

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «30» января 2024 г.
№ 4

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «30» января 2024 г. №3



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ

Андреева Н.Н.

Приказ от «30» января 2024г. №38

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

«Зеленая планета»

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Форма реализации программы: очная

Условия реализации: социальный
сертификат.

Возраст детей: от 7 до 13 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Разработчик: Вещева Юлия Олеговна
педагог дополнительного образования

г. Ростов-на-Дону
2024

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи.	6
1.3. Содержание программы.	7
1.3.1. Учебный план	7
1.3.2. Содержание учебного плана.	7
1.4. Планируемые результаты	9
1.5. Воспитательный потенциал программы.	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.	12
2.1. Условия реализации программы.	12
2.2. Календарный учебный график.	12
2.3. Формы контроля и аттестации.	12
2.4. Диагностический инструментарий.	13
2.5. Методическое обеспечение.	14
2.6. Список литературы.	17
2.7. Приложения	21
Приложение 1. Календарный учебный график	21
Приложение 2. Диагностический инструментарий	26
Приложение 3. Методические материалы с учетом регионального компонента	29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: естественнонаучная.

Тип программы: общеразвивающая.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета» соответствует большинству государственных приоритетов, определённых Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), Закону "Основы государственной политики РФ в сфере экологии до 2030 года", утверждённому Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 года, так как её содержание направлено на гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, трудовое, экологическое воспитание обучающихся, а также способствует формированию культуры здоровья и популяризации научных знаний среди детей.

Таким образом, можно говорить о соответствии содержания учебного процесса в рамках дополнительной программы «Зеленая планета» современным вызовам социального сообщества, одним из которых является современная экологическая ситуация в России. Проблемы экологии нашей страны являются объектом пристального внимания со стороны государства и ученых. На территории одного из самых крупных в мире государств – нашей страны находится множество уникальных природных комплексов, имеющих большое значение не только для страны, но и для всей планеты. Основными в России стали следующие экологические проблемы: загрязнение воздуха; вырубка лесов; загрязнение вод и почв; бытовые отходы; радиоактивное загрязнение; уничтожение заповедных зон.

Решение этих проблем станет возможным при воспитании современного поколения детей как образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией, что делает актуальной работу в данном направлении в рамках дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета» направлена на воспитание и образование детей, которые в будущем способны ответственно относиться к ресурсам и богатствам Родины, анализировать причины ухудшения экологической обстановки в конкретном регионе, планировать сознательное потребление, серьезно относиться к необходимости вторичной переработки бытовых и промышленных отходов. Знания по программе необходимы как для дальнейшего выбора обучающимися

профессиональной деятельности, так и для воспитания ответственного члена гражданского общества.

Отличительные особенности программы, новизна. Анализ уже существующих общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности: Клементьевой Т.А. «Эколог-исследователь», Рыковой Е.А. «Экология» позволяет в качестве отличительных особенностей данной программы выделить следующие основные идеи, отличающие программу от существующих в дополнительном образовании программ данной направленности:

- программа представляет собой многопредметную систему экологического образования, она включает в себя разнообразные направления экологии: фенологическое, ботаническое и др.;

-образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога;

-основной акцент в содержании сделан на развитие у обучающихся наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Новизна программы заключается во включении в содержание программы сведений о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые используются в исследовательской и природоохранной деятельности, наличии регионального компонента. Познание природы обучающимися происходит через изучение основ общей экологии и практических исследований состояния окружающей среды своей местности. В ходе реализации программы обучающиеся учатся анализировать природный объект, размышлять над сложившейся ситуацией и активно включаться в природоохранную деятельность, обобщать данные и формулировать их результаты [1]. Немаловажным является включение в образовательный процесс элементов игровой деятельности. Игровая деятельность позволяет обучающимся непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Педагогическая целесообразность. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у обучающихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать мотивацию к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности. При реализации содержания программы учитываются здоровьесберегающие аспекты: проводятся физкультминутки; соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы.

Программа отличается содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

В программу включены как краткосрочные, так и объемные экологические игры. Первые, как правило, не требуют от участников подготовки и являются одной из частей занятия, вторые, напротив, характеризуются предварительной работой обучающихся и педагога, формируют самостоятельное занятие. С помощью экологической игры у детей развивают сенсорные (чувственные) ориентации, наблюдательность, внимание, память, мышление, речь, умение считать, формируют экологические знания и умения, ответственное отношение к окружающей среде.

Уровень освоения: ознакомительный.

Адресат программы: дети в возрасте от 7 до 13 лет.

Объем и срок освоения программы: 72 часа, 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю 2 часа.

Наполняемость группы и условия комплектования: от 15 до 25 обучающихся. Группы комплектуются по заявлению родителей с учетом интересов и возрастных особенностей детей.

Тип занятий: групповые.

Виды занятий: практические, теоретические, комбинированные.

Форма обучения: очная.

Краткое описание возрастных психофизиологических особенностей обучающихся. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший и средний школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, формировании многогранных отношений к природе и людям. Особая чувствительность и эмоциональность обучающихся создают особые предпосылки для проявления интереса к себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является неременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе. Особенностью младшего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу, таким образом, занятия по программе способствуют получению новых экологических знаний и получения позитивного опыта продуктивного взаимодействия. Однако, по мере овладения знаниями и умениями, участие педагога в процессе реализации программы сокращается, позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту, что способствует активному вовлечению обучающихся в процесс самопознания в области экологии. В среднем школьном возрасте ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений, у него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, быть общественно полезным [2]. Учет возрастных особенностей активно используются при реализации данной программы, так как

активизируют участие обучающихся в акциях, конкурсах, конференциях экологической направленности.

1.2. Цель и задачи.

Цель: Создание условий, способствующих становлению экологического сознания обучающихся, формирование экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде через социально-значимую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- обучить понятийному и терминологическому аппарату, используемому в экологии;
- научить определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- дать понятие об осуществлении экологического взаимодействия в экосистемах своей местности;
- научить определять изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- сформировать умение способствовать сохранению естественных экосистем своей местности;
- научить планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня.

Развивающие:

- развивать монологическую речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих, делать выводы и умозаключения;
- развивать умение задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- развивать умение находить нужную информацию, используя различные источники;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- прививать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

Таблица 1

п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов учебных занятий		
		теория	практика	всего
1.	Тема 1. Введение в экологию.	2	-	2
2.	Тема 2. Стихия «Вода»	10	14	24
3.	Тема 3. Стихия «Земля».	10	14	24
4.	Тема 4. Стихия «Воздух».	8	12	20
5.	Тема 5. Обобщение полученных знаний. Итоговое занятие.	-	2	2
Итого		30	42	72

1.3.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводное занятие. 2 часа

Беседа по технике безопасности, введение в предметную область образовательной программы. Педагогическая диагностика.

Тема 2. Стихия «Вода». 24 часа

Теория. 10 часов

Понятия о воде (признаки и свойства). Вода – источник жизни. Вода в природе (мировой океан, подземные воды и воды атмосферы, состояние воды (жидкое, твердое, парообразное), вода в жизни растений и животных. Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая, живая и мертвая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Кто живет в воде (водные экосистемы). Водные ресурсы Донского края. Легенды реки Дон. Охрана рыбных запасов реки Дон. Игра «Альбом родной природы». Игра «Знатоки родного края».

Практика. 14 часов

Свойства воды («Измерение температуры воздуха и воды», «Измерение объема воды»). Практическая работа «Опыты с водой (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств

воды при нагревании и охлаждении». Исследовательская работа «Способы очистки воды (фильтрация)». Наблюдение «Круговорот воды в природе». Экологический конкурс «Стихи и загадки о воде». Презентация «Взаимосвязь в водных экосистемах». Написание эссе «Интересные факты о воде, сбор информации». Изготовление плаката "Берегите воду!". Игры по экологии. Практическая работа «Вода в атмосфере нашего города». Практическая работа «Определение температуры воды, загрязнённости и органолептических характеристик на местности». Практическая работа «Изучение физических свойств воды». Практическая работа «Определение прозрачности воды». Практическая работа «Сравнительный анализ пресной воды из разных источников». Составление плана «Защита окружающей среды моего города».

Тема 3. Стихия «Земля». 24 часа

Теория. 10 часов

Планета Земля, как общий дом. Солнце - основной источник света на Земле. Загадки планеты Земля. Обитатели планеты. Соразмерность ритма жизни человека с суточным ритмом. Режим дня. Обращение Земли вокруг Солнца - причина смены сезонов года. Климат Ростовской области. Что такое почва? Почему почва плодородная и почему разрушается почва. Растения и их роль на Земле. Природные растительные сообщества. Животные и их роль на Земле. Природные сообщества животных и растений. Растения Ростовской области. Животные Ростовской области. Презентация «Растительный и животный мир Донского края».

Практика. 14 часов

Презентация «Экологические проблемы Земли. Экологические катастрофы и их последствия». Презентация «Климат и погода». Практическая работа «Приборы, позволяющие человеку наблюдать за погодой (термометры, барометры, анемометры)». Конкурс эко-сообщений «Народные приметы и погода». Экологическая акция «Раздельный сбор мусора». Экскурсия в краеведческий музей «Редкие и исчезающие виды животных Ростовской области». Презентация «Съедобные и несъедобные грибы Ростовской области». Исследовательские работы: «Охрана редких и исчезающих видов животных». «Красная книга Ростовской области». Видео-экскурсия «Заповедники, памятники природы Дона». Экологический конкурс "Берегите Землю!". Практическая работа «Состав почвы мой местности». Практическая работа «Наблюдение за климатом в Ростове-на-Дону». Исследовательская работа «Как народные приметы влияют на климат».

Тема 4. Стихия «Воздух». 20 часов

Теория. 8 часов Воздушная оболочка Земли. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Проблема загрязнения атмосферы. Виды загрязнений. Источники загрязнения атмосферы: естественные (природные) и искусственные (антропогенные). Болезни органов дыхания. Обитатели

воздуха. Класс птицы. Презентации: «Птицы Ростовской области». «Красная книга Ростовской области». «Природные заповедники Ростовской области».

Практика. 12 часов

Просмотр и обсуждение видео-фильма «Влияние транспорта на атмосферу». Проект на тему: «Определение чистоты воздуха методом биоиндикации». Практическая работа «Изучение состояния атмосферы». Практическая работа «Чистый и загрязнённый воздух. Примеси в воздухе». Сбор информации об обитателях воздушного пространства Донского края. Наблюдение за птицами, фотографии птиц. Практическая работа «Рисуем птиц г. Ростова-на-Дону». Проект «Каталог птиц Ростовской области». Экологическая акция «Сбор корма для птиц». Игра «Знаешь ли ты Землю Донскую?». Викторина «Знаешь ли ты Землю Донскую?». Стенд «Волшебный воздух родной стороны». Музейное занятие «Красная книга Ростовской области».

Тема 5. Обобщение полученных знаний. 2 часа.

Практика. 2 час. Итоговое занятие. Диагностика.

1.4. Планируемые результаты

Прогнозируемые результаты освоения программы обучающимися
стартовый уровень

личностные:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятие ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- приобретение активной жизненной позиции и мотивации к активным действиям по защите окружающей среды.

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
 - умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; готовить презентацию результатов и осуществлять публичные выступления;

предметные:

- умение определять экологические связи в природе ;

- овладение понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- умение определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- овладение различными способами постижения человеком природы, логикой научного познания;
- умение применять полученные знания и навыки в практической деятельности;
- умение планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- овладение принципами экологически грамотного поведения.

1.5. Воспитательный потенциал программы.

Цель воспитательной работы: Создание условий, для полноценного развития индивидуальных способностей ребенка, формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

Задачи:

- способствовать развитию детей на основе принципов гуманизма, личностно-ориентированного и деятельностного подхода к воспитанию;
- построение отношений на основе добра, справедливости, гуманности, признания индивидуальности каждого члена коллектива;
- воспитание художественного и эстетического вкуса у обучающихся, приобщение к народным традициям;
- раскрытие и развитие потенциальных способностей, заложенных в каждом ребенке;
- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- создание и развитие дружного коллектива в объединении;
- формирование объективного отношения к результатам своей деятельности, умения анализировать различные процессы совместного труда.

Формы работы: беседы, игровые программы, познавательные программы, конкурсы, экскурсии, викторина

Работа с родителями

Цель работы: Организация сотрудничества родителей и педагога дополнительного образования в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- включение родителей в совместную с педагогом воспитывающую деятельность;
- повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка;

- совместные занятия с детьми (коллективные творческие занятия, просмотр и обсуждение результатов работы, организация выставок детских работ, посещение выставок и музеев).

Формы работы: родительские собрания, Дни открытых дверей, встречи с администрацией, педагогом дополнительного образования, взаимодействие с родительским комитетом, индивидуальные консультации и беседы; организация совместной трудовой деятельности (оформление кабинета, мастер-классы); организация совместной познавательной деятельности (конкурсы, викторины); совместная организация праздников.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.

2.1. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение. Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Материально-техническое оснащение. Помещение кабинета должно удовлетворять санитарно-гигиеническим требованиям, должно быть оснащено специализированной учебной мебелью и оборудованием: учебной доской, компьютером с монитором и комплектующими, программными продуктами 1 шт., проектором, экраном.

Оборудование для практических работ.

Тема. Стихия «Вода». Спиртовой термометр для определения температуры воды, колба, пластиковые бутылочки, спиртовка, мерный цилиндр, пробирки для определения мутности воды, небольшие листы бумаги с напечатанным текстом, термометр, колба (250 мл) с пробкой, пробирки высотой 15-20 см, линейка, лабораторная посуда (поднос пробирки, колбы 250-500, пробирки, вода водопроводная, фильтрованная трехступенчатым бытовым фильтром, пресная вода из реки, химические стаканы или банки, сухое горючее, предметное стекло, пипетка, тест-полоски, раствор аскорбиновой кислоты, стеклянные цилиндры.

Тема. Стихия «Земля». Стеклянный стакан, спиртовка, стекло лабораторное, промокательная бумага, банка стеклянная с горловиной, воздушный шарик, резинка, трубочка для коктейлей, зубочистка, лист картона, скотч, ножницы, еловые ветви, пластмассовая бутылка, бросовый материал для изготовления кормушек, термометр, барометр, анемометр.

Тема. Стихия «Воздух». Верёвка (40 м) для ограждения пробной площадки, полевая тетрадь, пылесос, баллончик – [аэрозоль](#) освежитель воздуха, бумага, цветные карандаши, ватные спонжи, влажные салфетки, план территории, рулетка, лупа, листы бумаги (А4), файлы, цветная бумага, цветные карандаши, акварельные краски, точилка для карандашей, простой карандаш, ластик, влажные салфетки.

2.2. Календарный учебный график.

Является приложением к программе и составляется для каждой учебной группы (приложение 1.).

2.3. Формы контроля и аттестации.

Формы контроля: Формы и средства контроля эффективности реализации программы.

Входной контроль уровня знаний проводится с целью выявления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков на начало учебного года (педагогическая диагностика).

Текущий контроль проводится на всех этапах обучения, начиная от изучения теоретического материала до формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля: беседа по пройденному материалу, опрос, практическая и творческая работа.

Аттестация обучающихся по итогам освоения программы педагогическая диагностика, проводится для того, чтобы:

- обнаружить и зафиксировать изменения экологической культуры обучающихся как цели экологического образования;
- увидеть норму или отклонение в состоянии экологической культуры, процессе ее формирования;
- определить степень (уровень) развития экологической культуры;
- установить закономерности, причины, вызывающие изменения экологической культуры обучающихся, а также в самом процессе экологического образования;
- проанализировать полученные результаты;
- опираясь на результат диагностики, выработать обоснованный и конкретный план дальнейшего педагогического взаимодействия в целях более оптимального развития экологической культуры обучающихся [4].

При диагностике обучающихся критериями оценки можно считать систему экологических знаний, потребность задавать вопросы в контексте взаимодействия человека и природы, проявление чувств и эмоций в экологической деятельности, эколого-познавательная эрудиция, участие в конкурсах экологической направленности, стремление заниматься исследовательской работой по изучению экологических проблем.

Средства контроля:

Входной контроль проводится в форме диагностики педагогической диагностики.

Аттестация обучающихся по итогам освоения программы осуществляется в форме педагогической диагностики, опроса.

2.4. Диагностический инструментарий.

Входной контроль: методика позволяющая определить достижения обучающимися планируемых результатов «Диагностика экологической культуры обучающихся», модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С.Кашлеву, С.Н. Глазычеву для диагностики учащихся 5–6-х классов (Приложение 2).

Аттестация обучающихся по итогам освоения программы осуществляется с использованием «Диагностики экологической культуры обучающихся», модифицированный вариант методики «Диагностика уровня

экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву для диагностики учащихся 5–6-х классов, опрос «Определение уровня освоения программы» (Приложение 2).

2.5. Методическое обеспечение.

Методические пособия (комплект). Д.Ю. Соловьева Диагностика экологической культуры обучающихся. (приложение 3).

Мульти-медиа ресурсы: видеофильмы об экологии России; учебные видеофильмы о растениях и видео картинки: водоемы, лес, поля, луга, «что и как растёт», «что было раньше, что потом», «как питается дерево», «кто и как пользуется водой», «круговорот воды в природе», «состояние воды».

Рекомендации по реализации программы:

Для успешной реализации программы используются **педагогические принципы:**

1. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности обучающихся.
2. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Принцип научности предполагает получение сведений об окружающей природе родного края.
4. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Принцип преемственности: экологическое воспитание обучающихся продолжается в старших классах.
6. Реализация принципа наглядности происходит через применение дидактических и научных материалов.
7. Принцип последовательности - подача изучаемого материала осуществляется последовательно (от простого к сложному), чтобы обучающиеся усваивали знания постепенно, в определённой системе.
8. Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным.
9. Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методов его реализации, предметно-развивающих условий организации.
10. Принцип личностно-ориентированного общения реализуется через индивидуально-личностное формирование морального облика человека.

В процессе обучения обучающиеся выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом и родителями, а не

просто пассивно перенимают опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

- Системно-деятельностный подход к организации образовательной деятельности обучающихся носит практико-ориентированный характер.

- Гуманистическая направленность нацелена на выработку у обучающихся системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек—природа» как основы экологического образования и воспитания обучающихся.

- Экологизация направлена на воспитание осознанной жизненной позиции детей и подростков, способных стать активными защитниками окружающей среды.

- Регионализация - практико-ориентированные задания, разработанные на основе фактического материала о состоянии окружающей среды.

В экологическом воспитании предпочтительно применять методы многократного наблюдения объектов природы, обсуждение увиденного, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, творческих и практических работах.

Методы. Методической основой программы является системный подход к экологическому образованию и воспитанию обучающихся.

В процессе обучения используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей. Методы, используемые при работе можно разделить на следующие группы: наглядные, практические, творческие, метод прямого обучения, метод проблемного обучения.

Словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а также в осязательном ознакомлении детей с окружающим миром. Но для более глубокого познания действительности, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Суть методов прямого обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы учащийся в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки выполнения. Метод прямого обучения особо важен не только для умственного воспитания, но и играет не последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Метод проблемного воспитания заключается в том, что педагог ставит перед обучающимися задачу и предоставляет возможность самим изыскивать средство её решения, используя ранее приобретённые знания и умения. Обучающийся сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы её решения. Проблемные методы используются как на занятиях, так и в организации акций, творческих и практических заданиях.

В программе используются **здоровьесберегающие технологии**, способствующие предотвращению состояний переутомления, гиподинамии: физкультминутки, зарядки для глаз, смена видов деятельности, положительная психологическая атмосфера учебного занятия; беседы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации детей к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек; проведение организационно - воспитательной работы с обучающимися после занятий, просвещение их родителей.

Дидактические материалы. Карта Ростовской области, атлас Ростовской области, глобус, настольно-печатные игры: «Составь животное», «Рассели по домикам», «Зоолото», «Зоомагазин», предметные игры: «Найди птицу», «Растения степи», «Узнай по фотографии» и другие, таблицы и картинки с изображением диких животных, растений Ростовской области, природных биотопов степи, сосняка, пойменного леса, полиграфическая продукция «Живая природа Донской степи», Ростовского биосферного заповедника, 4 книги фоторабот В. Голубева, аудиозапись «Звуки природы», природоохранные плакаты, карточки-задания с вопросами, игровое дидактическое пособие «Лэпбук», «Птицы нашего края», «Красная книга Ростовской области», «Народные праздники Донского казачества», мультимедийные презентации экологической тематики, видеофильмы экологической тематики, Красная книга Ростовской области, гербарии лекарственных и злаковых культурных растений. Презентации: «Растения Ростовской области», презентация «Экологические проблемы Земли. Экологические катастрофы и их последствия», презентации: «Климат и погода», «Памятники природы Ростовской области», «Заповедное дело», «Съедобные и несъедобные грибы Ростовской области», «Птицы Ростовской области», «Растительный и животный мир Донского края», иллюстрации: «Природа Ростовской области», «Памятники природы нашего края», «Сезонные явления в жизни животных», сборник «Народные приметы, стихи, загадки, пословицы», плакаты: «Чем мы дышим?», «Самые сильные, самые слабые», «Масштабы загрязнения планеты», «Вкусная и здоровая пища», «Организм и среда», папка с разработками музейных занятий и экскурсий, фото «Лекарственные растения Донского края».

Материалы для проведения занятий с учетом регионального компонента представлены в приложении 3.

2.6. Список литературы.

Список актуальных нормативно-правовых документов.

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее - ФЗ №273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС- 1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.02.2024 г. № 136 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 01.08.2023 г. № 718»

15. Приказ Управления образования от 15.05.2023 № УОПР-399 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону».

16. Приказ Управления образования от 16.11.2023 г. № УОПР-982 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в городе Ростове-на-Дону в соответствии с социальным сертификатом.

Список литературы для педагогов.

1. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников.// Начальная школа. - 2020. - № 5. - С.64-75.
2. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. //Начальная школа. - 2019. - № 9. - С.16-20.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. - М.:«Академия», 2021. - 315 с.
4. Горшеков С.П. Экология и географические основы охраны природы: учеб. пособие для учителей начальных классов. / С.П. Горшеков. - М: Просвещение, 2018.- 257 с
5. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2020. - № 5.- С.25-33.
6. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.:Педагогическое общество России, 2019. - 64 с.
7. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 2019. - № 12. - С.40-44.
8. Дербко С.Д., Ягвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2021. - 313 с.
9. Зверев Н.Д. Экология в школьном обучении / Н.Д. Зверев. - М.: «Академия»,2022. - 193 с.
10. Пропп В.Я. Экологические сказки для детей / В.Я. Пропп. - М.: Владос, 2022. -405 с.
11. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников:учебник / Г.Н. Каропа. - Мн.: НМО, 2021. - 170 с.
12. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие / С.Н. Николаева. - М.: «Академия», 2022. - 336 с.
13. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р.А. Петросова. - М.: «Академия», 2020. - 245с.

14. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. / А.А. Плешаков. - М.:Просвещение, 2021. - 167 с.
15. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: учебное пособие/ Л.П. Симонова. - М.: «Академия», 2021. - 204 с
16. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова.- Ярославль: Академия развития, 2020. - 223 с.
17. Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников: Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста / И.В. Цветкова. - М.: Владос, 2020. - 288 с.
18. Цветкова И.В. Эко-проект "Маленький принц", или Экологические задания маленьким хозяевам нашей планеты. - М.: Просвещение, 2021. - 265 с.
23. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова.- Мн. : Асар, 2020. - 160 с. : ил/
19. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. / Сост. Г.А.Фадеева. -Волгоград : Учитель, 2021. - 57 с.

Список литературы для обучающихся.

- 1.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – Санкт- Петербург, «Детство-Пресс», 2018.
- 2.Комратова Н.Г. Мир, в котором я живу. – М.: 2018.
- 3.Рыжова Н.А. Не просто сказки. - М.: Линка-ПРЕСС, 2022.
4. Рыжова Н.А. Наш дом - природа, Волшебница вода. - М.: Просвещение, 2019.
- 5.Танасийчук В.А. Экология в картинках. - М.: Детская литература, 2019.

Список литературы для родителей

1. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 2007 -65 с.
2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших.школьников..// Начальная школа. - 2010 - № 5 - С.64-75.
3. Бабакова Т.А. Эколога-краеведческая работа с младшими школьниками. // Начальная школа. - 2003 - № 9 - С.16-20.
4. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебник / Б.С. Волков. - М.: Академический проспект, 2011 - 208 с.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф.Виноградова. - М.:«Академия», 2003 - 315 с.
6. Горшеков С.П. Экология и географические основы охраны природы: учеб. пособие для учителей начальных классов. / С.П. Горшеков. - М.:Просвещение, 2008- 257 с
7. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета //Воспитание школьников. - 2011 - № 1 - С.22-23.
8. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010 - № 5.- С.25-33.
9. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В..Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное.пособие. - М.:Педагогическое общество России, 2009 - 64 с.

Список Интернет-ресурсов

1. http://www.rlib.yar.ru/_metod_mater/v_7/02/internet_ecol.htm
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
3. <https://multiurok.ru/files/gieografichieskoie-kraieviedieniie-1.html>
4. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1775063>
5. www.forest.geoman.ru

2.7. Приложения

Приложение 1. Календарный учебный график

Таблица 2.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Тема 1. «Введение в экологию»							
1		Вводное занятие. Беседа по технике безопасности. Входная диагностика.	2		Беседа	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическая диагностика (приложение 2)
Тема 2. Стихия «Вода»							
2		Понятие о воде (признаки и свойства воды). Вода – источник жизни. Вода в природе, состояние воды. Круговорот воды в природе	2		Комплексное занятие	МБУ школа N 67 (корпус2)	Опрос. Анализ выполнения практической работы
3		Вода в жизни растений и животных	2		Беседа,	МБУ школа N 67 (корпус2)	Опрос. Педагогическое наблюдение
4		Вода в моем доме и в природе. Способы очистки воды. Почему нужно экономить воду.	2		Мозговой штурм	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение, опрос
5		Как вода влияет на жизнь растений. Как вода влияет на жизнь природного мира.	2		Беседа-расуждение	МБУ школа N 67 (корпус2)	Опрос. Анализ выполнения практической работы
6		Кто живет в воде. Водные ресурсы Донского края. Охрана рыбных запасов реки Дон.	2		Комплексное занятие	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение
7		Свойства воды. Измерение температуры воздуха и воды. Измерение объема воды.	2		Комплексное занятие	МБУ школа N 67 (корпус2)	Опрос. Педагогическое наблюдение
8		Практическая работа «Опыты с водой (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять,	2		Практическое занятие	МБУ школа N 67 (корпус2)	Опрос. Педагогическое наблюдение

		нагревание, охлаждение)»					
9		Исследовательская работа. Способы очистки воды (фильтрация).	2		Занятие-исследование	МБУ школа N 67 (корпус2)	Опрос. Педагогическое наблюдение
10		Наблюдение «Круговорот воды в природе». Практическая работа «Вода в атмосфере нашего города». Экологический конкурс «Стихи и загадки о воде». Презентация «Взаимосвязь в водных системах».	2		Практическое занятие.	МБУ школа N 67 (корпус2)	Опрос. Педагогическое наблюдение
11		Написание эссе «Интересные факты о воде». Изготовление плаката «Берегите воду».	2		Практическое занятие	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение Анализ выполнения практического задания
12		Практическая работа «Определение прозрачности воды». Практическая работа «Определение температуры воды, загрязненности воды на местности».	2		Практическое занятие	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение Анализ выполнения практического задания.
13		Практическая работа «Сравнительный анализ воды из разных источников». Составление плана «Защита окружающей среды моего города».	2		Практическое занятие	МБУ школа N 67 (корпус2)	Опрос. Педагогическое наблюдение
Тема 3. Стихия «Земля»							
14		Планета Земля, как общий дом. Загадки планеты Земля.	2		Беседа	МБУ школа N 67 (корпус2)	Опрос
15		Обитатели планеты Земля Суточный ритм. Режим дня.	2		Беседа,	МБУ школа N 67 (корпус2)	Опрос
16		Смена сезонов. Климат Ростовской области. Что такое почва? Плодородие почвы.	2		Беседа,	МБУ школа N 67 (корпус2)	Опрос

17		Растения и их роль на Земле. Природные растительные сообщества. Природные сообщества животных и растений.	2		Беседа,	МБУ школа N 67 (корпус2)	Опрос. Педагогическое наблюдение, опрос
18		Растительный и животный мир Донского края.	2		Беседа,	МБУ школа N 67 (корпус2)	Опрос
19		Презентация «Экологические проблемы, катастрофы и их последствия».	2		Занятие-презентация	МБУ школа N 67 (корпус2)	Опрос
20		Практическая работа «Приборы, позволяющие человеку наблюдать за погодой». Конкурс эко-сообщений «Народные приметы и погода». Практическая работа «Как народные приметы влияют на климат».	2		Практическое занятие	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение Опрос
21		Экологическая акция «Раздельный сбор мусора».	2		Акция	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение, опрос
22		Экскурсия в краеведческий музей. Презентация съедобные и несъедобные грибы Ростовской области.	2		Презентация Экскурсия	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение, опрос
23		Исследовательская работа «Охрана редких и исчезающих видов животных».	2		Занятие-исследование	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение, опрос
24		Видео-экскурсия «Заповедники и памятники природы Дона». Экологический конкурс «Берегите Землю». Практическая работа «Состав почвы моей местности».	2		Видео-экскурсия Конкурс Практическое занятие	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение
25		Практическая работа «Наблюдение за климатом в Ростове-на-Дону». Практическая работа «Предсказание погоды с помощью самодельных барометров». Игра «Знатоки родного края».	2		Практическое занятие	МБУ школа N 67 (корпус2)	Опрос

Тема 4. «Стихия воздух»

26		Воздушная оболочка земли.	2		Беседа	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение
27		Проблемы загрязнения атмосферы. Виды загрязнений.	2		Беседа-обсуждение	МБУ школа N 67 (корпус2)	Опрос
28		Источники загрязнения атмосферы: естественные и искусственные.	2		Беседа	МБУ школа N 67 (корпус2)	Опрос
29		Обитатели воздуха. Класс птицы. Презентация «Птицы Ростовской области». Красная книга.	2		Презентация	МБУ школа N 67 (корпус2)	Опрос
30		Просмотр и обсуждение видео-фильма «Влияние транспорта на атмосферу». Проект на тему «Определение чистоты воздуха методом биоиндикации».	2		Проект	МБУ школа N 67 (корпус2)	Опрос
31		Практическая работа «Чистый и загрязненный воздух». Сбор информации об обитателях воздушного пространства Донского края.	2		Практическое занятие	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение, опрос
32		Наблюдение, фотографирование птиц. Практическая работа «Рисуем птиц г.Ростова-на-Дону».	2		Практическое занятие	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение
33		Проект «Каталог птиц г.Ростова-на-Дону». Акция «Кормушки для птиц».	2		Проект	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение, опрос
34		Экологическая акция «Сбор корма для птиц». Игра «Знаешь ли ты Землю Донскую?»	2		Акция Занятие-игра	МБУ школа N 67 (корпус2)	Опрос
35		Оформление стенда «Волшебный воздух родной стороны». Музейное занятие «Красная книга Ростовской области».	2		Практическое занятие	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическое наблюдение
Тема 5. Обобщение полученных знаний							
36		Итоговая диагностика. Диагностика.	2		Практическое занятие	МБУ школа N 67 (корпус2)	Педагогическая диагностика
		Итого	72				

Педагогическая диагностика

«Диагностика уровня экологической грамотности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву

Инструкция: прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа.

I. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

1. Что такое экология?
 - а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
 - б) наука о взаимодействии человека и природы;
 - в) наука о природе.
1. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?
 - а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
 - б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают леса;
 - в) сжигание попутного газа в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов;
3. Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды вы знаете?
 - а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
 - б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений
 - в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности почвы.
4. Что такое Красная книга?
 - а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;
 - б) описание наиболее редких животных и растений;
 - в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.
4. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?
 - а) прежде всего, я сам и все люди на планете;
 - б) специалисты – экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;
 - в) президент страны;
5. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?
 - а) да;
 - б) не знаю;
 - в) нет.

II. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ И ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

6. В чем ценность природы для человека?
 - а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
 - б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;

- в) источник пищи и одежды, пользы и достатка;
7. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?
- а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
- б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;
- в) покорять и использовать;
8. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?
- а) да, всегда;
- б) в зависимости от ситуации;
- в) нет, не стану, мне все равно.
9. Что является причиной вашего поведения в природе?
- а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено
- б) природа – источник красоты, вдохновения;
- в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.
10. Что влияет на ваше отношение к природе?
- а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;
- б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;
- в) ничего не влияет.
11. Какие эмоции и чувства вызывает у вас общение с природой?
- а) желание оберегать, чувство ответственности;
- б) положительное;
- в) безразличное.

III. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

12. Что вызывает у вас потребность заниматься экологической деятельностью?
- а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;
- б) хочу быть полезным;
- в) требования родителей или учителей.
13. Считаете ли вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?
- а) да, считаю;
- б) не знаю;
- в) нет, не считаю.
14. Что мешает вам заниматься экологической деятельностью?
- а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;
- в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.
15. Сумеете ли вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей? а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.
17. Хотели бы, чтобы ваша будущая работа была связана с защитой природы? а) да;

- б) не знаю;
в) нет. 18. Есть ли у вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью? а) да;
б) не знаю;
в) нет.

Подсчитайте количество баллов, используя **ключ**:
ответы а) – 2 балла;
ответы б) – 1 балл;
ответы в) – 0 баллов.

Обработка: подсчитывается количество положительных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

Уровни компонентов экологической грамотности:
– 10–12 баллов – высокий уровень;
– 6–9 баллов – средний уровень;
– 5 и менее баллов
– низкий уровень.

Уровни экологической грамотности:
30 – 36 баллов – высокий уровень
18 – 29 баллов – средний уровень
0 – 17 баллов – низкий уровень

Высокий уровень сформированности экологической грамотности – у обучающихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Обучающиеся заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической грамотности – обучающиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической грамотности – обучающиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

Опрос. Определение уровня освоения программы

1. Вопросы для контроля уровня знаний детей 1-го года обучения.
2. Каково географическое положение г. Ростова-на-Дону на карте Ростовской области (город протянулся вдоль высокого правого берега Дона Североприазовской равнины и вдоль реки Мертвый Донец более чем на 20 км).
3. Климатические особенности г. Ростова-на-Дону (зимой в городе число дней с морозами меньше, чем в сельской местности, а летом больше жарких дней с температурой более +25градусов; период с положительной температурой в городе длиннее, чем за городом).
4. Какие растения растут в городе? (деревья: тополь, клен, ясень, береза, хвойные и др. всего 40 видов; кустарники: скумпия, боярышник, терн колючий и др; травянистые растения: донник лекарственный, клевер, борщевик и др.).
5. Какие животные живут в городе? (насекомые, пресмыкающиеся и земноводные, птицы и звери).
6. Какие растения растут в твоём доме?
7. Какие животные живут с тобой рядом?
8. Что такое экология? (наука, изучающая взаимодействие живых организмов между собой и с окружающей средой)
9. Экологическое мышление и экологическое поведение. Что это такое?
10. Что такое «экология»? Роль экологии как науки в решении экологических проблем современности.
11. Экологические проблемы г. Ростова.
12. Родники Ростова. Назови.
13. Какие экологические проблемы связаны с реками и родниками? Как их решить?
14. Что такое воздух и какова роль растений в изменении состава воздуха?
15. Какие зоны растительности Донского края.
16. Назови видовой состав растительности.
17. Какие скверы и парки г. Ростова.
18. Роль животных в природных сообществах.
19. Какие птицы живут в нашем городе? Какова их роль в жизни человека?
20. Какие охраняемые территории в Донском крае известны, как они называются?

Приложение 3. Методические материалы с учетом регионального компонента

Викторина «Знаешь ли ты землю Донскую?»

Задание: необходимо ответить на вопросы. За правильный ответ 1 балл.

1. Назовите главную реку области. (Главная река – Дон),
2. Какие отрасли с/х развития в нашей области? (Животноводство, садоводство, зерноводство, виноградарство).
3. Назовите редкие и охраняемые растения Ростовской области, занесенные в Красную книгу (Адонис весенний, тюльпан Шренка, пион узколистный, ландыш, касатик карликовый, ковыль).
4. Какие лекарственные растения Ростовской области вы знаете? (Зверобой, ландыш майский, пастушья сумка, шиповник, чабрец, мать-и-мачеха).
5. Какие ядовитые растения произрастают на территории области? (Белена, дурман, мак, паслен красный, сон-трава, лютик ядовитый, чистотел).
6. Какие съедобные и ядовитые грибы растут на территории области? (Съедобные – подосиновик, подберезовик, лисичка, масленок, сыроежки; несъедобные – волнушка розовая, мухомор красный, бледная поганка).
7. Назовите редких и охраняемых птиц нашей области. (Орел-беркут, дрофа, фазан, стрепет, сова, пестрый дятел, серая куропатка, фламинго, журавль-красавка).

Игра «Знатоки родного края»

Задание: необходимо ответить на вопросы. За правильный ответ 1 балл.

1. Как называется наша область?
2. Назови города Ростовской области.
3. Назови главную реку Ростовской области.
4. Какие еще реки области ты знаешь?
5. Какие растения произрастают в нашей области?
6. Назови красно книжные растения нашего края.
7. Какие животные обитают в Ростовской области?
8. Назови животных области, которые занесены в Красную книгу.
9. Как издавна называют жителей Дона?
10. Расскажи о символике Донского края.
11. Назови столицу Дона.

Игра «Альбом родной природы»

Методика. Когда вы идёте с детьми на прогулку или экскурсию, предложите им такое задание: -Вы говорите фразу о чём-нибудь, что вокруг вас?

Например: "Мне кажется, что облака сегодня напоминают белые острова в океане" или "Лес такой зелёный и весёлый, что хочется поскорее войти в него". Следующий ребёнок должен продолжить эту тему, то есть что-либо сказать об облаках или о

лесе. И так по кругу. Должно получиться красочное и разнообразное описание какого-либо предмета или явления окружающего мира. После того как дети выполнят это задание, предложите им по возвращении домой или в кабинет записать всё, что говорилось о том или ином предмете или явлении, и нарисовать его.

То, что дети записывают, не всегда совпадает с описанием, составленным всеми вместе, но это упражнение будит образное мышление ребёнка, и рассказы детей получаются красочными. Это задание можно выполнять и в комнате, глядя в окна. Постепенно в альбоме появляются рисунки и описания разных явлений природы, и в конце года можно устроить выставку альбомов природы.

С детьми можно проводить эту игру так, что каждый из них должен сказать по одному слову, характеризующему данное явление. Например: облака пушистые, как вата, похожи на снежные горы, мягкие и т.д. Если ребёнок не может подобрать слова, другие дети или педагог помогают ему. Хорошо, если ребята могут посмотреть на облака или на деревья, лёжа на траве или на песке. Таким же образом можно рассмотреть любой пень, цветок, муравейник и по возвращению с прогулки нарисовать его.

Стенд «Волшебные запахи родной стороны»

Методика. Во время прогулки предложите детям остановиться, закрыть глаза и понюхать, чем пахнет солнце. Когда на улице есть ветер или идёт дождь, и дети пережидают его под навесом, предложите им закрыть глаза и понюхать, чем пахнет ветер или дождь. Потом каждый по очереди говорит о своих ощущениях.

Точно также можно постараться почувствовать запахи лунного света, звёзд, леса, реки, ручья.

После экскурсии дети рисуют запах солнца, дождя, лунного света, леса.

Поочередно дети показывают всем остальным свои рисунки, и все отгадывают, что это за запах и чему он принадлежит. Можно сделать стенд: "Волшебные запахи родной стороны".

Составление плана

«Защита окружающей среды моего города»

Методика. Разделите детей на пары. Первый человек из пары пишет не менее пяти предложений на тему: "Как люди должны заботиться об окружающей среде родного края". Второй – "Как люди уничтожают окружающую среду родного края".

Затем детей делятся на группы таким образом, что первый человек из пары попадает в первую группу, а второй человек – во вторую. Каждая группа из предложений детей составляет общий рассказ по этим темам.

Представители каждой группы зачитывают результаты своих обсуждений.

Эти результаты записываются на доске. Дети должны найти к каждому пункту результатов обсуждений первой группы соответствующий пункт из результатов обсуждений второй группы. Таким образом может быть выработан прекрасный план защиты окружающей среды.

Если детей много, для более эффективной работы их можно разделить на четыре или на шесть групп.

После этого каждый ребёнок рисует наиболее понравившееся ему предложение и пишет сочинение на тему: "Окружающая среда моего города и я".

Из рисунков и сочинений детей можно устроить стенд: "Чем мы можем помочь нашей природе"

Музейное занятие «Красная книга Ростовской области»

Цель: познакомить обучающихся с красной книгой РО, основными страницами.

Задачи: познакомить с понятием «Красная книга», «Красная книга Ростовской области», «заповедник»:

- закрепить у детей знания о правилах поведения в природе;
- развивать внимание, мышление, память; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание ее охранять.

Предварительная работа: рассматривание картин и иллюстраций о растениях и птицах Ростовской области.

Оборудование: мультимедийная установка, игра «Найди лишнее», книги для выставки.

Ход занятия.

Перед детьми находится выставка книг.

П: Дети, скажите, на какие группы можно разделить эти книги? (Сказки, стихи, энциклопедии)

П: Сегодня я познакомлю вас с ещё одной очень важной книгой.

П: Как называется эта книга? (Красная книга природы)

Как вы думаете, о чем эта книга? (о животных, растениях) А почему она называется КРАСНАЯ книга? (красный - цвет опасности, тревоги, предостережения)

П: Красная книга - это список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов. Но эта Красная книга Российской Федерации. Книга нашей большой Родины – страны, в которой мы родились и живем. А большая Родина начинается с малой. А что такое малая Родина? Это край вашего детства. Это область, в которой мы живем. Как называется наша область? (Ростовская область).

Давайте посмотрим на Красную книгу Ростовской области.

П: Как вы думаете, почему растения туда занесены? (Потому что некоторые растения стали сегодня редкостью). Почему?

П: Я вам покажу растения, занесенные в Красную книгу Ростовской области. Может быть, вы их знаете. Педагог показывает карточки (Кувшинка). Кувшинка белая – почти исчезнувший вид, полный запрет сбора. (Тюльпан) Тюльпан Геснера. (Пион) Пион узколистный. Полный запрет сбора и продажи цветков и луковиц. Василек русский. (Колокольчик) Колокольчик крупноколосковый. Эти растения также находятся под угрозой исчезновения.

П: Ростовской области произрастают около сорока видов деревьев. Назовите эти деревья. Клен, береза, ива, ель, сосна, рябина, дуб, ясень, каштан, тополь.

П: А какие занесены в Красную книгу Ростовской области? (ответы детей) Карточки – деревья, занесенные в Красную книгу Ростовской области.)

П: А знаете ли вы, какие деревья городского парка культуры и отдыха им. М. Горького в г. Ростове-на-Дону являются уникальными памятниками природы?

П: Давайте представим, что мы с вами тоже деревья.

Физкультминутка: Выросли деревья в поле. Выросли деревья в поле Хорошо расти на воле! (Потягивания - руки в стороны.) Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. (Потягивания — руки вверх.) Вот подул весёлый ветер, Закачались тут же ветки, (Дети машут руками.) Даже толстые стволы Наклонились до земли. (Наклоны вперёд.) Вправо-влево, взад-вперёд — Так деревья ветер гнёт. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.) Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем.)

П: Ребята, а как же сохранить все эти растения? (Нужно их беречь. Нельзя ломать ветки, нельзя рвать цветы, нельзя рвать листья, рубить деревья, поросль, нельзя оставлять костры).

А что можно делать с редкими растениями? (Любоваться и фотографироваться).

П: Вы знаете, как называется территория, где находятся редкие, исчезающие растения (Заповедник)

П: Заповедник - особо охраняемая территория, полностью исключённая из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также наблюдения за природными процессами.

П: Как вы думаете, чего нельзя делать в заповеднике? (Нельзя охотиться, ловить рыбу, строить фабрики, заводы, заниматься сельским хозяйством).

П: А можно ли ходить без дела и беспокоить его обитателей? (Нет).

П: В нашей области тоже есть заповедники. Один из них называется «Ростовский» Он располагается в Орловском и Ремонтненском районах. В этом заповеднике много разнообразных птиц. Здесь обитают редкие и исчезающие виды, занесенные в Красную книгу. А какие птицы занесены в Красную книгу Ростовской области (Ответы детей).

П: Познакомимся с птицами (Пеликан) Розовый пеликан - вид, находящийся под угрозой исчезновения. В настоящее время в России встречается только на озере Маныч-Гудило, расположенном в заповеднике «Ростовский».

(Журавль) Красавка - восстанавливающийся степной вид.

(Филин) Верно. Численность этих птиц резко сократилась. Во многих районах уже исчезнувший вид.

(Дятел) Дятел средний европейский. В Ростовской области очень редкий подвид.

(Орел) Орел степной – находящийся на грани исчезновения степной вид.

(Утка) А называется она Савка. Находящийся под угрозой исчезновения, реликтовый вид.

П: А теперь предлагаю вам поиграть. У вас есть карточки разных птиц и растений. Отберите, пожалуйста, птиц и растения, которые занесены в Красную книгу Ростовской области.

Выполнили? Давайте проверим. Ребята, что нового вы узнали на занятии?

А о чем бы вы хотели рассказать сегодня дома? (Ответы детей).

Я вас прошу, дома вместе с родителями зайдите в Интернет и посмотрите, какие ещё животные занесены в Красную книгу Ростовской области. И мы с вами сделаем свою Красную книгу природы. А сейчас мы выйдем на территорию нашего детского сада и посмотрим, есть ли у нас редкие растения.

Викторина: Знаешь ли ты землю Донскую?

Задание: необходимо ответить на вопросы. За правильный ответ 1 балл.

1. Назовите главную реку области. (Главная река – Дон),
2. Какие отрасли с/х развития в нашей области? (Животноводство, садоводство, зерноводство, виноградарство).
3. Назовите редкие и охраняемые растения Ростовской области, занесенные в Красную книгу. (Адонис весенний, тюльпан Шренка, пион узколиственный, ландыш, касатик карликовый, ковыль).
4. Какие лекарственные растения Ростовской области вы знаете? (Зверобой, ландыш майский, пастушья сумка, шиповник, чабрец, мать-и-мачеха).
5. Какие ядовитые растения произрастают на территории области? (Белена, дурман, мак, паслен красный, сон-трава, лютик ядовитый, чистотел).
6. Какие съедобные и ядовитые грибы растут на территории области? (Съедобные – подосиновик, подберезовик, лисичка, масленок, сыроежки; несъедобные – волнушка розовая, мухомор красный, бледная поганка).
7. Назовите редких и охраняемых птиц нашей области. (Орел-беркут, дрофа, фазан, стрепет, сова, пестрый дятел, серая куропатка, фламинго, журавль-красавка).

Игра «Знатоки родного края»

1. Как называется наша область?
2. Назови города Ростовской области.
3. Назови главную реку Ростовской области.
4. Какие еще реки области ты знаешь?

5. Какие растения произрастают в нашей области?
 6. Назови краснокнижные растения нашего края.
 7. Какие животные обитают в Ростовской области?
 8. Назови животных области, которые занесены в Красную книгу.
 9. Как издавна называют жителей Дона?
 10. Расскажи о символике Донского края.
 12. Назови столицу Дона.
- За каждый правильный ответ обучающийся получает одну фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

Беседа-игра «Умеешь ли ты общаться с природой»

В ходе коллективной беседы каждый ребенок дает свой ответ на поставленный вопрос, защищая свою точку зрения. В ходе рефлексивного обсуждения, делаются общие выводы о наиболее гуманном по отношению к природе поведении и способе действий по каждой предложенной ситуации. Анализ ответов детей помогает педагогу выявить уровень представлений ребенка о правилах экологического поведения.

1. Ты нашел на поляне неизвестный, очень красивый цветок.
Как ты поступишь?
засушу его для гербария;
полюбуюсь и пойду дальше;
срежу и поставлю в воду.
2. Ты нашел гнездо с птенцами. Что ты будешь делать?
покормлю птенцов;
позову других, чтобы посмотрели;
буду наблюдать издали.
3. Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?
да и буду собирать сок;
не пойду, и других не пущу, чтобы не причинить вреда деревьям;
сначала спрошу об этом педагога.
4. После поездки за город с родителями у вас осталось много пустых бутылок, банок, как ты с ними поступишь?
возьму с собой, чтобы выбросить в городе в контейнер для мусора;
отнесу в кусты, чтобы никто не поранился;
закопаю в землю.
5. Как нужно вести себя в природе?
глубоко дышать свежим воздухом, бегать, кричать;
так, чтобы не нанести ей вреда;
разжечь костер, включить музыку.
6. На лесной тропе ты встретил птенца, что ты с ним сделаешь?
заберешь домой, чтобы он не пропал;
оставишь на прежнем месте;
перенесешь в другое, но лучшее место.

Из группы детей выбирается жюри, которое выбирает:
самого активного участника.
участника, который дал самые экологически правильные ответы.