

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

344101, г. Ростов-на-Дону, ул. Верещагина, 10 тел/факс 262-69-49

**Функциональный блок
модели сетевого взаимодействия и
социального партнерства
для детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

Методист Зайцева Н.Л.

г.Ростов-на-Дону

2025

1. Особенности участия в дополнительном образовании детей с ОВЗ и детей инвалидов

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий.

Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Питер Миттлер, профессор Манчестерского университета Дополнительное образование включает такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых, а также дополнительное профессиональное образование [1].

Педагог дополнительного образования самостоятельно разрабатывает дополнительную общеразвивающую программу с учетом особенностей общества, потребностей семьи, с учетом запросов детей.

В дополнительном образовании нет стандартов, отсутствуют учебно-методическое обеспечение, утвержденные перечни учебников и пособий. Организации и педагоги имеют широчайшую свободу в определении того, «чему и как учить». Абсолютное большинство экспертов считает это принципиально важной характеристикой дополнительного образования и решительно выступает против попыток регламентации его содержания.

Действующее законодательство структурирует программное поле дополнительного образования по шести направленностям: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической. Этот набор направленностей носит довольно искусственный характер, на протяжении последних лет ведутся дискуссии относительно оснований отнесения тех или иных программ к той или иной направленности. Спектр целей образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам включает развитие способностей, укрепление здоровья, воспитание обучающихся, развитие и поддержку талантливых учащихся, профессиональную ориентацию, социализацию и адаптацию к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся [2].

При реализации дополнительных общеразвивающих программ можно выделить следующие особенности: возможность создания разновозрастных групп; внутригрупповая дифференциация (напр., деление по уровням познавательного интереса); профильное обучение в группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций для детей; сочетание групповых и индивидуальных занятий; реализация программ в течение всего календарного года, включая каникулярное время; организация обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом, в том числе ускоренное обучение; возможность участия в занятиях и мероприятиях родителей.

Таким образом, дополнительному образованию отводится особая роль в обеспечении конкурентоспособности личности, общества и государства в ситуации перехода от индустриального к постиндустриальному 11 информационному обществу и миссия «полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности» [3].

Получение образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью становится одним из способов интеграции в социальную жизнь общества. В этой связи создание условий для обучения таких лиц в образовательных учреждениях становится важной социальной задачей. Безусловно, такая задача носит комплексный характер, ее решение возможно только при взаимодействии всех заинтересованных субъектов и зависит от многих условий: организационно-педагогических, управленческих, финансово-правовых, социально экономических и других. Признание прав таких детей, их интересов и потребностей, помощь в личностном развитии и выборе профессиональной деятельности теперь стало заботой государства. Нельзя оставлять без внимания эту категорию детей и учреждениям дополнительного образования. Дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью характеризуется очевидной актуальностью для обучающихся, поскольку направлено на воспитание и социализацию личности ребенка, коррекцию его психических и физических функций, выявление, развитие и поддержание творческих способностей, реализацию личностных потребностей и жизненных планов.

Деятельность учреждения дополнительного образования по организации работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами должна осуществляться следующим образом:

1. Разработка Положения об организации работы в учреждении с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами образовательным учреждением.
2. Кадровое обеспечение коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов администрацией учреждения.
3. Знакомство с диагнозом и изучение литературы по заболеванию ребенка педагогом дополнительного образования и сотрудниками учреждения.
4. Получение информации о родителях, внутрисемейной ситуации и индивидуально личностных особенностях обучающихся. Родители могут занимать более активную позицию в организации образовательной деятельности, что обуславливает целесообразность использования широкого спектра форм взаимодействия с ними.
5. Разработка программы с участием специалистов (педагога-психолога, логопеда).

Следует понимать, что в отличие от организаций, реализующих основные образовательные программы, учреждения дополнительного образования имеют возможность предоставить обучающимся и их родителям право выбора программы, которую они хотят освоить. Это позволяет в полной мере учесть особенности ребенка и подобрать для него сферу деятельности, в рамках которой могут быть созданы наиболее благоприятные условия для его реабилитации и развития. Обозначенное положение обуславливает наличие в

содержании диагностического и аналитического этапов сопровождения таких действий педагога дополнительного образования, которые направлены на создание условий для осознанного и обоснованного выбора детьми и родителями дополнительной образовательной программы.

Основная задача педагога дополнительного образования при работе с детьми с ОВЗ – воспитать веру ребёнка в свои силы и стремление к самостоятельной деятельности. В реализации деятельности по работе с такими детьми педагог дополнительного образования должен принимать ребенка таким, какой он есть в процессе общения, без сравнения с окружающими, ориентироваться на создание ситуации успеха, выбирать формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка (например, при использовании игровой деятельности дети учатся общаться друг с другом; упражнения по развитию общей и мелкой моторики, психогимнастики и релаксации снимают мышечные спазмы).

Наиболее значимыми, на наш взгляд, являются условия работы педагога с детьми с ОВЗ и инвалидностью в сфере дополнительного образования (таблица 1).

Таблица 1

Условия работы педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Критерии	Показатели
Инклюзивный характер дополнительных общеобразовательных программ	Содержание, виды и формы деятельности стоит подбирать, ориентируясь на то, чтобы можно было организовать работу как со здоровым ребенком, так и с ребенком, имеющим ограничения здоровья. Таким образом, можно будет обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
Использование дополнительных этапов и действий психолого педагогического сопровождения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования	Этапы работы с ребенком: диагностический, договорной, аналитический, проективно-организационный, контрольно-корректировочный. Обозначенный критерий требует включения в приведенный выше перечень еще одного этапа — подготовительного, предполагающего организацию цикла занятий с педагогическим коллективом, направленных на повышение психологической и социально-педагогической грамотности его членов. Важно установить контакт с медико

	социально-психологическими центрами, оказывающими консультативную и коррекционную помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ и инвалидностью, и использовать их потенциал при реализации диагностического, аналитического и проективного этапов сопровождения.
В рамках дополнительного образования не определяются жесткие требования к результатам деятельности обучающихся	В связи с этим есть возможность в полной мере реализовать принцип относительности в оценке их достижений, что предполагает особое внимание педагога в процессе сопровождения к формам отслеживания и фиксации достижений ребенка, позволяющим увидеть прогресс индивидуально развития и личностного роста сопровождаемого. Таким образом, на этапе контроля и коррекции в процессе сопровождения педагогу целесообразно в первую очередь ориентироваться на индивидуальные достижения ребенка, степень его удовлетворенности собственной образовательной деятельностью, формами ее организации, взаимодействием в детском образовательном объединении и с учетом этой информации разрабатывать меры по совершенствованию образовательной программы.
Обеспечение субъектной позиции ребенка и родителей на большинстве этапов работы с ними	В рамках осуществления сопровождения образовательной деятельности, регламентированной федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, объективно существует ряд вопросов, решение которых обусловлено нормативно-правовыми документами, что не позволяет в полной мере учесть мнение и предпочтения обучающегося и родителей. В дополнительном образовании спектр таких вопросов значительно уже, и это дает возможность педагогу обеспечить высокий уровень проявления субъектности ребенком и родителями и в полной мере реализовать принцип коллегиальности в принятии решений, касающихся организации образовательной деятельности.
Определение педагогом дополнительного образования в качестве приоритетных для себя действий, связанных с созданием среды, благоприятной для общего	С учетом того, что программы дополнительного образования носят развивающий характер, в рамках проектирования ожидаемых результатов

развития ребенка.	образовательной деятельности ребенка с ОВЗ наряду с характеристиками зоны его ближайшего развития следует определять и его потенциал, т.е. параметры зоны его актуального развития, и ориентироваться при подборе форм и методов работы с ребенком именно на них, обеспечивая тем самым стимулирование процесса развития. В данном случае содержание и формы, предлагаемые осваиваемой программой, нужно рассматривать как эффективное средство индивидуального и личностного развития ребенка.
Прикладной характер информации, предоставляемой ребенку в процессе освоения им содержания дополнительной образовательной программы	Сфера дополнительного образования призвана не только развивать обучающегося, но и вооружать его знаниями, которые он сможет использовать в своей жизнедеятельности. Особенно это значимо для детей с ограниченными возможностями. Овладев каким-либо видом творческой деятельности, ребенок в дальнейшем сможет использовать сформированные умения для самореализации в профессиональной сфере. Кроме того, обучающийся более охотно и заинтересовано включается в работу, если понимает, для чего потом он сможет использовать полученные знания и умения. Поскольку занятия в системе дополнительного образования не являются обязательными для посещения, формирование положительной мотивации на освоение программы — важная составляющая в работе педагога с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Некоторые из них в силу неразвитости волевых качеств и особенностей психического развития не обладают устойчивостью внимания к определенному виду деятельности, не могут продолжительное время заниматься одним делом, сконцентрировать свое внимание на решении одной задачи. Поэтому важно сформировать у обучающихся устойчивые мотивы для включения в деятельность, тем самым развивая у них стремление узнавать новое, совершенствовать имеющиеся умения и навыки.
Оказание психологической поддержки ребенку, родителям, педагогу дополнительного образования	Чувство уверенности в себе и своих силах должно быть сформировано как у ребенка, так и у его родителей, поскольку именно

	оно позволит добиваться успеха в выбранной сфере. Не менее значимо это чувство и для педагога дополнительного образования. Если в работе со здоровыми детьми результаты проявляются достаточно быстро, то взаимодействие с ребенком, имеющим ограничения в развитии, не всегда сразу приносит педагогу удовлетворение. Необходимость приспособлять свои действия к особенностям ребенка, иногда коренным образом меняя свои представления о методах работы и способах деятельности, часто вызывает у педагога дополнительного образования эмоциональную перегрузку, следствием чего может быть проявление раздражительности, нетерпеливости, излишней требовательности и критичности, что недопустимо в работе с детьми рассматриваемой категории. Поэтому в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы, администрация должна позаботиться или о наличии психолога, или об организации серии психологических тренингов с участием приглашенного специалиста. В первую очередь, это важно для формирования у педагогов правильной профессиональной позиции при работе с детьми с ограниченными возможностями и членами их семей.
--	---

2. Функциональная модель сетевого взаимодействия при работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами

2.1. Технологии разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Сетевое взаимодействие системы дополнительного образования предоставляет пространство для построения комплексной модели, предусматривающей концептуальное, аксиологическое, психологическое и организационное наполнение.

Обязательными условиями для организации сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования детей являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования прав участников сети;
- договорные формы отношений между участниками сети;

– наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставление детям реальной возможности выбора образовательных услуг.

В настоящее время особую актуальность получила сетевая организация совместной деятельности, которая позволит наиболее оптимально и эффективно достичь цели в любой области, включая сферу образования.

Сетевая организация, подразумевающая взаимодействие по выполнению программ в сетевом режиме, основывается на понятии «сети» в качестве специфической формы взаимодействия физических лиц или компаний. Тем не менее, в настоящий момент все ещё отсутствует единое мнение по поводу наполнения терминов «сеть» и «сетевое взаимодействие», а также относительно способов и методов реализации программ общеобразовательных учреждений по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме.

В рамках настоящей работы термин «сеть» рассматривается как совместные действия нескольких организаций в области реализации образовательной программы в сетевом режиме. Кроме того, сетевая форма взаимодействия предусматривает наличие некоторого множества разнообразных структурных элементов, состоящих в определенных отношениях друг с другом и объединяемых в систему с помощью различных видов связи.

Сетью может являться: – совокупность учреждений, преследующих общие цели и располагающих соответствующими ресурсами и возможностями реализовывать программы совместными усилиями.

В данном случае управление учреждениями происходит посредством единого центра; – метод, техника или совокупность действий с целью создания и применения совместными усилиями организаций информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов, позволяющих реализовать в определенной сфере программы общеобразовательных учреждений по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме.

Сетевая реализация программ в сфере образования предполагает способ организации образовательного процесса с применением ресурсных средств организаций, образующих сеть и функционирующих в области образования. В случае необходимости возможно привлечение ресурсов сторонних организаций. На законодательном уровне, реализация программ в сфере образования в сетевом режиме закреплена частью 1 статей 13 и 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [9]. Однако, как показывает практика, процесс реализации программ в сфере образования все еще сопряжен с большими трудностями, несмотря на законодательную основу в отношении предоставления образовательных услуг в сетевой форме. Наибольшие сложности представляет невозможность четко проработать механизмы и способы реализации общеобразовательных учреждений по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме.

В результате проведенного анализа документации по организации, управлению и контролю сетевого взаимодействия, был выявлен ряд проблем по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме.

Среди основных можно отметить следующие:

- фактическое смешение или подмена таких понятий, как «реализация программы в сетевом режиме (форме)» и «сетевое взаимодействие»;
- наличие определенных несоответствий и противоречий в области законодательства в отношении финансовой стороны реализации программ в сетевой форме;
- особого рода нормативные ограничения и требования, связанные с предоставлением идентичных образовательных услуг или осуществления подобной образовательной деятельности в рамках различных программ по предоставлению образовательных услуг;
- отсутствие отработанных и слаженных механизмов в области финансирования процесса реализации программ в сетевой форме в бюджетных образовательных учреждениях на государственном или муниципальном уровне;
- отсутствие отработанных и слаженных механизмов совмещения должностей, а также возможное несоответствие педагогов дополнительного образования требованиям профессионального стандарта.

Более подробное рассмотрение формата сетевого взаимодействия позволит нам провести четкое разграничение двух понятий, представленных в рамках данной работы. Такими понятиями являются «сетевое взаимодействие» и «реализация программы в сетевом режиме». Прежде всего, под «сетевым взаимодействием» следует понимать систему связей, с помощью которых видится возможной разработка, апробация программы с целью ее дальнейшего представления как профессиональному сообществу, так и обществу в целом, в качестве инновационной модели предоставления образовательной услуги. Сетевое взаимодействие необходимо проводить в условиях предоставления неограниченного доступа к соответствующим ресурсам для всех участников в круглосуточном режиме.

Кроме того, важно обеспечить достаточный уровень мотивированности участников, готовых делиться своими знаниями, умениями и навыками. Наконец, все желающие должны иметь возможность и условия размещения своих публикаций и получения отзывов от общественности для дальнейшего обсуждения результатов своей работы. М.Ю. Швецов и А.Л. Дугаров определяют термин «сетевое взаимодействие» как «устойчивые и упорядоченные социальные действия между профессиональными учебными заведениями, отличающимися по своим типам, видам и формам организации, региональными органами управления профессиональным образованием и конкретными участниками данного процесса» [6].

Следует отметить, что детальное изучение понятий «сетевое взаимодействие» и «сетевая форма реализации образовательных программ» говорит об отсутствии непосредственной тождественности данных терминов. Вместе с тем, они имеют большое количество общих аспектов.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» четко определяют наполнение и специфику реализации образовательных программ в сетевой форме. Однако до сих пор остается непонятным и недостаточно прописанным механизм использования сетевой формы реализации программ.

Помимо прочего, способы проведения совместных действий по реализации сетевой формы лишены законодательной основы. Все это дало основание образовательным организациям все чаще прибегать к использованию более широкого понятия «сетевое взаимодействие». Несмотря на то, что данные понятия имеют общей целью повысить качество образования с помощью объединения ресурсов нескольких образовательных учреждений в ходе реализации программы, взаимодействие по проведению совместных мероприятий возможно исключительно среди «равных» участников или с целью обеспечения практики. Данное положение подкреплено Федеральным законом «Об образовании в РФ».

Сетевое взаимодействие учреждений в сфере образования заключается в организации совместной деятельности участников, осуществляющих взаимодействие. Такой вид сотрудничества обеспечил более высокое качество образовательного процесса. Особенностью сетевого взаимодействия является то, что в случае функционирования организаций по отдельности невозможно достичь такого уровня.

В рамках образования данный вид взаимодействия представлен в виде «горизонтального взаимодействия однотипных образовательных учреждений». На примере функционирования образовательных учреждений в Железнодорожном районе г.Ростова-на-Дону были определены потенциальные модели горизонтальной формы организации сетевого взаимодействия при оказании услуг в сфере дополнительного образования. К таким моделям можно отнести: библиотека, школы, детские сады, дом творчества.

С целью более эффективной реализации образовательных программ в рамках сетевого сотрудничества участники могут прибегать к использованию всего многообразия форм организации такого вида совместной деятельности, а именно разнообразные сетевые воспитательные проекты и программы, общественные мероприятия и акции, конференции, семинары, мастер-классы, очные и заочные педагогические мастерские и прочее.

Вместе с тем, другой вид сетевого сотрудничества, вертикальная интеграция, также заслуживает отдельного внимания. Реализация данного вида совместной деятельности возможна на всех уровнях образования. Участниками могут быть высшие учебные учреждения, средние специальные учебные

учреждения, общеобразовательные учебные учреждения (представленные в рамках данного исследования школой), учреждения дополнительного образования и т.д. Эффективная реализация программ происходит посредством применения следующих форм вертикальной интеграции образовательной деятельности: семинаров, кадровых школ, круглых столов, конференций, дискуссий, а также встреч по обмену опытом и обсуждению проблемных вопросов и др.

Как горизонтальная, так и вертикальная формы предусматривают использование сетевого взаимодействия при предоставлении дополнительных образовательных услуг общеобразовательными учреждениями с целью обеспечить соответствующий уровень подготовки учащихся. Следует помнить, что реализации программ общеобразовательных учреждений по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме является опциональной, однако предоставление программ в таком режиме обладает рядом достоинств и преимуществ.

Среди наиболее значимых можно отметить следующие:

Во-первых, обучающиеся, осваивающие дополнительные образовательные программы на базе сторонних образовательных учреждений в течение определенного срока, более результативны в развитии личностных качеств, коммуникативной компетенции, а также способности к адаптации к условиям иной образовательной и педагогической среды. Кроме того, у них наблюдается создание более полной информированности о существующих образовательных и смежных с ними ресурсах, что позволяет осознанно выбирать собственный образовательный маршрут и повышает уровень мотивации к учебному процессу. Наконец, сетевая форма взаимодействия делает возможным проведение предпрофессиональной подготовки обучающихся в рамках всего разнообразия научных и технических направлений.

Как показывает практика, для реализации программ по предоставлению образовательных услуг в сетевом режиме необходимо наличие дополнительных нормативных актов и документации на локальном уровне для каждого участника процесса. К ним относятся положения о реализации программ в сетевой форме, типовые договоры и пр. Все документы должны соответствовать условиям и требованиям, зафиксированным в ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Требования к нормативному, методическому, информационному, кадровому и организационному обеспечению реализации программ по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме включают:

– наличие соответствующей лицензии на ведение образовательной деятельности в сфере дополнительных услуг для организации, проводящей обучение,

поскольку она предоставляет дополнительные образовательные услуги делает ее субъектом образовательных отношений;

- наличие действующего договора о сетевом взаимодействии или иной форме интеграции между организацией, проводящей обучение, и сторонним учреждением, предоставляющим ресурсы, необходимые для реализации программы дополнительного образования (организацией-партнером);
- согласование программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги, которую образовательное учреждение разрабатывает в тандеме с организацией партнером, предоставляющим ресурсы, необходимые для реализации программы дополнительного образования.

Для осуществления образовательной деятельности необходимо использовать исключительно лицензированные площадки. Однако возможно сотрудничество с организациями, у которых лицензия отсутствует. В данном случае разрешается проводить практические мероприятия, при наличии договора о сетевом сотрудничестве и договора аренды с юридическими лицами.

Крайне важно, что реализация программ по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме происходит в рамках договора между организациями, определяющего основные условия и принципы сотрудничества, такие как

- требования к процессу предоставления образовательной услуги;
- требования к материально-технической базе реализации программы;
- требования к методам и способу реализации взаимодействия в сетевой форме.

В договоре, устанавливающем условия реализации программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме, необходимо обязательно указывать:

- направление программы, реализуемой в рамках сетевого режима взаимодействия;
- определение статуса обучающихся в пределах учреждения, реализующего программу;
- правила приема и участия обучающихся в программе по предоставлению дополнительной образовательной услуги в сетевой форме, а также порядок проведения зачета;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме с учетом обязанностей, распределенных между учреждениями, порядок реализации программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме, содержание, объем и наполненность ресурсов каждого учреждения, необходимых для реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги в сетевой форме;

- официальный документ о полученном образовании, а также перечень учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, правомочных выдавать соответствующие документы;
- период действия договора, а также порядок и условия внесения в него изменений и прекращения его действия.

Программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме могут быть реализованы двумя способами:

1.«Совместная» реализация программы в сетевом режиме. При этом составляют единый «симметричный» договор, определяющий направление образовательной программы в рамках ее совместной реализации, условия и правила приема обучающихся, доставку обучающихся к месту обучения, условия изменения стоимости обучения в рамках программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме, единые правила оформления рабочих программ, правила проведения аттестации обучающихся, единый алгоритм технологического процесса движения совместного контингента и выбор технологической платформы, наполнение материально-технической базы каждого учреждения, учитывая финансовую сторону реализации программы.

2. Реализация программы в сетевом режиме в рамках «зеркального» договора. В этом случае договор не предусматривает наличие конкретных условий и ограничений при выборе программ по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме или каких-либо особых требований их унификации. Организационная сторона остается важным аспектом выполнения программы в сетевом режиме. При этом существенную роль играет распределение сфер ответственности между отдельными участниками образовательного процесса. Также необходимо подкрепление конкретных обязательств соответствующими приказами и нормативными актами со стороны организаций ответственных лиц («кураторов»).

Как правило, в процессе совместной реализации программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме обучающиеся включаются в одно из учреждений, занимающихся образовательной деятельностью (базовую организацию) с учетом требований к порядку приема и участия в программе.

Задачей базовой организации является составление нормативной и методической документации, в то время как остальные учреждения обязаны предоставить материально техническую базу, позволяющую реализовать программу в соответствии с условиями и требованиями базовой организации. Кроме того, не допускается отчисление обучаемого из одного учреждения, если он проходит программу в другой организации, поскольку его пребывание там напрямую связано с прохождением программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме Образовательные организации, участвующие в реализации соответствующей программы по

предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме, обязаны выполнить в отношении обучающихся часть образовательной программы, установленной договором, а также предоставить базовой организации требуемую информацию с целью подтверждения прохождения обучающимися определенного модуля или раздела программы.

При этом зачет достижений и результатов обучения происходит в упрощенном виде, как правило, не требуя документального подтверждения. Учреждения обязаны гарантировать предоставление обучающимся дополнительной информации об особенностях реализуемой программы, если таковые имеются. При реализации программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме с участием организации-партнера образовательные учреждения обязаны установить порядок взаимодействия по созданию и утверждению реализуемой программы в соответствии с ч. 2 ст. 15 Федерального закона «Об образовании в РФ».

При совместной реализации программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме руководитель организации или коллегиальные органы управления отдельных образовательных учреждений отвечают за утверждение самих программ и требований по их реализации. Программа по предоставлению дополнительных образовательных услуг представляет собой ключевой документ, который регламентирует организацию и содержание образовательного процесса в рамках реализации данной программы в сетевом режиме. Разработка программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг осуществляется в ходе взаимодействия организаций, ведущих образовательную деятельность в сетевом режиме, или отдельно каждым образовательным учреждением при поддержке соответствующих специалистов по сетевому взаимодействию в партнерских организациях. Образовательному учреждению необходимо согласовать программу по предоставлению дополнительных образовательных услуг со всеми сторонами, участвующими в ее формировании. Помимо того, в отдельных случаях она подлежит одобрению со стороны заказчика. На финальной стадии разработки образовательное учреждение утверждает вариант программы после согласования. Если по результатам прохождения программы договором о сетевом взаимодействии предусмотрено предоставление обучающемуся соответствующего документа об обучении и (или) квалификации, выданный несколькими организациями участниками, то программа по предоставлению дополнительных образовательных услуг должна быть утверждена всеми учреждениями, принимающими участие в реализации соответствующей программы.

Наконец, составление программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг, расписания учебной деятельности (занятий), а также учебно-тематическое планирование, календарно-учебное планирование (график

реализации) и иная документация, посредством которой регламентируется образовательный процесс, является задачей образовательного учреждения. Готовые варианты подлежат согласованию с организациями, принимающими участие в реализации программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме. Учебный план каждой сетевой программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг содержит информацию о партнерских организациях с полным перечнем сфер ответственности за конкретные модули или разделы (дисциплины или же их цикл). В случае, если обучающемуся требуется прохождение программы в индивидуальном порядке, образовательное учреждение составляет и утверждает индивидуальное расписание занятий. Окончательное расписание необходимо согласовать с организациями, обеспечивающими материально-техническую базу для реализации программы.

Стоит отметить, что в индивидуальном учебном плане допускается определение количества часов на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, если организация способна предоставить обучающемуся все необходимые для этого ресурсы. Следующим этапом является проектирование конкретной программы. Для этого сначала определяют и формулируют результаты освоения программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги. Здесь же прописывается структура самой программы, а также способы и технологии ее реализации.

Кроме того, важно разработать инструментарий оценки результатов и достижений, который удовлетворил бы все стороны, участвующие в реализации программы. Наконец, на данном этапе происходит распределение ответственности участвующих организаций за ресурсное обеспечение программы. Программа двух организаций, реализуемая совместными усилиями, представляет собой единую унифицированную программу, осуществляемую в соответствии с полностью синхронизированным календарным учебным графиком и учебным планом.

Разработка и реализация программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги в сетевом режиме может происходить и в условиях использования ресурсной базы сторонних организаций. В этом случае реализация программы осуществляется одной, базовой, организацией на основе ресурсов, предоставляемых другим учреждением, также ведущим образовательную деятельность. Указанные в договоре учреждения предоставляют свои ресурсы, поэтому носят название ресурсных организаций. Как уже было отмечено, помимо утверждения базовой организацией программа подлежит согласованию со стороны ресурсной организации. На данном этапе готовый модуль или раздел, полностью разработанный, предлагается партнерской организацией для включения в общую программу базовой организации. На основании договоренности, обучающиеся могут направляться

базовым учреждением в партнерскую организацию для прохождения данного модуля или раздела программы. Результат освоения данной части программы учитывается при определении общего итога освоения программы в целом.

Возможны случаи, когда при индивидуальном подходе к освоению программы, к процессу подключаются несколько партнерских организаций, что увеличивает количество модулей и разделов и позволяет наиболее полно реализовать программу на индивидуальном уровне для каждого обучающегося, в том числе и для ребенка с ОВЗ. Поэтому каждый обучающийся располагает возможностью свободного выбора подходящего модуля или раздела программы, подлежащего освоению. Важными аспектами такого вида разработки и реализации программы являются информационное сопровождение каждого модуля или раздела, а также тьюторская и консультативная поддержка отдельного обучающегося при выборе модуля или раздела и составлении индивидуального образовательного маршрута. Таким образом, разработка и реализация таких программ в сетевой форме наиболее актуальна для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.2. Технологии разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Особенность программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги для детей с ОВЗ заключается в большей продолжительности ее реализации до полного освоения учебного материала. Однако, в конечном итоге, дети с ОВЗ осваивают программу по предоставлению дополнительной образовательной услуги в зависимости от своих индивидуальных возможностей и способностей. В этой связи требуется тщательная проработка коррекционных решений, связанных с диагностикой проблемы, поиском методов и способов ее решения, а также последующим ее устранением.

Программа по предоставлению дополнительной образовательной услуги для обучающихся с ОВЗ должна предусматривать следующие моменты:

1. Своевременное выявление трудностей при обучении детей, имеющих ограничения здоровья.
2. Организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и возможностей отдельного обучающегося, а также характера и степени выраженности нарушения развития.
3. Предоставление всех необходимых средств и условий, которые помогут обучающимся с ОВЗ адекватно освоить программу по предоставлению дополнительной образовательной услуги. Здесь стоит особо отметить, что психолого-медико-педагогическая комиссия и/или психолого-педагогический консилиум составляют рекомендациями по предоставлению условий дифференцированного обучения, включая разработку режима оптимального усвоения учебной нагрузки, а также альтернативные формы реализации

образовательного процесса и предоставления специализированной помощи.

Педагоги, непосредственно участвующие в реализации программы, ответственны за составление индивидуальных планов занятий на основе возможностей и особенностей каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями. Кроме того, особое значение имеет наличие психолого-педагогических условий, учитывающих индивидуальные возможности и особенности обучающегося с ОВЗ, позволяющих по мере необходимости проводить коррекцию учебно-воспитательного процесса с целью создания комфортного психоэмоционального режима. В стремлении оптимизировать образовательный процесс, повысить его эффективность и сделать его более доступным, педагоги повсеместно используют современные педагогические технологии, в том числе информационные и компьютерные.

Наконец, здоровьесберегающие технологии носят важный характер при реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги. Требуется создание оздоровительного и охранительного режима, условий укрепления физического и психического здоровья, возможностей профилактики физических, умственных и психологических перегрузок у обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также четкое следование санитарно-гигиеническим правилам и нормам. Занятия с обучающимися с ОВЗ должны разрабатываться и реализовываться на индивидуальном уровне.

2.3. Планирование системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

При разработке мероприятий следует учитывать обязательность участия в них каждого обучающегося, независимо от характера и степени выраженности нарушений развития. Принципы инклюзивного образования позволяют таким обучающимся полноправно участвовать в воспитательных и культурно-развлекательных мероприятиях, а также конкурсах, выступлениях, концертах или фестивалях наравне с остальными участниками образовательного процесса.

2.4. Предоставление консультативной и методической поддержки родителям (или законным представителям) обучающихся с ОВЗ по вопросам развития и обучения, правового обеспечения и иным вопросам.

Программа по предоставлению дополнительной образовательной услуги для обучающихся с ОВЗ может разрабатываться на основе программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги для нормально развивающихся детей. Такая программа должна учитывать участие в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, поскольку ее создают специально для такой категории обучающихся, объединенных в группу (творческое объединение). Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные возможности и особенности конкретного обучающегося с ОВЗ. Работа по проектированию, разработке и утверждению программы по предоставлению

дополнительной образовательной услуги для обучающихся с ОВЗ организуется с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося, медицинских рекомендаций лечащего врача и психолого-педагогической комиссии, а также требований родителей (или законных представителей).

При этом четко формулируются цель и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или корректировке учебного плана, определяются формы образовательного процесса, а также режим посещения подгрупповых и индивидуальных занятий. Возможно предоставление дополнительных видов и форм психолого-педагогического сопровождения.

Особого внимания требует определение промежуточных и итоговых результатов. Последовательность действий по разработке и реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги для обучающихся с ОВЗ включают следующие этапы:

1. Анализ результатов комплексного изучения психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ.
2. Определение временных границ реализации дополнительной программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги. На этом этапе требуется корректировка содержания программы на основе результатов промежуточной диагностики, которая обычно проводится в апреле-мае текущего учебного года.
3. Формулировка цели реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги. Обязательным условием является конкретность и измеримость цели, которая вместе с тем должна быть непротиворечивой и согласоваться с целью и задачами работы образовательной организации дополнительного образования. Помимо прочего цель должна отражать перспективы развития обучающихся с ОВЗ в рамках установленного временного промежутка. Задачи по реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги определяют направления учебно-воспитательной и возможно коррекционной работы с такими обучающимися.
4. Определение содержания программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги с учетом ее цели и задач.
5. Определение способов и приемов, с помощью которых обучающийся сможет полностью освоить реализуемую программу.
6. Определение формы реализации модулей или разделов программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги (индивидуальная, индивидуально групповая, групповая, коллективная и иные формы).
7. Определение формы участия в реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги педагогических работников (куратора, психолога, социального педагога, дефектолога и др.), родителей (или законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

8. Определение критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, составляющих основу содержания программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги; а также форм и критериев мониторинга динамики развития обучающегося с ОВЗ в рамках реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги.

Особую сложность при составлении программы представляет разработка раздела, связанного с определением методического обеспечения и условий реализации программы. Прежде всего, описание методического обеспечения может содержать рекомендации по проведению учебных занятий и реализации образовательного процесса.

Кроме того, в этом разделе следует расписать весь цикл мероприятий на год, в рамках которых организация дополнительного образования осуществляет свою деятельность в течение всей продолжительности программы с учетом контингента обучающихся, участвующих в реализации программы. Раздел, определяющий методическое обеспечение, может состоять из следующих подразделов: методическое сопровождение, диагностические материалы, дидактические материалы, материально-техническая база, кадровое обеспечение.

Методическое сопровождение ведется по следующим направлениям:

- методическое сопровождение учебной работы педагога, в том числе методические рекомендации по контролю усвоения учебного материала обучающимися, методические рекомендации по диагностике (стимулированию) творческой активности обучающихся, авторские методики организации занятия по конкретной теме, методические рекомендации по обновлению и корректировке наполнения образовательного процесса;
- методическое сопровождение воспитательной работы педагога, в том числе методические рекомендации по формированию коллектива обучающихся с учетом их возрастных особенностей, методические рекомендации по выявлению неформального лидера в коллективе обучающихся с учетом их возрастных особенностей, методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных особенностей;
- методическое сопровождение работы педагога по организации учебного процесса, связанное с особенностями комплектования учебной группы, анализом результатов деятельности;
- методическое сопровождение массовой работы, в том числе методические рекомендации по организации и проведению групповых, коллективных и массовых мероприятий (выставки, конкурсы, соревнования, праздники, игровые программы), методические рекомендации по планированию и проведению родительских собраний, методические рекомендации по разработке сценариев и проведению праздничных мероприятий.

Диагностические материалы могут включать образцы и примеры входящего, промежуточного, итогового контроля степени и уровня овладения

программой. Кроме того, необходимо наличие тестовых материалов, использующихся в рамках программы; анкет; игровых заданий для определения уровня теоретических знаний и практических умений и навыков у обучающихся. Дидактические материалы, как правило, представлены таблицами, схемами, картами, чертежами, составляющими часть образовательного процесса в рамках конкретной темы.

Помимо прочего, необходимо наличие технологических карт, обучающих видеороликов, наглядных пособий, тематических подборок и раздаточного материала. При разработке и реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги необходимо учитывать весь спектр образовательных технологий, включая технологии дистанционного образования и электронного обучения. Кроме того, довольно активно используется относительно новая форма организации образовательного процесса, учитывающая модульный принцип подачи образовательной программы.

Таким образом, учебные планы и рабочие программы должны быть составлены с учетом применяемых образовательных технологий. Педагогические технологии, применяемые в сфере дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, способствуют развитию обучающихся. Применение данных технологий позволит задействовать обучающихся различных видах деятельности, включая познавательную, игровую или трудовую. Применение педагогических технологий призвано дать обучающимся с ОВЗ возможность ощутить радость труда.

Кроме того, они способствуют развитию у них чувства собственного достоинства. Наконец, с их помощью педагог способен преодолеть социальные проблемы развития возможностей и способностей каждого обучающегося с ОВЗ путем его включения в активную деятельность. В результате у обучаемого формируются устойчивые понятия, навыки и умения в рамках конкретной темы.

Для реализации педагогических технологий педагог использует весь спектр деятельности обучающихся, включая учебные, игровые, воспитательные, развивающие и иные мероприятия. Функционирование широкого разнообразия образовательных технологий [6] позволяет педагогическому коллективу наиболее продуктивно использовать учебное время и получать высокие результаты качества обучения: Обратимся к рассмотрению и анализу технологических решений, наиболее доступных и разработанных для использования в педагогической практике дополнительного образования при работе с обучающимися с ОВЗ.

Прежде всего, здоровьесберегающие технологии делают возможной организацию всего образовательного процесса (включая этапы обучения, воспитания и коррекции) в такой форме, в которой обучающийся способен усвоить содержание программ общего образования, не испытывая при этом повышенного физического и психического напряжения. Данная технология

основана на создании особой среды для здоровья, которая будет развивать (тренировать) интеллектуальные способности обучающихся, а также сохранять их здоровье путем обращения к факторам психического комфорта и эмоциональной активности.

Предоставляя услугу дополнительного образования после основных занятий в школе, следует учитывать, что социальная адаптация обучающихся и сохранение их здоровья является актуальной и приоритетной задачей педагога дополнительного образования, реализация которой вызывает определенные трудности. Особенно остро это касается обучающихся с ограничениями здоровья.

В этом случае на помощь приходят здоровьесберегающие технологии, позволяющие в ходе занятий создавать эмоциональный комфорт и мотивировать обучающегося к познавательной деятельности. Здоровьесберегающая технология для обучающимися с ОВЗ – это:

- условия, в которых происходит образование обучающегося с особыми образовательными потребностями. При этом стресс должен быть максимально исключен, а требования и содержание методических рекомендаций по обучению и воспитанию отличаться особенной адекватностью;

- организация учебного индивидуальности);

- процесса рациональным образом (учитывая соответствие учебной и физической нагрузки в соответствии с нозологией ребенка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. Анализ проведения занятия педагогом дополнительного образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями с рамках использования здоровьесберегающих технологий показал, что:

1. Требования к обстановке и гигиеническим условиям в учебном кабинете касаются температуры и свежести воздуха, рационального освещения помещения и доски, а также полного исключения неприятных монотонных звуковых раздражителей.

2. Количество видов и форм учебной деятельности не должно превышать 4-7 в пределах одного занятия. Как правило, виды деятельности включают различные формы опроса, письмо, чтение, аудирование, монологические и/или диалогические высказывания, решение задач, использование наглядных пособий и др. Такие обучающиеся быстро утомляются и теряют интерес к образовательному процессу, если занятия проходят однообразно, без смены видов деятельности. С другой стороны, слишком частая их смена обернется для обучающихся с особыми образовательными потребностями затратой дополнительных адаптационных усилий, что также лишь укорит утомляемость.

3. Оптимальная продолжительность и частота смены различных видов учебной деятельности составляет от 7 до 10 минут.

4. Оптимальное количество методов обучения не должно быть менее трех. Виды преподавания могут быть вербальными (словесными), включать наглядность, практическую деятельность, самостоятельную работу обучающихся и др.
5. Желательно производить смену методов обучения каждые 10-15 минут.
6. Методы, используемые на занятии для мотивации инициативы и творческого самовыражения обучающихся с ОВЗ, варьируются от свободного выбора (свободная непринужденная беседа, свободный выбор способа действия и взаимодействия, свобода творчества и т.д.) до активных методов, когда обучающиеся могут попробовать себя в роли педагога или исследователя, а обучение происходит в процессе совершения определенных действий и подлежит обсуждению в группах. Активные методы также включают использование ролевых игр, проведение дискуссий, круглых столов и семинаров, а также реализацию различных видов проектов. Кроме того, уместно использование методов, направленных на мотивацию самопознания.
7. Технические средства обучения, соответствующие гигиеническим требованиям и нормам должны применяться в адекватных условиях и иметь оптимальную длительность использования. Задача педагога дополнительно образования при их реализации заключается в инициировании дискуссий и обсуждений в ходе обучения.
8. Продолжительность физкультминуток и деятельности, направленной на оздоровление обучающихся, должна составлять 1 минуту через каждые 15-20 минут основного занятия. Оптимально проводить 3 несложных упражнения, повторяя каждое по 3 раза.
9. Обучающиеся с ОВЗ должны быть мотивированы к учебной деятельности на занятии. При этом педагогу необходимо поддерживать интерес обучающихся к образовательному процессу, что вызовет увлеченность, желание узнать, как можно больше, радость от активности, а также пробудит интерес к изучаемому материалу.
10. Особое значение имеет психологический климат в ходе образовательного процесса.
11. Педагог дополнительного образования должен уметь грамотно использовать методы эмоциональной разрядки в ходе занятия, таких как шутки, улыбка, комментирование афоризма и т.д.

2.5. Технологии коллективной творческой деятельности

Технологии коллективной творческой деятельности (КТД) представляют особый творческий и организационно-содержательный алгоритм.

Социально-педагогические особенности методики КТД при работе с обучающимися с ОВЗ включают в себя стратегию «общей заботы об окружающем жизни». В результате КТД участники должны проявлять позитивную активность, направленную на конкретные действия, которые характеризуются наличием некоторой степени авторства всего коллектива.

Обучающиеся чувствуют, что сделали и выполнили все сами. Это ведет к положительным изменениям у обучающихся. В ходе КТД предполагается реализация одного или нескольких условий.

Прежде всего, она помогает создать комфортную атмосферу для творческого развития личности обучающегося с особыми образовательными потребностями. Кроме того, такой вид деятельности помогает замотивировать обучающегося с ОВЗ к познавательному и творческому процессу. Это также способ обеспечить эмоциональное благополучие такого обучающегося. Применяя КТД педагог способен развить у обучающегося с ОВЗ весь спектр общечеловеческих ценностей.

Наконец, она позволит создать условия, способствующие личностному и профессиональному самоопределению обучающегося с особыми образовательными потребностями. Любое коллективно-творческое дело включает следующие этапы. Во-первых, необходимо совместно принять решение о проведении мероприятия или дела. Затем начинается коллективное планирование и подготовка дела. Следующий этап заключается в непосредственной реализации или проведении КТД с последующим анализом силами всего коллектива и вынесением решения о последствии. Этапы КТД в рамках дополнительного образования можно схематично представить следующим образом: планирование → подготовка → проведение → анализ → последствие, направленное на проведение изменений внутри и вне объединений обучающихся. В арсенале каждого педагога дополнительного образования должны быть эффективные социально-педагогические методы, которые повысят технологичность КТД. При применении данных методов происходит взаимодействие всех участников посредством обсуждения проблем или импровизации. Кроме того, педагоги дополнительного образования часто применяют в своей практике несколько типов КТД, в результате которых происходит развитие общественно-значимых и личностных качеств обучающегося с особыми образовательными потребностями (таблица 3).

Таблица 2

Отличия методик организации общественно-значимого дела от лично-ориентированного

Этапы проведения	Общественно-значимые КТД	Личностно-ориентированные КТД
Коллективное целеполагание	Социальные основания выбора дела	КТД как возможность личностного развития
Коллективное планирование	Акцент на групповой работе, обеспечение групповой динамики	Акцент на индивидуальные цели и задачи
Коллективная подготовка	Акцент на конструктивность групповой работы	Акцент на добровольность,

		инициативу отдельного участника
Проведение КТД	Участие групп, команд в общем действии как реализация умений, навыков взаимодействия, определяющих успех общего дела	Возможности для проявления личностных качеств участников, структура КТД учитывает важность самоопределения каждого в отношении ролей, поручений
Коллективный анализ	Вопросы для обсуждения: «Как мы организовали дело? Как мы достигли успеха? Что нам помогло? Каков вклад каждого в общее дело?»	Основные вопросы обсуждения акцентируют значимость КТД для понимания, проявления, развития себя как индивидуальности
Принятие решения о последствиях	Реализация проектов и программ социальной направленности	Реализация индивидуальных инициатив и проектов

При реализации КТД педагогам дополнительного образования следует учитывать:

- 1) анализ ситуации на уровне сложившихся отношений участников;
- 2) выделение в группе обучающихся активных участников, способных оказать поддержку при решении целого ряда важных вопросов, будь то выбор коллектива участников, необходимость приглашения стороннего лица, оформление места проведения КТД;
- 3) тщательное планирование подготовительного, основного и итогового этапов КТД;
- 4) принятие предположений о том, насколько изменится отношение обучающихся к общественной деятельности в результате подготовки, проведения и анализа КТД. Игровые технологии имеют четкую цель и соответствующий ей результат. На фоне физических, психических и интеллектуальных затрат игра помогает снять создавшееся напряжение [8].

Ребенок думает, что он играет, играя — он обучается. Включение в игровой процесс игры или игровой ситуации приводит к тому, что обучающиеся, увлеченные игрою, незаметно для себя приобретают определенные знания, умения и навыки. При использовании игровых методов, обучающийся с ОВЗ учится общению, что способствует социализации такого ребенка. Понятие «игровые педагогические технологии» охватывает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса, реализуемых в форме педагогических игр. Любая игровая педагогическая технология направлена на то, чтобы создать для обучающегося

условия, в которых он мог бы «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Однако при этом важно, чтобы обучающийся оставался самим собой, не изменять его и не переделывать, пытаясь научить неким особенным поведенческим приемам и навыкам. Роль игры в воспитании и обучении учащихся с ОВЗ очевидна, так как с ее помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребенка (ответственность, активность, творчество, самостоятельность и др.), физические и творческие способности. Игра определяет дальнейшее всестороннее развитие личности обучающихся с ОВЗ. Каждая отдельная игра выбирается педагогом с учетом ее возможностей и соотнесения с особенностями дидактической задачи (таблица 3).

Таблица 3

Классификация игр

По области деятельности	интеллектуальные, социальные, психологические, физические, трудовые
По характеру педагогического процесса	обучающие, познавательные, репродуктивные, коммуникативные, тренинговые, воспитательные, продуктивные, диагностические, контролирующие, развивающие, творческие, обобщающие
По игровой методике	предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизация
По игровой среде	без использования предметов, с использованием предметов, компьютерные, технические, настольные, телевизионные, с использованием средств передвижения, комнатные, на местности

Гибкость игровой технологии позволяет обучающимся с ОВЗ оказаться в ходе игры в условиях выбора, где им приходится проявить свою индивидуальность. Педагог дополнительного образования должен также проявлять активность в определении психологических и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ, что облегчит процесс индивидуальной корректировки при реализации технологических процессов. Стоит помнить о том, что игровая форма деятельности помогает снять психологическое напряжение. Она также используется для активизации умственных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, развития у них организаторских способностей и навыков самодисциплины, а также создания условий для ощущения радости во время занятий.

Этапы проведения игрового занятия

Таблица 4

Подготовка	учебная цель, описание изучаемой проблемы, планирование проведения и описание игры в общем виде, разработка сценария, распределение действующих лиц
Проведение	выступление групп, проведение дискуссии, умение отстаивать свою точку зрения
Анализ и обсуждение результатов проведения игры и деятельности отдельных участников	анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы

К игровой форме деятельности относят викторины, ситуации, элементы мозгового штурма. Она почти всегда имеет соревновательный элемент. Дух состязательства в процессе игры возникает на основе разветвленной системы оценивания деятельности участников игры, которая позволяет определить основные аспекты игровой деятельности обучающихся.

Основным преимуществом игровой формы деятельности является коллективная форма работы. Обычно игра объединяет до 5-6 человек в группы. Другое достоинство игровых технологий состоит в том, что они позволяют активно и одновременно участвовать достаточно большому количеству обучающихся. Наконец, сам педагог практически не участвует в игре. Любая игра должна четко продумана и адаптирована к конкретным участникам и условиям проведения. Методическое оснащение игры отражает всю полноту необходимой материально технической базы:

1. Структурная схема, которая может быть представлена в следующем виде: цель – задачи – содержание (предметная сфера) – этапы.
2. Сценарий игры, или «генерирование событий» с целью определения динамики развития игрового действия и введения в него неожиданных ситуаций.
3. Предметная сфера, являющаяся важнейшим элементом игровой деятельности. Она может включать данные и сведения из различных учебных областей, факты, полученные на основе реального собственного опыта, непосредственно процесс разработки проекта и прогнозирование развития проблемных ситуаций, «проживаемых» в ходе игры.
4. Правила игры, или нормы и правила поведения для всех ее участников с указанием ограничений (например, регламента), функций ведущего и участников игрового процесса, способы их взаимодействия, а также условия подведения итогов и оценивания и т.д.
5. Методологическое обеспечение игры, представленные материалами, позволяющими реализовать поставленные цели на практике. Это могут быть

конкретные рекомендации по проведению отдельных этапов или методические рекомендации по оцениванию результатов игровой деятельности и пр.

6. Система критериев оценивания, включая уровень общительности, культуру ведения диалога, уровень развития коммуникативных навыков и умений, широту кругозора, умение работать в команде, проявление личностных свойств и др.

Под технологиями проблемного обучения понимают организацию учебного процесса, при которой педагог руководит созданием проблемных ситуаций и активной деятельностью обучающихся по принятию соответствующих решений. При проблемном обучении преподаватель выступает в роли режиссера обучения, а не транслятора учебной информации.

При сравнении традиционного и проблемно-диалогического занятий видно перераспределение активности роли обучающихся (таблица 6).

Таблица 5

Отличия традиционного и проблемно-диалогического занятий

Традиционное занятие	Проблемно-диалогическое занятие
1. Проверка заданий обучающихся педагогом. 2. Объявление темы педагогом. 3. Закрепление знаний обучающимися.	1. Создание проблемной ситуации педагогом и формулирование проблемы обучающимися. 2. Актуализация обучающимися своих знаний. 3. Поиск решения проблемы обучающимися. 4. Выражение решения. 5. Применение знаний обучающимися.

Чаще всего, в процессе проблемного обучения педагог дополнительного образования прибегает к использованию проблемных вопросов в форме познавательной (проблемной) задачи – проблемы, которую нужно решать при заданных условиях. Алгоритм решения проблемной задачи состоит из 4 этапов (таблица 5).

Этапы решения проблемной задачи

Таблица 5

Этапы	Описание
Этап 1	ознакомление обучающихся с планом занятия с последующей постановкой проблемы
Этап 2	выделение отдельных задач в рамках одной проблемы
Этап 3	определение алгоритма решения задач, поиск новой информации и изучение основного учебного материала
Этап 4	анализ полученных результатов, формулировка выводов

Проблемное обучение предполагает не сообщать знания в готовом виде, а ставить перед ребенком поисковую задачу, заинтересовывать его, побуждать желание отыскать способ её решения. Создание проблемной ситуации – означает введение противоречия, столкновение с которым вызовет у ребенка эмоциональную реакцию затруднения, удивит его и заставит искать ответ. Например, при обучении живописи обучаемым предлагается «волшебный сундучок», где вместо кисточек лежат странные предметы – пробки, ватные палочки, губка, зубочистки, пуговицы, ткань, бумага. Можно ли для рисования применить эти инструменты? И каким образом? Дети с удовольствием подключаются к работе и предлагают различные способы применения этих предметов.

Таким образом, данные технологии можно свести к основополагающим закономерностям:

- необходимость активизации детей с ОВЗ;
- предоставление таким детям большей самостоятельности;
- развитие личностного самообразования детей;
- предоставление им свободы в принятии решений. Особого внимания при разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в сетевой форме требуется высокая квалификация педагогов: нужно знать и уметь применять на практике современные образовательные технологии, с помощью каких ресурсов нужно организовывать поддержку, взаимообучение, развивать рефлексивную и креативную практику, технологии.

Список литературы

1. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / В. П. Голованов. – М.: Владос, 2004.
2. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями рекомендации/Департамент здоровья образования и детей-инвалидов: метод. и молодежной политики Ханты Мансийского автономного округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут. гос. пед. ун-т; авт.сост. О. Ф. Богатая, Н. Г. Капустина, Н. П. Рассказова. – Сургут: РИО СурГПУ, 2018. – 68 с 2.
3. Богун, А. Б. Разработка дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / А. Б. Богун, Л. В. Годовникова. – Белгород, 2015. – 66 с.
4. Дополнительное образование детей в России : единое и многообразное / Под редакцией С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 280 с.
5. Дополнительное образование детей Форма № 1-ДО «Сведения об учреждении дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/ru/activity/statan/stat/addedu/>.
6. Коршунова, Н. В. Сетевые формы взаимодействия образовательных организаций: проблемы реализации образовательного законодательства [Электронный ресурс] / Н. В. Коршунова // Вестник ЧГПУ. – 2016. – № 7. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevye-formy-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy-problemy-realizatsii-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva>.
7. Косарецкий, С. Г. Учреждения дополнительного образования детей (данные статистики и Мониторинга экономики образования) / С. Г. Косарецкий [и др.] // Вопросы образования. – 2013. – № 2. – С. 209-231.
8. Кудимова, Т. В. Игровые технологии как средство всестороннего развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы) [Электронный ресурс] / Т. В. Кудимова // Образование и воспитание. — 2017. — № 5. — С. 129-131. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2862/>.
9. Куприянов, Б. В. Обновление содержания дополнительного образования детей: новый этап / Б. В. Куприянов, С. Г. Косарецкий // Воспитание школьников. – 2017. № 2. – С. 51-58.
10. Максимова, Т. Р. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования / Т. Р. Максимова. – Сургут, 2018. – 42 с.
11. Методические рекомендации о создании и функционировании регионального модельного центра дополнительного образования детей (утв. Министерством образования и науки РФ 31 марта 2017 г. № ВК-61/09)

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71593988/](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71593988/). 58

12. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК – 2563/05 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075428/>.

13. Мигунова, Е. А. Сборник примерных нормативных документов реализации дополнительных образовательных программ в условиях взаимодействия / Е. А. Мигунова, О. И. Мочалова. – Саратов : Государственное дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», 2017.

14. Муллер, О. Ю. Реализация инклюзивного образования в условиях сетевого взаимодействия : учебно-методическое пособие / О. Ю. Муллер. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018. – 88 с.

15. Муллер, О. Ю. Сборник кейсов «Педагог в условиях инклюзивного образования»: практическое пособие / О. Ю. Муллер. – Шадринск :Шадринский дом печати, 2019. – 27 с.

16. Оценка эффективности педагогических технологий в повышении качества дополнительного образования : научно-методическое пособие для руководителей органов управления образованием и образовательных учреждений. – Ростов н/Д: Изд во РО ИПК и ПРО. – 2010.

17. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме») [Электронный ресурс]. – document/cons_doc_LAW_178777/. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

18. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. products/ipo/prime/doc/71748426/ – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70112126/>.

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>.

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.garant.ru/ products/ipo/prime/doc/72016730/](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/). 59

22. Проектирование системы дополнительного образования детей с ОВЗ в учреждениях различных типов и видов / Под ред. О.Е. Булановой. – М. : Федеральный институт развития образования, 2012. – 221 с.