

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «30» января 2024 г.
№ 4

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «30» января 2024 г. №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ



Андреева Н.Н.

Приказ от «30» января 2024г. №38

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Все мы разные и это здорово!»

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Форма реализации программы: очная

Условия реализации: социальный
сертификат.

Возраст детей: от 12 до 15 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Разработчик: Зайцева Нелли Леонидовна
методист

г. Ростов-на-Дону
2024

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи.	5
1.3. Содержание программы.	7
1.3.1. Учебный план.....	7
1.3.2. Содержание учебного плана.....	9
1.3. Планируемые результаты	11
1.5. Воспитательный потенциал программы.....	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.	14
2.1. Условия реализации программы.	14
2.2. Календарный учебный график.....	14
2.3. Формы контроля и аттестации.....	14
2.4. Диагностический инструментарий.....	15
2.5. Методическое обеспечение.....	15
2.6. Список литературы.	19
2.7. Приложения	22
Приложение 1. Календарный учебный график.....	22
Приложение 2. Диагностический инструментарий	27

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Тип программы: общеразвивающая.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность программы: общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы «Все мы разные и это здорово!» заключается, в том, что, согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, важнейшим социальным требованием к системе образования сегодня является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности детей. Содержание дополнительного образования направлено на развитие личности молодых граждан России, формирование у них познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, при наличии такого запроса общества и государства разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося «Все мы разные и это здорово!» очень актуальна.

Данная программа востребована не только в связи с изменяющимися требованиями системы образования, но и с запросом родительской общественности, так как количество запросов на психологическую поддержку и работу с обучающимися со стороны родителей постоянно растет. Таким образом, востребованность данной программы базируется на анализе современных проблем образования, педагогического опыта и запросов обучающихся и родителей.

Отличительные особенности программы, новизна. Программа соответствует современному уровню развития психологической науки и опирается на теоретические исследования известных ученых: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.А. Рубинштейна, Л.Б. Эльконина, Л.И. Божович, В.В. Давыдова, М. Эриксона, К. Роджерса, А. Маслоу и других. В основу программы положена авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Познай себя» Ковалевской В.М. В отличие от этой программы в основе содержания и структуры программы «Все мы разные и это здорово» лежит комплексный подход к обучению, опирающийся на такие научно-обоснованные подходы к обучению, как личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативный, интерактивный, проблемный, диалогический, развивающий и эвристический. Основная предлагаемая форма занятий по программе - занятие в форме социально-психологического тренинга. Программа тесно связана с содержанием личностных и межпредметных требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы общего образования. При параллельном изучении происходит взаимообогащение (как содержательное, так и методическое) базового общего образования и данной программы. Таким

образом, обеспечена преемственность и согласованность с образовательными программами общеобразовательной школы.

Программа включает новые для обучающихся знания по общей психологии, психологии личности, эмоций, творчества, мотивации, общения. Теоретический материал структурирован по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации с учетом групповой динамики, в соответствии с особенностями восприятия группы, по-новому ставит образовательные цели, происходит формирование навыка применения теоретических психологических знаний для решения практических жизненных задач и формирование метапредметных компетенций за счет развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. В программе используются оригинальные приемы и методы, включающие как психологические (психодиагностика, психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы, проективные методики рисуночного и вербального типов, тренинги, инициации. элементарные методы практического воздействия и т.д.), так и педагогические (проблемные ситуации, интерактивные технологии, технологии развивающего, дифференцированного и игрового обучения).

Педагогическая целесообразность. Необходимость психологического образования детей со школьных лет вытекает непосредственно из потребностей общественной жизни, отвечает интересам как всего современного общества, так и отдельных граждан. Изучение аспектов психологии направленно на приобщение подростков к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры. Изучение программы позволит детям, имеющим устойчивый интерес в области психологии, получить системные научные знания; развить компетентности в области человекознания, с тем чтобы они могли наилучшим образом проявить себя в конструктивном взаимодействии с окружающим миром и другими людьми.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что её реализация: содействует помощи в решении психологических проблем обучающихся, способствует формированию их адекватной самооценки и самосознания, помогает создать доброжелательную атмосферу в семье и учебных коллективах.

Уровень освоения: ознакомительный.

Адресат программы: дети в возрасте от 12 до 15 лет.

Объем и срок освоения программы: 72 часа, 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю 2 часа.

Наполняемость группы и условия комплектования: от 15 до 25 обучающихся. Группы комплектуются по заявлению родителей с учетом интересов и возрастных особенностей детей.

Тип занятий: групповые.

Виды занятий: практические, теоретические, комбинированные.

Форма обучения: очная.

Краткое описание возрастных психофизиологических особенностей обучающихся. Подростковый возраст (12-15 лет) является критическим для развития личности. В период подросткового возраста формируется интерес к себе, развиваются и укрепляются чувства взрослости, личностной автономии, развивается чувство собственного достоинства, внутренние критерии самооценки. Подросткам в этом возрасте сложно думать, а тем более говорить о себе, это сочетается с возникшим острым «чувством Я» и повышением значимости проблем, связанных с самооценкой. У них слабо развит рефлексивный анализ, нередко растут негативное восприятие, негативная самооценка.

Общение является ведущим видом деятельности в подростковом возрасте, от того, как оно протекает в этот возрастной период, во многом зависит будущее ребенка. Значимость этой сферы существенна для подростка, однако учение общению и взаимодействию с другими происходит чаще всего спонтанно и не всегда успешно. Программа позволяет организовать ведущую для подросткового возраста деятельность, создать внутри этой деятельности атмосферу сотрудничества, взаимного доверия друг к другу, оказать помощь в процессе саморазвития, т.е. для осознания ими черт индивидуальности, получения представлений о собственной значимости. Основными психологическими задачами данного возраста является самоопределение в психологической и социальной сферах; потребность в безопасности, которую подросток находит в принадлежности к группе; потребность в независимости от семьи; потребность в привязанности (в доверительных и глубоких отношениях); потребность в успехе, в проверке своих возможностей; потребность в самореализации и развитии собственного «Я». Занятия по программе также способствуют профилактике отклоняющегося поведения, так необходимой в подростковом возрасте, поскольку причины такого поведения тесно связаны с нарушением взаимоотношений с окружающими, низкой самооценкой, тревожностью.

1.2. Цель и задачи.

Цель: создание условий для личностного развития обучающегося, повышение уровня его психологической культуры.

Задачи:

обучающие:

- сформировать представления о значении, роли и пользе психологических знаний в жизни человека;
- сформировать у обучающихся психологические знания о природе и видах общения, человеческих чувств и эмоций, средств невербальной коммуникации;
- сформировать базовые психологические знания по общей психологии, психическим процессам, психологии личности и профессионального самоопределения, психологии эмоций и чувств, психологии мотивации и ценностей, социальной психологии, психологии общения и конфликтологии;

- создать условия для приобретения знаний, умений и навыков в вопросах профессионального самоопределения;

развивающие:

- сформировать навыки адекватного и наиболее полного познания себя и других с учетом возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей;

- сформировать навыки эмоциональной саморегуляции;

- сформировать владение приемами конструктивного общения и поведения в конфликтной ситуации, развить способности к открытому и эффективному общению через познание ребенком себя;

- сформировать способности устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки;

- сформировать навык самопомощи и взаимопомощи в трудных жизненных ситуациях;

- сформировать навыки и умения творческого самовыражения, общения и развития личности.

воспитательные задачи:

- создать условия для раннего самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

- воспитывать уважение к себе и окружающим людям, а также их труду;

- воспитывать психологическую культуру обучающихся;

-воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и умение сопереживать им;

- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- воспитывать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- воспитать духовно и нравственно развитую и ответственную личность, гражданина и патриота своей страны.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ промежуточной аттестации
		Всего	теория	практика	
Раздел 1. Мир психологии		12	4	8	
1.1	Тема. Введение в мир психологии. Вводное занятие. Знакомство.	2	1	1	анкетирование
1.2	Тема. Что такое психология? Кто такой психолог?» Наука о психике. Формы проявления психики	2	1	1	опрос
1.3	Тема. Методы психологии Основные правила психологии.	2	1	1	педагогическое наблюдение
1.4	Тема. «Кто Я? Какой Я?» Психологическая культура личности	2	1	1	опрос
1.5	Тема. Введение в мир тренинга	2	-	2	педагогическое наблюдение
1.6	Тема. Обряды инициации как символическое подтверждение перехода во взрослое состояние.	2	-	2	опрос
Раздел 2. Общение		24	10	14	
2.1	Тема. Эффективное общение - залог успеха. Средства общения	2	1	1	опрос
2.2	Тема. Тренинг уверенного поведения	2	1	1	педагогическое наблюдение
2.3	Тема. Конфликт. Причины конфликтов. Поведение в конфликте	2	1	1	опрос
2.4	Тема. Механизм конфликтов по Э. Берну	2	1	1	педагогическое наблюдение
2.5	Тема. Ролевые игры на решение конфликтных ситуаций.	2	1	1	опрос
2.6	Тема. Ответственность. Что значит отвечать за свои поступки?	2	1	1	педагогическое наблюдение
2.7	Тема. Общение с родителями.	2	1	1	опрос
2.8	Тема. Народные сказки как инициации.	2	1	1	педагогическое наблюдение
2.9	Тема. Инициация по сказке	2	1	1	опрос

	«Колобок»				
2.10	Тема. Инициация по сказке «Теремок»	2	1	1	педагогическое наблюдение
2.11	Тема. Общение с противоположным полом.	2	-	2	педагогическое наблюдение
2.12	Тема. Особенности психологии мальчиков и девочек.	2	-	2	Выполнение творческого задания
Раздел 3. Эмоции		18	8	10	
3.1	Тема. Эмоциональная и волевая само регуляция. Чувства.	2	1	1	опрос
3.2	Тема. Я имею право на чувства. Для чего нужен страх?	2	1	1	педагогическое наблюдение
3.3	Тема. Инициация по сказке «Три поросёнка»	2	1	1	опрос
3.4	Тема. Тренинг «Что делать, если ты обиделся?»	2	1	1	педагогическое наблюдение
3.5	Тема. Тренинг само регуляции.	2	1	1	педагогическое наблюдение
3.6	Тема. Я и мои друзья.	2	1	1	педагогическое наблюдение
3.7	Тема. Я и мои друзья.	2	-	2	опрос
3.8	Тема. Влюблённость.	2	-	2	педагогическое наблюдение
3.9	Тема. Любовь	2	2	-	Эссе
Раздел 4. Личность		18	8	10	
4.1	Тема. Мои сильные и слабые стороны. Я – это я.	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.2	Тема. Какой (ая) я Мои личностные качества	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.3	Тема. Мои желания и моё будущее	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.4	Тема. Тренинг формирования образа будущего.	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.5	Тема. Тренинг формирования образа будущего.	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.6	Тема. Я и мои друзья	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.7	Тема. Проблема отделения от родителей.	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.8	Тема. Идентичность. Кризис идентичности.	2	1	1	педагогическое наблюдение
4.9	Тема. Заключительное занятие, подведение итогов.	2	-	2	Диагностика
Итого		72	30	42	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Мир психологии (12 ч.)

Тема 1.1. «Введение в мир психологии» (2 ч.)

Теория (1 ч.) Вводное занятие.

Практика (1 ч.) Знакомство. Упражнение на установление контакта. Анкетирование.

Тема 1.2. «Что такое психология? Кто такой психолог?» Наука о психике. Формы проявления психики» (2 ч.)

Теория (1ч.) «Что такое психология? Кто такой психолог? Наука о психике. Формы проявления психики.

Практика (1 ч.) Упражнения «Психолог помогает стать счастливым».

Тема 1.3. «Методы психологии. Основные правила психологии» (2 ч.)

Теория (1ч.) Зачем нужен психолог в образовательных учреждениях?

Практика (1 ч.) Упражнения. Как я понимаю счастье?

Тема 1.4. «Кто Я? Какой Я? Психологическая культура личности» (2 ч.)

Теория (1 ч.). Введение в понятие психологической культуры личности. Зачем она нужна и чем может помочь.

Практика (1 ч.) Тестовые задания.

Тема 1.5. «Введение в мир тренинга» (2 ч.)

Практика (2 ч.) «Мое имя на тренинге. Приветствие на тренинге»

Тема 1.6. «Обряды инициации как символическое подтверждение перехода во взрослое состояние» (2 ч.)

Практика (2). Упражнения, тренинговые занятия. «Необходимость самому подростку принять ответственность за свое развитие». Опрос.

Раздел 2. Общение (24 ч.)

Тема 2.1. «Эффективное общение - залог успеха. Средства общения».

Общее количество часов (2 ч.)

Теория. Количество часов (1 ч.) «Жесты, мимика, речь».

Практика. Количество часов (1 ч.) Тренинговые упражнения.

Тема 2.2. «Тренинг уверенного поведения» (2 ч.)

Теория (1 ч.) «Неуверенный в себе человек. Уверенный человек».

Практика (1 ч.) Тренинговые занятия.

Тема 2.3. «Конфликт. Причины конфликтов. Поведение в конфликте» (2 ч.)

Теория. (1 ч.) Что такое конфликт? Конфликты в школе, на уроке, на улице.

Практика. (1 ч.) Способы поведения в конфликте.

Тема 2.4. «Механизм конфликтов по Э. Берну» (2 ч.)

Теория (1ч.) «Чем могут помочь конфликты?».

Практика (1 ч.) «Способы поведения в конфликте».

Тема 2.5. «Ролевые игры на решение конфликтных ситуаций» (2 ч.)

Теория (1ч.) «Подросток и взрослый»

Практика (1 ч.) Тренинговые упражнения.

Тема 2.6. «Ответственность. Что значит отвечать за свои поступки?» (2 ч.)

Теория (1 ч.) «Какой человек ответственный».

Практика (1ч.) Тренинговые упражнения.

Тема 2.7. «Общение с родителями» (2 ч.)

Теория (1 ч.) «Родителей не выбирают: их любят».

Практика (1 ч.) Решение проблем с родителями. Тренинговое занятие.

Тема 2.8. «Народные сказки, как инициации» (2 ч.)

Теория (1 ч.) «Что такое сказки? Откуда они пришли»

Практика (1 ч.) Тренинговые упражнения.

Тема 2.9. «Инициация по сказке «Колобок» (2 ч.)

Теория (1 ч.) «Что заложено в сказке?»

Практика (1 ч.) Тренинговые упражнения.

Тема 2.10. «Инициация по сказке «Теремок»» (2 ч.)

Теория (1 ч.) «Что заложено в сказке?»

Практика (1ч.) Тренинговые упражнения.

Тема 2.11. «Общение с противоположным полом» (2 ч.)

Практика (2 ч.) Тренинговые упражнения.

Тема 2.12. «Особенности психологии мальчиков и девочек» (2 ч.)

Практика (2 ч.) Типичные трудности в общении их способы их разрешения.

Раздел 3. «Эмоции» (18 ч.)

Тема 3.1. «Эмоциональная и волевая саморегуляция. Чувства.» (2 ч.)

Теория (1 ч.) «Общие понятия саморегуляции»

Практика (1 ч.) Мои чувства. Тренинговое занятие.

Тема 3.2. «Я имею право на чувства. Для чего нужен страх?» (2 ч.)

Теория (1 ч.) «Для чего нужен страх?»

Практика (1 ч.) Тренинговое занятие.

Тема 3.3. «Инициация по сказке «Три поросенка»» (2 ч.)

Теория (1 ч.) «Про что же сказка?»

Практика (1 ч.) Тренинговое занятие.

Тема 3.4. Тренинг «Что делать, если ты обиделся?» (2 ч.)

Теория (1 ч.) «Что такое обида».

Практика (1 ч.) Тренинговое занятие.

Тема 3.5. «Тренинг саморегуляции» (2 ч.)

Теория (1 ч.) «Как работать с чувствами».

Практика (1ч.) Упражнения на саморегуляцию.

Тема 3.6. «Я и мои друзья». (2 ч.)

Теория (1ч.) «Для чего нужны друзья?»

Практика (1 ч.) Тренинговое занятие.

Тема 3.7. «Я и мои друзья» (2 ч.)

Практика (2 ч.) Тренинговое занятие.

Тема 3.8. «Влюбленность» (2 ч.)

Практика (2 ч.) Тренинговое занятие.

Тема 3.9. «Любовь». Общее количество часов-2

Теория (2 ч.) Тренинговое занятие.

Раздел 4. Общее количество часов (18 ч.)

Тема 4.1. «Мои сильные и слабые стороны. Я это Я.» (2 ч.)

Теория (1 ч.) «Я и мой внутренний мир».

Практика. (1 ч.) Тестирование.

Тема 4.2. «Какой (ая) я. Мои личностные качества» (2 ч.)

Теория (1 ч.) «Каждый видит и чувствует мир по-своему»

Практика (1 ч.) «Я - могу. Я - нужен. Я – мечтаю»

Тема 4.3. «Мои желания и мое будущее» (2 ч.)

Теория (1 ч.) «Нужно ли управлять своими желаниями?»

Практика (1 ч.) «Я умею». Тренинговое занятие.

Тема 4.4. «Тренинг формирования образа будущего» (2 ч.)

Теория (1 ч.). «Создавай позитивный образ будущего».

Практика (1 ч.) Тренинговое занятие.

Тема 4.5. «Тренинг формирования образа будущего» (2 ч.)

Теория (1 ч.) «Кто в ответе за мой внутренний мир».

Практика (1 ч.) Тренинговые упражнения.

Тема 4.6. «Я и мои друзья» (2 ч.)

Теория (1 ч.) «Мой лучший друг»

Практика (1 ч.) Я и мои «колючки». Тренинговое занятие.

Тема 4.7. «Проблема отделения от родителей» (2 ч.)

Теория (1 ч.) «Почему семье трудно отпустить подростка»

Практика (1 ч.) «Формирование новых партнерских отношений между семьей и подростком».

Тема 4.8. «Идентичность. Кризис идентичности» (2 ч.)

Теория (1 ч.) «Диффузия идентичности»

Практика (1 ч.) «Рольные нарушения» тренинговое занятие.

Тема 4.9. «Заключительное занятие. Подведение итогов» (2 ч.)

Практика (2 ч.) Диагностика.

1.3. Планируемые результаты

Личностные

у обучающихся:

- сформирована адекватная самооценка и самовосприятие, развиты навыки рефлексии, самопомощи и взаимопомощи в трудных жизненных ситуациях;
- сформирована способность к самоопределению, самосовершенствованию,
- сформировано умение устанавливать контакт и строить взаимопонимания, сотрудничества и поддержки;
- получены навыки и умения творческого самопознания, самовыражения, общения и развития личности;
- развиты нравственные качества: доброта, сопереживание;
- обучающийся - духовно и нравственно развитая, ответственная личность, гражданин и патриот своей страны.

Метапредметные

у обучающихся развиты:

- способность к открытому и эффективному общению через познание обучающимися себя, овладение приемами конструктивного общения и поведения в конфликтной ситуации;

- умение применять современные методы творческого познания себя и окружающего мира;
- умение планировать деятельность;
- умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения.

Предметные

обучающиеся:

- владеют основами психологических знаний о человеке и видах общения, человеческих чувствах и эмоциях, средствах невербальной коммуникации, особенностях развития межличностных отношений, бесконфликтного поведения;
- имеют представление о современных методах и техниках психологической науки и практики;
- владеют навыками психологической компетентности, эмоциональной саморегуляции, бесконфликтного общения;
- имеют опыт адекватного познания себя и других с учетом возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей.

1.5. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательный потенциал программы ориентирован на критерии, определяющие особенности личности обучающегося в ее системе ценностей, характере отношений, потребностях и мотивах поведения: ориентация на воспитание общечеловеческих ценностей, воспитание культуры познания, труда, творчества и самореализации, воспитание культуры общения, в том числе с людьми с особенностями развития и ограничениями здоровья, воспитание потребности в профессиональном самоопределении.

Программа реализуется с опорой на следующие принципы:

- принцип природосообразности реализуется в обязательном учете возрастных особенностей детей и специфике их психофизического развития, в понимании педагогом готовности к освоению деятельности детей, предлагаемой в рамках программы, опора на данный принцип обеспечивает организацию воспитательного процесса «сообразно полу, возрасту, наклонностям», тем самым создавая условия для «формирования ответственности за последствия своих действий и поведения»;
- принцип культуросообразности отражается в ориентации программы дополнительного образования на общечеловеческие ценности, нормы и традиции, обеспечивающие воспитание у ребенка духовной культуры народа той страны, в которой он родился и живет, его самоидентификацию как носителя этих норм и ценностей, как гражданина, ответственного за будущее России.
- принцип личностно-значимой деятельности реализуется через вариативность и персонализацию подходов к освоению интересующей ребенка деятельности с учетом его индивидуальности.

Воспитательный потенциал программы реализуется через воспитательные мероприятия - это события, занятия, ситуации, организуемые педагогом для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Воспитательные мероприятия представляют собой

совокупность различных видов деятельности обучающихся, организация которых в совокупности с воспитательным воздействием, осуществляемым в ходе обучения, формирует личностные качества обучающихся.

Цель воспитательных мероприятий: способствовать воспитанию человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту.

Результаты воспитательной работы определяются эмпирически через наблюдение за обучающимися в различных ситуациях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.

2.1. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение. Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Материально-техническое оснащение. Помещение (кабинет) соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям, оснащенным необходимой мебелью (столами, стульями) в расчете на количество обучающихся. Помещение должно быть: достаточно просторным для проведения подвижных техник, но не слишком большим, так как это нарушает ощущение безопасности, свободным от всего лишнего - предметов, плакатов и прочего, без острых углов и опасных мест, хорошо звукоизолированным, чтобы в него не проникали посторонние шумы.

Дверь во время занятий должна быть закрыта, стулья в помещении должны легко перемещаться, оптимальным является вариант, если в помещении имеется возможность сидеть и работать на полу (рисовать, передвигаться, использовать элементы телесно ориентированного тренинга).

Перечень оборудования, инструментов и материалов в расчёте на 15 обучающихся в группе:

Оборудование: магнитная доска – 1 шт., магниты – 10 шт, набор цветных карандашей – 15 шт., набор цветных ручек – 15 шт., листы ватмана – 10 шт., набор фломастеров – 15 шт., бумага для печати А4 – 1 пачка, скотч – 2 рулона, ножницы – 3 шт., тетради 18 л. – 15 шт.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран.

2.2. Календарный учебный график.

Является приложением к программе и составляется для каждой учебной группы (приложение 1.).

2.3. Формы контроля и аттестации.

Формы контроля:

-анкетирование в письменной форме при помощи заранее подготовленных бланков;

- наблюдение;

- опрос по темам программы;

- написание эссе – письменное рассуждение обучающегося о проблеме, отражающее его индивидуальную позицию с использованием собственных идей и концепций;

- выполнение творческого задания, форма деятельности обучающихся, воссоздающая те или иные практические ситуации и систему взаимоотношений;

- диагностика (тестирование).

Средства контроля:

Анкета «Мой психологический статус» (автор педагог-психолог Навалихина Л. С.), методика «Идеальный компьютер» (автор – М.А. Холодная), субтест «Незаконченные фигуры» (автор – Э.П. Торренс), «Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. (Автор Л.В. Байбородова), «Критерии сформированности уровня обученности». «Анализ и оценки выполняемых практических заданий», (автор Навалихина Л.С.). Диагностические материалы представлены в приложении 2. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог.

2.4. Диагностический инструментарий.

При реализации программы проводятся следующие виды диагностических исследований: входящая, текущая, аттестация обучающихся по итогам освоения программы.

Входящая диагностика проводится на первом занятии, осуществляется через анкетирование, результаты заносятся педагогом в «Дневник педагогических наблюдений и фиксации результатов диагностики».

Текущая диагностика осуществляется в конце каждой темы программы, проводится в форме наблюдения, написания эссе (рассуждение и аналитическое), выполнения творческого задания.

Аттестация обучающихся по итогам освоения программы проводится в виде диагностики, с использованием психодиагностических методик: методика «Идеальный компьютер» (автор – М.А. Холодная), субтест «Незаконченные фигуры» (автор – Э.П. Торренс). Диагностику проводит педагог-психолог, перечень (пакет) диагностических методик указан в Приложении 2. Критерии сформированности уровня обученности представлены в приложении 2.

2.5. Методическое обеспечение.

Основная предлагаемая форма занятий – занятие в форме социально-психологического тренинга.

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание, рефлексию по поводу данного занятия и ритуал прощания.

В ходе занятий используются различные **формы** работы: психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы, информационные блоки, психологические тесты, элементы арт-терапии и сказкотерапии и т. д. Основное содержание образуют психотехнические упражнения, направленные на снятие напряжения и сплочение группы, а

также на самоопределение и самопознание обучающегося, развитие у него чувства собственной значимости и ценности.

На занятии применяются различные **методы обучения**, которые преимущественно имеют деятельностный, исследовательский и эвристический подходы к обучению.

В процессе реализации программы наибольшие затруднения на могут вызвать разделы, связанные с погружением в основы психологического знания, в трудоемкие для усвоения психолого-теоретические концепции.

Причиной трудностей может быть перестройка мыслительной деятельности обучающихся с элементарного зазубривания предметных основ к повышению мотивационного интереса и понимания предмета психологической дисциплины через овладение методами научно-исследовательской деятельности.

Успешному овладению данного материала и высокой мотивацией к занятиям служит **взаимосвязь трех основных компонентов**, реализуемых в программе курса:

- формирование знаний у обучающихся по основным концепциям психологии как предмета;
- формирование научно-исследовательского мышления у обучающихся и научно-исследовательского знания, а также их реализация в научно-практической деятельности;
- развитие индивидуально-личностных особенностей обучающихся в процесс тренинговой работы. Важным критерием для успешного овладения материалом является участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях и олимпиадах.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса.

Словесные – объяснение, рассказ, работа с учебником, другими печатными изданиями.

Наглядные – демонстрация иллюстраций, видео материалов, слайдов, фотоматериала, показ педагогом образца выполнения задания, работа с методическими пособиями и раздаточным материалом. Практические – наблюдение, практические задания, участие в семинарах, конференциях и т.д.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность обучающегося;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание обучающегося;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

- объяснительно-иллюстративный, позволяющий передавать обучающимся системы «готовых» знаний посредством любых видов дидактического материала;

- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач и упражнений и создания ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения заключается в искусственном создании проблемы и наглядном и подробном объяснении обучающимся способов и путей ее решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности учеников, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов с целью выявления степени их истинности;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимися совместно с учителем, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся;
- эвристический метод – постановка проблемных вопросов; решение познавательных задач; постановка проблемных вопросов. Исследовательский метод – поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленный вопрос или задание), самостоятельная разработка идеи, индивидуальные задания, разработка исследовательских проектов.

Образовательные технологии при реализации программы:

- технология группового обучения является основной для реализации программы (социально-психологический тренинг) и обеспечивает возможность развития необходимых навыков для жизни в XXI веке (soft skills);
- технология коллективного взаимообучения используется для повышения качество усвоения теоретического материала обучающимися;
- технология дифференцированного обучения позволяет найти оптимальный уровень сложности материала, для каждого обучающегося и осваивать детям содержание программы в комфортном режиме;
- технология развивающего обучения обеспечивает возможность работы с детьми в зоне ближайшего развития и формировать уверенность обучающихся в собственных возможностях;
- технология проблемного обучения является основной для развития навыков научно-исследовательской деятельности и формирования навыка применения психологических знаний теоретического характера на практике;
- технология игровой деятельности обеспечивает формирование и развитие практических умений и навыков через моделирование ситуаций из реальной жизни в соответствии с содержанием программы;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет развивать навыки работы в команде через создание совместных продуктов деятельности. Приоритетными формами организации учебного занятия являются беседа, диспут, психологические игры и упражнения, мастер-класс, социально-психологический тренинг, эксперимент и другие.

Формы занятий: психологические игры и упражнения, ролевые игры, игры-переживания, деловые игры, психогимнастика, упражнения на отработку различных навыков, тренинги: мозговой штурм, моделирование

практических ситуаций, работа в малых группах, групповые дискуссии, беседы, информационные блоки, элементы арт-терапии, элементы сказкотерапии, элементы телесно-ориентированной терапии.

Дидактические материалы: таблицы «Основные свойства темперамента», «Характерные фразы и поведенческие реакции учеников с различиями в ведущей модальности», «Структура личности», «Структура психики по З.Фрейду», «Психологические типы К.Юнга», «Структура личности по Э. Берну», «Зоны общения», «Функции мужчины и женщины», схемы-инструкции «Модель разрешения конфликта», «Выбор профессии», «Формулирование Я-высказывания»; карточки «Типы темперамента», карточки с заданием к тесту «Нарисуем свой характер», «Знаете ли вы себя», «Самооценка рационального поведения в конфликте», карточки с заданиями к играм, упражнениям, карточки с проблемными заданиями «Методы обратной связи», «Конфликтные ситуации», «Просьба о помощи», «Амортизация в бытовых ситуациях»; инструкция «Овладение техникой нервно-мышечной релаксации, дыхательной релаксации».

2.6. Список литературы.

Список актуальных нормативно-правовых документов.

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее - ФЗ №273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г. № 136 «О внесении изменений в приказ

Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 г. № 718»

14. Приказ Управления образования от 15.05.2023 № УОПР-399 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону».

15. Приказ Управления образования от 16.11.2023 г. № УОПР-982 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в городе Ростове-на-Дону в соответствии с социальным сертификатом.

Список литературы для педагогов.

16. Андреева, Е. Н. Проблемные переживания асоциальных подростков (группа риска) // Психология современного подростка. – СПб., 2016. – 245 с.

17. Андреева, Е. Н. Самоотношение подростков // Психология современного подростка. – СПб., 2017. – 456 с.

18. Бодалев, А. А. О качествах личности, нужных для успешного общения // Личность и общение. Избр. труды. – М., 2017. – С. 198 – 201.

19. Бодалев, А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. – М.; Воронеж. 2018. – 356 с.

20. Бреслав, Г. М. Психология эмоций / Г. М. Бреслав. – М., 2018. – 213 с.

21. Бороздина Г. В., Кормнова Н. А. Психология общения. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2017. 464 с.

22. Садовская В. С., Ремизов В. А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 170 с.

23. Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Гафиатулина Н. Х. Психология делового общения. Учебное пособие. М.: Феникс. 2020. 298 с.

24. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология общения. Учебник для колледжей. М.: Феникс. 2020. 318 с.

25. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб., 2017. – 245 с.

Список литературы для обучающихся.

1. Орлов Ю.М. Самосознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.

2. Панасюк А.Ю. А что у него в подсознании? (12 уроков по психотехнологии проникновения в подсознание собеседника). – М.: Дело, 1999. – 272 с., ил.

3. Гнездилов А. В. Авторская сказкотерапия. Дым сказочного камина. – СПб.: Речь, 2002 – 290 с.

4. Джонсон Р.А. Мы. Истоки и предназначение романтической любви. . – М.: Когито-Центр, 2010 – 318 с.

5. Леви В.Л. Травматология любви. – М.: Метафора, 2003 – 192 с.

6. Литвак М.Е. Если хочешь быть счастливым. – Ростов н/Д: Феникс, 2003 – 608 с.

7. Литвак М.Е. Как узнать и изменить свою судьбу: способности, темперамент, характер. – Ростов н/Д: Феникс, 2009 – 442 с. 75

8. Народные русские сказки. Из сборника А. Н. Афанасьева. – СПб.: Азбука-классика, 2008 - 336 с.

9. Пиз Алан, Гарнер Алан. Язык разговора. - М.: Эксмо- Пресс, 2007 –224 с.

Список Интернет-ресурсов.

1. Этический комплекс психолога. URL: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>
2. Барьеры в коммуникации. URL: <https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/psihologija-i-etika-delovogo-obschenija/barerykommunikatsii/>
3. Барьеры в общении: основные виды и способы преодоления. URL: <https://donpi.ru/psihologiya/barery-v-obshhenii-osnovnye-vidy-i-sposoby-preodoleniya.html>
4. Норман, Б.Ю. Теория языка. Вводный курс URL: <https://litvek.com/book-read/471830-kniga-boris-yustinovich-norman-teoriya-yazyika-vvodnyiykurs-chitat-online?p=3>
5. Основы этикета. URL: <https://goodetiket.ru/pro-etiket/etiket>
6. Сайт для самообразования по психологии <http://psyznaiyka.net>
7. Библиотека он-лайн тестов <https://testometrika.com/tests/>

2.7. Приложения

Приложение 1. Календарный учебный график

Таблица 2.

№	Дата	Тема занятия		Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Раздел 1. Введение в мир психологии. Вводное занятие. Знакомство.		2		Информационный блок	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	Анкетирование
2		Что такое психология? Кто такой психолог?» Наука о психике. Формы проявления психики		2		Информационный блок Психологический тренинг	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
3		Методы психологии Основные правила психологии.		2		Информационный блок Психологический тренинг	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	наблюдение
4		Кто Я? Какой Я?» Психологическая культура личности		2		Психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	наблюдение
5		Введение в мир тренинга		2		Информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	наблюдение
6		Обряды инициации как символическое Подтверждение перехода во взрослое состояние.		2		информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
7		Раздел 2. Эффективное общение - залог успеха. Средства общения		2		психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	аналитическое эссе

8	Тренинг уверенного поведения		2		психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
9	Конфликт. Причины конфликтов. Поведение в конфликте		2		информационные блоки, психологические тесты	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
10	Механизм конфликтов по Э. Берну.		2		информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/12	опрос
11	Рольевые игры на решение конфликтных ситуаций.		2		информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/12	опрос
12	Ответственность. Что значит отвечать за свои поступки?		2		психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/12	опрос
13	Общение с родителями.		2		психотехнические игры и упражнения, групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	наблюдение
14	Народные сказки. Инициация.		2		информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
15	Инициация по сказке «Колобок»		2		элементы арт-терапии и сказкотерапии	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	наблюдение
16	Инициация по сказке «Теремок»		2		элементы арт-терапии и сказкотерапии	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	наблюдение

17		Общение с противоположным полом.		2		групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
18		Особенности психологии мальчиков и девочек.		2		информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
19		Раздел 3. Эмоциональная и волевая саморегуляция. Чувства.		2		информационные блоки, психологические тесты	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	аналитическое эссе
20		Я имею право на чувства. Для чего нужен страх?		2		групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
21		Инициация по сказке «Три поросёнка»		2		элементы арт-терапии и сказкотерапии	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	наблюдение
22		Тренинг «Что делать, если ты обиделся?»		2		психотехнические игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/12	аналитическое эссе
23		Тренинг саморегуляции.		2		психотехнические игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 172/1	опрос
24		Я и мои друзья.		2		групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
25		Я и мои друзья.		2		групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадная, 17/1	опрос
26		Влюблённость.		2		групповые	МБУ ДО	опрос

					дискуссии и беседы	ДДТ, ул.1я Баррикадна я, 17/1	
27		Любовь		2	групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадна я, 17/1	опрос
28		Раздел 4. Мои сильные и слабые стороны. Я – это я.		2	психологические тесты	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадна я, 17/1	аналитическое эссе
29		Какой (ая) я? Мои личностные качества		2	психотехнические игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадна я, 17/1	опрос
30		Мои желания и моё будущее		2	групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадна я, 17/1	опрос
31		Тренинг формирования образа будущего.		2	психотехнические игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадна я, 17/1	опрос
32		Тренинг формирования образа будущего.		2	психотехнические игры и упражнения	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадна я, 17/1	опрос
33		Я и мои друзья		2	групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадна я, 17/1	опрос
34		Проблема отделения от родителей.		2	информационные блоки	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадна я, 17/1	опрос
35		Идентичность. Кризис идентичности.		2	информационные блоки	МБУ ДО ДДТ,	опрос

							ул.1я Баррикадна я, 17/1	
36		Заключительное занятие, подведение итогов.		2		групповые дискуссии и беседы	МБУ ДО ДДТ, ул.1я Баррикадна я, 17/1	Диагности ка
		Итого		72				

Приложение 2. Диагностический инструментарий

Анкета. Мой психологический статус.

ФИО _____

Дата _____

1. Сформулируйте своими словами: наука психология это

1. Сформулируйте своими словами: Что делает психолог?

2. Дайте 10 ответов на вопрос: « Кто Я?»

3. Дайте 10 ответов на вопрос: «Какой (ая) Я?»

4. Продолжите предложение: «Счастье – это

5. Продолжите предложение:

Уверенный человек, тот, который

6. Какие причины конфликтов вы знаете?

7. Какие способы решения конфликтов вы знаете?

9. Какие чувства вам известны?

10. Какие способы управлять своими чувствами вам известны?

11. Что значит быть ответственным человеком, отвечать за свои поступки?

12. Какие качества личности относятся к мужским?

13. Какие качества личности относятся к женским?

**Перечень
(пакет) психолого-диагностических методик для определения уровня
освоения программы обучающимися.**

Методика «Идеальный компьютер» автор – М.А. Холодная

Инструкция. «Представьте себе, что существует некий идеальный компьютер супернового поколения, который знает абсолютно все абсолютно обо всем и который может ответить на любой обращенный к нему вопрос. Ваше время общения с компьютером ограничено. Запишите, пожалуйста, любые вопросы, которые вы сочтете для себя важными и интересными и на которые вы хотите получить ответ.

Помните, у вас есть шанс получить ответ на любой вопрос. На запись всех ваших вопросов отводится 10 минут».

Показатели:

1) количество объективированных вопросов, то есть вопросов, направленных на уяснение проблематики внешнего мира и связанных с актуализацией тех или иных элементов объектного знания (вопросы типа: «Существует ли конец Вселенной?», «Будут ли открыты источники энергии, аналогичные вечному двигателю?», «Как предотвратить военные конфликты?», «Как устроены компьютеры этого типа?» и т.д.);

2) количество субъективированных вопросов, то есть вопросов, связанных с актуализацией Я-проблематики и сосредоточенных в границах личностно значимых ситуаций (вопросы типа: «Когда я женюсь?», «Как сложится моя судьба?», «Что мне нужно сделать, чтобы быть счастливым?», «Как преодолеть отрицательные черты своего характера?» и т.д.);

3) количество категориальных вопросов, характеризующихся максимально обобщенным охватом того или иного аспекта действительности с ориентацией на уяснение ее причинно-следственной основы (вопросы типа: «Что ждет человечество в будущем?», «Каковы законы взаимоотношений людей?», «В чем заключается загадка жизни?», «Существует ли универсальная схема излечения любых болезней?» и т.д.);

4) количество фактических вопросов, касающихся конкретных фактических данных (вопросы типа: «Когда я умру?», «Сколько стоит самая современная стереосистема?», «В каком году, наконец, улучшится наша жизнь?», «Что я получу на экзамене по математике?», «Сколько звезд на небе?» и т.д.).

Сначала по индивидуальному протоколу подсчитывается количество объективированных/субъективированных вопросов по всему объему заданных вопросов, затем количество категориальных/фактических вопросов также по всему объему заданных вопросов. Таким образом, каждый вопрос оценивался дважды по двум критериям: объективированность/субъективированность и категориальность/фактичность.

Мера открытости познавательной позиции обнаруживает себя в преобладании объективированных и категориальных вопросов, тогда как мера закрытости познавательной позиции, напротив, в преобладании субъективированных и фактических вопросов.

Таким образом, уровень сформированности метакогнитивного опыта в данном случае проявляется в эффекте регуляции познавательных интересов в направлении роста их децентрации и соответственно расширении ментального кругозора личности.

Таким образом, обучающийся может иметь закрытую или открытую познавательную позицию, степень открытости которой повышается для перехода на следующий уровень изучения программы (базовый и углубленный соответственно).

Субтест «Незаконченные фигуры» автор – Э.П. Торренс

Инструкция. Дорисуйте десять незаконченных стимульных фигур и придумайте название к каждому рисунку.

Для ознакомительного уровня возможно получение до 39 баллов, для базового от 40 баллов, а для углубленного уровня от 61 балла.

В ходе освоения обучающимся программы уровень развития креативности повышается.

Полный анализ теста представлен в книге Туник Е. Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. СПб.: Питер, 2013. 320 с.: ил. (Серия «Практическая психология».

Критерии сформированности уровня освоения программы

Таблица 3.

№	Раздел	Критерии	Балл
---	--------	----------	------

			(0- не усвоил, 1-усвоил частично, 3 - усвоил в полном объеме)
1	Мир психологии	Усвоил пройденный материал по разделу. Понимает, что такое психология, психика и сознание. Хорошо ориентируется в изученном материале. Проявляет устойчивый интерес к психологии как науке. Хорошо ориентируется в отраслях психологии, свойствах психики и развитии сознания. Выполнение заданий по данному разделу не вызывает затруднений.	
2	Общение	Стабильно осваивает программу. Имеет устойчивые знания по изученному материалу. Выполнение заданий не вызывает затруднений. Может определять различные проявления эмоций. устойчивый интерес к предмету. Определяет тип темперамента и ведущие черты характера. Хорошо ориентируется в изученном материале. Активно участвует в практических работах. Может определять эмоции, а также верно их демонстрировать	
3	Эмоции	Усвоил пройденный материал по разделу. Может объяснить понятия мотивации, ценностей, конфликта, манипуляций. Выполнение заданий по данному разделу не вызывает затруднений. Хорошо ориентируется в изученном материале. Проявляет устойчивый интерес к практическим заданиям. Стабильно самостоятельно справляется с обработкой психологических методик разной сложности.	
4	Личность	Не только осваивает программу, но и стремится к дополнительным знаниям. Помогает другим обучающимся с составлением личного плана саморазвития. Творчески подходит к решению практических заданий. Стремится получить дополнительные задания. Дает собственные объяснения и интерпретации, полученным в ходе практической работы данным	

0-3 балла – не усвоил

4-6 балла – усвоил частично

7-12 баллов – усвоил полностью

Анализ и оценки выполняемых практических заданий.

Для каждого обучающегося конкретными показателями его успехов являются:

- скорость выполнения заданий и четкость ориентировки при выборе способов их успешного выполнения;
- активное участие в коллективных работах и коллективных мероприятиях;
- оригинальность предлагаемых решений;
- способность соотнести с оригинальностью предлагаемого решения и само исполнение;
- умение довести работу именно до изначально запланированного результата, не останавливаясь на промежуточном решении.

Оценка производится в соответствии с уровнями развития:

- высокий уровень (качество ярко выражено);
- средний уровень;
- низкий уровень;
- нулевой уровень (качество не проявляется).

1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)

Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить).

Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов.

Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи педагога.

Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.

2. Умение анализировать и делать выводы

Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями.

Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются.

Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются.

Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий.

3. Иллюстрация своих мыслей

Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами
Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами.

Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу.

Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)

Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений.

Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений.

Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними.

Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.

5. Работа с ключевыми понятиями

Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.

Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание.

Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно.

Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания.

6. Оценивание письменной работы

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Работа выполняется при помощи педагога. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

Выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

При оценке выполнения тестовых заданий:

- Оценка «5» - обучающийся выполнил 100%-85 % заданий верно;
- Оценка «4» - обучающийся выполнил 84%-65% заданий верно;
- Оценка «3» - обучающийся выполнил 64%-40% заданий верно;
- Оценка «2» - обучающийся выполнил менее 40% заданий верно.