

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Железнодорожного района города Ростова-на-Дону
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «24» мая 2023 г.
№ 5

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «24» мая 2023 г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ
Андреева Н.Н.

Приказ от «25» мая 2023 г.
№206

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Форма реализации программы:
разноуровневая

Возраст детей: от 9 до 13 лет

Условия реализации:

социальный сертификат

Срок реализации: 1 год, 216 часов

Разработчик: Педагог дополнительного
образования Онищенко О.П.

г. Ростов-на-Дону
2023

Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	12
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16
VI. ПРИЛОЖЕНИЯ	20
Приложение 1	20
Приложение 2	27

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета» соответствует большинству государственных приоритетов, определённых Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), Закону "Основы государственной политики РФ в сфере экологии до 2030 года", утвержденному Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 года, так как её содержание направлено на гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, трудовое, экологическое воспитание обучающихся, а также способствует формированию культуры здоровья и популяризации научных знаний среди детей.

Таким образом, можно говорить о соответствии содержания учебного процесса в рамках дополнительной программы «Зеленая планета» современным вызовам социального сообщества, одним из которых является современная экологическая ситуация в России. Проблемы экологии нашей страны являются объектом пристального внимания со стороны государства и ученых. На территории одного из самых крупных в мире государств находится множество уникальных природных комплексов, имеющих большое значение не только для страны, но и для всей планеты. Основными в России стали следующие экологические проблемы: загрязнение воздуха; вырубка лесов; загрязнение вод и почв; бытовые отходы; радиоактивное загрязнение; уничтожение заповедных зон.

Решение этих проблем станет возможным при воспитании современного поколения детей как образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией, что делает актуальной работу в данном направлении в рамках дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета» направлена на воспитание и образование детей, которые в будущем способны ответственно относиться к ресурсам и богатствам Родины, анализировать причины ухудшения экологической обстановки в конкретном регионе, планировать сознательное потребление, серьезно относиться к необходимости вторичной переработки бытовых и промышленных отходов, знания по программе необходимы как для дальнейшего выбора обучающимися профессиональной деятельности, так и для воспитания ответственного члена гражданского общества требованиям.

Отличительные особенности программы, новизна. Анализ уже существующих общеобразовательных общеразвивающих программ

естественнонаучной направленности: Клементьевой Т.А. «Эколог-исследователь», Рыковой Е.А. «Экология» позволяет, в качестве отличительных особенностей данной программы, выделить следующие основные идеи, отличающие программу от существующих в дополнительном образовании программ данной направленности:

- программа представляет собой многопредметную систему экологического образования. Она включает в себя разнообразные направления экологии: фенологическое, ботаническое и др.;

-образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога;

-основной акцент в содержании сделан на развитие у обучающихся наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи.

К новизне программы можно отнести включение в содержание программы сведений о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые используются в исследовательской и природоохранной деятельности, наличие регионального компонента. Познание природы обучающимися происходит через изучение основ общей экологии и практических исследований состояния окружающей среды своей местности. В ходе реализации программы обучающиеся учатся анализировать природный объект, размышлять над сложившейся ситуацией и активно включаться в природоохранную деятельность, обобщать данные и формулировать их результаты [1]. Немаловажным является включение в образовательный процесс элементов игровой деятельности. Игровая деятельность позволяет обучающимся непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета» имеет художественную направленность.

Тип: общеразвивающая.

Вид: программа является модифицированной на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Колодяжной Н.Л. «Экология трех стихий».

Уровень освоения: стартовый.

Цель: создание условий, способствующих становлению экологического сознания обучающихся, формированию экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде через социально-значимую деятельность.

Задачи:

обучающие:

- овладеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- уметь определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- осуществлять экологическое взаимодействие в экосистемах своей местности;
- уметь определять изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- способствовать сохранению естественных экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

развивающие:

- развивать монологическую речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих, делать выводы и умозаключения;
- научить задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- научить находить нужную информацию используя различные источники;
- научить устанавливать причинно-следственные связи.

воспитательные:

- воспитать экологическую культуру; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- привить гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Прогнозируемые результаты освоения программы обучающимися стартовый уровень

личностные:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;

- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; готовить презентацию результатов и осуществлять публичные выступления;

предметные:

- научиться определять экологические связи в природе ;
- овладеет понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- научиться определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- овладеет различными способами постижения человеком природы, логику научного познания;
- научиться применять полученные знания и навыки в практической деятельности;
- научиться планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- овладеет принципами экологически грамотного поведения.

Объем и срок освоения программы: 216 учебных часов, срок освоения программы — 1 год.

Режим занятий: 3 академических часа 2 раза в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Наполняемость группы: от 15 до 20 человек.

Тип занятий: фронтальные, групповые занятия с использованием индивидуального подхода.

Форма обучения: очная.

Виды занятий: теоретический, практический, комбинированный, диагностический, контрольный.

Адресат программы (возраст): возраст обучающихся, участвующих в реализации программы - 9-13 лет, обучаться могут мальчики и девочки. Для обучения принимаются все желающие, без предъявления к уровню подготовки.

Краткое описание возрастных психофизиологических особенностей детей, которым адресовано содержание программы. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший и средний школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, формировании многогранных отношений к природе и людям. Особая чувствительность и эмоциональность обучающихся создают особые предпосылки для появления интереса к себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является непременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе. Особенностью младшего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу, таким образом занятия по программе способствуют получению новых экологических знаний и получения позитивного опыта продуктивного взаимодействия. Однако, по мере овладения знаниями и умениями, участие педагога в процессе реализации программы сокращается, позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту, что способствует

активному вовлечению обучающихся в процесс самопознания в области экологии. В среднем школьном возрасте ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений, у него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, быть общественно полезным [2]. Учет возрастных особенностей активно используются при реализации данной программы, так как активизируют участие обучающихся в акциях, конкурсах, конференциях экологической направленности.

Формы и средства контроля эффективности реализации программы.

Программа «Зеленая планета» предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения.

Входной контроль уровня знаний проводится с целью выявления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков на начало учебного года (педагогическая диагностика).

Текущий контроль проводится на всех этапах обучения, начиная от изучения теоретического материала до формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля: беседа по пройденному материалу, индивидуальный и фронтальный опрос, практическая и творческая работа.

Итоговый контроль - подведение итогов обучения за год (педагогическая диагностика)

Сущность и назначение метода педагогической диагностики состоит в том, чтобы:

- обнаружить и зафиксировать изменения экологической культуры обучающихся как цели экологического образования;
- увидеть норму или отклонение в состоянии экологической культуры, процессе ее формирования;
- определить степень (уровень) развития экологической культуры;
- установить закономерности, причины, вызывающие изменения экологической культуры обучающихся, а также в самом процессе экологического образования;
- проанализировать полученные результаты;
- опираясь на результат диагностики, выработать обоснованный и конкретный план дальнейшего педагогического взаимодействия в целях более оптимального развития экологической культуры обучающихся [4].

При диагностике обучающихся критериями оценки можно считать систему экологических знаний, потребность задавать вопросы в контексте взаимодействия человека и природы, проявление чувств и эмоций в экологической деятельности, эколого-познавательная эрудиция, участие в конкурсах экологической направленности, стремление заниматься исследовательской работой по изучению экологических проблем.

Способы определения результативности. Входной контроль программы «Зеленая планета», осуществляется с использованием диагностической методики позволяющей определить достижения обучающимися планируемых результатов, «Диагностики экологической культуры обучающихся», модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву для диагностики учащихся 5–6-х классов (Приложение 2).

Итоговый контроль осуществляется с использованием «Диагностики экологической культуры обучающихся», модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву для диагностики учащихся 5–6-х классов (Приложение3).

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

2.1 Учебно-тематический план

Таблица 1

п\п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час.	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие. Входная диагностика.	3	3	-	Педагогическая диагностика (приложение2)
2.	Тема 2. Стихия «Вода»	72	39	33	Опрос. Педагогическое наблюдение
3.	Тема 3. «Стихия Земля».	78	42	36	Опрос. Педагогическое наблюдение. Педагогический анализ
4.	Тема 4. «Стихия Воздух».	60	30	30	Опрос. Педагогическое наблюдение
5.	Тема 5. Обобщение полученных знаний. Итоговое занятие.	3	-	3	Педагогическая диагностика (приложение3)
Итого		216	114	102	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие (3 час)

Беседа по технике безопасности, введение в предметную область образовательной программы. Педагогическая диагностика.

Тема 2. Стихия «Вода» (72 часа)

Теория: (39 часов)

Понятия о воде (признаки и свойства). Вода – источник жизни. Вода в природе (мировой океан, подземные воды и воды атмосферы, состояние воды (жидкое, твердое, парообразное), вода в жизни растений и животных. Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая, живая и мертвая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Кто живет в воде (водные экосистемы). Водные ресурсы Донского края. Легенды реки Дон. Охрана рыбных запасов реки Дон.

Практика: (33 часа).

Свойства воды («Измерение температуры воздуха и воды», «Измерение объема воды».); Опыты с водой (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять), изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Способы очистки воды (фильтрация). Круговорот воды в природе. Стихи и загадки о воде. Взаимосвязь в водных экосистемах. Подбор интересных фактов о воде, сбор информации. Участие в экологических акциях. Изготовление плаката "Берегите воду!"

Тема 3. Стихия «Земля» (78 часов)

Теория: (42 часов)

Планета Земля, как общий дом. Солнце - основной источник света на Земле. Загадки планеты Земля. Обитатели планеты. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Соразмерность ритма жизни человека с суточным ритмом. Режим дня. Обращение Земли вокруг Солнца - причина смены сезонов года. Климат Земли. Что такое почва? Почему почва плодородная и почему разрушается почва. Растения и их роль на Земле. Природные растительные сообщества. Животные и их роль на Земле. Природные сообщества животных и растений. Невидимые обитатели планеты.

Практика: (36 часов)

Сбор информации. Экологические проблемы Земли. Экологические катастрофы и их последствия. Климат и погода. Приборы, позволяющие человеку наблюдать за погодой (термометры, барометры, анемометры).

Народные приметы и погода. Раздельный сбор мусора. Редкие и исчезающие виды животных Ростовской области. Охрана редких и исчезающих видов животных. Охрана зверей и птиц в Ростовской области, участие школьников в их охране. Заповедники, памятники природы Дона. Экологический конкурс "Берегите Землю!" Участие в экологических акциях.

Тема 4. Стихия «Воздух» (60 часов)

Теория: (30 часов)

Воздушная оболочка Земли. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух?

Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Проблема загрязнения атмосферы. Виды загрязнений. Источники загрязнения атмосферы: естественные (природные) и искусственные (антропогенные). Болезни органов дыхания.

Обитатели воздуха. Класс птицы. Птицы Донского края. Природный заповедник «Малинки».

Практика: (30 часов)

Влияние транспорта на атмосферу. Биоиндикаторы чистоты воздуха. Сбор информации о птицах Донского края. Наблюдение за птицами, фотографии птиц. Создание каталога. Проект «Кормушки для птиц», сбор корма для птиц.

Тема 5. Обобщение полученных знаний. Итоговое занятие (3 часа)

Подведение итогов. Итоговая аттестация обучающихся.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарно-учебный график

- Начало учебного периода 01.09.
- Окончание учебного периода 31.05
- Количество учебных недель – 36
- Количество учебных дней - 36
- Количество учебных часов – 72
- Режим занятий – 2 академических часа 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут.

Календарно-учебный график представлен в Приложении 1.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы **помещение** и учебная мебель, соответствующее СанПиН, следующие материалы и оборудование:

Компьютер с монитором и комплектующими, программными продуктами 1 шт., проектор, экран.

Методическое обеспечение.

Методические пособия (комплект) Д.Ю.Соловьева Диагностика экологической культуры обучающихся: что планировать в Год экологии. (приложение 3).

Дидактические материалы (комплект): карта мира;

- модели (животных, растений, насекомых, сред обитания, птиц, рыб).
- презентации по темам занятий
- плакаты – животные, птицы, живая и неживая природа; картины по временам года, природоохранные знаки

Мультимедиа ресурсы: видеофильмы об экологии России; учебные видеофильмы о растениях и видео картинки: водоемы, лес, поля, луга. «что и как растёт», «что было раньше, что потом», «как питается дерево», «кто и как пользуется водой», «круговорот воды в природе», «**состояние воды**».

Рекомендации по реализации программы

Для успешной реализации программы используются **педагогические принципы:**

1. **Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности обучающихся.

2. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. **Принцип научности**, на основе сведений об окружающей природе родного края.

4. **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. **Принцип преемственности**: экологическое воспитание обучающихся продолжается в старших классах.

6. Реализация **принципа наглядности** происходит через применение дидактических и научных материалов.

7. **Принцип последовательности**. Подача изучаемого материала осуществляется последовательно (от простого к сложному), чтобы обучающиеся усваивали знания постепенно, в определённой системе;

8. **Принцип занимательности**. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным.

9. **Принцип интеграции** различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методов его реализации, предметно-развивающие условия организации.

10. **Принцип личностно-ориентированного общения** реализуется через индивидуально-личностное формирование морального облика человека. В процессе обучения обучающиеся выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом и родителями, а не просто пассивно перенимают опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- **Системно-деятельностный подход** к организации образовательной деятельности обучающихся носит практико-ориентированный характер.

- **Гуманистическая направленность** нацелена на выработку у обучающихся системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек—природа» как основы экологического образования и воспитания обучающихся.

- **Экологизация** направлена на воспитание осознанной жизненной позиции детей и подростков, способных стать активными защитниками окружающей среды.

- **Регионализация** - практико-ориентированные задания, разработанные на основе фактического материала о состоянии окружающей среды.

В экологическом воспитании предпочтительно применять методы многоразового наблюдения объектов природы, обсуждение увиденного, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, творческих и практических работах.

Методические материалы

Методической основой программы является системный подход к экологическому образованию и воспитанию обучающихся.

В процессе обучения используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методы, используемые при работе можно разделить на следующие группы:

- наглядные;
- практические;
- творческие;
- метод прямого обучения;
- метод проблемного обучения.

Словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а так же осязательном ознакомлении детей с окружающим миром. Но для более глубокого познания действительности, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Суть методов прямого обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы учащийся в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки выполнения. Метод прямого обучения особо важен не только для умственного воспитания, но и играет не последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Метод проблемного воспитания заключается в том, что педагог ставит перед обучающимися задачу и предоставляет возможность самим изыскивать средство её решения, используя ранее приобретённые знания и умения. Обучающийся сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы её решения. Проблемные методы используются как на занятиях, так и в организации акций, творческих и практических заданиях.

В программе используются **здоровьесберегающие технологии** (организационно - педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанП, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; физминутки, зарядки для глаз): физкультминутки, смена видов деятельности, психологическая атмосфера учебного занятия; беседы по обучению грамотной

заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно - воспитательной работы с обучающимися после занятий, просвещение их родителей).

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 17.02.2023 N 26-ФЗ)
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022);
4. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. N 212-ФЗ "Об основах общественного контроля в Российской Федерации" (С изменениями и дополнениями от 27 декабря 2018 г.);
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в сфере образования и науки» (Собрание законодательства Российской Федерации, 7 мая 2012 г., № 19, ст. 2336);
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 14 мая 2018 г., № 20, ст. 2817);
7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 27 июля 2020 г., № 30, ст. 4884);
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» (с изменениями от 27 февраля 2023 г.);
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2021 г. N 542 "Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также о признании утратившими силу отдельных положений постановления Правительства Российской Федерации от 17 июля 2019 г. N 915";
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р);
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р" (Собрание законодательства Российской Федерации, 11 апреля 2022 г., N 15, ст. 2534);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2021 г. N 2424-р "Об утверждении Национального плана ("дорожной карты")

развития конкуренции в Российской Федерации на 2021-2025 годы" (Собрание законодательства Российской Федерации, 13 сентября 2021 г., N 37, ст. 6553);

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. NN 882, 391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (в ред. от 21 апреля 2023 г.);

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2021 г. N 262 "Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование";

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

17. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018 г, пр. 3);

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 декабря 2022 года № АБ-3915/06 "О направлении методических рекомендаций "Закон Ростовской области от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями 24.01.2023 N 824-ЗС);

21. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 27.02.2023 №176 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения Целевой модели дополнительного образования детей в Ростовской области»

23. Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 15.05.2023 №399 «О проведении независимой оценки качества дополнительных

общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону»;

24. Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ. - Ростов-на-Дону: Региональный модельный центр РО, 2023. - 25 с.

25. Локальные акты МБУ ДО ДДТ: Устав, Учебный план, Положения о структурных подразделениях, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

2. Литература для педагога:

1. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2020. - № 5. - С.64-75.

2. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С.16-20.

3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. - М.: «Академия», 2021. - 315 с.

4. Горшеков С.П. Экология и географические основы охраны природы: учеб. пособие для учителей начальных классов. / С.П. Горшеков. - М.: Просвещение, 2018. - 257 с

5. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2020. - № 5. - С.25-33.

6. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2019. - 64 с.

7. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 2019. - № 12. - С.40-44.

8. Деревко С.Д., Ягвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2021. - 313 с.

9. Зверев Н.Д. Экология в школьном обучении / Н.Д. Зверев. - М.: «Академия», 2022. - 193 с.

10. Пропп В.Я. Экологические сказки для детей / В.Я. Пропп. - М.: Владос, 2022. - 405 с.

11. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников: учебник / Г.Н. Каропа. - Мн.: НМО, 2021. - 170 с.

12. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / С.Н. Николаева. - М.: «Академия», 2022. - 336 с.

13. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р.А. Петросова. - М.: «Академия», 2020. - 245 с.

14. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2021. - 167 с.

15. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: учебное пособие / Л.П. Симонова. - М.: «Академия», 2021. - 204 с

16. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова. - Ярославль: Академия развития, 2020. - 223 с.

17. Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников: Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста / И.В. Цветкова. - М.: Владос, 2020. - 288 с.
18. Цветкова И.В. Эко-проект "Маленький принц", или Экологические задания маленьким хозяевам нашей планеты. - М.: Просвещение, 2021. - 265 с.
23. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова.- Мн. : Асар, 2020. - 160 с. : ил/
19. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. / Сост. Г.А.Фадеева. -Волгоград : Учитель, 2021. - 57 с.

Интернет-ресурсы

http://www.rlib.yar.ru/_metod_mater/v_7/02/internet_ecol.htm__

<https://ru.wikipedia.org/wiki>

<https://multiurok.ru/files/gieoghrafichieskoie-kraieviedieniie-1.html>

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1775063>

<http://cyberleninka.ru/article/n/geoekologicheskie-problemy-tambovskoy-oblasti->

3. Литература для обучающихся:

- 1.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2018.
- 2.Комратова Н.Г. Мир, в котором я живу. – М.: 2018.
- 3.Рыжова Н.А. Не просто сказки. - М.: Линка-ПРЕСС, 2022.
- 4.Рыжова Н.А. Наш дом - природа, Волшебница вода. - М.: Просвещение, 2019.
- 5.Танасийчук В.А. Экология в картинках. - М.: Детская литература, 201

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1
Таблица 2

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Беседа по технике безопасности. Входная диагностика.	3		Беседа	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическая диагностика (приложение 2)
2		Беседа по технике безопасности. Входная диагностика.	3		Беседа	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическая диагностика (приложение 2)
3		Понятие о воде(признаки и свойства воды)	3		Беседа, практическая работа	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
4		Понятие о воде(признаки и свойства воды)	3		Беседа, практическая работа	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
5		Вода в природе, состояние воды. Круговорот воды в природе	3		Беседа, практическая работа	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
6		Вода в природе, состояние воды. Круговорот воды в природе	3		Беседа, практическая работа	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
7		Вода в жизни растений и животных	3		Беседа, практическая работа	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
8		Вода в жизни растений и животных	3		Беседа, практическая работа	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос

9		Вода в моем доме и в природе. Способы очистки воды.	3		Беседа, творческая работа	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
10		Вода в моем доме и в природе. Способы очистки воды.	3		Беседа, творческая работа	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
11		Вода, которую мы пьем. Сколько стоит вода. Почему нужно экономить воду.	3		Беседа, практическая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение
12		Вода, которую мы пьем. Сколько стоит вода. Почему нужно экономить воду.	3		Беседа, практическая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение
13		Зачем человеку нужна вода. Водные процедуры, закаливание водой.	3		Беседа, практическая работа, творческая работа	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение
14		Зачем человеку нужна вода. Водные процедуры, закаливание водой.	3		Беседа, практическая работа, творческая работа	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение
15		Стихи и загадки о воде.	3		Творческая работа	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение
16		Стихи и загадки о воде.	3		Творческая работа	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение
17		Кто живет в воде (водные экосистемы). Взаимосвязь в водных экосистемах	3		Беседа, практическая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение
18		Кто живет в воде (водные экосистемы). Взаимосвязь в водных экосистемах	3		Беседа, практическая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение
19		Водные ресурсы Донского края. Легенды реки Дон.	3		Беседа, практическая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение
20		Подбор интересных фактов	3		Практическая	МБУ	Педагогическое

		о воде, сбор информации. Изготовление плаката «Берегите воду»			кая работа, творческая работа	школа N 67 (корпус2)	кое наблюдение
21		Подбор интересных фактов о воде, сбор информации. Изготовление плаката «Берегите воду»	3		Практичес кая работа, творческая работа	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогичес кое наблюдение
22		Подбор интересных фактов о воде, сбор информации. Изготовление плаката «Берегите воду»	3		Практичес кая работа, творческая работа	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогичес кое наблюдение
23		Подбор интересных фактов о воде, сбор информации. Изготовление плаката «Берегите воду»	3		Практичес кая работа, творческая работа	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогичес кое наблюдение
24		Охрана рыбных запасов реки Дон.	3		Беседа, практическ ая и творческая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогичес кое наблюдение
25		Охрана рыбных запасов реки Дон.	3		Беседа, практическ ая и творческая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогичес кое наблюдение
26		Планета Земля, как общий дом.	3		Беседа, творческая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
27		Планета Земля, как общий дом.	3		Беседа, творческая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
28		Загадки планеты Земля.	3		Беседа, творческая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
29		Загадки планеты Земля.	3		Беседа, творческая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
30		Обитатели планеты Земля.	3		Беседа, творческая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
31		Обитатели планеты Земля.	3		Беседа, творческая	МБУ школа N	опрос

					работа.	67 (корпус2)	
32		Климат Земли.	3		Беседа, творческая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
33		Климат Земли.	3		Беседа, творческая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
34		Что такое почва? Плодородие почвы и причины разрушения.	3		Беседа, практическ ая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
35		Что такое почва? Плодородие почвы и причины разрушения.	3		Беседа, практическ ая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
36		Экологические проблемы Земли.	3		Беседа, творческая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
37		Экологические проблемы Земли.	3		Беседа, творческая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
38		Экологические катастрофы и их последствия.	3		Беседа, творческая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
39		Экологические катастрофы и их последствия.	3		Беседа, творческая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
40		Растения и их роль на Земле. Природные растительные сообщества.	3		Беседа, практическ ая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
41		Растения и их роль на Земле. Природные растительные сообщества.	3		Беседа, практическ ая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
42		Животные и их роль на Земле. Природные сообщества животных и растений.	3		Беседа, практическ ая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос

43		Животные и их роль на Земле. Природные сообщества животных и растений.	3		Беседа, практическая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
44		Редкие и исчезающие виды животных и растений Ростовской области.	3		Беседа, практическая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
45		Редкие и исчезающие виды животных и растений Ростовской области.	3		Беседа, практическая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
46		Охрана редких и исчезающих видов животных и растений в Ростовской области. Заповедники, памятники природы.	3		Беседа, практическая работа и творческая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение.
47		Охрана редких и исчезающих видов животных и растений в Ростовской области. Заповедники, памятники природы.	3		Беседа, практическая работа и творческая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение.
48		Невидимые обитатели нашей планеты.	3		Беседа, практическая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
49		Невидимые обитатели нашей планеты.	3		Беседа, практическая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
50		Экологический конкурс «Берегите Землю!»	3		Беседа, практическая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение
51		Экологический конкурс «Берегите Землю!»	3		Беседа, практическая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение
52		Воздушная оболочка Земли. Свойства воздуха.	3		Беседа, практическая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
53		Воздушная оболочка Земли. Свойства воздуха.	3		Беседа, практическая работа.	МБУ школа N 67	опрос

						(корпус2)	
54		Проблема загрязнения атмосферы. Виды загрязнений воздуха.	3		Беседа, практическая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
55		Проблема загрязнения атмосферы. Виды загрязнений воздуха.	3		Беседа, практическая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
56		Источники загрязнения атмосферы: естественные и искусственные.	3		Беседа, практическая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
57		Источники загрязнения атмосферы: естественные и искусственные.	3		Беседа, практическая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
58		Обитатели воздушной среды. Класс птицы.	3		Беседа, практическая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
59		Обитатели воздушной среды. Класс птицы.	3		Беседа, практическая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
60		Птицы Донского края. Сбор информации о птицах Ростовской области.	3		Беседа, практическая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
61		Птицы Донского края. Сбор информации о птицах Ростовской области.	3		Беседа, практическая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
62		Птицы Донского края. Сбор информации о птицах Ростовской области.	3		Беседа, практическая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
63		Птицы Донского края. Сбор информации о птицах Ростовской области.	3		Беседа, практическая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
64		Наблюдение за птицами. Фотографии птиц. Составление каталога птиц ближайшего окружения.	3		Беседа, практическая и творческая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос

65		Наблюдение за птицами. Фотографии птиц. Составление каталога птиц ближайшего окружения.	3	11.00- 13.05	Беседа, практическ ая и творческая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
66		Наблюдение за птицами. Фотографии птиц. Составление каталога птиц ближайшего окружения.	3	11.00- 13.05	Беседа, практическ ая и творческая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	опрос
67		Природный заповедник «Малинки»	3	11.00- 13.05	Творческая работа	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогичес кое наблюдение
68		Природный заповедник «Малинки»	3	11.00- 13.05	Творческая работа	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогичес кое наблюдение
69		Природный заповедник «Малинки»	3	11.00- 13.05	Творческая работа	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогичес кое наблюдение
70		Природный заповедник «Малинки»	3	11.00- 13.05	Творческая работа	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогичес кое наблюдение
71		Итоговая диагностика	3	11.00- 13.05	Беседа, практическ ая работа.	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогичес кая диагностика (приложени е 2)
72		Итоговое занятие	3				Анализ диагностики
Итого			216				

Приложение 2

Приложение 2

Педагогическая диагностика

«Диагностика уровня экологической грамотности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву

Инструкция: прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа.

I. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

1. Что такое экология?
 - а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
 - б) наука о взаимодействии человека и природы;
 - в) наука о природе.
2. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?
 - а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
 - б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают лесов;
 - в) сжигание попутного газа в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов;
3. Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды вы знаете?

- а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
 - б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений
 - в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности почвы.
4. Что такое Красная книга?
- а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;
 - б) описание наиболее редких животных и растений;
 - в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.
5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?
- а) прежде всего, я сам и все люди на планете;
 - б) специалисты – экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;
 - в) президент страны;
6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных? а) да;
- б) не знаю;
 - в) нет.

II. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ И ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

7. В чем ценность природы для человека?
- а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
 - б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
 - в) источник пищи и одежды, пользы и достатка;
8. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?
- а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
 - б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;
 - в) покорять и использовать;
9. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе? а) да, всегда;
- б) в зависимости от ситуации;
 - в) нет, не стану, мне все равно.
10. Что является причиной вашего поведения в природе?
- а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено
 - б) природа – источник красоты, вдохновения;
 - в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.
11. Что влияет на ваше отношение к природе?
- а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;
 - б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;

в) ничего не влияет.

12. Какие эмоции и чувства вызывает у вас общение с природой?

а) желание оберегать, чувство ответственности;

б) положительное;

в) безразличное.

III. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

13. Что вызывает у вас потребность заниматься экологической деятельностью?

а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;

б) хочу быть полезным;

в) требования родителей или учителей.

14. Считаете ли вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

а) да, считаю;

б) не знаю;

в) нет, не считаю.

15. Что мешает вам заниматься экологической деятельностью?

а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;

б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;

в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.

16. Сумеете ли вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей? а) да;

б) не знаю;

в) нет. 17. Хотели бы, чтобы ваша будущая работа была связана с защитой природы? а) да;

б) не знаю;

в) нет. 18. Есть ли у вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью? а) да;

б) не знаю;

в) нет.

Подсчитайте количество баллов, используя **ключ**:

ответы а) – 2 балла;

ответы б) – 1 балл;

ответы в) – 0 баллов.

Обработка: подсчитывается количество положительных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

Уровни компонентов экологической грамотности:

– 10–12 баллов – высокий уровень;

– 6–9 баллов – средний

уровень; – 5 и менее баллов –

низкий уровень.

Уровни экологической грамотности:

30 – 36 баллов – высокий

уровень 18 – 29 баллов –

средний уровень

0 – 17 баллов – низкий уровень

Высокий уровень сформированности экологической грамотности – у обучающихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Обучающиеся заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической грамотности – обучающиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической грамотности – обучающиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

Приложение 3.

Диагностика экологической культуры обучающихся.

Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву для диагностики учащихся 5–6-х классов.

Экологическая культура проявляется в экологически сообразном поведении в повседневной жизни и экологически компетентном решении жизненных проблем. Модель экологической культуры личности состоит из компонентов: экологические знания, экологическое отношение, экологическая деятельность.

Исходя из этого, мы пришли к выводу о необходимости диагностики уровня экологической культуры учащихся по следующим критериям:

- познавательный;
- мотивационно-ценностный;
- деятельностный.

Каждый из критериев включает показатели, которые отражают качественные характеристики критерия. Критерии и показатели экологической культуры вы можете посмотреть в таблице 1.

Компоненты экологической культуры, которые выявляют диагностики, вы видите в таблице 2.

Кто и когда проводит диагностику экологической культуры

Диагностику экологической культуры может провести классный руководитель, чтобы оценить, насколько ученики достигли результатов по программе воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры учащихся. Также диагностику использует учитель, который ведет урочную и внеурочную деятельность по предметам экологической направленности.

Таблица 1. Критерии и показатели сформированности экологической культуры учащихся

Критерии Показатели

Познавательный .

Обучающийся усвоил научные знания по экологии и краеведению. Знает нормы и правила организации деятельности и поведения в природе. Сформировал эмоционально-личностное отношение к окружающей среде. Ответственно ведет себя в окружающей среде. Положительно относится к природоохранительной работе. Осваивает экологические и природоохранительные знания, планирует и реализует экологическое самообразование.

Мотивационно-ценностный

Понимает ценности природы.

Деятельностный

Владеет системой экологических умений и навыков, необходимых для решения эколого-природоохранительных проблем. Участвует в экологической деятельности

Проведите диагностику ежегодно в начале и в конце учебного года. Это позволяет выявить первичный и итоговый уровень сформированности компонентов экологической культуры, а так же проанализировать показатели динамики за учебный год.

После проведения диагностики и обработки анкет учащихся классный руководитель или педагог заносит результаты в сводные таблицы класса 42 в соответствии с возрастом учащихся.

Анализ данных сводных таблиц класса позволит педагогу выявить:

- уровень сформированности компонентов экологической культуры каждого отдельного учащегося;
- общий уровень экологической культуры каждого отдельного учащегося;
- показатель индивидуальной динамики компонентов экологической культуры учащихся;
- первичный и итоговый уровень сформированности компонентов экологической культуры учащихся.

Таким образом, в конце каждого учебного года педагог оценивает эффективность образовательных программ с точки зрения формирования экологической культуры и корректирует программы .

Приложение 1. Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву для учащихся 5–6-х классов.

Инструкция: прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа.

I. Экологические знания

1. Что такое экология?

- а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
- б) наука о взаимодействии человека и природы;
- в) наука о природе.

2. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

- а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
- б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают лесов;
- в) сжигание попутного газа в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов;

3. Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды Вы знаете?

- а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
- б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений;
- в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности почвы.

4. Что такое Красная книга?

- а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;
- б) описание наиболее редких животных и растений;
- в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?

- а) прежде всего, я сам и все люди на планете;
- б) специалисты – экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;
- в) президент страны;

6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

II. Ценность природы и отношение к природе

7. В чем ценность природы для человека?

- а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
- б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
- в) источник пищи и одежды, пользы и достатка;

8. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

- а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
- б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;
- в) покорять и использовать.

9. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?

- а) да, всегда;
- б) в зависимости от ситуации;
- в) нет, не стану, мне все равно.

10. Что является причиной Вашего поведения в природе?

- а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;
- б) природа – источник красоты, вдохновения;
- в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.

11. Что влияет на Ваше отношение к природе?

- а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;
- б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;
- в) ничего не влияет.

12. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

- а) желание оберегать, чувство ответственности;
- б) положительное;
- в) безразличное.

IV. Экологическая деятельность

13. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?

- а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;
- б) хочу быть полезным;
- в) требования родителей или учителей.

14. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

- а) да, считаю;
- б) не знаю;

в) нет, не считаю.

15. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?

а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;

б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;

в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.

16. Сумеете ли Вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

17. Хотели бы, чтобы Ваша будущая работа была связана с защитой природы?

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

18. Есть ли у Вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

Подсчитайте количество баллов, используя ключ:

– ответы а) – 2 балла;

– ответы б) – 1 балл;

– ответы в) – 0 баллов.

Обработка: подсчитывается количество правильных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

Уровни компонентов экологической культуры:

– 10–12 баллов – высокий уровень;

– 6–9 баллов – средний уровень;

– 5 и менее баллов – низкий уровень.

Уровни экологической культуры:

– 30 – 36 баллов – высокий уровень

– 18 – 29 баллов – средний уровень

– 0 – 17 баллов – низкий уровень

Высокий уровень сформированности экологической культуры – у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической культуры – учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать

последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют *при этом* желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической культуры – учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.