

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Железнодорожного района  
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»  
344101, г.Ростов-на-Дону, ул. Верещагина, 10 тел/факс 262-69-49 e-mail: [ddtrostov@yandex.ru](mailto:ddtrostov@yandex.ru)

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБУ ДО ДДТ  
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДДТ  
Н.Н. Андреева  
Приказ № 198 от 28.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНО  
на методическом совете  
МБУ ДО ДДТ  
Протокол №1 от 28.08. 2024г.

**Модель  
реализации дополнительных образовательных  
программ  
в сетевой форме**

г.Ростов-на-Дону  
2024 г.

## Оглавление

1. Актуальность Модели .....	5
2. Нормативно-правовое обеспечение .....	5
3. Цели и задачи внедрения Модели .....	7
3.1. Цели внедрения Модели.....	7
3.2. Задачи внедрения модели.....	8
4. Организационно-правовые механизмы реализации.....	8
дополнительных образовательных программ в сетевой форме .....	8
4.1. Организационные права.....	8
4.2. Преимущества дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением сетевой формы .....	9
4.3. Инициаторы применения сетевых форм в образовании .....	10
4.4. Нормативно-правовые документы для реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.....	10
4.5. Нормативное регулирование деятельности образовательных организаций и учреждений по разработке и реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.....	13
5. Основные организационно-содержательные аспекты реализации Модели	15
5.1. Тематическая направленность и содержание дополнительных образовательных программ.....	15
5.2. Разновидности сетевых дополнительных программ .....	15
5.3. Варианты кооперации организаций при реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.....	16
5.4. Распределение ответственности при применении сетевых форм реализации дополнительных образовательных программ .....	17
6. Кадровое обеспечение мероприятий по внедрению.....	18
и функционированию Целевой модели. ....	18
6.1. Категории участников и их функции.....	18
7. Основные индикаторы и показатели Модели .....	18
8. Ожидаемые результаты внедрения Целевой модели .....	19
7.Список литературы .....	20

## Основные понятия

**Сеть** – это взаимодействие двух и более организаций по реализации сетевой образовательной программы [10].

**Сетевое взаимодействие** – совместная скоординированная деятельность субъектов (людей, организаций, социальных групп и пр.), ориентированная на достижение конкретных согласованных целей. Поэтому наличие объединяющей цели является важной характеристикой сетевого взаимодействия [10].

**Сетевая форма** реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273 ФЗ, ст. 15).

**Договор о реализации программ в сетевой форме** – это документ, подписанный организациями-участниками сетевого взаимодействия. Договор предусматривает период обучения, содержание учебных программ, трудоемкость в зачетных единицах учебных планов или их отдельных частей (модулей или дисциплин), условия реализации, в том числе финансирование и другие вопросы, необходимые для сетевого взаимодействия [9].

**Организации-участники сетевого взаимодействия:** базовая образовательная организация, организация заказчик программы.

**Ресурсная организация** – организация, предоставляющая ресурсы для реализации программы [9].

**Ресурсы сетевого взаимодействия** включают:

- кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; сотрудники профильных учреждений, специалисты реального сектора экономики и т. п.);
- информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.);
- материально-технические ресурсы (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, и т.д.);

- учебно-методические ресурсы (дополнительные образовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т.п.);
- социальные ресурсы – партнерские связи с предприятиями организациями реальной территории; «горизонтальные» и «вертикальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д.). [1].

## **1. Актуальность Модели**

Среди факторов, замедляющих процесс развития внедрения сетевой модели дополнительного образования детей, следует отметить следующие:

- недостаточная сформированность организационно-правовых механизмов управления системой дополнительного образования, способствующих сетевому взаимодействию и обмену опытом организаций разного уровня, ведомственной принадлежности и территориальной удаленности по реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- несоответствие инфраструктуры образовательных организаций, оказывающих услуги в сфере дополнительного образования, современным требованиям и уровню развития науки и техники;
- нехватка квалифицированных педагогических кадров, обладающих профессиональными компетенциями, соответствующими вызовам актуального развития дополнительного образования детей;
- ограниченное использование потенциала внебюджетного сектора и государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования, модернизации материально-технической базы образовательных учреждений.

Кроме того, в системе дополнительного образования детей обозначилось противоречие между запросами потребителей на новые форматы и тематику дополнительных образовательных программ, отвечающих вызовам времени, соответствующих различным образовательным потребностям детей и отсутствием таковых программ, недостаточной готовностью педагогов удовлетворять эти запросы.

В связи с этим становится актуальной организация сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями разного уровня ведомственной принадлежности, предприятиями реального сектора экономики для расширения ресурсных возможностей дополнительного образования.

Новая модель реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме строится на основе принципов доступности и управляемом использовании ресурсов (материально-технических, кадровых, методических и др.).

Реализация мероприятий Модели позволит обеспечить доступ всем детям (независимо от способностей, места проживания, социального статуса семьи, состояния здоровья и т. д.) к качественному дополнительному образованию с учетом интересов и потребностей детей и их родителей.

## **2. Нормативно-правовое обеспечение**

Сетевая форма реализации программ осуществляется на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 02.12.2019 г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

Государственной программы Российской Федерации «Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. N1642 (ред. от 15.03.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказа Министерства просвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 01.03.2023 г.);

Приказа Минобрнауки и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Постановления Главного государственного от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления от 28.01.2021 г. №1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 г. NMP-81/02вн);

Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391).

Все необходимые правила для осуществления деятельности при реализации образовательных программ в сетевой форме в соответствии с законодательными и нормативными документами внутри организаций-участников определяются локальными актами организации, в том числе при необходимости могут быть внесены соответствующие поправки в устав организаций.

Основными документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности при применении сетевых форм на уровне учреждения, являются договор о взаимодействии (сотрудничестве), договор о сетевой форме реализации образовательных программ, образовательная(ые) программа(ы), учебный план (индивидуальный учебный план), годовой календарный учебный график (индивидуальный годовой календарный учебный график) и расписание занятий.

Средствами нормативного и правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательных организациях выступают:

- Устав образовательной организации;
- Комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательных отношений в связи с реализацией образовательных программ: «Положение об организации сетевой формы реализации образовательных программ», «Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся», «Правила внутреннего распорядка обучающихся» (режим занятий обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в связи с использованием сетевой формы реализации образовательных программ), «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», порядок оформления договоров с обучающимися, осваивающими образовательные модули в сторонних образовательных организациях; порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана, годовых календарных учебных графиков, учебных расписаний; порядок осуществления зачетов учебных модулей (курсов), освоенных обучающимися в сторонних образовательных учреждениях (документы разрабатываются при необходимости или соответствующие изменения вносятся в существующие локальные акты).

При заключении договоров между участниками сети образовательные организации становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются также Гражданским кодексом Российской Федерации.

### **3. Цели и задачи внедрения Модели**

#### **3.1. Цели внедрения Модели**

Целями внедрения модели являются:

- совершенствование механизмов управления взаимодействием образовательных организаций с образовательными организациями и организациями разной ведомственной принадлежности, общественными объединениями, предприятиями реального сектора экономики по реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме;
- повышение уровней открытости и доступности системы дополнительного образования за счет использования ресурсов социальных партнеров;

- повышение качества практик использования сетевых форм реализации дополнительных образовательных программ;
- повышение эффективности использования имеющихся у участников сетевого взаимодействия ресурсов, необходимых для реализации дополнительных образовательных программ;
- удовлетворение запроса родителей и детей с различными потребностями в сфере дополнительного образования (высокомотивированные, дети с ОВЗ, детей из групп риска, беженцев и мигрантов).

### **3.2. Задачи внедрения модели**

Для достижения вышеобозначенных целей, в ходе реализации модели решаются следующие задачи:

- анализ наиболее типичных и значимых потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей) к содержанию и формам реализации дополнительных образовательных программ;
- определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, подбор и реализация основных механизмов и инструментов их обеспечения;
- обеспечение повышения квалификации специалистов сферы дополнительного образования детей, базовой профессиональной переподготовки педагогов;
- обеспечение мотивации детей и их родителей (законных представителей) к включению в предлагаемые сетевые формы реализации дополнительных образовательных программ;
- обеспечение создания и распространения методических материалов, необходимых для оказания помощи в разработке и реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме, описание и тиражирование актуальных практик.

## **4. Организационно-правовые механизмы реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме**

### **4.1. Организационные права**

Настоящая Модель исходит из следующего основополагающего представления об организации обучения по дополнительным образовательным программам в сетевой форме - центральным элементом данной системы является дополнительная образовательная программа, а не образовательная организация или учреждение. Это означает, что каждая конкретная программа дополнительного образования должна обеспечиваться следующими организационными правами:

- иметь потенциальную возможность реализации вне конкретной образовательной организации;
- претендовать на ресурсы (в том числе и человеческие) других образовательных организаций и учреждений иной ведомственной

принадлежности, общественных организаций, предприятий реального сектора экономики регионального и муниципального уровней;

- иметь возможность выстраивать организационные и правовые взаимоотношения с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, а также предприятиями реального сектора экономики на партнерских основаниях, где образовательная организация или учреждение может выступать, в том числе, в качестве заказчика, исполнителя,

базовой или ресурсной организации данной программы;

- претендовать на привлечение в число участников программы детей из других образовательных организаций и учреждений иной ведомственной принадлежности без дополнительных согласований со стороны данных образовательных организаций и учреждений (т.е. быть открытой для любого ребенка в регионе, при условии создания необходимых организационных условий, адекватных имеющемуся спросу на программу);

- иметь потенциальную возможность привлекать дополнительное финансирование данной программы, с правом самостоятельного распоряжения данными средствами (не противоречащими законодательству, и осуществляемыми в соответствии с обоснованными нуждами реализации программы).

Возможность реализации образовательных программ (в том числе дополнительных образовательных программ) в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273–ФЗ).

Под сетевой формой реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций» (ст. 15 Федерального закона № 273–ФЗ).

#### **4.2. Преимущества дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением сетевой формы**

Дополнительные образовательные программы, реализуемые с применением сетевой формы, обладают рядом преимуществ:

- сетевая форма направлена на повышение качества дополнительного образования и позволяет аккумулировать лучший опыт образовательных учреждений разной ведомственной принадлежности;

- освоение обучающимися дополнительной образовательной программы в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации или иного учреждения способствует развитию личностных качеств, компетенций, обеспечивает развитие способности адаптироваться к иной образовательной среде;

- сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся об имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет сделать

осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к познавательной деятельности, занятиям творчеством, осознание ответственности за достижение результата;

– сетевая форма активизирует обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями, реальным сектором экономики, создает условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования в процессе образовательной деятельности материально-технической и методологической базы, а также возможностей информационно-коммуникационной среды.

### **4.3. Инициаторы применения сетевых форм в образовании**

Инициаторами применения сетевых форм могут выступать:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- учредители организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам;
- заказчики образовательных услуг: дети и их родители (законные представители), реализующие индивидуальные образовательные потребности в сфере дополнительного образования при участии образовательной организации или учреждения;
- иные заинтересованные лица (общественные организации и т.п.).

Вместе с тем, решение о разработке и реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме, выбора партнеров сетевого взаимодействия принимает образовательная организация или учреждение.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет эту возможность нормативно, указывая, что образовательные программы (в том числе дополнительные образовательные программы), могут быть утверждены коллегиальным органом управления учреждением.

### **4.4. Нормативно-правовые документы для реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме**

Использование сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями и учреждениями.

Для реализации образовательных программ с использованием сетевой формы учреждения и организации, осуществляющие образовательную деятельность, программы дополнительного образования (ст.15. Федерального закона № 273–ФЗ).

Для межведомственного взаимодействия ключевыми являются механизмы договорных отношений.

Согласно ст. 15 Федерального закона № 273–ФЗ в договоре о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ указываются:

- 1) вид, уровень и (или) направленность дополнительной образовательной программы, реализуемой с использованием сетевой формы;
- 2) статус обучающихся в организациях (учреждениях), правила приема на обучение по дополнительной образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы;

- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями (учреждениями), порядок реализации дополнительной образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией (учреждением), реализующей дополнительные образовательные программы посредством сетевой формы;
- 4) выдаваемые документы (или документ об образовании) или документ (документы) об обучении, а также организации (учреждения), осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам, которыми выдаются указанные документы;
- 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения. Все необходимые правила для осуществления деятельности в соответствии с договором о сетевом взаимодействии внутри организации – участницы взаимодействия определяются локальными актами организации, в том числе, при необходимости, могут быть внесены соответствующие поправки в устав организации.

В процессе сетевого взаимодействия используется следующий комплекс

организационных и нормативно-правовых документов:

- договор с учредителем, государственное или муниципальное задание – определяют статус, ответственность участников сети; осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ст. 13 Общие требования к реализации образовательных программ);
- договоры о сотрудничестве – позволяют закрепить гражданско- правовые отношения участников взаимодействия и регулировать вопросы: проведения совместных мероприятий, использование собственности и денежных средств образовательных организаций и учреждений, распределение кадровых ресурсов, полномочий и ответственности, организационные схемы и процедуры управления совместной деятельностью и отчетности ее результатов;
- договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера – определяют правила отношений участников сети;
- планы, проекты, программы – определяют содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия;
- положения (о координационном совете, о службе управления персоналом, о материальном стимулировании работников, о педагогическом совете, о методическом совете, о временном творческом коллективе (рабочей группе), об учебном кабинете, об учетной политике, о структурных подразделениях и пр.);

- должностные инструкции (директора, заместителя директора, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, методиста, концертмейстера, руководителя отдела и т.п.) (6).

#### 1.8. Технология управления сетевым взаимодействием.

Управление сетевым взаимодействием предполагает:

- изучение потребностей заказчика услуг дополнительного образования (родители, обучающиеся);
- оценку достаточности ресурсов, имеющихся у организации;
- определение потенциальных субъектов сетевого взаимодействия и направлений интеграции с ними;
- изучение целевых ориентиров и направлений деятельности потенциальных партнеров, оценка внутренних ресурсов каждого из них, определение общности целей и стратегий развития;
- поиск и определение модели сетевого взаимодействия, обеспечивающей реализацию общих целей и задач;
- разработку нормативно-правовой базы, регламентирующей взаимодействие в сети, определение ролей субъектов сетевого взаимодействия, их ресурсного и компетентностного вклада, регламента взаимодействия субъектов, продумывание механизма регулирования, контроля деятельности сети, что, в свою очередь, позволит обеспечить совместную разработку и реализацию совместных сетевых программ (проектов) по различным направлениям деятельности в рамках сети и мониторинга результативности сетевого взаимодействия;
- создание комплекса условий, в числе которых:
  - организационные условия: создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения в пределах существующего нормативно-правового поля, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников;
  - финансовые условия: обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия;
  - материально-технические условия: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;
  - кадровые условия: наличие педагогов и специалистов с определенным уровнем профессиональной подготовки, соответствующей требованиям конкретного сетевого проекта, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;
  - нормативно-правовые условия: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия;

- информационные условия: наличие скоростного доступа к сети Интернет, предоставление информации на сайтах, взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах;
- мотивационные условия: создание мер стимулирующего характера для педагогов и специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес), участвующих в реализации сетевого проекта;
- научно-методические условия: разработка сетевых планов, дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер–классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций и опыта работы по проблемам и результатах сетевого взаимодействия и др. Основным условием для совместной реализации дополнительных образовательных программ является наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по уровням, видам и подвидам конкретных реализуемых в сетевой форме дополнительных образовательных программ у участников сети.

Лицензирование адресов ведения образовательной деятельности при сетевом взаимодействии не требуется.

#### **4.5. Нормативное регулирование деятельности образовательных организаций и учреждений по разработке и реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.**

Федеральный закон № 273-ФЗ не устанавливает особых полномочий федеральным органам исполнительной власти по нормативному правовому регулированию разработки и реализации образовательных программ в сетевой

форме (в том числе дополнительных образовательных программ), установлению особенностей таких программ в зависимости от области профессиональной деятельности. Вместе с тем программы, реализуемые в сетевой форме, требуют отдельного регулирования на уровне образовательной

организации в связи с тем, что используемый ресурс иной организации (учреждения), в том числе осуществляющей образовательную деятельность, находится вне пределов образовательной организации.

Исходя из статьи 15, статьи 30 и иных статей Федерального закона № 273-ФЗ, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, возможность разработки и реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме обеспечивается внесением, при необходимости, соответствующих позиций в некоторые локальные акты организации (учреждения), регламентирующие, в том числе:

- правила приема на обучение по соответствующей дополнительной образовательной программе;
- порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- порядок отчисления и восстановления для продолжения освоения дополнительной образовательной программы;
- порядок и основания перевода;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией (учреждением) обучающимся;
- обучение по индивидуальному учебному плану;
- порядок зачета образовательной организацией (учреждением) результатов освоения обучающимся практики в других организациях (учреждениях), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам;
- порядок организации и проведения практики;
- порядок пользования материально-технической базой образовательной организации (учреждения), а также в иные локальные акты, затрагивающие вопросы образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Указанными документами рекомендуется урегулировать следующие вопросы:

- уведомления обучающихся о том, что дополнительная образовательная программа реализуется в сетевой форме (с указанием организации-партнера);
- подтверждения согласия обучающегося на освоение дополнительной образовательной программы в сетевой форме;
- предоставления условий для обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающихся в организации-партнере;
- особенностей освоения дополнительной образовательной программы в сетевой форме при условии обучения по индивидуальному плану;
- зачета образовательной организацией (учреждением) части (частей) дополнительной образовательной программы, освоенной в образовательной организации-партнере;
- формы, содержания и порядка выдачи справки об обучении, подтверждающей результаты освоения части (частей) дополнительной образовательной программы в образовательной организации-партнере, периоде обучения;
- пользования материально-технической базой организации – партнера, необходимой для освоения в ней части (частей) дополнительной образовательной программы в пределах установленных договорных отношений;
- иные вопросы, связанные с особенностями реализации дополнительной образовательной программы совместно с организацией-партнером.

В случае реализации дополнительной образовательной программы в сетевой форме совместно с образовательной организацией-партнером, образовательными организациями (учреждениями) должен быть также

установлен порядок совместной разработки и утверждения дополнительной образовательной программы (часть 2 статьи 15 Федерального закона № 273-ФЗ). Утверждение совместных дополнительных образовательных программ осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления каждой организации (учреждения), осуществляющей образовательную деятельность на основании уставов.

## **5. Основные организационно-содержательные аспекты реализации Модели**

### **5.1. Тематическая направленность и содержание дополнительных образовательных программ**

Тематическая направленность и содержание дополнительных образовательных программ, реализуемых в рамках данной модели, может быть разнообразной.

При выборе программы в сетевой форме целесообразно использовать следующую классификацию программ (перечень программ не является исчерпывающим):

*по формам организации образовательной деятельности:* очные, заочные, очно-заочные с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

*по структуре:* комплексные, модульные;

*по количеству партнеров сетевого взаимодействия:* с одним партнером, с двумя партнерами и т.д.;

*по целям – результатам и уровням образования:* разноуровневые программы (базового уровня, повышенного уровня, компенсирующие программы);

*по категории обучающихся:* для мотивированных или высоко мотивированных (одаренных), для детей с ОВЗ; для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для сельских или городских детей, детей из семей беженцев и мигрантов и пр.;

*по составу обучающихся в группе:* одновозрастные, разновозрастные;

*по направленности содержания образования:* технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей.

### **5.2. Разновидности сетевых дополнительных программ**

В зависимости от категорий привлекаемых партнеров, также можно выделить несколько разновидностей программ:

- программы, реализуемые на основе интеграции ресурсов дополнительного образования и учреждений сферы науки и образования (школы, детские сады, вузы, техникумы, колледжи, научные центры и лаборатории и др.);
- программы, реализуемые на основе интеграции ресурсов дополнительного образования и учреждений сферы культуры (библиотеки, музеи, дворцы и дома культуры, выставочные комплексы и др.);

- программы, реализуемые на основе интеграции ресурсов дополнительного образования и учреждений (организаций) сферы спорта и молодежной политики (детские и молодежные общественные организации, федерации спорта, спортивные комплексы и стадионы, детские спортивные школы ведомственного подчинения, и др.);
- программы, реализуемые на основе интеграции ресурсов дополнительного образования и учреждений сферы здравоохранения социальной защиты (лечебные учреждения, оздоровительные центры и комплексы, детские дома, социальные учреждения, интернаты, геронтологические центры и др.);
- программы, реализуемые на основе интеграции ресурсов дополнительного образования и учреждений МВД и МЧС;
- программы, реализуемые на основе интеграции ресурсов дополнительного образования и предприятий промышленности, сельского хозяйства и природоохранных организаций.

### **5.3. Варианты кооперации организаций при реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.**

5.3.1. Варианты кооперации ресурсов образовательных организаций сферы образования (перечень вариантов не является исчерпывающим):

- процесс обучения строится на базе двух и более образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, структура которых включает отдельные профессиональные модули идентичными образовательными результатами (профессиональными компетенциями);
- процесс обучения строится на базе двух и более образовательных организаций, базовая образовательная организация включает модули дополнительных образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность по аналогичным программам.

Такая программа утверждается базовой организацией, но она должна быть согласована с образовательной организацией-партнером. В этом варианте готовый модуль организации-партнера включается в программу базовой организации.

Базовая организация на основе договорных отношений направляет своих обучающихся для освоения данного модуля в организацию-партнер, а затем засчитывает результаты, освоения соответствующие трудоемкости в счет освоения своей программы.

- процесс обучения строится на базе одной (базовой) образовательной организации в рамках дополнительной образовательной программы, а для ее реализации привлекаются другие образовательные организации (преподаватели и иные специалисты организаций-партнеров);

5.3.2. Варианты кооперации ресурсов образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы с учреждениями и организациями, не относящихся к сфере образования.

В данном варианте организации сетевой формы дополнительная образовательная программа реализуются одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам (далее – базовая организация), но с использованием ресурсов иных организаций (например, научных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, спортивных учреждений и иных организаций) (Последние в договоре указываются как организация – партнер).

Указанные организации представляют свою материально– техническую базу и иные ресурсы, прежде всего, для проведения практических занятий.

В частности, в методических рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-02563/05 «Об организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ указывается: «если в качестве организации-партнера реализации сетевой формы образовательной программы выступает организация не осуществляющая образовательную деятельность, то в качестве ресурса необходимо рассматривать вид деятельности организации-партнера, соответствующий профилю образовательной программы, при участии в котором обучающийся может получить необходимый профессиональный опыт».

Данное направление кооперации является перспективным, так как обуславливает разработку дополнительных образовательных программ, обеспечивающих подготовку обучающихся к профессиональной деятельности, в том числе на стыке различных направлений науки и техники (например, инженерная медицина, промышленный дизайн, IT-генетика, биоэтика, виртуальная архитектура и др.).

#### **5.4. Распределение ответственности при применении сетевых форм реализации дополнительных образовательных программ**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обучение по дополнительной образовательной программе, несет ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией.

Другие организации (учреждения), участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за реализацию отдельной части дополнительной образовательной программы (модуль, раздел, и т.п.) и соблюдение сроков, предусмотренных календарным учебным графиком.

Направление обучающихся, принятых на обучение в одну организацию, осуществляющую образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам, в другие организации для освоения части дополнительной образовательной программы осуществляется с их согласия (согласия их родителей (законных представителей)).

Организации, реализующие в рамках совместной деятельности отдельные части дополнительной образовательной программы, обеспечивают

текущий учет и документирование результатов освоения обучающимися соответствующих курсов, модулей, разделов, видов познавательной, творческой и иных видов деятельности.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении курсов, модулей, разделов, видов познавательной, творческой и иных видов деятельности в других организациях засчитываются организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам, в которую обучающийся был принят на обучение по соответствующе программе.

## **6. Кадровое обеспечение мероприятий по внедрению и функционированию Целевой модели.**

### **6.1. Категории участников и их функции**

Внедрение и эффективное функционирование Целевой модели требует взаимодействия следующих категорий участников мероприятий:

6.1. Управленческая и педагогическая команды, включающие представителей образовательных организаций (учреждений) и организаций-партнеров: обеспечивают реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме в соответствии с утвержденными нормативными правовыми актами и совместно разработанными методическими рекомендациями; совершенствуют разработанные программы дополнительного образования.

6.2. Сетевые партнеры (СП): управляют функциями и модули программ дополнительного образования в сетевой форме (относящимся к ним), либо обеспечивают ресурсную поддержку данной программы.

### **7. Основные индикаторы и показатели Модели**

Основными индикаторами и показателями Целевой модели являются:

*Число программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме, в том числе:*

- доля программ в сетевой форме от общего количества дополнительных образовательных программ;
- увеличение количества программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме.

*Число организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в сетевой форме, в том числе:*

- расширение географии оказания образовательных услуг в сфере дополнительного образования в рамках реализации конкретных дополнительных образовательных программ в сетевой форме;

*Число организаций-партнеров, привлеченных к реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме, в том числе:*

- количество организаций-партнеров разного уровня и ведомственной принадлежности, среди которых организации высшего образования, профессиональные образовательные организации, научные организации,

организации сферы культуры и спорта, общественные организации объединения, предприятия реального сектора экономики и др.;

- расширение географии организаций-партнеров, участвующих реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

*Число сетевых и партнерских соглашений между образовательными организациями и привлеченными к реализации программ дополнительного образования в сетевой форме* организациями и учреждениями, в том числе:

- увеличение количества сетевых и партнерских соглашений между образовательными организациями, привлеченными к реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;
- увеличение количества сетевых и партнерских соглашений производственными/коммерческими/предпринимательскими организациями, привлеченными к реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

*Количество педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей, прошедших курсы повышения квалификации профессиональной переподготовки по программам, направленным на освоение технологий и методик разработки и реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.*

*Количество программ и педагогов – участников конкурсов программ дополнительного образования* в том числе:

- увеличение доли педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы в сетевой форме – победителей и участников конкурсов .
- увеличение доли программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме, получивших поддержку в рамках проведения открытого конкурса программ дополнительного образования.

*Количество детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию/программу/стратегию, при этом являющихся обучающимися программы дополнительного образования в сетевой форме,*

- увеличение доли детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию/программу/стратегию, при этом являющихся обучающимися программы дополнительного образования в сетевой форме.

*Количество детей с ОВЗ, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме*

- увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме.

*Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей беженцев, мигрантов, вовлеченных в реализацию дополнительных образовательных программ в сетевой форме* – увеличение доли детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей беженцев, мигрантов, вовлеченных в реализацию дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

## **8. Ожидаемые результаты внедрения Целевой модели**

Ключевым результатом внедрения Целевой модели является увеличение

охвата детей услугами дополнительного образования за счет реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме, а также выравнивание доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе, мотивированных обучающихся, детей с ОВЗ.

Наряду с этим внедрение и реализация Модели будет способствовать развитию механизмов сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, а также предприятиями реального сектора

экономики, направленных на восполнение дефицитов в региональной системе

дополнительного образования в призме реализации приоритетных установок и целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка».

### 7.Список литературы

1. Абанкина И.В. Эффективные модели сетевого межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования. URL: <https://studylib.ru/doc/4726388/e-ffektivnye-modeli-setevogo-mezhvedomstvennogo> [электронный ресурс].
2. Бизнес словарь URL: <https://dasreda.ru/vocabulary> [электронный ресурс].
3. Громько Ю.В. Что такое кластеры и как их создавать? <http://www.aup.ru/articles/econompred/9.htm> // Альманах «Восток». – 2007 – Вып.1.
4. Зубарева Т.А. Эффективность модели сетевого открытого взаимодействия образовательных учреждений как ресурс инновационного развития // Мир науки, культуры, образования. <https://www.dissercat.com/content/ispolzovanie-setevogo-vzaimodeistviya-dlya-innovatsionnogo-razvitiya-obrazovatelnykh-uchrezh> – 2009 – № 5.
6. Золотарева А.В. Совершенствование практики сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования <https://ug.ru/partnerstvo-v-interesah-detstva-setevoe-vzaimodejstvie-organizacij-obshhego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>, Мой профсоюз, №48 2013 г.
7. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726– р., <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
8. Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации Министерство экономического развития Российской Федерации 26 декабря 2008 г. № 20615– ак/д19 <http://base.consultant.ru>
9. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных

программ /Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК– 2563/05, <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075428/>

10. Попова И.Н. Сетевое взаимодействие как ресурс развития общего дополнительного образования, Мир науки. Педагогика и психология, №4, 2016г. <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-kak-resurs-razvitiya-obschego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya>;

11. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: ЯГПУ, 2011;

12.Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в ВУЗе: Монография. – Казань: РИЦ «Школа», 2010;

13. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273– ФЗ.

Приложение 1

## Договор о сетевой форме реализации образовательных программ

г. \_\_\_\_\_ "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от \_\_\_\_\_ г. N \_\_\_\_\_, выданной \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_, именуем \_\_\_ в дальнейшем "Базовая организация", в лице \_\_\_\_\_,

действующего на основании \_\_\_\_\_, с одной стороны,  
и \_\_\_\_\_,

именуем \_\_\_ в дальнейшем "Организация-участник" в лице \_\_\_\_\_,  
действующего на основании \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_, с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий договор (далее - Договор) о нижеследующем

### 1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами образовательной программы/части образовательной программы (выбрать нужное) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(вид, уровень и (или) направленность образовательной программы, при

реализации части образовательной программы - характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, предусмотренных образовательной программой) с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией/Базовой организацией совместно с Организацией-участником (выбрать нужное).

1.3. Образовательная программа реализуется в период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы**

2.1. Части Образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются Образовательной программой и настоящим Договором.

2.2 . При реализации Образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям

---

(указываются федеральные государственные требования).

2.3. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет \_\_\_\_\_ человек/"от" - "до" \_\_\_\_\_ человек (выбрать нужное). Поименный список обучающихся, а также копии личных дел обучающихся (далее - Список) направляются Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за \_\_\_\_\_ рабочих дней до начала реализации Организацией-участником соответствующих частей Образовательной программы. При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.4. Расписание занятий по реализации Образовательной программы определяется каждой из Сторон в отношении соответствующей части Образовательной программы самостоятельно./Расписание занятий по реализации Образовательной программы, в том числе время, место реализации соответствующих частей Образовательной программы, определяются приложением 1 к настоящему Договору./Расписание занятий по реализации Организацией-участником части Образовательной программы, в том числе время, место ее реализации, определяются приложением 1 к настоящему Договору (выбрать нужное).

2.5. Освоение обучающимися части Образовательной программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации-участника.

По запросу Базовой организации Организация-участник должна направить информацию о посещении обучающимися учебных и иных занятий, текущем контроле успеваемости в срок не позднее \_\_\_\_ рабочих дней с момента получения запроса. Базовая организация вправе направить своих уполномоченных представителей для участия в проведении промежуточной аттестации Организацией-участником.

2.6. По результатам проведения промежуточной аттестации (при наличии) Организация-участник направляет Базовой организации справку об освоении части Образовательной программы по форме, согласованной с Базовой организацией.

2.7. Подведение итогов освоения (дополнительной) Образовательной программы проводится Базовой организацией/проводится Сторонами совместно (выбрать нужное).

2.8. Обучающимся, успешно освоившим Образовательную программу Базовой организацией выдается/Базовой организацией и Организацией участником выдаются \_\_\_\_\_.

(указывается вид документа об освоении программы)

2.9. Обучающимся, освоившим Образовательную программу, Базовой организацией выдается/Базовой организацией и Организацией-участником выдаются \_\_\_\_\_.

(указывается вид (виды) документов об обучении)

2.10. Базовая организация вправе проверять ход и качество реализации части Образовательной программы Организацией-участником, не нарушая ее автономию. 2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы

2.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы \_\_\_\_\_

(указываются имущество, помещения, оборудование, материально-технические или иные ресурсы) (далее - Ресурсы).

2.3. Части Образовательной программы, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации определяются приложением 1 к настоящему Договору.

2.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет \_\_\_\_\_ человек/"от" - "до" \_\_\_\_\_ человек (выбрать нужное). Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за \_\_\_\_ рабочих дней до начала реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

2.5. Организация-участник не позднее \_\_\_\_\_ рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов. Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

### **3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы**

3.1. Базовая организация производит возмещение затрат Организации-участнику на реализацию части Образовательной программы (перечень затрат Организации-участника на реализацию части Образовательной программы содержится в приложении N 2 к настоящему Договору). Перечисление средств на возмещение затрат Организации-участнику на реализацию части Образовательной программы производится Базовой организацией в срок не позднее \_\_\_\_ рабочих дней со дня представления отчета об объемах затрат Организации-участника на реализацию части Образовательной программы (рекомендуемый образец отчета об объемах затрат организации-участника на реализацию части образовательной программы приведен в приложении N 3 к настоящему Договору).

3.2. Базовая организация осуществляет финансовое обеспечение реализации Организацией-участником части Образовательной программы иными способами в соответствии с законодательством Российской Федерации (указывается каким).

### **4. Срок действия Договора**

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3 настоящего Договора.

### **5. Заключительные положения**

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника.

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий Договор составлен в \_\_\_\_\_ экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в

письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

приложение N \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_;

приложение N \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_;

приложение N \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

### 5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация: _____ _____ (полное наименование) Адрес _____ _____ _____подпись _____ фамилия, имя, отчество « _____ » _____ 20__ г. М. П.	Организация-участник _____ _____ (полное наименование) Адрес _____ _____ _____подпись _____ фамилия, имя, отчество « _____ » _____ 20__ г. М.П.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Перечень  
затрат организации участника на реализацию  
части образовательной программы**

N п/п	Наименование затрат организации-участника на реализацию части образовательной программы	Объем финансового обеспечения,
1	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда профессорско-преподавательского состава и других работников организации-участника, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги по реализации образовательных программ, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	
2	Приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги по реализации образовательных программ	
3	Организация учебной и производственной практики, в том числе проживание и оплата суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	
4	Приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной услуги по реализации образовательных программ с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи)	
5	Оплата коммунальных услуг, в том числе холодного и горячего водоснабжения и водоотведения, теплоснабжения, электроснабжения, газоснабжения и котельно-печного топлива	
6	Затраты на приобретение услуг связи, в том числе затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, услуги информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
7	Организация культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися	
8	Иные затраты:	

## Отчет

**об объемах затрат организации-участника на реализацию части образовательной программы (полное официальное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность) (наименование образовательной программы/части образовательной программы (указывается в соответствии с пунктом 1.1 Договора) Образовательная программа/часть образовательной программы реализовывалась в период с " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

N п/п	Наименование затрат организации-участника на реализацию части образовательной программы	Объем финансового обеспечения, тыс. руб.
1	Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда профессорско-преподавательского состава и других работников организации-участника, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги по реализации образовательных программ, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	
2	Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги по реализации образовательных программ	
3	Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	
4	Затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной услуги по реализации образовательных программ с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи)	
5	Затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно-печное топливо	
6	Затраты на приобретение услуг связи, в том числе затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, услуги информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
7	Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися	
8	Иные затраты:	