

Управление образования города Ростова-на-Дону  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Железнодорожного района  
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол №3  
от «22» января 2026 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического совета  
Протокол №3  
от «22» января 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ДДТ

Андреева Н.Н.

Приказ №13

от «22» января 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Вершина»**

**Подвид программы:** модифицированная

**Уровень программы:** базовый

**Целевая группа (возраст):** от 8 до 14 лет

**Срок реализации:** 1 год, 72 часа

**Форма реализации программы:** очная

**Условия реализации:** социальный  
сертификат.

**Разработчик:** Вещева Юлия Олеговна  
старший методист

г. Ростов-на-Дону  
2026 г.

## Содержание

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Комплекс основных характеристик образования.....                               | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                   | 3  |
| 1.2 Цель и задачи программы .....                                                 | 9  |
| 1.3 Содержание программы .....                                                    | 10 |
| 1.3.1. Учебный план .....                                                         | 10 |
| 1.3.2. Содержание учебного плана .....                                            | 13 |
| 1.4 Планируемые результаты.....                                                   | 18 |
| Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....                   | 20 |
| 2.1. Календарный учебный график.....                                              | 20 |
| 2.2. Условия реализации программы. ....                                           | 20 |
| 2.3. Методическое обеспечение.....                                                | 21 |
| 2.4. Формы контроля и аттестации.....                                             | 28 |
| 2.5. Диагностический инструментарий.....                                          | 29 |
| 2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной<br>работы..... | 29 |
| Список литературы .....                                                           | 39 |
| Приложения .....                                                                  | 45 |
| Приложение 1. Календарный учебный график. ....                                    | 45 |
| Календарный учебный график.....                                                   | 45 |
| Приложение 2. Входной контроль.....                                               | 52 |
| Приложение 3. Текущий контроль .....                                              | 56 |
| Приложение 4. Промежуточный контроль.....                                         | 59 |
| Приложение 5. Подведение итогов реализации программы .....                        | 63 |

## **I. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовая база**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025, далее - ФЗ №273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Указ президента РФ от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
11. Приказ Управления образования от 23.08.2023 № УОПР-643 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону».
12. Приказ Министерств общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 г. № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
13. Приказ Управления образования от 16.11.2023 г. № УОПР-982 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих

программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания муниципальной услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами.

14. Приказ Минобразования РО №136 от 14.02.2024г. «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 01.08.2023 № 718».

15. Приказ Минобразования РО №724 от 03.08.2023г. «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

16. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ-3936/06 от 29.09.2023 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей».

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

18. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 года № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»».

19. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», утверждены Министерством просвещения РФ от 23 января 2026 года.

20. Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 21 февраля 2024 года №УОПР/158 «О внесении изменений в приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 15 декабря 2023 года №УОПР/1100».

21. Методические рекомендации по оформлению структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные на заседании методического совета ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», протокол от 29.03.2024 г. № 3.

22. Письмо Минобразования РО ГАУ ДПО РО ИРО от 09.04.2024 Рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов, Пр. от 29.03.2024 г. №3.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** определяется комплексным социальным заказом, сформированным на уровне общества, системы образования и родительской общественности, и полностью соответствует стратегическим нормативным документам Российской Федерации. В условиях современных вызовов общество осознаёт насущную потребность в воспитании поколения,

способного к защите Отечества, что делает военно-патриотическое воспитание не просто традицией, а необходимым элементом подготовки обучающихся к службе в армии и к действиям в экстремальных ситуациях. Со стороны образовательной системы существует запрос на практико-ориентированное обучение: программа «Вершина» с более чем 70% практических занятий (огневая, строевая, гражданская оборона, тактическая медицина) восполняет дефицит прикладных навыков, который отмечают даже родители. Родительская общественность, в свою очередь, заинтересована в дисциплине, ответственности и полезной занятости обучающихся, а также в их подготовке к будущей службе в армии, что делает программу востребованной в глазах родителей. На государственном уровне запрос на патриотическое воспитание подрастающего поколения закреплён в Указе Президента РФ № 309, устанавливающем национальную цель по воспитанию патриотичной личности до 2030 года, в Стратегии развития воспитания до 2025 года, а также в Распоряжении Правительства РФ № 2970-р (октябрь 2025 года), которое утвердило комплекс мер по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодёжи до 2028 года, включая создание военно-патриотических объединений с привлечением ветеранов боевых действий. Кроме того, программа вписывается в национальный проект «Молодежь и дети», разработанный на основании Указа Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309, направленный на формирование суверенной системы патриотического воспитания. Таким образом, «Вершина» является прямым ответом на актуальный запрос государства, общества и родителей, обеспечивая практическую подготовку юных граждан к защите Родины.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Вершина» является **модифицированной**. Она разработана на основе трёх дополнительных общеразвивающих программ: «Юный Патриот» (разработчик Останчик Т.П., г. Барнаул, 2007 г.), «Патриот» (разработчик Васильева А.С., г. Екатеринбург, 2025 г.); «**Ратоборец**» (авторы Нуралинов Д.Т., Коба Д.М., Мокиенко А.Л., скаутский (военно-патриотический) клуб с акцентом на духовно-нравственное воспитание, туризм и выживание в природе, г. Санкт-Петербург, 2023 г.).

Данные три программы представляют различные модели патриотического воспитания, распространённые в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. «Юный Патриот» – типичное общешкольное объединение с упором на историю и праздники; «Патриот» – программа педагога дополнительного образования общеознакомительного характера для младшего и среднего школьного возраста; «Ратоборец» – скаутский клуб, делающий акцент на духовно-нравственном воспитании, туризме и выживании в природе. Все три адресованы обучающимся 8–14 лет, что позволяет корректно сопоставить их с «Вершиной» и выявить её специфику.

Отличие от программы «Юный Патриот» (Барнаул): «Юный Патриот» представляет собой программу объединения с упором на

исторические беседы, праздники и общее патриотическое воспитание, тогда как «Вершина» формирует любовь к Родине через системную военно-прикладную подготовку: огневую (изучение автомата Калашникова, практические стрельбы из пневматики), строевую с оружием, гражданскую оборону (противогаз, ОЗК) и тактическую медицину (эвакуация раненого). В «Юном Патриоте» отсутствуют такие темы, а патриотизм воспитывается преимущественно на исторических примерах, без прямой привязки к действиям в экстремальной ситуации.

Отличие от программы «Патриот» (Екатеринбург): «Вершина» учит любить Родину через практическое действие: более 70% времени отведено на отработку нормативов, а не на лекции. «Патриот» ориентирован на более младший возраст (9–11 лет) и носит общеознакомительный характер без глубокой военной специализации. «Вершина» включает специфические разделы: «Основы управления подразделением» (34 часа строевой подготовки, дисциплина, элементы караульной службы), «Огневая подготовка» (10 часов), «Гражданская оборона» (4 часа). Именно через умение подчиняться уставу, обращаться с оружием, защищать себя и других в чрезвычайной ситуации программа прививает осознанную любовь к Отечеству как ценности, требующей защиты.

Отличие от программы «Ратоборец» (Санкт-Петербург): «Вершина» воспитывает любовь к Родине в рамках государственной военной традиции. «Ратоборец» делает акцент на духовно-нравственное воспитание, туризм, выживание в дикой природе, но в нём отсутствует военная составляющая как основа патриотизма. Таким образом, если «Ратоборец» воспитывает любовь к Родине через природу и духовно-нравственные ценности, то «Вершина» – через готовность к дисциплине, действиям в экстремальных ситуациях и защите Отечества.

**Новизна программы** заключается в адаптации военно-учётных разделов (строевой устав, гражданская оборона, тактическая медицина) для разновозрастных групп (8–14 лет) с использованием методики «равный – равному» и обязательной педагогической диагностики личностного роста, что не предусмотрено в типовых патриотических программах, рассчитанных на однородный возраст и не имеющих системного мониторинга результатов.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы «Вершина» обусловлена соответствием содержания, форм и методов обучения психолого-педагогическими особенностями обучающихся младшего и среднего школьного возраста и направлена на достижение измеримых личностных и метапредметных результатов.

В программе реализуется учёт возрастной сензитивности к формированию идентичности. В возрасте 8–14 лет у обучающихся активно формируется чувство принадлежности к группе, социальная идентичность и ценностные ориентации. Программа через игровые элементы строевой

подготовки, работу с символами (герб, флаг, гимн), встречи с героями и проект «Моя семейная история в истории страны» удовлетворяет потребность ребёнка в позитивной социальной роли («я – защитник», «я – часть истории страны»), что педагогически обоснованно для воспитания патриотизма без навязывания.

Принцип деятельностного подхода реализуется через практические занятия, в этом возрасте обучающиеся лучше усваивают нормы и ценности через собственный опыт: надевание противогаза, вязка узлов, стрельба из пневматики, эвакуация «раненого» – всё это формирует не абстрактные знания, а конкретные навыки и эмоционально окрашенное отношение к защите Отечества.

В программе происходит социализация и прививается дисциплина без муштры: строевая подготовка подаётся через чёткие правила, коллективные действия и соревновательность, что учит саморегуляции, умению работать в команде и подчиняться общим правилам – важнейшие навыки для школьного возраста.

Психологическая безопасность и профилактика травматизма: программа включает вводные инструктажи по технике безопасности, адаптированные для обучающихся, а также педагогическую диагностику. Упражнения по ГО и медицине проводятся без демонстрации реалистичных травм и насилия, что исключает риск формирования страхов или агрессии – педагогически оправданный щадящий режим.

Формирование универсальных учебных действий: работа над проектом «Моя семейная история в истории страны» развивает исследовательские навыки, коммуникацию (интервью с родственниками), цифровую грамотность. Туристско-бытовые навыки (установка палатки, вязание узлов) формируют регулятивные УУД (планирование, самоконтроль).

Таким образом, педагогическая целесообразность программы заключается в гармоничном сочетании военно-прикладного содержания с возрастными возможностями обучающихся, использовании активных методов обучения и обеспечении психологической безопасности, что превращает патриотическое воспитание из декларативного в личностно значимое и практически ориентированное.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте от 8 до 14 лет.

**Объем и срок освоения программы:** 72 часа, 1 год.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа.

**Уровень сложности содержания программы:** базовый.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Виды занятий:** теоретические, практические, комбинированные.

**Перечень форм подведения итогов:** индивидуальный маршрут, командный зачет, педагогическая диагностика.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Для обучающихся младшего школьного возраста (8–11 лет) характерны следующие психофизиологические особенности: конкретность и наглядно-образное мышление (абстрактные понятия усваиваются только через конкретные образы); неустойчивость произвольного внимания (продуктивная концентрация – 15–20 минут); преобладание процессов возбуждения над торможением (высокая двигательная активность, трудности с самоконтролем); быстрая утомляемость при статических нагрузках (сидение за партой, длительное стояние в строю); потребность в игровой мотивации и немедленном поощрении; незавершённость формирования скелета и мышечного корсета (противопоказаны длительные силовые нагрузки и резкие рывки). В программе «Вершина» эти особенности учитываются через: дробление теоретических блоков на микроциклы по 5–7 минут с обязательной сменой деятельности (рассказ о символах – показ флага – игра «Найди герб»); замену абстрактных лекций наглядными действиями и манипуляцией предметами (надевание противогаза, сборка макета АК-74); использование исключительно игровых форм отработки нормативов («эвакуируй раненого», «пройди химзащиту» с безопасными муляжами); чередование статических поз и динамических упражнений каждые 5–7 минут (не более 3–4 минут непрерывного стояния в строю); поощрение за каждый успешный шаг (наклейки, жетоны, устная похвала) для поддержания мотивации; исключение упражнений на силу и выносливость (отжимания, подтягивания, кросс) – вместо них координационные эстафеты и полоса с мягкими модулями.

**Для обучающихся среднего школьного возраста (11–14 лет)** характерны следующие психофизиологические особенности: начало формирования абстрактно-логического мышления (способность понимать причинно-следственные связи, делать выводы); увеличение устойчивости произвольного внимания до 25–30 минут; активное половое созревание (неравномерность физического развития, быстрый рост костей при отставании мышечной массы, вегетососудистая неустойчивость – склонность к колебаниям давления и быстрой утомляемости); стремление к самоутверждению в группе сверстников, ориентация на мнение референтной группы; повышенная эмоциональная реактивность, потребность в признании и социально значимой роли; интерес к реальной военной тематике, соревновательности и риску (в безопасных рамках). В программе эти особенности учитываются через: увеличение доли самостоятельной аналитической работы (защита проекта, разбор кейсов по гражданской обороне); введение элементов уставных отношений (доклад командиру отделения, подход к начальнику, отдавание чести) для удовлетворения потребности во взрослой социальной роли; дозирование физической нагрузки с учётом неравномерного роста (исключение длительных статических поз, акцент на координацию и скоростные упражнения, а не на силу); использование соревновательного формата занятий (командные нормативы на время, строевой смотр, соревнования по стрельбе); включение

элементов тактической медицины с взаимопомощью (эвакуация условно раненого товарища), что удовлетворяет потребность в групповой идентичности и ответственности; обсуждение причинно-следственных связей и современных военно-политических угроз без излишних упрощений, но с опорой на жизненный опыт и видеоматериалы; систематическое педагогическое наблюдение за признаками переутомления (покраснение лица, потливость, снижение внимания) с немедленной сменой деятельности.

Программа обеспечивает полную возрастную адаптацию содержания и методов: для младших обучающихся – через игру, наглядность, частую смену деятельности и сенсорную поддержку; для старших – через осознанную дисциплину, соревнование, аналитическую работу и удовлетворение потребности в социально значимой роли. Это позволяет каждому возрастному этапу эффективно осваивать военно-патриотические компетенции без психофизиологических перегрузок.

Программа не предназначена для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для становления личности обучающегося как гражданина-патриота, для которого защита Отечества является внутренней ценностью, а военно-прикладные компетенции – основой готовности к выполнению конституционного долга по укреплению национальной безопасности и сохранению боевых традиций России.

### **Задачи:**

#### ***Развивающие:***

- развитие физических качеств (ловкость, координация, скоростно-силовые способности) через выполнение нормативов, эстафет и упражнений на полосе препятствий;
- развитие произвольного внимания, памяти и самоконтроля в ходе отработки строевых приёмов и действий по сигналам гражданской обороны;
- развитие навыков командной работы, взаимопомощи и принятия решений в условиях ограниченного времени (тактическая медицина, туристские узлы, установка палатки);
- развитие познавательной активности и исследовательских умений через реализацию проекта.

#### ***Воспитательные:***

- воспитание уважения к государственным символам Российской Федерации, боевым традициям армии и подвигу предков.
- воспитание чувства патриотизма, гражданской ответственности и готовности к выполнению воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, исполнительности, уважения к старшим и товарищам по строевой и командной работе;
- формирование отрицательного отношения к проявлениям безответственности, трусости и равнодушия через анализ примеров героизма;

– воспитание бережного отношения к истории своей семьи и страны в рамках проектной деятельности.

**Обучающие:**

- формирование системы знаний об истории Вооружённых Сил РФ, днях воинской славы, государственных символах и городах-героях;
- обучение практическим навыкам гражданской обороны;
- обучение основам огневой подготовки;
- обучение строевым приёмам и выполнению воинского приветствия в соответствии с уставом;
- формирование знаний и умений по оказанию первой помощи при травмах, отравлениях, переохлаждениях и эвакуации условно пострадавшего.

### 1.3 Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

Таблица 1

| №<br>п/<br>п | Название раздела, темы                                                                                                                                          | Всего     | Теория   | Практика | Формы контроля/<br>аттестации               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|---------------------------------------------|
|              | <b>Раздел 1. Наследие победителей: история и патриотизм.</b>                                                                                                    | <b>12</b> | <b>7</b> | <b>5</b> |                                             |
| 1.1.         | Тема. Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Символика Ростовской области, г.Ростова-на-Дону. Инструктаж по технике безопасности. | 1         | 1        | -        | Входной контроль педагогическая диагностика |
| 1.2.         | Тема. История Вооружённых Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооружённых Сил России.                                                                     | 1         | 1        | -        | Педагогическое наблюдение                   |
| 1.3.         | Тема. Дни воинской славы России.                                                                                                                                | 1         | 1        | -        | Педагогическое наблюдение                   |
| 1.4.         | Тема. Символы воинской чести. Форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания ВС РФ                                                                          | 1         | -        | 1        | Педагогическое наблюдение                   |
| 1.5.         | Тема. Путеводитель по местам боевой славы г.Ростова-на-Дону                                                                                                     | 1         | 1        | -        | Педагогическое наблюдение                   |
| 1.6.         | Тема. Дети войны. Герои войн.                                                                                                                                   | 1         | 1        |          | Педагогическое наблюдение                   |
| 1.7.         | Тема. Проект «Моя семейная история в истории страны».                                                                                                           | 2         | -        | 2        | Педагогическое наблюдение                   |
| 1.8.         | Тема. Героизм. «К чему я готов сегодня?».                                                                                                                       | 1         | 1        | -        | Педагогическое наблюдение                   |
| 1.9.         | Тема. Патриотизм и верность воинскому долгу.                                                                                                                    | 1         | 1        | -        | Педагогическое наблюдение                   |

|      |                                                                                                                                                                                     |           |          |          |                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------------------------------------|
| 1.11 | Тема. Защита проекта «Моя семейная история в истории страны»                                                                                                                        | 2         | -        | 2        | Защита проекта                          |
| 2.   | <b>Раздел 2. Гражданская оборона</b>                                                                                                                                                | <b>4</b>  | <b>1</b> | <b>3</b> |                                         |
| 2.1. | Тема. Гражданская оборона. Сигналы ГО. «Действия по сигналам Гражданской обороны»                                                                                                   | 1         | -        | 1        | Педагогическое наблюдение               |
| 2.2. | Тема. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. «Правила выполнения норматива по надеванию противогаза»                                                                       | 1         | -        | 1        | Педагогическое наблюдение               |
| 2.3. | Тема. Средства индивидуальной защиты кожи. «Правила выполнения норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта»                                                           | 1         | 1        | -        | Педагогическое наблюдение               |
| 2.4. | Тема. «Действия химика-разведчика»                                                                                                                                                  | 1         | -        | 1        | Анализ выполнения практического задания |
| 3.   | <b>Безопасность жизнедеятельности</b>                                                                                                                                               | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>4</b> |                                         |
| 3.1. | Тема. Правила соблюдения ТБ на юнармейских занятиях. Права и обязанности юнармейца. «Комплексное занятие по физической подготовке»                                                  | 2         | 1        | 1        | Педагогическое наблюдение               |
| 3.2. | Тема. Безопасность и защита человека в ЧС природного и техногенного характера. «Действия человека в ЧС»                                                                             | 1         | 1        | -        | Педагогическое наблюдение               |
| 3.3. | Тема. Личное и групповое туристское снаряжение. Привалы и ночлеги.                                                                                                                  | 1         | -        | 1        | Педагогическое наблюдение               |
| 3.4. | Тема. Автономное существование человека в условиях природной среды. «Веревочные узлы, их виды и способы вязки». «Установка туристической палатки»                                   | 2         | -        | 2        | Анализ выполнения практического задания |
| 4.   | <b>Огневая подготовка</b>                                                                                                                                                           | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>8</b> |                                         |
| 4.1. | Тема. Введение. История создания и развития пневматического оружия Общие сведения о пневматическом оружии. Материальная часть и конструктивные особенности пневматических винтовок. | 1         | 1        | -        | Педагогическое наблюдение               |
| 4.2. | Тема. Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб. Техника и методика стрельбы из пневматической винтовки. Основы стрельбы.                                                | 1         | -        | 1        | Педагогическое наблюдение               |
| 4.3. | Тема. Материальная часть и конструктивные особенности автомата Калашникова. Общее устройство и принцип работы АК-74. «Последовательность сборки АК-74»                              | 2         | -        | 2        | Педагогическое наблюдение               |

|       |                                                                                                |           |          |           |                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4.  | Тема. Физическая и психологическая подготовка стрелка                                          | 2         | 1        | 1         | Педагогическое наблюдение                                                                                         |
| 4.5.  | Тема. Правила поведения на стрельбище. «Стрельба из пневматической винтовки»                   | 2         | -        | 2         | Педагогическое наблюдение                                                                                         |
| 4.6.  | Тема. Основы прицельной стрельбы из стрелкового оружия. «Стрельба из пневматической винтовки»  | 2         | -        | 2         | Комплексное тестирование, сдача нормативов (надевание противогаза, сборка/разборка АК-74, стрельба из пневматики) |
| 5.    | <b>Основы управления подразделением</b>                                                        | <b>34</b> | <b>7</b> | <b>27</b> |                                                                                                                   |
| 5.1.  | Тема. Устав юнармейцев. Общие положения. «Размещение юнармейцев на занятиях. Дисциплина строя» | 2         | 1        | 1         | Педагогическое наблюдение                                                                                         |
| 5.2.  | Тема. Требования Устава Центра и Уставы ВС РФ. «Строй и его элементы»                          | 2         | 1        | 1         | Опрос                                                                                                             |
| 5.3.  | Тема. Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев. «Строевой шаг»                               | 4         | 2        | 2         | Педагогическое наблюдение                                                                                         |
| 5.4.  | Тема. «Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении»                                | 4         | 2        | 2         | Педагогическое наблюдение                                                                                         |
| 5.5.  | Тема. Строевой шаг. Повороты в движении                                                        | 4         | -        | 4         | Педагогическое наблюдение                                                                                         |
| 5.6.  | Тема. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.                                  | 4         | -        | 4         | Педагогическое наблюдение                                                                                         |
| 5.7.  | Тема. «Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении с оружием»                      | 4         | -        | 4         | Педагогическое наблюдение                                                                                         |
| 5.8.  | Тема. Развернутый строй отделения, взвода                                                      | 2         | -        | 2         | Педагогическое наблюдение                                                                                         |
| 5.9.  | Тема. Походный строй отделения.                                                                | 2         | -        | 2         | Педагогическое наблюдение                                                                                         |
| 5.10. | Тема. Выход из строя и возвращение в строй                                                     | 2         | -        | 2         | Педагогическое наблюдение                                                                                         |
| 5.11. | Тема. Подход к начальнику и отход от него.                                                     | 2         | -        | 2         | Педагогическое наблюдение                                                                                         |
| 5.12. | Тема. Строевой смотр подразделения. Несение караульной службы                                  | 2         | 1        | 1         | Сдача нормативов по общефизической и начальной военной подготовке                                                 |
| 6.    | <b>Раздел 6. Основы первой помощи</b>                                                          | <b>6</b>  |          | <b>6</b>  |                                                                                                                   |

|      |                                                                                                            |           |           |           |                                                                     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
| 6.1. | Тема. Основы знаний и правила оказания первой помощи при отравлениях, травмах головы, травмах конечностей» | 2         | -         | 2         | Педагогическое наблюдение                                           |
| 6.2. | Тема. Транспортная иммобилизация. «Эвакуация раненого с поля боя».                                         | 1         | -         | 1         | Педагогическое наблюдение                                           |
| 6.3. | Тема. «Правила оказания первой помощи при ожогах, переохлаждениях, укусах, утоплениях»                     | 1         | -         | 1         | Педагогическое наблюдение                                           |
| 6.4. | Итоговое мероприятие «Личный результат – командная работа»                                                 | 2         | -         | 2         | Индивидуальный маршрут, командный зачет, педагогическая диагностика |
|      | <b>Итого:</b>                                                                                              | <b>72</b> | <b>19</b> | <b>51</b> |                                                                     |

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Наследие победителей: история и патриотизм (12 ч.)**

Тема 1.1. Россия – Родина моя. Символы государства. Инструктаж по технике безопасности (1 ч.)

*Теория (1 ч.).* Знакомство с целями и задачами программы «Вершина». Правила поведения на занятиях, организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности при работе с макетами оружия, противогазами и туристским снаряжением. Понятие «Родина», государственные символы РФ: герб, флаг. Прослушивание и разучивание гимна России. Символика Ростовской области и г. Ростова-на-Дону. Педагогическая диагностика.

#### **Тема 1.2. История Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции (1 ч.)**

*Теория (1 ч.).* Этапы развития армии России: от дружины до современных ВС. Знаменитые полководцы. Боевые традиции: верность присяге, боевое братство, уважение к старшим. Примеры героизма в разные исторические периоды.

#### **Тема 1.3. Дни воинской славы России (1 ч.)**

*Теория (1 ч.).* Календарь дней воинской славы: Ледовое побоище, Куликовская битва, Бородино, Сталинградская битва и др. Значение памятных дат для воспитания патриотизма.

#### **Тема 1.4. Символы воинской чести. Форма одежды и воинские звания ВС РФ (1 ч.)**

*Практика (1 ч.).* Рассмотрение образцов (или изображений) военной формы разных родов войск. Распознавание знаков различия, погон, воинских званий (от рядового до генерала). Упражнение «Определи звание по погонам».

#### **Тема 1.5. Путеводитель по местам боевой славы г.Ростова-на-Дону (1 ч.)**

*Теория (1 ч.).* Почётное звание г.Ростова-на-Дону «Город воинской славы» (Указ Президента РФ от 5 мая 2008 г. № 556). Дважды освобождённый город: первая оккупация Ростова-на-Дону (20–28 ноября 1941 г.) известна как «кровавая неделя», когда фашисты дивизии «Лейб-штандарт «Адольф Гитлер» расстреляли и замучили сотни мирных жителей; вторая оккупация продолжалась 205 дней с 24 июля 1942 г. по 14 февраля 1943 г.. Освобождение города в ходе Ростовской наступательной операции в ноябре 1941 года стало первой значительной победой Красной Армии в начальный период войны; окончательное освобождение 14 февраля 1943 года войсками 28-й армии под командованием генерала Герасименко, 51-й армии и казачьих частей перекрыло врагу пути отхода на Донбасс. Показ презентации, обзор ключевых мемориалов и памятников. **Мемориальный комплекс «Кумженская роща»** (1983 г.) – расположен на стрелке рек Дон и Мёртвый Донец; в центре – монумент «Штурм» с 18-метровой металлической стрелой, указывающей направление главного удара советских войск; на памятных плитах высечены названия боевых частей, участвовавших в освобождении города в 1941 и 1943 годах. **Мемориал «Памяти жертв фашизма» в Змиёвской балке** – самое массовое захоронение жертв Холокоста на территории России; в 1942 году здесь нацистами было убито 27 тысяч еврейского населения и 3 тысячи человек других национальностей. **Стела «Ростов-на-Дону – город воинской славы»** (2010 г.) – мемориальный комплекс с барельефами, отражающими ратные и трудовые подвиги ростовчан. **Памятник-стела «Воинам-освободителям г. Ростова-на-Дону»** с Вечным огнём, на скрижалях которого выбиты номера частей и соединений, участвовавших в боях за город в 1941–1943 годах. **Братские могилы и скверы** (сквер им. Фрунзе, братские захоронения воинов, павших при освобождении города). Подвиги героев-защитников: именами земляков – Героев Советского Союза названы улицы Ростова – Цезаря Куникова (командир десантного отряда, захвативший плацдарм «Малая земля»), Сергея Оганова, Сергея Вавилова, Евдокии Никулиной, Александра Катаева (командир батальона народного ополчения).

#### **Тема 1.6. Дети войны. Герои войн (1 ч.)**

*Теория (1 ч.).* Рассказы о пионерах-героях, детях блокадного Ленинграда, сынах полка. Подвиги юных партизан и разведчиков. Обсуждение понятий «мужество», «стойкость».

#### **Тема 1.7. Проект «Моя семейная история в истории страны». Подготовка (2 ч.)**

*Практика (2 ч.).* Выбор темы исследования. Сбор информации: беседы с родственниками, работа с семейными архивами (фотографии, письма, награды). Составление плана презентации или стенда.

#### **Тема 1.8. Героизм. «К чему я готов сегодня?» (1 ч.)**

*Теория (1 ч.).* Анализ понятия «героизм». Примеры современных героев (спасатели, военные, волонтеры). Рефлексия: какие качества нужно развивать в себе, чтобы быть готовым прийти на помощь.

### **Тема 1.9. Патриотизм и верность воинскому долгу (1 ч.)**

*Теория (1 ч.).* Патриотизм как любовь к Родине и готовность её защищать. Воинский долг – священная обязанность. Примеры верности долгу в истории и современности.

### **Тема 1.10. Защита проекта «Моя семейная история в истории страны» (2 ч.)**

*Практика (2 ч.).* Публичная презентация проектов обучающимися. Обсуждение, вопросы. Подведение итогов раздела. Педагогическое наблюдение и оценка.

## **Раздел 2. Гражданская оборона (4 ч.)**

### **Тема 2.1. Гражданская оборона. Сигналы ГО. «Действия по сигналам» (1 ч.)**

*Практика (1 ч.).* Изучение сигналов: «Воздушная тревога», «Химическая тревога», «Радиационная опасность», «Отбой». Отработка действий по каждому сигналу (занять укрытие, надеть противогаз, загерметизировать помещение). Упражнение «Услышь сигнал – действуй правильно».

### **Тема 2.2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Норматив надевания противогаза (1 ч.)**

*Практика (1 ч.).* Знакомство с устройством противогаза ГП-7 (детский вариант). Правила подбора размера. Отработка норматива: надевание противогаза на скорость (без учёта времени для младших, с засечкой для старших). Педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.3. Средства индивидуальной защиты кожи. Общевойсковой защитный комплект (1 ч.)**

*Теория (1 ч.).* Назначение ОЗК, его состав (плащ, чулки, перчатки). Способы защиты кожи от ОВ и РВ. Демонстрация элементов ОЗК.

### **Тема 2.4. «Действия химика-разведчика» (1 ч.)**

*Практика (1 ч.).* Игровое занятие: обучающиеся в роли разведчиков обнаруживают «заражённый участок», подают сигнал, надевают противогаз и ОЗК (упрощённо). Анализ выполнения задания.

## **Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности (6 ч.)**

### **Тема 3.1. Правила ТБ на занятиях. Права и обязанности юнармейца. Комплексная физподготовка (2 ч.)**

*Теория (1 ч.).* Повторный инструктаж по ТБ при стрельбе, обращении с макетами, на турполосе. Права и обязанности участника программы. Кодекс юнармейца.

*Практика (1 ч.).* Комплексное занятие по физической подготовке: разминка, беговые упражнения, эстафеты на координацию и скорость реакции.

### **Тема 3.2. Безопасность в ЧС природного и техногенного характера (1 ч.)**

*Теория (1 ч.).* Классификация ЧС: землетрясения, наводнения, пожары, аварии на химических предприятиях. Алгоритм действий: сообщить, укрыться, эвакуироваться.

### **Тема 3.3. Личное и групповое туристское снаряжение. Привалы и ночлеги (1 ч.)**

*Практика (1 ч.).* Примеры личного и группового туристического снаряжения. Укладка рюкзака: принципы распределения веса. Установка палатки разных типов. Организация привала: выбор места, разведение костра (на макете), приготовление пищи в походных условиях. Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 3.4. Автономное существование. Веревочные узлы. Установка палатки (2 ч.)**

*Практика (1 ч.).* Отработка вязки основных узлов: прямой, проводник, восьмёрка, булинь. Установка палатки на время (командное первенство). Анализ выполнения.

### **Раздел 4. Огневая подготовка (10 ч.)**

#### **Тема 4.1. История пневматического оружия. Устройство винтовки (1 ч.)**

*Теория (1 ч.).* Эволюция пневматики: от ручных насосов до современных образцов. Принцип действия. Устройство пневматической винтовки (ствол, затвор, пружина, пулька).

#### **Тема 4.2. Меры безопасности при стрельбе. Техника стрельбы (1 ч.)**

*Практика (1 ч.).* Занятие в тире (или классе): правила поведения на стрельбище, команды «Заряжай», «Огонь», «Разряжай». Принятие изготочки для стрельбы лёжа или стоя с упора. Педагогическое наблюдение.

#### **Тема 4.3. Устройство и принцип работы АК-74. Сборка/разборка макета АК-74 (2 ч.)**

*Практика (2 ч.).* Изучение макета АК-74: основные части (ствол, ствольная коробка, затворная рама, газоотводный механизм). Отработка неполной разборки и сборки на безопасном макете. Соревнование на скорость (без учета времени для младших).

#### **Тема 4.4. Физическая и психологическая подготовка стрелка (2 ч.)**

*Теория (1 ч.).* Влияние физических качеств (сила рук, устойчивость позы) и психологической устойчивости на меткость. Приёмы саморегуляции: дыхание, концентрация.

*Практика (1 ч.).* Упражнения для развития статической выносливости мышц рук и спины, тренировка дыхательной гимнастики.

#### **Тема 4.5. Правила поведения на стрельбище. Стрельба из пневматики (2 ч.)**

*Практика (2 ч.).* Практическая стрельба по мишеням (дистанция 5–10 м). Контроль соблюдения мер безопасности. Педагогическое наблюдение за техникой.

#### **Тема 4.6. Основы прицельной стрельбы (2 ч.)**

*Практика (2 ч.).* Закрепление навыков: прицеливание через открытый прицел, учёт поправок. Выполнение зачётного упражнения (3–5 выстрелов). Анализ результатов.

### **Раздел 5. Основы управления подразделением (34 ч.)**

#### **Тема 5.1. Устав юнармейцев. Дисциплина строя (2 ч.)**

*Теория (1 ч.).* Общие положения устава. Права и обязанности. Дисциплинарная ответственность.

*Практика (1 ч.).* Построение группы. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно».

**Тема 5.2. Уставы ВС РФ. Строй и его элементы (2 ч.)**

*Теория (1 ч.).* Понятие строя: шеренга, колонна, интервал, дистанция. Строевая стойка.

*Практика (1 ч.).* Построение в шеренгу и колонну. Перестроения. Опрос.

**Тема 5.3. Внутренний порядок и дисциплина. Строевой шаг (4 ч.)**

*Теория (2 ч.).* Требования к внутреннему порядку в отряде. Единоначалие.

*Практика (2 ч.).* Отработка строевого шага: движение ногой, координация рук.

**Тема 5.4. Строй. Элементы строя на месте и в движении (4 ч.)**

*Теория (2 ч.).* Правила поворотов на месте и в движении. Движение походным шагом.

*Практика (2 ч.).* Тренировка поворотов направо, налево, кругом.

**Тема 5.5. Строевой шаг. Повороты в движении (4 ч.)**

*Практика (4 ч.).* Выполнение поворотов в движении. Синхронизация шага с командой.

**Тема 5.6. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении (4 ч.)**

*Практика (4 ч.).* Отдание чести без оружия и с макетом оружия. Приветствие в строю.

**Тема 5.7. Строй с оружием (4 ч.)**

*Практика (4 ч.).* Построение с макетами АК-74. Движение строевым шагом с оружием.

**Тема 5.8. Развернутый строй отделения, взвода (2 ч.)**

*Практика (2 ч.).* Построение в две шеренги, перестроение из одношереножного в двухшереножный строй.

**Тема 5.9. Походный строй отделения (2 ч.)**

*Практика (2 ч.).* Движение в колонну по одному и по два. Сохранение дистанции.

**Тема 5.10. Выход из строя и возвращение в строй (2 ч.)**

*Практика (2 ч.).* Действие по команде «Рядовой (фамилия), выйти из строя». Подход к начальнику и возвращение.

**Тема 5.11. Подход к начальнику и отход от него (2 ч.)**

*Практика (2 ч.).* Отработка чётких действий: выход из строя, подход, доклад, поворот, отход.

**Тема 5.12. Строевой смотр подразделения. Несение караульной службы (2 ч.)**

*Теория (1 ч.).* Организация караульной службы. Обязанности часового.

*Практика (1 ч.).* Проведение итогового строевого смотра. Сдача нормативов по строевой подготовке.

**Раздел 6. Основы первой помощи (6 ч.)**

**Тема 6.1. Первая помощь при отравлениях, травмах головы, травмах конечностей (2 ч.)**

*Практика (2 ч.).* Правила наложения жгута, давящей повязки, шины при переломах конечностей. Первая помощь при отравлении угарным газом, пищевых отравлениях. Отработка на муляжах.

**Тема 6.2. Транспортная иммобилизация. Эвакуация раненого (1 ч.)**

*Практика (2 ч.).* Способы иммобилизации (шина из подручных средств). Эвакуация пострадавшего: перенос на руках, на плащ-палатке, волоком.

**Тема 6.3. Первая помощь при ожогах, переохлаждениях, укусах, утоплениях (1 ч.)**

*Практика (1 ч.).* Отработка действий при ожоге, обморожении, укусе змеи или насекомого, спасении утопающего (на тренажёре). Правила искусственного дыхания.

**Тема 6.4. Итоговое мероприятие «Личный результат– командная победа» (2 ч.)**

*Практика (2 ч.).* Итоговое мероприятие, включающее прохождение индивидуального маршрута по разделам программы, командный зачет и педагогическую диагностику.

#### **1.4 Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- сформированность российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, её историю и Вооружённые Силы РФ;
- развитие патриотизма, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн), боевым традициям и дням воинской славы;
- осознание ценности защиты Отечества как конституционного долга и нравственной обязанности;
- воспитание дисциплинированности, ответственности, исполнительности, уважения к старшим и товарищам по команде;
- формирование отрицательного отношения к проявлениям трусости, безответственности, равнодушия;
- развитие морального сознания – способности к нравственной оценке собственных поступков и поступков других на примерах героизма;
- укрепление психологической устойчивости и готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

- овладение навыками целеполагания, планирования и самоконтроля при выполнении нормативов, строевых приёмов и проектной работы;
- освоение способов работы с информацией (поиск, анализ, сравнение) при изучении исторического материала и подготовке проекта «Моя семейная история в истории страны»;
- развитие знаково-символического мышления (распознавание воинских званий, сигналов ГО, топографических знаков);
- приобретение навыков командного взаимодействия, распределения функций в группе при выполнении строевых упражнений, эвакуации «раненого», установки палатки;

– формирование умения аргументированно выражать и защищать своё мнение в ходе защиты проекта и обсуждения понятий «героизм», «патриотизм».

**Предметные результаты:**

- сформированность системы знаний о государственных символах РФ и символике Ростовской области, днях воинской славы, городах-героях, героях войн (включая детей войны), истории Вооружённых Сил РФ и их боевых традициях;
- освоение практических навыков гражданской обороны: распознавание сигналов гражданской обороны, надевание противогаза (с учётом возрастных возможностей), ознакомление с общевойсковым защитным комплектом, выполнение действий химика-разведчика;
- овладение основами огневой подготовки: знание устройства и мер безопасности при обращении с пневматическим оружием, выполнение прицельной стрельбы из пневматической винтовки, изучение устройства макета автомата Калашникова и освоение последовательности его неполной разборки и сборки;
- приобретение строевых навыков;
- формирование знаний и умений по безопасности жизнедеятельности: соблюдение техники безопасности на занятиях, права и обязанности юнармейца, действия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- освоение туристско-бытовых навыков: укладка рюкзака, установка палатки, вязание основных туристских узлов;
- овладение приёмами первой помощи: наложение жгута, давящей повязки, шины; проведение транспортной иммобилизации, эвакуация условно пострадавшего, помощь при отравлениях, переохлаждениях, укусах, утоплениях.
- развитие физических качеств (ловкость, координация, скоростно-силовые способности).

## **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

### **2.2. Условия реализации программы.**

**Кадровое обеспечение.** Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, квалификационную категорию (первую или высшую) либо соответствующего занимаемой должности (в соответствии с ФЗ №273 ст.46, ч.1). Кроме того, педагог должен обладать предметной компетентностью в области военно-патриотического воспитания, включая знание основ начальной военной подготовки (строевая, огневая, тактическая подготовка), гражданской обороны, безопасности жизнедеятельности, туризма и первой помощи, а также владеть методиками проведения практических занятий с использованием противогазов, макетов оружия, пневматических винтовок и туристского снаряжения. Педагог соответствует профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н) и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

#### **Материально-техническое оснащение.**

Для теоретических занятий используется учебный кабинет площадью не менее 2,5 м<sup>2</sup> на одного обучающегося. Кабинет оснащается современной мебелью (регулируемые парты и стулья), классной доской, компьютером и мультимедийным проектором с экраном. Практическая подготовка (строевая, физическая, туристская) может быть организована в спортивном зале.

Все помещения соответствуют санитарным правилам СП 2.4.3648-20: обеспечиваются системами отопления, вентиляции и водоснабжения, имеют естественное и искусственное освещение. Температура воздуха поддерживается в пределах 18–24 °С, уровень шума и освещенности соответствует нормам для учебных заведений. Проводится регулярная уборка и проветривание. Помещения оснащены средствами пожаротушения (огнетушители), в коридорах и на видных местах размещены планы эвакуации. Для обеспечения сохранности имущества и безопасности обучающихся макеты оружия и учебные боеприпасы хранятся в металлических шкафах (сейфах), закрывающихся на ключ.

#### **Перечень оборудования и инструментов.**

**Историко-патриотический раздел:** мультимедийный проектор с экраном (1 компл.), ноутбук с колонками (1 шт.), набор демонстрационных плакатов (государственные символы РФ, города-герои, воинские звания), комплект раздаточного материала.

**Гражданская оборона:** противогазы гражданские ГП-7 (20 шт.), общевойсковой защитный комплект ОЗК (4 шт.), войсковой прибор химической разведки ВПХР (2 шт.).

**Безопасность жизнедеятельности и туризм:** туристические палатки (5 шт.), верёвки основные и репшнуры (10 шт.), коврики туристические (20 шт.), спортивные маты (6 шт.), секундомер (1 шт.).

**Основы управления подразделением:** макеты оружия для строевых упражнений (20 шт.), свисток судейский (1 шт.).

**Основы первой помощи:** табельные аптечки АППИ (2 шт.), робот-тренажёр для сердечно-лёгочной реанимации (1 шт.), носилки медицинские тканевые (2 шт.), шины для иммобилизации (пневматические и лестничные) – 10 шт., индивидуальные перевязочные пакеты (20 шт.).

**Технические средства обучения:** мультимедийный проектор с экраном (1 компл.), ноутбук для педагога с колонками (1 шт.).

### **2.3. Методическое обеспечение.**

**Общие педагогические методики, применяемые при реализации программы.**

**Методика личностно-ориентированного обучения** – предполагает учёт индивидуальных особенностей, темпа освоения материала и интересов каждого обучающегося. Реализуется через дифференцированные задания (например, для младших – упрощённые нормативы, для старших – усложнённые), выбор уровня сложности при стрельбе, индивидуальные консультации при подготовке проекта «Моя семейная история в истории страны».

**Методика деятельностного подхода** – основное время (72% практики) отведено на активные действия обучающихся: надевание противогаза, сборку/разборку АК-74, стрельбу, строевые приёмы, вязку узлов, эвакуацию «раненого». Знания усваиваются через собственный опыт, а не через пассивное слушание.

**Игровая методика** – используется в военно-спортивных играх («Зарница», «Мы – юнармейцы»), ролевых ситуациях («химик-разведчик», «эвакуация раненого»), соревновательных эстафетах. Игра обеспечивает эмоциональную включённость, снижает страх ошибки, повышает мотивацию, особенно у младших обучающихся.

**Здоровьесберегающая методика** – включает дозирование физической нагрузки (чередование статики и динамики, смена видов деятельности каждые 15–20 минут), соблюдение техники безопасности при стрельбе и работе с макетами, проветривание помещений, контроль осанки в строю, профилактику переутомления через физкультминутки и подвижные игры.

**Методика использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)** – применяется при проведении лекций и бесед (мультимедийные презентации по истории, символам, городам-героям), демонстрации видеофрагментов (действия по сигналам ГО, приёмы первой помощи), виртуальных экскурсиях в музеи.

**Методика коллективного творческого дела (КТД)** – используется при подготовке и проведении воспитательных мероприятий (акция «Письмо

солдату», «Весенняя неделя добра»). Обучающиеся совместно планируют, распределяют обязанности, выполняют и анализируют результаты, что развивает ответственность и командный дух.

**Методика дифференцированного обучения** – реализуется разделением обучающихся на возрастные подгруппы (8–11 лет и 12–14 лет) с разными требованиями к нормативам: для младших – упрощённые сигналы ГО, игровая форма отработки, для старших – усложнённые строевые приёмы, нормативы на скорость, элементы тактической медицины.

**Методика проблемного обучения** – создание учебных проблемных ситуаций, требующих самостоятельного решения: «Какие действия при сигнале "Химическая тревога"?», «Как эвакуировать раненого из здания?», «Что делать при переохлаждении?». Обучающиеся выдвигают гипотезы, обсуждают, находят верные алгоритмы.

**Методика формирования сознания и поведения** – включает методы убеждения (беседы о героизме, патриотизме), примера (рассказы о подвигах, встречи с ветеранами), упражнения (многократное выполнение строевых приёмов, нормативов), поощрения (грамоты, значки) и требования (соблюдение устава юнармейца).

**Методика проектного обучения** – применяется при выполнении проекта «Моя семейная история в истории страны»: обучающиеся собирают информацию (интервью, архивные фото), оформляют презентацию или стенд, публично защищают. Развивает исследовательские навыки, коммуникацию и уважение к истории семьи.

**Методика рефлексивной оценки** – после каждого занятия, мероприятия или сдачи норматива проводится краткая рефлексия: «Что получилось?», «Что было трудно?», «Что узнал нового?». Используются приёмы «светофор», «лесенка успеха», устное обсуждение. Формирует самооценку и осознанное отношение к своей подготовке.

#### **Методы педагогического воздействия.**

**Метод инструктажа** – чёткое алгоритмическое разъяснение порядка действий перед выполнением норматива (надевание противогаза, сборка АК-74, стрельба). Обеспечивает безопасность и понимание последовательности операций.

**Метод показа (демонстрации)** – личный образцовый показ педагогом или подготовленным обучающимся строевого приёма, вязки узла, наложения жгута. Используется для визуального запоминания правильного движения.

**Метод алгоритмизации** – разбиение сложного действия (эвакуация раненого, действия по сигналу ГО) на последовательные шаги с проговариванием. Применяется для формирования чёткого стереотипа поведения в экстремальной ситуации.

**Метод контроля и самоконтроля** – проверка выполнения нормативов (секундомер, фиксация ошибок) и обучение обучающихся самооценке: «проверь положение противогаза», «оцени свой строевой шаг». Развивает ответственность.

**Метод перспективы** – постановка ближних, средних и дальних целей: сдать норматив, стать инструктором. Стимулирует долговременную мотивацию.

**Метод шефства (наставничества)** – закрепление старших обучающихся (12–14 лет) за младшими (8–10 лет) для помощи в отработке нормативов. Воспитывает ответственность и взаимовыручку.

**Метод внушения** – краткое, эмоционально окрашенное вербальное воздействие («Ты справишься», «Ты будущий защитник») для мобилизации воли перед ответственным действием (стрельба, сдача норматива). Применяется индивидуально.

**Метод создания ситуации успеха** – подбор заданий, заведомо посильных для конкретного обучающегося (упрощённая мишень, дополнительная попытка), с последующим публичным поощрением. Повышает самооценку и интерес.

**Метод коррекции поведения** – тактичное указание на ошибку с предложением правильного варианта («Попробуй иначе», «Обрати внимание на положение рук»). Используется вместо публичного порицания.

**Метод репетиции** – многократное проигрывание предстоящего действия (защита проекта) в условиях, приближённых к реальным. Снижает тревожность и закрепляет навык.

**Метод игровой рефлексии** – использование игровых приёмов для самоанализа («Сигнальная карточка: зелёный – всё понял, жёлтый – были ошибки, красный – не справился»). Позволяет быстро оценить состояние группы.

### **Педагогические технологии**

**Технология модульного обучения** – программа разделена на 6 самостоятельных модулей (историко-патриотический, ГО, ОБЖ, огневая подготовка, основы управления подразделением, первая помощь), каждый имеет завершённую структуру, цели и формы контроля.

**Технология проблемного обучения** – создание проблемных ситуаций (например, «Как действовать при химической тревоге, если нет противогаза?»), поиск решения через анализ, дискуссию, алгоритмизацию.

**Технология дифференцированного обучения** – разделение обучающихся на возрастные подгруппы (8–11 и 12–14 лет) с разными нормативами, сложностью заданий и формами контроля.

**Здоровьесберегающая технология** – соблюдение СанПиН, чередование статической и динамической нагрузки, контроль осанки в строю, физкультминутки, профилактика травматизма при стрельбе и нормативах ГО.

**Технология группового взаимодействия** – работа в парах и малых группах при отработке нормативов (надевание противогаза, эвакуация «раненого», вязка узлов), взаимопроверка, распределение ролей.

Технология развития критического мышления – применяется при обсуждении понятий «героизм», «патриотизм», разборе ситуаций «К чему я готов сегодня?», через приёмы «кластер», «толстые и тонкие вопросы».

Технология портфолио – накопление индивидуальных достижений обучающегося (грамоты, результаты нормативов, проект «Моя семейная история в истории страны», анкеты) для итоговой аттестации и рефлексии роста.

#### **Педагогические подходы.**

**Компетентностный подход** – ориентация на формирование конкретных компетенций: готовность к защите Отечества, умение действовать в ЧС, владение строевыми приёмами и навыками первой помощи.

**Аксиологический подход** – воспитание на основе ценностей: патриотизм, долг, честь, верность Родине, уважение к символам и истории России.

**Системный подход** – рассмотрение программы как целостной системы взаимосвязанных компонентов (цели, содержание, методы, формы, результат), обеспечивающих достижение планируемых результатов.

**Культурологический подход** – приобщение обучающихся к воинской культуре, традициям, ритуалам (воинское приветствие, устав, форма одежды, боевые традиции).

**Интегративный подход** – объединение содержания нескольких предметных областей (история, ОБЖ, физическая культура, медицина) в единое образовательное пространство программы.

**Средовый подход** – использование воспитывающей среды: уставные отношения, форма, символика, ритуалы, оснащение кабинета (стенды, макеты, флаг).

**Полисубъектный подход** – взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагог, обучающиеся, родители, ветераны, социальные партнёры (музей, военкомат).

**Рефлексивный подход** – постоянное осмысление обучающимися собственных действий, ошибок и достижений через самоанализ, анкетирование, дневники успехов.

**Контекстный подход** – моделирование предметного и социального содержания будущей воинской деятельности (ситуации, приближённые к реальным: «химик-разведчик», «эвакуация раненого»).

**Эвристический подход** – частично-поисковая деятельность при решении проблемных задач (выбор способа эвакуации, определение сигнала ГО, приёмы самопомощи).

#### **Рекомендации по проведению теоретических и практических занятий**

##### **Методические приёмы.**

Использовать наводящие вопросы («Что означает белый цвет на флаге?», «Почему город назван городом-героем?»).

Включать элементы занимательности (исторические факты, примеры героических поступков детей-героев).

Применять опорные конспекты или раздаточный материал (схемы, таблицы с воинскими званиями).

Проводить микро-викторины на 3–5 вопросов для закрепления.

Учёт возрастных особенностей:

8–11 лет: преобладает наглядно-образное мышление. Вместо абстрактных определений – конкретные примеры, яркие иллюстрации, короткие видеоролики (до 3 минут). Игровые формы: «Найди герб на картинке», «Расставь дни воинской славы по порядку».

12–14 лет: формируется абстрактно-логическое мышление. Можно вводить элементы дискуссии («Что важнее – верность присяге или жизнь товарища?»), анализ документальных свидетельств, сравнение разных исторических периодов.

Формы контроля – педагогическое наблюдение (активность, правильность ответов), анкетирование (входное и итоговое), краткие письменные опросы (5 вопросов по теме). Для старших – мини-тесты с выбором ответа.

Рекомендации по проведению практических занятий

Организация безопасности – перед каждым практическим блоком (стрельба, надевание противогаза, эвакуация) обязательно проводить инструктаж по технике безопасности с фиксацией в журнале. Обучающиеся должны знать правила обращения с макетами оружия, правила поведения в тире, при работе с туристским снаряжением.

Последовательность отработки навыка. Демонстрация – педагог или подготовленный ассистент показывает действие в нормальном темпе, затем замедленно, с пояснениями.

Тренировка в медленном темпе – каждый обучающийся повторяет, контролируя правильность (например, надевание противогаза без учёта времени, вязка узла по этапам).

Отработка с фиксацией ошибок – педагог корректирует положение рук, осанку, последовательность.

Выполнение на скорость (норматив) – только после освоения правильной техники. Для младших (8–11 лет) – без учёта времени, только качество; для старших (12–14 лет) – с засечкой времени.

Учёт возрастных ограничений:

8–11 лет: избегать длительных статических поз (строевая стойка не более 2–3 минут подряд). Заменять сложные упражнения (сборка АК-74) на упрощённые макеты-пазлы. В стрельбе использовать лазерный тир или уменьшенную дистанцию (5 м). В медицинской подготовке – перевязка кукол и игрушек.

12–14 лет: можно вводить нормативы с секундомером, элементы тактической медицины (эвакуация «раненого» с поля боя), сборку/разборку АК-74 на время, строевые приёмы с оружием.

Формы организации практической работы:

Поточная (все выполняют одно упражнение одновременно) – для простых действий (повороты в строю).

Групповая (деление на подгруппы по 5–7 человек) – для стрельбы (мало винтовок), эвакуации (нужны «раненые» и «санитары»).

Парная (взаимоконтроль) – при надевании противогаза, вязке узлов, наложении жгута.

Материально-техническое обеспечение – всё оборудование должно быть исправно, противогазы – подобраны по размеру (детские модификации), макеты оружия – безопасны (заваренный ствол, отсутствие пружины). Аптечки – укомплектованы и не просрочены.

Завершение практического занятия – обязательная рефлексия (2–3 минуты): «Что было самым трудным?», «У кого получилось лучше всех?», «Какая ошибка повторялась чаще?». Поощрение лучших (устная похвала, жетон, маленький значок).

**Методические материалы к темам и разделам программы** представлены в Приложении 6.

**Дидактические материалы.**

### **1.Историко-патриотический раздел**

Для наглядного представления событий, символики и личностей: плакаты «Символы России»: демонстрируем государственные символы (герб, флаг, гимн), а также символику Ростовской области и города Ростова-на-Дону. Плакат «Дни воинской славы России»: наглядно отражаем ключевые даты и события, например, Ледовое побоище, Куликовская битва, Бородино, Сталинградская битва. Плакат «Путеводитель по местам боевой славы г.Ростова-на-Дону». Электронная презентация. Раздаточный материал «Воинские звания ВС РФ»: на карточках представлены воинские звания от рядового до генерала и соответствующие им погоны.

### **2.Гражданская оборона**

Для освоения сигналов оповещения, средств защиты и действий в ЧС. Плакаты по ГО: демонстрируем таб. сигналы гражданской обороны («Воздушная тревога», «Химическая тревога», «Радиационная опасность», «Отбой») и соответствующие им алгоритмы действий. Также используем плакаты, иллюстрирующие устройство и надевание общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и гражданского противогаза (ГП-7/детские модификации).

Плакат «Средства индивидуальной защиты (СИЗ)»: показываем внешний вид, назначение и общее устройство противогаза, респиратора, ОЗК, аптечки индивидуальной (АИ-2).

Карточки «Действия по сигналам ГО»: для каждой из 4 команд («Химическая тревога», «Воздушная тревога» и т.д.) дана краткая памятка-алгоритм.

### **3. Безопасность жизнедеятельности**

Для обучения правилам поведения в природной среде и быту. Карточки «Вязание туристических узлов»: пошаговые инструкции по вязке ключевых узлов: прямой, проводник, восьмёрка, булинь. Плакат «Личное и групповое туристское снаряжение»: иллюстрирует рюкзак, палатку, коврик, спальный мешок, костровое оборудование и т.д.

Карточки «Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного и техногенного характера»: на лицевой стороне — изображение ЧС (землетрясение, наводнение, пожар, химическая авария), на оборотной — краткий алгоритм безопасного поведения.

Раздаточный материал «Ориентирование на местности»: знаки топографической карты, правила определения сторон света по компасу, солнцу и местным признакам.

#### **4. Огневая подготовка**

Для освоения материальной части, мер безопасности и основ стрельбы.

Плакат «Устройство автомата Калашникова (АК-74)»: подробная схема с подписями: ствол со ствольной коробкой, прицельное приспособление, затворная рама с газовым поршнем, возвратный механизм, магазин. Плакат «Неполная разборка и сборка АК-74»: пошаговая инструкция с иллюстрациями последовательности действий. Плакат «Основы и правила стрельбы из пневматической винтовки»: правильная изготовка (положение рук, ног, корпуса), прицеливание через открытый прицел и техника спуска курка. Рабочие листы «Огневая подготовка»: задания на закрепление материала: вставить пропущенные слова в определение «Стрелковое оружие», заполнить схему «Виды стрелкового оружия по назначению», разгадать анаграммы.

#### **5. Основы управления подразделением**

Для освоения строевых приёмов и уставных взаимоотношений. Комплект плакатов «Строевая подготовка»: 10 цветных листов формата А3 (также доступны плакаты 41х30 см) с иллюстрациями основных строевых приёмов, элементов строя (шеренга, колонна, фланг, фронт, интервал, дистанция, глубина строя) и движений, установленных Строевым уставом ВС РФ. Плакат «Выполнение воинского приветствия»: иллюстрирует правильное положение корпуса и руки при отдавании чести на месте и в движении, с оружием и без него.

#### **6. Основы первой помощи**

Для обучения практическим навыкам спасения жизни. Плакаты «Оказание первой помощи»: демонстрируем алгоритмы действий при различных травмах, состояниях и в ЧС.

Комплект дидактических материалов «Первая помощь»: включает в себя презентацию, кейсы с заданиями для отработки практических навыков, сценарии ситуаций для моделирования.

Дидактическая игра по первой помощи: представлена в формате карточек, которые нужно сопоставить с определёнными алгоритмами действий.

**Методические пособия** для педагога представлены в приложении Приложение 7.

#### **Электронные образовательные ресурсы.**

Для реализации программы «Вершина» рекомендуется использовать следующие электронные образовательные ресурсы: порталы «Инфоурок», «Мультиурок», «Видеоуроки» с готовыми презентациями по огневой подготовке, НВП и гражданской обороне; видеоматериалы проекта «ВоенТВ» и уроки культуры безопасности; электронные методические пособия — сборник упражнений по тактической медицине (dlyapedagoga.ru), методические рекомендации Центра «Вершина» по патриотическим встречам, учебные пособия по тактической медицине (Znanium), рабочие листы по НВП и программно-методический комплекс «Начальная военная подготовка».

#### **Информационные технологии.**

Информационно-справочные системы. Электронный банк документов «Подвиг народа» (podvignaroda.ru) для поиска информации о наградах и боевом пути родственников. Информационная система «Память народа» (объединяет банки «Мемориал» и «Подвиг народа») с данными об участниках войн, воинских захоронениях и крупнейших сражениях.

**Средства ИКТ, используемые в образовательном процессе** используются мультимедийный проектор с экраном, компьютер с аудиосистемой, электронные презентации и видеофильмы по разделам программы, информационные системы «Подвиг народа» и «Память народа».

### **2.4. Формы контроля и аттестации.**

#### **Формы контроля.**

Входной контроль (сентябрь) педагогическая диагностика: опрос, тестирование (заполнение сводных ведомостей).

Текущий контроль (в течение учебного года) — педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий, анализ выполнения нормативов (надевание противогаза, сборка АК-74, вязка узлов, стрельба), опрос, защита промежуточных этапов проекта «Моя семейная история в истории страны».

Промежуточный контроль (декабрь) — комплексное тестирование по разделам и сдача практических нормативов (надевание противогаза, неполная разборка/сборка макета автомата Калашникова, стрельба из пневматической винтовки).

Итоговый контроль (май) — индивидуальный маршрут, командный зачет, педагогическая диагностика.

#### **Средства контроля**

**Входной контроль** — педагогическая диагностика: опрос, тестирование, сводная ведомость выполняет аналитическую функцию отношению к личностным результатам — динамике патриотической воспитанности, мотивации и дисциплинированности.

**Текущий контроль** – журнал педагогических наблюдений, листы оценки практических нормативов (время, ошибки), контрольные вопросы для устного опроса, чек-листы выполнения строевых приёмов.

**Промежуточный контроль** – тестовые задания (20 вопросов с выбором ответа по разделам 1–4), протоколы сдачи нормативов (противогаз – время, автомат Калашникова – время и правильность, стрельба – количество попаданий).

**Формы подведения итогов реализации программы** - индивидуальный маршрут – прохождение каждым обучающимся контрольно-диагностических станций для оценки личных знаний и умений, командный зачёт – коллективное выполнение комплексного задания (эвакуация раненого) с оценкой слаженности и распределения ролей, педагогическая диагностика – входное, итоговое анкетирование, заполнение сводных ведомостей, анализ уровня патриотической воспитанности.

## **2.5. Диагностический инструментарий.**

**Входной контроль.** (Приложение 2): опрос, тестирование, педагогическая диагностика (тестирование, опрос).

**Текущий контроль.** Оценка осуществляется по ходу занятий без отрыва от учебного процесса для своевременной коррекции действий обучающихся: педагогическое наблюдение: ведение дневника наблюдений с фиксацией активности, дисциплины, скорости усвоения и типичных ошибок.

Анализ выполнения практических нормативов: с использованием чек-листов и оценочных листов для каждого раздела (надевание противогаза, сборка/разборка автомата Калашникова, вязка узлов).

Практические тестовые задания: кратковременные упражнения для проверки освоения отдельных операций (например, алгоритм действий по сигналу ГО или наложение шины).

Опрос и собеседование: устная проверка знаний по пройденным темам историко-патриотического модуля. (Приложение 3).

**Промежуточный контроль.** Комплексное тестирование: письменный тест из 20 вопросов с вариантами ответов по разделам «Наследие победителей», «ГО», «Безопасность жизнедеятельности» и «Огневая подготовка». Сдача практических нормативов: приём нормативов по надеванию противогаза (скорость и правильность), неполной разборке/сборке АК-74 (на время) и стрельбе из пневматической винтовки (меткость) (Приложение 4).

Проверка проектной работы: оценка готовности собранного материала для проекта «Моя семейная история в истории страны». (Приложение 6).

**Форма подведения итогов реализации программы:** индивидуальный маршрут, командный зачет, педагогическая диагностика: письменный тест по разделам программы, опрос. (Приложение 5).

Автором диагностических материалов является разработчик программы.

## **2.6. Рабочая программа воспитания.**

## **Календарный план воспитательной работы.**

**Цель воспитательного процесса:** создание условий для становления высоконравственной, патриотичной, социально ответственной личности обучающегося, осознающей свою принадлежность к российскому народу, уважающей символы, историю и культуру России, готовой к выполнению гражданского и воинского долга.

### **Задачи воспитательного процесса:**

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, её Вооружённые Силы и боевые традиции;
- воспитание уважения к государственным символам РФ, героям Отечества, ветеранам войн и боевых действий;
- развитие дисциплинированности, исполнительности, чувства коллективизма, взаимовыручки и ответственности за порученное дело;
- формирование отрицательного отношения к проявлениям эгоизма, равнодушия, трусости, безответственности;
- приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни, физической культуры и спорта как основы готовности к защите Родины.

**Целевые ориентиры обучающихся:** готовность к защите Российского Отечества, осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей, гражданского участия в жизни своего поселения, неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции, национального, этнокультурного самосознания, ценностного отношения к отечественной культуре, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам, способности к командной деятельности, готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции, воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности, опыта социально-значимой деятельности.

### **Направления воспитания.**

**Гражданско-патриотическое направление** включает изучение государственных символов РФ, дней воинской славы, истории Вооружённых Сил; участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату»; встречи с ветеранами и участниками боевых действий; вахты памяти, митинги.

**Духовно-нравственное направление** предполагает беседы о героизме, чести, долге, милосердии; проект «Моя семейная история в истории страны»; волонтерскую помощь ветеранам, пожилым людям; обсуждение примеров мужества из истории и современности.

**Культуротворческое и эстетическое направление** включает разучивание гимна России, строевых и патриотических песен; участие в конкурсах чтецов, фестивалях патриотической песни; экскурсии в музеи боевой славы, посещение тематических выставок.

**Спортивно-оздоровительное направление** включает полосу препятствий, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные игры;

выполнение нормативов по общефизической подготовке; беседы о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек.

**Трудовое (общественно-полезное) направление** предполагает уход за памятниками, обелисками, воинскими захоронениями; благоустройство территории образовательного центра; изготовление сувениров, открыток для ветеранов.

**Профилактика правонарушений и дисциплины** включает беседы о соблюдении устава юнармейца, правил поведения; разбор ситуаций «Что значит быть ответственным»; профилактику конфликтов в коллективе, формирование уважения к старшим и товарищам.

#### **Планируемые результаты:**

- сформированность у обучающихся российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, её Вооружённые Силы и боевые традиции;
- сформированность уважительного отношения к государственным символам РФ, героям Отечества, ветеранам войн и боевых действий;
- наличие положительной динамики уровня патриотической воспитанности (по данным анкетирования и педагогического наблюдения);
- развитие дисциплинированности, исполнительности, чувства коллективизма и взаимовыручки;
- сформированность отрицательного отношения к проявлениям эгоизма, равнодушия, трусости, безответственности;
- приобщение к ценностям здорового образа жизни, регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- активное участие обучающихся в социально значимых акциях, мероприятиях и проектах (в том числе «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Моя семейная история в истории страны»);
- отсутствие случаев грубых нарушений дисциплины и асоциального поведения среди участников программы.

#### **Методы воспитательного воздействия.**

В воспитательной работе программы используются следующие методы:

- **метод убеждения** – разъяснение норм поведения, ценностей патриотизма, гражданского долга на примерах героев истории и современности; беседы о важности защиты Отечества, уважения к символам России;
- **метод упражнения (приучения)** – многократное выполнение правил поведения, строевых приёмов, нормативов по гражданской обороне и огневой подготовке, что способствует выработке привычки к дисциплине, исполнительности и самоконтролю;
- **метод примера** – использование образцов героического поведения (исторические личности, ветераны, участники боевых действий, педагоги-наставники), а также положительных примеров из жизни сверстников;
- **метод соревнования** – военно-спортивных эстафет, игры «Зарница», соревнований по стрельбе и надеванию противогаза, что стимулирует стремление к личностному росту и командному успеху;

- **метод поощрения** – объявление благодарности, вручение грамот, значков, наклеек, устная похвала за успешное выполнение нормативов, активное участие в мероприятиях, проявление дисциплинированности;
- **метод требования** – предъявление чётких правил поведения, соблюдение устава юнармейца, выполнение команд руководителя, что формирует ответственность и подчинение общему порядку;
- **метод поручения** – назначение ответственных за строевые упражнения, дежурство по классу, уход за памятниками, подготовку инвентаря, что развивает самостоятельность и чувство долга;
- **метод воспитывающих ситуаций** – создание условий, в которых обучающийся должен сделать нравственный выбор (например, помочь товарищу при эвакуации «раненого», соблюсти правила безопасности, отказаться от недисциплинированного поведения).

### **Формы воспитательной работы.**

Воспитательная работа по программе строится на сочетании традиционных и активных форм, адаптированных для обучающихся 8–14 лет и учитывающих военно-патриотическую направленность. Ниже перечислены и кратко охарактеризованы формы, которые реально используются в календарном плане и рабочей программе воспитания.

Торжественная линейка – форма, применяемая для открытия программы, проведения ритуалов (вынос флага, исполнение гимна), построения и награждения. Создаёт эмоциональный настрой, чувство сопричастности к юнармейскому движению.

Беседа с мультимедийной презентацией – используется при изучении исторических дат (День народного единства, День Героев Отечества). Сочетает рассказ педагога, демонстрацию слайдов, видеороликов и фронтальное обсуждение.

Урок мужества с приглашённым гостем – форма, предполагающая встречу с ветераном, участником боевых действий. Включает рассказ гостя, вопросы-ответы, минуту молчания. Формирует живое восприятие героизма.

Творческая мастерская – применяется при проведении акций «Письмо солдату», изготовлении открыток и сувениров для ветеранов. Обучающиеся под руководством педагога создают продукты, имеющие адресную социальную направленность.

Вахта памяти – форма, включающая построение, выставление почётного караула, возложение цветов к памятнику, минуту молчания. Реализуется в День Героев Отечества и День Победы.

Военно-спортивное соревнование (эстафета «А ну-ка, парни!») – командное состязание, в котором оцениваются строевая выучка, исполнение песни, физическая подготовка, выполнение нормативов (надевание противогаза, переноска «раненого»). Развивает дисциплину и коллективизм.

Экскурсия в музей боевой славы (в том числе виртуальная) – форма, позволяющая познакомить обучающихся с подлинными экспонатами,

военной формой, оружием, фронтовыми письмами. Способствует эмоциональному переживанию истории.

Волонтерская акция («Весенняя неделя добра») – добровольное участие в социально полезных делах: помощь ветеранам, благоустройство памятников, уборка территории. Воспитывает милосердие и ответственность.

Шествие / флешмоб (акция «Бессмертный полк») – коллективное прохождение с портретами родственников-ветеранов. Может проводиться в офлайн или онлайн-формате. Укрепляет связь поколений.

Военно-патриотическая игра – комплексное итоговое мероприятие, объединяющее несколько этапов: историческую викторину, надевание противогаза, сборку/разборку макета АК-74, стрельбу, строевые приёмы, первую помощь. Форма позволяет интегрировать все разделы программы и подвести итог воспитательной работы.

Дополнительные формы, применяемые на учебных занятиях: дискуссия – используется при обсуждении понятий «героизм», «патриотизм», «долг», защита проекта («Моя семейная история в истории страны») – форма публичной презентации результатов исследовательской работы, воспитывает уважение к истории своей семьи, конкурс рисунков, чтецов – применяется в рамках культуротворческого направления (например, конкурс «Мы – патриоты»), субботник (трудовая акция) – форма общественно-полезного труда по благоустройству территории.

#### **Применение интерактивных форм воспитательной работы:**

Работа в малых группах – применяется при отработке нормативов (надевание противогаза, сборка АК-74, вязка узлов). Группы соревнуются или взаимно оценивают действия друг друга, обсуждают ошибки. На воспитательных мероприятиях («Весенняя неделя добра») группы распределяют обязанности (кто готовит открытки, кто пишет письма, кто убирает территорию).

Ролевые игры и ситуационное моделирование – включены в раздел «Гражданская оборона» («Действия химика-разведчика») и «Основы первой помощи» («Эвакуация раненого с поля боя»). Обучающиеся действуют в условной роли (разведчик, санитар, командир), принимают решения в имитируемой экстремальной ситуации. Это повышает эмоциональную включённость и запоминание алгоритмов.

Квест-игра («Мы – юнармейцы», «Зарница») – комплексная интерактивная форма, где команды последовательно проходят «станции» (историческая, огневая, строевая, медицинская). На каждой станции обучающиеся выполняют практическое задание и получают подсказку для следующего этапа. Эта форма интегрирует все разделы программы и требует постоянного взаимодействия внутри команды.

Защита проекта «Моя семейная история в истории страны» с элементами публичного обсуждения – обучающийся представляет результат своего исследования, а группа задаёт вопросы, комментирует, дополняет. Это интерактив в режиме «докладчик – аудитория – диалог».

Интерактивная экскурсия (в том числе виртуальная – при посещении музея боевой славы обучающиеся не просто слушают экскурсовода, а выполняют поисковые задания: найти определённый экспонат, ответить на вопрос по экспозиции, сфотографировать деталь. При виртуальной экскурсии используются «горячие точки» на панораме с выпадающими вопросами.

Мозговой штурм – применяется на занятиях по гражданской обороне и безопасности жизнедеятельности («Какие способы эвакуации из здания школы вы можете предложить при пожаре?»). Все идеи фиксируются, затем обсуждается их реалистичность.

Соревновательные формы с коллективной оценкой –эстафета «А ну-ка, парни!». После выступления команды получают устную обратную связь от жюри и от других команд (что получилось, над чем работать). Это превращает соревнование в обучающий диалог.

Флешмоб и акция с использованием цифровых платформ («Бессмертный полк онлайн») – обучающиеся размещают фото своих героев в социальной сети группы программы, сопровождая рассказом. Взаимодействие происходит через комментарии, лайки, репосты, что является интерактивом в цифровой среде.

#### **Технологии проведения воспитательных мероприятий**

Технология коллективного творческого дела (КТД) – совместное планирование, подготовка, проведение и анализ мероприятия (акции, смотра, вахты памяти). Развивает ответственность и инициативу.

Игровая технология – использование военно-спортивных игр («Зарница», квест «Мы – юнармейцы»), ролевых ситуаций («химик-разведчик», «эвакуация раненого»). Обеспечивает эмоциональную включённость и проживание роли.

Технология интерактивного обучения – дискуссии, работа в малых группах, мозговой штурм, взаимное оценивание. Применяется при обсуждении понятий «героизм», «патриотизм», разборе ситуаций по ГО.

Технология проектной деятельности – реализуется через проект «Моя семейная история в истории страны» (сбор, оформление, публичная защита). Формирует исследовательские навыки и уважение к семейной истории.

Технология социального партнёрства – привлечение ветеранов, участников боевых действий, сотрудников музеев, родителей. Обеспечивает связь с реальной жизнью и авторитетными носителями ценностей.

Технология поручений и самоуправления – назначение ответственных за строевые упражнения, дежурство, подготовку инвентаря. Воспитывает дисциплину и самостоятельность.

Технология соревнования –эстафеты, нормативы по надеванию противогаза, сборке АК-74. Стимулирует личностный рост и командный дух.

Технология рефлексии – обсуждение итогов мероприятия, анкетирование, самооценка. Позволяет осознать личностные изменения и степень участия.

#### **Условия воспитания, анализ результатов**

Психолого-педагогические условия – учёт возрастных психофизиологических особенностей обучающихся (8–14 лет), добровольность участия в мероприятиях, поддержка положительной мотивации через поощрение, исключение публичных наказаний, создание ситуации успеха для каждого участника.

Социальные условия – взаимодействие с родителями (собрания, совместные акции), сотрудничество с ветеранскими организациями, военно-патриотическими клубами, музеями, школами района.

### **Методическое обеспечение программы**

Анализ направлен на оценку эффективности воспитательных воздействий и корректировку программы.

Критерии анализа:

- уровень патриотической воспитанности (знание символов, истории, уважение к ветеранам);
- степень дисциплинированности и исполнительности (выполнение устава, команд);
- активность участия в воспитательных мероприятиях (количество участников, инициативность);
- сформированность коллективных отношений (взаимопомощь, отсутствие конфликтов);

Методы сбора информации:

- педагогическое наблюдение (фиксируется в дневнике наблюдений);
- анкетирование («Я – патриот», входное и итоговое);
- анализ участия в мероприятиях (журнал учёта);
- беседы с обучающимися и родителями.

Сравнительный анализ сдачи нормативов и выполнения проектов.

Периодичность анализа: текущий – после каждого воспитательного мероприятия, промежуточный – в декабре (по итогам полугодия), итоговый – в мае (по завершении программы).

Результаты анализа оформляются в виде справки или отчёта, на основании которого вносятся коррективы в план воспитательной работы на следующий период. Положительной динамикой считается рост патриотических знаний, снижение нарушений дисциплины, увеличение доли активных участников акций и соревнований.

Таблица 2.

**Календарный план воспитательной работы.**

| № п/п | Название мероприятия, события                                    | Краткое содержание                                                                                                                                 | Форма проведения                                | Сроки проведения | Ответственные                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|
| 1     | Торжественное открытие программы «Вершина». День знаний          | Построение, вынос флага РФ, исполнение гимна. Вступительное слово педагога. Представление плана работы на год. Инструктаж по технике безопасности. | Торжественная линейка                           | сентябрь         | Педагог-организатор, педагог дополнительного образования |
| 2     | Урок мужества «День народного единства: история и современность» | Рассказ об истории праздника, подвиге Минина и Пожарского. Обсуждение понятий «единство», «гражданский долг». Просмотр видеоролика.                | Беседа с мультимедийной презентацией            | ноябрь           | Педагог-организатор, педагог дополнительного образования |
| 3     | Акция «Письмо солдату» (ко Дню Героев Отечества)                 | Написание поздравительных писем и изготовление открыток для военнослужащих срочной службы и участников СВО. Сбор посылок (по желанию).             | Творческая мастерская, отправка корреспонденции | декабрь          | Педагог-организатор, педагог дополнительного образования |
| 4     | Вахта памяти «Герои живут рядом» (День Героев)                   | Встреча с ветераном боевых действий или участником СВО. Рассказ о подвиге. Минута молчания. Возложение цветов к памятнику (или                     | Урок мужества с приглашённым гостем             | декабрь          | Педагог-организатор, педагог дополнительного             |

| №<br>п/п | Название мероприятия, события                               | Краткое содержание                                                                                                                           | Форма проведения                               | Сроки проведения | Ответственные                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|
|          | Отечества – 9 декабря)                                      | виртуальная экскурсия).                                                                                                                      |                                                |                  | образования                                              |
| 5        | Строевой смотр, посвящённый Дню защитника Отечества         | Отработка строевых приёмов, исполнение строевой песни. Выступление отделений. Оценка жюри. Награждение победителей.                          | Военно-спортивное соревнование                 | февраль          | Педагог-организатор, педагог дополнительного образования |
| 6        | Спортивная эстафета «А ну-ка, парни!» (к 23 февраля)        | Полоса препятствий: бег, метание гранаты (учебной), надевание противогаза, переноска «раненого». Командное первенство.                       | Военно-спортивная игра на местности или в зале | февраль          | Педагог-организатор, педагог дополнительного образования |
| 7        | Экскурсия в музей боевой славы (ко Дню защитника Отечества) | Посещение музея (или виртуальная экскурсия). Знакомство с экспонатами, военной формой, оружием разных эпох. Фронтовые письма.                | Экскурсия                                      | март             | Педагог-организатор, педагог дополнительного образования |
| 8        | Акция «Весенняя неделя добра» (помощь ветеранам)            | Поздравление ветеранов с Днём Победы (открытки, сувениры). Уборка территории вокруг памятника или помощь ветерану по хозяйству (с согласия). | Волонтёрская акция                             | апрель           | Педагог-организатор, педагог дополнительного образования |

| №<br>п/п | Название мероприятия, события                                     | Краткое содержание                                                                                                                                                    | Форма проведения           | Сроки проведения | Ответственные                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|
| 9        | Участие в акции «Бессмертный полк» (онлайн или офлайн)            | Подготовка портретов родственников-ветеранов. Шествие (или размещение фото в группе). Рассказ о своих героях.                                                         | Шествие флешмоб            | май              | Педагог-организатор, педагог дополнительного образования |
| 10       | Итоговое мероприятие «Мы – юнармейцы» (комплексная зачётная игра) | Командная эстафета: историческая викторина, надевание противогаза, сборка АК-74, стрельба (лазерная или пневматическая), строевые приёмы, первая помощь. Награждение. | Военно-патриотическая игра | май              | Педагог-организатор, педагог дополнительного образования |

## **Список литературы**

### **Список нормативно-правовых документов**

#### **Нормативно-правовая база**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025, далее - ФЗ №273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Указ президента РФ от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
11. Приказ Управления образования от 23.08.2023 № УОПР-643 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону».
12. Приказ Министерств общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 г. № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
13. Приказ Управления образования от 16.11.2023 г. № УОПР-982 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания муниципальной услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами.

14. Приказ Минобразования РО №136 от 14.02.2024г. «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 01.08.2023 № 718».
15. Приказ Минобразования РО №724 от 03.08.2023г. «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере „Реализация дополнительных общеразвивающих программ“ в Ростовской области».
16. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ-3936/06 от 29.09.2023 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей»
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
18. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 года № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»».
19. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусства», «Физическая культура», утверждены Министерством просвещения РФ от 23 января 2026 года.
20. Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 21 февраля 2024 года №УОПР/158 «О внесении изменений в приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 15 декабря 2023 года №УОПР/1100».
21. Методические рекомендации по оформлению структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные на заседании методического совета ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», протокол от 29.03.2024 г. № 3.
22. Письмо Минобразования РО ГАУ ДПО РО ИРО от 09.04.2024 Рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов, Пр. от 29.03.2024 г. №3.

#### **Список литературы для педагогов**

1. Аронов, А. А. Воспитывать патриотов: книга для учителя / А. А. Аронов. — Москва : Просвещение, 1989. — 173 с.
2. Басик, И. И. Военная история России: учебное пособие : в 3 книгах / И. И. Басик ; под редакцией В. Р. Мединского. — Москва: Российское военно-историческое общество, 2025.
3. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков : методическое пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. — Москва: Айрис-Пресс, 2006. — 189 с.

4. Воронова, Е. А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. — 282 с.
5. Выршиков, А. Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика / А. Н. Выршиков. — Москва: Педагогика, 1990. — 148 с.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493. — Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Ендовицкий, Д. А. Основы начальной военной подготовки и обороны государства : учебник для студентов гражданских вузов России / Д. А. Ендовицкий, В. Г. Шамаев. — Москва: КноРус, 2024. — 370 с.
8. Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях: утверждена приказом Министра обороны РФ и Министра образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134. — Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. Колесов, В. И. Педагогика патриотического воспитания в социум : учебник для вузов / В. И. Колесов. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 404 с.
10. Лутовинов, В. И. О патриотическом воспитании молодежи / В. И. Лутовинов // Обозреватель. — 1997. — № 3/4. — С. 58–63.
11. Микрюков, В. Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1–11 классы: пособие / В. Ю. Микрюков. — Москва : ВАКО, 2009. — 192 с.
12. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации. — Москва: Воениздат, 2006. — 155 с.
13. Сухомлинский, В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников. Из опыта работы сельской школы / В. А. Сухомлинский. — Москва : Учпедгиз, 1950. — 668 с.
14. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебное пособие / И. Ф. Харламов. — 2-е издание. — Москва: Высшая школа, 1990. — 576 с.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Баруздин, С. А. Шёл по улице солдат: рассказы / С. А. Баруздин. — Москва: Детская литература, 1985. — 32 с.
2. Гайдар, А. П. Поход: рассказы / А. П. Гайдар. — Москва: ОНИКС-ЛИСТ, 2014. — 128 с.
3. Длуголенский, Я. Н. Солдаты России: несколько страниц из истории русской армии / Я. Н. Длуголенский. — Санкт-Петербург: Лицей, 1993. — 96 с.
4. Жариков, А. Д. Сказание о суворовцах: рассказы / А. Д. Жариков. — Москва: Детская литература, 1989. — 110 с.
5. Ильин, А. А. Книга, которая спасет вам жизнь / А. А. Ильин. — Москва: АСТ, 2023. — 256 с. — (Книга, которая спасет вам жизнь).
6. Кармазина, Л. И. Дети войны: рассказы для детей о патриотизме и нравственности / Л. И. Кармазина. — Майкоп: Адыгейское республиканское книжное издательство, 2022. — 72 с.

- 7.Кассиль, Л. А. Дорогие мои мальчишк : повесть / Л. А. Кассиль. – Москва: Детская литература, 2018. – 176 с.
- Конюхов, Ф. Ф. Как адмирал Ушаков Чёрное море русским сделал : рассказы / Ф. Ф. Конюхов. – Москва: АСТ, 2024. – 64 с.
- 8.Космодемьянская, Л. Т. Повесть о Зое и Шуре / Л. Т. Космодемьянская. – Москва : Детская литература, 2018. – 208 с.
- 9.Курчаков, А. Оружие и военная техника: детская энциклопедия для мальчиков / А. Курчаков. – Москва: Владис, 2024. – 224 с.
- 10.Мерников, А. Г. Оружи: лучший иллюстрированный гид / А. Г. Мерников. – Москва: АСТ, 2024. – 192 с. – (Лучший иллюстрированный гид).
- 11.Олифир, С. В. Когда я был маленьким, у нас была война : рассказы / С. В. Олифир. – Москв: КомпасГид, 2024. – 176 с.
- 12.Печерская, А. Н. Юные герои Великой Отечественной : рассказы / А. Н. Печерская. – Москва: Детская литература, 2021. – 64 с.
- 13.Правила безопасного поведения: как оказать первую медицинскую помощь. – Москва : АСТ, 2024. – 128 с. – (Самоучитель для детей).
- 14.Рой, О. Ю. Сыны Победы: повесть / О. Ю. Рой. – Москва : Эксмо, 2024. – 256 с.
- 15.Рой, О. Ю. Тени Донбасса: маленькие истории большой войны: неотправленные письма / О. Ю. Рой. – Москва : Эксмо, 2024. – 192 с.
- 16.Скрипник, Л. А. Минин и Пожарский: рассказы / Л. А. Скрипник. – Москва: Настя и Никита, 2023. – 24 с.
- 16.Ульева, Е. А. Беседы о войне: энциклопедия для малышей / Е. А. Ульева. – Москва : ВАКО, 2023. – 48 с.
- 17.Хибберт, К. Оружие и боевая техника: военная детская энциклопедия / К. Хибберт. – Москва : АСТ, 2021. – 192 с.
- 18.Школьник, Ю. М. Оружие мира: энциклопедия для мальчиков / Ю. М. Школьник. – Москва : Владис, 2018. – 256 с.
- 19.Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность : меры предосторожности в повседневной жизни. – Москва : Аванта+, 2020. – 448 с.

#### **Список литературы для родителей**

1. Галанов, А. С. Я и мое здоровье : книга для чтения и бесед с детьми / А. С. Галанов, А. В. Алёшина. — Москва : Школьная Пресса, 2001. — 64 с.
- 2.Ивашина, О. А., Квон Д. С., Лактионова А. В. Воспитание любви к Родине средствами литературно-художественных произведений / О. А. Ивашина, Д. С. Квон, А. В. Лактионова // Современное образование. — 2024. — № 12. — С. 45–50.
- 3.Недосейкина, Л. А., Попова, Т. В. Как воспитать гражданина и патриота / Л. А. Недосейкина, Т. В. Попова // Начальная школа. — 2020. — № 11. — С. 68–69.
- 4.Рохтымова О.А. Сборник консультаций и рекомендаций для родителей по «Нравственно – патриотическому воспитанию детей» — 2024. — 35.

- 5.Цаплина, О. В. Воспитание основ патриотизма в семье / О. В. Цаплина // Дошкольное детство : сборник научных трудов / Федер. агентство по образованию. — 2019. — С. 45–50.
6. Чечет, В. В. Патриотическое воспитание в семье : пособие для родителей / В. В. Чечет, В. М. Коротов. — Минск : Народная асвета, 1989. — 143 с. — (Семейная педагогика).

### **Список интернет источников для педагогов**

- 1.Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». — URL: <https://yunarmy.ru> — Официальный сайт движения, содержащий устав, новости, анонсы мероприятий и методические рекомендации для руководителей юнармейских отрядов.
- 2.Гражданская оборона – умей себя защитить : методическая разработка. — URL: <https://videouroki.net/razrabotki/ghrazhdanskaia-oborona-umiei-siebia-zashchitit.html> — Материалы для проведения занятий по гражданской обороне, включающие беседы и практические задания.
- 3.Для педагога. — URL: <https://dlyapedagoga.ru> (дата обращения: 21.04.2026). — Сборник упражнений по тактической медицине. Методическое пособие для руководителей ВПК и отрядов ВВПОД ЮНАРМИЯ, педагогов дополнительного образования.
4. Инфоурок. — URL: <https://infourok.ru> — Крупнейший образовательный портал, содержащий рабочие программы, технологические карты и методические пособия по огневой подготовке, НВП, тактической медицине и патриотическому воспитанию.
5. Методическое пособие по проведению уроков 8–11 классов «Основы безопасности и защиты Родины» / Инфоурок. — URL: <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-urok-obizr-7776311.html> — Структурированное пособие с распределением тем по классам, включающее практические задания и проекты по ГО, первой помощи и военно-патриотическому воспитанию.
6. Мультиурок. — URL: <https://multiurok.ru> — Образовательная платформа с авторскими методическими разработками по ОБЖ и огневой подготовке (например, учебно-методическое пособие «Огневая подготовка» Стешенко А.Ф. 2024 г.).
- 7.Онлайн-сборник методических материалов «В помощь руководителю ВПК» / Центр патриотического воспитания Новосибирской области. — URL: <https://patriot.nso.ru/news/1595> — Сборник проектов по сохранению исторической памяти, укреплению духовно-нравственных ценностей и методическим рекомендациям по проведению патриотических встреч с участниками боевых действий.
- 8.Основы безопасности жизнедеятельности : методические материалы / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов. — URL: <https://school-collection.edu.ru> — Электронные ресурсы Единой коллекции ЦОР по разделам ОБЖ, включая ГО, ЧС и медицинскую подготовку.

9. Основы военной подготовки : учебное пособие / А. В. Наместников и др. — URL: <https://elib.spbstu.ru> — Пособие для преподавателей по дисциплине «Основы военной подготовки», содержит материал для самостоятельной работы обучающихся.
10. Патриотическое воспитание : методическое пособие / Инфоурок. — URL: <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-patrioticheskoe-voospitanie-7186401.html> (дата обращения: 21.04.2026). — Пособие, включающее теоретические основы, критерии оценки уровня патриотической воспитанности и список литературы.

## Приложения

Приложение 1. Календарный учебный график.

### Календарный учебный график

Таблица 3.

| № п/п | Дата | Тема                                                                                                                            | Кол-во часов | Время проведения | Форма занятия                                           | Место проведения                        | Форма контроля                               |
|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1     |      | Тема 1.1. Россия – Родина моя. Символы государства. Инструктаж по ТБ.<br>Тема 1.2. История Вооруженных Сил РФ. Боевые традиции. | 2            |                  | Комбинированное занятие (беседа, презентация)           | г. Ростов-на-Дону ул. Пржевальского 30а | Входной контроль. Педагогическая диагностика |
| 2     |      | Тема 1.3. Дни воинской славы России.<br>Тема 1.4. Символы воинской чести. Форма одежды и воинские звания ВС РФ.                 | 2            |                  | Лекция с мультимедиа + практикум (распознавание званий) | г. Ростов-на-Дону ул. Пржевальского 30а | Педагогическое наблюдение                    |
| 3     |      | Тема 1.5. Путеводитель по Городам-Героям.<br>Тема 1.6. Дети войны. Герои войн.                                                  | 2            |                  | Беседа с презентацией, просмотр видеофрагментов         | г. Ростов-на-Дону ул. Пржевальского 30а | Педагогическое наблюдение                    |
| 4     |      | Тема 1.7. Проект «Моя семейная история в истории страны» (подготовка).                                                          | 2            |                  | Практикум (сбор материалов) дискуссия                   | г. Ростов-на-Дону ул. Пржевальского 30а | Педагогическое наблюдение                    |
| 5     |      | Тема 1.8. Героизм. «К чему я готов»                                                                                             | 2            |                  | Беседа, встреча с                                       | г. Ростов-на-Дону                       | Педагогическое                               |

| №<br>п/п | Дата | Тема                                                                                                                                                                     | Кол-<br>во<br>часов | Время<br>проведе-<br>ния | Форма занятия                                                                   | Место<br>проведения                           | Форма<br>контроля                                |
|----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|          |      | сегодня?»<br>Тема 1.9. Патриотизм и верность<br>воинскому долгу.                                                                                                         |                     |                          | гостем<br>(ветераном)                                                           | ул. Пржевальского<br>30а                      | наблюдение                                       |
| 6        |      | Тема 1.11. Защита проекта «Моя<br>семейная история в истории страны».                                                                                                    | 2                   |                          | Публичная<br>презентация<br>проектов                                            | г. Ростов-на-Дону<br>ул. Пржевальского<br>30а | Защита проекта                                   |
| 7        |      | Тема 2.1. Гражданская оборона. Сигналы<br>ГО. «Действия по сигналам».<br>Тема 2.2. Средства индивидуальной<br>защиты органов дыхания. Норматив<br>надевания противогаза. | 2                   |                          | Практическое<br>занятие<br>(отработка<br>сигналов,<br>надевание<br>противогаза) | г. Ростов-на-Дону<br>ул. Пржевальского<br>30а | Педагогическое<br>наблюдение                     |
| 8        |      | Тема 2.3. Средства индивидуальной<br>защиты кожи. Общевоинской<br>защитный комплект.<br>Тема 2.4. «Действия химика-<br>разведчика».                                      | 2                   |                          | Комбинированн<br>ое (теория<br>ролевая игра)                                    | г. Ростов-на-Дону<br>ул. Пржевальского<br>30а | Анализ<br>выполнения<br>практического<br>задания |
| 9        |      | Тема 3.1. Правила ТБ на занятиях. Права и<br>обязанности юнармейца. Комплексное<br>занятие по физической подготовке.                                                     | 2                   |                          | Лекция<br>практическая<br>физподготовка                                         | г. Ростов-на-Дону<br>ул. Пржевальского<br>30а | Педагогическое<br>наблюдение                     |
| 10       |      | Тема 3.2. Безопасность и защита<br>человека в ЧС природного и                                                                                                            | 2                   |                          | Беседа<br>Практическое                                                          | г. Ростов-на-Дону                             | Анализ<br>выполнения                             |

| №<br>п/п | Дата | Тема                                                                                                                          | Кол-<br>во<br>часов | Время<br>проведе-<br>ния | Форма занятия                               | Место<br>проведения                        | Форма<br>контроля         |
|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|
|          |      | техногенного характера.<br>Тема 3.3. Личное и групповое туристское снаряжение. Привалы и ночлеги.                             |                     |                          | занятие, укладка рюкзака, установка палатки | ул. Пржевальского 30а                      | практического задания     |
| 11       |      | Тема 3.4. Автономное существование. Вереvoчные узлы. Установка палатки. Командное первенство по установке палатки.            | 2                   |                          | Беседа<br>практикум<br>(узлы, палатка)      | г. Ростов-на-Дону<br>ул. Пржевальского 30а | Педагогическое наблюдение |
| 12       |      | Тема 4.1. История пневматического оружия. Устройство винтовки.<br>Тема 4.2. Меры безопасности при стрельбе. Техника стрельбы. | 2                   |                          | Комбинированное (лекция инструктаж в тире)  | г. Ростов-на-Дону<br>ул. Пржевальского 30а | Педагогическое наблюдение |
| 13       |      | Тема 4.3. Устройство и принцип работы АК-74. Сборка/разборка.                                                                 | 2                   |                          | Практикум<br>(работа с макетами)            | г. Ростов-на-Дону<br>ул. Пржевальского 30а | Педагогическое наблюдение |
| 14       |      | Тема 4.4. Физическая и психологическая подготовка стрелка.                                                                    | 2                   |                          | Лекция, упражнения (дыхание, статика)       | г. Ростов-на-Дону<br>ул. Пржевальского 30а | Педагогическое наблюдение |
| 15       |      | Тема 4.5. Правила поведения на стрельбище. Стрельба из пневматики.                                                            | 2                   |                          | Практическая стрельба                       | г. Ростов-на-Дону<br>ул. Пржевальского 30а | Педагогическое наблюдение |

| №<br>п/п | Дата | Тема                                                                                                                                                               | Кол-<br>во<br>часов | Время<br>проведе-<br>ния | Форма занятия                                            | Место<br>проведения                           | Форма<br>контроля                                |
|----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 16       |      | Тема 4.6. Основы прицельной стрельбы.                                                                                                                              | 2                   |                          | Практическая<br>стрельба<br>(зачётное<br>упражнение)     | г. Ростов-на-Дону<br>ул. Пржевальского<br>30а | Анализ<br>выполнения<br>практического<br>задания |
| 17       |      | Тема 4.6. Основы прицельной стрельбы.<br>Промежуточный<br>контроль (тестирование по разделам,<br>сдача нормативов: противогаз,<br>сборка/разборка АК-74, стрельба) | 2                   |                          | Комплексная<br>зачётная работа                           | г. Ростов-на-Дону<br>ул. Пржевальского<br>30а | Тестирование,<br>сдача нормативов                |
| 18       |      | Тема 5.1. Устав юнармейцев. Общие<br>положения. «Размещение юнармейцев<br>на занятиях. Дисциплина строя».                                                          | 2                   |                          | Лекция,<br>строевая<br>практика                          | г. Ростов-на-Дону<br>ул. Пржевальского<br>30а | Педагогическое<br>наблюдение                     |
| 19       |      | Тема 5.2. Требования Устава Центра и<br>Уставы ВС РФ. «Строй и его<br>элементы».                                                                                   | 2                   |                          | Лекция<br>построения                                     | г. Ростов-на-Дону<br>ул. Пржевальского<br>30а | Опрос,<br>педагогическое<br>наблюдение           |
| 20       |      | Тема 5.3. Внутренний порядок и<br>дисциплина юнармейцев. «Строевой<br>шаг».                                                                                        | 2                   |                          | Практическое<br>занятие<br>(отработка<br>строевого шага) | г. Ростов-на-Дону<br>ул. Пржевальского<br>30а | Педагогическое<br>наблюдение                     |
| 21       |      | Тема 5.3. Внутренний порядок и<br>дисциплина юнармейцев. «Строевой<br>шаг».                                                                                        | 2                   |                          | Практическое<br>занятие<br>(закрепление<br>шага)         | г. Ростов-на-Дону<br>ул. Пржевальского<br>30а | Педагогическое<br>наблюдение                     |

| №<br>п/п | Дата | Тема                                                                 | Кол-<br>во<br>часов | Время<br>проведе-<br>ния | Форма занятия                                 | Место<br>проведения                     | Форма<br>контроля         |
|----------|------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|
| 22       |      | Тема 5.4. «Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении». | 2                   |                          | Практическое занятие (повороты, перестроения) | г. Ростов-на-Дону ул. Пржевальского 30а | Педагогическое наблюдение |
| 23       |      | Тема 5.4. «Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении». | 2                   |                          | Практическое занятие (командная работа)       | г. Ростов-на-Дону ул. Пржевальского 30а | Педагогическое наблюдение |
| 24       |      | Тема 5.5. Строевой шаг. Повороты в движении.                         | 2                   |                          | Практическое занятие                          | г. Ростов-на-Дону ул. Пржевальского 30а | Педагогическое наблюдение |
| 25       |      | Тема 5.5. Строевой шаг. Повороты в движении.                         | 2                   |                          | Практическое занятие                          | г. Ростов-на-Дону ул. Пржевальского 30а | Педагогическое наблюдение |
| 26       |      | Тема 5.6. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.    | 2                   |                          | Практическое занятие                          | г. Ростов-на-Дону ул. Пржевальского 30а | Педагогическое наблюдение |
| 27       |      | Тема 5.6. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.    | 2                   |                          | Практическое занятие                          | г. Ростов-на-Дону ул. Пржевальского 30а | Педагогическое наблюдение |
| 28       |      | Тема 5.7. «Строй. Выполнение элементов строя на месте и в            | 2                   |                          | Практическое занятие (с                       | г. Ростов-на-Дону ул. Пржевальского     | Педагогическое наблюдение |

| № п/п | Дата | Тема                                                                                                | Кол-во часов | Время проведения | Форма занятия                          | Место проведения                         | Форма контроля                          |
|-------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|
|       |      | движении с оружием»                                                                                 |              |                  | макетами)                              | 30а                                      |                                         |
| 29    |      | Тема 5.7. «Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении с оружием».                      | 2            |                  | Практическое занятие                   | г. Ростов-на-Дону ул. Пржевальского 30а  | Педагогическое наблюдение               |
| 30    |      | Тема 5.8. Развернутый строй отделения, взвода.                                                      | 2            |                  | Практическое занятие                   | г. Ростов-на-Дону ул. Пржевальского 30а  | Педагогическое наблюдение               |
| 31    |      | Тема 5.9. Походный строй отделения.                                                                 | 2            |                  | Практическое занятие                   | г. Ростов-на-Дону ул. Пржевальского 30а  | Педагогическое наблюдение               |
| 32    |      | Тема 5.10. Выход из строя и возвращение в строй.<br>Тема 5.11. Подход к начальнику и отход от него. | 2            |                  | Практическое занятие (команды, доклад) | у г. Ростов-на-Дону л. Пржевальского 30а | Педагогическое наблюдение               |
| 33    |      | Тема 5.12. Строевой смотр подразделения. Несение караульной службы.                                 | 2            |                  | Комбинированное, строевой смотр        | г. Ростов-на-Дону ул. Пржевальского 30а  | Сдача нормативов по строевой подготовке |
| 34    |      | Тема 6.1. Первая помощь при отравлениях, травмах головы, травмах конечностей.                       | 2            |                  | Практикум (наложение жгута, шины)      | г. Ростов-на-Дону ул. Пржевальского 30а  | Педагогическое наблюдение               |

| №<br>п/п | Дата | Тема                                                                                                                                                        | Кол-<br>во<br>часов | Время<br>проведе-<br>ния | Форма занятия                          | Место<br>проведения                           | Форма<br>контроля                                                                |
|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 35       |      | Тема 6.2. Транспортная<br>иммобилизация. «Эвакуация раненого<br>с поля боя».<br>Тема 6.3. Первая помощь при ожогах,<br>переохлаждениях, укусах, утоплениях. | 2                   |                          | Практическое<br>занятие<br>(эвакуация) | г. Ростов-на-Дону<br>ул. Пржевальского<br>30а | Педагогическое<br>наблюдение                                                     |
| 36       |      | 6.4. Итоговое мероприятие «Личный<br>результат– командная победа»                                                                                           | 2                   |                          | Практическое<br>занятие                | г. Ростов-на-Дону<br>ул. Пржевальского<br>30а | Индивидуальный<br>маршрут,<br>командный зачет,<br>педагогическая<br>диагностика. |

## Приложение 2. Входной контроль

### **Входная педагогическая диагностика дополнительной общеразвивающей программы «Вершина»**

Входная педагогическая диагностика проводится в сентябре (первое занятие) и направлена на определение стартового уровня знаний, умений, физической подготовленности, мотивации и ценностных ориентаций обучающихся. Диагностика разработана отдельно для двух возрастных групп: 8–11 лет (младший школьный возраст) и 12–14 лет (средний школьный возраст).

#### **Диагностика для обучающихся 8–11 лет**

**Форма проведения:** опрос, индивидуальное собеседование, игровые задания.

**Максимальный балл:** 24.

#### **Блок 1. Теоретические знания (8 вопросов, максимум – 8 баллов)**

| № | Вопрос                                              | Ответ (1 балл за правильный)          |
|---|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Как называется наша страна?                         | Россия                                |
| 2 | Назови цвета флага России по порядку (сверху вниз). | Белый, синий, красный                 |
| 3 | Кто изображён на гербе России?                      | Орёл                                  |
| 4 | Что нужно делать, когда звучит гимн?                | Стоять, слушать молча                 |
| 5 | Как называется твой родной город?                   | (Любое правильное название)           |
| 6 | Кто такие защитники Отечества?                      | Военные, солдаты, кто защищает страну |
| 7 | Что делать при пожаре?                              | Звать взрослых, звонить 01/112        |
| 8 | Можно ли трогать незнакомые предметы на улице?      | Нет                                   |

#### **Блок 2. Мотивация и ценностные ориентации (3 вопроса, максимум – 6 баллов)**

| Вопрос                                         | Варианты и баллы             |
|------------------------------------------------|------------------------------|
| Тебе интересно узнавать о подвигах защитников? | Да – 2; немного – 1; нет – 0 |

| Вопрос                                                               | Варианты и баллы             |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Хотел бы ты научиться стрелять, надевать противогаз, помогать людям? | Да – 2; не знаю – 1; нет – 0 |
| Готов ли ты помогать старшим и заботиться о близких?                 | Да – 2; иногда – 1; нет – 0  |

### Блок 3. Патриотическая воспитанность (5 заданий, максимум – 10 баллов)

| Задание                                                  | Критерии                                                          |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| «Что ты любишь в своей стране?»<br>(назвать 2–3 вещи)    | 2 балла – 2+ пункта; 1 балл – 1 пункт; 0 – нет                    |
| «Почему нужно уважать ветеранов?»                        | 2 – развёрнуто; 1 – коротко; 0 – не знает                         |
| «Как поступишь, если кто-то оскорбит флаг?»              | 2 – скажу, что нельзя / сообщу взрослому; 1 – не знаю; 0 – ничего |
| «Назови героя (защитника), которым гордишься»            | 2 – имя и подвиг; 1 – только имя; 0 – нет                         |
| «Объясни пословицу: Родина – мать, умей за неё постоять» | 2 – верное объяснение; 1 – повтор без понимания; 0 – не понимает  |

#### Итоговые уровни для 8–11 лет (максимум 24 балла):

- Высокий уровень: 19–24 балла
- Средний уровень: 12–18 баллов
- Низкий уровень: 0–11 баллов

### Диагностика для обучающихся 12–14 лет

**Форма проведения:** письменный тест, анкета.

**Максимальный балл:** 30.

### Блок 1. Теоретические знания (10 вопросов, максимум – 10 баллов)

| № | Вопрос                       | Правильный ответ (1 балл)      |
|---|------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Цвета флага РФ (сверху вниз) | Белый, синий, красный          |
| 2 | Что означает слово «герб»?   | Отличительный знак государства |

| №  | Вопрос                                   | Правильный ответ (1 балл)                 |
|----|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 3  | Назови один город боевой славы           | г.Ростов-на-Дону                          |
| 4  | Кто такой полководец?                    | Военачальник                              |
| 5  | Какое событие отмечается 9 Мая?          | День Победы в Великой Отечественной войне |
| 6  | Какой калибр у пневматической винтовки?  | 4,5 мм                                    |
| 7  | Действия при сигнале «Воздушная тревога» | Укрыться в убежище                        |
| 8  | Какой узел связывает две верёвки?        | Прямой                                    |
| 9  | Что такое патриотизм?                    | Любовь к Родине, готовность защищать      |
| 10 | Назови одну военную профессию.           | Танкист, лётчик, сапёр и т.п.             |

## **Блок 2. Мотивация и ценностные ориентации (5 вопросов, максимум – 10 баллов)**

Каждый вопрос оценивается: 2 – да (чётко), 1 – частично/не знаю, 0 – нет.

| № | Вопрос                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------|
| 1 | Важно ли знать историю своей страны?                        |
| 2 | Готов ли ты защищать Родину в будущем?                      |
| 3 | Интересуешься ли военной техникой, оружием?                 |
| 4 | Готов ли соблюдать дисциплину и выполнять команды?          |
| 5 | Хотел бы участвовать в военно-патриотических соревнованиях? |

## **Блок 3. Патриотическая воспитанность (5 вопросов, максимум – 10 баллов)**

| Вопрос                              | 2 балла                                   | 1 балл              | 0 баллов |
|-------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|----------|
| Что для тебя значит быть патриотом? | Чёткое определение (любовь, долг, защита) | Только один элемент | Не знает |

| Вопрос                                                          | 2 балла                              | 1 балл               | 0 баллов      |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|---------------|
| Приведи пример патриотического поступка.                        | Конкретный с объяснением             | Только пример        | Нет           |
| Готов ли помогать ветеранам, благоустраивать памятники? Почему? | Да, с аргументом                     | Да без аргумента     | Нет / не знаю |
| Как реагировать на неуважение к флагу или гимну?                | Скажу, что нельзя / сообщу взрослому | Скажу, но неуверенно | Промолчу      |
| Должен ли каждый знать историю страны? Почему?                  | Да, развёрнутое обоснование          | Да, без обоснования  | Нет           |

**Итоговые уровни для 12–14 лет (максимум 30 баллов):**

- Высокий уровень: 24–30 баллов
- Средний уровень: 15–23 балла
- Низкий уровень: 0–14 баллов

**Сводная ведомость входной диагностики (образец)**

| ФИО         | Возраст | Теория | Мотивация | Патриотизм | Итого | Уровень |
|-------------|---------|--------|-----------|------------|-------|---------|
| Иванов Саша | 10 л    | 7/8    | 5/6       | 8/10       | 20/24 | высокий |
| Петрова Аня | 13 л    | 6/10   | 6/10      | 6/10       | 18/30 | средний |

## Опрос

### I. Контрольные вопросы для устного опроса

Вопросы предназначены для текущего контроля (после изучения темы или модуля). Обучающийся даёт развёрнутый ответ. Оценка: «зачтено» (правильно, полно) / «не зачтено» (ошибки, неполнота).

#### Раздел 1. Наследие победителей

Перечисли государственные символы Российской Федерации. Что изображено на гербе?

Как правильно слушать и исполнять гимн России?

Назови 3–5 дней воинской славы России и кратко объясни, каким событиям они посвящены.

Чем отличаются воинские звания «рядовой», «сержант», «лейтенант», «капитан», «майор»? (по погонам)

Кто такие «дети войны»? Приведи один пример подвига юного героя.

Что такое «героизм»? Приведи пример из современной жизни.

Какой вклад твоя семья внесла в историю страны (по проекту «Моя семейная история в истории страны»)?

#### Раздел 2. Гражданская оборона

Какие сигналы гражданской обороны ты знаешь? Что нужно делать при сигнале «Воздушная тревога»?

Как устроен противогаз ГП-7? Назови основные части.

Расскажи алгоритм надевания противогаза по команде «Газы!».

Для чего предназначен общевойсковой защитный комплект (ОЗК)? Из каких элементов он состоит?

Каковы действия «химика-разведчика» при обнаружении подозрительного вещества?

#### Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности

Какие правила безопасности нужно соблюдать при обращении с туристическим снаряжением?

Назови 3 основных туристических узла и покажи (можно на верёвке), как их вязать.

Как правильно уложить рюкзак в поход?

Какие действия при установке палатки на ровной площадке?

Что такое автономное существование в природе? Назови 2 способа добычи воды в лесу.

#### Раздел 4. Огневая подготовка

Какие меры безопасности необходимо соблюдать при стрельбе из пневматической винтовки?

Из каких основных частей состоит пневматическая винтовка?

Назови последовательность неполной разборки автомата АК-74.

Какие бывают прицельные приспособления? Как целиться через открытый прицел?

Что влияет на меткость стрельбы?

### **Раздел 5. Основы управления подразделением**

Что такое строй? Назови элементы строя (шеренга, колонна, интервал, дистанция).

Как выполняется команда «Становись!» и «Равняйся!»?

Как правильно повернуться на месте направо, налево, кругом?

Расскажи порядок движения строевым шагом. Чем он отличается от походного?

Как выполняется воинское приветствие на месте без оружия?

Как выйти из строя и подойти к начальнику?

### **Раздел 6. Основы первой помощи**

Каков порядок наложения жгута при артериальном кровотечении?

Как наложить шину при переломе предплечья?

Какие способы эвакуации пострадавшего ты знаешь?

Что делать при обморожении пальцев рук?

Каков алгоритм сердечно-лёгочной реанимации (кратко)?

### **II. Чек-листы выполнения строевых приёмов**

Чек-лист используется педагогом для пошаговой оценки каждого обучающегося. Отмечается «+» (выполнено верно) или «-» (ошибка). Для зачёта необходимо выполнить все пункты без ошибок или с незначительными погрешностями (допускается 1–2 исправления по замечанию).

Чек-лист 1. Строевая стойка (команда «Смирно»)

| № | Критерий | Выполнено |
|---|----------|-----------|
|---|----------|-----------|

|   |                                                              |                          |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Пятки вместе, носки развёрнуты на ширину ступни              | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Ноги в коленях выпрямлены, не напряжены                      | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Грудь приподнята, живот подобран                             | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Плечи развёрнуты                                             | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Руки опущены вдоль туловища, кисти полусжаты, касаются бедра | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Голов держит прямо, смотрит перед собой                      | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Молчание, неподвижность                                      | <input type="checkbox"/> |

Чек-лист 2. Повороты на месте (направо, налево, кругом)

Поворот направо:

| № | Критерий | Выполнено |
|---|----------|-----------|
|---|----------|-----------|

|   |                                                     |                          |
|---|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Поворот выполнен на пятке правой и носке левой ноги | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Корпус не наклоняется вперёд                        | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Руки прижаты к бокам                                | <input type="checkbox"/> |
| 4 | После поворота принята строевая стойка              | <input type="checkbox"/> |

Поворот кругом (через левое плечо):

| №                                                     | Критерий                                                                                                   | Выполнено                |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1                                                     | Поворот начат с подачи корпуса вперёд                                                                      | <input type="checkbox"/> |
| 2                                                     | Вращение на пятке левой и носке правой ноги                                                                | <input type="checkbox"/> |
| 3                                                     | Руки прижаты                                                                                               | <input type="checkbox"/> |
| 4                                                     | Завершение – строевая стойка                                                                               | <input type="checkbox"/> |
| Чек-лист 3. Движение строевым шагом                   |                                                                                                            |                          |
| №                                                     | Критерий                                                                                                   | Выполнено                |
| 1                                                     | Движение начинается по команде «Строевым шагом – МАРШ»                                                     | <input type="checkbox"/> |
| 2                                                     | Первый шаг – с левой ноги, с размаха (носок оттянут)                                                       | <input type="checkbox"/> |
| 3                                                     | Нога поднимается на высоту 15–20 см от земли                                                               | <input type="checkbox"/> |
| 4                                                     | Руки движутся в такт шагу: вперёд – до уровня пряжки ремня, назад – до отказа в плече                      | <input type="checkbox"/> |
| 5                                                     | Корпус вертикален, голову не опускать                                                                      | <input type="checkbox"/> |
| 6                                                     | Темп 110–120 шагов в минуту                                                                                | <input type="checkbox"/> |
| Чек-лист 4. Выполнение воинского приветствия на месте |                                                                                                            |                          |
| №                                                     | Критерий                                                                                                   | Выполнено                |
| 1                                                     | Приветствие начинается по команде «Встать в СМЕРНО» или при подходе начальника                             | <input type="checkbox"/> |
| 2                                                     | Пальцы правой руки соединены вместе, ладонь прямая                                                         | <input type="checkbox"/> |
| 3                                                     | Кисть прикладывается к головному убору (козырёк или висок)                                                 | <input type="checkbox"/> |
| 4                                                     | Локоть на уровне плеча, линия кисть–предплечье – прямая                                                    | <input type="checkbox"/> |
| 5                                                     | Голова повернута в сторону начальника                                                                      | <input type="checkbox"/> |
| 6                                                     | Взгляд сопровождает начальника                                                                             | <input type="checkbox"/> |
| Чек-лист 5. Выход из строя и подход к начальнику      |                                                                                                            |                          |
| №                                                     | Критерий                                                                                                   | Выполнено                |
| 1                                                     | Команда «Рядовой (фамилия), Выйти из строя»                                                                | <input type="checkbox"/> |
| 2                                                     | Обучающийся отвечает «Я»                                                                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                                     | Делает шаг левой ногой вперёд и в сторону, поворачивается в сторону начальника                             | <input type="checkbox"/> |
| 4                                                     | Подходит строевым шагом к начальнику, останавливается за 2–3 шага                                          | <input type="checkbox"/> |
| 5                                                     | Прикладывает руку к головному убору, докладывает «Товарищ (звание), (фамилия) по вашему приказанию прибыл» | <input type="checkbox"/> |
| 6                                                     | После разрешения отойти поворачивается кругом, строевым шагом возвращается в строй                         | <input type="checkbox"/> |

### Комплексное тестирование

#### I. Комплексное тестирование (теоретическая часть)

Тест состоит из 20 вопросов (по 5 вопросов из каждого раздела). Время выполнения – 20–25 минут. Каждый правильный ответ – 1 балл. Максимум – 20 баллов.

#### Раздел 1. Наследие победителей: история и патриотизм

1. Какие цвета у флага Российской Федерации (сверху вниз)?

- а) Красный, синий, белый
- б) Белый, синий, красный
- в) Синий, белый, красный

2. Какой город НЕ является городом-героем?

- а) Москва
- б) Волгоград
- в) Новосибирск

3. Кто из этих полководцев командовал русской армией в Отечественной войне 1812 года?

- а) А.В. Суворов
- б) М.И. Кутузов
- в) Г.К. Жуков

4. Что из перечисленного является символом воинской чести?

- а) Противогаз
- б) Боевое знамя
- в) Строевой устав

5. Кто такие «дети войны»?

- а) Дети, которые родились во время войны
- б) Дети, которые наравне со взрослыми боролись с врагом
- в) Дети, которые не знают о войне

#### Раздел 2. Гражданская оборона

6. Что означает сигнал ГО «Воздушная тревога»?

- а) Немедленно надеть противогаз и укрыться
- б) Продолжать работу, опасности нет
- в) Включить радио и ждать дальнейших указаний

7. Для чего предназначен противогаз?

- а) Для защиты органов дыхания, глаз и лица от отравляющих веществ
- б) Для защиты кожи всего тела
- в) Для подводного плавания

8. Как правильно надеть противогаз по команде «Газы!»?

- а) Задержать дыхание, закрыть глаза, надеть шлем-маску, сделать выдох
- б) Сначала надеть шлем-маску, затем задержать дыхание
- в) Надеть шлем-маску на вдохе

9. Что входит в общевойсковой защитный комплект (ОЗК)?

- а) Противогаз, аптечка, фляга

- б) Защитный плащ, защитные чулки, защитные перчатки
  - в) Бронежилет, каска, противогаз
10. При обнаружении разлива неизвестного химического вещества нужно:
- а) Подойти поближе и определить цвет
  - б) Сообщить взрослым, не приближаясь, покинуть опасную зону
  - в) Накрыть веществом тряпкой

### Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности

11. Какое ЧС относится к природному?
- а) Авария на химическом заводе
  - б) Землетрясение
  - в) Разрушение моста
12. Какой узел считается основным для связывания двух верёвок?
- а) Прямой
  - б) Восьмёрка
  - в) Булинь
13. При установке палатки в первую очередь необходимо:
- а) Натянуть тент
  - б) Собрать каркас (дуги)
  - в) Очистить место от камней и веток
14. Что нужно сделать при укладке рюкзака?
- а) Тяжёлые вещи положить на дно
  - б) Тяжёлые вещи распределить ближе к спине и к верху
  - в) Лёгкие вещи положить в середину
15. Автономное существование в природе – это:
- а) Отдых на турбазе
  - б) Выживание без помощи людей и запасов
  - в) Путешествие с полным рюкзаком

### Раздел 4. Огневая подготовка

16. Какое оружие относится к пневматическому?
- а) Винтовка, стреляющая пулями за счёт сжатого воздуха
  - б) Автомат Калашникова
  - в) Пистолет Макарова
17. Перед стрельбой из пневматической винтовки необходимо:
- а) Смазать ствол маслом
  - б) Убедиться в отсутствии людей на линии огня
  - в) Сделать десять прицельных выстрелов без пуль
18. Какой калибр пуль у большинства спортивных пневматических винтовок?
- а) 5,45 мм
  - б) 4,5 мм
  - в) 7,62 мм
19. Что означает термин «неполная разборка» автомата АК-74?
- а) Разборка для чистки и смазки без извлечения некоторых деталей
  - б) Полное разбирание всех винтиков
  - в) Разборка только магазина

20. При стрельбе из пневматической винтовки запрещается:

- а) Направлять оружие в сторону мишени
- б) Держать палец на спусковом крючке до прицеливания
- в) Протирать оптический прицел

Ключ к тесту

| № | ОТВЕТ№ | ОТВЕТ№ | ОТВЕТ№ | ОТВЕТ№ | ОТВЕТ |    |   |
|---|--------|--------|--------|--------|-------|----|---|
| 1 | б      | 6      | а      | 11     | б     | 16 | а |
| 2 | в      | 7      | а      | 12     | а     | 17 | б |
| 3 | б      | 8      | а      | 13     | в     | 18 | б |
| 4 | б      | 9      | б      | 14     | б     | 19 | а |
| 5 | б      | 10     | б      | 15     | б     | 20 | б |

Итоговая оценка за тест:

18–20 баллов – отлично

14–17 баллов – хорошо

10–13 баллов – удовлетворительно

менее 10 баллов – неудовлетворительно (требуется повторение)

II. Практические нормативы

Норматив 1. Надевание противогаза (ГП-7 или детский вариант)

Условия: обучающийся стоит в положении «смирно», противогаз в сумке (на правом боку или спереди), сумка расстёгнута. По команде «Газы!» выполняет надевание.

Время (секунд) для оценки:

Возрастная группа      Отлично      Хорошо      Удовл.      Неудовл.

8–11 лет      ≤ 12      13–15      16–20 > 20

12–14 лет      ≤ 10      11–13      14–18 > 18

Критерии качества:

Задержка дыхания и закрытие глаз перед надеванием

Правильная последовательность (левая рука – низ шлема, правая – верх, натянуть, сделать выдох)

Отсутствие складок и перекосов

Клапанная коробка под подбородком

Норматив 2. Неполная разборка и сборка макета АК-74

Условия: макет автомата на столе (коврике), обучающийся стоит. Неполная разборка включает: отделить магазин, проверить наличие патрона в патроннике (доклад «Патрона нет!»), вынуть пенал с принадлежностями, отделить шомпол, крышку ствольной коробки, возвратный механизм, затворную раму, затвор, газовую трубку. Сборка – в обратном порядке.

Время (секунд) для оценки (нормативы для учебных макетов, без учёта времени на сборку – можно объединить):

#### Разборка:

| Возрастная группа | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
|-------------------|---------|--------|-------------------|
| 8–11 лет ≤ 25     | 26–35   | 36–50  |                   |
| 12–14 лет ≤ 18    | 19–25   | 26–35  |                   |

#### Сборка:

| Возрастная группа | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
|-------------------|---------|--------|-------------------|
| 8–11 лет ≤ 35     | 36–45   | 46–60  |                   |
| 12–14 лет ≤ 25    | 26–35   | 36–50  |                   |

#### Критерии:

Правильная последовательность операций  
Отсутствие пропущенных деталей  
Фиксация крышки ствольной коробки (щелчок)  
Защёлкивание магазина при сборке

#### Норматив 3. Стрельба из пневматической винтовки

Условия: дистанция 5 м (для младших) или 10 м (для старших), мишень № 8 (или круглая с десяткой), 3 пробных выстрела + 5 зачётных (или 3 зачётных для 8–10 лет). Положение – сидя за столом с упора.

Результат (очки, сумма попаданий в зачётных выстрелах):

| Возрастная группа       | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
|-------------------------|---------|--------|-------------------|
| 8–11 лет (3 выстрела)   | 27–30   | 21–26  | 15–20             |
| 12–14 лет (5 выстрелов) | 45–50   | 35–44  | 25–34             |

#### Критерии:

Соблюдение мер безопасности (оружие только по команде, после стрельбы разряжено)

Правильная изготовка (приклад в плечо, щека на гребне приклада, закрыт левый глаз, плавный спуск)

Стабильность прицеливания

#### III. Общая оценка промежуточного контроля

Компонент Макс. балл Вес в итоге

|                               |    |     |
|-------------------------------|----|-----|
| Тест (20 вопросов)            | 20 | 40% |
| Противогаз (время + качество) | 10 | 15% |
| Разборка/сборка АК-74 (время) | 15 | 25% |
| Стрельба (очки)               | 15 | 20% |

#### Итоговый уровень:

80–100% – высокий

60–79% – средний

менее 60% – низкий (назначить дополнительные занятия)

Данные нормативы являются примерными и могут корректироваться в зависимости от реальной подготовленности группы и наличия оборудования. Все результаты фиксируются в ведомости промежуточной аттестации.

## Приложение 5. Диагностические материалы для подведения итогов реализации программы.

### Диагностические материалы для подведения итогов реализации программы «Индивидуальный маршрут. Командный зачёт»

**Форма проведения:** комбинированная (индивидуальная и командная)

**1 этап – коллективное командное задание** (оценка навыков взаимодействия, распределения ролей, дисциплины в группе).

**2 этап – индивидуальное прохождение станций** (оценка личных знаний и умений каждого обучающегося).

#### **Этап 1. Коллективное командное задание (15–20 минут)**

Группа делится на 2-3 команды. Каждая команда получает **единое практическое задание**, которое требует согласованных действий всех участников. Оценивается не скорость, а слаженность, соблюдение алгоритма, взаимопомощь, дисциплина.

#### **Пример задания (эвакуация и оказание помощи в полевых условиях):**

Команда получает легенду: «В условном очаге поражения находятся трое “раненых” (манекены или добровольцы). Необходимо за 10 минут:

1. Провести сортировку (красный – жёлтый – зелёный).
2. Остановить кровотечение (наложить жгут) одному из “раненых”.
3. Эвакуировать всех троих в безопасную зону (расстояние 15 м) с помощью подручных средств (носилки, плащ-палатка, волоком).
4. Доложить командиру (выбранному командой) о выполнении».

#### **Критерии оценки командной работы:**

- наличие лидера и распределение ролей (кто командует, кто помогает, кто эвакуирует);
- чёткость и правильность выполнения алгоритмов первой помощи и эвакуации;
- взаимопомощь, отсутствие хаоса и конфликтов;
- соблюдение времени (укладывание в отведённый лимит).

Каждый обучающийся получает **бонусные баллы** по итогам командной работы (например, 0–5 баллов), которые суммируются с результатами индивидуального этапа.

#### **Этап 2. Индивидуальное прохождение контрольно-диагностических станций**

После коллективного этапа обучающиеся расходятся по станциям для индивидуальной проверки навыков. На станциях может помогать ассистент – педагог-организатор, что снимает нагрузку с одного педагога.

#### **Примерные станции (каждая – 2–3 минуты):**

1. **Историческая викторина** – 5 вопросов.
2. **Гражданская оборона** – надевание противогаза (фиксация времени и ошибок).
3. **Строевая подготовка** – выполнение 2–3 команд (поворот, строевой шаг, воинское приветствие).
4. **Тактическая медицина** – наложение жгута на манекен.
5. **Туристские узлы** – вязка прямого узла и восьмёрки.

Результаты заносятся в **индивидуальный маршрутный лист** (педагог или ассистент подписывают каждую станцию).

### **Сводная оценка**

#### **Итоговая оценка обучающегося:**

70% – индивидуальные достижения (сумма баллов по станциям);

30% – вклад в командную работу (баллы от педагога на основе наблюдения за коллективным этапом).

Положительная динамика (улучшение) по \_\_\_\_\_ параметрам.

Без изменений по \_\_\_\_\_ параметрам.

Отрицательная динамика (ухудшение) по \_\_\_\_\_ параметрам.

Заключение педагога

(по итоговому заполнению).

### **Итоговая педагогическая диагностика**

#### **для обучающихся 8–11 лет**

**Максимальный балл – 30** (теория – 20 баллов, мотивация/патриотизм – 10 баллов).

#### **1. Теоретическая часть (письменный тест – 10 вопросов, 2 балла за каждый = 20 баллов)**

| № | Вопрос                                                                               | Правильный ответ (2 балла)               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | Какие цвета у флага России (сверху вниз)?                                            | Белый, синий, красный                    |
| 2 | Какой город называется городом Боевой славы?<br>Приведи пример из Ростовской области | г.Ростов-на-Дону, г.Таганрог             |
| 3 | Как нужно вести себя при сигнале «Воздушная тревога»?                                | Укрыться в убежище / спуститься в подвал |
| 4 | Для чего нужен противогаз?                                                           | Для защиты органов дыхания, глаз и лица  |
| 5 | Какой узел используется для связывания двух веревок?                                 | Прямой                                   |

| №  | Вопрос                                                          | Правильный ответ (2 балла)                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Что делать при пожаре?                                          | Позвонить 01/112, позвать взрослых                                          |
| 7  | Что означает слово «патриот»?                                   | Тот, кто любит Родину и готов её защищать                                   |
| 8  | Перечисли основные части автомата Калашникова (достаточно 2–3). | Ствол, приклад, магазин, цевьё, ствольная коробка                           |
| 9  | Для чего накладывают жгут?                                      | Чтобы остановить сильное кровотечение                                       |
| 10 | Назови имя одного героя (защитника) Отечества.                  | (Любое реальное имя: Александр Невский, Кутузов, Суворов, герой СВО и т.п.) |

**Оценка:** 1 правильный ответ – 2 балла. Частично правильный – 1 балл. Неверный – 0.

**Максимум – 20 баллов.**

## **2. Мотивационно-ценностный блок + патриотическая воспитанность (5 вопросов, максимум – 10 баллов)**

Каждый вопрос оценивается в 2 балла: **2** – развёрнутый осознанный ответ; **1** – краткий/неуверенный; **0** – не знает или отказ. Вопросы задаются устно (педагог фиксирует ответы).

| № | Вопрос                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Что тебе больше всего понравилось в занятиях по программе «Вершина»? (можно назвать 1–2 темы)    |
| 2 | Готов ли ты применить полученные знания (противогаз, первая помощь) в реальной опасной ситуации? |
| 3 | Считаешь ли ты себя патриотом? Почему?                                                           |
| 4 | Как бы ты поступил, если бы увидел, что кто-то неуважительно говорит о России?                   |
| 5 | Хочешь ли ты продолжить военно-патриотические занятия? Что тебе хотелось бы изучить ещё?         |

**Максимум – 10 баллов.**

**Итоговая шкала для 8–11 лет (максимум 30 баллов)**

| Уровень                      | Баллы |
|------------------------------|-------|
| Высокий (отлично)            | 24–30 |
| Средний (хорошо)             | 18–23 |
| Базовый (удовлетворительно)  | 12–17 |
| Низкий (неудовлетворительно) | 0–11  |

**II. Итоговая диагностика для обучающихся 12–14 лет**

**Максимальный балл – 50** (теория – 30 баллов, мотивация/патриотизм – 20 баллов).

**1. Теоретическая часть (письменный тест – 15 вопросов, по 2 балла = 30 баллов)**

| № | Вопрос                                                                      | Правильный ответ (2 балла)                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1 | Цвета флага РФ (сверху вниз)                                                | Белый, синий, красный                                      |
| 2 | Что изображено на гербе РФ?                                                 | Двуглавый орёл                                             |
| 3 | Назови три места боевой славы в Ростове-на-Дону.                            | (Любые три, например Кумженский мемориал, Змиевская балка) |
| 4 | Какой полководец командовал русской армией в Отечественной войне 1812 года? | Кутузов                                                    |
| 5 | День Победы – это дата?                                                     | 9 мая 1945 года                                            |
| 6 | Что такое сигнал ГО «Воздушная тревога»?                                    | Сигнал, требующий немедленного укрытия                     |
| 7 | Из каких частей состоит общевойсковой защитный комплект                     | Плащ, чулки, перчатки                                      |

| №  | Вопрос                                           | Правильный ответ (2 балла)                                    |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    | (ОЗК)?                                           |                                                               |
| 8  | Что такое «неполная разборка» автомата АК-74?    | Разборка для чистки и смазки без извлечения несъёмных деталей |
| 9  | Назови виды огнестрельного оружия по назначению. | (Боевое, охотничье, спортивное) – любой вариант               |
| 10 | Что такое прицельная марка?                      | Элемент прицела для наведения на цель                         |
| 11 | Как правильно наложить жгут?                     | Выше раны, с записью времени наложения                        |
| 12 | Какие виды узлов используются в туризме?         | (Прямой, восьмёрка, булинь, проводник)                        |
| 13 | Что такое эвакуация раненого?                    | Перенос пострадавшего в безопасное место                      |
| 14 | Назови основные строевые команды.                | «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Шагом марш»               |
| 15 | Что означает понятие «автономное существование»? | Выживание без помощи извне                                    |

**Оценка:** 2 балла за полностью правильный ответ; 1 балл – за частично правильный; 0 – неверный. Максимум – 30 баллов.

## **2. Мотивационно-ценностный блок + патриотическая воспитанность (5 вопросов, максимум – 20 баллов, каждый до 4 баллов)**

Вопросы открытые, ответы фиксируются педагогом (письменно или устно). Критерии оценки для каждого вопроса:

- **4 балла** – развёрнутый аргументированный ответ, личная позиция, примеры.
- **3 балла** – хороший ответ, но без детальных примеров.
- **2 балла** – краткий / формальный ответ.
- **1 балл** – односложный / неопределённый ответ.
- **0 баллов** – отказ или неверное понимание.

| № | Вопрос |
|---|--------|
|---|--------|

| № | Вопрос                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Изменилось ли твоё отношение к защите Отечества после занятий по программе? В чём это проявилось? Приведи конкретные примеры из занятий. |
| 2 | Какой навык (из изученных: противогаз, узлы, жгут, строевая, АК-74, эвакуация) ты считаешь самым полезным для жизни? Почему?             |
| 3 | Приведи пример ситуации (реальной или учебной), где ты или твои товарищи применили полученные знания (можно описать случай на занятиях). |
| 4 | Как ты понимаешь фразу: «Честь и долг – главное для защитника»? Согласен ли с этим? Обоснуй.                                             |
| 5 | Хотел бы ты продолжить занятия военно-патриотической направленности? Что бы ты посоветовал улучшить или добавить в программу «Вершина»?  |

**Максимум – 20 баллов.**

### **Итоговая шкала для 12–14 лет (максимум 50 баллов)**

| Уровень                      | Баллы |
|------------------------------|-------|
| Высокий (отлично)            | 40–50 |
| Средний (хорошо)             | 30–39 |
| Базовый (удовлетворительно)  | 20–29 |
| Низкий (неудовлетворительно) | 0–19  |

### **III. Сводная ведомость итоговой диагностики (образец)**

#### **Группа 8–11 лет**

| ФИО            | Теория (20) | Мотивация/патриотизм (10) | Итого (30) | Уровень |
|----------------|-------------|---------------------------|------------|---------|
| Смирнов Саша   | 18          | 9                         | 27         | высокий |
| Кузнецова Лена | 12          | 6                         | 18         | средний |

#### **Группа 12–14 лет**

| ФИО             | Теория (30) | Мотивация/патриотизм (20) | Итого (50) | Уровень |
|-----------------|-------------|---------------------------|------------|---------|
| Игнатов Дмитрий | 28          | 18                        | 46         | высокий |
| Морозова Алина  | 20          | 14                        | 34         | средний |

## **Методические материалы к темам и задачам программы.**

### **Раздел 1. Наследие победителей: история и патриотизм**

Ключевые методические приёмы. Ядром этого раздела является принцип «живой истории». Старайтесь рассказывать о событиях через личные судьбы. Например, когда речь идёт о блокаде Ленинграда, можно начать не с дат, а с дневника Тани Савичевой. Это помогает сформировать эмоциональную, а не формальную связь с прошлым.

Интерактивные форматы:

Военно-патриотические квесты. Это идеальная форма для проверки знаний в увлекательной игровой манере. Например, квест «Мы — патриоты Родины своей» включает задания на знание государственных символов, исторических личностей и пословиц о Родине. Квест «Никто не забыт, ничто не забыто» для 7-8 классов моделирует прохождение станций, где нужно ответить на вопросы о Великой Отечественной войне, оказать первую помощь или найти нужную информацию.

Проект «Моя семейная история в истории страны»: проведите отдельное занятие-инструктаж, где объясните, как брать интервью у родственников, как работать с семейными архивами и как правильно оформить результат в виде презентации или стендового доклада.

### **Раздел 2. Гражданская оборона**

Основной методический принцип. Обучение действиям в чрезвычайных ситуациях строится по принципу «от теории к практике»: от изучения сигналов и средств защиты до отработки чётких алгоритмов в условиях, максимально приближённых к реальным.

Организация занятий: симуляция штаба ГО. Разделите обучающихся на роли (комендант, медик, связист) и предложите им решить вводную, например, «Прорыв химически опасного объекта». Это учит распределять обязанности и принимать коллективные решения.

Соревновательные нормативы. Обучение надеванию противогаза проводите в игровой форме. Сначала отрабатывайте последовательность в медленном темпе, делая акцент на правильности, а затем — на скорости. Для младшей группы важнее качество, для старшей — время.

Использование цифровых симуляций. Для отработки навыков распознавания опасностей и принятия решений можно использовать специализированные онлайн-тренажёры и VR-технологии, которые позволяют безопасно «прожить» экстремальную ситуацию.

### **Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности**

Методика обучения:

Вязка туристических узлов. Обучение этому навыку должно быть строго последовательным: сначала — название и назначение узла, затем — медленный поэтапный показ, после — самостоятельное вязание каждым обучающимся. Не переходите к следующему узлу, пока не убедитесь, что все освоили текущий.

Установка палатки и укладка рюкзака: Лучше всего осваивать эти навыки в малых группах по 4-5 человек, где участники распределяют роли и учатся работать в команде. Укладка рюкзака — это отдельная тема, где можно устроить мини-соревнование на скорость и правильность.

Отработка навыков: Организуйте «полосу препятствий», где нужно будет, например, установить палатку, завязать определённый узел и уложить рюкзак за ограниченное время.

#### **Раздел 4. Огневая подготовка**

Педагогические методы. Этот раздел требует максимальной дисциплины и строгого соблюдения техники безопасности. Ключевой метод здесь — метод показа «Делай, как я», когда инструктор лично демонстрирует каждый приём.

Организация обучения стрельбе. Изучение материальной части и мер безопасности: На этом этапе важно не только рассказать, но и неоднократно проверить знание правил обращения с оружием.

Отработка техники на тренажёре: Перед стрельбой боевыми (пулевыми) выстрелами, отработайте изготовку, прицеливание и задержку дыхания вхолостую.

Выполнение упражнения. Стрельба должна проводиться в условиях, исключающих травматизм, с чёткими командами. Используйте принцип «одна винтовка — два обучающихся»: один стреляет, другой наблюдает за безопасностью и помогает оценить результат.

#### **Раздел 5. Основы управления подразделением**

Педагогические цели: Этот раздел — мощный инструмент воспитания дисциплины, ответственности, чувства ритма и умения работать в команде.

Учёт возрастных особенностей:

9–10 лет: у обучающихся этого возраста внимание неустойчиво, они быстро утомляются. Эффективны короткие упражнения по 3–5 минут с частыми перерывами и обязательным включением игровых элементов.

11–13 лет: повышается способность к концентрации. Упражнения могут быть длиннее, и уже можно делать акцент на синхронности и слаженности действий в группе.

Эффективные методы. Подача строевых команд должна быть чёткой и громкой. На начальном этапе обучения для сохранения мотивации можно использовать световые сигналы или метроном для выдерживания ритма шага.

#### **Раздел 6. Основы первой помощи**

Методика обучения: Занятия должны носить исключительно практический характер. Теория — это краткий инструктаж, за которым сразу следует отработка действий на манекенах или в парах.

Отработка навыков. Остановка кровотечений: Отрабатывайте алгоритм «жгут — давящая повязка» на специальных муляжах конечностей. Важно не только закрутить жгут, но и приложить записку с точным временем.

Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР). Это самый сложный навык. Его следует отрабатывать на роботах-тренажёрах, которые показывают глубину и частоту нажатий, чтобы обучающиеся могли «почувствовать» правильное усилие.

Эвакуация пострадавшего. Отрабатывайте все способы: перенос на руках, на спине, волоком на одеяле или плащ-палатке. В паре со сверстником важно понять, как правильно подстраховать и переместить груз, не навредив себе и условно пострадавшему.

## **Критерии оценки защиты проекта «Моя семейная история в истории страны»**

**Цель проекта:** формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории России через изучение вклада своей семьи (или семьи знакомых, земляков) в развитие и защиту Отечества, а также через знакомство с героическими страницами прошлого родного края.

### **Задачи:**

- пробуждение интереса к семейной истории (даже если она не связана с военными действиями);
- обучение работе с разными источниками информации: семейными архивами (фотографиями, письмами, документами), воспоминаниями старших, материалов школьных музеев, интернет-ресурсами (например, «Подвиг народа», «Память народа»);
- развитие исследовательских, коммуникативных и презентационных навыков.
- воспитание уважения к прошлому своей семьи, родного края и страны в целом.

**Направления.** Проект может выполняться в одном из предложенных направлений, что позволяет участвовать детям, у которых нет прямых родственников – участников войн:

- «Семейная реликвия» – рассказ о любой семейной вещи (инструмент, украшение, книга, игрушка), которая хранит память о нескольких поколениях;
- «Профессия моих родителей (бабушек, дедушек) на службе Отечеству» – о том, как труд родных помогал стране развиваться (учитель, врач, рабочий, хлебороб, инженер и др.);
- «Герои рядом: земляки – защитники Отечества» – исследование биографии ветерана или участника боевых действий (не обязательно родственника) по документам и публикациям;
- «Дети войны в моём городе» – интервью с пожилым человеком, чьё детство пришлось на военные годы, или сбор информации из газет, музея;
- «Мой край в годы испытаний» – рассказ о том, как война повлияла на родной город (работа заводов, госпиталей, эвакуация).
- «История одной награды» – поиск информации о боевом ордене или медали (своего родственника или найденной в открытых источниках).

**Формы представления проекта:** презентация (5–7 слайдов), стенгазета или плакат., небольшой видеоролик (до 3 минут), публичное выступление с демонстрацией семейной реликвии.

**Критерии оценки:** самостоятельность сбора информации, логичность и структурированность содержания, эмоциональная вовлечённость, уважительное отношение к теме, качество публичного выступления (для устной защиты).