнение «Найди правильный план».

Тема 4.4. Основы эндшпиля: проведение пешки в ферзи (2 часа).

Практика (2 ч.). Устный анализ эндшпильных позиций. Проведение пешки в ферзи: ключевые принципы. Правило квадрата. Решение задач на проведение пешки. Игровое упражнение «Пешечный эндшпиль». Разбор типичных ошибок.

Тема 4.5. Король и пешка против короля. Ключевые поля (2 часа).

Практика (2 ч.). Устный анализ позиций с королем и пешкой против короля. Понятие ключевых полей. Оппозиция. Решение задач на пешечные эндшпили. Игровое упражнение «Кто возьмет оппозицию». Разбор учебных позиций.

Тема 4.6. Стратегические приемы. Повторение изученного (2 часа).

Практика (2 ч.). Устный анализ партий с выделением стратегических приемов. Решение комплексных задач, сочетающих стратегические и тактические элементы. Дидактическая игра «Стратег». Анализ лучших партий обучающихся.

Раздел 5. Игровая и турнирная практика (14 часов)

Тема 5.1. Учебные партии. Анализ и разбор ошибок (2 часа).

Практика (2 ч.). Проведение учебных партий. Разбор партий с выявлением ошибок. Групповой анализ ключевых моментов. Заполнение карты анализа партии. Фиксация типичных ошибок.

Тема 5.2. Учебные партии. Работа над типичными ошибками (2 часа).

Практика (2 ч.). Проведение учебных партий с акцентом на исправление ранее выявленных ошибок. Устный анализ партий. Индивидуальная работа с обучающимися над их типичными ошибками. Повторное решение задач на проблемные темы.

Тема 5.3. Учебный турнир. Правила поведения на соревнованиях (2 часа).

Практика (2 ч.). Проведение учебного турнира. Изучение правил поведения на соревнованиях: запись ходов, использование часов, обращение к судье, этика поведения. Фиксация результатов турнира. Разбор сыгранных партий.

Тема 5.4. Решение шахматных задач и этюдов (2 часа).

Практика (2 ч.). Решение шахматных задач различной сложности. Работа с этюдами. Индивидуальная и групповая работа с карточками заданий. Дидактическая игра «Кто больше решит». Разбор сложных задач.

Тема 5.5. Сеанс одновременной игры с тренером (2 часа).

Практика (2 ч.). Проведение сеанса одновременной игры: тренер играет одновременно со всеми обучающимися. Устный анализ сыгранных партий после сеанса. Разбор наиболее интересных моментов. Награждение обучающихся, добившихся лучших результатов.

Тема 5.6. Турнирная практика. Подготовка к итоговому турниру (2 часа).

Практика (2 ч.). Проведение тренировочных партий в турнирном режиме. Устный анализ партий. Психологическая настройка. Разбор стратегии и тактики игры в турнире. Рекомендации по подготовке к итоговому турниру.

Тема 5.7. Повторение и закрепление изученного материала (2 часа).

Практика (2 ч.). Опрос по ключевым темам программы. Решение комплексных задач. Дидактическая игра «Шахматный эрудит». Повторение правил игры, тактических приемов и стратегических принципов. Подготовка к итоговой аттестации.

Раздел 6. Подведение итогов (12 часов)

Тема 6.1. Психологическая подготовка к турнирам (2 часа).

Теория (2 ч.). Психологические аспекты шахматной борьбы: управление эмоциями, концентрация внимания, отношение к победам и поражениям. Правила поведения за доской. Настрой перед партией. Умение достойно принимать проигрыш. Важность анализа ошибок. Опрос по теме.

Тема 6.2. Итоговый турнир (1 тур) (2 часа).

Практика (2 ч.). Проведение первого тура итогового турнира. Контроль времени. Фиксация результатов. Соблюдение правил игры и этики поведения. Заполнение турнирной таблицы.

Тема 6.3. Итоговый турнир (2 тур) (2 часа).

Практика (2 ч.). Проведение второго тура итогового турнира. Распределение участников по результатам первого тура. Фиксация результатов. Анализ ключевых моментов между турами.

Тема 6.4. Итоговый турнир (3 тур) (2 часа).

Практика (2 ч.). Проведение третьего тура итогового турнира. Определение победителей и призеров. Фиксация итоговых результатов. Подведение предварительных итогов турнира.

Тема 6.5. Анализ итогового турнира. Разбор лучших партий (2 часа).

Теория (2 ч.). Проведение шахматной аналитической мастерской. Разбор лучших партий итогового турнира. Анализ ключевых моментов, тактических приемов и стратегических решений. Выявление и разбор типичных ошибок. Оценка динамики развития каждого обучающегося.

Тема 6.6. Подведение итогов программы (2 часа).

Практика (2 ч.). Проведение шахматного фестиваля. Торжественное награждение победителей и призеров итогового турнира. Вручение дипломов, грамот, медалей по номинациям: «Победитель турнира», «Лучший тактик», «Самый внимательный», «Прогресс года», «Воля к победе», «Юный стратег». Вручение сертификатов об освоении программы стартового уровня. Чаепитие. Фотографирование. Рекомендации по дальнейшему обучению.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- устойчивый познавательный интерес к шахматной игре;
- способность к самоорганизации, самоконтролю и самооценке;
- умение достойно принимать поражение и анализировать ошибки;
- целеустремленность, терпение, настойчивость в достижении цели;
- уважительное отношение к сопернику и соблюдение этики игры;
- способность к рефлексии и осознанию своих сильных и слабых сторон;
- навык работы в паре и коллективе.

Метапредметные результаты:

- способность удержания цели деятельности в течение занятия и партии;
- навык соблюдения временных рамок при выполнении заданий и в турнирной практике;
- способность самостоятельной постановки целей и определения путей их достижения;
- умение прогнозировать результаты собственных действий;
- навык проявления волевой саморегуляции в условиях соревновательной деятельности;
- способность установления причинно-следственных связей между ходами и результатом партии;
- умение использования шахматной нотации для фиксации партий;
- навык решения шахматных задач и этюдов с применением тактических приемов;
- умение конструктивного восприятия критики и рекомендаций педагога и сверстников.

Предметные результаты:

- знание истории возникновения шахмат и их значения в мировой культуре;

- знание названий и внешнего вида всех шахматных фигур, правил ходов и взятия каждой фигуры;
- знание правил начальной расстановки фигур;
- понимание понятий «шах», «мат», «пат», «ничья», правил выполнения рокировки и условий ее возможного выполнения;
- понимание понятия тактического приема;
- умение решения задач на мат и тактические приемы, нахождения плана в простых позициях;
- умение анализа партий с выявлением ошибок.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение. Программу реализовывает педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, высшей квалификационной категорией, отвечающие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда, и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Материально-техническое оснащение. Для успешного освоения программы используется специально оборудованное помещение для занятий, соответствующее требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, Мебель: столы для обучающихся, стулья для педагога и обучающихся соответствующие требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Учебная мебель: столы ученические (регулируемые по высоте или соответствующие ростовой группе обучающихся) – по количеству обучающихся; стулья ученические (с регулировкой высоты и соответствующие ростовой группе) – по количеству обучающихся; стол учительский – 1 шт.; стул учительский – 1 шт.; шкафы для хранения дидактических материалов и литературы – 2 шт.; доска аудиторная (магнитно-маркерная или меловая) – 1 шт.

Оборудование: шахматные доски с фигурами (20 комплектов), демонстрационная шахматная доска (1 шт.), шахматные часы (6–8 шт.), дополнительные комплекты фигур (2–3 шт.)

Технические средства обучения: компьютер или ноутбук для педагога – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; экран, экран – 1 шт.; принтер (для распечатки раздаточных материалов) – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия: плакат «Шахматная доска с координатами» (горизонтالي, вертикали, диагонали, центр), плакат «Названия и ходы шахматных фигур» (с изображением каждой фигуры и схемой хода), плакат «Ценность шахматных фигур» (сравнительная таблица), плакат «Шах, мат, пат» (определения и примеры), плакат «Рокировка» (схема выполнения короткой и длинной рокировки, условия выполнения), плакат «Правила игры в шахматы» (свод правил в схематичном виде), плакат «Стадии шахматной партии» (дебют, миттельшпиль, эндшпиль), плакат «Тактические приемы» (двойной удар, связка, вскрытый шах, комбинация), плакат «Великие шахматисты мира» (портреты и краткие биографии).

Индивидуальные наглядные материалы: раздаточные карточки с изображением шахматных фигур (для младших

обучающихся), карточки-схемы ходов фигур (ладья, слон, ферзь, король, конь, пешка), наборы карточек с шахматными задачами (по разделам: мат в один ход, мат в два хода, двойной удар, связка, вскрытый шах), карточки с шахматными этюдами (пешечный эндшпиль), карточки с типичными ошибками в дебюте, шахматные бланки для записи партий, шаблоны для ведения шахматного дневника, ламинированные карточки с координатами полей (для изучения нотации), магнитные доски малого формата (для индивидуальной работы).

Дидактические материалы:

раздаточный материал (шахматные бланки для записи партий, шаблоны для ведения шахматного дневника, дидактические карточки с изображением фигур и полей), портфолио достижений для каждого обучающегося.

Учебно-методическая литература:

Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» — М.: АСТ, 2023.

Сухин И.Г. «Шахматы. Первый год обучения. Методическое пособие» — М.: Просвещение, 2024.

Барский В.Л. «Шахматная школа». Учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь, задачник, методическое пособие для учителя) — М.: Федерация шахмат России, 2024.

Костров В.В. «Шахматный учебник для начинающих» — СПб.: Литера, 2023.

Костров В.В., Рожков П.П. «1000 задач и примеров для шахматистов юношеских разрядов» — М.: Эксмо, 2025 .

Пожарский В.А. «Шахматный учебник для детей и родителей» — Ростов-на-Дону: Феникс, 2024.

Авербах Ю.Л. «Что нужно знать о шахматах» — М.: Эксмо, 2022.

Голенищев В.Е. «Программа подготовки юных шахматистов» — М.: Русский шахматный дом, 2021.

Уманская Э.Э. «Настольная книга учителя шахмат» — М., 2024 .

Ахметзянов П.С., Солдатенков Ф.Н. «Основы обучения игре в шахматы».

Учебно-методическое пособие — Сургут: СурГПУ, 2018 .

Информационное обеспечение:

Образовательные платформы и онлайн-тренажеры.

[Lichess.org](https://lichess.org) — бесплатная платформа с открытым исходным кодом для игры, анализа партий и решения тактических задач. Возможности: онлайн-игра с соперниками со всего мира, решение тактических задач, создание собственных учебных позиций, анализ партий с помощью шахматного движка, проведение турниров .

[ChessKid.com](https://chesskid.com) — специализированная платформа для обучения детей шахматам (приложение доступно в RuStore). Особенности: безопасное детское сообщество, веселые мультипликационные герои-тренеры, обучающие видео от мастера Майка, решение более 350 000 задач, игра с 10 уровнями ботов, возможность игры без интернета, родительский контроль .

[Stepchess.ru](https://stepchess.ru) — шахматный тренажер с пошаговым обучением, содержит большое количество задач различной сложности, подходит для самостоятельной работы и закрепления пройденного материала .

Шахматная школа для начинающих от Chess King (приложение) — обучающая программа с 500 учебными примерами для самопроверки. Подготовлена гроссмейстером Юрием Разуваевым. Особенности: интерактивные теоретические уроки, решение задач с подсказками и опровержениями ошибок, отслеживание рейтинга обучающегося, работа без интернета. Содержит разделы: ходы фигур, шах и мат, рокировка, пат, элементарные взятия и защиты, основы эндшпиля.

Электронные библиотеки и архивные материалы:

Chesslib.ru — электронная библиотека шахматной литературы, содержащая учебники, задачки, сборники партий.

Библиотека Федерации шахмат России (ruchess.ru/library/) — архив методических материалов, книг, статей по шахматному образованию.

2.3. Методическое обеспечение.

Педагогические принципы

Принцип доступности — учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, постепенное усложнение материала от простого к сложному, адаптация содержания для разных возрастных групп.

Принцип наглядности — широкое использование демонстрационных досок, плакатов, дидактических карточек, презентаций, видеоматериалов для обеспечения образного восприятия шахматного материала.

Принцип систематичности и последовательности — логическое построение содержания программы, последовательное освоение тем (от знакомства с доской и фигурами к правилам игры, затем к тактике и стратегии), регулярное повторение и закрепление изученного материала.

Принцип активности и сознательности — вовлечение обучающихся в активную игровую и аналитическую деятельность, формирование осознанного понимания правил и тактических приемов, развитие способности к самоанализу и рефлексии.

Принцип индивидуального подхода — дифференциация заданий в зависимости от уровня подготовки и способностей обучающихся, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, учет темпа освоения материала каждым обучающимся.

Принцип игровой основы — использование дидактических игр, игровых сюжетов, соревновательных элементов для поддержания высокой мотивации и создания положительного эмоционального фона.

Принцип воспитывающего обучения — формирование личностных качеств (целеустремленности, терпения, уважения к сопернику, умения достойно принимать поражение) в процессе шахматной деятельности.

Общая методика работы. Общая методика работы по программе «Шахматная вертикаль» строится на сочетании теоретического и практического обучения с преобладанием практической деятельности.

Рекомендации по проведению занятий

Занятия по программе проводятся в групповой форме с использованием парного взаимодействия. Оптимальная наполняемость группы — 15-20 обучающихся.

Занятия строятся по принципу сочетания теории и практики с преобладанием практической деятельности. Теоретический материал должен подаваться дозированно, с обязательным закреплением через выполнение практических заданий, решение задач или игровую деятельность.

Начальный этап обучения

Акцент на знакомство с шахматной доской, названиями фигур и их ходами. Использование демонстрационной доски для показа всех действий. Постепенное введение терминов, многократное повторение. Проведение дидактических игр для закрепления материала («Назови фигуру», «Расставь доску», «Ладья путешествует»). Исключение временных ограничений, создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Основной этап обучения (освоение правил, тактики, стратегии): постепенное усложнение заданий от простых к сложным, введение учебных партий с обязательным последующим разбором, регулярное повторение изученных тактических приемов, организация мини-турниров для формирования соревновательного опыта, ведение шахматного дневника и карт анализа партий.

Заключительный этап (турнирная практика, подведение итогов): проведение итогового турнира с соблюдением всех правил соревнований, организация шахматного праздника с награждением, заполнение портфолио достижений каждого обучающегося, индивидуальные рекомендации по дальнейшему обучению.

Рекомендации по работе с разными возрастными группами.

Для обучающихся 5–7 лет: использование игровой формы на всех этапах занятия. Рекомендуется вводить сказочных персонажей («В шахматном королевстве жили-были...»), сюжетные линии, соревновательные элементы в игровой форме.

Частая смена видов деятельности — каждые 5–7 минут рекомендуется переключать внимание обучающихся: от рассказа к показу, от показа к дидактической игре, от игры к выполнению задания за доской.

Применение крупных наглядных материалов: увеличенные фигуры, яркие карточки, демонстрационная доска большого формата.

Использование образных названий: пешка — «маленький солдатик», ладья — «боевая башня», слон — «стрелок по диагонали».

Дозирование нагрузки: не более 2–3 новых понятий за занятие.

Поощрение даже незначительных успехов (наклейки, медалки, словесная похвала).

Отсутствие временных ограничений при выполнении заданий и в учебных партиях.

Проведение физкультминуток между частями занятия.

Для обучающихся 8–11 лет:

Сочетание игровых и учебных методов. Игровая форма сохраняется, но добавляются элементы учебной деятельности (запись ходов, решение задач, анализ).

Введение элементов соревновательности: турнирные таблицы, рейтинги, поощрение за лучшие результаты.

Формирование навыков самостоятельной работы: ведение шахматного дневника, самоанализ партий.

Использование проблемных ситуаций: «Как бы ты сыграл в этой позиции?», «Найди лучший ход».

Постепенное увеличение временных ограничений при решении задач и в учебных партиях.

Групповые формы работы: разбор партий в парах, коллективное обсуждение позиций.

Для обучающихся 12–15 лет:

Акцент на углубленный анализ позиций и стратегическое мышление.

Изучение классических партий великих шахматистов.

Самостоятельный разбор партий с использованием шахматной нотации.

Проведение турниров с контролем времени (5–10 минут на партию).

Использование шахматных программ и онлайн-платформ для анализа (при наличии технической возможности).

Обсуждение психологических аспектов игры: управление эмоциями, подготовка к турниру.

Участие в сеансах одновременной игры и внешкольных соревнованиях

Рекомендации по организации игровой и турнирной практики

Учебные партии:

На начальном этапе обучающиеся играют без контроля времени, с возможностью консультации педагога.

Партии должны быть короткими (до 15–20 минут) для поддержания концентрации.

После каждой партии рекомендуется краткий разбор (2–3 минуты) с выделением ключевых моментов.

Мини-турнир:

Проводятся после освоения базовых правил (не ранее 20-го часа обучения). Используется круговая или швейцарская система в зависимости от количества участников. Результаты фиксируются в турнирной таблице. Награждение проводится по номинациям (не только за призовые места, но и за «лучший тактический прием», «волю к победе», «прогресс»).

Рекомендации по проведению анализа партий

Для младших обучающихся (5–7 лет): анализ проводится в игровой форме: «Расскажи, что случилось на доске», «Найди свой лучший ход». Ошибки разбираются через игру «Что было бы, если бы...». Акцент на положительных моментах, ошибки обсуждаются без осуждения.

Для средних и старших обучающихся (8–15 лет):

Анализ проводится по алгоритму: дебют → ключевой момент → тактические приемы → ошибки → альтернативы → выводы. Обучающиеся заполняют карту анализа партии. Групповой разбор 2–3 партий на занятии. Ведение шахматного дневника с фиксацией партий и анализом.

Рекомендации по созданию развивающей среды

В кабинете размещаются плакаты с правилами игры, названиями фигур, схемами ходов.

Оформляется уголок «Наши достижения» с грамотами, дипломами, фотографиями обучающихся.

Создается «Золотая коллекция ходов» — стенд с лучшими ходами, отобранными обучающимися.

Организуется доступ к шахматной литературе и задачникам.

Рекомендации по работе с родителями: проведение родительских собраний в начале и в конце учебного года, индивидуальные консультации по запросу, организация открытых занятий для родителей, проведение семейных турниров «Родитель — обучающийся». Информирование о достижениях обучающихся через портфолио, сообщения в родительских чатах. Привлечение родителей к подготовке и проведению шахматного фестиваля.

Рекомендации по оценке и поощрению. Система поощрений: наклейки-достижения за освоение каждой темы (для младших обучающихся), грамоты и дипломы по итогам турниров и аттестаций, номинации по итогам года: «Победитель турнира», «Лучший тактик», «Самый внимательный», «Прогресс года», «Воля к победе», «Юный стратег».

Педагогические технологии

Технология развивающего обучения — организация обучения, ориентированная на зону ближайшего развития каждого обучающегося, создание условий для формирования логического мышления, внимания, памяти и прогностических способностей.

Технология игрового обучения — использование дидактических игр, игровых сюжетов, соревновательных элементов для поддержания мотивации, снятия психологического напряжения и естественного усвоения материала.

Технология проблемного обучения — создание проблемных ситуаций (шахматных задач, поиска лучшего хода, анализа ошибок), стимулирующих самостоятельный поиск решений и развитие познавательной активности.

Технология уровневой дифференциации — разделение обучающихся на подгруппы в зависимости от уровня подготовки, подбор заданий различной сложности, индивидуальные траектории освоения материала.

Технология коллективного взаимообучения — организация работы в парах и микрогруппах, взаимопроверка решений, коллективный разбор партий, взаимообучение через объяснение друг другу.

Технология портфолио — фиксация достижений обучающихся (диагностические карты, шахматный дневник, грамоты, дипломы, анализ лучших партий) для отслеживания динамики развития.

Педагогические методы.

Словесные методы. Объяснение — используется при введении новых правил, тактических приемов, стратегических принципов. Отличается четкостью, логичностью, доступностью для понимания обучающихся разных возрастов. Беседа — применяется для актуализации опорных знаний, проверки понимания материала, обсуждения позиций, анализа партий. Стимулирует мыслительную активность, развивает умение формулировать и аргументировать свою точку зрения. Инструктаж — проводится перед выполнением практических заданий, учебных партий, турниров. Разъясняет правила выполнения заданий, последовательность действий, требования к соблюдению этики игры. Анализ — используется при разборе партий, решении задач, оценке игровых ситуаций. Включает выделение ключевых моментов, выявление ошибок, поиск альтернативных решений. Рассказ — применяется при знакомстве с историей шахмат, биографиями великих шахматистов, занимательными фактами. Способствует формированию интереса к шахматной культуре. Дискуссия — организуется при коллективном разборе сложных позиций, обсуждении спорных моментов. Развивает умение аргументировать свою позицию, уважать мнение других.

Наглядные методы. Демонстрация — показ позиций на демонстрационной шахматной доске, плакатах, презентациях, через шахматные программы. Позволяет визуализировать абстрактные понятия, облегчает восприятие материала. Иллюстрация — использование карточек с изображением фигур, схем ходов, таблиц ценности фигур, диаграмм позиций. Способствует формированию зрительных образов и ассоциаций.

Показ — демонстрация правильных ходов, тактических приемов, последовательности действий педагогом. Используется при изучении новой темы для создания образца выполнения. Наблюдение — организация целенаправленного восприятия позиций, партий, игровых ситуаций. Развивает внимание, аналитические способности.

Практические методы. Упражнения — многократное выполнение действий по образцу (ходы фигур, решение задач, постановка мата). Обеспечивает формирование и закрепление навыков. Дидактические игры — игровая форма закрепления материала («Назови фигуру», «Расставь доску», «Ладья путешествует», «Найди двойной удар», «Свяжи фигуру»). Поддерживает высокую мотивацию, создает положительный эмоциональный фон. Учебные партии — игровая практика с соблюдением всех правил. Позволяет применить полученные знания в условиях, приближенных к реальной игре. Турнирная практика — соревновательная деятельность в формате мини-турниров и итогового турнира. Формирует соревновательный опыт, развивает стрессоустойчивость, волю к победе. Самостоятельная работа — ведение шахматного дневника, анализ собственных партий, решение задач, выполнение домашних заданий. Развивает самостоятельность, ответственность, навыки самоорганизации. Решение задач — выполнение заданий на мат в один-два хода,

тактические приемы, этюды. Развивает комбинационное зрение, тактическое мышление.

Методы стимулирования и мотивации. Создание ситуации успеха — подбор заданий, соответствующих уровню подготовки обучающегося, поощрение даже незначительных достижений. Способствует формированию уверенности в своих силах, положительной самооценки. Соревнование — организация турниров, игровых состязаний, рейтинговых систем. Стимулирует активность, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию. Поощрение — вручение грамот, дипломов, медалей, наклеек-достижений, словесная похвала. Подкрепляет успешные действия, мотивирует на дальнейшее обучение. Эмоциональное воздействие — использование ярких образов, сказочных сюжетов, занимательных фактов из истории шахмат. Создает положительный эмоциональный фон, повышает интерес. Проблемная ситуация — постановка задачи, не имеющей очевидного решения, требующей самостоятельного поиска. Стимулирует познавательную активность, развивает творческое мышление.

Методы контроля и самоконтроля. Наблюдение — систематическая фиксация активности, качества выполнения заданий, уровня понимания материала. Позволяет оперативно корректировать образовательный процесс. Опрос — устная проверка усвоения теоретического материала (правила игры, названия фигур, тактические приемы). Используется на разных этапах занятия. Тестирование — выполнение диагностических заданий для определения уровня освоения материала. Проводится на входном, промежуточном и итоговом этапах. Практические задания — выполнение упражнений, решение задач, игра партий для оценки сформированности навыков. Самооценка — заполнение карт анализа партий, шахматного дневника, рефлексия собственных достижений и ошибок. Формирует навыки самоконтроля и рефлексии.

Педагогические подходы

Деятельностный подход — обучение через активную практическую деятельность: игру, решение задач, анализ партий. Обучающийся является субъектом образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход — учет индивидуальных особенностей, интересов, темпа освоения материала каждого обучающегося, создание условий для самореализации.

Компетентностный подход — формирование не только знаний, но и умений их применять в игровой практике, навыков самоанализа, рефлексии, коммуникации.

Системно-деятельностный подход — построение образовательного процесса как системы, где каждое занятие является звеном в последовательном формировании шахматных компетенций.

Игровой подход — организация обучения через игру как ведущий метод для обучающихся и как важный компонент для старших обучающихся.

2.4. Формы контроля и аттестации.

Формы контроля

Входной контроль (сентябрь) определяет стартовый уровень подготовки обучающихся игра с элементами беседы и практических заданий.

Текущий контроль (в течение учебного года) осуществляется на каждом занятии через наблюдение, выполнение практических заданий, учебных турниров, решение задач, анализ партий.

Промежуточный контроль (декабрь) проводится в середине учебного года в форме мини-турнира, позволяет оценить динамику освоения материала.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме шахматной аналитической мастерской.

Форма подведения итогов реализации программы: подведение итогов программы проходит в форме шахматного фестиваля, включающего комплексную оценку достижений каждого обучающегося.

Средства контроля.

Входной контроль. Для контроля необходимы индивидуальные шахматные доски, комплекты индивидуальных шахматных фигур, карточки с изображением шахматных фигур, песочные часы.

Текущий контроль.

Раздел 1. Введение в программу. Демонстрационная шахматная доска для показа начальной расстановки, карта наблюдения за знакомством с группой (фиксация активности, интереса) схема правильной расстановки фигур (плакат или раздаточный материал) карточки с вопросами для беседы об истории шахмат

Раздел 2. Дидактические игры: «Лабиринт» (карточки с путями фигур), «Съешь фигуру» (наборы позиций), «Шахматное лото» (карточки с фигурами и их ходами). Карта наблюдения за умением расставлять фигуры, различать горизонтالي и вертикали, ориентироваться на доске. Песочные часы для выполнения заданий на скорость

Раздел 3. Ходы фигур и правила игры. Карточки с задачами на ходы каждой фигуры (отдельно для ладьи, слона, ферзя, короля, , пешки). Карточки с позициями на шах, мат, пат, рокировку. Протокол текущего контроля (фиксация правильности выполнения заданий).

Раздел 4. Основы тактики. Банк тактических задач по темам: двойной удар, связка, вскрытый шах, мат в один ход, мат в два хода.

Раздел 5. Основы стратегии. Карточки с типовыми дебютными позициями. Карта анализа партии (для разбора учебных партий). Шахматный дневник для фиксации стратегических принципов. Карта наблюдения за стратегическим мышлением в игровой практике

Раздел 6. Игровая и турнирная практика. Турнирная таблица (на ватмане) для фиксации результатов учебного турнира. Протокол учебного турнира (с указанием участников, результатов, набранных очков). Карта анализа партии (заполняется после каждой учебной партии).

Промежуточный контроль. Бланки тестовых заданий, турнирная таблица (настенная), Протокол промежуточного контроля.

критерии оценки турнирных результатов, критерии оценки тестовых заданий.

Итоговый контроль. Карточки с записью партий обучающихся, карта оценки анализа партии, бланки карты анализа партии, карточки с типичными ошибками (подготовлены педагогом), критерии оценки участия в групповом разборе (для педагога), протокол активности обучающихся, карточки для записи хода, демонстрационная доска для показа ходов, критерии оценки защиты «Лучшего хода» (для педагога).

Форма проведения итогов реализации программы. Фестиваль «Шахматный олимп». Викторина в картинках (5–7 вопросов), конкурс «Мой лучший ход» (вместо полной партии), конкурс «Нарисуй шахматную фигуру» (вместо композиции), викторина из 10 вопросов комбинированного типа, конкурс простых шахматных задач, конкурс шахматных этюдов.

2.5. Диагностический инструментарий.

Входной контроль (сентябрь) – беседа с игровыми заданиями. (Приложение 2).

Текущий контроль (в течение учебного года) – практические задания, дидактические игры, устный опрос. (Приложение 3).

Промежуточный контроль (декабрь) – протокол мини-турнира (Приложение 4).

Итоговый контроль.

Подведение итогов реализации программы (май) – сценарий шахматного фестиваля (Приложение 5).

2.6. Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы.

Цель воспитательного процесса: формирование гармонично развитой личности обучающегося через воспитание личностных качеств, необходимых для успешной интеллектуальной деятельности, социализации и нравственного становления, средствами шахматного образования.

Задачи воспитательного процесса:

- формирование целеустремленности, настойчивости и упорства в достижении поставленных целей.
- развитие способности к самоорганизации, самоконтролю и саморефлексии.
- формирование эмоциональной устойчивости, умения достойно принимать поражение и радоваться успеху соперника.
- воспитание уважительного отношения к сопернику, соблюдение правил честной игры и шахматного этикета.
- формирование уважения к истории своей страны и родного города через знакомство с подвигами шахматистов-фронтовиков и героев-освободителей.
- воспитание чувства гордости за достижения отечественных шахматистов и вклад России в мировую шахматную культуру.
- укрепление детско-родительских отношений через вовлечение родителей в совместную шахматную деятельность, проведение семейных турниров и праздников.

- формирование ответственного отношения к своему здоровью через внедрение физкультминуток, гимнастики для глаз и профилактику переутомления.

Приоритетные направления воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование ценностного отношения обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения обучающихся к природе:
- уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;
- формирование экологической культуры, понимания своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

Правила безопасной жизнедеятельности:

- формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально трудовых ролях.

Формы воспитательной работы:

Игровой тренинг — форма работы, направленная на развитие коммуникативных навыков и сплочение коллектива через выполнение игровых упражнений в парах и микрогруппах. Используется на первом занятии для знакомства обучающихся.

Беседа — форма устного общения, при которой педагог вопросы и обсуждение передает обучающимся знания, нормы и правила поведения. Может сопровождаться показом презентации или видеоматериалов.

Учебный турнир — соревновательная форма с упрощенными условиями, где главный критерий — не победа, а качество игры, внимательность и минимальное количество ошибок. Используется для воспитания усидчивости и ответственности.

Открытое занятие с родителями — форма работы, при которой родители приглашаются на занятие, участвуют в решении задач и играют с детьми. Направлена на укрепление детско-родительских отношений.

Семейный турнир — соревнование, в котором пары «ребенок — родитель» играют друг против друга или в командах. Формирует семейные ценности и совместный досуг.

Праздничное занятие — занятие в необычном формате (новогодний карнавал, фестиваль) с элементами игры, конкурсов, загадок, поздравлений и вручения призов. Создает праздничную атмосферу и сплачивает коллектив.

Психологический тренинг — форма работы, направленная на развитие эмоциональной устойчивости, умения справляться с неудачами, саморегуляции. Включает упражнения и обсуждение ситуаций.

Тематическое занятие с презентацией — занятие, посвященное определенной теме (День Победы, День освобождения Ростова), с использованием наглядного материала (слайдов, видео, документальных кадров). Воспитывает патриотизм и уважение к истории.

Практикум — форма отработки практических навыков (правила поведения на турнире, шахматный этикет) через проигрывание ситуаций в парах. Закрепляет нормы поведения.

Акция памяти — форма патриотического воспитания, включающая рассказ о героических событиях, минуту молчания и возложение цветов к памятнику (по возможности). Формирует уважение к подвигу предков.

Шахматный фестиваль — комплексная итоговая форма, объединяющая турнир, викторину, конкурсы, выставку портфолио, награждение и чаепитие. Демонстрирует достижения и подводит итоги года.

Технологии воспитательного процесса

Технология личностно-ориентированного воспитания — предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, создание ситуации успеха, поддержку при неудачах. Реализуется в беседах «Учусь проигрывать достойно», индивидуальных рекомендациях, поощрении личных достижений.

Технология педагогической поддержки — направлена на помощь обучающемуся в преодолении трудностей (эмоциональных, коммуникативных, игровых). Реализуется в процессе турниров, игровых тренингов, практикумов по шахматному этикету.

Технология коллективной творческой деятельности — основана на совместной деятельности обучающихся, родителей и педагога. Реализуется в

новогоднем карнавале, шахматном фестивале, семейных турнирах, конкурсах шахматных композиций.

Игровые технологии — предполагают использование игры как основного метода воспитания. Реализуются во всех турнирах, праздничных занятиях, ролевых играх по отработке этикета, игровых тренингах.

Технология создания ситуации успеха — направлена на формирование положительной самооценки и мотивации. Реализуется через поощрение внимательных игроков в турнире «Самый внимательный игрок», вручение сертификатов и грамот, выделение номинаций для всех обучающихся на фестивале.

Технология рефлексивного воспитания — формирует у обучающегося способность к самоанализу, осмыслению своих действий и эмоций. Реализуется в беседах «Учусь проигрывать достойно», анализе партий, заполнении карт самоанализа.

Технология социального партнерства — предполагает взаимодействие образовательной организации с семьей. Реализуется через открытые занятия с родителями, семейные турниры, шахматные гостиные ко Дню матери и Дню семьи.

Технология патриотического воспитания — направлена на формирование уважения к истории страны и родного города. Реализуется в тематических занятиях к Дню Победы, Дню освобождения Ростова, акциях памяти, рассказах о шахматистах-фронтовиках.

Здоровьесберегающие технологии — включают методы и приемы, направленные на сохранение физического и психического здоровья обучающихся. Реализуются через физкультминутки, гимнастику для глаз, профилактику переутомления, чередование видов деятельности.

Технология праздника — создает эмоционально-положительный фон, формирует чувство общности и сопричастности. Реализуется в новогоднем шахматном карнавале, шахматном фестивале, чаепитиях с неформальным общением.

Методы воспитательного воздействия.

Методы формирования сознания (информационно-смысловые): беседа (разъяснение правил этикета, обсуждение ситуаций), рассказ (об истории шахмат, о героях-освободителях, о шахматистах-фронтовиках), пример (рассказ о великих шахматистах как образцах для подражания).

Методы организации деятельности (практико-ориентированные): приучение (отработка правил поведения на турнире, соблюдение очередности хода), упражнение (регулярное выполнение физкультминуток, гимнастики для глаз), поручение (подготовка к празднику, помощь младшим)

Методы стимулирования (мотивационно-оценочные): поощрение (вручение грамот, дипломов, наклеек, сладких призов), создание ситуации успеха (похвала, выделение номинаций для всех участников), соревнование (турниры, конкурс «Самый внимательный игрок»)

Методы самооценки и рефлексии: самоанализ (анализ своих партий, разбор ошибок), рефлексия (заполнение карты «Что получилось, что не получилось, что нужно тренировать»)

Методы совместной деятельности (партнерские): коллективная творческая деятельность (подготовка новогоднего карнавала, шахматного фестиваля), игра (ролевые игры по отработке этикета, командные турниры).

Применение интерактивных форм воспитательной работы:

1. Игровой тренинг. Применяется в мероприятии «Давайте познакомимся!» для создания благоприятной атмосферы в группе. Обучающиеся выполняют игровые упражнения в парах и микрогруппах, что способствует знакомству, снятию напряженности и формированию навыков взаимодействия.

2. Ролевая игра. Применяется в мероприятии «Азбука шахматной этики» для отработки норм поведения на турнире. Обучающиеся проигрывают ситуации: объявление шаха, остановка часов, рукопожатие до и после партии, поведение при победе и поражении. Каждый участник получает роль и действует в соответствии с правилами.

3. Семейный турнир (совместная деятельность детей и родителей). Применяется в мероприятиях «Шахматная гостиния ко Дню матери» и «Шахматы и семья» (ко Дню семьи, любви и верности). Родители и дети играют в парах или командах, совместно решают шахматные задачи. Интерактивность проявляется в равноправном участии, обмене опытом, взаимопомощи.

4. Психологический тренинг с элементами дискуссии. Применяется в мероприятии «Учусь проигрывать достойно». Обучающиеся обсуждают проблемные ситуации (проигрыш, ошибка, несправедливое судейство), делятся своими переживаниями, выполняют упражнения на саморегуляцию. Интерактивность обеспечивается через обратную связь, обсуждение, обмен мнениями.

5. Командный турнир (совместная деятельность в микрогруппах). Применяется в турнире «Самый внимательный игрок» и шахматном фестивале. Обучающиеся объединяются в команды, совместно решают задачи, обсуждают ходы, поддерживают друг друга. Интерактивность проявляется в распределении ролей, коллективном принятии решений, взаимовыручке.

6. Круглый стол (беседа с элементами дискуссии). Применяется в мероприятии «Шахматы в годы войны» (ко Дню Победы). Обучающиеся не только слушают рассказ педагога, но и задают вопросы, делятся знаниями, полученными от родственников, обсуждают значение подвига ветеранов. Интерактивность обеспечивается через диалог и обмен информацией

Таблица 2.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	«Давайте познакомимся!»	Создание благоприятной атмосферы в группе, знакомство с правилами шахматного этикета	Знакомство обучающихся, рассказ о правилах поведения за доской (уважение к сопернику, рукопожатие, тишина), бережное отношение к оборудованию	Игровой тренинг, беседа	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	Шахматно-спортивные эстафеты	Развитие командного духа, физической активности, координации движений, воспитание взаимовыручки	Эстафеты, сочетающие физические упражнения (бег, прыжки) с шахматными заданиями (расставить фигуры, решить простую задачу, сделать правильный ход). Команды соревнуются на время и правильность выполнения	Командные спортивные эстафеты с шахматными элементами	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3	«Шахматная гостиная ко Дню матери»	Укрепление детско-родительских отношений, формирование уважения к матери	Приглашение мам на занятие, совместное решение шахматных задач, показательные партии «ребенок vs мама», вручение	Открытое занятие, семейный турнир, мастер-класс	Ноябрь	Педагог дополнительного образования

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
			открыток, сделанных обучающимися			
4	Новогодний шахматный карнавал	Создание праздничной атмосферы, сплочение детского коллектива	Новогодний турнир в необычных условиях (игра с новогодними атрибутами), шахматные загадки, поздравления, вручение сладких призов	Праздничное занятие, турнир	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5	«Учусь проигрывать достойно»	Формирование эмоциональной устойчивости, умения справляться с неудачами	Беседа о том, что проигрыш — это опыт. Разбор известных партий, где великие шахматисты проигрывали, но становились сильнее. Упражнения на саморегуляцию	Беседа, психологический тренинг	Январь	Педагог дополнительного образования
6	«Шахматы и семья» (ко Дню семьи, любви и верности)	Укрепление семейных ценностей, совместная интеллектуальная деятельность детей и родителей	Семейный шахматный турнир, конкурс «Шахматная семейная композиция» (придумать задачу всей семьей), выставка семейных шахматных фотографий, чаепитие	Семейный турнир, конкурс, выставка	Февраль	Педагог дополнительного образования

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
	«Освобождение Ростова: шахматная партия памяти» (ко Дню освобождения Ростова)	Формирование чувства гордости за свой город, уважения к подвигу предков	Рассказ об освобождении Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков (14 февраля 1943 года). Возложение цветов к памятнику (по возможности)	беседа, акция памяти	Февраль (14 февраля)	Педагог дополнительного образования
7	«Азбука шахматной этики»	Закрепление норм поведения в соревновательной деятельности	Разбор правил поведения на турнире: как объявлять шах, фиксировать результат, вести себя после проигрыша. Отработка в парах	Беседа, практикум, ролевая игра	Март	Педагог дополнительного образования
8	«Шахматы в годы войны» (ко Дню Победы)	Воспитание патриотизма, уважения к истории своей страны	Рассказ о шахматистах-фронтовиках, о том, как шахматы помогали выжить в блокадном Ленинграде и в госпиталях. Просмотр документальных кадров. Минута молчания	Беседа с презентацией, просмотр видео	Апрель	Педагог дополнительного образования
	«Шахматы в годы войны» (ко Дню Победы)	Воспитание патриотизма, уважения к истории своей страны	Рассказ о шахматистах-фронтовиках, о том, как шахматы помогали выжить в блокадном Ленинграде и в	Беседа с презентацией, просмотр видео	Апрель	Педагог дополнительного образования

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
			госпиталях. Просмотр документальных кадров. Минута молчания			
10	Квест «В поисках шахматного сокровища»	Подведение итогов года в игровой форме, проверка знаний и навыков, сплочение коллектива	Командное прохождение станций: «Шахматная доска», «Тактическая», «Стратегическая», «Шахматная викторина», «Этикет». На каждой станции — задания (расставить фигуры, решить задачи, ответить на вопросы). В конце — поиск «сокровища» (сладкие призы, сертификаты).	Квест (командная игра-путешествие по станциям)	май	Педагог дополнительного образования

Список литературы

Список нормативно-правовых документов.

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025, далее - ФЗ №273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Указ президента РФ от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
11. Приказ Управления образования от 23.08.2023 № УОПР-643 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону».
12. Приказ Министерств общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 г. № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
13. Приказ Управления образования от 16.11.2023 г. № УОПР-982 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания муниципальной услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами.
14. Приказ Минобразования РО №136 от 14.02.2024г. «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 01.08.2023 № 718».

15. Приказ Минобразования РО №724 от 03.08.2023г. «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере „Реализация дополнительных общеразвивающих программ“ в Ростовской области».
16. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ-3936/06 от 29.09.2023 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей»
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
18. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 года № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»».
19. Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 21 февраля 2024 года №УОПР/158 «О внесении изменений в приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 15 декабря 2023 года №УОПР/1100».
20. Методические рекомендации по оформлению структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные на заседании методического совета ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», протокол от 29.03.2024 г. № 3.
21. Письмо Минобразования РО ГАУ ДПО РО ИРО от 09.04.2024 Рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов, Пр. от 29.03.2024 г. №3.

Список литературы для педагога

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 288 с.
2. Барский В.Л. Шахматная школа. Учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь, задачник, методическое пособие для учителя). – М.: Федерация шахмат России, 2024.
3. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов. – М.: Русский шахматный дом, 2021.
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
5. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2012. – 312 с.
6. Костров В.В. Шахматный учебник для начинающих. – СПб.: Литера, 2023.
7. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 задач и примеров для шахматистов юношеских разрядов. – М.: Эксмо, 2025.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник для детей и родителей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2024.
9. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: АСТ, 2023.

10. Сухин И.Г. Шахматы. Первый год обучения. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2024.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А.Г. Шахматы. Учимся решать задачи. – М.: Русский шахматный дом, 2023.
2. Карякин С.А., Волкова Е.И. 1500 задач для начинающих. Тактики, ходы и связки. – М.: Эксмо (БОМБОРА), 2025.
3. Костров В.В. Шахматный задачник для начинающих. – СПб.: Литера, 2023.
4. Костров В.В. Шахматный решебник. Тактические приемы. – СПб.: Литера, 2023.
5. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 задач и примеров для шахматистов юношеских разрядов. – М.: Эксмо, 2025.
6. Рожков П.П., Костров В.В. 1000 задач и примеров для шахматистов юношеских разрядов. – М.: Эксмо, 2025.
7. Сухин И.Г. Шахматы. Первый год. Учебник для начальной школы. – М.: Просвещение, 2024.
8. Шапиро Б.Л. Шахматы. Задачи и этюды для начинающих. – М.: АСТ, 2022.

Список литературы для родителей

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 288 с.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
3. Костров В.В. Шахматный учебник для начинающих. – СПб.: Литера, 2023.
4. Пожарский В.А. Шахматный учебник для детей и родителей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2024.
5. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: АСТ, 2023.
6. Сухин И.Г. Шахматы. Первый год обучения. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2024.
7. Шапиро Б.Л. Шахматы. Задачи и этюды для начинающих. – М.: АСТ, 2022.

Интернет-источники

1. <https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obsheobrazovatel'naya-programma-shahmaty-5792943.html>
2. <https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obsheobrazovatel'naya-obsherazvivayushaya-programma-shahmaty-5680721.html>
3. <https://infourok.ru/modificirovannaya-dopolnitelnaya-obsheobrazovatel'naya-programma-shahmati-1978484.html>
4. <https://ddyut.berschool.ru/file/card?id=1965>
5. <https://maou-do-g.buryatschool.ru/file/card?id=4287>
6. <https://anivaddt.ru/images/2022/06/Shahmaty.pdf>
7. <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=84938&date=31.08.2025>

Приложения

Приложение 1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график

Таблица 3.

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение в программу (6 часов)							
1		Вводное занятие. Знакомство с группой. История возникновения шахмат. Техника безопасности	2		Беседа с элементами игры	МБУ	Входной контроль. Игра с элементами беседы и практических заданий
2		Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, диагонали, центр	2		Комбинированное		Практическое задание
3		Шахматные фигуры. Названия, внешний вид, начальная расстановка	2		Комбинированное		Практическое задание Расстановка фигур на время
Раздел 2. Ходы фигур и правила игры (14 часов)							
4		Ходы ладьи и слона. Дидактические игры	2		Комбинированное		Практическое задание. Решение задач на ходы
5		Ходы ферзя и короля. Дидактические игры	2		Комбинированное		Практическое задание решение задач на ходы

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
6		Ходы коня. Дидактические игры	2		Комбинированное		Практическое задание Решение задачи на ходы
7		Ходы пешки. Превращение пешки. Дидактические игры	2		Комбинированное		Практическое задание Решение задачи на ходы
8		Шах. Защита от шаха. Мат. Цель игры	2		Комбинированное		Практическое задание. Решение задачи на мат в один ход
9		Пат. Ничья. Отличие пата от мата	2		Комбинированное		Практическое задание. решение задачи на определение пата
10		Рокировка. Правила выполнения. Ценность фигур	2		Комбинированное		Тестирование «Ценность фигур»
Раздел 3. Основы тактики (14 часов)							
11		Тактический прием «Двойной удар»	2		Комбинированное		Практическое задание. Решение задачи
12		Тактический прием «Связка»	2		Комбинированное		Практическое задание. Решение задачи.
13		Тактический прием «Вскрытый шах»	2		Комбинированное		Практическое задание. Решение задачи.

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
14		Мат в один ход. Мат в два хода	2		Комбинированное		Практическое задание. Решение задач
15		Комбинации. Повторение тактических приемов	2		Комбинированное		Практическое задание. Решение задач
16		Учебные партии с применением тактических приемов	2		Практическое занятие		Практическое задание Наблюдение, разбор партий
17		Промежуточная аттестация: мини-турнир	2		Мини-турнир		Мини-турнир
Раздел 4. Основы стратегии (12 часов)							
18		Принципы дебюта: развитие фигур, борьба за центр	2		Комбинированное		Анализ дебютных партий
19		Безопасность короля. Значение рокировки	2		Комбинированное		Анализ партий
20		Основы миттельшпиля: типовые планы и идеи	2		Комбинированное		Анализ партий
21		Основы эндшпиля: проведение пешки в ферзи	2		Комбинированное		Практическое задание Решение задач
22		Король и пешка против короля. Ключевые поля	2		Комбинированное		Практическое задание. Решение задач

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
23		Стратегические приемы. Повторение изученного	2		Практическое занятие		Практическая игра
Раздел 5. Игровая и турнирная практика (14 часов)							
24		Учебные партии. Анализ и разбор ошибок	2		Практическое занятие		Разбор партий
25		Учебные партии. Работа над типичными ошибками	2		Практическое занятие		Разбор партий, самоанализ
26		Учебный турнир. Правила поведения на соревнованиях	2		Учебный турнир		Результаты турнира
27		Решение шахматных задач и этюдов	2		Практическое занятие (решение задач)		Практическое задание
28		Сеанс одновременной игры с тренером	2		Сеанс одновременной игры		Устный анализ партии
29		Турнирная практика. Подготовка к итоговому турниру	2		Практическое занятие (игровая практика)		Устный анализ тренировочных партий
30		Повторение и закрепление изученного материала	2		Комбинированное занятие		Тестирование

№ п/ п	Дата	Тема	Кол-во часов	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 6. Итоговая аттестация (12 часов)							
31		Итоговый турнир (1 тур)	2		Турнир		Устный анализ партий
32		Итоговый турнир (2 тур)	2		Турнир		Устный анализ партий
33		Итоговый турнир (3 тур)	2		Турнир		Устный анализ партий
34		Итоговый турнир (4 тур)	2		Турнир		Устный анализ партий
35		Анализ итогового турнира. Разбор лучших партий	2		Шахматная аналитичес кая мастерская		Устный анализ партий
36		Заключительн ое занятие. Фестиваль «Шахматный олимп». Подведение итогов программы	2		Фестиваль		Фестиваль «Шахматный олимп».
		ИТОГО	72				

Входной контроль

Форма проведения: игра с элементами беседы и практических заданий

Продолжительность: 20–25 минут (проводится на первом занятии)

Цель: определение стартового уровня подготовки обучающихся, выявление имеющихся знаний о шахматной игре, знакомство с фигурами и правилами.

1. Структура входного контроля

Входной контроль проводится в игровой форме «Путешествие в шахматное королевство». Обучающийся вместе с педагогом отправляется в увлекательное путешествие, где выполняет задания и получает первые награды.

Задание 1. Беседа «Знакомство с шахматным королевством» (5 минут)

Педагог задает обучающемуся вопросы в игровой форме, помогая сказочными образами.

Вопросы для беседы:

2. «Слышал ли ты когда-нибудь о волшебной стране под названием Шахматы?»
3. «Какие фигуры живут в этой стране? Назови тех, кого знаешь».
4. «А знаешь ли ты, как ходит самая маленькая фигурка — пешка?»
5. «Что случается с королем, если на него нападают? Это называется... (шах)»
6. «Какая фигура самая сильная в шахматном королевстве?»
7. «Откуда ты узнал о шахматах? (от родителей, в детском саду, в школе, из мультфильмов)»

Фиксация результатов: педагог отмечает в диагностической карте количество правильных ответов.

Задание 2. Практическое задание «Расставь войско» (5 минут)

Педагог предлагает обучающемуся стать полководцем и расставить шахматное войско на доске перед боем.

Задание: «Представь, что ты командующий армией. Расставь белые фигуры на свои места. Белые всегда стоят внизу, черные — сверху».

Оборудование: шахматная доска, полный комплект шахматных фигур.

Фиксация результатов: педагог оценивает правильность расстановки по критериям:

- 3 балла — правильная расстановка всех фигур, белые внизу, черные сверху
- 2 балла — допущены 1–2 ошибки
- 1 балл — допущено 3 и более ошибок
- 0 баллов — задание не выполнено

Задание 3. Игровое задание «Угадай фигуру» (5 минут)

Педагог показывает шахматную фигуру (или карточку с ее изображением), обучающийся называет ее. Если обучающийся называет фигуру и правильно показывает (или рассказывает), как она ходит, он получает дополнительный балл.

Список фигур: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка.

Фиксация результатов:

Фигура	Назвал (0,5 балла)	Объяснил ход (1 балл)
Король		
Ферзь		
Ладья		
Слон		
Конь		
Пешка		

Максимальный балл за задание: 3 балла (название всех фигур) + 6 баллов (объяснение ходов всех фигур) = 9 баллов.

Задание 4. Дидактическое задание «Помоги фигурам» (5–7 минут)

Педагог предлагает обучающемуся решить простые шахматные задачи. Задания адаптируются в зависимости от возраста обучающегося.

Для обучающихся 5–7 лет (в картинках):

«На маленькой доске (4 клетки) стоит белая ладья. Покажи, как она может съесть черную пешку».

«Помоги белому королю убежать от шаха — покажи, куда он может пойти».

Для обучающихся 8–11 лет:

«Поставь мат черному королю белой ладьей в один ход».

«Поставь мат черному королю белым ферзем в один ход».

«Найди, какую фигуру может съесть белый конь, чтобы не попасть под удар».

Для обучающихся 12–15 лет:

Решить три задачи на тактические приемы с записью решения шахматной нотацией:

- Задача на двойной удар
- Задача на связку
- Задача на мат в один ход

Фиксация результатов:

Критерий	Балл
3 балла — все задания решены верно	
2 балла — решено 2 задания	
1 балл — решено 1 задание	
0 баллов — ни одно задание не решено	

Подведение итогов входного контроля

Максимальная сумма баллов: 3 (беседа) + 3 (расстановка) + 9 (название и ходы фигур) + 3 (задачи) = 18 баллов.

Шкала перевода баллов в уровень подготовки:

Сумма баллов	Уровень	Характеристика
15–18	Высокий	Обучающийся знаком с шахматными фигурами, умеет их расставлять, знает основные правила, имеет опыт игры, может решать простые тактические задачи
10–14	Средний	Обучающийся частично знаком с фигурами, может расставить их с помощью, знает отдельные правила, опыт игры минимален
5–9	Базовый	Обучающийся имеет фрагментарные представления о шахматах, знает 2–3 фигуры, расстановку выполняет с ошибками
0–4	Низкий	Обучающийся не знаком с шахматами, не знает названий фигур, не может расставить доску

Фиксация результатов

Результаты входного контроля фиксируются в **диагностической карте**, которая включает:

- Фамилию и имя обучающегося
- Возраст
- Баллы по каждому заданию
- Итоговый уровень подготовки
- Рекомендации педагога

Диагностическая карта хранится в портфолио достижений обучающегося и используется для отслеживания динамики развития при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Поощрение обучающихся

По окончании входного контроля каждый обучающийся получает **наклейку «Первые шаги в шахматах»** и сертификат участника «Путешествие в шахматное королевство», что создает положительный эмоциональный настрой и мотивацию к дальнейшему обучению.

Приложение 3. Материалы для текущего контроля

Материалы для текущего контроля

Цель: отслеживание процесса освоения материала, своевременное выявление затруднений, корректировка образовательной траектории, оценка динамики развития.

Формы текущего контроля:

Форма контроля	Содержание	Периодичность
Наблюдение	Фиксация активности, внимания, качества выполнения заданий в процессе занятия	Каждое занятие
Практические задания	Выполнение упражнений на ходы фигур, расстановку, определение линий	После каждой темы
Решение задач	Решение задач на мат, тактические приемы, этюды	1–2 раза в месяц
Дидактические игры	Участие в игровых формах закрепления материала	На каждом занятии
Устный опрос	Проверка знаний правил, терминов, тактических приемов	1 раз в месяц
Анализ партий	Устный или письменный разбор учебных партий	После каждой учебной партии
Шахматный дневник	Ведение записей партий, анализа, результатов	Проверка 1 раз в месяц

Фиксация результатов: отметки в диагностической карте, записи в шахматном дневнике, протоколы решения задач.

Приложение 4. Комплект материалов для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль (декабрь)

Цель: оценка освоения теоретического материала и сформированности практических навыков за первое полугодие, выявление динамики развития.

Форма проведения: мини-турнир.

Содержание промежуточной аттестации:

- решение задач на мат в один-два хода, двойной удар, связку, вскрытый шах;
- участие в мини-турнире (3–4 тура) с оценкой применения полученных знаний в игровой практике;
- анализ одной учебной партии по алгоритму.

Критерии оценки:

- теоретические знания (правильность ответов);
- практические навыки (качество решения задач);
- игровые результаты (место в турнире, качество игры);
- аналитические способности (глубина анализа партии).

Фиксация результатов: заполнение диагностической карты промежуточной аттестации, протокол мини-турнира, индивидуальные рекомендации.

Материалы для итогового контроля

Цель: оценка уровня освоения программы стартового уровня, сформированности игровых, тактико-стратегических и аналитических компетенций, определение готовности к переходу на следующий уровень обучения.

Форма проведения: итоговый турнир (4 тура)

Содержание итоговой аттестации:

- участие в итоговом турнире (контроль времени — 10 минут на партию каждому участнику);
- решение комплексных задач (мат, тактические приемы, этюды);
- анализ одной партии итогового турнира по алгоритму;
- защита шахматного дневника и портфолио достижений.

Критерии оценки:

- игровые результаты (место в турнире, количество набранных очков);
- качество игры (применение тактических приемов, стратегических принципов);
- результаты решения задач (количество правильно решенных заданий);
- качество анализа партии (глубина, выявление ошибок, предложение альтернатив);
- полнота ведения шахматного дневника и портфолио.

Фиксация результатов: протокол итогового турнира, диагностическая карта итоговой аттестации, сертификат об освоении программы.

Формы подведения итогов реализации программы

1. Фестиваль «Шахматный олимп»

Проводится в конце учебного года как итоговое мероприятие, объединяющее соревновательный, творческий и торжественный компоненты.

Структура праздника (2 часа):

- торжественное открытие;
- блиц-турнир «Быстрый мат»;
- шахматная викторина «Знатоки»;
- конкурс «Лучшая партия года»;
- награждение победителей и призеров;
- вручение портфолио достижений и сертификатов;
- чаепитие и неформальное общение.

2. Портфолио достижений обучающегося

Создается каждым обучающимся в течение всего учебного года. Содержит:

- диагностические карты (входная, промежуточная, итоговая);
- шахматный дневник с записями партий и анализом;
- результаты участия в турнирах (протоколы, грамоты, дипломы);
- лучшие решения задач;
- карты анализа партий;
- отзывы педагога и родителей;
- фотографии с занятий и мероприятий.

3. Итоговая выставка «Золотая коллекция ходов»

Оформляется стенд, на котором размещаются:

- лучшие ходы итогового турнира с комментариями авторов;
- лучшие решенные задачи и этюды;
- лучшие аналитические работы обучающихся;
- фотографии с занятий и турниров;
- грамоты и дипломы.

4. Родительское собрание по итогам года

Проводится в конце учебного года. Включает:

- презентацию достижений обучающихся;
- вручение сертификатов об освоении программы;
- индивидуальные консультации по результатам обучения;
- рекомендации по дальнейшему обучению (переход на следующий уровень, участие в соревнованиях, самостоятельные занятия);
- анкетирование родителей для оценки качества реализации программы.

5. Сертификация обучающихся

По итогам освоения программы стартового уровня каждый обучающийся получает:

- сертификат об освоении дополнительной общеобразовательной программы «Шахматный дебют» (стартовый уровень);

- грамоты и дипломы по номинациям («Победитель турнира», «Лучший тактик», «Самый внимательный», «Прогресс года», «Воля к победе», «Юный стратег»);
- наклейки-достижения за освоение каждого раздела (для младших обучающихся).

6. Рекомендации по дальнейшему обучению

На основе результатов итоговой аттестации каждому обучающемуся выдаются рекомендации:

- переход на базовый или углубленный уровень программу углубленного уровня. Участие в городских, региональных и всероссийских шахматных турнирах;
- вступление в шахматный клуб или спортивную секцию;
- самостоятельные занятия с использованием шахматных платформ и задачников.