

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Железнодорожного района города Ростова-на-Дону
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «24» мая 2023 г.
№ 5

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «24» мая 2023 г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ
Андреева Н.Н.

Приказ от «25» мая 2023г
№ 206

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
центра психолого-педагогического сопровождения
детей и подростков
«Все мы разные и это здорово!»

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Форма реализации программы:

разноуровневая

Возраст обучающихся от 13 до 17 лет

Условия реализации:

социальный сертификат

Срок реализации: 1 год, 216 часов

Разработчик: педагог дополнительного
образования Навалихина Л.С.

г.Ростов-на-Дону
2023

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебно-тематический план

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Формы контроля и аттестации

2.3. Диагностический инструментарий

2.4. Условия реализации программы

2.4.1. Кадровое обеспечение

2.4.2. Материально-техническое оснащение

2.5. Методическое обеспечение

III. Список литературы

Приложения

I. Раздел. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы «Все мы разные и это здорово!» заключается, в том, что, согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, важнейшим социальным требованием к системе образования сегодня является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности детей. Содержание дополнительного образования направленно на развитие личности молодых граждан России, формирование у них познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. При наличии такого запроса общества разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося «Все мы разные и это здорово!» очень актуальна.

Данная программа востребована не только в связи с изменяющимися требованиями системы образования, но и с запросом родительской общественности, так как количество запросов на психологическую поддержку и работу со стороны родителей постоянно растет. Таким образом, востребованность данной программы базируется на анализе современных проблем образования, педагогического опыта и запросов обучающихся и родителей.

Педагогическая целесообразность программы. Программа имеет практическую направленность и дает возможность применения знаний, умений и навыков, полученных при изучении курса в различных областях деятельности человека, обеспечивая успешную социализацию и самореализацию. Подростки, прошедшие обучение по данной программе, успешно справляются с учебно-познавательной детальностью, выстраивают качественную коммуникацию с окружающими людьми, эффективнее находят выход из конфликтных ситуаций, справляются со стрессом, выбирают профессиональную нишу с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений. Таким образом, обеспечен мотивирующий потенциал программы.

Отличительные особенности программы. Программа соответствует современному уровню развития психологической науки и опирается на теоретические исследования известных ученых: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.А. Рубинштейна, Л.Б. Эльконина, Л.И. Божович, В.В. Давыдова, М. Эриксона, К. Роджерса, А. Маслоу и других. В основе содержания и структуры предлагаемой программы лежит комплексный подход к обучению, опирающийся на такие научно-обоснованные подходы к обучению, как

личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативный, интерактивный, проблемный, диалогический, развивающий и эвристический.

Основная предлагаемая форма занятий по программе - занятия в форме социально-психологического тренинга. Программа тесно связана с содержанием личностных и межпредметных требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы общего образования. При параллельном изучении происходит взаимообогащение (как содержательное, так и методическое) базового общего образования и данной программы. Таким образом, обеспечена преемственность и согласованность с образовательными программами общеобразовательной школы.

Новизна. Программа включает новые для обучающихся знания по общей психологии, психологии личности, эмоций, творчества, мотивации, общения и профориентационной психологии. Теоретический материал структурирован по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации с учетом групповой динамики, в соответствии с особенностями восприятия группы, по-новому ставит образовательные цели, происходит формирование навыка применения теоретических психологических знаний для решения практических жизненных задач и формирование метапредметных компетенций за счет развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Работа по программе предлагает новые виды деятельности: проектная, научно-исследовательская, поисковая и креативная, в программе используются оригинальные приемы и методы, включающие как психологические (психодиагностика, психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы, проективные методики рисуночного и вербального типов, элементарные методы практического воздействия и т.д.), так и педагогические (проблемные ситуации, интерактивные технологии, технологии развивающего, дифференцированного и игрового обучения).

Вид программы: модифицированная, в основу программы положена авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Познай себя» Ковалевской В.М.

Адресат программы: программа предусматривает возможность для работы с подростками, 13-17 лет, мальчиками и девочками, предварительная подготовка не требуется.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, наполняемость групп – от 15 до 20 человек.

Объем и срок освоения программы: объем программы 216 часов, срок реализации – 1 год.

Форма реализации (тип) программы – традиционная.

Уровень реализации программы – стартовый.

Форма обучения – очная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Тип занятия - теоретический, практический, диагностический, комбинированный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для повышения психологической культуры обучающихся, раскрытия их внутреннего потенциала и развития их личности (эмоциональной, коммуникативной, когнитивной и поведенческой сфер)

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**.

Образовательные:

- сформировать представления о значении, роли и пользе психологических знаний в жизни человека;
- сформировать базовые психологические знания по общей психологии, психическим процессам, психологии личности и профессионального самоопределения, психологии эмоций и чувств, психологии мотивации и ценностей, социальной психологии, психологии общения и конфликтологии; – развить учебно-познавательной потребности и мотивации;
- создать условия для приобретения знаний, умений и навыков в вопросах профессионального самоопределения;
- развить умение формулировать доступные выводы и обобщения, излагать и обосновывать собственные мысли и мнение;
- развить умение рассуждать, наблюдать, сравнивать, обобщать, строить и проверять простейшие гипотезы;
- сформировать базовые навыки научно-исследовательской деятельности;
- сформировать положительный образ психолога.

Личностные:

- создать условия для раннего самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- сформировать уважение к себе и окружающим людям, а также их труду;
- сформировать психологическую культуру обучающихся;
- воспитать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и умение сопереживать им;
- развить трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- сформировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Метапредметные:

- развить познавательные потребности и мотивацию к учению;
- развить познавательные, творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- развить познавательную активность и самостоятельности обучающихся;
- развить навыки эффективного взаимодействия в группе сверстников и командной работы;
- развить стремление к познанию самих себя обучающимися, особенностей и характеристик своей личности;
- развить навыки использования элементарных приемов самоконтроля, психической саморегуляции и психологической помощи;
- развить потребность в самопознании и саморазвитии.

1.3. Содержание программы

Таблица 1.

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, модуля	Количество часов			Форма контроля и аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					
1.1	Тема: Введение в мир психологии	12	24	36	Анкетирование
2. Раздел 2					
2.1	Тема: Эффективное общение - залог успеха	30	48	78	Опрос
3. Раздел 3					
3.1.	Тема: Эмоциональная и волевая саморегуляция	18	30	48	Педагогическое наблюдение
4. Раздел 4					
4.1	Тема: Мои сильные и слабые стороны	24	30	54	Диагностика Эссе Анализ портфолио
Итого:		84	132	216	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в мир психологии (36 часов).

Что такое психология? Кто такой психолог? Психолог помогает стать счастливым. Как Я понимаю счастье? Основные правила психологии.

Зачем нужен психолог в образовательных учреждениях? Возникновение психологии. Наука о психике. Формы проявления психики. Методы психологии.

Правила тренинговой группы. Психолог и подросток. Введение в мир тренинга. Что такое тренинг? Что тренируется на тренинге? Умение общаться и быть самим собой в любых ситуациях. Основные правила тренинга. Отличие тренинга от урока. Мое имя на тренинге.

Приветствие на тренинге. Введение в понятие психологической культуры личности. Зачем она нужна и чем может помочь. Подростковые инициации. Обряды инициации как символическое подтверждение перехода во взрослое состояние. Символика смерти - нового рождения как указание на необходимость отмирания старых качеств перед рождением новых.

Отсутствие инициации сегодня: размытость статуса подростков, необходимость самому подростку принять ответственность за свое развитие.

Раздел 2. Эффективное общение - залог успеха (78 часов).

Средства общения. Жесты. Особенности подростковых жестов. Мимика. Умение правильно понять мимику другого. Движения тела как средства общения. Речь.

Агрессия и агрессивность. Различия между агрессией и агрессивностью. Виды агрессии. Как выглядит агрессивный человек. Как звучит агрессия. Как живет агрессивному человеку? Взаимосвязь агрессии и болезней. Что мне делать со своей агрессией? Что мне делать с чужой агрессией?

Непокорность и непослушание. Когда мы говорим, что человек непокорный и непослушный? Психологический портрет непослушного подростка: речь, внешний вид, поступки. Отражение непокорности и непослушания ребенка в литературе и современном детском фольклоре (анекдоты и стихи).

Неуверенный в себе человек. Какие признаки неуверенного человека? Как выглядит, говорит и действует неуверенный человек.

Признаки уверенности. Как выглядит и как действует уверенный в себе человек. Права уверенного человека.

Конфликты. Что такое конфликт? Конфликты в школе, на уроке, на улице. Способы поведения в конфликте: наступление, отступление и обсуждение. Как ведет себя в конфликте уверенный в себе человек, застенчивый человек, агрессивный человек? Чем могут помочь конфликты? Механизм конфликта по Эрику Берну.

Подросток и взрослый. Какие конфликты часто возникают между подростками и взрослыми в школе, дома, на улице? Как часто взрослые не понимают подростка? Поведение подростков и взрослых в конфликтах. Умение раскрыться и довериться взрослому как способ разрешения конфликтов. Умение понять взрослого, встать на его место - как условие предупреждения конфликтных ситуаций. Умение прощать друг друга.

Общение со взрослыми. Права и обязанности подростков во взаимоотношениях со взрослыми. Что должен и не должен подросток в общении со взрослыми. «Родительская лексика» как способ ухудшения взаимоотношения подростка и взрослого. Общение - вот что важно.

Родителей не выбирают: их любят. Когда у родителей плохое настроение, что делать? Притязания подростка на признание взрослого. Проблемы с родителями, у которых есть проблемы. Общение с однополыми сверстниками. Дружба. Портрет идеального друга. Как заводить друзей? Что мешает мне дружить? Как сохранить дружбу? К чему приводят интриги в среде подростков? Как живет одинокому подростку?

Общение со сверстниками противоположного пола. Особенности психики мальчиков и девочек. Типичные трудности в общении и способы их разрешения. Можно ли дружить со сверстником противоположного пола?

Влюбленность - прекрасное чувство. Любовь и как я ее понимаю. Счастье - это любить и быть любимым. Я имею право на любовь. Твои чувства и твои друзья.

Раздел 3. Эмоциональная и волевая саморегуляция (48 часов).

Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться?

Страхи. Чего боятся люди? Все ли люди боятся? Чего обычно боятся школьники? Страх помогает или мешает? Как живет человеку, который всего боится? Как помочь этому человеку? Отражение страхов в современном детском фольклоре (страшные истории и сказки).

Эмоции и чувства. Эмоции и чувства человека: какие они бывают? Человек имеет право чувствовать то, что он хочет. Осознание своих чувств и их адекватное проявление как необходимое условие здоровья и успеха. Как управлять эмоциями? Умение контролировать свои чувства как неотъемлемое качество счастливого человека.

Влюбленность - прекрасное чувство. Любовь и как я ее понимаю. Счастье - это любить и быть любимым. Я имею право на любовь. Твои чувства и твои друзья.

Застенчивость и неуверенность в себе. Какого человека мы называем застенчивым и неуверенным в себе? Как ему живет в школе, дома, на улице?

Почему неуверенность может мешать человеку быть счастливым? Трудно

ли неуверенному ученику хорошо учиться? Как стать уверенным. Что такое самоуважение, самопринятие? Эмоциональные проблемы подростков, типы реагирования.

Стресс. Что такое стресс? Виды стресса. Стресс - это хорошо или плохо? Последствия стресса. Стрессовые ситуации (дома, в школе, на улице и т.д.). Как справиться со стрессом? Стресс и депрессия. Успех.

Раздел 4. Мои сильные и слабые стороны (54 часа).

Я это Я. Какой Я и чем Я отличаюсь от остальных? Я - могу. Я - нужен. Я - мечтаю. Я - это мои цели. Я - это мое детство. Любимая детская игрушка. Я - это мое настоящее. Я - это мое будущее.

Я и мой внутренний мир. Каждый видит и чувствует мир по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. Тема 5. Кто в ответе за мой внутренний мир. Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется. Я и ТЫ.

Я и мои друзья. Мой лучший друг. Я не хочу обижать слабых. Я и мои «Колючки». Что такое одиночество. Я не одинок в этом мире.

Проблема отделения подростка от семьи и формирование новых партнерских отношений между семьей и подростком. Почему семье трудно отпустить подростка. Проблема непонимания (меня никто не понимает). Проблема доминирования в подростковом возрасте. Я и мои привычки. Идеальный подросток.

Основные теории взросления. Взросление и проблемы ролевого поведения. Роль. Виды ролей.

Ролевые нарушения. Социальные, семейные, половые роли. Ролевые конфликты. Теория эго-идентичности Э. Эриксона. Диффузия идентичности (по Э. Эриксону). Кризис идентичности.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

обучающиеся будут знать

- понятие психики и ее свойства;
- происхождение и развитие сознания человека;
- базовые понятия методологии исследований в психологии;
- базовые методы научного исследования;
- понятие темперамент, учения о темпераменте, виды и характеристики темперамента;
- классификацию психических процессов, их понятия и свойства; понятие характера;
- стратегии поведения в конфликтных ситуациях
- модели эффективной коммуникации.

Метапредметные:

обучающиеся

- повысят умения и навыки работы с источниками информации;
- повысят уровень развития навыков эффективного взаимодействия в группе сверстников и командной работы (умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении и аргументировать свое мнение, выстраивать эффективное взаимодействие с окружающими);
- разовьют навыки логических операций и повысят умение строить логическую цепь рассуждений.

Личностные:

у обучающихся:

- разовьются способности эффективного понимания других людей и сопереживания им, а также способности к преодолению трудностей;
- сформируются психологические компетентности;
- способности к саморефлексии;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;
- произойдет гармонизация самооценки и развитие волевой сферы;
- разовьются целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- проявится готовность принимать ответственность за результаты своих действий;
- сформируется психологическая культура.

II. Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ №273, ст.2, п.9) Приложение 1.

2.2. Формы контроля и аттестации

Описание форм подведения итогов: для оценки уровня достижения результатов используются: диагностика, анкетирование, опрос, психолого-педагогическое наблюдение.

Описание средств контроля

Формы аттестации обучающихся:

входная (стартовая) аттестация обучающихся проводится в форме

анкетирования, представленного в Приложении 2, в рамках первого занятия и направлена на изучение личностных особенностей обучающихся, их интересов, мотивации посещения занятий и ожиданий от них;

промежуточная аттестация осуществляется после каждого раздела в различных формах (опрос, психолого-педагогическое наблюдение, уровень освоения содержания раздела оценивается через качество применения полученных знаний и умений при выполнении задания)

итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года в виде психологической диагностики, аналитического эссе, в котором обучающийся описывает особенности своей личности, собственную деятельность, достижения и планы, отражая степень овладения содержанием программы, оценивается использование терминологии, адекватная трактовка жизненных явлений и ситуаций, полнота содержания работы, а также через анализ портфолио обучающегося, включающего в себя грамоты, дипломы, готовые работы, сертификаты, статьи и т.д. и отражающего уровень освоения данной программы .

2.3. Диагностический инструментарий

Для оценки качества освоения содержания программы используются такие оценочные материалы, как анкетирование (автор – педагог, реализующий программу), эссе (рассуждение и аналитическое), психологический комментарий к ситуации индивидуальное или групповое участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня, для диагностики - психодиагностические методики (методика «Идеальный компьютер», автор – М.А. Холодная, субтест «Незаконченные фигуры», автор – Э.П. Торренс). Перечень (пакет) диагностических методик указан в Приложении 3. Критерии сформированности уровня обученности представлены в Приложении 4.

2.4. Условия реализации программы

2.4.1. Кадровое обеспечение

Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

2.4.2. Материально-техническое оснащение

Помещение для занятий должно соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям, а также должно быть: достаточно просторным для проведения подвижных техник, но не слишком большим, так как это нарушает

ощущение безопасности, свободным от всего лишнего - предметов, плакатов и прочего, без острых углов и опасных мест, хорошо звукоизолированным, чтобы в него не проникали посторонние шумы.

Дверь во время занятий должна быть закрыта, стулья в помещении должны легко перемещаться, оптимальным является вариант, если в помещении имеется возможность сидеть и работать на полу (рисовать, передвигаться, использовать элементы телесно ориентированного тренинга).

Перечень оборудования, инструментов и материалов в расчёте на 15 обучающихся в группе:

Оборудование: магнитная доска – 1 шт., магниты – 10 шт, набор цветных карандашей – 15 шт., набор цветных ручек – 15 шт., листы ватмана – 10 шт., набор фломастеров – 15 шт., бумага для печати А4 – 1 пачка, скотч – 2 рулона, ножницы – 3 шт., тетради 18 л. – 15 шт.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран.

2.5. Методическое обеспечение

Основная предлагаемая форма занятий – занятие в форме социально-психологического тренинга.

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание, рефлексия по поводу данного занятия и ритуал прощания.

В ходе занятий используются различные **формы** работы: психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы, информационные блоки, психологические тесты, элементы арт-терапии и сказкотерапии и т. д. Основное содержание образуют психотехнические упражнения, направленные на снятие напряжения и сплочение группы, а также на самоопределение и самопознание обучающегося, развитие у него чувства собственной значимости и ценности.

На занятии применяются различные **методы обучения**, но преимущество имеют деятельностный, исследовательский и эвристический подходы к обучению.

В процессе реализации программы наибольшие затруднения на могут вызвать разделы, связанные с погружением в основы психологического знания, в трудоемкие для усвоения психолого-теоретические концепции.

Причиной трудностей может быть перестройка мыслительной деятельности обучающихся с элементарного зазубривания предметных основ к повышению мотивационного интереса и понимания предмета психологической дисциплины через овладение методами научно-исследовательской деятельности.

Успешному овладению данного материала и высокой мотивацией к

занятиям служит **взаимосвязь трех основных компонентов**, реализуемых в программе курса:

- формирование знаний у обучающихся по основным концепциям психологии как предмета;
- формирование научно-исследовательского мышления у обучающихся и научно-исследовательского знания, а также их реализация в научно-практической деятельности;
- развитие индивидуально-личностных особенностей обучающихся в процесс тренинговой работы. Важным критерием для успешного овладения материалом является участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях и олимпиадах.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса.

Словесные – объяснение, рассказ, работа с учебником, другими печатными изданиями.

Наглядные – демонстрация иллюстраций, видео материалов, слайдов, фотоматериала, показ педагогом образца выполнения задания, работа с методическими пособиями и раздаточным материалом. Практические – наблюдение, практические задания, участие в семинарах, конференциях и т.д.

Эвристический метод – постановка проблемных вопросов; решение познавательных задач; постановка проблемных вопросов. Исследовательский метод – поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленный вопрос или задание), самостоятельная разработка идеи, индивидуальные задания, разработка исследовательских проектов.

Методы, используемые в процессе обучения

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность обучающегося;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание обучающегося;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

- объяснительно-иллюстративный, позволяющий передавать обучающимся системы «готовых» знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач и упражнений и создания ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения заключается в искусственном создании проблемы и наглядном и подробном объяснении обучающимся способов и

путей ее решения;

– частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности учеников, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов с целью выявления степени их истинности;

– исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимися совместно с учителем, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Образовательные технологии при реализации программы:

– технология группового обучения является основной для реализации программы (социально-психологический тренинг) и обеспечивает возможность развития необходимых навыков для жизни в XXI веке (soft skills);

– технология коллективного взаимообучения используется для повышения качество усвоения теоретического материала обучающимися;

– технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала, для каждого обучающегося и осваивать детям содержание программы в комфортном режиме;

– технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;

– технология проблемного обучения является основной для развития навыков научно-исследовательской деятельности и формирования навыка применения психологических знаний теоретического характера на практике;

– технология дистанционного обучения обеспечивает возможность проведения занятий и индивидуальных консультаций в онлайн формате;

– технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;

– технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности.

Приоритетными **формами организации учебного занятия** являются беседа, диспут, психологические игры и упражнения, мастер-класс, социально-психологический тренинг, эксперимент и другие.

Рабочая программа воспитания, целью которой является создание условий для развития в обучающихся гражданской идентичности, творческой личности с активной жизненной позицией, основанной на системе базовых национальных ценностей российского общества. представлена в Приложении 5.

III. Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.17.02.2023);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред.27.09.2017);
7. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018 г, пр. 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 02.02.2021г.);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму

работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

13. Закон Ростовской области от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

14. Локальные акты МБУ ДО ДДТ: Устав, Учебный план, Положения о структурных подразделениях, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Литература для педагога

1. Андреева, Е. Н. Проблемные переживания асоциальных подростков (группа риска) // Психология современного подростка. – СПб., 2016. – 245 с.

2. Андреева, Е. Н. Самоотношение подростков // Психология современного подростка. – СПб., 2017. – 456 с.

3. Бодалев, А. А. О качествах личности, нужных для успешного общения // Личность и общение. Избр. труды. – М., 2017. – С. 198 – 201.

4. Бодалев, А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. – М.; Воронеж. 2018. – 356 с.

5. Бреслав, Г. М. Психология эмоций / Г. М. Бреслав. – М., 2018. – 213 с.

6. Бороздина Г. В., Кормнова Н. А. Психология общения. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2017. 464 с.

7. Садовская В. С., Ремизов В. А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 170 с.

8. Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Гафиатулина Н. Х. Психология делового общения. Учебное пособие. М.: Феникс. 2020. 298 с.

9. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология общения. Учебник для колледжей. М.: Феникс. 2020. 318 с.

10. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб., 2017. – 245 с.

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

на период сентябрь-декабрь 2023года и январь-май 2024 года

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Введение в мир психологии. Вводное занятие. Знакомство.	3		Информационный блок Психологический тренинг	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	анкетирование
		Введение в мир психологии. Вводное занятие. Знакомство.	3		Информационный блок Психологический тренинг	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	анкетирование
		Что такое психология? Кто такой психолог?» Наука о психике. Формы проявления психики	3		Информационный блок Психологический тренинг	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Что такое психология? Кто такой психолог?» Наука о психике. Формы проявления психики	3		Информационный блок Психологический тренинг	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Методы психологии Основные правила психологии.	3		Информационный блок Психологический	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение

					тренинг		
		Методы психологии Основные правила психологии.	3		Информационный блок Психологический тренинг	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение
		Кто Я? Какой Я?» Психологическая культура личности			Психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение
		Кто Я? Какой Я?» Психологическая культура личности			Психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение
		Введение в мир тренинга			Информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение
		Введение в мир тренинга			Информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение
		Обряды инициации как символическое подтверждение перехода во взрослое состояние.			информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение
		Обряды инициации как символическое подтверждение перехода во взрослое состояние.			информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение

		Раздел 2. Эффективное общение - залог успеха. Средства общения			психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	аналитическое эссе
		Эффективное общение - залог успеха. Средства общения			психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	аналитическое эссе
		Тренинг уверенного поведения			психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Тренинг уверенного поведения			психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Конфликт. Причины конфликтов. Поведение в конфликте			информационные блоки, психологические тесты	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Конфликт. Причины конфликтов. Поведение в конфликте			информационные блоки, психологические тесты	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Механизм конфликтов по Э. Берну.			информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/12	опрос
		Механизм конфликтов по Э. Берну.			информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/12	опрос
		Рольевые игры на			информационные блоки	МБУ ДО ДДТ,	опрос

		решение конфликтных ситуаций.				ул.1я Баррикадная, 17/12	
		Рольевые игры на решение конфликтных ситуаций.			информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/12	опрос
		Ответственность. Что значит отвечать за свои поступки?			психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/12	опрос
		Ответственность. Что значит отвечать за свои поступки?			психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/12	опрос
		Общение с родителями.			психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение
		Общение с родителями.			психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение
		Народные сказки как инициации.			информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Народные сказки как инициации.			информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Инициация по сказке «Колобок»			элементы арт-терапии и сказкотерапии	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение

		Инициация по сказке «Колобок»			элементы арт-терапии и сказкотерапии	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение
		Инициация по сказке «Теремок»			элементы арт-терапии и сказкотерапии	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение
		Инициация по сказке «Теремок»			элементы арт-терапии и сказкотерапии	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение
		Общение с противоположным полом.			групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Общение с противоположным полом.			групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Особенности и психологии мальчиков и девочек.			информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Особенности и психологии мальчиков и девочек.			информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Раздел 3. Эмоциональная и волевая саморегуляция. Чувства.			информационные блоки, психологические тесты	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	аналитическое эссе
		Эмоциональная и волевая саморегуляция.			информационные блоки, психологические тесты	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная,	аналитическое эссе

		Чувства.				17/1	
		Я имею право на чувства. Для чего нужен страх?			групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Я имею право на чувства. Для чего нужен страх?			групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Инициация по сказке «Три поросёнка»			элементы арт-терапии и сказкотерапии	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение
		Инициация по сказке «Три поросёнка»			элементы арт-терапии и сказкотерапии	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	психолого-педагогическое наблюдение
		Тренинг «Что делать, если ты обиделся?»			психотехнические игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/12	аналитическое эссе
		Тренинг «Что делать, если ты обиделся?»			психотехнические игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/12	аналитическое эссе
		Тренинг само регуляции.			психотехнические игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 172/1	опрос
		Тренинг само регуляции.			психотехнические игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 172/1	опрос
		Я и мои друзья.			групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная,	опрос

						17/1	
		Я и мои друзья.			групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Я и мои друзья.			групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Я и мои друзья.			групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Влюблённость.			групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Влюблённость.			групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Любовь			групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Любовь			групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Раздел 4. Мои сильные и слабые стороны. Я – это я.			психологические тесты	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	аналитическое эссе
		Мои сильные и слабые стороны. Я – это я.			психологические тесты	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	аналитическое эссе

		Какой (ая) я? Мои личностные качества			психотехни- ческие игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Какой (ая) я? Мои личностные качества			психотехни- ческие игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Мои желания и моё будущее			групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Мои желания и моё будущее			групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Тренинг формирован- ия образа будущего.			психотехни- ческие игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Тренинг формирован- ия образа будущего.			психотехни- ческие игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
	29.04	Тренинг формирован- ия образа будущего.			психотехни- ческие игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Тренинг формирован- ия образа будущего.			психотехни- ческие игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Я и мои друзья			групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Я и мои друзья			групповые дискуссии и	МБУ ДО ДДТ,	опрос

					беседы	ул.1я Баррикадная, 17/1	
		Проблема отделения от родителей.			информацио нные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Проблема отделения от родителей.			информацио нные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Идентичнос ть. Кризис идентичнос ти.			информацио нные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Идентичнос ть. Кризис идентичнос ти.			информацио нные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
		Заключитель ное занятие, подведение итогов.			групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	Диагностика Аналитическое эссе Анализ портфолио

Анкета

ФИО _____

Дата _____

1. Сформулируйте своими словами: наука психология это

2. Сформулируйте своими словами: Что делает психолог?

3. Дайте 10 ответов на вопрос: « Кто Я?»

4. Дайте 10 ответов на вопрос: «Какой (ая) Я?»

5. Продолжите предложение: «Счастье – это

6. Продолжите предложение:

Уверенный человек, тот, который

7. Какие причины конфликтов вы знаете?

8. Какие способы решения конфликтов вы знаете?

9. Какие чувства вам известны?

10. Какие способы управлять своими чувствами вам известны?

11. Что значит быть ответственным человеком, отвечать за свои поступки?

12. Какие качества личности относятся к мужским?

13. Какие качества личности относятся к женским?

Спасибо!

Перечень (пакет) психолого-диагностических методик для определения уровня освоения программы обучающимися

Методика «Идеальный компьютер» автор – М.А. Холодная

Инструкция. «Представьте себе, что существует некий идеальный компьютер супернового поколения, который знает абсолютно все абсолютно обо всем и который может ответить на любой обращенный к нему вопрос. Ваше время общения с компьютером ограничено. Запишите, пожалуйста, любые вопросы, которые вы сочтете для себя важными и интересными и на которые вы хотите получить ответ.

Помните, у вас есть шанс получить ответ на любой вопрос. На запись всех ваших вопросов отводится 10 минут».

Показатели:

- 1) количество объективированных вопросов, то есть вопросов, направленных на уяснение проблематики внешнего мира и связанных с актуализацией тех или иных элементов объектного знания (вопросы типа: «Существует ли конец Вселенной?», «Будут ли открыты источники энергии, аналогичные вечному двигателю?», «Как предотвратить военные конфликты?», «Как устроены компьютеры этого типа?» и т.д.);
- 2) количество субъективированных вопросов, то есть вопросов, связанных с актуализацией Я-проблематики и сосредоточенных в границах лично значимых ситуаций (вопросы типа: «Когда я женюсь?», «Как сложится моя судьба?», «Что мне нужно сделать, чтобы быть счастливым?», «Как преодолеть отрицательные черты своего характера?» и т.д.);
- 3) количество категориальных вопросов, характеризующихся максимально обобщенным охватом того или иного аспекта действительности с ориентацией на уяснение ее причинно-следственной основы (вопросы типа: «Что ждет человечество в будущем?», «Каковы законы взаимоотношений людей?», «В чем заключается загадка жизни?», «Существует ли универсальная схема излечения любых болезней?» и т.д.);
- 4) количество фактических вопросов, касающихся конкретных фактических данных (вопросы типа: «Когда я умру?», «Сколько стоит самая современная стереосистема?», «В каком году, наконец, улучшится наша жизнь?», «Что я получу на экзамене по математике?», «Сколько звезд на небе?» и т.д.).

Сначала по индивидуальному протоколу подсчитывается количество обьективированных/субьективированных вопросов по всему объему заданных вопросов, затем количество категориальных/фактических вопросов также по всему объему заданных вопросов. Таким образом, каждый вопрос оценивался дважды по двум критериям: обьективированность/субьективированность и категориальность/фактичность.

Мера открытости познавательной позиции обнаруживает себя в преобладании обьективированных и категориальных вопросов, тогда как мера закрытости познавательной позиции, напротив, в преобладании субьективированных и фактических вопросов.

Таким образом, уровень сформированности метакогнитивного опыта в данном случае проявляется в эффекте регуляции познавательных интересов в направлении роста их децентрации и соответственно расширении ментального кругозора личности.

Таким образом, обучающийся может иметь закрытую или открытую познавательную позицию, степень открытости которой повышается для перехода на следующий уровень изучения программы (базовый и углубленный соответственно).

Субтест «Незаконченные фигуры» автор – Э.П. Торренс

Инструкция. Дорисуйте десять незаконченных стимульных фигур и придумайте название к каждому рисунку.

Для ознакомительного уровня возможно получение до 39 баллов, для базового от 40 баллов, а для углубленного уровня от 61 балла.

В ходе освоения обучающимся программы уровень развития креативности повышается.

Полный анализ теста представлен в книге Туник Е. Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. □ СПб.: Питер, 2013. □ 320 с.: ил. (Серия «Практическая психология»).

Критерии сформированности уровня освоения программы

№	Раздел	Критерии	Балл (0- не усвоил, 1-усвоил частично, 3 - усвоил в полном объеме)
1	Введение в мир психологии	<p>Усвоил пройденный материал по разделу. Понимает, что такое психология, психика и сознание. Хорошо ориентируется в изученном материале.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к психологии как науке. Хорошо ориентируется в отраслях психологии, свойствах психики и развитии сознания.</p> <p>Выполнение заданий по данному разделу не вызывает затруднений.</p>	
2	Эффективное общение - залог успеха	<p>Стабильно выполняет программу. Имеет устойчивые знания по изученному материалу.</p> <p>Выполнение заданий не вызывает затруднений. Может определять</p>	

		<p>различные проявления эмоций. устойчивый интерес к предмету.</p> <p>Определяет тип темперамента и ведущие черты характера. Хорошо ориентируется в изученном материале. Активно участвует в практических работах. Может определять эмоции, а также верно их демонстрировать</p>	
3	Эмоциональная и волевая саморегуляция	<p>Усвоил пройденный материал по разделу. Может объяснить понятия мотивации, ценностей, конфликта, манипуляций.</p> <p>Выполнение заданий по данному разделу не вызывает затруднений.</p> <p>Хорошо ориентируется в изученном материале.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к практическим заданиям.</p> <p>Стабильно самостоятельно справляется с обработкой</p>	

		психологических методик разной сложности.	
4	Мои сильные и слабые стороны	<p>Не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным знаниям. Помогает другим обучающимся с составлением личного плана саморазвития. Творчески подходит к решению практических заданий. Стремится получить дополнительные задания. Дает собственные объяснения и интерпретации, полученным в ходе практической работы данным</p>	

0-3 балла – не усвоил

4-6 балла – усвоил частично

7-12 баллов – усвоил полностью