

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»
344101, г.Ростов-на-Дону, ул. Верещагина, 10 тел/факс 262-69-49 e-mail: ddtrostov@yandex.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО ДДТ
Протокол № 3 от 28.12.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
Н.Н. Андреева
Приказ № 8 от 09.01.2024г.

Проект

«Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как эффективная модель партнерской сети по реализации образовательных программ и проектов, для работы с детьми с различными образовательными потребностями в системе дополнительного образования».

г.Ростов-на-Дону
2023г.

1. Наименование учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

2. Место нахождения: 344011 г. Ростов-на-Дону, ул. Верещагина, д.10

3. Контактные телефоны: 8(863) 2626949

4. Цель проекта: разработка и апробация модели сетевого взаимодействия и социального партнерства как средства профессионального самоопределения детей с различными образовательными потребностями в системе дополнительного образования детей.

Задачи проекта:

1. Разработать функциональные блоки модели сетевого взаимодействия и социального партнерства для детей с различными образовательными потребностями: одаренных, детей – инвалидов, детей с ОВЗ, детей из семей мигрантов, состоящих на различных видах учета.

2. Осуществить разработку сетевых дополнительных общеразвивающих программ в составе учебно-методических комплексов для детей с различными образовательными потребностями.

3. Обеспечить методическое сопровождение разработки, апробации и трансфера данных программ в практику образовательных организаций (стажировочные площадки).

4. Осуществить оценку результатов реализации разработанных моделей.

5. Предмет проекта: расширение образовательных возможностей для детей и подростков, в том числе с различными образовательными потребностями, используя возможности партнерской сети.

6. Обоснование его значимости для развития системы образования:

- реализация идеи сетевого образования, способствующего объединению имеющихся образовательных ресурсов на территории региона, транслирование его результатов и передача полученного практического опыта в другие заинтересованные образовательные организации и учреждения;

- рост профессиональной компетентности педагогических работников в области проектирования и реализации сетевых дополнительных общеразвивающих программ;

- увеличение потенциальной доли обучающихся, выбирающих в будущем профессии, связанные с направлениями освоенных сетевых дополнительных общеразвивающих программ;

- внедрение пакетов готовых решений, включающих сетевые дополнительные общеразвивающие программы в составе учебно-методических комплексов;

сов для детей с различными образовательными потребностями в деятельность других образовательных организаций.

- содержание настоящего проекта позволит обеспечить реализацию мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» - развитие сетевого взаимодействия, развития наставничества, привлечения для реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме организаций бизнеса, а также обеспечит конкурентоспособность и привлекательность региональной системы дополнительного образования детей в условиях глобальных вызовов.

7. Программа реализации проекта

7.1. Исходные теоретические положения

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой» (п.1 ст.15 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Сетевая форма реализации образовательных программ применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, формирования актуальных компетенций, совершенствования профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих образовательных организаций, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации образовательных программ актуализирована в паспорте Федерального проекта «Успех каждого ребенка»: «Обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей».

Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнёров в отдельности. Образование сети различными участниками обеспечивает взаимную компенсацию их недостатков и усиление преимуществ.

При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для её разрешения. В контексте заявленной темы инновационной программы предполагается целесообразным адаптация модели аутсорсинга, которая позволит организовать сетевое взаимодействие и социальное партнерство для профессионального самоопределения детей с различными образовательными потребностями в формате сетевых дополнительных общеразвивающих программ.

7.2. Этапы, содержание деятельности, методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу

Проект реализуется поэтапно в течение 3-х лет с постепенным расширением сетевого взаимодействия.

Подготовительный этап (январь 2023 – сентябрь 2024)

- составление базы образовательных организаций и социальных партнеров, заинтересованных в реализации инновационной программы;
- составление чек-листа направлений сетевого взаимодействия;
- составление чек-листа направлений взаимодействия с социальными партнерами;
- осуществление прогнозного SWOT-анализ: «Сетевое взаимодействие»;
- создание модели сетевого взаимодействия и определение функциональных составляющих этой модели;
- создание пакета локальных актов базовых образовательных организаций и организаций партнеров.

Основной этап (октябрь 2024 – август 2026):

- разработка функционального блока модели сетевого взаимодействия и социального партнерства для детей с различными образовательными потребностями;
- осуществление разработки сетевых дополнительных общеразвивающих программ в составе учебно-методических комплексов для детей с различными образовательными потребностями: одаренных, детей – инвалидов, детей с ОВЗ, детей из семей мигрантов;
- заключение договоров сетевого взаимодействия между базовой организацией (МБУ ДО ДДТ) и организаций- партнеров;
- апробация сетевой модели взаимодействия, функциональных блоков сетевого взаимодействия;
- обеспечение реализации сетевых дополнительных общеразвивающих программ;

- координация и оказание методической поддержки по реализации сетевой модели, функциональных блоков сетевого взаимодействия и сетевых образовательных программ.

Заключительный этап (сентябрь 2026 - январь 2026):

- предварительный анализ работы партнеров сетевого взаимодействия, совершенствование механизмов управления внутри сети;
- трансфер модели сетевого взаимодействия в практику образовательных организаций;
- осуществление оценки результатов разработки и реализации моделей сетевого взаимодействия и социального партнерства для профессионального самоопределения детей с различными образовательными потребностями.

7.3. Условия организации работ

Для реализации проекта сетевого взаимодействия должен создан комплекс необходимых условий:

– **организационные условия:** в учреждении создана информационно-образовательная среда, обеспечивающая добровольность участия сетевых партнеров, создан координирующий центр с целью совместного планирования и согласованности действий по сетевому взаимодействию и социальному партнерству. Коммуникационная доступность сетевых участников обеспечивается наличием в МБУ ДО ДДТ информационной среды. МБУ ДО ДДТ партнер Донского государственного технического университета (с 2018 г. по настоящее время), партнёры проектов на Всероссийском уровне: проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее», муниципальном уровне «Юнармейский марш», «Ростов – город будущего», «Ростов – территория безопасности», «Театр, в котором играют дети», «Ростовский Школьный МедиаСоюз» и др.

Для достижения устойчивого результата в реализации учебной, воспитательной и инновационной деятельности образовательное учреждение систематически расширяет сеть социального партнёрства с учреждениями науки, культуры и социальной сферы.

В настоящее время по договору о сотрудничестве с МБУ ДО ДДТ сотрудничают: Ростовский-на-Дону филиал федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный институт кинематографии имени С.А. Герасимова», Государственное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области «Ростовский колледж искусств», ФГБОУ «Тебердинский заповедник», Городское казачье общество «Ростовское», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовское художественное училище имени М.Б. Грекова»;

– **финансовые условия:** средства на финансовое обеспечение выполнения государственного муниципального задания, средства от приносящей доход деятельности (платные услуги), средства поступающие как добровольные денежные и иные взносы, пожертвования от юридических и физических лиц,

безвозмездное (по договору о сетевом взаимодействии) оказание образовательных услуг;

– **материально-технические условия:** МБУ ДО ДДТ размещается в 5-ти зданиях, общей площадью 2177,3 в том числе площадь учебных помещений — 1519, 9 кв. Учреждение взаимодействует с 9-ю образовательными учреждениями Железнодорожного района г.Ростова-на-Дону. В зданиях МБУ ДО ДДТ расположены учебные кабинеты — мастерские: скульптуры, лепки, обжига, кабинеты декоративно-прикладного творчества, кабинет эстрадного вокала, кабинет технического обучения музыкальные залы, кабинеты хореографии, кабинеты занятий для дошкольников, спортивный зал, тренажерный зал и др. Для педагогов имеется методический кабинет с обеспечением возможности работы педагогов на персональном компьютере, имеется мультимедийное оборудование: ноутбуки, проекторы, экраны, принтеры, звуковое оборудование.

В МБУ ДО ДДТ для педагогов и обучающихся имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, ЭОР, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

– **кадровые условия:** педагогические работники образовательного учреждения имеют высшее и/или высшее педагогическое образование, 53% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Педагоги МБУ ДО ДДТ ведут исследовательскую и научную работу.

Педагоги МБУ ДО ДДТ отмечены государственными, ведомственными и общественными наградами: 3 человека имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 7 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, имеют звания «Заслуженный деятель Всероссийского музыкального общества – 2 человека». Педагогический коллектив МБУ ДО ДДТ одержал победу во Всероссийском конкурсе «Лидеры Отрасли РФ 2022», как перспективная организация, обладающая высоким уровнем педагогических практик, стал Лауреатом (2 место) в муниципальном и региональном этапах Всероссийского заочного конкурса среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по итогам работы за 2021/2022 учебный год.

Педагоги Дома творчества являются лауреатами конкурсов педагогического мастерства различных уровней.

- **нормативно-правовые условия:** разработан пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия;

– **информационные условия:** свободное циркулирование информации внутри модели и информационный обмен с внешней средой, соблюдение требования достаточности и достоверности информации, взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах, наличие скоростного доступа к сети Интернет, предоставление информации на сайтах;

– **мотивационные условия:** создание мер стимулирующего характера для педагогов (конкурсы «За успехи в воспитании», Всероссийский заочный кон-

курс среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по итогам работы за 2021/2022 учебный год, Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» гранты, взаимный интерес), преодоление стереотипов профессиональной деятельности, развитие творческого потенциала администрации, педагогов;

– **научно-методические условия:** с 2020 МБУ ДО ДДТ является Федеральной сетевой экспериментальной площадкой по теме «Сетевые проекты профессионального развития как фактор становления детского творческого потенциала и раскрытия детской одаренности» с 2021 г. - экспериментальной площадкой ФГБНУ «ИХОиКРАО» г.Москва по теме «Развитие творческой активности личности в социокультурной образовательной среде». С 2021 в учреждении реализуется инновационный проект «Модель партнерской сети для реализации образовательных программ и проектов в образовательном учреждении», разработаны программы психолого-педагогического сопровождения «Ладья», «Открой себя», «Все мы разные и это здорово», МБУ ДО ДДТ является координатором реализации муниципальных проектов: «Ростовский союз детских и молодежных организаций», «Российское движение школьников» в Железнодорожном районе, систематически проводит методические семинары на районном уровне.

7.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

7.4.1. Критерии и показатели,

отражающие оценку эффективности сетевого взаимодействия и организации предпрофильного обучения и профильной подготовки по направлениям эффектов

№	Задачи инновационного проекта	Критерии оценки результатов инновационного проекта	Показатели оценки результатов инновационного проекта
1.	Разработать функциональные блоки модели сетевого взаимодействия и социального партнерства для детей с различными образовательными потребностями.	Наличие социальных эффектов сетевого взаимодействия	Укрепление позиций субъектов сетевого взаимодействия, как центров социально-профессионального самоопределения <i>(повышение рейтинга субъектов – участника сетевого взаимодействия, увеличение числа субъектов сетевого взаимодействия)</i> Доступность сети: качественное современное образование для всех <i>(удельный вес обучающихся – участников сетевого взаимодействия)</i>
2	Осуществить разработку се-	Наличие социально-	Характеристики образова-

	<p>тевых дополнительных общеразвивающих программ в составе учебно-методических комплексов для детей с различными образовательными потребностями: одаренных, детей – инвалидов, детей с ОВЗ, детей из семей мигрантов, состоящих на различных видах учета</p>	<p>образовательных эффектов сетевого взаимодействия</p>	<p>тельных результатов обучающихся, характеризующие вариативность возможностей образовательного запроса и возможности индивидуализации (<i>структура Портфолио образовательной деятельности детей, в том числе, с учетом профессионально-ориентированной деятельности</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Успешная социальная адаптация обучающихся к социуму (<i>удельный вес обучающихся, успешно осваивающих общеобразовательные программы профильного обучения; рост удельного веса численности выпускников школы, поступивших в лицеи, колледжи, вузы</i>); - Значительное уменьшение асоциального поведения подростков, обеспечение содержательной досуговой занятости (<i>% правонарушений, удельный вес учащихся, охваченным дополнительным образованием</i>); - Наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих обучающимся действительную возможность выбора, обеспечивающих максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся (<i>расширение участников сетевого взаимодействия за счет включения образовательных организаций разного уровня и направленности</i>) <p>Характеристики социально-значимых образовательных результатов, имеющих универсальное значение для рынка труда (<i>опыт проектирования, опыт деловой коммуникации и т.п.</i>) Повышение</p>
--	--	---	---

			рейтинга субъектов сети (<i>количество охваченных сетевыми отношениями</i>).
3	Обеспечить методическое сопровождение разработки, апробации и трансфера данных программ в практику образовательных организаций (стажировочные площадки).	<p>Наличие научно-методического обоснования реализации инновационного проекта</p> <p>Наличие профессиональных эффектов сетевого взаимодействия: профессиональная и организационная привлекательность организации сетевой формы реализации образовательной программы для педагога</p> <p>Соответствие согласованным сетевым требованиям методического сопровождения реализации профильного обучения в условиях сети (наличие критериев качества методических продуктов)</p>	<p>Возможности сетевых форм повышения квалификации (<i>число педагогов, воспользовавшихся сетевой формой повышения квалификации</i>);</p> <p>Возможности новых профессиональных ролей в системе сетевого взаимодействия (<i>наличие тьюторов, сопровождающих индивидуальные образовательные маршруты</i>);</p> <p>Появление специализированных методических сообществ педагогов по направлениям реализации профилей в сети (<i>наличие и тематика сетевых методических объединений</i>)</p>
4	Осуществить оценку результатов реализации инновационного проекта.	Наличие социальных образовательных эффектов социального сетевого взаимодействия и социального партнерства	<p>Успешная социальная адаптация обучающихся с различными образовательными потребностями</p> <p>Позитивная социализация обучающихся (<i>удельных вес обучающихся, поступивших в колледжи, уменьшение количества правонарушений</i>).</p> <p>Наличие в структуре образовательных результатов опыта проектной деятельности.</p>

7.4.2. Результативность модели, включающая в себя «эффекты изменений», то есть изменения, произошедшие с точки зрения совершенствова-

ния научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организаций, входящих в образовательную сеть

№	Критерий	Показатели	Метод исследования
1.	Наличие «Эффектов изменений» в условиях сети		
1.1.	Наличие научно-методического обоснования реализации проекта (<i>концепций, видов, форм и содержания педагогической деятельности в условиях сети</i>)	<p>Педагогическая целесообразность реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионально-образовательного самоопределения обучающихся на основе выявления их индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, интересов (<i>наличие специальных программ психолого-педагогического сопровождения процесса образовательного самоопределения обучающихся</i>). - характеристики педагогических технологий, используемых в условиях сетевого взаимодействия; - система оценивания образовательных результатов обучающихся с применением профессионально-общественной экспертизы результативности; - возможность организации взаимозачета результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенных обучающимися в учреждениях (организациях) – участниках сетевого взаимодействия (<i>наличие нормативных документов, регламентирующих контрольно-оценочную деятельность учащихся – участников сетевого взаимодействия</i>); 	<p>Анализ программ дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями</p> <p>Анализ отчетов педагогов о реализации программ, курсов, проектной деятельности, организации внеурочной деятельности в сети</p> <p>Анализ посещения занятий</p>

		-возможность публичной защиты проектов, результатов профессионально-ориентированной деятельности (<i>число учащих-ся, представивших индивидуальный проект на защиту от числа обучающихся в сети</i>)	
2.	Наличие учебно-методического обоснования реализации сетевого проекта (функциональных блоков, дополнительных сетевых программ)	<p>Характеристики программно- методического комплекса, используемого в сетевой организации реализации сетевого проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оптимальность; -системность, -целостность, -востребованность <p>Мобильность сети: вариативность образовательных программ, предоставление полного спектра образовательных услуг с учетом реальных запросов участников сетевого взаимодействия</p>	<p>Анализ документов, инструменты независимой оценки качества программно-методического комплекса</p> <p>Мониторинг образовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия</p>
3.	Наличие организационного ресурса реализации сетевого проекта	<p>Характеристики организационной модели реализации сетевого проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность сети, - эффективность управления взаимодействием; -эффективность сопровождения реализации сетевого проекта 	
4.	Наличие правового ресурса реализации сетевого взаимодействия и реализации программы	<p>Целостность нормативно-правовой базы, обеспечивающей локальные системы и сетевого взаимодействия.</p> <p>Характеристики нормативно-правовой базы организации сетевого взаимодействия и реализации сетевого проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие структуре требований; -комплексность; -актуальность; - направленность на расширение возможностей 	<p>Анализ нормативных документов управления сетевым взаимодействием</p> <p>Нормативно-правовая документация (локальные акты, управление взаимодействием, управление реализацией сетевой программы)</p> <p>Аналитические справки Экспертные оценки</p>

		для расширения ресурса (доля организаций, имеющих пакеты нормативно-правовой документации, обеспечивающей реализацию сетевого взаимодействия и реализацию сетевого проекта).	
--	--	--	--

8. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

1. Электронная база образовательных организаций и социальных партнеров, заинтересованных в реализации сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (г.Ростова-на-Дону и Ростовская область)
2. Модель сетевого взаимодействия и определение функциональных составляющих этой модели.
 - 2.1. Функциональный блок модели сетевого взаимодействия и социального партнерства для одаренных детей.
 - 2.2. Функциональный блок модели сетевого взаимодействия и социального партнерства для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
 - 2.3. Функциональный блок модели сетевого взаимодействия и социального партнерства для детей, состоящих на различных видах учета и детей-мигрантов.
3. Методический кейс «Технологии сетевого взаимодействия в условиях дополнительного образования», включающий в себя:
 - 3.1. Пакет локальных актов базовых образовательных организаций и организаций – социальных партнеров.
 - 3.2. Сетевые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в составе учебно-методических комплексов для детей с различными образовательными потребностями: одаренных, детей – инвалидов, детей с ОВЗ, детей из семей мигрантов.
 - 3.3. Проекты договоров (взаимодействие на основе муниципальных субсидий и бюджетных ассигнований, безвозмездное взаимодействие, бартерное взаимодействие, взаимодействие за счет внебюджетных средств, взаимодействие за счет благотворительных взносов).
 - 3.4. Методическая разработка: «Технологии оценки эффективности и качества сетевого взаимодействия в условиях дополнительного образования».
4. Программа стажировки «Сетевое взаимодействие и сетевые образовательные программы для детей с различными образовательными потребностями».
5. Методический сборник «Технологии и опыт работы по сетевому взаимодействию в условиях дополнительного образования».

9. Календарный план реализации проекта

№	Содержание и методы деятельности	Сроки	Прогнозируемые результаты реализации действий	Ответственные
Подготовительный этап (январь-июнь 2023)				
	Создание рабочей группы проекта	январь	Рабочая группа создана	Руководитель группы
1.	Составление базы образовательных организаций и социальных партнеров, заинтересованных в реализации инновационной программы.	январь-март	Перечень организаций	Рабочая группа
2	Составление чек-листа направлений сетевого взаимодействия	январь-март	Проведен круглый стол «От идеи - к реализации», сформирован перечень направлений взаимодействия	Рабочая группа
3	Составление чек-листа направлений взаимодействия с социальными партнерами	январь-март	Создание карты ресурсов организаций – социальных партнеров	Рабочая группа
4	Прогнозный SWOT-анализ: «Сетевое взаимодействие»	март	Осуществлен расширенный SWOT-анализ (выявлены слабые и сильные стороны, возможности, угрозы, определены способы их преодоления)	Рабочая группа
5	Создание модели сетевого взаимодействия и определение функциональных составляющих этой модели	апрель - май	Модель определена. Обозначены все ее функциональные составляющие	Рабочая группа
6	Создание пакета локальных актов базовых образовательных организаций и организаций партнеров	июнь-август	Пакет локальных актов базовых образовательных организаций и организаций партнеров создан, предоставлены образцы	Рабочая группа
Основной этап (сентябрь 2023 -декабрь 2024)				
7	Разработать функциональные блоки модели сетевого взаимодействия и социального партнерства для детей с различными образовательными потребностями.	сентябрь	1.Разработан функциональный блок модели сетевого взаимодействия организациями, реализующими образовательные потребности одаренных детей.	Рабочая группа

		октябрь	2.Разработан функциональный блок модели сетевого взаимодействия с реализующими образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Рабочая группа
		ноябрь-декабрь	Разработан функциональный блок модели сетевого взаимодействия с реализующими образовательные потребности детей, состоящих на различных видах учета, детей мигрантов	Рабочая группа
8	Осуществить разработку сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в составе учебно-методических комплексов для детей с различными образовательными потребностями: одаренных, детей – инвалидов, детей с ОВЗ, детей из семей мигрантов	январь-март	Разработаны сетевые дополнительные общеразвивающие программы для детей, имеющих способности к обучению	Рабочая группа
			Разработаны сетевые дополнительные общеразвивающие программы для детей -инвалидов, детей с ОВЗ	Рабочая группа
			Разработаны сетевые дополнительные общеразвивающие программы для детей из семей мигрантов, детей состоящих на различных видах учета	Рабочая группа
9	Заключение договоров сетевого взаимодействия между базовой организацией (МБУ ДО ДДТ) и организаций-партнеров	апрель - июнь	Договоры сетевого взаимодействия между базовой организацией (МБУ ДО ДДТ) и организаций-партнеров заключены	Администрация организаций партнеров
10	Старт проекта на базе МБУ ДО ДДТ	сентябрь	Торжественное открытие проекта с приглашением представителей организаций партнеров	Рабочая группа
11	Апробация сетевой модели взаимодействия, функциональных блоков сетевого взаимодействия	сентябрь-август	Анализ промежуточных результатов реализации проекта	Рабочая группа
12	Обеспечить реализацию	сен-	Организация образова-	Рабочая группа

	сетевых дополнительных общеразвивающих программ	сентябрь-август	тельного процесса. Обеспечение полного выполнения программ и качества преподавания.	
13	Координация и оказание методической поддержки по реализации сетевой модели, функциональных блоков сетевого взаимодействия и сетевых образовательных программ	август-декабрь	Проведение практических семинаров, круглых столов в участниках проекта	Рабочая группа
Итоговый этап (январь 2025-август 2025)				
14	Предварительный анализ работы партнеров сетевого взаимодействия, совершенствование механизмов управления внутри сети	январь-февраль	Заседание координационного совета, уточнение действий подготовка решения координационного совета	Рабочая группа
15	Трансфер модели сетевого взаимодействия в практику образовательных организаций	март-август	Запуск консультационной деятельности, стажировочных площадок для педагогов дополнительного образования. Продвижение идеи сетевого образования, способствующего объединению имеющихся образовательных ресурсов на территории региона, транслированию его результатов и передаче полученного практического опыта в другие заинтересованные образовательные организации и учреждения.	Рабочая группа
16	Осуществить оценку результатов разработки и реализации моделей сетевого взаимодействия и социального партнерства для профессионального самоопределения детей с различными образовательными потребностями	август - январь	Мониторинг результата реализации инновационного проекта. Изучение мнения различных участников инновационной деятельности об его эффективности	Рабочая группа

8.10. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Содержание настоящей инновационной программы позволит обеспечить реализацию мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - развитие сетевого взаимодействия, развития наставничества, привлечения для реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме организаций бизнеса, а также обеспечить конкурентоспособность и привлекательность региональной системы дополнительного образования детей в условиях глобальных вызовов. Мероприятия инновационной программы полностью соответствуют современному законодательству Российской Федерации об образовании.

№	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474	Актуальность, целевая установка проекта
2	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р)	Содержание деятельности, планируемые результаты проекта
3	Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»)	Применение технологии наставничества в реализации проекта
4	Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка», Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3	Содержание деятельности, планируемые результаты проекта
5	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»	Актуальность проекта, применение сетевых форм реализации программ дополнительного образования
6	Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	Порядок реализации программ дополнительного образования, разработанных в ходе проекта
7	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2022 года	Содержание деятельности по проекту

8.11. Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы)

8.12. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании

Продвижение идеи сетевого образования, способствующего объединению имеющихся образовательных ресурсов на территории региона, транслированию его результатов и передаче полученного практического опыта в заинтересованные образовательные организации и учреждения других регионов.

8.13. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

1. В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе дополнительного образования, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности;
2. Создание модели сетевого взаимодействия доступной для всех участников образовательного процесса, обеспечит постоянное профессиональное развитие педагогов, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.
3. Расширение образовательных возможностей для детей и подростков, в том числе с различными образовательными потребностями, используя возможности партнерской сети, поддержка профессионального самоопределения, востребованных компетенций на рынке труда и занятости, формирование общероссийской гражданской идентичности.

Для обеспечения «тиражируемости» разрабатываемой модели предполагается разработка «готовых решений» для их реализации. «Готовое решение» по каждому функциональному блоку модели включает:

1. Локальные нормативные акты, необходимые для внедрения модели сетевого взаимодействия и сетевых программ дополнительного образования
2. Адресат: одаренные дети, дети состоящие на различных видах профилактического учета, дети – инвалиды, дети с ОВЗ, из семей мигрантов и др.
3. Дополнительные общеразвивающие программа в составе учебно-методического комплекса.
4. Требования к кадровому обеспечению.
5. Перечень сетевых и социальных партнеров, в том числе наставников.
6. Примерные требования к инфраструктуре.
8. Риски реализации модели.

Директор МБУ ДО ДДТ

Н.Н. Андреева