

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол от «17» января 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
Андреева Н.Н.

Приказ от «17» января 2025 г. № 14

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета
Протокол от «17» января 2025 г.
№3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Занимательная риторика»

Подвид программы: модифицированная
Уровень программы: стартовый
Целевая группа (возраст): от 6 до 7 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Форма реализации программы: очная
Условия реализации программы:
социальный сертификат
Разработчик: Зайцева Нелли Леонидовна,
методист

Содержание

I. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы.....	8
1.3 Содержание программы.....	9
1.3.1. Учебный план	9
1.3.2. Содержание учебного плана.....	12
1.4 Планируемые результаты	21
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	22
2.1. Календарный учебный график.....	22
2.2. Условия реализации программы.....	22
2.3. Методическое обеспечение	22
2.4. Формы контроля и аттестации	30
2.5. Диагностический инструментарий	30
2.6. Рабочая программа воспитания.	31
Список литературы.....	36
Приложения.....	39
Приложение 1. Календарный учебный график	39
Приложение 2. Материал для стартовой и итоговой диагностики усвоения программы.....	47
Приложение 3. Таблица результатов диагностики	51

I. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025, далее - ФЗ №273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
13. Приказ Управления образования от 23.08.2023 № УОПР-643 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону».

14. Приказ Министерств общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 г. № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

15. Методические рекомендации по оформлению структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные на заседании методического совета ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», протокол от 29.03.2024 г. № 3.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Актуальность программы.

В соответствии с «Целевой моделью развития регионального дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р., актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных и эстетических качеств личности человека, которые непосредственно связаны с развитием культуры речи.

Несмотря на то, что словарный запас современного дошкольника гораздо больше, чем его ровесника лет 10—15 назад, по статическим данным в нашей стране показатели речевого развития детей дошкольного возраста в последние годы оставляют желать лучшего. Современные дети уже с первых лет жизни смотрят телепередачи и видеofilмы, используют компьютер, слышат речь разных стилей. Помня о том, что дошкольники овладевают родной речью в процессе общения, необходимо уделять больше внимания именно этой проблеме, а современные дети не очень умеют взаимодействовать между собой. Причин этому множество: большинство детей являются единственными в семье и привыкли к лидерству, они редко общаются с другими детьми вне стен образовательного учреждения. Высокая занятость родителей также не способствует общению с ребенком. От этого страдает и речь дошкольника - она становится беднее, многие дети не могут сформулировать свои мысли, обладают ограниченным запасом слов.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому «Занимательная риторика» как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества» (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования)

Программа «Занимательная риторика» призвана как можно раньше познакомить обучающихся с вопросами культуры речевого поведения, что, несомненно, окажет благотворное влияние на развитие ребенка, который будет уметь устанавливать положительный контакт со сверстниками и

взрослыми, вести бесконфликтное общение и обеспечит себе успех в будущем.

Детская риторика – это первая ступенька общественной социализации обучающихся, где закладываются нравственные ценности и нормы культурного поведения, развивается формирующаяся личность маленького гражданина России.

Отличительные особенности программы.

Программа «Занимательная риторика» является модифицированной. В процессе написания программы был изучен и проанализирован ряд дополнительных образовательных программ разных педагогов-практиков: «Русская риторика» (автор Костюк М.Е.), «Риторика для дошкольников» (автор Ельцова О. М.).

При составлении программы «Занимательная риторика» были использованы методические разработки В.А. Кныш, М.Ю. Картушиной, О.И. Крупенчук, Т.А. Ткаченко, Н.В. Нищевой. Предлагаемая программа призвана дополнить пропедевтический курс риторики, который представлен в комплексной программе «Детский сад 2100» рабочей тетрадью для дошкольников «Ты – словечко, я – словечко...» З. И. Курцевой и обеспечить целенаправленную работу по обучению детей общению.

Отличительной особенностью данной программы является более углубленный характер и интенсивный темп обучения. В отличие от вышеперечисленных и других аналогичных программ в данной программе идет чередование не только активных и пассивных видов деятельности, но и видов речевой деятельности: пересказ, запоминание и воспроизведение, театрализация, чтение стихов по ролям и др. Более интенсивный темп обучения достигается посредством дифференциации заданий и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реализация данной программы основывается на организации активной речевой деятельности обучающихся в различных ситуациях общения. Специфика многих предлагаемых обучающимся заданий состоит в том, что они имеют несколько правильных решений. Их поиск предполагает анализ разнообразных ситуаций при использовании не только индивидуальных, но и парных, групповых форм работы. Задания и игры носят развивающий характер, способствуют развитию литературно – творческих задатков. Особое внимание уделяется комментированию выполненных заданий, обмену мнениями по результатам проделанной работы.

Кроме того, отличительной особенностью программы «Занимательная риторика» является ее преимущественно практическая направленность, связанная с упражнениями для комплексного освоения выразительности речи. Уделяется внимание технике речи, тренировке дыхания, работе над голосом и развитию координации слуха и голоса. В течение обучения акцент постепенно перемещается на разбор художественных произведений и работу с текстами в стихах и прозе.

Важнейший инструмент организации обучающей деятельности – диалог, при котором педагог включает в беседу общение (беседу – диалог) каждого обучающегося. Любая речевая ситуация осваивается через активную продуктивную деятельность обучающихся, исходя из их личных представлений и жизненного опыта. В основе занятий программы «Занимательная риторика» лежат их проблемно – ситуативный характер, эмоционально насыщенная тематика и вариативно – дифференцированное содержание.

Предлагаемые в программе педагогические средства, методы и формы наиболее эффективны для развития речи обучающихся. При составлении данной программы учтены психолого-педагогические и физиологические особенности обучающихся данного возраста. Программа «Занимательная риторика» разработана с учётом современных педагогических технологий и инновационных подходов к развитию речи обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа «Занимательная риторика» даёт возможность обучающемуся познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Ни один из традиционных дошкольных предметов российского образования специально не учит речи.

Содержание занятий по риторике позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для обучающихся всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.). Благодаря сказке обучающийся познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь обучающегося, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят обучающегося перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

Коммуникативные ситуации позволяют обучающимся решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

Программа «Занимательная риторика» **не предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, так как при реализации программы могут возникнуть некоторые трудности, которые могут включать: коммуникационные барьеры - обучающиеся с речевыми или слуховыми нарушениями могут столкнуться с трудностями в понимании текста и взаимодействии с другими участниками, что может ограничивать их возможность участвовать в совместной деятельности. Социальные аспекты: в программе предусмотрено обязательное взаимодействие с другими

обучающимися и взрослыми. Обучающиеся с определенными психическими или социальными расстройствами могут испытывать трудности в установлении контактов и взаимодействии в группе.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет, без предъявления требований к уровню образования на добровольной основе, без конкурсного отбора.

Объем и срок освоения программы: 72 часа, 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Уровень сложности содержания программы: стартовый.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Наполняемость группы: до 20 человек, все желающие без предварительного отбора.

Виды занятий: теоретические, практические, комбинированные, игровые занятия.

Перечень форм подведения итогов: педагогическая диагностика.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия по программе для обучающихся 5-7 лет направлены на развитие начальных речевых и коммуникативных навыков. В этом возрасте обучающиеся начинают активно познавать себя и других как представителей общества, формируют представления о нормах и правилах поведения. Программа помогает освоить основы правильной речи и начать использовать её в различных социальных ситуациях. Занятия по программе способствуют: правильному произношению звуков, обучающиеся учатся чётко и ясно произносить звуки, что закладывает фундамент для дальнейшей речевой практики. Использование интонационной выразительности: обучающиеся начинают экспериментировать с голосом, регулируют громкость и темп речи в зависимости от ситуации, что помогает им лучше выражать свои мысли и эмоции, учатся задавать вопросы, давать ответы и участвовать в простых диалогах, что улучшает их навыки общения и взаимодействия с окружающими. Особое внимание уделяется началу монологической речи: обучающиеся учатся составлять короткие рассказы и пересказы, что развивает их умение последовательно излагать мысли и описывать события. Овладение элементами речевого этикета: обучающиеся узнают, как правильно приветствовать, прощаться, благодарить и просить, что помогает им вести себя корректно в различных социальных ситуациях.

В возрасте 6-7 лет обучающиеся продолжают развивать речевые и коммуникативные навыки, делая упор на более сложные аспекты речи и взаимодействия. В этом возрасте дети начинают лучше осознавать социальные роли и отношения, что требует более глубокого понимания речевых норм и правил.

Занятия по программе способствуют дальнейшему развитию произносительных навыков, совершенствованию дикции, обучение регулированию голоса и интонации для более выразительного общения. Дети

учатся вести более сложные диалоги, аргументировано отстаивать свою точку зрения и реагировать на высказывания партнёра по общению. Дети учатся составлять длинные и сложные рассказы, пересказывать литературные произведения, передавать настроение героев и использовать выразительные средства языка, что развивает монологическую речь. Активно развивается речь - рассуждение: обучающиеся начинают рассуждать, делать выводы и анализировать услышанное или прочитанное, что способствует развитию критического мышления.

Таким образом, занятия по программе «Занимательная риторика» обеспечивают последовательное и систематическое развитие речевых и коммуникативных навыков, соответствующих возрасту и уровню развития обучающихся.

15.2 Цель и задачи программы

Цель программы: овладение конструктивными способами взаимодействия, адаптация обучающихся в социуме посредством развития речевых умений и навыков.

Задачи:

Развивающие:

- развитие всех компонентов устной речи обучающихся (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);
- развитие связной речи - диалогической и монологической форм;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие произносительно-импровизационных умений обучающихся;
- развитие понятия уместности использования несловесных (невербальных) средств общения- жестов, мимики, телодвижений, интонации;
- развитие основных свойств устной речи обучающихся: окраска голоса, громкость, темп и др.;
- развитие умения взаимодействовать с партнером общения;
- развитие умений взаимодействовать коллективно и согласованно, проявляя свою индивидуальность.

Воспитательные:

- воспитание у обучающихся потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;
- воспитание чувства уважения к родному языку;
- создание условий для духовно-нравственного роста обучающихся.

Обучающие:

- выявление и развитие речевых способностей обучающихся;
- формирование начальных представлений об основных понятиях риторики повседневного и делового общения;
- обучение навыкам владения основными элементами правильной точной речи;
- обучение обучающихся нормам русского литературного языка;
- обучение навыкам выразительной речи, правилам хорошего тона, поведения, этикета общения со сверстниками и взрослыми;

- обучение знаниям об искусстве человеческих взаимоотношений, помощь в приобретении навыков и опыта, необходимых для адекватного поведения в различных речевых ситуациях;
- оказание помощи обучающимся при усвоении формулы речевого общения;
- привлечение внимания обучающихся к живому слову, пробуждение интереса к истории языка.

15.3 Содержание программы

Таблица 1.

15.3.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Общение» – 22 ч. Теория — 4 ч. Практика — 18 ч.					
1.1.	Тема. Вводное занятие. Стартовая педагогическая диагностика. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	входящий контроль
1.2.	Тема. «Знакомьтесь!»	1	-	1	педагогическое наблюдение
1.3.	Тема. «Что такое общение?»	1	0,5	0,5	текущий контроль
1.4.	Тема. «Острое словечко - колет сердечко»	1	-	1	педагогическое наблюдение
1.5.	Тема. «Для чего люди общаются?»	1	-	1	педагогическое наблюдение
1.6.	Тема. «Общение бывает разным»	1	0,5	0,5	текущий контроль
1.7.	Тема. «Устное общение»	1	0,5	0,5	текущий контроль
1.8.	Тема. «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь»	1	-	1	педагогическое наблюдение
1.9.	Тема. «Слово рассыпалось»	1	-	1	педагогическое наблюдение
1.10.	Тема. «Письменное общение»	1	0,5	0,5	текущий контроль
1.11.	Тема. «Что написано пером - не вырубишь топором»	1	-	1	педагогическое наблюдение
1.12.	Тема. «Игры со словами: Перевёртыши»	1	-	1	педагогическое наблюдение
1.13.	Тема. Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1	-	1	текущий контроль
1.14.	Тема. «Зачем быть вежливым?»	1	-	1	педагогическое

					наблюдение
1.15.	Тема. «Вежливости открываются все двери»	1	-	1	педагогическое наблюдение
1.16.	Тема. Чтение В. Драгунский «Друг детства»	1	-	1	текущий контроль
1.17.	Тема. А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон»	1	-	1	педагогическое наблюдение
1.18.	Тема. «Испокон века книга растит человека»	1	0,5	0,5	текущий контроль
1.19.	Тема. «Лошадь узнают в езде, человека - в общении»	1	-	1	педагогическое наблюдение
1.20.	Тема. «Правила общения»	1	0,5	0,5	текущий контроль
1.21.	Тема. «Много говорить - голова заболит»	1	-	1	педагогическое наблюдение
Раздел 2. «Речевой этикет» - 27 ч. Теория — 3 ч. Практика — 24 ч.					
2.1.	Тема. «Здравствуй!»	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.2.	Тема. «До свидания!»	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.3.	Тема. «Поделись игрушкой своей!»	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.4.	Тема. «Лучше друг верный, чем камень драгоценный»	1	0,5	0,5	текущий контроль
2.5.	Тема. «Кто? Кому? Зачем? Как?»	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.6.	Тема. «Поспешешь - людей насмешишь»	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.7.	Тема. «Благодарность»	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.8.	Тема. «Добро того учит, кто слушает»	1	0,5	0,5	текущий контроль
2.9.	Тема. «От улыбки стало всем светлей...»	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.10.	Тема. «Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди»	1	0,5	0,5	текущий контроль
2.11.	Тема. «Как обратиться с просьбой?»	1	0,5	0,5	текущий контроль
2.12.	Тема. С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.13.	Тема. «Попросишь красиво - будешь очень милой»	1	-	1	промежуточный контроль
2.14.	Тема. «Говорить, не думая, что	1	-	1	промежуточный

	стрелять, не целясь»				контроль
2.15.	Тема. Сказка «Гуси-лебеди»	1	-	1	промежуточный контроль
2.16.	Тема. «Разговор по телефону»	1	0,5	0,5	текущий контроль
2.17.	Тема. «Язык один, уха – два, раз скажи, два раза послушай»	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.18.	Тема. Ю. Ермолаев «Проговорился»	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.19.	Тема. «Ты - слушатель»	1	0,5	0,5	текущий контроль
2.20.	Тема. «Какой ты слушатель?»	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.21.	Тема. «Красна речь слушаньем»	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.22.	Тема. К.И. Чуковский «Телефон»	1	-	1	текущий контроль
2.23.	Тема. «Не забудь извиниться!»	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.24.	Тема. «Слово жжет хуже огня»	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.25.	Тема. «Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого»	1	-	1	педагогическое наблюдение
2.26.	Тема. К.И. Чуковский «Федорино горе»	1	-	1	текущий контроль
2.27.	Тема. С. Михалков «А что у вас?»	1	-	1	педагогическое наблюдение
Раздел 3. «Техника речи» — 23 ч. Теория — 2 ч. Практика — 21 ч.					
3.1.	Тема. «Словесное моделирование»	1	0,5	0,5	текущий контроль
3.2.	Тема. «Каким тоном»	1	0,5	0,5	текущий контроль
3.3.	Тема. «Будь своему слову господин»	1	-	1	педагогическое наблюдение
3.4.	Тема. «Доброе слово дом построит, а злое – разрушит»	1	-	1	педагогическое наблюдение
3.5.	Тема. Сказка «Волк и козлята»	1	-	1	педагогическое наблюдение
3.6.	Тема. «Твой голос»	1	0,5	0,5	текущий контроль
3.7.	Тема. «Лучше ногой запнуться, чем языком»	1	-	1	педагогическое наблюдение

3.8.	Тема. Н. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»	1	-	1	педагогическое наблюдение
3.9.	Тема. «От улыбки стало всем светлей»	1	-	1	педагогическое наблюдение
3.10.	Тема. «Не скупись на улыбки, каждый делает ошибки»	1	-	1	текущий контроль
3.11.	Тема. В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?»	1	-	1	педагогическое наблюдение
3.12.	Тема. «Поделись улыбкою своей...»	1	-	1	педагогическое наблюдение
3.13.	Тема. «Тихо или громко?»	1	-	1	педагогическое наблюдение
3.14.	Тема. «Кто языком штурмует, не многое навоюет»	1	-	1	текущий контроль
3.15.	Тема. К.И Чуковский «Путаница»	1	-	1	педагогическое наблюдение
3.16.	Тема. «Посидим, пошепчемся?»	1	-	1	педагогическое наблюдение
3.17.	Тема. «Не сломай язык!»	1	-	1	педагогическое наблюдение
3.18.	Тема. «Слово за словом вперемья идет»	1	0,5	0,5	текущий контроль
3.19.	Тема. «Поспешишь — людей насмешишь!»	1	-	1	педагогическое наблюдение
3.20.	Тема. «Когда хорошо молчать как рыба?»	1	-	1	педагогическое наблюдение
3.21.	Тема. «Отгадай, что я сказал!»	1	-	1	итоговая диагностика
3.22.	Тема. «Где слова редки, там они вес имеют»	1	-	1	итоговая диагностика
3.23.	Тема. Итоговое занятие «Секреты Волшебницы Речи» (игровая викторина).	1	-	1	итоговая диагностика
	Итого:	72	9	63	

15.3.2. Содержание учебного плана

15.3.3. Раздел 1. «Общение» (22 ч.).

Теория (4ч.). Общение, его значение для человека. Общение бывает разным (письменное и устное). Речевые ситуации. Риторика уважения к собеседнику (правила общения и слушания). Речь как средство воздействия на мысли, чувства, поведение людей. Неязыковые средства общения (мимика и жесты)

Практика (18ч.). Практические упражнения в рабочих тетрадях, выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема. Вводное занятие. Стартовая диагностика (2ч.)

Теория (1ч.): Ознакомительная беседа. Инструктаж по соблюдению техники безопасности на занятии. Опрос по соблюдению правил безопасности.

Тема 1.1. - Стартовая диагностика (1ч.)

Практика (1ч.) тестирование

Тема 1.2. «Знакомьтесь!» (1 ч.).

Практика (1ч.): Моделирование речевых ситуаций. Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них. Практическое упражнение «Раскрась героя»

Тема 1.3. «Что такое общение?» (1ч.).

Теория (0,5 ч.): Беседа по теме. Объяснение выполнения коммуникативно - речевых упражнений.

Практика (0,5ч.): Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Отличия». Нужно кратко описать отличие между двумя словами. Например, мячик-апельсин.

Тема 1.4. «Острое словечко — колет сердечко»(1ч.).

Практика (1ч.): Моделирование речевых ситуаций. Упражнение «Объясни слово» Называем пару слов для определения, дети должны объяснить. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 1.5. «Для чего люди общаются?»(1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Разбор и проигрывание проблемных ситуаций. Речевые игры «Доскажи словечко», «Ответь правильно». Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 1.6. «Общение бывает разным»(1ч.)

Теория (0,5ч.): Презентация «Виды общения», беседа по теме.

Практика (0,5ч.): Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам. Игровые упражнения «Тебя нет дома», «Собери предметы в дорогу». Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 1.7. «Устное общение» (1ч.)

Теория (0,5ч.): Что такое устное общение, формы общения. Беседа по теме.

Практика (0,5ч.): Работа в тетради по картинкам. Дыхательное упражнение, игровое упражнение «Предметы, которые помогают общаться». Учим чистоговорку.

Тема 1.8.«Слово не воробей, вылетит – не поймаешь»(1ч.)

Практика (1ч.): Моделирование речевых ситуаций. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Доброе слово». Отгадывание ребуса.

Тема 1.9. «Слова рассыпались»(1ч.)

Практика (1ч.): Работа в тетради по картинкам. Работа с ребусами и анаграммами.

Тема 1.10. «Письменное общение»(1ч.)

Теория (0,5ч.): Что такое письменное общение, его формы. Моделирование речевых ситуаций.

Практика (0,5ч.): Работа в тетради по картинкам. Рисование «Передай своё настроение». Лабиринт, отгадывание ребуса.

Тема 1.11. «Что написано пером-не вырубишь топором» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Отгадывание загадки. Беседа «Твоя любимая книжка (сказка)» Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно. Рассказывание «Моя любимая книжка». Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 1.12. «Игры со словами. Перевертыши» (1ч.)

Практика(1ч.): Игры со словами. Перевертыши. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 1.13. Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» (1ч.)

Практика (1ч.): Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», «Доскажи словечко», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Тема 1.14. «Зачем быть вежливым?» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Выбери правильно». Упражнение в произношении вежливых слов.

Тема 1.15. «Вежливости открываются все двери» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 1.16. Чтение В. Драгунский «Друг детства» (1ч.)

Практика (1ч.): Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 1.17.А. Линдгрэн «Мальш и Карлсон» (1ч.)

Практика (1ч.): Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 1.18. «Испокон века книга растит человека» (1ч.)

Теория (0,5ч.): Презентация «Книги в жизни человека». Беседа по теме.

Практика (0,5ч.): Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 1.19. «Лошадь узнают в езде, человека-в общении» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме. Практика общения —

обыгрывание ситуаций по карточкам. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 1.20. «Правила общения» (1ч.)

Теория (0,5ч.): Презентация «Правила общения». Беседа по теме.

Практика (0,5ч.): Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Продолжи строчку». Закрепление правил общения (работа с карточками).

Тема 1.21. «Много говорить - голова заболит» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово». Называем пару слов для определения, дети должны объяснить. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Раздел 2. «Речевой этикет» (27 ч.)

Теория (3ч.): Различные формы приветствия и прощания в зависимости от ситуации. Приветствие в конкретной речевой ситуации. Потребление различных форм выражения извинения. Словесные формы обращения с просьбой. Понятие «вежливый человек». Примеры употребления различных форм вежливости в художественной литературе (речевой этикет и художественное слово). Правила поведения во время разговора. Правила речевого поведения во время телефонного разговора. Как вести себя в гостях и дома, когда пришли гости.

Практика(24ч.): Упражнения в произношении слов приветствия, прощания, извинения, чистоговорок.

Тема 2.1. «Здравствуйте!» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Разные формы приветствия, подбор слов по ситуации, обыгрывание ситуаций. Сочиняем чистоговорку. Упражнение в произношении слов приветствия.

Тема 2.2. «До свидания!» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Выбери правильно», обыгрывание ситуаций. Упражнение в произношении слов прощания.

Тема 2.3. «Поделись игрушкой своей!» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 2.4: «Лучше друг верный, чем камень драгоценный» (1ч.)

Теория (0,5ч.): Презентация по теме. Беседа о дружбе, кого можно считать своим другом? Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме.

Практика (0,5ч.): Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 2.5. «Кто? Кому? Зачем? Как?» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Озвучение рисунков «Что и как говорит персонаж», Игра «Угадай-ка», упражнение в произношении чистоговорок (медленно – быстро)

Тема 2.6. «Поспешешь-людей насмешишь» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Учим чистоговорку, практическое задание «Объясни чистоговорку». Работа со считалкой (быстро – медленно). Прохождение лабиринта.

Тема 2.7. «Благодарность» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Озвучь рисунок». Упражнение в произношении слов благодарности.

Тема 2.8. «Добро того учит, кто слушает» (1ч.)

Теория (0,5ч.): Презентация «В жизни много доброты»

Практика (0,5ч.): Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Учим чистоговорку. Упражнение в произношении вежливых слов.

Тема 2.9. «От улыбки стало всем светлей» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Мимика». Упражнения на передачу мимики лица.

Тема 2.10. «Своего спасибо не жалея, а чужого не жди» (1 ч.)

Теория (0,5ч.): Обзор пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.

Практика (0,5ч.): Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Соедини пословицы», отгадывание загадок. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 2.11. «Как обратиться с просьбой?» (1ч.)

Теория (0,5ч.): Беседа по теме. Какие бывают просьбы? (к кому, зачем и как?)

Практика (0,5ч.): Работа в тетради по картинкам, разбор ситуаций. Игровое упражнение «Скажи правильно». Упражнение в произношении вежливых слов.

Тема 2.12. С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» (1ч.)

Практика (1ч.): Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 2.13. «Попросишь красиво-будешь очень милой» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Упражнения «Свет мой зеркальце..», «Мы милашки», «Попроси красиво», обыгрывание ситуаций. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 2.14. «Говорить, не думая, что стрелять, не целясь» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 2.15. Сказка «Гуси-лебеди» (1ч.)

Практика (1ч.): Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно. Обыгрывание ситуаций: просьба-помощь. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 2.16. «Разговор по телефону» (1 ч.)

Теория (0,5ч.): Беседа по теме. Презентация «Осторожно, телефонные мошенники!».

Практика (0,5ч.): Работа в тетради по картинкам. Решение педагогических ситуаций. Игровое упражнение «Выбери варианты ответов»

Тема 2.17. «Язык один, уха – два, раз скажи, два раза послушай» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Упражнение «Объясни слово», Игры «Доскажи слово», «Угадай-ка», «Лабиринт». Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 2.18. Ю. Ермолаев «Проговорился» (1ч.)

Практика (1ч.): Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно. Решение педагогических ситуаций. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 2.19. «Ты - слушатель» (1ч.)

Теория (0,5ч.): Презентация «Слушать — это интересно!». Кто такой «Слушатель?»

Практика (0,5ч.): Работа в тетради по картинкам. Обыгрывание ситуаций: умение слушать и слышать. Разгадывание ребуса. Расшифровка поговорок – предупреждений. Раскрась рисунок.

Тема 2.20. «Какой ты слушатель?» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Прохождение лабиринта. Учим чистоговорку. Сравнение двух рисунков.

Тема 2.21. «Красна речь слушаньем» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Загадывание загадок. Игры «Угадай-ка», «Откуда эти строки?», «Салат из сказок». Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 2.22. К.И. Чуковский «Телефон» (1ч.)

Практика (1ч.): Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно, обыгрывание ситуаций по выбранным ролям. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 2.23. «Не забудь извиниться!» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Презентация «Ах, простите...!». Работа в тетради по картинкам. Слова извинения. Упражнение, как правильно надо извиняться.

Тема 2.24. «Слово жжет хуже огня» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Разбор известных пословиц, поговорок, крылатых выражений, объяснение их смысла. Дорисуй свой сюжет. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 2.25. «Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого» (1 ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме. Разбор педагогических ситуаций. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 2.26. К.И. Чуковский «Федорино горе» (1ч.)

Практика (1ч.): Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно. Игра «Что будет, если...», «Закончи рассказ», «Волшебные превращения». Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 2.27. С. Михалков «А что у вас?» (1ч.)

Практика (1ч.): Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно. Игра «А что у вас?», обыгрывание ситуаций. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Раздел 3. «Техника речи» (23 ч.)

Теория (1ч.): Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). Средства речевой выразительности (речевое дыхание, дикция, интонация, голос и его свойства). Громкость как важное свойство устной речи. Изменение громкости в зависимости от ситуации или от содержания высказывания. Темп (скорость) речи. Тембр (окраска) голоса. Роль скороговорок в совершенствовании речи детей. Тон высказывания. Различные оттенки основного тона высказывания.

Практика (22ч.): Упражнения в произношении чистоговорок (медленно – быстро), выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 3.1. «Словесное моделирование» (1ч.)

Теория (0,5ч.): Объяснение работы со схемами, моделями. Беседа по теме.

Практика (0,5ч.) Разгадывание ребусов, анаграмм. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 3.2. «Каким тоном» (1ч.)

Теория (0,5ч.): Беседа по теме. Разные виды интонации, условия их применения.

Практика (0,5ч.): Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Объясни пословицу». Упражнение «Послушаем тишину». Упражнение в произношении чистоговорок (медленно – быстро)

Тема 3.3. «Будь своему слову господин» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 3.4. «Доброе слово дом построит, а злое – разрушит» (1ч.)

Практика (1ч.): Презентация «Добро и зло». Беседа по теме. Обыгрывание педагогических ситуаций. Упражнение «Дорисуй картинку», «Лабиринт», «Проведи дорожку». Выполнение речевых упражнений.

Тема 3.5. Сказка «Волк и козлята» (1ч.)

Практика (1ч.): Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 3.6. «Твой голос» (1ч.)

Теория (0,5ч.): Беседа по теме. Особенности нашего голосового аппарата.

Практика (0,5ч.): Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Кто говорит, а кто слушает?», «Угадай, кто как кричит». Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 3.7. «Лучше ногой запнуться, чем языком» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме. Упражнение «Послушаем тишину». Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 3.8. Н. Пантелеев «Как поросенок говорить научился». (1ч.)

Практика (1ч.): Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 3.9. «От улыбки стало всем светлей» (1ч.)

Практика (1ч.): Презентация «Что делает улыбка?». Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игры «Салат из сказок», «Выбери картинку», «Хорошо - плохо». Составление рассказа по картинке.

Тема 3.10. «Не скупись на улыбки, каждый делает ошибки» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Подбор фрагментов из мультфильмов по теме, их обсуждение. Игры «Поделись улыбкою своей», «Подбери смайлик»

Тема 3.11. В. Сутеев «Кто сказал: «Мяу»? (1 ч.)

Практика (1ч.): Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно.

Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 3.12. «Поделись улыбкою своей» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Найди правильный ответ». Решение педагогических ситуаций.

Рисование «Подарок ослику»

Тема 3.13. «Тихо или громко?» (1 ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Уровень громкости». Сочиняем чистоговорку. Упражнение «Послушаем тишину». Упражнение в произношении чистоговорок (медленно – быстро)

Тема 3.14. «Кто языком штурмует, не многое навоюет» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме. Упражнение «Послушаем тишину». Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 3.15. С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». (1ч.)

Практика (1ч.): Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно. Упражнения на звукоподражание. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 3.16. «Посидим, пошепчемся?» (1ч.)

Практика (1ч.): Упражнение «Послушаем тишину», Игра «Глухой телефон»
Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 3.17. «Не сломай язык!» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Объясни». Показывая обычные предметы, просим детей дать подробное описание каждому из них. Упражнение в произношении чистоговорок (медленно – быстро)

Тема 3.18. «Слово за словом вперемешку идет» (1ч.)

Теория (0,5ч.): Работа над толкованием слов, знакомство с детским толковым словарем.

Практика (0,5ч.): Упражнение «Объясни слово». Называем пару слов для определения, дети должны объяснить, что такое нос, одуванчик, стул, дерево, мячик. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 3.19. К.И. Чуковский «Путаница» (1ч.)

Практика (1ч.): Чтение художественного произведения, обсуждение ситуации. Игровое упражнение «Повтори дословно», зачитать выборочно по одному предложению из книги и просить детей повторить его дословно. Игры «Хорошо - плохо», «Салат из сказок». Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 3.20. «Когда хорошо молчать как рыба?» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Упражнение «Вспомни слово»: вспомнить все известные слова, подходящие к выбранной теме. Игры «Глухой телефон», «Молчанка», «Холодно - горячо». Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 3.21. «Отгадай, что я сказал!» (1ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Работа в тетради по картинкам. Игровое упражнение «Отгадай настроение». Упражнение «Послушаем тишину». Передача с помощью мимики и жестов сообщений. Практическое задание «Собери слово»

Тема 3.22. «Где слова редки, там они вес имеют» (1 ч.)

Практика (1ч.): Беседа по теме. Разбор пословиц и поговорок. Выполнение коммуникативно - речевых упражнений.

Тема 3.23. «Секреты волшебницы Речи» (итоговое занятие) (1ч.)

Практика (1ч.): Игровая викторина по сказкам. Упражнение «Читаем и повторяем». Зачитать фразы, а дети пробуют повторить сказанное. Игры «Угадай-ка», «Доскажи словечко», «Наоборот».

15.4 Планируемые результаты

Личностные:

- проявление потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия;
- уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи;
- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении.

Метапредметные:

- овладение формулами речевого общения;
- овладение умением определять степень вежливого поведения, оценивание собственного речевого поведения и речевого поведения другого, учитывая ситуацию общения (так вежливо – так невежливо; так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.).
- овладение умением ориентироваться в различных ситуациях общения и строить речевое высказывание, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
- овладение умением излагать свои мысли последовательно, умением убеждать, отстаивать свою точку зрения;
- овладение умением подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, стараться разрешать конфликты.

Предметные:

- приобретение знаний об основных понятиях риторики повседневного и делового общения;
- овладение основными элементами правильной точной речи;
- приобретение знаний о нормах русского литературного языка;
- приобретение знаний об искусстве человеческих взаимоотношений;
- овладение навыком проговаривать слова более четко, внятно и с интонацией;
- овладение умением пользоваться голосом различной громкости, выразительно читать стихи, поддерживать разговор, активно развивать его;
- овладение умением строить диалог и монолог с использованием разнообразных языковых средств;
- овладение умением строить конструктивные взаимоотношения с участниками по совместной деятельности;
- овладение умением организовать общение с взрослыми и сверстниками;
- овладение умением договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, и реагировать на речь говорящего в общении с взрослыми и сверстниками.
- овладение умением достаточно хорошо владеть средствами выразительности устной речи: способны владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить: громко - тихо, быстро - медленно, с какой интонацией и т.п.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение. Программу реализовывает педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, высшей квалификационной категорией, отвечающие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда, и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Материально-техническое оснащение. Для успешного освоения программы используется специально оборудованное помещение для занятий, соответствующее требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, Мебель: столы для обучающихся, стулья для педагога и обучающихся соответствующие требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Мебель: шкафы для хранения методических пособий, книг, картин, игрушек, стимульного речевого материала и т.д.

Оборудование: мультимедийная установка, компьютер, магнитофон.

Материалы: альбомы, цветная бумага, карандаши и другие средства для творческой изобразительной деятельности по количеству обучающихся.

2.3. Методическое обеспечение.

Принципы работы:

- принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности (общение с обучающимися строится на доброжелательной и доверительной основе);
- принцип целостности приобщения обучающихся к познанию окружающего мира (обучающийся познает мир – наблюдая, размышляя, сопереживая в активной творческой деятельности);
- принцип интеграции (всестороннее развитие личности обучающихся: общекультурное, социально-нравственное, интеллектуальное);
- принцип постепенности погружения в проблему (создание проблемно – педагогических ситуаций, решение речевых задач);
- принцип эмоциональной насыщенности (эмоциональная насыщенность тематики игровых упражнений, дидактических игр, речевых заданий)

Общие педагогические методики, применяемые при реализации программы.

Игровая методика. Использование игровых элементов помогает обучающимся легче воспринимать материал и развивать воображение.

Обучающиеся игровой форме осваивают основы культуры общения, развивают мимику, жестикуляцию и голосовые данные.

Методика коллективного творчества. Коллективная работа над творческими заданиями учит обучающихся взаимодействовать друг с другом, делиться идеями и совместно решать творческие задачи. Это способствует развитию коммуникативных навыков и взаимопонимания.

Импровизация. Работа с импровизацией развивает спонтанность и творческое мышление. Обучающиеся учатся быстро реагировать на изменения ситуации, что полезно не только на занятиях, но и в жизни.

Диалоговая методика. Обсуждение произведений, персонажей, ситуаций и идей помогает обучающимся лучше понимать содержание художественных произведений, их смысловое значение. Диалог также способствует развитию критического мышления и аргументации.

Методика психологической поддержки. Ориентирована на обеспечение эмоционального благополучия обучающихся, их социальную адаптацию, способствует созданию благоприятной атмосферы на занятиях, поддержке мотивации обучающегося, стимулированию интереса к занятиям творчеством, повышению самооценки и уверенности в собственных силах, профилактике девиантного поведения.

Методы работы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

(устное изложение, беседа, рассказ)

- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.),
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.),
- объяснительно – иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию,
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности,
- частично – поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом,
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися,
- индивидуально – фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,
- групповой – организация работы в группах,
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Используются следующие методы обучения:

1. Словесные методы обучения:

- беседа;
- анализ текста и др.

2. Наглядные методы обучения

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу и др.

3. Практические методы обучения

- творческие задания;
- коммуникативно-речевые упражнения;
- риторические игры и др.

Важное значение, при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование дидактических игр и пособий.

Возможны занятия по форме игра-путешествие, беседа-рассуждение, творческая мастерская.

Педагогические технологии.

На занятиях используются стандартные педагогические технологии:

Игровое обучение (обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность): игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность обучающихся. Именно игра помогает обучающимся ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности.

Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся обучающимся.

Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся, способствует пробуждению интереса к знаниям. На занятии для обучающихся создаётся спокойная, благоприятная обстановка, даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях.

Смена видов деятельности так же снижает утомляемость обучающихся. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

Технология проектного обучения применяется с целью самостоятельного добывания знаний обучающимися, формирования собственного опыта деятельности, позволит обучающимся глубоко вникнуть в изучаемый материал, и, как следствие - желанию учиться.

Педагогические подходы

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты программы (модули) рассматриваются не изолированно, а во взаимосвязи с другими. При таком подходе учитываются цели программы, участники педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и предметно-развивающая среда.

Личностный подход. Предполагает опору на естественный процесс саморазвития артистических задатков и творческого потенциала обучающихся, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход. Предполагает обучение выбору цели и планированию деятельности обучающихся, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов своей деятельности.

Рекомендации по проведению теоретических и практических занятий.

Программа имеет в основном практическую направленность, уделяется внимание формированию коммуникативных, риторических умений и навыков.

Практический раздел курса направлен на действия, которые способствуют формированию коммуникации обучающихся, развитию правильной речи, голоса и его окраски, громкости, темпа, а также речевого этикета; позитивного, нравственного и эмоционального восприятия видов общения и понимания единства содержания и способов выражения речевой деятельности.

Чтобы легко было общаться, стулья следует ставить полукругом в просторной игровой комнате.

Педагог - собеседник обучающихся, который помогает им раскрепоститься; делится своими мыслями, знаниями; советует, как лучше поступить и что сказать в конкретной речевой ситуации; радуется успехам вместе с обучающимися, огорчается, если что-то пока не получается.

Обязательный элемент занятий - дыхательная гимнастика, артикуляционная и речевая разминки, которые подготавливают речевой аппарат к говорению.

На занятиях используются различные наглядные средства: раздаточный изобразительный материал, звуковые пособия, сигнальные карточки.

Кроме того, может быть использована любая кукла (лучше предназначенная для кукольного театра, так как она может двигаться), которая стимулирует обучающихся к активному, заинтересованному включению в речевую ситуацию.

Для развития выразительной стороны речи, необходимо создание таких условий, в которых каждый обучающийся мог проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, причем не только в обычном разговоре, но и публично.

Привычку к выразительной публичной речи можно воспитать в человеке только путем привлечения его с малолетства к выступлениям перед

аудиторией. В этом огромную помощь могут оказать театрализованные занятия. Они всегда радуют обучающихся, пользуются у них неизменной любовью. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для обучающихся всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и т.д.). Благодаря сказке обучающийся познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Большую роль в речи играет интонация, усиливающая значение слова. Иногда с её помощью можно придавать высказыванию смысл, противоположный тому, что выражает само слово. Выразительность речи зависит также от правильного дыхания, звучного голоса, четкой дикции, нормального темпа, соответствующего цели высказывания. Умение регулировать силу и высоту голоса способствует развитию его гибкости и подвижности. Постепенно формируется умение пользоваться разным темпом речи.

Разучивание стихов развивает память и интеллект. Стихотворные игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, формируют у обучающихся умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой и орфоэпией.

Структура занятий состоит из компонентов, наиболее приемлемыми из которых являются:

- ритуал приветствия педагога с обучающимися;
- вхождение в тему;
- пальчиковая гимнастика, чистоговорки, скороговорки, долгоговорки, потешки, стихи, четверостишия;
- погружение в тему (использование театрализованных фрагментов, беседы – диалоги, сказочный зачин, приглашение к путешествию);
- проведение риторических речевых игр;
- моделирование речевых ситуаций (решение, разыгрывание проблемных ситуаций с элементами театрализованных игр, коммуникативно – лингвистические игры, игры на развитие мимики, игры на развитие пантомимики);
- физкультминутка;
- дополнительные задания, так называемые сквозные виды работ;
- итог занятия;
- ритуал ПРОЦАНИЯ с обучающимися.

Художественно – эстетическая деятельность на занятиях по риторике включает в себя:

- выразительное чтение и рассказывание сказок, стихов, стихов – диалогов, потешек, загадок, считалок;
- инсценирование эпизодов из сказок;
- сочинение сказок, небылиц, загадок, считалок;

- выразительное чтение и рассказывание обучающимися;
- участие в инсценировании в качестве актёра, используя средства выразительности устной речи.

Методические материалы к темам и разделам программы.

Методической базой для определения содержания воспитательно-образовательного процесса явились следующие программы и пособия:

1. Курцева, З.И. Коммуникативно-нравственное развитие учащихся в системе непрерывного риторического образования. М.: МИОО, 2019.
2. Курцева, З.И. Непрерывное риторическое образование. Начальная школа плюс. До и После. –2019. – № 4
3. Курцева, З.И. Ты-словечко, я – словечко... (варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием). Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. М.: «Баласс», 2022.
4. Рабочие тетради. Курцева, З.И. «Ты-словечко, я – словечко...», части 1 и 2.

Учебно-методический комплект по курсу риторики для дошкольников включает пособие для педагога и тетради для самостоятельного выполнения заданий каждым ребёнком для 5-7 лет. Тетрадь даёт возможность родителям увидеть, чем занимается их ребёнок на занятии, какие трудности испытывает, к чему проявляет интерес, даёт возможность показать на примерах то, что ребёнок видел в иллюстрациях. Дети, идущие через год в школу, должны уметь работать в тетрадях: находить нужную страницу, а на ней – задание, выполнять его в определённом темпе.

Дидактические материалы:

- таблицы;
- дидактические игры, комплекты демонстрационного материала;
- наглядные пособия;
- диски с русскими народными сказками, детскими песенками;
- библиотека детских сказок и рассказов для детей старшего дошкольного возраста;
- демонстрационная настенная магнитная доска;
- альбомы, карандаши, краски, пластилин, тетради.

А также:

- комплекты раздаточного дидактического материала (сюжетных рисунков и др.);
- учебные пособия (библиотека научно-методической литературы по риторике, а также книги по развитию речи);
- конспекты инсценировок сказок, занятий, развлечений.

Электронные образовательные ресурсы:

Презентации:

Твой ребенок: презентации. <http://tvoyrebenok.ru/>

Детские электронные презентации и клипы. <https://viki.rdf.ru/>

ПочемуЧка. Презентации - Дошкольное образование - Обучение и развитие - ПочемуЧка - Сайт для детей и их родителей (pochemu4ka.ru)

Видеоуроки:

Лукошко Видеокниги для детей (lukoshko.net)

Обучающие платформы:

Российская электронная школа. Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Электронный журнал: <http://pedmir.ru>

Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee>

ПочемуЧка. Презентации - Дошкольное образование - Обучение и развитие -

ПочемуЧка - Сайт для детей и их родителей (pochemu4ka.ru)

Таблица 2.

Электронные информационные ресурсы:

	Содержание	Ссылка
Федеральный ресурсный методический центр развития образования в сфере искусства и культуры	Каталог интернет ресурсов для образовательных организаций в сфере культуры и искусств. Дошкольное отделение: цикл образовательных телепрограмм для детей дошкольного возраста	Федеральный ресурсный методический центр развития образования в сфере культуры и искусства (iroski.ru)
Российская электронная школа	Дополнительное образование детей. Ресурсы для обучения детей: видео уроки, мастер – классы, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Детский портал «Солнышко».	Портал ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки)	http://www.solnet.ee
ПочемуЧка	Сайт содержит очень много удивительной и познавательной информации. Материалы сайта будут интересны как детям, так и взрослым. Более того – на сайте есть интереснейшие викторины, посредством которых вы можете проверить свою эрудицию. Плюсы: электронный сайт рекомендуется детям как ресурс для внешкольного образования, а взрослым — для расширения кругозора.	Почемучка (worldofnature.ru)
Детские электронные презентации и клипы	Многообразие тем презентаций. На их основе родители могут вести беседы и рассказы.	https://viki.rdf.ru/

Журнал "Почитай-ка"	Сказки, истории и стишки с картинками - для чтения в родительском исполнении.	Журнал "Почитай-ка" http://www.cofe.ru/
------------------------	---	--

Информационные технологии

Интерактивные материалы: видеоролики, видеофрагменты (фильмов, сказок, мультфильмов), презентации. Одним из основных средств расширения детских представлений являются презентации, слайд-шоу, интерактивные игры. Это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти обучающихся: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса обучающихся к изучаемому материалу.

Применение информационных технологий на занятиях позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность обучающихся на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога.

Электронная презентация позволяет представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных достаточной информацией. Для создания презентаций, слайд-шоу желательно использовать программу Microsoft Power Point.

Компьютерная программа Power Point позволяет создать мультимедийную презентацию, которая наглядно проиллюстрирует речь педагога.

(ресурсы Internet:

<http://www.gbmt.ru/excursions/virtual>, <http://www.forchel.ru/prez.shtml> – развивающие презентации;

<http://www.volchki.ru/logoped/page/8> – игры и презентации для дошкольников;

<http://lutiksol.narod2.ru/> – мультимедиа для дошкольников; <http://900igr.net/> - 900 – презентации для детей).

Компьютерные технологии сегодня - один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности.

2.4. Формы контроля и аттестации.

Формы контроля.

Входящий контроль (сентябрь) – реализуется в форме практических заданий, позволяет определить начальный уровень знаний обучающихся.

Текущий контроль (в течение учебного года) проводится по итогам каждой темы в форме педагогического наблюдения. Целенаправленное наблюдение педагога позволит получить обширную информацию об успешности освоения программы.

Промежуточный контроль (декабрь) проводится в форме педагогического наблюдения, игр, практических заданий. Позволяет реализовать несколько целей: установить факт динамики обучающихся по сравнению с началом учебного года; произвести коррекцию задач на оставшийся период учебного года.

Итоговый контроль (май): проводится по итогам выполнения программы обучающимися по критериям, в форме тестовых заданий и игровых упражнений.

Формы подведения итогов реализации программы: педагогическая диагностика.

Средства контроля.

Входящий контроль (стартовая диагностика): диагностические задания по критериям с целью выявления начального уровня развития обучающихся. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. (Приложение 2, Методика 1 «Знание речевого этикета»; задания 1-2 «Вежливость»)

Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Промежуточный контроль: игры, практические задания. (Приложение 2, методика 2 «Осознанное и адекватное применение формул речевого общения»).

Итоговый контроль (педагогическая диагностика): тестовые задания и игровые упражнения указаны в Приложении 2, Задание 3 «Применение формул речевого этикета соответственно ситуации», Задание 4 «Умение контролировать свое поведение»; «Наблюдение за общением ребенка со сверстниками», план представлен в приложении).

2.5. Диагностический инструментарий

Для составления диагностического комплекса использовались методики: «Основные направления речевого развития дошкольников», автор Н.А. Стародубова; «Изучение формирования диалога у дошкольников», автор А.В. Чулкова, «Речевое развитие дошкольников», автор М.М. Алексеева; «Методики работы по формированию речевого этикета», автор В.И. Яшина, О.С.Ушакова, приложение 3.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Цель воспитательного процесса: развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитательного процесса:

- реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- организовывать участие обучающихся в фестивалях, выставках, конкурсах и реализовывать их воспитательный потенциал;
- инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в общественно значимую деятельность;
- организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем их личностного развития.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры обучающегося:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживание неудачам и умение радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, умение разрешать конфликты;
- сформированное представление о положительном отношении к миру, другим людям и самому себе, соблюдение правил поведения и правильного общения;
- приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Приоритетные направления воспитания:

Для решения этой задачи воспитательная работа была построена по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование ценностного отношения обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством;

- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения обучающихся к природе:

- уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;

- формирование экологической культуры, понимания своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.

Правила безопасной жизнедеятельности:

- формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности;

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально трудовых ролях.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

Формы воспитательной работы: беседа, практическое занятие, творческая мастерская, культурно-образовательное событие, концерт, праздник, соревнование, патриотическая акция.

Методы воспитательного воздействия: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Применение интерактивных форм воспитательной работы: интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. Установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

Сплочение коллектива группы через игры и тренинги, совместные мероприятия.

Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса. Активное взаимодействие с родителями через привлечение их к делам группы.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Технологии проведения воспитательных мероприятий.

Технология организации и проведения группового воспитательного дела
(по Н. Е.Щурковой):

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Педагогика сотрудничества:

Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно – личностный подход к обучающемуся;
- единство обучения и воспитания.

Создание благоприятного психологического климата и ситуации успеха: одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт обучающихся во время проведения мероприятия. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления обучающихся, с другой – появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого обучающегося.

Личностно- ориентированное воспитание: конкретная технология гуманистической педагогики, в центре внимания которой – личность обучающегося. Личностно- ориентированная технология основана на диагностике, сотрудничестве, сотворчестве, ситуации выбора, на приспособлении к возможностям ребёнка и направлена на стимулирование его развития.

Здоровьесберегающие технологии построены на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся; создать благоприятный

психологический климат на занятии; обеспечить охрану здоровья и пропагандировать здоровый образ жизни.

Таблица 3.

**Содержание деятельности:
Календарный план воспитательной работы.**

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Викторина по «Правила безопасности»	Формировать стремление соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья	Беседа. Загадки, вопрос – ответ. Задания «Опасные ситуации: как избежать неприятностей», задание «Собери дорожный знак», задание «Умные вопросы»	викторина	сентябрь	педагог дополнительного образования
2	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, Осень Золотая!»	Мотивировать детей на эмоциональный отклик к красоте природы .	Исполнение детьми стихов и песен об осени, игровые эстафеты «Собери урожай», «Определи по вкусу», «Готовим угощение»	музыкально-спортивный праздник	октябрь	педагог дополнительного образования
3	Выставка творческих работ детей и родителей в технике оригами «Осенние краски!»	Развивать у детей эмоциональный отклик на красоту родного края, бережное отношение к природе.	Организация вставки творческих работ детей и родителей в технике оригами	выставка творческих работ	октябрь	педагог дополнительного образования
4	Тематическое занятие «День освобождения Ростова-на-Дону»	Формировать патриотические чувства у детей через знакомство с историей родного города.	Беседа. Чтение стихов о Ростове, просмотр фотографий и слайдов о Ростове	тематическое занятие	ноябрь	педагог дополнительного образования
5	Тематический час «День Конституции»	Развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, и любовь к ней.	Беседа. Просмотр презентации «День Конституции». Обсуждение с детьми увиденного	тематическое занятие	декабрь	педагог дополнительного образования
6	Развлекательная программа «Ох уж эти сказки»	Формировать заинтересованность детей и родителей к	Беседа, вопрос – ответ по сказкам Пушкина, игра «Определи из какой	развлекательная программа	январь	педагог дополнительного образования

	(знакомство со сказками А.С.Пушкина)	творчеству великого русского поэта. Воспитывать чувство прекрасного по произведениям поэта.	сказки предмет», игра «Продолжи предложение».			ния
7	Спортивно-игровое мероприятие к Дню «Спасибо» «Будем уважать друг друга»!	Учить детей правилам общения друг с другом, дружеским формам взаимодействия. Воспитывать дружеские чувства: доверие, взаимовыручку, соперничество.	Познавательная беседа, чтение стихотворения, игра «Доскажи словечко», конкурс «Добрые слова», путешествие в страну «Спасибо», музыкальная игра «Успей сесть», подвижная игра «Повтори».	спортивно-игровое мероприятие	февраль	педагог дополнительного образования
8	Круглый стол «Традиции семейного воспитания!»	Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа, к культуре в целом, заботливого отношения к близким..	Беседа. Обсуждение – твои семейные традиции. Решение педагогических ситуаций.	круглый стол	март	педагог дополнительного образования
9	Квест-игра «Наш друг-светофор!»	Воспитание ответственности и дисциплинированности на дорогах города.	Задания детям – собери знак, определи ситуацию, дидактическая игра «Помоги Незнайке»	квест-игра	апрель	педагог дополнительного образования
10	Конкурс чтецов «Мы помним о войне!»	Воспитывать у детей чувство патриотизма чувство гордости за свою Родину.	Беседа. Просмотр презентации «Война глазами детей», обсуждение увиденного, чтение стихов о войне.	конкурс чтецов	май	педагог дополнительного образования
11	Игра-викторина «Кем быть?»	Развитие личности,самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе.	Беседа. Работа с картинками, игра «Кому что нужно», «Определи по описанию». Деление на команды, вопросы командам. Подведение итогов викторины.	викторина	май	педагог дополнительного образования

Список литературы

Список нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02. 2025г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025г., далее - ФЗ №273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого обучающегося», утвержденный 07 декабря 2018 г. 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ №629)
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» .
13. Приказ Управления образования от 23.08.2023 № УОПР-643 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону».
14. Приказ Министерств общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 г. № 718 «О проведении независимой

оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

15. Методические рекомендации по оформлению структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные на заседании методического совета ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», протокол от 29.03.2024 г. № 3

Список литературы для педагогов.

1. Алябьева Е.А. - «Дни этики в детском саду: планирование, игры, сказки, стихи». – Москва: ТЦ Сфера, 2021. – 160 с.
2. Антонова Л.Г. –«Развитие речи. Уроки риторики: Популярное пособие для родителей и педагогов». Ярославль: Академия развития, 2022. – 220 с.
3. Арушанова А. Г., Дурова Н. В. - «Истоки диалога». Москва, 2004. - 228 с.
4. Ельцова О.М. –«Риторика для дошкольников: программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений». Санкт-Петербург: Детство – Пресс, 2019.- 208с.
5. Курцева З.И. - «Ты – словечко, я – словечко...». Программа и методические рекомендации по дошкольной риторике для детей 5-7 лет. Москва: «Баласс», 2022. - 105 с.
6. Курцева, З.И. - «Ты-словечко, я – словечко...» (варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием). Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Москва: «Баласс», 2022.- 150 с.
7. Курцева З.И. ,Т.А. Ладыженская Т.А. - «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста». Учебное пособие. Издание 2-е, переработанное. Москва: БАЛАСС, 2022. - 135 с.
8. Курцева З.И. –«Коммуникативно-нравственное развитие учащихся в системе непрерывного риторического образования: Монография». Москва: МИОО, 2019.- 38 с.
9. Курцева З.И. – «Непрерывное риторическое образование». «Начальная школа плюс До и После», № 4, – С. 15-19.
10. Репина З. А., Васильева А. Д. - «Поле речевых чудес». Учебное пособие. Екатеринбург, 2019, - 230с.
11. Романова И.В. –«Риторика до школы: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей». Чебоксары: ЦДИП «INet», 2021. – 255 с.
12. Сорокина Г.И., Сафонова И.В., Ладыженская Н.В.- «Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах». – Москва: Просвещение, 2019. – 180с.

Список литературы для обучающихся

1. Александрова О.В. – «Уроки вежливости для малышей». Москва: ЭКСМО, 2021. – 78с.
2. Дорофеев Ю.Г. – «Уроки этики или поучительные истории о поступках хороших и поступках плохих». Москва: Синтез, 2019. 126с.
3. Косинова Е.М. –«Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения». Москва: ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2023. - 120 с.

4. Сорокко О. С., Никольская Р.И. –«Риторика для маленьких. Пособие для детей 5-7 лет». Москва: Просвещение, 2022. — 79 с.
5. О.С.Ушакова О.С. –«Придумай слово». Москва, ТЦ СФЕРА, 2020.- 86с.
6. Шалаева Г.А. – «Правила поведения и этикет за столом». Москва: АСТ: СЛОВО, 2021, 36с.

Список литературы для родителей

1. Белановский А.В., Георгиевская А.А. - «Энциклопедия ораторского искусства», Парабеллум А.; ООО «Омега-Л», 2019, - 170 с.
2. М.А. Епифанова, Лаптева Е.В.- «1000 русских скороговорок для развития речи: учебное пособие». Москва: Астрель, 2023. – 150 с.
3. Зверева Н.А. - «Я говорю — меня слушают. Уроки практической риторики». Издательство: Альпина Паблишер, 2019, - 310 с.
4. Косинова Е. М. - «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких». ООО «Эксмо», 2023. – 256 с.
5. Косинова Е.М. - «Гимнастика для развития речи». Москва: ООО «Библиотека Ильи Резника», 2023. – 54 с.
6. Мерилова Т.Л. – «Воспитание хороших манер». Волгоград. Издательский дом «Корифей», 2022. – 160с.
7. Новиковская О.А. - «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи» . Москва: АСТ. Сова. 2021. - 232 с.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. – «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Москва: Мозаика-Синтез. 2023. – 80с.
- 9.Ханин М.А. - «Риторика для детей и взрослых. Как научиться красиво и правильно говорить». Москва: Корона-Век, 2020. - 160 с.

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

Таблица 4.

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Общение							
1.		Тема. Вводное занятие. Стартовая педагогическая диагностика.	2		Вводный инструктаж	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина, 10	входящий контроль
2.		Тема. «Знакомьтесь!»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
3.		Тема. «Что такое общение?»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	текущий контроль
4.		Тема. «Острое словечко - колет сердечко»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
5.		Тема. «Для чего люди общаются?»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
6.		Тема. «Общение бывает разным»	1		презентация игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	текущий контроль
7.		Тема. «Устное общение»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	текущий контроль
8.		Тема. «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
9.		Тема. «Слово	1		игровое	г.Ростов-	педагогическое

		рассыпалось»			занятие	на-Дону, ул.Верещанина,10	наблюдение
10.		Тема. «Письменное общение»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	текущий контроль
11.		Тема. «Что написано пером - не вырубишь топором»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
12.		Тема. «Игры со словами: Перевёртыши»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
13.		Тема. «Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»»	1		чтение худ.произвед-я, обсуждение, обрыв-е	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	текущий контроль
14.		Тема. «Зачем быть вежливым?»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
15.		Тема. «Вежливости открываются все двери»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
16.		Тема. «Чтение В. Драгунский «Друг детства»»	1		чтение худ.произвед-я, обсуждение, обрыв-е	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	текущий контроль
17.		Тема. «А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон»»	1		чтение худ.произвед-я, обсуждение, обрыв-е	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
18.		Тема. «Испокон века книга растит человека»	1		презентация игровое	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	текущий контроль

					занятие		
19.		Тема. «Лошадь узнают в езде, человека - в общении»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
20.		Тема. «Правила общения»	1		презентация игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	текущий контроль
21.		Тема. «Много говорить-голова заболит»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
Раздел 2. Речевой этикет							
22.		Тема. «Здравствуй!»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
23.		Тема. «До свидания!»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
24.		Тема. «Поделись игрушкой своей!»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
25.		Тема. «Лучше друг верный, чем камень драгоценный»	1		презентация игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	текущий контроль
26.		Тема. «Кто? Кому? Зачем? Как?»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
27.		Тема. «Поспесишь-людей насмешишь»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
28.		Тема. «Благодарность»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
29.		Тема. «Добро того учит, кто слушает»	1		презентация игровое	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещ	текущий контроль

					занятие	анина,10	
30.		Тема. «От улыбки стало всем светлей...»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
31.		Тема. «Своего спасибо не жалею, а чужого не жди»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	текущий контроль
32.		Тема. «Как обратиться с просьбой?»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	текущий контроль
33.		Тема. «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»»	1		чтение худ.произв-я, обсуждение, обрыв-е	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
34.		Тема. «Попросишь красиво-будешь очень милой»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	промежуточный контроль
35.		Тема. «Говорить, не думая, что стрелять, не целясь»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	промеж-ый контроль
36.		Тема. «Сказка «Гуси-лебеди»»	1		чтение худ.произв-я, обсуждение, обрыв-е	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	промежуточный контроль
37.		Тема. «Разговор по телефону»	1		презентация, игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	текущий контроль
38.		Тема. «Язык один, уха – два, раз скажи, два раза послушай»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
39.		Тема. «Ю. Ермолаев «Проговорился»»	1		чтение худ.произв-я,	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещ	педагогическое наблюдение

					обсуждение, обрыв-е	анина,10	
40.		Тема. «Ты – слушатель»	1		презентация игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	текущий контроль
41.		Тема. «Какой ты слушатель?»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
42.		Тема. «Красна речь слушаньем»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
43.		Тема. «К.И. Чуковский «Телефон»»	1		чтение худ.произвед-я, обсуждение, обрыв-е	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	текущий контроль
44.		Тема. «Не забудь извиниться!»	1		презентация игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
45.		Тема. «Слово жжет хуже огня»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
46.		Тема. «Бывает, что одно и то же слово терзает одного, целит другого»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
47.		Тема. «К.И. Чуковский «Федорино горе»»	1		чтение худ.произвед-я, обсуждение, обрыв-е	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	текущий контроль
48.		Тема. «С. Михалков «А что у вас?»»	1		чтение худ.произвед-я, обсуж	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение

					дение, обыг рыв-е		
Раздел 3. Техника речи							
49.		Тема. «Словесное моделирование»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	текущий контроль
50.		Тема. «Каким тоном»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	текущий контроль
51.		Тема. «Будь своему слову господин»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
52.		Тема. «Доброе слово дом построит, а злое – разрушит»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
53.		Тема. «Сказка «Волк и козлята»»	1		чтение худ.произвед-я, обсуждение, обыгрыв-е	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
54.		Тема. «Твой голос»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	текущий контроль
55.		Тема. «Лучше ногой запнуться, чем языком»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
56.		Тема. «Н. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»»	1		чтение худ.произвед-я, обсуждение, обыгрыв-е	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
57.		Тема. «От улыбки стало всем светлей»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение

58.	Тема. «Не скупись на улыбки, каждый делает ошибки»	1		игровое занятие		текущий контроль
59.	Тема. «В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?»	1		чтение худ. произв-я, обсуждение, обыгрыв-е	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
60.	Тема. «Поделись улыбкою своей...»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
61.	Тема. «Тихо или громко?»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
62.	Тема. «Кто языком штурмует, не многое навоеует»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	текущий контроль
63.	Тема. «К.И Чуковский «Путаница»»	1		чтение худ. произв-я, обсуждение, обыгрыв-е	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
64.	Тема. «Посидим, пошепчемся?»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
65.	Тема. «Не сломай язык!»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
66.	Тема. «Слово за словом вперёбой идет»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	текущий контроль
67.	Тема. «Поспесишь — людей насмешишь!»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	педагогическое наблюдение
68.	Тема. «Когда хорошо молчать как рыба?»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону,	педагогическое наблюдение

						ул.Верещанина,10	
69.		Тема. «Отгадай, что я сказал!»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	итоговая диагностика
70.		Тема. «Где слова редки, там они вес имеют»	1		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	итоговая диагностика
71.		Тема. «Игровые этюды на закрепление. Итоговая диагностика»	3		игровое занятие	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	итоговая диагностика
72.		Тема. Итоговое занятие «Секреты Волшебницы Речи» (игровая викторина)	1		игровая викторина	г.Ростов-на-Дону, ул.Верещанина,10	итоговая диагностика

Материал для стартовой и итоговой диагностики усвоения программы

Для составления диагностического комплекса использовались методики: Н.А. Стародубовой «Основные направления речевого развития дошкольников», А.В. Чулковой «Изучение формирования диалога у дошкольников», «Речевое развитие дошкольников» М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, методики работы по формированию речевого этикета О.С. Ушаковой.

Целью диагностического обследования обучающихся является определение первоначального уровня сформированности умений этикетной речи.

Критерии изучения:

- знание разнообразных формул речевого этикета по каждой типичной ситуации общения;
- осознанное и адекватное применение формул речевого этикета;
- выявление общего представления обучающихся о вежливости;
- умение подбирать адекватные ситуации формулы речевого этикета;
- умение контролировать свое поведение, слушать и слышать собеседника и отношение к неэтичным выражениям собеседника.

Методика 1.

«Знание речевого этикета» – проводится индивидуально. Каждый испытуемый вводится в ситуацию, в которой должен был назвать соответствующую этикетную формулу. Для проведения обследования были отобраны 6 наиболее традиционных и доступных тем для подбора речевых ситуаций общения: приветствие, знакомство; просьба; извинение; конфликт в игре; обращение к взрослому. В каждой теме обучающимся предлагались следующие речевые ситуации:

1. Ты пришел в Центр развития и встретил педагога. Как ты будешь ее приветствовать? Как по-другому можно поздороваться?
2. К вам в группу пришла новая девочка. Тебе захотелось с ней познакомиться. Как ты к ней обратишься?
3. Ты хочешь на перемене поиграть в лего, а коробки стоят высоко на шкафу, и ты не можешь их достать. Как ты обратишься за помощью к педагогу, что ты ей скажешь?
4. Ты играл с мячом возле клумбы. Увлечся игрой и нечаянно сломал любимый мамин цветок. Что ты ей скажешь?
5. Ты захотел быть ведущим в игре, но эту роль уже взял на себя другой мальчик. Что ты ему скажешь? Как ты поступишь, если он не захочет уступить тебе место?
6. Тебе нужно узнать, который час. Навстречу идет взрослый. Как необходимо к нему обратиться?

После каждой ситуации фиксируются ответные реплики детей.

Правильным считается ответ, включающий речевые формулы, соответствующие данной ситуации.

Методика 2.

Осознанное и адекватное применение формул речевого этикета.

Материалы для обследования: незаконченные ситуации, описывающих выполнение и нарушение этикетных норм с учётом возраста ребенка; подготовить, 10-12 картинок, на которых изображены положительные и отрицательные поступки детей; новая яркая игрушка. Проведение исследования. Проводятся все серии индивидуально с интервалом в 2-3 дня или по выбору; участвуют одни и те же дети.

1 серия. Инструкция: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

- Дети строили город. Аня не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К ребятам подошел педагог и сказала: «Переменка заканчивается, сейчас начнется занятие, пора складывать конструктор в коробки. Попросите Аню помочь вам». Тогда Аня ответила, ... Что ответила Аня? Почему?

- Кате на день рождения мама подарила красивую игрушку. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла её младшая сестра и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой игрушкой». Тогда Катя ответила, ...Что ответила Катя? Почему?

- Варя и Саша рисовали. Варя рисовала красным карандашом, а Саша – зелёным. Вдруг Варин карандаш сломался. «Саша, – сказала Варя, – можно мне дорисовать картину твоим карандашом?» Саша ей ответил. Что ответил Саша? Почему?

2 серия. Обучающемуся предлагают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Инструкция: «Разложи картинки, так чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой стороны – плохие и почему».

Оценивается правильность выбора.

3 серия. Педагог создает ситуации, в которой дети должны поделиться своими игрушками.

В протоколе фиксируется, насколько обучающийся владеет этикетными формулами.

Высокий уровень– 5 баллов: Обучающийся использует в речи этикетную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку

Средний (достаточный) уровень – 4 балла: Обучающийся называет речевую формулу, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

Ниже среднего – 3 балла: Обучающийся оценивает поведение детей как положительно или отрицательно (правильно или неправильно, хорошо или плохо), но оценку не мотивирует и не называет речевую формулу

Низкий уровень – 1 балл: Обучающийся не может оценить поступки других детей

Обучающимся предлагается 4 серии заданий:

Задание 1.

Цель — выявить общее представление обучающегося о вежливости.

Обучающегося просят ответить на три вопроса.

1. Какого человека называют вежливым?
2. Какие вежливые слова ты знаешь?
3. Как ты думаешь, почему их называют «волшебными»?

Высокий уровень — полностью справился.

Средний — требовалась помощь педагога.

Низкий — отмечаются слабые, недостаточно сформированные представления.

Задание 2.

Цель — выявить, имеются ли в пассивном словаре обучающегося формулы речевого этикета, понимает ли он их.

Методика 1. Обучающемуся дают инструкцию: «Сейчас я прочитаю тебе предложения, в которых «спрятались» вежливые слова. Если ты услышишь такое слово, положи фишку».

Высокий уровень — из 10 заданных предложений справился со всеми.

Средний уровень — 6–7 предложений.

Низкий — менее 5 предложений.

Задание 3.

Цель — определить умение подбирать адекватную ситуации формулу речевого этикета.

Методика 2. Обучающемуся дают инструкцию: «Сейчас я расскажу тебе одну историю про мальчика и девочку, которых зовут Саша и Катя. Я буду рассказывать и показывать тебе картинки, а ты будешь внимательно слушать, смотреть и помогать мне рассказывать. Ты будешь за Сашу и Катю говорить вежливые слова». Далее описывают каждую ситуацию общения, в которой формулируют основные условия (то есть задают компоненты): имена коммуникантов, время, место, цель высказывания, а также сопутствующие условия, позволяющие сформулировать мотивировку реплик.

Ситуация 1. Просьба. «У ребят шло занятие по аппликации. Им было дано задание: сделать открытку в подарок маме к празднику. Саше нужна розовая бумага, чтобы вырезать цветок (мотивировка). Как Саша может попросить (цель) бумагу у Кати (адресат)? А как ещё можно сказать?»

Ситуация 2. Приветствие. «Утром (время) дети приходят в к нам Центр (место, обстановка) и здороваются с педагогом, которую зовут Нина Николаевна (адресат). Как они могут поздороваться с ней (цель)? А как ещё можно сказать?»

Высокий уровень — полностью справился.

Средний — требовалась помощь педагога.

Низкий — отмечаются слабые, недостаточно сформированные представления.

Задание 4. Цель — выявить умение контролировать свое поведение, слушать и слышать собеседника и отношение к неэтичным выражениям собеседника. Методика. Наблюдение за общением ребёнка со сверстниками. План наблюдения.

1. Как ребёнок вступает в общение со сверстником (предлагает свои правила игры, соглашается с предложенными).
2. Умеет ли слушать собеседника и спокойно высказывать свое мнение.
3. Умеет ли выбирать нужный тон, жесты, мимику.
4. Как размещается по отношению к собеседнику (лицом, боком, спиной).
5. Умеет ли контролировать себя в общении со сверстниками.
6. Умеет ли понимать эмоциональный настрой собеседника и выражает ли свое отношение.
7. Как ребёнок выражает свое отношение к неэтичным выражениям собеседника.

Таблица результатов диагностики

Таблица 5.

№	Ф.И ребёнка	Умение использовать невербальные средства в общении, понимание значения слова «вежливость»	Знание разнообразных формул речевого этикета	Наличие представлений о правилах поведения	Умение соотносить имеющиеся знания о культуре общения с воображаемой и реальной ситуацией	Глубина и осознанность имеющихся знаний о культуре общения.	Кол-во баллы	Уровень
1								
2								

Уровневый показатель:

Высокий уровень (9 - 12) – проявляет инициативу в организации общения. Речь эмоционально окрашена. Владеет средствами невербального общения. Самостоятельно употребляет формулы речевого этикета адекватно ситуации общения. Владеет элементарными навыками телефонного разговора. Проявляет нетерпимость к неэтичным выражениям собеседника.

Средний уровень (5 - 8) – обучающийся употребляет в речи элементарные слова речевого этикета (приветствия, прощания, благодарности). Не имеет достаточных навыков телефонного разговора. Не всегда умело употребляет формулы речевого этикета в ситуациях общения. Умеет слушать собеседника, но у него не всегда, получается, контролировать свое поведение. Выражает неприятие к неэтичным выражениям собеседника. Речь интонационно выразительна. Мимика и жесты недостаточно развиты.

Низкий уровень (0 - 4) - обучающийся самостоятельно не использует в речи вежливые слова, только при напоминании взрослого. В пассивном словаре имеются представления о словах речевого этикета. Не имеет навыков телефонного разговора. Интонация речи и мимика невыразительны. В общении обучающийся проявляет несдержанность, часто вступает в конфликты, навязывает свое мнение.