

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Железнодорожного района  
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

---

344101, г. Ростов-на-Дону, ул. Верещагина, 10 тел/факс 262-69-49

**Функциональный блок  
модели сетевого взаимодействия и социального партнерства  
для одаренных и высокомотивированных детей**

Педагог дополнительного образования Беликова Д.С.

г. Ростов-на-Дону  
2025 г.

## 1. Введение

Современное российское общество сталкивается с необходимостью формирования целостной системы выявления и поддержки одаренных детей и молодежи. Вопросы улучшения качества образования и расширения возможностей индивидуального развития рассматриваются на государственном уровне, закрепленные соответствующими нормативно-правовыми актами, такими как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года), Национальная стратегия действий в интересах детей на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 444 от 29 мая 2017 года, и федеральная программа «Образование».

**Актуальность** предлагаемой функциональной модели обусловлена необходимостью внедрения эффективных механизмов интеграции усилий библиотек, центров технического творчества, учреждений общего и дополнительного образования для полноценной реализации интеллектуального и творческого потенциала детей и молодежи. Современные реалии требуют перехода от традиционного фрагментарного подхода к образованию к современной интегративной модели, объединяющей усилия государственных и негосударственных учреждений в единую систему.

**Целью** данной работы является разработка функциональной модели сетевого взаимодействия указанных учреждений, позволяющей обеспечить эффективный мониторинг и поддержку одаренных обучающихся и молодежи, формирование единых стратегических ориентиров в образовательном пространстве региона.

**Задачи** включают:

- разработку методологии выявления и учета одаренных детей;
- совершенствование механизмов интеграции образовательных и культурно-досуговых ресурсов;
- внедрение передовых технологий управления информацией и коммуникационными процессами;
- укрепление кадровой базы учреждений и повышение компетентности специалистов.

**Постановка проблемы.** Выявление и поддержка одаренных обучающихся (детей, обладающих повышенными способностями к определенным видам деятельности) выступает стратегической задачей системы образования любой страны, так как является залогом развития ее экономики, трудового, интеллектуального, духовного потенциала. Эта задача решается как на уровне образовательной политики и образовательной практики, так и в педагогических и психологических исследованиях. В России задачи выявления и поддержки одаренных детей отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка». Различные проблемы понимания одаренности, выявления и психолого-педагогической поддержки одаренных детей, их обучения и воспитания изучены в педагогических и

психологических исследованиях. Д. Б. Богоявленской [1], созданы психологические теории, рабочая концепция одаренности.

Однако, несмотря на повышенное внимание к данной проблеме в педагогической науке и практике, в организации работы с одаренными детьми остается много нерешенных проблем: выпадение из поля внимания педагогов ряда детей с проявлениями специальной одаренности по причине того, что акцент в диагностике ставится на выявлении общей одаренности с использованием стандартизированных тестов интеллекта и креативности, а ее развитие осуществляется преимущественно в учебно-познавательной деятельности [35]. Развитие повышенных способностей одаренных детей вне связи с будущей профессиональной деятельностью. Особенно это касается практических видов одаренности (в декоративно-прикладном творчестве, в искусстве, в предпринимательстве, лидерской, эмоциональной). Так, для развития интеллектуальной (академической) одаренности ребенку дают на уроках задания повышенной трудности, привлекают к участию в олимпиадах и конкурсах, вовлекают в выполнение учебно-исследовательских проектов, и таким образом уже с раннего детства ребенок включается в научно-исследовательскую и учебно-познавательную деятельность, которая в будущем может стать профессиональной. То же касается вовлечения детей с художественной и спортивной одаренностью с раннего детства в различные виды творческой (изобразительной, музыкальной, театрализованной и т. д.) и спортивной деятельности на базе специализированных учреждений дополнительного образования. Однако эти учреждения не могут охватить всех детей с проявлениями одаренности в сфере искусств и спорта.

Усиленное внимание педагогов и родителей к развитию повышенных способностей одаренных детей и недостаточное внимание к решению задач их воспитания и социализации, в том числе оказания им помощи в личностном и профессиональном самоопределении (совместная работа над жизненными целями и ценностями, с «доминантным жизненным проектом», помощь в преодолении личных психологических проблем, проблем в общении со сверстниками, педагогами, родителями,

**Актуальность** решения этих задач обоснована в научных исследованиях [5], однако не осуществляется в полной мере в образовательной практике.

Отсутствие эффективного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, учреждений культуры, преобладания в работе с одаренными детьми на разных ступенях образования. Зачастую учителя-предметники не знают об одаренности ребенка, которую развивают педагоги дополнительного образования, или не хотят учитывать занятость такого ребенка. С детьми с одаренностью в

искусствах, которым много внимания уделяли в детском саду, в школе практически перестают работать. Хорошо, если родители отдадут детей в учреждение дополнительного образования. Но так происходит не всегда.

## **2. Основная часть**

Процесс выявления одаренности требует последовательного и систематического подхода. Данная процедура должна включать регулярный мониторинг состояния интеллектуального и творческого развития детей и молодежи, позволяющий своевременно определить особые таланты и склонности.

**2.1.Методология исследования.** Исследование проводилось с опорой на следующие методологические подходы: деятельностный подход (Д. Б. Богоявленская [1], Л. С. Выготский [2], В. Д. Шадриков [3]), согласно которому выявлять и развивать повышенные способности одаренных детей необходимо посредством включения их в деятельность, требующую применения таких способностей.

Для достижения цели мы последовательно решали следующие задачи:  
- *оценка педагогами образовательных организаций эффективности проводимой работы по выявлению и поддержке одаренных детей*, выявление ключевых проблем осуществлялось методом анкетирования педагогов организаций общего и дополнительного образования детей. Нами были разработаны анкеты и проведено анкетирование -на выявление особенностей и проблем организации работы с одаренными детьми в возрасте от 5 до 6 лет. Анкета включала 12 вопросов. В анкетировании приняли участие педагоги МБУ ДО ДДТ, которые работают с данным возрастом обучающихся.

Анкета была составлена на основе анкеты В. С. Торохтий и включала 33 вопроса. Оценка осуществлялась в баллах (0, 1, 2). При обработке подсчитывалась доля педагогов, оценивших результативность (полноту) того или иного направления работы с одаренными детьми как высокую (2 балла), среднюю (1 балл) и низкую (0 баллов).

Анкета по выявлению проблем организации работы с одаренными детьми. Выявлены особенности и проблемы организации работы с одаренными детьми дошкольного возраста. Ответы педагогов показали, что целенаправленная работа по выявлению и поддержке дошкольников с признаками одаренности ведется преимущественно в учреждениях дополнительного образования дошкольников. В детских садах зачастую такая работа вообще не ведется (ее ведут только 33 % детских садов). Основной целью такой работы для большинства дошкольных организаций (66 %) выступает выявление одаренных детей и создание условий для развития их одаренности, для 33 % – удовлетворение запросов родителей, для 8 % – победы воспитанников в различных муниципальных и

региональных конкурсах. Анкета «Проявление одаренности». Выявление проявлений одаренности осуществляется в большинстве случаев в ходе непосредственной работы педагогов с детьми (наблюдение, анализ продуктов детского творчества, беседы с родителями). 33 % респондентов проводят выявление с использованием специальных психодиагностических методик, тестов. 50 % респондентов ответили, что одаренных детей в детском саду выявляют воспитатели, 58 % – педагоги дополнительного образования, 16 % – другие специалисты.

С проблемами в воспитании и развитии одаренных дошкольников сталкивались 25 % педагогов. Это такие проблемы, как отсутствие у одаренных детей интереса к фронтальным и групповым занятиям, сложности в общении. Авторские программы развития одаренности используются крайне редко.

Выявлена оценка педагогами полноты и эффективности различных аспектов работы с одаренными обучающимися в организациях общего и дополнительного образования. Ответы показали, что более половины педагогов (от 48 до 60,5 %) оценивают полноту и эффективность практически всех аспектов такой работы как среднюю, около трети (от 27,9 до 49,3 %) – как низкую, высокую оценку дали от 2 до 14 % респондентов.

Изучено понимание педагогами сущности и задач работы с одаренными детьми, выявлены трудности и проблемы педагогов в такой работе. Практически всем педагогам приходилось работать с одаренными детьми (82,9 % ответили утвердительно, 12,2 % затруднились ответить, что, вероятно, связано с идентификацией одаренных детей). Большинство педагогов (70,7 %) понимают одаренного ребенка как значительно опережающего сверстников в развитии каких-либо способностей (творческих, спортивных, интеллектуальных, способностей к ремеслам, социальной деятельности и др.), 14,6 % – как нестандартно мыслящего ребенка, 7,3 % – как ребенка, уровень творческих способностей которого значительно выше сверстников, 4,9 % – как ребенка, уровень интеллекта которого значительно выше сверстников. Один педагог (2,4 %) дал собственное определение: «Одаренный ребенок – ребенок, который увлечен своим хобби, занятием, есть волнующая его тема». Таким образом, большинство педагогов рассматривают одаренность детей в связи с определенным видом деятельности, в которой она проявляется, а не как общие предпосылки (интеллект, креативность). Подавляющее большинство педагогов (95,1 %) уверены, что в школе нужно выявлять и поддерживать одаренных детей. 63,4 % респондентов считают, что в выявлении и поддержке одаренных детей должны участвовать различные специалисты: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. 24,4 % считают такую задачу

функцией психолога (вероятно, это связано с упомянутой нами проблемой диагностики одаренности с помощью стандартизированных тестов), 12,2 % – задачей социального педагога. Ключевой задачей работы с одаренными детьми более половины педагогов (61 %) считают развитие их опережающих способностей. 56,1 % отмечают важность помощи одаренным детям в построении и воплощении сценариев реализации своих способностей в различных сферах жизнедеятельности, 41,5 % – необходимость оказания им помощи в профессиональном и жизненном самоопределении, 29,3 % – в решении проблем общения и социализации, 24,4 % – в решении проблем школьной и социальной адаптации. 14,6 % считают актуальным интеллектуальное развитие одаренных детей.

Трудности в работе с одаренными детьми возникают у 71,1 % педагогов, из них у 5,3 % – постоянно, у 65,8 % – иногда. Чаще всего такие трудности связаны с пониманием индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей одаренных детей (у 42,4 % педагогов), с поиском новых способов педагогического воздействия и взаимодействия с одаренным ребенком (36,4 %). 24,2 % педагогов испытывают трудности в построении педагогического взаимодействия с родителями одаренных детей, 15,2 % – в построении взаимодействия с самими одаренными детьми. 21,2 % педагогов отметили, что трудности у них вызывает проектирование и организация группового взаимодействия одаренного ребенка со сверстниками, 18,2 % – отбор содержания образования, интересного одаренным детям, а также адаптация методик и методов преподавания, содержания образования, стандартов к особым образовательным потребностям обучающихся.

Основным источником педагогических знаний в построении работы с одаренными детьми для педагогов выступает обмен опытом с коллегами (64,1 %), на втором месте – чтение научной и методической литературы (46,2 %), на третьем – рефлексия собственного педагогического опыта (38,5 %), на четвертом – нетрадиционные подходы и методы (35,9 %). И только на пятом месте – повышение квалификации (33,3 %). Это говорит о том, что сетевое взаимодействие может быть более полезно педагогам в организации работы с одаренными детьми, нежели традиционные курсы повышения квалификации.

### **3. Функциональный блок модели работы с одаренными детьми.**

Разработана модель сетевого взаимодействия МБУ ДО ДДТ с образовательными организациями общего образования, культуры и дополнительного образования по выявлению и поддержке одаренных детей посредством включения их в занятия по программам дополнительного образования и профессионально-ориентированную деятельность на базе МБУ ДО ДДТ.

Цель сетевого взаимодействия – создание условий для выявления, развития и реализации в жизненных и профессиональных траекториях 9 видов одаренности, каждый из которых соотносится с определенной группой профессий:

- академическая (интеллектуальная) – предпосылка успешности в научной деятельности и высокоинтеллектуальных профессиях;
- техническая – связана с инженерными профессиями;
- предпринимательская – создание и развитие малого и среднего бизнеса;
- коммуникативная – способность выстраивать долгосрочные, конструктивные взаимоотношения с другими людьми (профессии сферы услуг);
- лидерская – менеджеры среднего и высшего звена;
- эмоциональная – способность настраиваться на окружающий мир, проявлять эмпатию, тонко чувствовать эмоции и настроение других людей (профессии социальной сферы);
- спортивная – профессиональная деятельность в сфере физической культуры и спорта;
- одаренность в искусствах – способность продуцировать оригинальные идеи и воплощать их в каком-либо виде искусства;
- одаренность в ремеслах – проявление интереса к «ручному» творчеству, способность «с головой» уходить в занятие ремеслом (профессии производственной сферы).

### **3.1. Функциональная модель включает следующие блоки.**

**Блок 1. «Выявление одаренности»** – отбор и применение комплекса методик, позволяющих выявить признаки одаренности как с помощью тестирования, так и посредством наблюдения соотносимой с видом одаренности деятельности детей и анализа ее продуктов.

Хороший результат по выявлению одаренности дают такие мероприятия, как - встречи представителей библиотек, центров технического творчества, школ и домов творчества для обсуждения ситуации и выработки рекомендаций по проведению диагностики одаренности; Активное привлечение специализированных методов диагностики, таких как тесты когнитивных способностей, опросники мотивации и интересов, диагностика склонностей и предпочтений. Создание автоматизированных систем сбора и обработки данных, позволяющих формировать индивидуальные карты одаренности. Формирование интерактивных платформ для предоставления персонализированных рекомендаций родителям и педагогам.

### **Блок 2. «Развитие одаренности»**

Вовлечение детей с проявлениями одаренности в занятия по программам углубленного уровня в учреждениях дополнительного образования.

Для организации профессионально-ориентированной деятельности:

- виды одаренности соотносятся с профессионально-ориентированными видами деятельности, в которых они могут быть выявлены и развиты, с учетом потребностей регионального рынка труда;

- определяется имеющаяся и необходимая инфраструктура для организации таких видов деятельности организаций общего и дополнительного образования, входящих в сеть;
- проектируются формы и методы организации профессионально-ориентированной деятельности одаренных детей.

### Модель функционального блока

Таблица 1.

Виды одаренности	Профессионально-ориентированная деятельность	Профессионально-ориентированная деятельность	Формы и методы организации профессионально-ориентированной деятельности
Академическая (интеллектуальная)	Научная	Дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности	Летние и зимние научные профильные смены. Конференции, олимпиады и конкурсы. Руководство научными проектами обучающихся. Выполнение обучающимися совместных научных проектов совместно с педагогами. Участие обучающихся в работе конференций на базе ВУЗов Работа преподавателей вуза в жюри конкурсов научных работ обучающихся.
Техническая	Техническое проектирование	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова-на-Дону "Центр детского технического творчества".	Летние и зимние технические профильные смены.. Программы дополнительного образования для обучающихся технической направленности. Конкурсы технического творчества. Руководство техническими проектами обучающихся. Выполнение обучающимися совместных технических проектов с педагогами.
Предпринимательская	Бизнес-проектирование	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону	Проекты с участием действующих предпринимателей. Акселерационные программы. Сопровождение бизнес-проектов обучающихся. Конкурсы бизнес-проектов обучающихся.
Коммуникативная	Общение с партнерами	Муниципальное бюджетное	Обучение по общеразвивающим дополнительным программам

		учреждение дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону	социально-гуманитарной направленности по психологическому направлению.
Лидерская	Управленческая	Органы детского самоуправления	Проекты детского самоуправления Привлечение обучающихся к руководству разработкой и реализацией бизнес-проектов
Эмоциональ ная	Волонтерская	Центры подготовки волонтеров	Школа начинающих волонтеров. Участие в волонтерских проектах и программах МБУ ДО ДДТ. Работа обучающихся в волонтерских отрядах социальной направленности
Спортивная	Спортивная	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону	Участие школьников в спортивных кружках, спортивных командах МБУ ДО ДДТ
Одаренность в искусствах	Художественное творчество	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону	Летние и зимние профильные смены, Программа «Умное лето» Творческие конкурсы.
Одаренность в ремеслах	Производственн ая	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова-на-Дону "Центр детского техниче ского творчества".	Пробная профессиональная. Программы дополнительного образования на базе организаций сети. Мастер-классы ведущих специалистов.

**Блок 3. Совместная поддержка одаренных детей - эффективная поддержка одаренных детей возможна лишь при условии четкого согласования действий между различными учреждениями. Важнейшими**

направлениями являются проектная и исследовательская деятельность, нацеленная на раскрытие уникальности и потенциала каждого ребенка.

Мероприятия:

- согласованное планирование и совместное проведение мероприятий по сопровождению одаренных детей, включая конкурсы, выставки, фестивали, научные ярмарки и конференции.

- внедрение цифровых технологий для обеспечения виртуального присутствия и дистанционной коммуникации.

- регулярные консультации специалистов и эксперты из смежных областей для выбора оптимального формата сопровождения.

- постоянный контроль динамики развития детей и корректировка индивидуальных образовательных траекторий.

#### **4. Ресурсное обеспечение**

Интеграция ресурсов является ключевым фактором успеха в создании качественной образовательной среды. Данный блок предполагает объединение материальных, финансовых и человеческих ресурсов учреждений для реализации крупных проектов и проведения массовых мероприятий.

Мероприятия:

- оптимизация процессов закупки и распределения оборудования и расходных материалов между учреждениями;

- использование общих помещений и площадей для организации мастерских, лабораторий и лекционных залов;

- информирование общественности о проведении совместных акций и кампаний по привлечению добровольцев и инвесторов.

Обеспечение доступа к специализированным площадкам и оборудованию для широкой аудитории.

#### **5. Образование и квалификация кадров**

Повышение квалификации специалистов играет важную роль в формировании квалифицированного кадрового состава, способного качественно реализовывать совместные проекты и оказывать необходимую поддержку одаренным детям.

Мероприятия:

- периодическое проведение семинаров, тренингов и мастер-классов по актуальным вопросам образования и поддержки одаренных детей;

- организация стажировок и обменов опытом между специалистами учреждений-партнеров;

- практическое освоение новейших образовательных технологий и методик работы с детьми и молодежью;

#### **6. Информационное сопровождение**

Информационная открытость и прозрачность позволяют повысить доверие общества к деятельности учреждений и привлечь дополнительные ресурсы для дальнейшего развития.

Мероприятия:

- освещение результатов совместных проектов и мероприятий в средствах массовой информации и социальных сетях;
- издание публикаций и отчетов о проведенных акциях и мероприятиях;
- поддержка информационных платформ и сервисов для информирования общественности о планах и результатах деятельности учреждений;
- создание электронных архивов и каталогов уникальных коллекций и экспонатов;
- помощь одаренным детям в построении жизненных сценариев – организация помощи в построении образовательных, профессиональных, семейных и других жизненных сценариев;
- помощь одаренным детям, их педагогам и родителям в решении возникающих трудностей и проблем;
- «Профессиональный рост педагогов» – организация для педагогов консультационной службы («Методики ранней профдиагностики, профконсультирования и пробной профессиональной деятельности дошкольников», «Сценарный подход в работе с одаренными детьми» и др.), проведение обучающих семинаров и вебинаров, мастер-классов, «Недели педагогических инноваций», организация педагогического клуба «Работа с одаренными детьми», конкурсов профессионального мастерства, круглых столов по обмену опытом, открытых уроков и других мероприятий.

## **7. Заключение**

Ключевые проблемы работы с одаренными детьми заключаются в акценте на диагностику общей и интеллектуальной одаренности, на развитие повышенных способностей в учебно-познавательной деятельности, в результате чего из поля психолого-педагогической поддержки выпадают дети с проявлениями практической одаренности, недостаточно внимания уделяется помощи одаренным детям в разрешении личных психологических проблем, в социализации, проектировании жизненных сценариев. Эффективным средством преодоления таких проблем является организация сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования детей с учреждениями культуры, основанная на использовании их инфраструктуры и кадрового потенциала для вовлечения детей в широкий спектр профессионально-ориентированной деятельности.

## **Список литературы**

### **Нормативная документация**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
2. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 444 «Национальная стратегия действий в интересах детей на период до 2030 года».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2770-р).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № 712 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Литература для педагога**

1. Богоявленская Д. Б. Философские основы теории одаренности // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15, № 2. – С. 14–21. DOI: <https://doi.org/10.17759/chp.2019150202> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38250918> журнал. Шадриков В. Д. К новой психологической теории способностей и одаренности // Психологический – 2019. – Т. <https://doi.org/10.31857/S0205959200029815> 40, № 2. URL: [brary.ru/item.asp?id=37137953](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37137953) – С. 15–26. DOI: <https://www.elib>
2. Голубовский Ю.А., Полонский В.М. Управление образованием: теория и практика. Москва: Просвещение, 2018. 352 с.
3. Дмитриева Е.В., Романова А.И. Технология выявления и поддержки одаренных детей. Волгоград: Учитель, 2019. 144 с.
4. Красноперова Л.Н., Морозова О.Ю. Организация взаимодействия образовательных учреждений и семьи в воспитательно-развивающей среде. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. 240 с.
5. Матюшкин А.М. Теоретико-методологические основы развития одаренности. Москва: Московский городской педагогический университет, 2019. 288 с.
6. Никитина Н.Н., Демакова И.Д. Современная система воспитания и развития одаренных детей. Самара: Бахрах-М, 2020. 320 с.
7. Петрова Е.Г., Поташник М.М. Новые тенденции в управлении качеством образования. Москва: Высшая школа, 2018. 256 с.