

Управление образования города Ростова-на-Дону  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Железнодорожного района города Ростова-на-Дону  
«Дом детского творчества»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «24» мая 2023 г.  
№ 5

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического совета  
Протокол от «24» мая 2023 г.  
№ 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ДДТ  
Андреева Н.Н.

Приказ от «25» мая 2023г.  
№ 206

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«Вершина»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Вид программы:** модифицированный

**Тип программы:** модульная

**Возраст детей:** от 11 до 17 лет

**Условия реализации:**

социальный сертификат

**Срок реализации:** краткосрочная, 56 часов

**Разработчики:** педагог дополнительного  
образования Вещева Юлия Олеговна

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| <b>I. Раздел. Комплекс основных характеристик образования</b> .....     | 3  |
| <b>1.1. Пояснительная записка</b> .....                                 | 3  |
| <b>1.2. Цель и задачи программы</b> .....                               | 6  |
| <b>1.3. Содержание программы</b> .....                                  | 7  |
| <b>1.3.1.Учебный план</b> .....   | 9  |
| <b>1.4. Планируемые результаты</b> .....                                | 14 |
| <b>II. Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий</b> ..... | 18 |
| <b>2.1. Календарный учебный график</b> .....                            | 18 |
| <b>2.2. Формы контроля и аттестации</b> .....                           | 18 |
| <b>2.3. Диагностический инструментарий</b> .....                        | 20 |
| <b>2.4. Условия реализации программы</b> .....                          | 20 |
| <b>2.4.1. Кадровое обеспечение</b> .....                                | 20 |
| <b>2.4.2. Материально-техническое оснащение</b> .....                   | 20 |
| <b>III. Список литературы</b> .....                                     | 28 |
| <b>Приложение</b> .....   | 31 |

## **I. Раздел. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно–воспитательного процесса образовательных учреждений. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений в области образования.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Поэтому основное направление в предметной области данной программы - воспитание подрастающего поколения, формирование и развитие патриотических чувств. Без этого нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

В свете этих задач повышается значимость гражданско-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых

случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вершина», разработанная в соответствии с Государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2022 -2025 годы", социально-гуманитарной направленности является модульной модифицированной программой, краткосрочной- по срокам обучения. Программные модули являются дополняющими друг друга, способствуют достижению основной цели программы.

Деятельность по Программе сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания подрастающего поколения, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Программа определяет содержание, основные пути развития военно-патриотического воспитания и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, подготовку будущего защитника Родины.

Дополнительная программа «Вершина» представляет собой определённую систему форм, методов и приемов педагогических воздействий и включает комплекс нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы военно- патриотического воспитания школьников.

Обучающиеся изучают теоретический материал по основам начальной военной подготовки, выполняют несложные социально-патриотические проекты, готовят небольшие презентации, участвуют в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Обучение по данной программе служит пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников среднего и старшего возраста в военно-патриотических объединениях (юнармейских отрядах, военно-спортивных клубах) и

подготовки к службе в армии. Обучающиеся в доступной и интересной форме познакомятся с различными способами и технологиями выполнения заданий в области начальной военной подготовки, а также разовьют свои уже имеющиеся навыки в данном виде деятельности и творческий потенциал.

Программа представляет собой набор учебных тем, постепенно вводящих в мир военно-прикладных видов спорта и начальной военной подготовки, а также знакомит с профессиями военного, командира, спасателя, педагога по начальной военной подготовке.

#### **Актуальность программы:**

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Дополнительная образовательная программа «Вершина» создает благоприятные условия для реализации важнейшего компонента военно-патриотического воспитания, в основе которого духовно-нравственное воспитание, осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни. Оно включает развитие высокой культуры, и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отчизне, формирования высоконравственных этических норм поведения, ответственности и коллективизма.

Аргументация актуальности программы базируется на действующих нормативно – правовых актах, государственных программных документах, отражающих современные тенденции развития образования, науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы.

Обоснованием актуальности образовательной программы служит использование элементов метапредметного подхода, позволяющего формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вершина» соответствует социальному заказу и приоритетам образования.

#### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие подростков с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения, должной физической и военно-профессиональной готовности к защите Отечества. Она позволяет усилить ориентацию подростка на развитие его интересов и способностей в выбранной деятельности, приобретении знаний и практических навыков, опыта вхождения в коллектив, межличностных отношений и коллективной деятельности. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, личностных склонностей путем создания благоприятных условий, для

умственного, нравственного, патриотического и физического развития личности.

**Воспитательный потенциал программы** состоит в том, что применяемые интерактивные формы и методы обучения помогают увлечь детей, замотивировать их на активное участие, достижение результатов, коллективную работу и побудить их к осознанному овладению практическими приёмами в области начальной военной подготовки, военно-прикладных видов спорта, а также социального проектирования. Важным аспектом воспитательного потенциала программы является привитие интереса к истории вооружённых сил России, к самостоятельной творческой работе, а также формирование гражданственности, патриотизма и коммуникативной культуры.

- **адресат программы:** обучающихся 11-17 лет. Наполняемость групп 15-20 человек. Занятия проводятся в группах постоянного состава. Допускается деление групп на подгруппы для реализации учебных целей и личностно-ориентированного подхода. Принцип набора обучающихся в группы – свободный, по желанию детей. Состав обучающихся учебных групп – смешанный, разновозрастный в отношении возрастной группы. Комплектование групп проводится с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, в соответствии с нормами СанПин.

- **Возрастные особенности обучающихся :**

С переходом в старший школьный возраст (14-16 лет) изменяется положение детей в системе деловых и личных взаимоотношений с окружающими людьми. Возрастают требования к интеллекту, которые одновременно предъявляются и его сверстниками, и взрослыми людьми. Подростки могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Особенно заметным в эти годы становится рост сознания и самосознания детей, представляющий собой существенное расширение сферы осознаваемого и углубление знаний о себе, о людях, о мире.

В юношеском возрасте активно совершенствуется самоконтроль деятельности, являясь вначале контролем по результату или заданному образцу, а затем — процессуальным контролем, т. е. способностью выбирать и избирательно контролировать любой момент или шаг в деятельности.

- **срок освоения программы:** 7 учебных недель: 56 учебных часов (4 раза в неделю по 2 часа), включает в себя 3 модуля
- **режим занятий:** с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 -четыре раза в неделю по два академических часа. При проведении занятий для обучающихся старше 10 лет – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.
- **форма реализации (тип) программы** – традиционная
- **уровень реализации программы** – ознакомительный.
- **форма обучения** – очная.
- **тип занятия** - основными, характерными при реализации данной программы, формами являются комбинированные занятия. Программа предполагает в основном групповую форму занятий. Возможно проведение индивидуальных занятий и занятий малыми группами с наиболее способными обучающимися при подготовке к соревнованиям и конкурсам. Каждое занятие должно включать теоретическую подготовку, общую и специальную физическую подготовку, отработку специальных навыков, работу с оборудованием, самостоятельную

работу обучающихся.

Наряду с непродолжительной теоретической частью занятия, проводимой в виде лекции, беседы, дискуссии или презентации, предполагается использовать в практической части занятия не только тренировки, но и интеллектуальные и подвижные игры, викторины, конкурсы.

Практические занятия проводятся в помещении (в классе, спортзале, музее), на местности (на спортивной площадке, пришкольном участке, в парке, в лесу).

При проведении занятий традиционно используются три **формы работы**:

- демонстрационная
- фронтальная
- самостоятельная.

Используются современные групповые формы работы: ролевые игры, организационно-деятельностные игры, технология творческих мастерских, методы тьюторского и наставнического сопровождения.

Реализация образовательно-воспитательных задач достигается за счёт применения разнообразных форм обучения, таких как:

- соревнования спортивные, стрелковые и др.;
- слёты военно-патриотических объединений (ВСПО)

Железнодорожного района, города Ростова-на-Дону, Ростовской области;

- марш-броски, экспедиции, походы;
- трудовые десанты, субботники по благоустройству памятников и обелисков героям Великой Отечественной войны;
- «Уроки мужества», «Вахты памяти», встречи с ветеранами войн;
- совместные военно-спортивные праздники военнослужащих и членов военно-патриотических объединений;
- лекции, семинары, тренинги, диспуты, вечера общения и т.д.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование нравственной, гармонически развитой, социально-активной личности, гражданина и патриота Отечества.

#### **Задачи:**

Воспитательные (личностные):

- формировать у обучающихся дисциплинированность;
- воспитывать общую культуру, высокие морально – психологические качества, физическую выносливость и стойкость;
- воспитывать чувство патриотизма, готовность к защите Отечества, коллективизм и товарищество;
- воспитывать чувство собственного достоинства, умения владеть эмоциями, развитие способности к анализу и принятию верных решений.

Развивающие (метапредметные):

- развивать интеллектуальные, культурные, физические и нравственные качества личности;
- развивать двигательные навыки, координацию движений, выносливость;
- способствовать развитию дисциплинированности, ответственности, стремлению к лидерству;

- развивать чувство товарищества и взаимовыручки.

Обучающие (предметные):

- дать знания в области военной истории России, Уставов Вооруженных Сил, строевой, огневой и других видов военной подготовки;
- дать представление о воинском труде и его значении в жизни государства;
- обучить двигательным умениям и навыкам, улучшить физическую подготовку

### **1.3. Содержание программы**

Принципы отбора содержания.

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов:

1. Индивидуальный подход к учащимся.

Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и воспитанником. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

2. Системность.

Полученные знания, умения и навыки, учащиеся системно применяют на практике, создавая творческую работу. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его творческого потенциала.

3. Комплексность и последовательность.

Реализация этого принципа предполагает постепенное введение учащихся в мир разнообразных художественных приёмов видеосъемки и монтажа.

4. Цикличности.

Учащиеся всех лет обучения осваивают последовательно одни и те же разделы, существует возможность предлагать вновь пришедшим детям задания сначала более простые, соответствующие первому году обучения, а затем более сложные.

5. Наглядности.

Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Программа предполагает широкое применение различного спортивного и другого оборудования, материалов в обучении, для реализации которых предусмотрены выходы за пределы учебного помещения: тренинги и практики, в процессе которых осуществляется органическая связь теоретического материала с практикой. Практические занятия включают участие в массовых спортивных, патриотических и экологических акциях, экспедициях, соревнованиях, слётах, военно-исторических конференциях и т.п.

Особо следует выделить блок практических занятий, связанных с подготовкой творческих проектов и приобщающих ребят к учебно-исследовательской работе, главной целью которых является развитие творческих способностей обучающихся.

В процессе занятий педагогом используются следующие технологии:

1. Структурно-логические – поэтапная постановка различных задач перед воспитанниками, их диагностика и оценка;

2. Игровые – решение различных образовательных задач через применение игровых форм проведения занятий;

3. Компьютерные – стимулирование воспитанников к освоению компьютерных технологий в ходе процесса обучения;

4. Диалоговые - расширение пространства сотрудничества различного уровня в ходе решения различных типовых задач;

5. Тренинговые – постоянная отработка алгоритмов действий в различных типовых ситуациях.

Здоровьесберегающие технологии носят обязательный характер. Особое место в процессе занятий занимают тренинговые технологии – постоянная отработка алгоритмов действий для решения типовых задач.



Таблица 1.

## 1.3.1. Учебный план

| №<br>п<br>/<br>п                                     | Название раздела,<br>темы  | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации/<br>контроля |
|--|--|-------|--------|----------|-------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ №1. ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ – 12 часов</b> |  |       |        |          |                               |
| 1  | Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Символика Ярославской области, Пошехонского района. | 1     | 1      |          | текущий                       |
| 2  | История Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил России.                                    | 1     | 1      |          | текущий                       |
| 3  | Дни воинской славы России.   | 1     |        | 1        | текущий                       |
| 4  | Символы воинской чести. Форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания ВС РФ   | 1     |        | 1        | текущий                       |
| 5  | Путеводитель по Городам-Героям   | 1     | 1      |          | текущий                       |
| 6  | Дети войны. Герои войн.  | 1     | 1      |          | текущий                       |
| 7  | Проект «Военная летопись нашей семьи».   | 1     | 0,5    | 0,5      | текущий                       |
| 8  | Героизм. «К чему я готов сегодня?».  | 1     | 1      |          | текущий                       |
| 9  | Патриотизм и верность воинскому долгу.   | 1     | 1      |          | текущий                       |
| 10   | Встреча с участниками боевых действий.   | 2     |        | 2        | Наблюдение                    |
| 11-  | Защита проекта «Военная  | 2     |        | 2        | Наблюдение                    |

|  |   |   |     |     |         |
|--|---|---|-----|-----|---------|
| 12   | летопись нашей семьи».  |   |     |     |         |
| <b>МОДУЛЬ №2. ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА – 4 часа</b>             |   |   |     |     |         |
| 13   | Гражданская оборона. Сигналы ГО. «Действия по сигналам Гражданской обороны»   | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 14   | Средства индивидуальной защиты органов дыхания. «Правила выполнения норматива по надеванию противогаза»                                       | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 15   | Средства индивидуальной защиты кожи. «Правила выполнения норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта»                           | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 16   | «Действия химика-разведчика»  | 1 | 1   |     | текущий |
| <b>МОДУЛЬ №3. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 6 часов</b> |   |   |     |     |         |
| 17-18  | Правила соблюдения ТБ на юнармейских занятиях. Права и обязанности юнармейца. «Комплексное занятие по физической подготовке»                  | 2 | 1   | 1   | текущий |
| 19   | Безопасность и защита человека в ЧС природного и техногенного характера. «Действия человека в ЧС»   | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 20   | Автономное существование человека в условиях природной среды. «Веревочные узлы, их виды и способы вязки»<br>«Установка туристической палатки» | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 21-22  | Автономное существование человека в условиях природной среды. «Веревочные узлы, их виды и способы вязки»<br>«Установка туристической палатки» | 2 | 0,5 | 1,5 | текущий |

| МОДУЛЬ №4. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА – 8 часов              |   |   |     |     |         |
|--|---|---|-----|-----|---------|
| 23   | Введение. История создания и развития пневматического оружия Общие сведения о пневматическом оружии. Материальная часть и конструктивные особенности пневматических винтовок. | 1 | 1   |     | текущий |
| 24   | Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб. Техника и методика стрельбы из пневматической винтовки. Основы стрельбы.  | 1 |     | 1   | текущий |
| 25   | Материальная часть и конструктивные особенности автомата Калашникова. Общее устройство и принцип работы АК-74. «Последовательность сборки АК-74»                              | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 26   | Физическая и психологическая подготовка стрелка   | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |
| 27-28  | Правила поведения на стрельбище. «Стрельба из пневматической винтовки»  | 2 | 0,5 | 1,5 | текущий |
| 29-30  | Основы прицельной стрельбы из стрелкового оружия. «Стрельба из пневматической винтовки»   | 2 | 0,5 | 1,5 | текущий |
| МОДУЛЬ №5. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ – 18 час |   |   |     |     |         |
| 31   | Устав юнармейцев. Общие положения. «Размещение юнармейцев на занятиях. Дисциплина строя»  | 1 | 1   |     | текущий |
| 32   | Требования Устава Центра и Уставы ВС РФ. «Строй и его элементы»   | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий |

|  |  |   |     |     |          |
|--|--|---|-----|-----|----------|
| 33   | Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев. «Строевой шаг»   | 1 |     | 1   | текущий  |
| 34   | «Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении»  | 1 |     | 1   | текущий  |
| 35-36  | Строевой шаг. Повороты в движении  | 1 |     | 1   | текущий  |
| 37-38  | Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.  | 2 | 0,5 | 1,5 | текущий  |
| 39-40  | «Строй. Выполнение элементов строя на месте и в движении с оружием»  | 2 | 0,5 | 1,5 | текущий  |
| 41-42  | Развернутый строй отделения, взвода  | 2 | 0,5 | 1,5 | текущий  |
| 43-44  | Походный строй отделения.  | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий  |
| 45   | Выход из строя и возвращение в строй   | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий  |
| 46   | Подход к начальнику и отход от него.   | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий  |
| 47-48  | Строевой смотр подразделения. Несение караульной службы  | 2 | 1   | 1   | текущий  |
| <b>МОДУЛЬ №6. ОСНОВЫ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ – 6 часов</b> |  |   |     |     |          |
| 49-50  | Первая медицинская помощь при различных видах травм. «Правила оказания ПМП при травмах головы, позвоночника»                           | 2 | 1   | 1   | Текущий  |
| 51-52  | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. «Правила оказания ПМП при травмах конечностей» | 1 |     | 1   | Текущий  |
| 53   | Транспортная иммобилизация. «Эвакуация раненого с поля боя»  | 1 |     | 1   | Текущий  |
| 54   | «Правила оказания ПМП при переохлаждениях, укусах, утоплениях»   | 1 |     | 1   | Текущий  |
| 55-  | Итоговое районное  | 2 |     | 2   | Итоговый |

|    |                            |    |    |    |          |
|----|----------------------------|----|----|----|----------|
| 56 | мероприятие «Мы-юнармейцы» |    |    |    | контроль |
|    | Итого:                     | 56 | 21 | 35 |          |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА МОДУЛЬ №1. «ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ»

Теория Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Символика Ярославской области, Пошехонского района. История Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Дни воинской славы России. Символы воинской чести. Форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания ВС РФ. Путешествие по Городам-Героям. Дети войны. Герои войн. История мемориала Победы г. Пошехонье. Герой РФ И.В.Ткаченко. Экскурсия в Парк Победы. Героизм. «К чему я готов сегодня?». Патриотизм и верность воинскому долгу. День Победы. Практика Проект «Военная летопись нашей семьи». Встреча с участниками боевых действий.

### МОДУЛЬ №2. «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА»

Теория Гражданская оборона. Сигналы ГО. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи. Практика Действия по сигналам Гражданской обороны. Правила выполнения норматива по надеванию противогаза. Правила выполнения норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта. Действия химика-разведчика.

### МОДУЛЬ №3. «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Теория Правила соблюдения ТБ на юнармейских занятиях. Права и обязанности юнармейца. Безопасность и защита человека в ЧС природного и техногенного характера. Автономное существование человека в условиях природной среды. Практика Комплексное занятие по физической подготовке. Действия человека в ЧС. Вербочные узлы, их виды и способы вязки. Установка туристической палатки»

### МОДУЛЬ №4. «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Теория Назначение и ТТХ АК-74 и его модификаций. Общее устройство и принцип работы АК-74. Правила поведения на стрельбище. Основы прицельной стрельбы из стрелкового оружия. Практика Последовательность неполной разборки и сборки АК-74. Стрельба из пневматической винтовки.

### МОДУЛЬ №5. «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ»

Теория Устав юнармейцев. Общие положения. Требования Устава школы и Уставы ВС РФ. Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев. Практика Размещение юнармейцев на занятиях. Дисциплина строя. Строй и его элементы. Строевой шаг. Выполнение элементов строя на месте и в движении. Выполнение элементов строя на месте и в движении с оружием»

### МОДУЛЬ №6. «ОСНОВЫ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

Теория Первая медицинская помощь при различных видах травм. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской

помощи при отравлениях. Транспортная иммобилизация. Практика Правила оказания ПМП при травмах головы, позвоночника. Правила оказания ПМП при травмах конечностей. Эвакуация раненого с поля боя. Правила оказания ПМП при переохлаждениях, укусах, утоплениях.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Формы и методы диагностики**

Используется современная система оценочных средств, применяются разнообразные методы диагностики индивидуальных особенностей и достижений учащегося. В данной пояснительной записке мы даём обобщенный вариант описания форм и методов диагностики, конкретный – в учебно-тематическом плане или в описании содержания программы каждого модуля. Инструментарий даётся в приложениях к программе.

##### **Ожидаемые результаты**

Включают в себя три группы параметров (предметные, метапредметные и личностные результаты). Предметные результаты расписаны по модулям.

Личностные и метапредметные результаты являются общими ко всей программе. Метапредметные результаты достаточно универсальны, т.е. формируются независимо от области деятельности и от уровня, на котором ребёнок осваивает программу. Они отличаются только исходя из индивидуальных, возрастных особенностей, и особенностей здоровья ребенка.

Личностные (воспитательные) результаты едины для всех детей одной возрастной группы.

##### **Предметные результаты**

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле. Предполагаемые **инновационные** результаты обучения по программе:

- освоение навыков целеполагания для достижения успеха;
- состояние благоприятного психологического климата в детском коллективе, получение удовольствия от общения и совместной деятельности с единомышленниками;
- познавательная и продуктивная деятельность, направленная на достижение успеха, адекватную самооценку;
- обогащение личностного и социального опыта (степень адаптации школьника, коллективность, освоение ролей, автономность и активность;
- моральная и физическая закалка.

Программа даёт возможность сформировать у обучающихся патриотическое и гражданское сознание и самосознание, приобрести знания и навыки в области начальной военной подготовки, обеспечить развитие духовно-нравственных, творческих, коммуникативных и других способностей школьников.

В результате освоения данной программы у обучающегося должен быть сформирован стойкий интерес к занятиям военно-прикладными видами спорта, начальной военной подготовкой, к профессии военного, а также к здоровому образу жизни и творческой деятельности.

Обучающийся получит опыт проектной деятельности, реальный опыт участия в военно-полевых сборах, марш-бросках, военно-спортивных играх и соревнованиях, других районных и областных мероприятиях.

Освоение данной программы позволит заложить основу формирования у школьников следующих ключевых компетенций:

- информационные: сбор и обработка информации, использование различных носителей;
- коммуникативные: работа в группе, исполнение различных социальных ролей, умение жить вместе, сопереживать и помогать друг другу;
- личностные и социальные: активность, инициативность, самостоятельность, умение брать на себя ответственность и принимать участие в совместном решении

В перспективе, после освоения всех уровней программы военно-патриотического воспитания, у обучающегося (выпускника) будут сформированы качества духовно- нравственной личности, воспитаны чувства ответственности, отзывчивости, самостоятельности, патриотизма. Такой выпускник будет иметь активное творческое «Я» при решении проблем, свободно общаться с людьми, стремиться к самосовершенствованию, будет уверен в себе, эрудирован, самостоятелен, выдержан и дисциплинирован.

### **Формы оценки качества знаний**

Контроль над результатом работы обучающихся, оценка их знаний, навыков и умений является важнейшим средством активации и повышения эффективности образовательного процесса. Диагностика и оценка (аттестация) получаемых результатов проводится регулярно в процессе учебного года и подразделяется на текущую, промежуточную и итоговую.

- Текущая диагностика проводится постоянно для определения качества усвоения материала, корректуры планируемых учебных занятий;
- промежуточная аттестация - по итогам освоения модуля;
- итоговая аттестация - по окончании учебного года.

**Отслеживание результатов** образовательного процесса проходит во время участия в тренировках, военно-полевых сборах, соревнованиях, в проектной деятельности, при выставлении экспертной оценки творческих работ детей. Учёт личных достижений каждого учащегося и достижений всего коллектива ведётся в форме личного паспорта достижений и коллективного портфолио.

**Используемые формы оценки качества знаний:** тестирование, контрольное выполнение заданий, сдача нормативов по общефизической и начальной военной подготовке. Усвоенные знания и навыки проектной

деятельности отражают паспорта проектов, с которыми учащиеся выступают на конкурсах.



Уровень сформированности личностных качеств и степень устойчивости мировоззрения обучающихся оценивается на основе:

- устных опросов (собеседования), анкетирования, тестирования;
- процесса наблюдения и анализа активности детей в тематических акциях;
- просмотра практических навыков;
- анализа диагностики интересов учащихся;
- анализа проведённых воспитательных мероприятий;
- наблюдения за изменением отношения обучающихся к товарищам по творческому объединению;
- анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

**Критерии и формы подведения итогов представлены в матрицах каждого модуля.**

**Способы проверки ЗУН:** начальная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая аттестация.

Виды и формы контроля ЗУН воспитанников:

- Входной контроль – собеседование, анкетирование;
- Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, опросы с элементами викторины, конкурсные мероприятия, контрольные задания, предметное тестирование;
- Периодический – проверка степени усвоения материала за определенный период: по каждому модулю;
- Итоговый (проводится в конце обучения по каждому модулю) – основная форма подведения итогов обучения: выполнение нормативов, игры-зачеты а также выставки-презентации по заданной теме или по выбору, участие в соревнованиях.

Отслеживание результатов образовательного процесса проходит во время участия в тренировках, военно-полевых сборах, соревнованиях, в проектной деятельности, при выставлении экспертной оценки творческих работ детей. Учёт личных достижений каждого учащегося и достижений всего коллектива ведётся в форме личного паспорта достижений и коллективного портфолио.

Используемые формы оценки качества знаний: тестирование, контрольное выполнение заданий, сдача нормативов по общефизической и начальной военной подготовке.

Усвоенные знания и навыки проектной деятельности отражают паспорта проектов, с которыми учащиеся выступают на конкурсах.

Уровень сформированности личностных качеств и степень устойчивости мировоззрения обучающихся оценивается на основе:

- устных опросов (собеседования), анкетирования, тестирования;
- просмотра практических навыков;
- процесса наблюдения и анализа активности детей в тематических массовых акциях;

- беседы с родителями, анкетирования родителей;
- анализа диагностики интересов учащихся;
- анализа проведённых воспитательных мероприятий;
- наблюдения за изменением отношения обучающихся к товарищам по творческому объединению;
- анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

**Контрольно-измерительные материалы:**

- Нормативы по общефизической и начальной военной подготовке (См. Приложение № 1, 2);
- Педагогический контроль по итогам обучения по программе и критерии оценивания итоговых творческих работ (См. Приложение № 3);
- Вопросы, задания, тесты и викторины по разделам и темам (См. Приложение № 6, 7);
- Психологическая диагностика - формирование качеств личности, интересы, сплочённость коллектива и др. (См. Приложение № 8).

**II. Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

**Календарный учебный график** является приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ №273, ст.2, п.9) Приложение 1.

**2.2. Формы контроля и аттестации**

**Формы аттестации**

|                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| Стартовый контроль     | Индивидуальный устный опрос |
| Промежуточный контроль | Групповая оценка работ      |
| Итоговая аттестация    | Защита проекта              |

**Предметная диагностика проводится в форме:**

- творческих заданий, разработанных педагогом для каждого раздела;
- тестирования;
- анализа результативности образовательной программы.

**Психолого-педагогическая диагностика предполагает:**

- наблюдение за учащимися во время занятий;
- анкетирование детей;
- анкетирование родителей.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации.

При подведении итогов освоения программы используются:

опрос; наблюдение; анализ, самоанализ, собеседование; тестирование и анкетирование; выполнение творческих заданий; презентации; викторина; участие детей в выставках, конкурсах и фестивалях различного уровня.

Результаты аттестации отражаются в индивидуальной карте ребенка для отслеживания динамики его развития, что помогает проводить необходимую

коррекцию в ходе реализации программы и конструирования учебных занятий.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, портфолио.

**Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов**

Диагностика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает следующие **блоки информации о результатах деятельности:**

- воспитание и образование учащихся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- методическое обеспечение дополнительного образовательного процесса;
- материально-техническое и финансовое состояние.

Изучение результативности работы строится на основе: входной, промежуточной и итоговой педагогической диагностики развития каждого.

### **2.3. Диагностический инструментарий**

- Методика исследования творческого компонента (Э.П. Торренс) «Дорисуй рисунок» (Приложение 2). Этот тест является вторым субтестом фигурной батареи тестов творческого воображения Э.П. Торренса и предназначен для выявления творческих способностей детей. С помощью этой методики можно определить «беглость», «гибкость», «оригинальность», «точность». Ответы на все задания даются в виде рисунков и подписей к ним.

- Методика исследования творческих способностей «Круги». Автор методики Э. Вартег. С помощью этой методики можно определить «беглость», «гибкость» и «оригинальность». На бланке нарисованы 20 кругов. Задача состоит в том, чтобы нарисовать предметы или явления, используя как основу круги.

- Методика исследования творческих способностей «Повторяющиеся линии». Этот тест является третьим субтестом фигурной батареи тестов Э.П. Торренса. Стимульным материалом выступают 30 вертикальных параллельных линий. На основе каждой пары линий необходимо нарисовать (не повторяющийся) рисунок.

- Методика «Образовательные потребности» (Приложение 3). Данная методика является модификацией методики «Анализ социального заказа» Н.Ю. Конасовой и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей обучающихся.

- Методика «Ценностные ориентации», разработанная на основе методик изучения ценностных ориентаций М. Рокича и Л.А. Ясюковой, предусматривает изучение направленности личности ребенка, занимающегося в образовательном учреждении. Методика позволяет выявить систему значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры жизнедеятельности учащихся: отношение ребенка к окружающему миру, к самому себе, которые рассматриваются как ценности-цели. Как показывает практика, жизненные ценности определяются человеком осознанно только в подростковом возрасте. Поэтому данную методику целесообразно проводить для учащихся 12-17 лет.

Методика основана на приеме прямого ранжирования списка ценностей (перечень из 15 ценностей), когда на первое место обучающемуся предлагается поставить наиболее значимые для него жизненные ценности, а на последнее место - наименее значимые.

### **2.4. Условия реализации программы**

#### **2.4.1. Кадровое обеспечение**

Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

#### **2.4.2. Материально-техническое оснащение**

**Помещение:** Дополнительная образовательная деятельность должна проходить в специально оборудованном кабинете, отвечающем гигиеническим

требованиям и правилам пожарной безопасности, с достаточной площадью для выполнения поставленных педагогом задач, оборудованный рабочими местами, площадкой для проведения практических занятий по строевой и стрелковой подготовке, компьютерами, проектором и доской;

## 2.2 Условия реализации программы

### **Методическое обеспечение программы:**

#### Дидактические материалы

1. Начальная военная подготовка (под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных заведений. М.: "Просвещение", 2012 г.

2. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание). Луйк В.Э.

3. Боевой устав сухопутных войск (часть 2 и 3). М.: "Военное издательство", 2012.

4. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). М.: "Военно-топографическое управление генерального штаба", 2015.

5. Условные знаки топографических карт (справочник). М.: "Военнотопографическое управление генерального штаба", 2012.

6. Комплект плакатов по начальной военной подготовке (с наличием в нем таблиц): - устройство и тактико-техническая характеристика мин, гранат;

- устройство компаса;

- силуэты и опознавательные знаки самолетов и вертолетов возможного противника;

- приемы и правила метания ручных гранат;

- фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия);

- минно-взрывные заграждения.

7. Плакаты по устройству:

- 7,62 (5,45) мм автомата Калашникова

- 7,62 мм пулемета Калашникова

- 5,62 мм малокалиберной винтовки ТОЗ-8

8. Плакаты (таблицы):

- основы и правила стрельбы из стрелкового оружия

- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

9. ММГ АК-74;

10. Пневматическая винтовка ИЖ-512

11. Видеофильмы

- «В зоне особого внимания»

- «Ответный ход»

- «Голубые молнии»

- «Пятеро с неба»

- «Марш-бросок»
- «Грозные ворота»
- «Честь имею»
- «Спецназ»
- «Охотники за караванами»
- «Один шанс из тысячи».

**Информационное обеспечение** дополнительной общеобразовательной программы – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Программа предусматривает использование интернет - ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов).

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в кабинете, оснащенном дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами и стендами, а также в спортивном зале и на спортивной площадке, где используется необходимое оборудование и инвентарь (мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК). Используются элементы военной полосы препятствий и оборудованные беговые дорожки. В Центре «Эдельвейс» отсутствует спортивная площадка и спортивный зал, поэтому заключены договора о сетевом взаимодействии с общеобразовательной школой.

### **Кадровое обеспечение программы.**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности военнопатриотического направления.

### **Формы аттестации (контроля)**

Мониторинг освоения образовательной программы

### **Формы аттестации**

Формы и методы контроля реализации программы: выбираются педагогом в зависимости от цели контроля и возможностей детей. В ходе мониторинга программы применяются различные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, тесты, практические работы, самостоятельные работы, соревнования.

При подведении итогов также используются: устные опросы, анализ результатов деятельности, контрольные задания, которые проводятся три раза в год (стартовый контроль, текущий контроль, итоговый). Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ работ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

### **Система оценивания включает в себя следующие показатели:**

- сформированность знаний обучающихся;
- уровень развития творческой активности;
- уровень совершенствования практических навыков;

- уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса роди-телей;

- уровень воспитанности.

Мониторинг результативности освоения обучающимися образовательной программы осуществляется по следующим формам и методикам диагностики.

Виды контроля:

Начальный (стартовый контроль) проводится с целью определения уровня развития детей. Основной задачей мониторинга на этом этапе - было установление исходного уровня личностного развития каждого ребенка:

- мотивация;
- наличие базовой подготовки;
- социализация;

Текущий контроль. На этом этапе обучения одной из задач мониторинга бы-ло отслеживание изменений по конкретным навыкам и умениям, а так же по наиболее важным параметрам личностного развития.

Итоговый контроль. Итоговым контролем обучения являются выполнение нормативов по стрельбе, участие в смотре строя и песни, защита проекта, резуль-тативность участия в муниципальных соревнованиях детских и молодёжных объ-единений.

Формы подведения итогов

В ходе реализации программы регулярно проводятся:

- соревнования в объединении, участие в муниципальных мероприятиях;
- мастер классы для сверстников;
- открытые занятия для родителей.

Завершение программы - участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «ПОБЕДА» и в районном смотре строя и песни, посвя-щенном 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

### **Способы определения результативности**

Диагностика в образовательном процессе проводится при помощи педагогического наблюдения и педагогического анализа результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия конкурсах различного уровня, активности обучающихся на занятиях.

Созданная система оценочных средств позволяет самостоятельно проконтролировать каждый заявленный уровень обучения, измерить его и оценить.

Педагогическая диагностика программы «Вершина» разработана в соответствии с системой мониторинга МБУ ДО ДДТ.

Для эффективности воспитательного и образовательного процесса необходимо:

Периодическое выявление знаний обучающихся в предметной области.

Диагностика взаимоотношений в детском коллективе.

Адаптация содержания изучаемого материала к возможностям обучающихся.

Критерии Степень выраженности оцениваемого качества Методы диагностики

1. Теоретическая подготовка ребенка

Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)

**Высокий уровень** (3 балла): ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.

*Средний уровень* (2 балла): объем усвоенных знаний составляет более 1/2

*Низкий уровень* (1 балл): ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой.

- Наблюдение;

- Контрольное задание.

Владение специальной терминологией *Высокий уровень* (3 балла): специальные

термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием

*Средний уровень* (2 балла): ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой.

*Низкий уровень* (1 балл): ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины. - Наблюдение;

2. Практические умения и навыки

Знание и умение провести народные игры *Высокий уровень* (3 балла): самостоятельно про-водят народные игры со сверстниками.

*Средний уровень* (2 балла): проводит игры прибегая к помощи педагога, умело их использует.

*Низкий уровень* (1 балл): не проявляет инициативу в проведении народных игр. - Наблюдение;

- Контрольное задание.

Умение анализировать *Высокий уровень* (3 балла):

Умеет самостоятельно выполнять анализ проделанной работы

*Средний уровень* (2 балла):

выполняет анализ проделанной работы при помощи педагога

*Низкий уровень* (1 балл):

не умеет анализировать - Наблюдение;

- Контрольное задание;

Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, внимания

*Высокий уровень* (3 балла):

точность, полнота восприятия учебного материала, обладает творческим



воображением, развито устойчивое внимание.

*Средний уровень (2 балла):*

воспринимает четко учебный материал, репродуктивное воображение с элементами творчества, не всегда может сконцентрировать внимание.

*Низкий уровень (1 балл):*

неполное восприятие материала, воображение ре-продуктивное. -

Наблюдение;

3. Личностное развитие ребенка

Терпение *Высокий уровень (3 балла):*

терпения хватает на все занятие.

*Средний уровень (2 балла):*

терпения хватает более чем на 1/2 занятия.

*Низкий уровень (1 балл):*

терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия. -Наблюдение;

Воля *Высокий уровень (3 балла):*

волевые усилия побуждаются всегда - самим ребенком.

*Средний уровень (2 балла):*

волевые усилия побуждаются иногда – самим ребенком.

*Низкий уровень (1 балл):*

волевые усилия ребенка побуждаются педагогом. -Наблюдение;

Самоконтроль *Высокий уровень (3 балла):*

постоянно контролирует себя сам.

*Средний уровень (2 балла):*

периодически контролирует себя сам.

*Низкий уровень (1 балл):*

ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне. -

Наблюдение;

Интерес к занятиям *Высокий уровень (3 балла):*

интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.

*Средний уровень (2 балла):*

интерес периодически поддерживается самим ребенком.

*Низкий уровень (1 балл):*

интерес к занятиям продиктован ребенку извне. -Наблюдение;

Конфликтность *Высокий уровень (3 балла):*

пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.

*Средний уровень (2 балла):*

сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.

*Низкий уровень (1 балл):*

периодически провоцирует конфликты. -Наблюдение;

Тип сотрудничества *Высокий уровень (3 балла):*

инициативен в общих делах.

*Средний уровень (2 балла):*

участвует при побуждении извне.

*Низкий уровень (1 балл):*

избегает участия в общих делах. -Наблюдение;  
Забота о здоровье. *Высокий уровень (3 балла):*  
ребенок с определенной долей ответственности выполняет физ. минутки, гимнастику, следит за своим физическим состоянием.  
*Средний уровень (2 балла):*  
следит за своим физическим состоянием, но физ. минутки, гимнастику выполняет не ответственно.  
*Низкий уровень (1 балл):*  
выполняет физ. минутку, гимнастику только по указанию педагога. -  
Наблюдение;

### **Ожидаемый результат**

Обучающиеся узнают:

- ✓ даты Дней Воинской Славы;
- ✓ Города-Герои;
- ✓ о профессиях, связанных с риском для жизни;
- ✓ Строевой устав вооруженных сил Российской Федерации, обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
- ✓ основные правила безопасного поведения;
- ✓ правила безопасности при обращении с различными видами оружия;
- ✓ основы первой медицинской помощи.

Обучающиеся **научатся:**

- ✓ работать над созданием проектов;
- ✓ обращаться с огнестрельным оружием;
- ✓ слажено работать в коллективе;
- ✓ оказывать доврачебную помощь;

Обучающиеся **овладеют:**

навыками работы в команде;  
навыками строевой подготовки;  
навыками безопасного, ответственного поведения;  
навыками гигиены; навыками бесконфликтного общения.

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Наглядные пособия:

- схематические (образцы, схемы, чертежи, схемы, шаблоны);
- объемные (макеты, образцы изделий);
- иллюстрации, слайды, фотографии и рисунки;
- видеоматериалы;
- звуковые(аудиозаписи).

Дидактические материалы:

- карточки, раздаточный материал, тесты, вопросы задания для устного опроса, практические и творческие задания, упражнения

для развития моторики рук;

- развивающие игры, кроссворды ,ребусы;
- каталоги выставок, материалы конференций;
- положения о конкурсах. Методическая продукция:
- методические разработки, рекомендации, пособия, описания, инструкции, аннотации.

**Методы обучения:**

1. Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

2. Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных видеороликов).

3. Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.).

4. Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)

5. Групповая работа (используется при совместной видеосъемке, а также при разработке проектов).

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия** - защита проектов, конкурс, беседа, наблюдение, рассказ, практическое занятие, представление, презентация.

**Применение ИКТ:** презентации; видеоролики.

**Педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология программированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, здоровье сберегающая технология и др

### **III. Список литературы**

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.17.02.2023);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред.27.09.2017);
7. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018 г, пр. 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 02.02.2021г.);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
13. Закон Ростовской области от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

14. Локальные акты МБУ ДО ДДТ: Устав, Учебный план, Положения о структурных подразделениях, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

#### **Литература для педагога:**

10. Быков Д.В., Сазонов Д.Д. России сможем послужить: сборник методических материалов по организации военно-спортивных и патриотических мероприятий / Под ред. А.В. Варакина. – Волгоград: РКК «PRosto», 2008. – 176 с.

11. Гачачиладзе Л.В., Орлов В.А. Физическая подготовка стрелка.- М.: ДОСААФ, 1986.- 96 с.

12. Дворкин А.Д. Пневматическое оружие. Стрельба. Эксплуатация. Ремонт. Оборудование тира: Учебно-методическое пособие. - М.:2001. – 150 с.

13. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок.- М.: ДОСААФ, 1986. - 95 с.

14. Корх А.Я. Стрелковый спорт и методика преподавания. – М.: ФиС, 1986.-153 с.6. Корх А.Я. Спортивная стрельба. – М.: ФиС, 1987. – 120 с.

15. Федорин В.Н. Общая и специальная физическая подготовка стрелка-спортсмена. М.: КГАФК, 1995.- 130 с.

16. Федорин В.Н. Методика обучения стрелков-спортсменов на начальном этапе подготовки М.:КГАФК, 1996.- 80 с. Д.Н. Болотин « История советского стрелкового оружия и патронов», изд. «Полигон», С- П;

17.Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, введенный в действие приказом МО РФ № 600 от 15 декабря 1993 года.

18.Общевоинские Уставы ВС РФ «Строевой Устав», Ростов-на=Дону, «Феникс», 2004.

19.Апакидзе В.В., Дуков Р Г. Методика строевой подготовки. М., 1988.

20. «Учебно-методическое пособие по начальной военной подготовке» (под общей редакцией Ф.Е.Штыкало, А.И. Аверина) М.: «Просвещение». 1981г.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966. 2

2. . Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.

3. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.

4. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.

5. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992 - 226с.

6. Полезные советы воину. Учебное пособие – М.: Воениздат, 1994 - 552с.

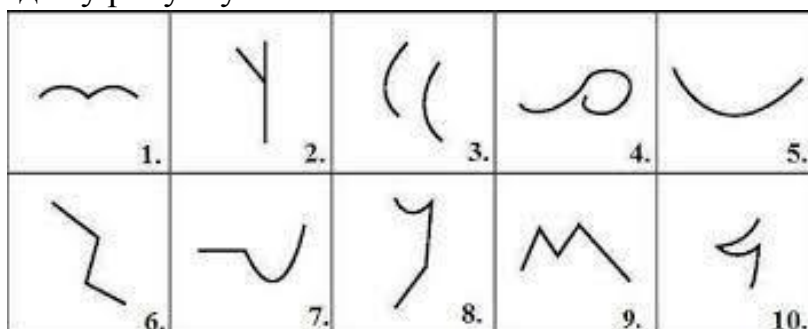
7. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
8. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
9. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест М.:АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира

**2.1. Календарный учебный график**

**Диагностики, анкеты, опросники, диагностический инструментарий**

**2.1. Методика «Дорисуй рисунок» Э.П. Торренс**

Дорисуйте 10 незаконченных фигур. Необходимо придумать названиям каждому рисунку.



**Ключ:**

«Беглость» характеризует творческую продуктивность. Для оценки необходимо произвести подсчет общих ответов (рисунков). Если две или более незаконченных фигур использованы при создании одной картинке, то начисляется количество баллов, соответствующее числу используемых фигур ввиду того, что это необычный ответ.

«Оригинальность» основывается на статистической редкости ответа. Обычные, часто встречающиеся ответы оцениваются в 0 баллов, остальные в 1 балл. Оценивается рисунок, а не название. Общая оценка оригинальности получается путем сложения оценок по всем рисункам.

«Абстрактность названия» выражает способность выделять главное, способность понимать суть проблемы. Оценивается по шкале от 0 до 3.

«Сопrotивление замыканию» отображает «способность длительное время оставаться открытым новизне и разнообразию идей, достаточно долго откладывать принятие окончательного решения для того, чтобы совершить мыслительный скачок и создать оригинальную идею».

«Разработанность» отражает способность детально разрабатывать придуманные идеи. Очень примитивные рисунки с минимальной «разработанностью» оцениваются в 0 баллов.

**2.2. Методика Э. Вартега «Круги»**

На бланке нарисовано 20 кругов.

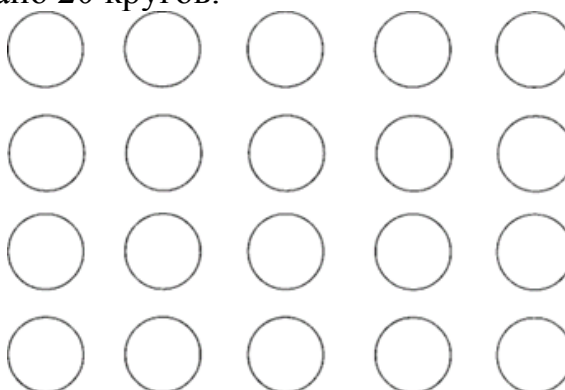


Рис. 1. Матрица кругов

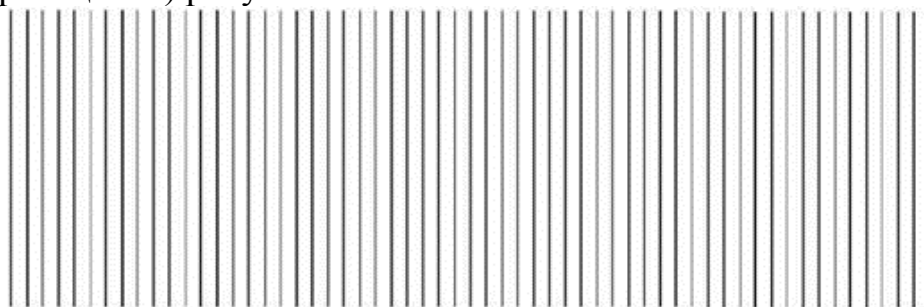


Необходимо нарисовать предметы и явления, используя круги как основу. Рисовать можно как вне, так и внутри круга, использовать один круг для рисунка. Подумайте, как использовать круги, чтобы получились оригинальные рисунки. Каждый рисунок подпишите. Рисовать надо по порядку, слева направо. На выполнение задания 5 минут.

Результаты работы будут оцениваться по степени оригинальности. «Беглость мышления» общее количество рисунков, за каждый рисунок дается 1 балл. «Гибкость мышления» количество классов рисунков, за каждый класс 1 балл. «Оригинальность мышления» за каждый редко встречающийся рисунок 2 балла.

### **2.3. Методика Э.П. Торренса «Повторяющиеся линии»**

Стимульным материалом являются 30 пар вертикальных параллельных линий. На основе каждой пары линий необходимо создать какой-либо (не повторяющийся) рисунок.



Ключ: «Беглость» характеризует творческую продуктивность.

Для оценки необходимо произвести подсчет общих рисунков и ответов. Если две или более незаконченных фигур использованы при создании одного рисунка, то начисляется количество баллов, соответствующее числу используемых фигур, потому что это необычный ответ.

«Оригинальность» основывается на редкости ответа. Обычные, часто встречающиеся ответы оцениваются в 0 баллов, все остальные в 1 балл.

«Абстрактность названия» выражает способность выделять главное, способность понимать суть проблемы. Оценивается по шкале от 0 до 3.

«Сопrotивление замыканию» отображает «способность длительное время оставаться открытым новизне и разнообразию идей, достаточно долго откладывать принятие окончательного решения для того, чтобы совершить мыслительный скачок и создать оригинальную идею».

«Разработанность» отражает способность детально разрабатывать придуманные идеи. Очень примитивные рисунки с минимальной «разработанностью» оцениваются в 0 баллов.

### 3.1. Методика «Образовательные потребности»

Ребятам предлагается ответить на вопросы анкеты, которые дают возможность выяснить цели посещения детьми объединения и занятий в коллективе. Анкета составлены с учетом возрастных особенностей учащихся для категории 12-17 лет.

Для проведения анкетирования необходимо, чтобы каждый обучающийся имел индивидуальный бланк с перечнем вопросов. Перед началом процедуры педагог объясняет детям, для чего проводится опрос и правила заполнения анкет.

#### *Анкета для учащихся 12-16 лет*

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Сколько тебе лет \_\_\_\_\_
3. В каком коллективе (кружке) ты занимаешься? \_\_\_\_\_

Дорогой друг!

1. Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в данном кружке, и в какой степени можешь их удовлетворить? (Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить в какой степени твои цели реализуются).

| Варианты ответа  | Выбор | Степень удовлетворения |          |     |
|--|-------|------------------------|----------|-----|
|  |       | Полностью              | Частично | Нет |
| – узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень            |       |                        |          |     |
| – научиться какой-либо конкретной деятельности                               |       |                        |          |     |
| – с пользой провести свободное время   |       |                        |          |     |
| – развить свои творческие способности  |       |                        |          |     |
| – найти новых друзей и общаться с ними                                       |       |                        |          |     |
| – исправить свои недостатки  |       |                        |          |     |
| – преодолеть трудности в учебе   |       |                        |          |     |
| – научиться самостоятельно приобретать новые знания                          |       |                        |          |     |
| – получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии |       |                        |          |     |
| – хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность                      |       |                        |          |     |
| – увидеть и продемонстрировать результаты своей деятельности                 |       |                        |          |     |
| – хочу заниматься в эмоционально-комфортной                                  |       |                        |          |     |

|            |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
| обстановке |  |  |  |  |
| – что еще  |  |  |  |  |

### **Обработка анкет и интерпретация результатов.**

При обработке анкет ответы группируются по категориям потребностей.

|  |  |
|--|--|
| <i>познавательные потребности</i>                              | – узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень<br>– научиться какой-либо конкретной деятельности<br>– научиться самостоятельно приобретать новые знания |
| <i>потребности коррекции и компенсации</i>                     | – с пользой провести свободное время<br>– исправить свои недостатки<br>– преодолеть трудности в учебе  |
| <i>коммуникативные потребности</i>                             | – найти новых друзей и общаться с ними<br>– заниматься с интересным педагогом  |
| <i>потребности эмоционального комфорта</i>                     | – хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность<br>– хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке  |
| <i>потребности развития, самореализации и самоактуализации</i> | – увидеть и продемонстрировать результаты своей деятельности   |
| <i>профорориентационные потребности</i>                        | – получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии   |

Сначала анализируются анкеты каждого обучающегося и выявляются индивидуальные потребности детей. На основе этого с помощью метода процентного соотношения определяется рейтинг и особенности потребностей учебной группы, всего детского коллектива. Следует учитывать, что образовательные потребности учащихся меняются с возрастом, по мере освоения образовательной программы. Поэтому целесообразно проводить данную методику не менее одного раза в год.

Полученные данные могут стать основой для определения педагогом приоритетных аспектов, специфики работы с обучающимся, конкретной группой.

Степень удовлетворенности потребностей детей в ходе занятий сделает значимыми для них результаты образовательного процесса.

### **3.2. Методика «Ценностные ориентации»**

Анкетирование проводится анонимно. Однако, для возможности сопоставления итогов нескольких срезов, целесообразно авторизировать анкету (например, предложить учащемуся указать последние 4 цифры своего телефона).

#### **Вариант бланка анкеты**

Дорогой друг!

Каждый человек выбирает для себя наиболее важные жизненные ценности и стремится к ним.

Выбери, пожалуйста, из приведенных ниже характеристик жизненных ценностей, те которые являются важными для тебя, и пронумеруй их по

степени важности от 1 до 15 в соответствии с твоими предпочтениями.

| Ценности                                       | Степень важности |
|--|------------------|
| – Материально обеспеченная жизнь               |                  |
| – Свобода, независимость, самостоятельность    |                  |
| – Здоровье                                     |                  |
| – Образование, общая культура                  |                  |
| – Семья  |                  |
| – Дружба                                       |                  |
| – Творчество                                   |                  |
| – Работа, трудолюбие, исполнительность         |                  |
| – Познание, интеллект (умственные способности) |                  |
| – Духовность                                   |                  |
| – Честность, принципиальность, чистая совесть  |                  |
| – Самодисциплина, самоконтроль                 |                  |
| – Развлечения, приятное времяпровождение       |                  |
| – Забота о всеобщем благе                      |                  |
| – Человеческое общение                         |                  |
| – Что еще:                                     |                  |

### Обработка и интерпретация данных.

При обработке анкет ответы группируются по *категориям жизненных ценностей*, и вычисляется их среднеарифметическое значение:

1. Материальные ценности – варианты ответов  $(1+8)/2$ ;
2. Личностные морально-волевые ценности –  $(2+11+12)/3$ ;
3. Личные семейно-бытовые ценности –  $(3+5+6)/3$ ;
4. Ценности познания и творчества –  $(7+9)/2$ ;
5. Духовно-культурные ценности –  $(4+10+14)/3$ ;
6. Коммуникативные ценности –  $(13+15)/2$ .

Полученные значения дают возможность выстроить иерархию (рейтинг) ценностных ориентаций обучающихся. Это может стать для педагога основой разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом наиболее значимых для него целей. При этом следует учитывать, что важнейшей педагогической задачей является не только учет ценностных ориентаций ребенка, но и при необходимости их развитие.

Кроме того, проведение методики «Ценностные ориентации» в коллективе позволяют определить общие тенденции и специфику ценностей-целей группы учащихся, что позволит педагогу корректировать содержание, формы и технологии учебно-воспитательной работы.

Анкетирование обучающихся с целью выявления рейтинга их ценностных ориентаций проводится 1 раз в начале учебного года, либо 2 раза – в начале и, как контрольный срез, в конце учебного года

