

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Железнодорожного района города Ростова-на-Дону
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «24» мая 2023 г.
№ 5

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «24» мая 2023 г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ
Андреева Н.Н.

Приказ от «25» мая 2023 г.
№206

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Юный историк»

Уровень программы: ознакомительный
Вид программы: модифицированная
Форма реализации программы:
разноуровневая
Возраст обучающихся от 13 до 17 лет
Условия реализации:
социальный сертификат
Срок реализации: 1 год, 216 часов
Разработчик: педагог дополнительного
образования Сивак Ксения Владимировна

г.Ростов-на-Дону
2023

Оглавление

I. Раздел. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план	8
1.3.2. Содержание учебного плана.....	9
1.4. Планируемые результаты	11
II. Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Формы контроля и аттестации.....	15
2.3. Диагностический инструментарий	15
2.4. Условия реализации программы	16
2.4.1. Кадровое обеспечение	16
2.4.2. Материально-техническое оснащение	16
2.4.3. Методическое обеспечение	17
III. Список литературы	18
Приложения	23

I. Раздел. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный историк» является программой патриотической направленности. По функциональному предназначению относится к учебно-познавательной, по времени реализации-одногодичной по уровню сложности-стартовой. Программа направлена на первичное знакомство с основными историческими науками.

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа направлена на развитие и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

- **направленность** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный историк» по профилю -социально-гуманитарная;

- по уровню освоения – учебно-познавательная;

- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная,

- по форме организации занятия – групповая;

- по времени реализации – годовичная.

- **актуальность программы** Актуальность программы определяется тем, что история именно в школьном возрасте лучше усваивается через «человеческую» ее сторону, через судьбы конкретных людей. Работа с документами, дополнительной литературой, запоминается и усваивается учащимися с большим желанием, чем оперирование событиями, процессами вне воздействия на них ярких личностей.

- **педагогическая целесообразность программы** обусловлена важностью создания условий для формирования у подростков коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития и формирования художественного вкуса, формирование гармонично развитой личности в целом через знание исторического контекста. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет обучающемуся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

- **отличительные особенности** данной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по истории. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на приобщение обучающихся к активной

познавательной и творческой работе. Процесс проведения занятий строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов.

Новизна заключается в том, что на занятиях происходит реализация культурологического подхода к изучению истории через изучение повседневного быта, памятников культуры и других артефактов.

- **адресат программы** обучающиеся 13-17 лет. Обучающиеся этой возрастной группы характеризуются высоким уровнем познавательной активности и любознательности. Детям предоставляется возможность удовлетворения своих познавательных интересов и общения в сочетании с изучением истории. Обучение организовано на добровольных началах всех сторон образовательного процесса: дети, родители, педагоги. Особенность набора детей — свободная. В ходе реализации программы учитываются возрастные, индивидуально-психологические особенности обучающихся. Оптимальное количество обучающихся в группе-15-20 человек. Возрастное деление на группы является оптимальным. Состав группы постоянный, но возможна его сменяемость до 30%.

- **режим занятий:** 2 раза в неделю по 3 академических часа, (продолжительность академического часа для учащихся 40 минут) - 216 часов в год.

Таблица 1.

Продолжительность Занятия	Часов в неделю	Периодичность в Неделю	часов в год
3 часа	6 часов	2 раза	216 часа

- **срок освоения программы:** 1 год
- **форма реализации (тип) программы** – традиционная
- **уровень реализации программы** – ознакомительный.
- **форма обучения** – очная
- **формы занятий**- традиционное занятие; комбинированное занятие; коллективно-творческое дело, журнал, экскурсии.

В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у подростков разные способности.

Каждое занятие — это практическая часть по уже изученной теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный интерес.

Исследование одна из составляющих исторической науки. Исследовательский метод – высшая форма воспитания творческой инициативы учащихся, их самостоятельности. Обучающиеся становятся не потребителями готовой информации, а соучастниками творческого процесса, учатся раскрывать диалектическую взаимосвязь общеисторического и местного материала.

Умения и навыки исследователя легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. При этом важно помнить то, что самые прочные знания те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных изысканий. Знания, полученные обучающимися, в результате исследовательской деятельности станут новыми и личностно значимыми для каждого.

Практика проведения ученических исследований является сегодня одним из средств активизации процесса обучения и особым направлением работы, тесно связанным с основным учебным процессом и ориентированным на развитие исследовательской, творческой активности учащихся.

Таким образом, научно-исследовательский метод носит целенаправленный характер, пробуждает интерес к исследованиям, открытиям, создает творческий подъем, активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает у них умения и навыки исследовательской работы и творческого труда.

В качестве методов учебно-исследовательской деятельности предполагается использовать: метод проектов, эксперимент, метод аналогий, метод сравнения, лабораторный, метод самостоятельного исследования, метод работы с текстом, историческим документом, метод продолжения исследования, метод социологического опроса, интервьюирования. Также предполагаются следующие формы деятельности:

- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;
- создание конкретных баз данных по выбранным темам;
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях,
- выполнение исследовательских работ, выпуск буклетов;
- участие на конференциях, олимпиадах и конкурсов;
- экскурсионная работа.

Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает не только теоретическая часть программы, а самое главное - формируются навыки проектной деятельности.

Программа основывается преимущественно на методах активного обучения, уделяется значительное внимание самостоятельной работе обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

Прием драматизации во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к изучению истории. Именно драматизация помогает обучающимся по программе «окунуться в эпоху», почувствовать ее особенности. Данный вид деятельности поможет преодолеть трудности в понимании обучающимся исторического материала.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение

делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воля, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т. д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Визуализация (рисунок, лепка из пластилина и прочее) помогает воплотить

образы, полученные с помощью чтения и аудирования, в рисунок и поделки из пластилина. Ученик получает навыки трансформации одного вида информации в другой. Кроме того, формируется художественный вкус, ученик получает возможность реализовать свой творческий потенциал.

Интеллектуальная игра помогает применить полученные теоретические знания по истории древнего мира на практике. Развивает логическое и образное мышление, память, умение находить нестандартные решения. Игра помогает школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух. Анализ письменных источников по теме дает основы для научного исследования, такие знания и умения пригодятся для школьника при любой научной работе. Решение проблемных заданий позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

- **формы организации деятельности обучающихся на занятии** – фронтальная; в парах; групповая; индивидуально–групповая. Системно-деятельностный подход осуществляется через использование таких форм организации познавательной деятельности, как творческая лаборатория, игра-путешествие, практикум, заочное путешествие, игра-соревнование.
- **типы занятий** – комбинированные, теоретические, практические, диагностические.

Основными принципами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный историк» являются: Основные принципы организации кружка по истории:

- **принцип последовательности.** Обеспечивает единую логику в организации работы, ее плановость, предусматривает усложнение содержания, форм и методов работы с учетом возрастных особенностей обучающихся.
- **принцип непрерывности.** Предполагает правильное чередование напряжений и спадов в работе, ее насыщенность в течение не только учебного, но и календарного года.
- **принцип научности.** Требуется, чтобы учащимся предлагались подлинные, прочно установленные знания.
- **принцип прочности.** Предполагает усвоение содержания и развитие познавательных сил ребенка. Прочность усвоения знаний обучающимися обуславливается организацией занятий, использованием различных методов. Память носит избирательный характер: чем важнее и интереснее

для них тот или иной материал, тем прочнее он закрепляется.

- **принцип доступности.** Данный принцип предполагает учет возрастных особенностей обучающихся.
- **принцип сознательности.** Обеспечивает сознательное усвоение знаний обучающимися, глубокое и самостоятельное осмысление этих знаний.
- **принцип наглядности.** Способствует лучшему запоминанию, закреплению, образованию наиболее отчетливых и правильных представлений о предметах и явлениях.

Кроме вышеперечисленных общих принципов на занятиях используются принципы воспитательного процесса:

- **принцип гуманизации.** Требуется гуманное отношение к личности ребенка, уважения его прав, доведения до сознания обучающегося конкретных целей его воспитания.
- **принцип личностного подхода.** Личностный подход понимается как опора на личностные качества ребенка. Этот принцип требует постоянного изучения особенностей темперамента и характера, взглядов, вкусов, привычек ребенка, диагностики уровня личностных качеств (образа мышления, мотивов, интересов, установок ребенка), постоянного привлечения каждого ребенка к деятельности, развития самостоятельности.
- **принцип опоры на положительное.** Опираясь на положительные качества ребенка, можно добиться формирования других, заданных целью воспитания качеств.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Цель программы: Формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение. Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Поставленная цель раскрывается в триединстве задач:

- **образовательные**
 - повышение уровня исторической компетентности учащихся;
 - выработка у учащихся навыков самостоятельной работы с исторической литературой, умения аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой;
 - освоение практических приемов и навыков работы с историческими артефактами.
 - формирование умений и навыков работы с инструкциями к заданиям, решения типовых и нестандартных заданий по истории.
- **личностные**
 - формирование системы духовно-нравственных ценностей (человеколюбие, милосердие, справедливость, честь, совесть, воля,

личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством), чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности;
- формирование умения жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в трудовом коллективе, команде;
- **метапредметные**
 - формирование умения вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;
 - владение информационными технологиями – умение работать со всеми видами информации;
 - сформированность библиографических навыков (умение пользоваться справочными материалами, справочным аппаратом книги, справочно-библиографической литературой);
 - сформированность научных познаний об устройстве мира и общества.

1.3. Содержание программы

Таблица 2.

1.3.1. Учебный план

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов.	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	3	-	3	
Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины					
2.	Палеография	9	6	15	Сообщения, презентации, творческие работы.
3.	Нумизматика	21	3	24	Сообщения, презентации, творческие работы.
4.	Геральдика	21	3	24	Сообщения, презентации, творческие работы.
5.	Сфрагистика	12	-	12	Сообщения, презентации, творческие работы.
6.	Историческая география	12	-	12	Сообщения, презентации,

					творческие работы.
7.	Фалеристика	18	-	18	Сообщения, презентации, творческие работы.
8.	Музееведение	9	3	12	Сообщения, презентации, творческие работы.
9.	Геортология	24	-		Сообщения, презентации, творческие работы.
Раздел 2. Познавательная и научно-исследовательская деятельность					
10.	Виды исследовательских работ и их тематика	6			Сообщения, презентации
11.	Исследование. Структура исследования, проекта. Планирование проекта	3	3		План проекта/ исследования
12.	Поиск информации. Работа с историческими источниками. Поиск информации в архиве Поиск информации в библиотеке	3	3		Индивидуальные задания
13.	Электронные ресурсы для учебного проекта. (Интернет, электронные энциклопедии, электронные каталоги). Изучение электронных ресурсов.	3	3		Составленный электронный каталог
14.	Правила написания учебных исследовательских работ и проектов	3	3		презентация
11.	Подготовка и защита проектов. Подведение итогов.	-	42		Проекты
12.	Итого:	150	66	216	

Соотношение количества часов, последовательность тем могут варьироваться в зависимости от уровня исходных знаний обучающихся.

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие(3ч)

Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины

- **Тема 1.** Палеография (15ч)

Теория: Внешние признаки рукописных источников древней Руси: Материал для письма; графика письма; орудия письма; украшение рукописей. Внешние признаки письменных источников второй трети XII-конца XV веков: Материал для письма; графика; украшения рукописей; миниатюра; тайнопись; вязь. Внешние признаки письменных памятников Русского государства XV-

XVIIв.: материал для письма; графика письма; книжное письмо; скоропись; украшение рукописей; миниатюра; вязь; тайнопись; чернила; переплет; формат рукописей. Внешние признаки рукописей XVIII и XIX веков: Материал для письма; штемпель; графика письма; украшение рукописей; миниатюра; формат; орудия письма и чернила.

Практика: Работа с письменным источником.

- **Тема 2. Нумизматика (24ч)**

Теория: Предмет и задачи нумизматики. Роль нумизматики в историческом исследовании. Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Римские монеты и их роль в возникновение русской денежно-весовой системы. Византийские монеты. Восточные монеты. Западноевропейские монеты. Первые русские монеты. Русская монетная система в разные исторические периоды. Монеты стран мира. Практика: Работа с монетами.

- **Тема 3. Геральдика (24ч)**

Теория: Роль геральдики в работе над историческим источником. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Развитие геральдики в России. Государственный герб России. Государственные гербы России в XX веке. Городские и областные гербы. Дворянские гербы. Практика: Сравнительная характеристика гербов.

- **Тема 4. Сфрагистика (12ч)**

Теория: Печати древнерусского государства: княжеские печати, церковные печати. Печати новгородской и псковской феодальных республик. Печати периода единого русского государства. Печати Российской империи. Печати частных лиц. Печати XX века.

- **Тема 5. Историческая география (12ч)**

Теория: Методы изучения карт. Изучение карты города Ржева в разные века. Раритетные карты.

- **Тема 6. Фалеристика (18ч)**

Теория: Медали, нагрудные знаки, значки. Методы изучения знаков и медалей. Награды Великой Отечественной войны. Награды новой России.

- **Тема 7. Музееведение (12ч)**

Теория: Методы музееведения. История краеведческого музея города Ростова-на-Дону. История зональной публичной библиотеки имени Ю.Жданова Южного федерального университета.

Практика: Посещение краеведческого музея/ публичной библиотеки ЮФУ.

- **Тема 8. Геортология (24ч)**

Теория: История праздников. Структура праздника. Календарь праздников. История праздников на Руси. Старинные славянские праздники. Праздники разных стран. История праздников России. Международные праздники.

Раздел 2 Познавательная и научно-исследовательская деятельность

- **Тема 1. Виды исследовательских работ и их тематика.** Основные понятия научно-исследовательской работы: гипотеза, идея, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная

тема, научная теория, исследование, факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Виды исследовательских работ.

- **Тема 2. Исследование. Структура исследования, проекта.**

Теория. Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и конкретных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод.

Практика. Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. Планирование проекта. Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытная экспериментальная работа. Сбор материала для написания исследовательского проекта. Источники. Поиск собеседника. Подготовка к интервью. Техника записи интервью. Работа в архивах. Оформление. Защита и презентация исследовательского проекта.

- **Тема 3. Поиск информации.** Работа с историческими источниками

Теория. Поиск информации: виды информации (обзорная, справочная), методы поиска информации. Работа с историческим источником: виды источников, формы и методы работы с ними. Поиск информации в архиве. Виды архивов. Библиотека. Поиск информации.

Практика. Работа в архиве: поиск информации, виды источников, формы и методы работы с ними. Поиск информации в библиотеке. Работа с каталогами, энциклопедиями, справочниками.

- **Тема 4. Электронные ресурсы для учебного проекта.**

Теория. Знакомство с электронными ресурсами, их содержание, возможности. Интернет, электронные энциклопедии, электронные каталоги.

Практика. Изучение электронных ресурсов

Тема 5. Теория: Создание исследовательских работ. Тематика исследовательских работ по общественно-политическим дисциплинам, краеведению. Работа по выбранным темам.

Практика: Практическое применение полученных знаний.

Раздел 3. Проектно-итоговая деятельность в рамках курса:

Выполнение проектных и творческих работ по темам курса.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному

поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты:

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества в целом как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия обучающихся:

Научатся: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- различать способ и результат действия.

получат возможность научиться: в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исследовательской деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия обучающихся:

- **научатся:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

получат возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию, классификацию, самостоятельно выбирая основания, критерии для логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся;

- **научатся:** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

получат возможность научиться: учитывать, координировать, сотрудничая, отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений, подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию, координировать позиции других в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной

деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

II. Раздел. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ №273, ст.2, п.9) Приложение 1.

2.2. Формы контроля и аттестации

С целью определения уровня усвоения общеобразовательной общеразвивающей программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится педагогический мониторинг в течение всего периода обучения. Программа мониторинга включает три этапа: первичная диагностика, промежуточная и итоговая аттестации.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

В данной программе используются различные методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы, такие как:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов: анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (выставках, викторинах, соревнованиях, конкурсах), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.
- Мониторинг. С момента поступления ребенка в объединение проводится педагогический мониторинг с целью выявления уровня обучения и развития, формирования способностей, определения задач индивидуального развития:

- первичная диагностика (сентябрь),
- промежуточная аттестация (декабрь),
- итоговая аттестация (апрель — май).

Результаты фиксируются в индивидуальных карточках, позволяющих отслеживать динамику образовательных, воспитательных и творческих результатов и оцениваются по 10-бальной системе.

2.3. Диагностический инструментарий

- Методика определения уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Данная методика предполагает определение педагогом уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы на основе заполнения информационной карты. Методика основана на опыте разработки информационной карты авторами Барышевой Т.А. и Сеничевой И.О. – 2007 год, но доработана в соответствии с новыми требованиями (Приложение 2).

Педагог по итогам анализа различных диагностических методик (контрольных работ, зачетов, учебных тестов, анкетирования, анализа

творческих работ и т.д.), а также участия детей в смотрах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, концертах и др., в массовых мероприятиях оценивает по 3-х бальной системе освоение обучающимися программы.

- Диагностика уровня воспитанности обучающихся среднего школьного возраста (методика Н.П. Капустина)- Приложение 3.
- Диагностика уровня воспитанности обучающихся старшего школьного возраста М.И. Шилова- Приложение 4.
- Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.)- Приложение 5.
- Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)- Приложение 6.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

2.4. Условия реализации программы

2.4.1. Кадровое обеспечение

Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

2.4.2. Материально-техническое оснащение

Организация кабинета для занятий по программе «Юный историк» предусматривает оснащение полным комплектом учебного оборудования в соответствии с действующими "Перечнями учебного оборудования по истории для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

В кабинете следует иметь:

- выпускаемые промышленностью средства обучения, которые могут быть использованы в соответствии с действующими учебниками и программами: карты, картины, таблицы, альбомы, раздаточный материал; диапозитивы и диафильмы, транспаранты, звуковые пособия (магнитофонные записи, лазерные диски); видеозаписи, компьютерные программы.
- книжный фонд, содержащий учебники, хрестоматии, книги для чтения, сборники вопросов и заданий по отдельным курсам истории; сборники документов; методические руководства; литературу справочного характера - словари (исторический, политический, философский, экономический, мифологический); научно-популярную литературу по истории, научно-историческую литературу, книги по истории культуры; энциклопедии.
- картотеки справочной литературы, методической литературы для учителя, для обучающихся, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся.
- технические средства обучения:
 - мультимедийный компьютер.

- мультимедийный проектор.
- экран
- аудиоколонки
- музыкальный центр с флэш-накопителем.

Учебно-практическое оборудование.

- аудиторная доска
- аудиторная доска с магнитной поверхностью
- SMART-доска.

2.4.3. Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование тем	Формы занятий	Методические приемы	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие: Вспомогательные исторические дисциплины	учебное занятие, лекция	словесный, наглядный	компьютер, проектор	обсуждение, корректировка плана
2.	Геральдика	учебное занятие, конкурс, лекция, информация по теме, дискуссия, презентация	словесный, наглядный, практический, метод контроля	компьютер, проектор, наглядные пособия	выполнение практических заданий
3.	Вексиллография	учебное занятие, лекция, информация по теме, дискуссия, презентация			
4.	Хронология				
5.	Нумизматика				
6.	Метрология				
7.	Палеография	учебное занятие, лекция, экскурсия, информация по теме, дискуссия, презентация			
8.	Историческая ономастика	учебное занятие, лекция, информация по теме, дискуссия, презентация			
9.	Генеалогия	учебное занятие, лекция, информация по теме, дискуссия, презентация			
10.	Итоговое занятие	дискуссия, практикум	словесный, метод	компьютер, проектор	контрольные задания

III. Список литературы

1. Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 17.02.2023 N 26-ФЗ)
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022);
4. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. N 212-ФЗ "Об основах общественного контроля в Российской Федерации" (С изменениями и дополнениями от 27 декабря 2018 г.);
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в сфере образования и науки» (Собрание законодательства Российской Федерации, 7 мая 2012 г., № 19, ст. 2336);
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 14 мая 2018 г., № 20, ст. 2817);
7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 27 июля 2020 г., № 30, ст. 4884);
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» (с изменениями от 27 февраля 2023 г.);
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2021 г. N 542 "Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также о признании утратившими силу отдельных положений постановления Правительства Российской Федерации от 17 июля 2019 г. N 915";
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р);
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р" (Собрание законодательства Российской Федерации, 11 апреля 2022 г., N 15, ст. 2534);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2021 г. N 2424-р "Об утверждении Национального плана ("дорожной карты")

развития конкуренции в Российской Федерации на 2021-2025 годы" (Собрание законодательства Российской Федерации, 13 сентября 2021 г., N 37, ст. 6553);

13.Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. NN 882, 391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";

14.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (в ред. от 21 апреля 2023 г.);

15.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2021 г. N 262 "Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование";

16.Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

17.Федеральный проект "Успех каждого ребенка" (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018 г, пр. 3);

18.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

19.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

20.Письмо Министерства просвещения Российской федерации от 29 декабря 2022 года № АБ-3915/06 "О направлении методических рекомендаций "Закон Ростовской области от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями 24.01.2023 N 824-ЗС);

21.Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

22.Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 27.02.2023 №176 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения Целевой модели дополнительного образования детей в Ростовской области»

23. Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 15.05.2023 №399 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону»;

24. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ. - Ростов-на-Дону: Региональный модельный центр РО, 2023. - 25 с.

25. Локальные акты МБУ ДО ДДТ: Устав, Учебный план, Положения о структурных подразделениях, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Список литературы для педагога

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.

2. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.

3. Карпов А.О. Научные исследования молодежи // Вестник РАН. 2002, том 72, №12, с. 1069-1074.

4. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: Сборник статей. М., МГДД(Ю)Т, 2002. 110 с., библиограф. 98.

5. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры // Школьные технологии, 2001, №5, с. 26-35.

6. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.

7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.

Интернет-источники

- websib.ru - сайт "Страна Гардарика (Древняя Русь)
- old-rus.narod.ru - "Антология Древнерусской литературы"
- bibliotekar.ru - "Русский раздел" - древнерусская история, культура, литература на сайте
- avorhist.narod.ru - Сайт "Русь Древняя и Удельная".
- paganism.msk.ru - "Язычество славян" - энциклопедия славянской религии.
- slavyans.narod.ru - "Славянская слобода"
- oldru.narod.ru сайт Егорова К. "Образование Киевской Руси" –
- a-nevskiy.narod.ru - "Александр Невский".
- library.tver.ru "...сё есть Петр, отчества Отец..."
- history164.narod.ru - "Эпоха Петра Великого" Учебно-методический комплекс (для учителей).

- ekaterina2.bnd.ru сайт "Екатерина II Великая"
- museum.ru - Интернет-проект "1812 год".
- decemb.hobby.ru - виртуальный "Музей декабристов". Статьи, мемуары, галерея, архив.
- hrono.ru (= hronos.km.ru) проект "Хронос"
- hrono.ru - Карты и схемы по истории России.
- history.atomlink.ru - История России (862-1917).
- clarino2.narod.ru- "Правители Древней Руси". Перечисление и характеристика (до Александра III).
- durov.com - хронологическая таблица "Тысячи дат по истории России".
- bibliotekar.ru - таблица "Правители Руси, Империи, России" - от Рюрика до Путина.
- praviteli.org - "Правители России и Советского Союза" (период 1721 - 2004)
- ssga.ru - "Правители России"
- clarino2.narod.ru - небольшая работа "Генеалогия русских князей" (от Рюрика до Шуйских).
- naexamen.ru - карты по истории России.
- rulex.ru - Русский Биографический Словарь.
- all-photo.ru - Российская Империя в фотографиях.
- bojre.orthodoxy.ru - "Бояре" - энциклопедия боярских родов.
- tel-inform.ru - Древние славянские мифы и легенды.
- grandwar.kulichki.net сайт "Дедовские войны" –
- genstab.ru "Генштаб" –
- armor.kiev.ua - сайт "Анатомия армии"
- rusrevolution.info - Революция и Гражданская война.
- memo.ru "Мемориал" –
- memo.ru (или memo.ru)- История политических репрессий в СССР (1918-1991).
- memo.ru - Система исправительно-трудовых лагерей в СССР; memo.ru - История тюрем и лагерей в СССР (ГУЛАГ). Карта ГУЛАГа - memo.ru .
- memo.ru - История диссидентского движения.
- gulagmuseum.org - "Виртуальный музей ГУЛАГа" (более 70 музеев)
(Библиотека художественных и документальных текстов - gulagmuseum.org)
- slava-cccp.narod.ru "Советский Союз"
- sovetika.ru - "Sovetika.ru - сайт о советской эпохе"
- sovmusic.ru "Советская музыка"
- ussr.km.ru (= sovetsky-soyuz.narod.ru) сайт "Время СССР"
- oldgazette.ru (oldgazette.narod.ru) сайт "Старые газеты"
- world-war2.chat.ru - "Вторая Мировая война в русском Интернете"
- weltkrieg.ru - "Вторая мировая война, 1939-1945."
- gpw.tellur.ru - сайт "Великая Отечественная" Тематические подборки публикаций (статьи, книги).
- voina.com.ru - "Народная война" (1941-45гг.) Воспоминания; летопись; документы; галерея и др.

- tsushima.org.ru - "Военно-морская история 1855-1945гг."
- idf.ru - электронный альманах "Россия. XX век. Документы"
- hro.org - "Права человека в России".
- istorya.ru - сайт "История.РУ".
- historia.ru - российский электронный журнал "Мир истории".
- history.tuad.nsk.ru - сайт "История России".
- istorijarossii.narod.ru - сайт "История нашей страны" Библиотека, карты, документы.
- rusarchives.ru - Архивы России.
- allrus.info - Лица России.
- heraldry.hobby.ru - Гербы городов Российской Федерации.

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Введение. Вспомогательные исторические дисциплины	3		лекция	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Записи в тетради
2.		Признаки письменных памятников Русского государства XV-XVII вв.	9		практические занятия	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Записи в тетради
3		Признаки рукописей XVIII и XIX веков	6		лекция	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Сообщения, презентации, творческие работы, проекты
4		Монеты и денежное обращение древнерусского государства.	6		лекция	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Записи в тетради
5.		Монеты и денежное обращение древнерусского государства.	6		лекция	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Записи в тетради
6		Возникновение русской денежно-весовой системы.	6		практические занятия	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Записи в тетради
7.		Византийские монеты. Восточные монеты. Западноевропейские монеты.	6		лекция	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Сообщения, презентации, творческие работы,

							проекты.
8.		Роль геральдики в работе над историческим источником.	6		лекция	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Записи в тетради
9.		Роль геральдики в работе над историческим источником. Примеры геральдических родов.	6		лекция	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Записи в тетради
10		Текущий инструктаж по ТБ. Государственные гербы России в XX веке.	6		практические занятия	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Записи в тетради
11		Городские (муниципальные) и областные (региональные) гербы.	6		лекция	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Сообщения, презентации, творческие работы, проекты.
12		Печати древнерусского государства: княжеские печати, церковные печати .	6		практические занятия	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Записи в тетради
13		Печати Российской империи. Печати XX века.	6		лекция	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Сообщения, презентации, творческие работы, проекты.
14		Раритетные карты.	6		практические занятия	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Записи в тетради
15		Изучение карты города Ростова-на-Дону в разные века.	6		лекция	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Сообщения, презентации, творческие работы, проекты.
16		Медали, нагрудные знаки, значки.	6		лекция	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Записи в тетради

17		Награды Великой Отечественной войны	6		лекция	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Записи в тетради
18		Текущий инструктаж по ТБ. Награды новой России.	6		лекция	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Записи в тетради
19		История краеведческого музея г. Ростова-на-Дону	6		практические занятия	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Записи в тетради
20		История публичной зональной библиотеки ЮФУ	6		Практическое занятие	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Сообщения, презентации творческие работы, проекты.
21		Что такое геортология.	6		лекция	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Записи в тетради
22		История праздников.	6		лекция	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Записи в тетради
23		История праздников на Руси.	6		Практическое занятие	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Сообщения, презентации творческие работы, проекты.
24		История праздников на Руси.	6		Лекция, практическое занятие	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Сообщения, презентации творческие работы, проекты.
25		Виды исследовательских работ и их тематика	6		Лекция, обсуждение	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Сообщения, презентации
26		Исследование. Структура исследования, проекта. Планирование проекта	6		Лекция, практическое занятие	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	План проекта/ исследования

27		Поиск информации. Работа с историческими источниками. Поиск информации в архиве Поиск информации в библиотеке	6		Практическое занятие	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Индивидуальные задания
28		Электронные ресурсы для учебного проекта. (Интернет, электронные энциклопедии, электронные каталоги). Изучение электронных ресурсов.	6		Лекция и практическое занятие	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Составленный электронный каталог
29		Правила написания учебных исследовательских работ и проектов	6			МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	презентация
30		Подготовка и защита проектов.	6		Практическое занятие	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Презентация проекты
31		Подготовка и защита проектов.	6		Практическое занятие	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Презентация, проекты
32		Подготовка и защита проектов.	6		Практическое занятие	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Презентация, проекты
33		Подготовка и защита проектов.	6		Практическое занятие	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Презентация, проекты
34		Подготовка и защита проектов.	6		Практическое занятие	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Презентация, проекты
35		Подготовка и защита проектов.	6		Практическое занятие	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Презентация, проекты
36		Подведение итогов обучения по программе «Юный историк»	6		Практическое занятие	МБОУ «Школа №83» (Ставского,33)	Презентация, проекты

Определение общего уровня освоения программы за учебный год

Педагог по итогам анализа различных диагностических методик (контрольных работ, зачетов, учебных тестов, анкетирования, анализа творческих работ и т.д.), а также участия детей в смотрах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, концертах и др., в массовых мероприятиях оценивает по 3-х бальной системе освоение обучающимися программы по следующим параметрам (1 балл ставится, если параметр слабо проявляется; 2 балла – параметр проявляется; 3 балла – параметр проявляется ярко):

- опыт освоения предметных результатов (освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира): опыт освоения теории (теоретические знания в соответствии с требованиями программы) и опыт освоения практической деятельности (умения и навыки, предусмотренные программой);

- опыт освоения метапредметных универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Регулятивные универсальные учебные действия (организация умения) - организация своих дел, решения проблем. Умение организовывать свою деятельность. Отражают способность ребенка строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия (интеллектуальные умения)-обработка информации. Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире

Коммуникативные универсальные действия (коммуникативные умения) - общение с людьми. Умения общаться, взаимодействовать с людьми.

- опыт творческой деятельности (динамика от репродукции, имитации к созданию оригинальных самостоятельных «продуктов»);

- опыт эмоционально-ценностных отношений (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, динамика в проявлении позитивных личностных качеств);

- опыт социально-значимой деятельности (участие ребенка в детском активе группы и коллектива, учреждения, различных мероприятий социально-значимой направленности: благотворительные концерты, акции и т.д.).

После оценки каждого параметра результативности освоения программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы за учебный год в соответствии с нижеприведенной шкалой. Применение методики в долгосрочном периоде времени позволит педагогу увидеть динамику личностного развития каждого

ребенка в отдельности и детского коллектива в целом.

Для изучения уровня освоения программы в течение года, педагогу необходимо, используя информационную карту, провести 2 контрольных среза – по итогам первого полугодия и в конце учебного года.

Если по данной программе обучается сразу несколько групп детей, педагог имеет возможность провести сравнительный анализ уровня освоения программы между такими группами.

Постоянное использование информационной карты поможет педагогу проводить мониторинг результативности образовательного процесса.

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Название программы, ее длительность _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя воспитанника _____

Года обучения по программе _____

№	Параметры результативности освоения программы		Оценка педагогом результативности освоения программы		
			1 балл - низкий уровень	2 балла - средний уровень	3 балла - высокий уровень
1.	Опыт освоения предметных результатов	Опыт освоения теории			
2.		Опыт освоения практической деятельности			
3	Опыт освоения <u>метапредметных</u> универсальных учебных действий	Регулятивные			
4		Познавательные			
5		Коммуникативные			
6.	Опыт творческой деятельности				
7.	Опыт эмоционально-ценностных отношений				
8.	Опыт социально-значимой деятельности				
Общая сумма баллов:					

Обработка анкет и интерпретация результатов:

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов): 8-12 баллов – программа освоена на низком уровне;
13-18 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;
19-24 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

Информационную карту удобно заполнять в электронном варианте. Поэтому к методике прилагается электронный вариант индивидуальной карты, где заполняются все параметры на каждого ученика. После того, как педагогом заполнены информационные карты всех обучающихся, можно определить уровень освоения образовательной программы всей группой. По данным таблиц педагог заполняет аналитические справки.

**Диагностика уровня воспитанности обучающихся среднего школьного
возраста (методика Н.П. Капустина)**

ФИО _____ **Возраст** _____
Класс _____ **Дата** _____

Критерии оценки	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Обработка результатов диагностики:

Оценка результатов:

5 – всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – никогда; 1 – у меня другая позиция
 Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл: 5 - 4,5 – высокий уровень; 4,4 – 4 – хороший уровень; 3,9 – 2,9 – средний уровень; 2,8 – 2 – низкий уровень

Диагностика уровня воспитанности обучающихся старшего школьного возраста (М.И. Шилова)

ФИО _____ Возраст _____

Класс _____ Дата _____

Инструкция: Вам предлагается ответить на вопросы. Выберите одно суждение из каждого показателя, которое наиболее характеризует Вас и отметьте его.

Показатель	Суждение	Это про меня
Долг и ответственность	1. Выполняю общественные поручения охотно и с желанием, ответственно, требую такого же отношения от других (5)	
	2. Выполняю общественные поручения охотно, ответственно, но не требую этого от других (4)	
	3. Неохотно выполняю поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей (3)	
	4. Уклоняюсь от общественных поручений, безответственен (2)	
Бережливость	1. Берегу школьное имущество, призываю к этому и других (5)	
	2. Сам бережлив, но не интересуюсь, бережливы ли мои товарищи (4)	
	3. Проявляю бережливость, если чувствую контроль со стороны учителей, товарищей (3)	
	4. Небережлив, наношу ущерб школьному имуществу и восстанавливаю его лишь после настоятельных требований (2)	
Дисциплинированность	1. Примерно веду себя, соблюдаю правила поведения в школе, на улице, дома, требую этих качеств от других (5)	
	2. Хорошо веду себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требую хорошего поведения от других (4)	
	3. Соблюдаю правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых товарищей (3)	
	4. И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушаю дисциплину, слабо реагирую на внешние воздействия (2)	
Ответственное отношение к учению	1. Учусь в полную силу, проявляю интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добиваюсь хороших результатов в учении, сам охотно помогаю товарищам (5)	
	2. Учусь в полную силу, проявляю интерес к знаниям, хорошо учусь сам, но товарищам помогаю лишь тогда, когда поручают или просят (4)	
	3. Учусь не в полную силу, сам не проявляю	

		интереса к учению, требую постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей (3)	
		4. Несмотря на контроль, не проявляю интереса к учению и прилежанию, учусь плохо (2)	
Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)	к	1. Понимаю общественную ценность труда, проявляю интерес к нему, добросовестно отношусь к самообслуживанию и другим видам труда, умело организую труд других (5)	
		2. Понимаю общественную ценность труда, проявляю интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организую и не побуждаю (4)	
		3. Трудюсь при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей (3)	
		4. Не люблю труд, стремлюсь уклониться от него даже при наличии требований и контроля (2)	
Коллективизм товарищество	и	1. Общительный(-ая), уважаю интересы коллектива, сам охотно отзываюсь на просьбы товарищей, организую полезные дела коллектива (5)	
		2. Общительный, считаюсь с интересами коллектива, охотно выполняю поручения, но сам не организую полезные дела (4)	
		3. Не очень общительный, отзываюсь на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвую неохотно (3)	
		4. Необщительный, эгоистичный (2)	
Толерантность, доброта отзывчивость	и	1. Добрый, заботливый, охотно помогаю всем, кто нуждается в его помощи, толерантен к окружающим, дружелюбно отношусь к людям с ограниченными возможностями и другой национальности, требую этого от окружающих, побуждаю на добрые дела товарищей (5)	
		2. Сам добрый, отзывчивый, всегда помогаю в трудную минуту, дружелюбно отношусь к людям с ограниченными возможностями и к людям другой национальности, но других на добрые дела не мобилизую (4)	
		3. Помогаю другим, если поручает учитель или коллектив, адекватен к людям с ограниченными возможностями, не проявляю признаков агрессии по отношению к людям другой национальности (3)	
		4. Недоброжелателен, груб с товарищами, проявляю агрессию по отношению к людям другой национальности и к людям с ограниченными возможностями (2)	
Честность правдивость	и	1. Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признаюсь в своих	

	проступках и того же требую от других (5)	
	2. Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признаюсь в своих проступках, но не требую честности и правдивости от других (4)	
	3. Не всегда выполняю обещания, не сразу признаюсь в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами (3)	
	4. Часто неискренен, обманываю учителей, старших (2)	
Простота и скромность	1. Прост и скромен, одобряю эти качества у других (5)	
	2. Сам прост и скромен, но не интересуюсь, обладают ли этими качествами окружающие меня люди (4)	
	3. Прост и скромен в присутствии старших и педагогов (3)	
	4. Держусь высокомерно, пренебрежительно отношусь к товарищам (2)	
Культурный уровень	1. Много читаю, охотно посещаю культурные центры. Разбираюсь в музыке, живописи. Охотно делюсь своими знаниями с товарищами, привлекаю их к культурной жизни (5)	
	2. Люблю читать. Посещаю культурные центры. Проявляю интерес к живописи и музыке, но интересуюсь всем этим только для себя. Не привлекаю товарищей к культурной жизни (4)	
	3. Читаю. Посещаю культурные центры. Иногда посещаю музеи, выставки. Но все это делаю только по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей (3)	
	4. Не хочу читать художественную литературу, отказываюсь посещать культурные центры. Не проявляю интереса к культуре, искусству (2)	

Обработка полученных данных

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

Я – ярко проявляется (5 баллов);

П – проявляется (4 балла);

СП – слабо проявляется (3 балла);

НП – не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10): 5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности; 4,4 – 3,9 балла – хороший уровень; 3,8 – 2,9 балла – средний уровень; 2,8 – 2 балла – низкий уровень

Изучение общей самооценки обучающегося с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.)

Инструкция: «Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него – один из трех вариантов ответов: «да» (+), «нет» (–), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь».

Текст опросника.

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Я сам думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. В жизни я всегда чего-то боюсь.

Бланк протокола к методике «Самооценка личности»

№ п/п	Суждения	Очень часто (4)	Часто (3)	Иногда (2)	Редко (1)	Никогда (0)
1	Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня					
2	Постоянно чувствую свою ответственность за работу					
3	Я беспокоюсь о своем будущем					
4	Многие меня ненавидят					
5	Я обладаю меньшей инициативой, чем другие					

6	Я беспокоюсь за свое психическое состояние					
7	Я боюсь выглядеть глупцом					
8	Внешний вид других куда лучше, чем мой					
9	Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми					
10	Я часто допускаю ошибки					
11	как жаль, что я не умею правильно говорить с людьми					
12	Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе					
13	Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще					
14	Я слишком скромн					
15	Моя жизнь бесполезна					
16	У многих неправильное мнение обо мне					
17	Мне не с кем поделиться своими мыслями					
18	Люди ждут от меня очень многого					
19	Люди не особенно интересуются моими достижениями					
20	Я слегка смущаюсь					
21	Я чувствую, что многие не понимают меня					
22	Я не чувствую себя в безопасности					
23	Я часто волнуюсь и напрасно					
24	Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже находятся люди					
25	Я чувствую себя скованным					
26	Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной					
27	Я уверен, что люди почти все воспринимают легче, чем я					
28	Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность					
29	Меня волнует мысль о том, как относятся ко мне люди					
30	Как жаль, что я не так общителен					
31	В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте					
32	Я думаю о том, чего ждет от меня общественность					

Обработка результатов

Подсчитывается количество согласий («да») под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от –10 до +10. Результат от –10 до –4 свидетельствует о низкой самооценке. Результат от –3 до +3 о средней самооценке. Результат от +4 до +10 – о высокой самооценке. Инструкция. Вашему вниманию предлагается ряд 24 суждений. По ним возможны пять вариантов ответа. Пожалуйста, выберите из них один по каждому суждению, в нужной графе отметьте его.

Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения

(методика Е. Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

Родителям предлагается внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором обучается наш ребенок, можно назвать дружным.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
2. В среде других обучающихся наш ребенок чувствует себя комфортно.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший руководитель.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
7. Наш ребенок не перегружен занятиями и заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. Педагоги учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9. В образовательном учреждении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
10. В образовательном учреждении наш ребенок посещает и другие кружки, клубы, секции. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные умения, навыки, знания.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
12. В образовательном учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

13. Образовательное учреждение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

15. Образовательное учреждение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

Обработка результатов:

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

