

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

344101, г. Ростов-на-Дону, ул. Верещагина, 10 тел/факс 262-69-49

**Функциональный блок
модели сетевого взаимодействия и социального
партнерства для детей, состоящих на различных
видах учета и детей-мигрантов**

Методист, педагог-психолог
Кривонос Г.Р.

г.Ростов-на-Дону

2025

1. Проблема миграции населения в современном мире

В современном мире проблема миграции населения – одна из самых актуальных социальных проблем. Миграция населения (от лат. *migratio* – переселение) – переселение людей из одного региона в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния. Мигранты, т. е. люди-переселенцы из других регионов, прибывают в другие страны для решения вопросов трудоустройства, получения образования, улучшения условий жизнедеятельности и т. д. Ситуация миграции населения из других стран типична для всего населения. Люди в поисках лучших условий жизни переезжают в другие регионы своего государства, либо в другие страны. В настоящее время большое количество мигрантов из стран Африки и Азии прибывает в страны Европы.

После распада СССР в Россию также мигрирует большое количество людей, в основном выходцы из стран Средней Азии и Кавказа. В результате происходит все большее переплетение различных национальностей, культур, религий. Поликультурность как совокупность представителей различных национальных культур, живущих на одной территории, всегда была одной из важнейших характеристик российского общества. Однако в настоящее время это явление несет в себе непостоянство, изменчивость, неустойчивость. Поэтому возникает вопрос: «Как будут происходить процессы интеграции и/или ассимиляции, аккультурации мигрирующих этносов с коренным населением той или иной территории?»

Нелегко строить долгосрочные планы и предвидеть, какие этносы затронет процесс миграции; по каким причинам будут происходить политико-социальные, экономические, или природные процессы; где (географически) это будет происходить.

Дети мигрантов – это дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам.

Одна из важнейших проблем детей мигрантов – это адаптация к иной этнокультурной среде. Освоение другой культуры, традиций, особенностей взаимодействия становится возможным лишь тогда, когда освоен язык этой страны, т. е. русский язык для людей, мигрирующих в Россию. Знание русского языка является важнейшим фактором успешности обучения детей-мигрантов. Слабое знание или абсолютное незнание языка неизбежно приведет к появлению проблем не только в успеваемости по различным предметам, но и во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами из-за возникновения, в первую очередь, языковых барьеров.

1.2. Адаптация, социализация и интеграция детей мигрантов в российское общество.

Проблема увеличения в российском обществе числа мигрантов из других стран, прежде всего из бывших советских республик Средней Азии и Кавказа, в последнее время становится все более актуальной. Попадая в чужую страну, мигранты вместе с местом жительства вынуждены менять

свой образ жизни, язык общения вне семьи, подстраиваться под другое мировоззрение, под необходимость взаимодействия с людьми другой культуры.

В обществе же имеются такие социальные явления, как ксенофобия (неприязнь ко всему иностранному, чуждому по духу, взглядам, интересам, традициям, внешним особенностям) и мигрантофобия (страх перед переселенцами из других стран, посягающими на места работы, жительства и т. д. основного населения). Большая миграция в Россию в последнее время вызвала у многих россиян недовольство, что сказалось в их отношении не только к самим мигрантам, но и к их детям. В подобных обстоятельствах особого внимания требует проблема вхождения детей мигрантов, становящихся гражданами России, в новые социальные, культурные, педагогические и другие условия. Вхождение детей мигрантов в новую культуру в современной научной литературе описывается с помощью различных терминов. Наиболее часто встречающиеся – это «интеграция», «адаптация», «социализация». Эти понятия, безусловно, тесно взаимосвязаны, однако между ними есть некоторые специфические отличия. Желаемым результатом вхождения ребенка мигранта в новое общество является, на наш взгляд, интеграция (от лат. *integratio* – восстановление, восполнение; лат. *integer* – целый), понимаемая как принятие его за счет создания необходимых политических, экономических, социальных, педагогических и других условий. Достижение результата интеграции зависит, с одной стороны, от характеристик самого мигранта, с другой – от принимающего общества: национальной концепции, особенностей рынка труда, отношений к мигрантам в обществе, создания педагогических и других условий. Интеграция детей мигрантов как результат вхождения в общество происходит в процессе адаптации и социализации.

Адаптация (от лат. *adapto* – приспособляю) детей мигрантов как разновидность социальной адаптации – это процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды, который происходит: – на физиологическом уровне, т. е. на уровне приспособления организма к новым условиям проживания (например, к условиям изменения температурного режима, режима смены дня и ночи и др.); – на психологическом уровне, т. е. на уровне приспособления человека к воздействию внешних психологических факторов, в том числе к принятию/непринятию в обществе; – на социальном уровне, т. е. на уровне приспособления человека к социальным особенностям в обществе.

Таким образом, адаптация детей мигрантов к условиям жизни в другой стране – это сложный, многоуровневый процесс, предполагающий приспособление ребенка и как индивида, и как формирующейся личности. Другим важным аспектом интеграции в российское общество является проблема социализации (от лат. *socialis* – общественный) детей мигрантов. Вопрос о соотношении понятий «адаптация» и «социализация» – один из

обсуждаемых вопросов в педагогике, психологии и в других науках. Есть несколько подходов решению этого вопроса:

- адаптация не может происходить без социализации, т. е. без адаптации на социальном уровне;
- социализация предполагает полную интеграцию личности в социальную систему путем адаптации, т. е. приспособления к последней;
- социализация предполагает не только адаптацию как приспособление, но и активное взаимодействие человека со средой, предполагающее и возможность воздействия на среду. Мы полагаем, что социализация детей мигрантов – это процесс, предполагающий усвоение ребенком социального опыта, путем вхождения в социальную среду, на основе чего формируется его личность как гражданина страны, имеющего активную социальную позицию, проявляющуюся в деятельности.

Таким образом, интеграция как результат вхождения ребенка мигранта в новое общество происходит через адаптацию и социализацию в этом обществе. В ходе социализации детей мигрантов в российское общество происходят следующие изменения в структуре личности:

- мотивационные, связанные с формированием мотивов социализации (для чего необходимо знать культурные, социальные, экономические и др. особенности в российском обществе);
- когнитивные, связанные с познанием, усвоением и переработкой информации об особенностях российского общества;
- эмоциональные, связанные с формированием различных моральных чувств (гордость, патриотизм, любовь к стране и к людям, представляющим другие культуры и традиции и др.);
- поведенческие, связанные с формированием готовности выполнять деятельность в российском обществе на основе формирующихся идеалов, принципов, убеждений. отношениях в социальной среде.

В зависимости от формирующихся мотивов социализация ребенка-мигранта к российским условиям может принимать различные формы:

- социально приемлемую активную – формирование мотивов содействия и развития общества на основе лучших традиционных российских норм, традиций, устоев;
- социально приемлемую пассивную (толерантную), т. е. терпимость к российским условиям без желания сделать общество лучше;
- социально неприемлемую пассивную – неприятие или равнодушие к российской культуре, ценностям, но без активного вмешательства в жизнь общества;
- социально неприемлемую активную (девиантную) – желание нанести вред, нарушить принятые в обществе ценности, нормы поведения.

1.3. Формирование гражданской идентичности детей мигрантов как условие их успешной интеграции в российское общество

Проблема «идентичности» все больше привлекает внимание научного сообщества. Так, вопрос самоопределения, идентичности индивида приобретает обострение во всех сферах социального про странства: государственной стратегии развития, гражданства, этноса, общества и т. д. Изменения, происходящие в политической, экономической, религиозной и социальной жизни, научный прогресс, транс формация мировоззрения создают почву для изучения механизмов формирования идентичности подрастающего поколения. Термин «идентичность» в междисциплинарный научный оборот во второй половине XX в. вводит Э. Эриксон. В этот период проблема идентичности рассматривается в социально-гуманитарных науках: в контексте социальных ролей, социализации, соотнесенности индивида с коллективом. Анализ и синтез идентификационных процессов социальных отношений, микросоциальных и макросоциальных детерминант идентичности предполагают исследование в конкретном социокультурном контексте. Элементы социальной идентичности, такие как профессиональная, этническая, возрастная, гендерная и гражданская, создают соответствующие социальные связи, модели поведения, ментальные формы как общества, так и индивида в обществе. Вспомним процесс развития идентичности, предложенный Э. Эриксоном: «Всякий раз, когда возникают какие-либо изменения, биологические или социальные, необходимы интегрирующая работа Эго и переструктурирование элементов идентичности, так как разрушение структуры ведет к потере идентичности и связанным с этим негативным состоянием» [5]. Л. Б. Шнайдер рассматривает общую типологию идентичности, которая включает следующие типы: ментальный (логико-математические конструкции, мода, парадигмы науки и художественного творчества, брэнд, стилевое течение); социальный (политический, этнический, культурный, религиозный, сетевой, клубный, корпоративно-групповой); социо-природный (геополитический, цивилизационный, гендерный, возрастной); природный (идентичность рода, вида, экосистемы, минерала, генома) [4]. В конце XX в. на фоне создания независимых государств, повышения уровня этнического самосознания активизируются всесторонние исследования социальной и этнической идентичности.

Гражданская идентичность – не просто констатация формальной принадлежности к государству, но и выражение определенной ответственности, предполагающей личностную включенность в жизнь страны. Гражданская идентичность тесно связана с этнической составляющей социальной идентичности человека, ее социально психологическими характеристиками. Под этнической идентичностью мы понимаем не только самоидентификацию как отнесение себя к той или иной этнической группе, но и переживание отношений «Я» и этнической среды –

своего тождества с одной этнической общностью и отделения от других. Этническая идентичность достигается индивидом в процессе конструирования социальной реальности на основе социально предписываемой этничности, но не сводится к ней [37]. Формирование этнической идентичности само по себе является сложным процессом. В моноэтнических российских семьях этот процесс может проходить значительно проще, в межэтнических семьях или в семьях мигрантов – противоречиво и неоднозначно. И в тех, и в других он может быть как осознаваемым, интенсивным и целенаправленным, так и наоборот. Представляется, что результаты первичной этнической социализации детей будут разными: от диффузной неосознаваемой идентичности до осознания идентичности как доминантной характеристики личности [2]. Еще более сложным оказывается анализ соотношения гражданской и этнической идентичности. В одном случае актуализированная этническая идентичность может подпитывать этнический национализм, в другом – обладать мобилизующей силой, способной объединять всех граждан страны. Этническая идентичность может являться фундаментом для гражданской идентичности, а последняя включает ее как обязательную часть [5]. Современная социальная практика ставит ряд важных вопросов, например: всегда ли позитивная этническая идентичность является залогом гражданственности? Можно ли ожидать от приезжих, что они станут преданными «чужой» стране гражданами? Представляется, что для детей-мигрантов формирование гражданской идентичности будет обусловлено качеством опыта миграции и межкультурной адаптации, а также направлениями психологической аккультурации родителей. В связи с этим, изучение условий формирования гражданской идентичности в соотношении с этнической у детей из моноэтнических и межэтнических семей мигрантов, роли семьи и каждого из родителей представляет научный и практический интерес

2. Организационно-педагогические аспекты работы с детьми мигрантов в организации дополнительного образования

2.1. Подготовка педагогов к работе с детьми-мигрантами как психолого-педагогическая проблема

Многонациональный характер российского государства, полиэтническая структура общества предопределяют появление полиэтнических школ и классов с разным этническим составом обучающихся. Кроме того, Российская Федерация – одна из наиболее активных участников миграционных процессов, происходящих сегодня в мире.

Для Ростовской области как приграничного района характерна высокая миграционная нагрузка, особенно как в экономически привлекательный для трудовых мигрантов областной центр. В результате в образовательных учреждениях города Ростова-на-Дону значительно увеличилось число детей мигрантов.

В этих условиях перед педагогическим сообществом возникает вопрос: готов ли педагог к решению педагогических задач в работе с детьми разных национальностей? В связи с этим появляется необходимость в организации подготовки педагогов, работающих с мигрантами и их семьями. На наш взгляд, эффективными инструментами грамотной миграционной политики и практики работы с мигрантами выступает реализация норм международного, федерального и регионального прав, наличие квалифицированных специалистов и подготовленность самих мигрантов к выполнению профессиональных и жизненных (в том числе и родительских) функций на новом месте проживания.

Попав в инокультурную среду, мигрант оказывается перед необходимостью определения новой жизненной стратегии и адаптации как профессиональной, так и социальной, что, в свою очередь, касается членов его семьи, в том числе и детей.

Среди мигрантов, как правило, есть семьи полные и неполные, благополучные и неблагополучные, обеспеченные и необеспеченные. В этих семьях в большинстве случаев есть дети, причем они становятся невольными мигрантами, поскольку решение о смене места жительства обычно принимается без их участия. Негативные последствия неразрешенности педагогических проблем детей-мигрантов вполне очевидны и чреваты усилением в будущем межэтнических, межконфессиональных и социальных конфликтов в обществе.

Школа в первую очередь, как и учреждения дополнительного образования призваны стать местом широкой культурной дискуссии, помочь обучающимся и молодым людям научиться понимать, осмысливать и осознавать разнообразие современной многокультурной действительности, личностные и культурные различия, научить их решать проблемы и конфликты межкультурного взаимодействия путем диалога и сотрудничества. Для этого следует обеспечить необходимый уровень профессиональной компетентности педагогов, способных учитывать особенности работы с детьми мигрантами, осуществлять их поддержку и защиту.

Однако решение проблемы подготовки специалистов для работы с детьми-мигрантами сопряжено с преодолением ряда противоречий:

во-первых, противоречие между явлением массовой миграции и неготовностью системы образования обеспечить их качественное обучение и воспитание на базе принципов поликультурности, в связи с отсутствием отвечающей вызовам времени системной государственной политики, включающей соответствующее финансирование, разработку правовой базы и методико-технологического обеспечения работы с детьми-мигрантами и их семьями;

во-вторых, противоречие между острой необходимостью в специальной подготовке педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, управленцев для работы с семьями мигрантов и их детьми и отсутствием соответствующих положений и рекомендаций в стандартах педагогического образования;

в-третьих, дети-мигранты – это социально-педагогическая реальность, которая пока еще не нашла должного внимания со стороны системы образования, социальных институтов, недостаточно отражается в средствах массовой информации, в сознании и деятельности педагогической и родительской общественности.

Совершенствование процесса подготовки педагогов для работы с детьми мигрантов позволяет рассматривать эту подготовку как систему, процесс и результат целенаправленной образовательной деятельности, основанной на принципах поликультурности, модульно компетентностного и личностно-ориентированного подходов.

Система профессиональной подготовки педагога для работы с детьми мигрантов включает следующие компоненты:

- овладение профессиональной культурой, в том числе формирование этнокультурной компетентности педагога;
- подготовка педагога-исследователя; формирование личности педагога;
- обеспечение широкого общегуманитарного образования; обеспечение высокого уровня практического владения профессиональным мастерством;
- интеграция курсов педагогики, психологии и методики; возможность индивидуальной самореализации;
- дифференцированная оценка профессиональных умений, профессионального мастерства [11, с. 199]. В этой связи в концепции организации подготовки педагогов в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций, в качестве средства ее достижения – модульное построение содержания и структуры профессионального образования. Для построения системы подготовки

педагога для работы с детьми мигрантов требуется решение следующих задач: – обоснование научно-теоретических и методологических основ подготовки специалистов для работы с детьми-мигрантами в контексте принципов поликультурности и диалога культур;

– разработка программно-методического и технологического обеспечения подготовки педагогов для работы с детьми-мигрантами на основе культуросообразного, деятельностного, модульно-компетентностного, и личностно ориентированного подходов.

Коммуникативные компетенции:

- сочувствовать, понимать ребенка-мигранта;
- строить конструктивное взаимодействие с детьми другой национальности;
- понимать особые трудности ребенка в общении с другими детьми; учитывать особенности смешанных браков;
- выстраивать толерантные отношения с родителями других национальностей;
- конструктивно взаимодействовать с другими ОУ, в которых обучаются дети-мигранты, заимствовать позитивный опыт;
- устанавливать контакты и сотрудничать с национальными диаспорами, этнокультурными общинами;
- критически анализировать результаты своей работы с детьми мигрантами и их родителями.

Социальные компетенции:

- помогать родителям, другим педагогам понимать ребенка мигранта;
- оказывать поддержку ребенку-мигранту в установлении контактов с другими детьми в образовательном учреждении и социальном окружении;
- пропагандировать и демонстрировать толерантное поведение в образовательном учреждении и вне его;
- помогать осваивать культуру, культурные ценности, традиции страны проживания (России);
- содействовать проведению культурных акций, этнонациональных праздников с опорой на особенности поликультурного пространства региона;
- способствовать дружественному взаимодействию ребенка мигранта с другими детьми в образовательном учреждении;
- соблюдать этические нормы межкультурных взаимоотношений.

Информационные компетенции:

- использовать в образовательном процессе информацию об особенностях разных национальных культур;
- интегрировать информацию о странах, откуда приехали дети мигранты, в содержание преподаваемых предметов;
- создавать информационно-коммуникативную среду для расширения контактов детей-мигрантов со сверстниками и социальным инокультурным окружением;
- способствовать распространению достоверной информации об истории, культуре, обычаях, традициях народов и стран, откуда приехали дети-мигранты;
- использовать разные способы информирования и технологии организацию поликультурных праздников и культурных акций;
- представлять и защищать интересы обучающихся разных национальностей при проектировании образовательных программ;
- использовать различные источники информации для расширения знаний и опыта по вопросам, касающимся работы с детьми мигрантами. Развитие поликультурного образовательного пространства учреждения, современная социокультурная ситуация определяют необходимость существенного пересмотра традиционных образовательных установок, которые уже сегодня оказались несостоятельными в смысле обеспечения развития современного поликультурного общества, в котором усилились миграционные потоки и обострились проблемы мигрантов.

В работе представлены отдельные направления оптимизации педагогического образования, позволяющие педагогам стать конкурентоспособными, компетентными специалистами в контексте развития социально-педагогической работы с детьми-мигрантами.

Современный педагог, работающий в поликультурном образовательном пространстве, является связующим звеном между воспитательными, социальными институтами и факторами, которые в той или иной мере способствуют разрешению проблем миграции и интеграции семей мигрантов и их детей в инокультурную для них среду. В этой связи совершенствование подготовки педагогов для работы с детьми мигрантами отвечает вызовам времени и задачам формирования целостного поликультурного образовательного пространства России.

2.2. Этнокультурная компетентность педагога

Современное общество предъявляет высокие требования к компетентности педагога. В словаре С. И. Ожегова понятие «компетентный» определяется как «осведомленный, авторитетный в какой-либо области». В педагогической литературе отсутствует единая точка зрения на содержание понятия «компетентность». Под профессиональной педагогической компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной педагогической компетентности – это развитие таких личностных качеств, как восприимчивость к педагогическим инновациям, способность адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

С целью определения качества (степени) этнокультурной компетентности обучающихся можно представить достижения высокого уровня компетентности по следующим ступеням:

- 1) достижение ребенком элементарной грамотности в области собственной этнической культуры, а также этнических культур людей, проживающих рядом и в России;
- 2) достижение ребенком функциональной грамотности в области своей и этнических культур России, а также элементарной грамотности в области этнокультур сопредельных стран;
- 3) достижение ребенком образованности в области этнокультур России и проявление элементарной грамотности в области этнокультур мира. Исследователь В. Н. Гуров выделяет ряд обстоятельств, которые необходимо учитывать в процессе работы в многонациональном коллективе, что также актуально для работы с детьми мигрантов в образовательной среде.

Необходимо учитывать этнопсихологические характеристики, которые влияют на восприятие и усвоение получаемых знаний, на эффективность адаптации к учебному процессу и т. д. Этнопсихологические особенности, помимо индивидуально-психологических, детерминируют восприятие стиля поведения педагогов, предъявляют определенные требования к их личностным качествам, профессиональным навыкам. В. Н. Гуров в своей работе отмечает, что у народов Севера есть традиция явно не противостоять воздействию со стороны педагога другой национальности, но, постепенно завоевывая его на свою сторону, свести его деятельность к приемлемым способам и формам. Народы Северного Кавказа склонны сразу оказывать противодействие, если приемы воспитания им непривычны или непонятны, а тем более если они задевают их самолюбие. Жители Средней Азии положительно реагируют на воспитательные воздействия, если они

постепенны, уважительны по отношению к представителю их нации. Еще одна этнопсихологическая и этнопедагогическая особенность связана с семейным воспитанием. Народы Кавказа, всячески поощряют ребенка (особенно это касается мальчиков), если он мужественно переносит неудачи, прикладывает максимум усилий к решению задачи. Внимание и помощь оказываются, как правило, только тогда, когда проблема достаточно серьезная. При попытке оказать немедленную поддержку такому ребенку, в стремлении установить близкий эмоциональный контакт с ним педагог может встретиться с непониманием, холодком или насмешкой, то есть с теми реакциями, которые демонстрировали родители, когда ребенок обращался к ним за помощью. Особое внимание необходимо обратить на вынужденных мигрантов, перенесших психологические травмы, связанные с военными конфликтами, с потерей родных и близких, привычной среды жизнедеятельности и т. д. Детям-мигрантам приходится осваивать новую культуру, приспосабливаться к незнакомой среде, поэтому педагогу необходимо знать особенности и этапы межкультурной адаптации, «последствия культурного шока». И уж тем более не ждать быстрого протекания этого процесса, так как в зависимости от характеристик мигрантов и особенностей своей и чужой для них культур продолжительность межкультурной адаптации составляет от нескольких месяцев до нескольких лет.

В условиях поликультурной среды ребенок знакомится с новыми культурами, испытывает стремление сохранить культуру своего народа и вынужден адаптироваться к новой среде, сохраняя, а, воз можно, и трансформируя этническую идентичность. Особенно важно уделять внимание этому обстоятельству, чтобы не допустить межэтнической напряженности в коллективе и не воспитать маргинала, потерявшего свою культуру, но так и не установившего контактов с другой культурой.

Педагогу, работающему в поликультурном коллективе особенно важно проявлять терпимость, принятие, повышать грамотность в межнациональном общении, расширять знания в сфере этнокультурной направленности.

Мы провели опрос среди педагогов МБУ ДО ДДТ, результаты которого свидетельствуют, что 12 % педагогов считают необязательным изучение в образовательных учреждениях культуры разных народов, 95 % опрошенных педагогов хотели бы изучать культуру русского народа, 56 % педагогов отметили, что не владеют методикой работы в многонациональном коллективе, 64 % опрошенных не считают себя готовыми к работе с детьми мигрантов, из них, больше половины педагогов читали специальную литературу по вопросам обучения детей мигрантов и большинство из них

отметили, что полученной информации недостаточно для эффективной организации образовательного процесса, а 36 % указывают на отсутствие соответствующей литературы и учебно-методических пособий в этой области. Таким образом, формирование этнокультурной компетентности педагогов становится одной из важных задач дополнительного

2.3. Функциональная организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации

Организационно-управленческая модель адаптации детей мигрантов в условиях образовательной организации дополнительного образования, реализующей дополнительные программы представляет собой систему организации работы и взаимодействия всех основных участников образовательного процесса.

Цель внедрения модели – создание такой профессионально-педагогической общественной атмосферы, при которой адаптация детей мигрантов обеспечит дальнейшую интеграцию детей в безопасное образовательное пространство равных возможностей и защиту интересов каждого.

Модель призвана решить следующие задачи:

1. Создать условия для получения дополнительного образования;
2. Обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
3. Организовать в образовательной организации среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию. Модель при первичной (интенсивной) адаптации детей мигрантов в образовательной организации предполагает три этапа:

1. Формальный;
2. Адаптационный;
3. Аналитический.

В соответствии с этими этапами реализуется комплексный под ход, включающий организационные и процессуальные действия по адаптации детей мигрантов в социокультурном пространстве образовательной организации. Срок первичной адаптации, предполагаемый моделью, составляет от одного до трех месяцев (табл. 1). После его истечения индивидуально рассматриваются результаты адаптации по каждому ребенку,

в случае успешной первичной адаптации планируется дальнейший процесс интеграции ребенка мигранта в жизнь образовательного учреждения, в противном случае разрабатывается индивидуальная программа сопровождения и дополнительные механизмы помощи ребенку.

Таблица 1

Сроки и содержание этапов адаптации

Этапы	Сроки	Содержание
I этап (формальный)	от 1 до 3 дней	Подготовка условий для адаптации
II этап (адаптационный)	2–3 месяца	Реализация мероприятий модели
III этап (аналитический)	от 3 дней до 1 месяца	Анализ результатов адаптации, планирование дальнейшей работы на срок от 1 месяца до года

Ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются личностная направленность процесса образования, формирование уважительной системы отношений и благоприятного психологического климата. Выполнение этих условий облегчает адаптацию детей-мигрантов как на индивидуальном, так и на групповом и социальном уровнях.

Процесс адаптации в учреждении дополнительного образования организуется на трех уровнях:

1. обучение – освоение знаний по программе
2. общение – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками;
3. культурное обогащение – это процесс включения в местную подростковую и молодежную культуру, происходящий на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов, этического обогащения и личностного развития всех обучающихся.

Мигранты изучают историю и современную жизнь принимающей стороны, их одноклассники – культуры другого народа.

У детей мигрантов формируется готовность следовать существующим в подростковой и молодежной среде культурным образцам, у детей принимающей стороны – навыки понимания и интерпретации, диалога, дискуссии и сотрудничества.

Для осуществления педагогической поддержки и адаптации детей-мигрантов необходим ряд условий:

- высокий уровень профессионально-личностной культуры педагога;
- педагогическая и профессиональная компетентность;
- атмосфера сотрудничества в педагогическом коллективе;
- выстраивание, наличие реальной связи семьи, дополнительного и социума.

Предлагаемая модель вызывает необходимость создания проблемно-творческой группы, введения следующей управленческой схемы взаимодействия участников образовательного процесса, которая будет действовать в период адаптации детей-мигрантов, а также соответствующей нормативно-правовой базы.

Рабочая группа под руководством заместителя директора и контролем со стороны руководителя образовательного учреждения разрабатывает и осуществляет подбор диагностических методик, тестовых заданий для определения уровня знаний, психологических особенностей, эмоционального состояния обучающихся; определяет содержание периода адаптации, план мероприятий, условия их реализации; решает оперативные вопросы адаптации.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации детей мигрантов в образовательных организациях.

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных учреждениях дополнительного образования является неотъемлемой частью системы образования. Это указывается в законе «Об образовании в Российской Федерации», в многочисленных программах по психолого-педагогическому сопровождению детей.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой профессиональную деятельность психологических служб учреждений образования и педагогов с привлечением к сотрудничеству родителей (опекунов), с целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития и образования детей.

Решение поставленной цели возможно при достижении следующих задач:

- мониторинг развития обучающихся и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социализации, например таких, как неуспеваемость по дополнительной программе, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями и др.;
- психологическое обеспечение образовательных программ;

– развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются обучающиеся, психологи.

Направления деятельности психолога в ходе психолого-педагогического сопровождения

Основные направления деятельности психолога в ходе психолого-педагогического сопровождения представлены:

- 1) профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей;
- 2) диагностическая работа, направленная на выявление особенностей психологического состояния, деятельности и поведения детей, которые необходимо учитывать в процессе сопровождения;
- 3) консультативная работа, позволяющая оказать психологическую помощь родителям, педагогам и детям в решении конкретной проблемы;
- 4) развивающая работа как специально организованная деятельность по формированию возрастных психологических новообразований, а также формированию мотивации к обучению, общению и другим видам деятельности;
- 5) коррекционная работа как специально организованная деятельность с детьми, которые имеют проблемы в личностном развитии, поведении, обучении;
- 6) психологическое просвещение родителей и педагогов как деятельность, направленная на формирование потребности в психологических знаниях. В ходе психолого-педагогического сопровождения ребенка мигранта перечисленные выше задачи и направления деятельности в целом актуальны.

Однако у этих детей необходимо учитывать и наличие специфических особенностей, которые можно свести к 3-м основным группам:

- 1) возможные языковые проблемы обучения из-за незнания или недостаточного владения языком, на котором проводится обучение;
- 2) возможные психологические проблемы, связанные с взаимоотношениями с детьми другой культуры, незнанием ценностей при нимающей страны;
- 3) возможные социальные проблемы, такие как низкий материальный достаток семьи или, напротив, высокий материальный достаток и убежденность в собственной правоте, пренебрежение устоями принимающей стороны, частая смена жительства и др.

Наличие перечисленных проблем может стать причиной возникновения социальной напряженности в группе обучающихся, этнических и других конфликтов. Вот почему учет этих особенностей необходим в ходе психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов.

Чтобы получить максимально точное описание социально психологических особенностей ребенка-мигранта, необходимо провести многоаспектную диагностику:

- диагностику владения неродным (русским) языком, а именно понимание значения слов, предложений, умение вести диалог;
- диагностику представлений о социокультурных особенностях в российском обществе, а также принятия/непринятия иных культур;
- диагностику психологических особенностей ребенка-мигранта, способности к обучению, готовности к коммуникациям с другими людьми.

Методики для диагностики познавательного и личностного развития ребенка-мигранта представлены в Приложении 1.

Отметим также, что применение этих методик возможно лишь в случае, если ребенок может составлять развернутые предложения на русском языке, понимает русскую речь. На основании выявленных в ходе диагностики особенностей строится дальнейшая работа по психолого-педагогическому сопровождению ребенка.

Другие направления психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов – коррекционное, развивающее, консультативное, профилактическое и просветительское, должны быть нацелены на решение следующих основных задач:

- 1) преодоление языкового барьера;
- 2) знакомство с национальными особенностями и вовлечение в российскую культуру;
- 3) коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- 4) помощь в освоении дополнительной программы за счет организации дополнительного обучения для детей мигрантов, помощи при выполнении индивидуальных занятий;
- 5) работу в коллективе сверстников по воспитанию культуры межнационального общения, толерантности по отношению к детям других

национальностей, профилактике возникновения межнациональных конфликтов в среде детей;

6) профилактическую, просветительскую работу с родителями, а также, по мере необходимости, консультирование родителей по вопросам развития ребенка;

7) профилактическую, просветительскую работу с педагогическим составом, а также консультативную работу с педагогами, имеющими трудности во взаимодействии с конкретными детьми-мигрантами.

Приложение 2

**Диагностика
познавательного и личностного развития ребенка-мигранта
Диагностика восприятия
Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»**

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных ниже. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания.

Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

Оценка результатов

10 баллов – ребенок справился с заданием за время меньшее, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.

8–9 баллов – время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.

6–7 баллов – время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек.

4–5 баллов – время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек.

2–3 балла – время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек.

0-1 балл — время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше, чем 45 сек.

Оценки даются в баллах в десятибалльной системе и представляются в интервалах, являющихся непосредственным основанием для производства выводов об уровне психологического развития ребенка.

Наряду с такими общими выводами ребенок, в результате его обследования по той или иной методике, получает частные оценки, которые позволяют более тонко судить об уровне его развития. Точные критерии оценок в десятибалльной системе не заданы по той причине, что до

получения достаточно большого опыта применения методик, их определить невозможно. В этой связи исследователю разрешается прибавлять или отнимать один-два балла (в пре делах заданного диапазона оценок) за наличие/отсутствие усердия со стороны ребенка в процессе его работы над психодиагностическими заданиями.

Такая процедура, в целом, мало влияет на конечные результаты, но позволяет лучше дифференцировать детей.

Выводы об уровне развития

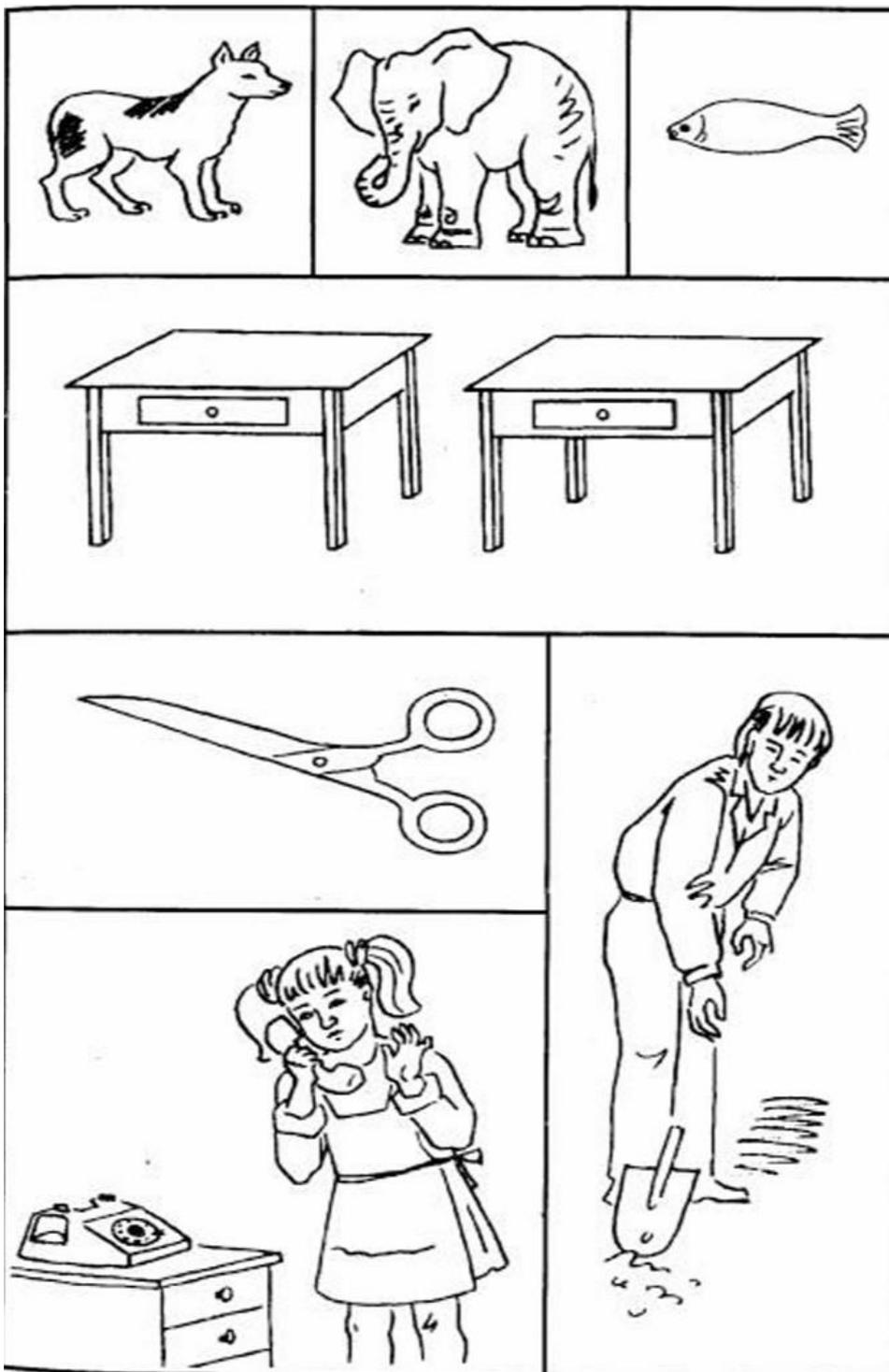
10 баллов – очень высокий.

8–9 баллов – высокий.

4–7 баллов – средний.

2–3 балла – низкий.

0–1 балл – очень низкий.



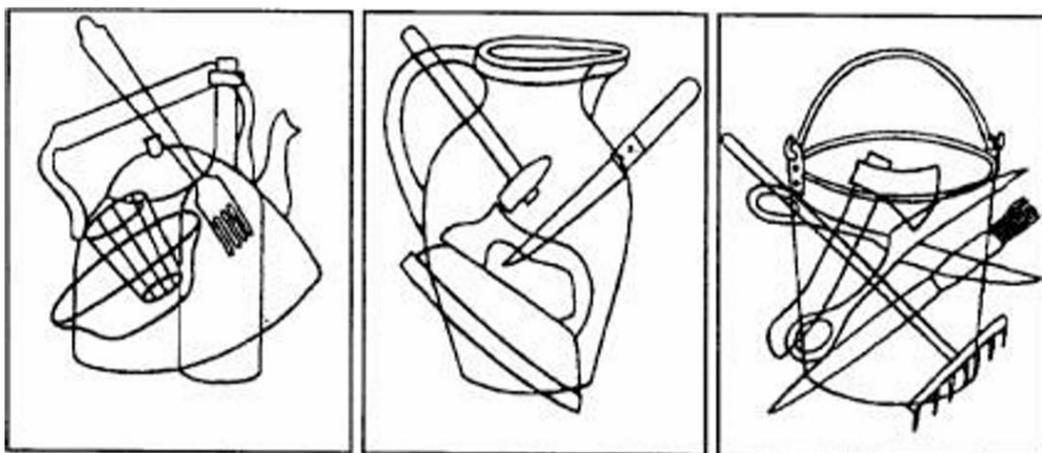
Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание. Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке.

Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14. Картинки к методике «Какие предметы спрятаны в рисунках?»



Оценка результатов

10 баллов – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

8–9 баллов – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6–7 баллов – ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4–5 баллов – ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2–3 балла – ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0–1 балл – за время, большее, чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8–9 баллов – высокий.

4–7 баллов – средний.
2–3 балла – низкий.
0–1 балл – очень низкий.

Диагностика воображения Методика «Где чье место?»

Для того чтобы так играть, надо уйти от конкретности и реальности (в этом случае вопроса взрослого), смоделировать в уме всю ситуацию целиком – общение взрослого с ним (увидеть целое раньше 166 частей) и перенести функции с одного объекта на другой. Иными словами, ребенок должен проявить свое воображение

На этом принципе и основана игра-методика «Где чье место?». Ее психологический смысл состоит в том, чтобы посмотреть, насколько ребенок сумеет проявить свое воображение в жестко заданной предметной ситуации. Инструкция: «Внимательно рассмотри рисунок и поставь кружочки в «необычные» места. Объясни, почему они там оказались». Оценка: в зависимости от уровня развития воображения дети могут по-разному решать эту задачу. Для проведения этой методики-игры используется следующий рисунок:



Отдельно вырезаются кружочки-вставки:



Первый уровень: дети испытывают трудности, выполняя задание. Они, как правило, ставят фигурки на их «законные» места, а все объяснения сводят к следующему: собака в конуре потому, что она должна быть там. Если же взрослый сам поставит кружочки на «чужие» места, то обучающийся будет весело смеяться, но объяснить, почему они там оказались, все равно не сможет. Если же удастся добиться от обучающихся каких-то объяснений, то они будут шаблонны и стереотипны: «Кошка на клумбе потому, что она спряталась», «Собака в пруду по тому, что она спряталась» и т. п.

Второй уровень: особых проблем при выполнении этого задания дети испытывать не будут. Они легко поставят кружочки с персонажами на «чужие» места, однако объяснение будет вызывать у них трудности. Некоторые даже начнут ставить фигурки на их места, как только экспериментатор попросит рассказать, почему тот или иной персонаж очутился на неподходящем месте. Рассказы обучающимся с этим уровнем развития воображения, как правило, имеют под собой реальную почву, по крайней мере малыши стараются это доказать. «В прошлом году, на даче я, как кошка, залезла на дерево (помещает кошку на дерево). Папа мне рассказывал, что собаки очень любят купаться (помещает собаку в пруд). По телевизору показывали, что со бака подружилась с птичкой и пустила ее к себе жить (ставит птичку в конуру)» и т. п.

Третий уровень: дети без труда расставляют кружочки на «чужие» места и объясняют свои шаги. Для них характерен такой этап, когда они обдумывают предложенную взрослым задачу. Некоторые намеренно отводят глаза от картинки, задумчиво смотрят в потолок, встают, чтобы лучше увидеть изображение, прищуриваются и т. д. Иногда этот этап завершается тем, что ребенок берет на себя какую-либо роль, исходя из которой он и будет вести объяснения. Например: «Я волшебник, я оживлю эту картинку», а затем следует фантазия-рассказ, объясняющий необычное местоположение предметов. Или после некоторых размышлений: «На столе лежала картинка, и никто не знал, что с ней делать. Но вот подул ветер (ребенок начинает дуть), и все предметы разбежались».

Далее следует сказочный сюжет. Важной особенностью в объяснениях детей с высоким уровнем развития воображения является то, что они связывают в своем рассказе отдельные эпизоды, предметы и части картинки в единый целостный сюжет. Другая особенность в том, что им легче даются объяснения тогда, когда они ставят предметы сами, чем когда их просят рассказать о предметах, размещенных кем-то другим. Это, вероятно, объясняется тем, что эти дети в своих действиях руководствуются с самого начала замыслом, он ими управляет. Когда же им надо пояснить «чужое», то они должны проникнуть в «чужой» замысел, а этого дети в дошкольном возрасте, как правило, делать еще не умеют.

Методика «Нарисуй что-нибудь»

Ребенку дается лист бумаги, набор фломастеров и предлагается придумать и нарисовать что-либо необычное. На выполнение задания

отводится 4 мин. Далее оценивается качество рисунка по приведенным ниже критериям, и на основе такой оценки делается вывод об особенностях воображения ребенка.

Оценка результатов

Оценка рисунка ребенка производится в баллах по следующим критериям:

10 баллов – ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто оригинальное, необычное, явно свидетельствующее о незаурядной фантазии, о богатом воображении. Рисунок оказывает большое впечатление на зрителя, его образы и детали тщательно проработаны.

8–9 баллов – ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, с фантазией, эмоциональное и красочное, хотя изображение не является совершенно новым. Детали картины проработаны неплохо.

5–7 баллов – ребенок придумал и нарисовал нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определенное эмоциональное впечатление. Детали и образы рисунка проработаны средне.

3–4 балла – ребенок нарисовал нечто очень простое, неоригинальное, причем на рисунке слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали.

0–2 балла – за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8–9 баллов — высокий.

5–7 баллов — средний.

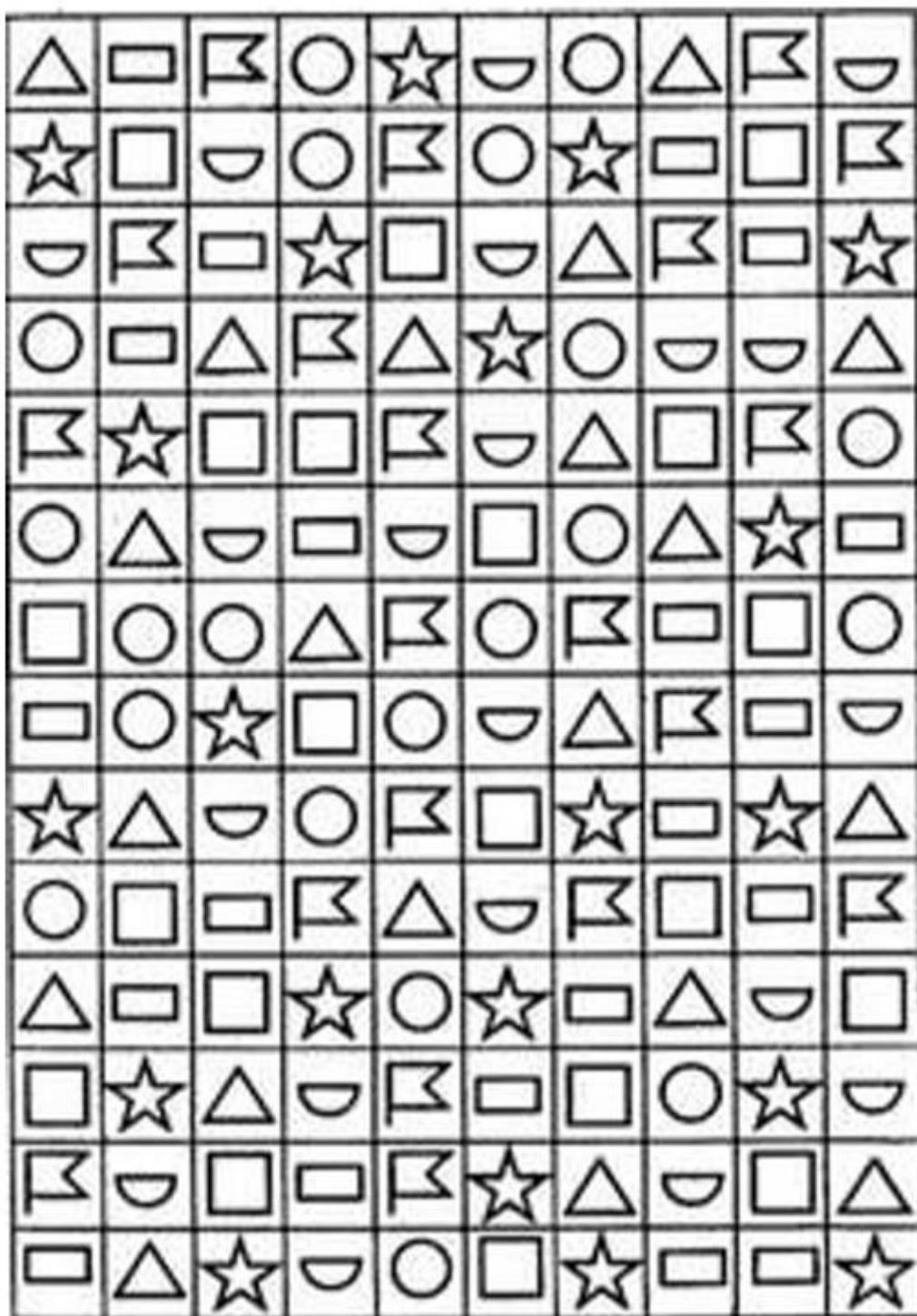
3–4 балла — низкий.

0–2 балла — очень низкий.

Диагностика внимания Методика «Найди и вычеркни»

Задание, содержащееся в этой методике, предназначено для определения продуктивности и устойчивости внимания. Обучающемуся показывают рисунок.

На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: треугольник, прямоугольник, флажок, кружок, звездочка, полукруг.



Обучающийся перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания: «Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов.

Когда я скажу слово «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В

это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово «начинай». После этого ты продолжишь делать то же самое, т. е. искать и вычеркивать из рисунка эти предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово «конец». На этом выполнение задания завершится».

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай». Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

Оценка результатов теста

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т. е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S=(0.5N-2.8n)/t;$$

S – показатель продуктивности и устойчивости внимания обследуемого ребенка;

N – количество изображений предметов на рисунках, просмотренных ребенком за время работы;

t – время работы;

n – количество ошибок, допущенных за время работы.

Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один – для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные – для каждого 30-секундного интервала.

Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям S, полученным в процессе выполнения задания, строится график, на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания ребенка. При построении графика показатели продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

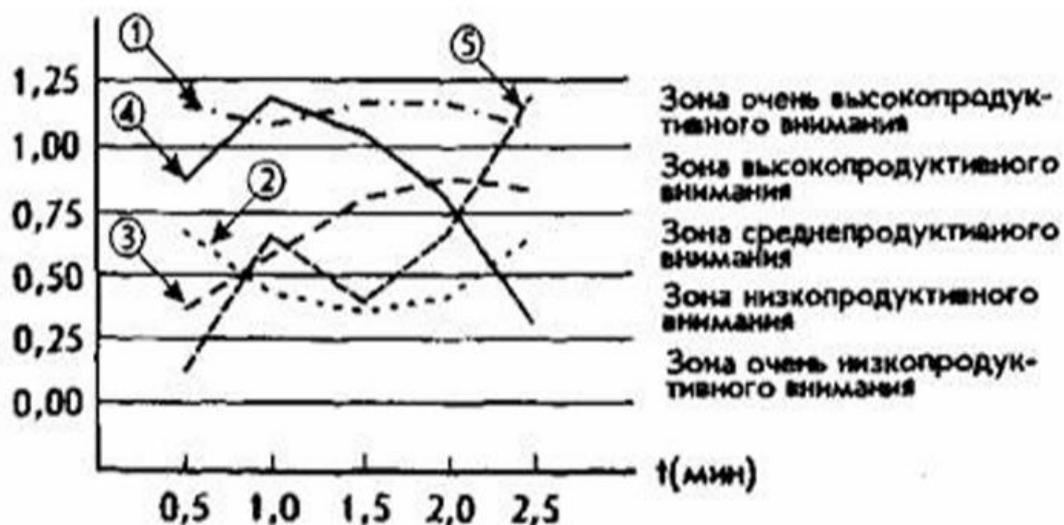
10 баллов – показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла.

8–9 баллов – показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла.

6–7 баллов – показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла.

4–5 баллов – показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.

2–3 балла – показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.
0–1 балл – показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.



На графике представлены различные зоны продуктивности и типичные кривые, которые могут быть получены в результате психодиагностики внимания ребенка по этой методике. Интерпретируются эти кривые следующим образом:

Кривая № 1. Это график очень высокопродуктивного и устойчивого внимания.

Кривая № 2. Это график низкопродуктивного, но устойчивого внимания.

Кривая № 3. Представляет собой график среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания.

Кривая № 4. Является графиком среднепродуктивного, но неустойчивого внимания.

Кривая № 5. Представляет график среднепродуктивного и крайне неустойчивого внимания.

Устойчивость внимания в свою очередь в баллах оценивается так:

10 баллов – все точки графика на рисунке 8 не выходят за пределы одной зоны, а сам график своей формой напоминает кривую 1.

8–9 баллов – все точки графика расположены в двух зонах наподобие кривой 2.

6–7 баллов – все точки графика располагаются в трех зонах, а сама кривая похожа на график 3.

4–5 баллов – все точки графика располагаются в четырех разных зонах, а его кривая чем-то напоминает график 4.

3 балла – все точки графика располагаются в пяти зонах, а его кривая похожа на график 5.

Выводы об уровне развития продуктивности и устойчивости внимания:

10 баллов – продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая.

8–9 баллов – продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.

4–7 баллов – продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя.

2–3 балла – продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая. 0–1 балл – продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.