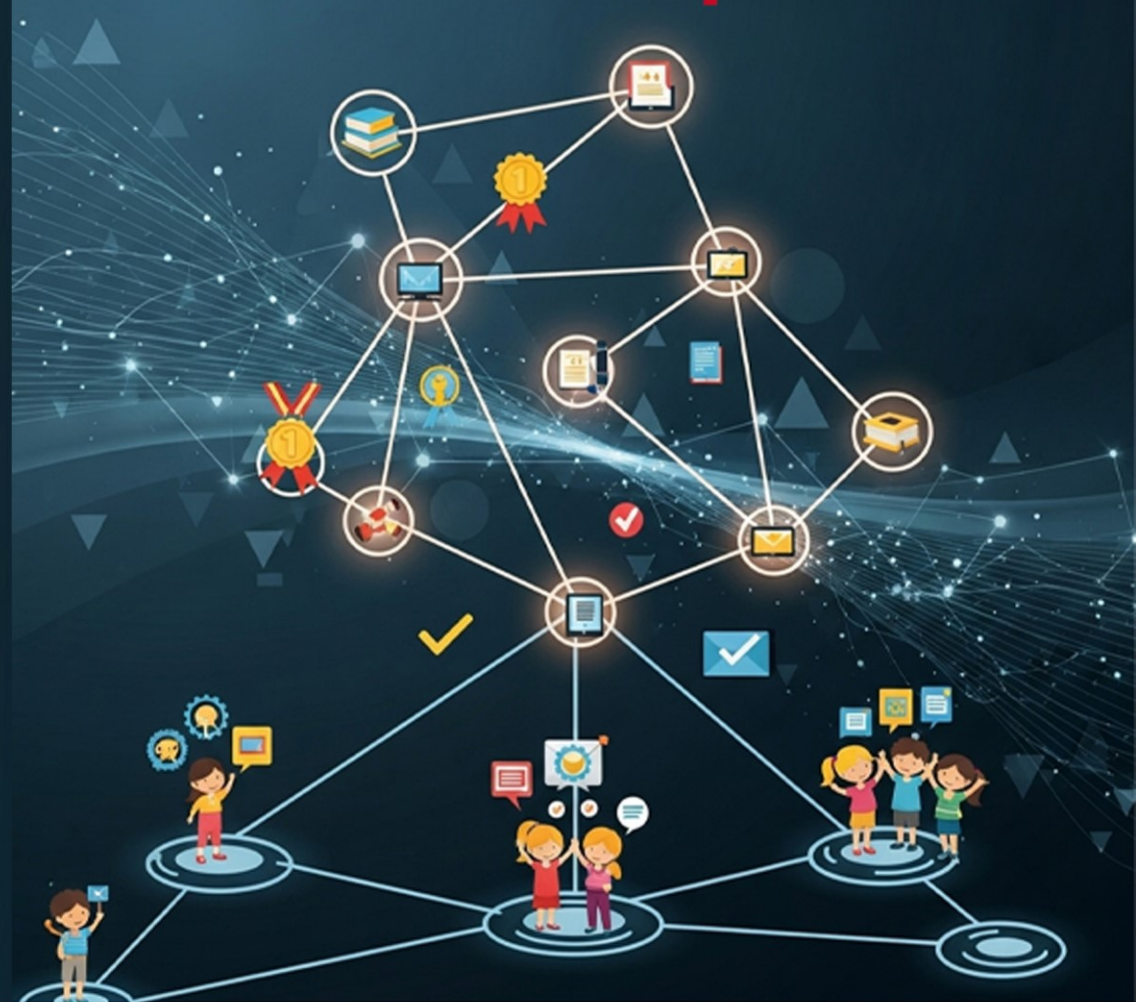


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Железнодорожного района города Ростова-на-Дону
«Дом детского творчества»

Методический сборник

**«Технологии и опыт работы
по сетевому взаимодействию
в условиях
дополнительного образования»**



**г.Ростов-на-Дону
2025**

Авторы составители:

Скиба М.Ю. заместитель директора по ВР МБУ ДО ДДТ

Вещева Ю.О. старший методист МБУ ДО ДДТ

Технологии и опыт работы по сетевому взаимодействию в условиях дополнительного образования

Аннотация

Методический сборник представляет собой комплексное пособие, предназначенное для руководителей и педагогов образовательных учреждений Ростовской области, занимающихся организацией сетевого взаимодействия и реализацией дополнительных общеразвивающих программ. Сборник включает ряд ключевых компонентов, направленных на повышение эффективности образовательного процесса и улучшение сотрудничества образовательных организаций с социальными партнерами.

Основные части издания охватывают: формирование электронной базы образовательных организаций и социальных партнеров, заинтересованных в развитии сетевых программ. Подробное изложение моделей сетевого взаимодействия, включая функциональные блоки для различных категорий обучающихся: одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся на специальном учёте, и детей-мигрантов. Представлены технологии сетевого взаимодействия в дополнительном образовании, сопровождающиеся пакетом локальных нормативных документов, учебно-методическими комплексами и проектами договоров различного типа. Предложены методики оценки эффективности и качества сетевого взаимодействия. Включён материал программы стажировки, направленной на подготовку кадров для организации сетевого взаимодействия. Содержит практические рекомендации и опыт работы по сетевому взаимодействию в сфере дополнительного образования.

Сборник предназначен для широкого круга педагогических работников, администраторов и специалистов, работающих в образовательной среде региона, и призван стать инструментом повышения квалификации и оптимизации процессов сетевого взаимодействия в интересах всех групп учащихся.

Введение

Современная система дополнительного образования ставит перед педагогическим сообществом новые задачи, направленные на обеспечение доступности качественного образования для каждого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей и потребностей. Важнейшей тенденцией последних лет стало активное внедрение технологий сетевого взаимодействия, позволяющих объединять усилия различных образовательных организаций и социальных партнеров для достижения высоких результатов в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Настоящий методический сборник подготовлен с целью поддержки педагогического коллектива в эффективной организации сетевого взаимодействия и разработке сетевых образовательных программ, ориентированных на удовлетворение образовательных запросов разных категорий детей: одаренных, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, детей из семей мигрантов и других групп.

Сборник является результатом обобщения опыта лучших практик внедрения сетевого подхода в систему дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения Железнодорожного района г.Ростова-на-Дону «Дом детского творчества».

Структура сборника предусматривает поэтапное освоение основных аспектов организации сетевого взаимодействия, начиная от построения электронных баз данных и заканчивая разработкой механизмов мониторинга и оценки качества предоставляемых услуг.

Материалы сборника включают не только теоретическое обоснование сетевого взаимодействия, но и конкретные инструменты, необходимые для практической реализации сетевых проектов. Среди них: образцы локальных актов, договоров, инструкции по созданию учебно-методических комплексов, подходы к оценке эффективности взаимодействия и многое другое.

Данный сборник станет надежным помощником руководителям и специалистам образовательных организаций, ответственным за разработку и реализацию сетевых программ, способствуя повышению качества и доступности дополнительного образования для всех жителей региона.

1. Карта направлений взаимодействия с партнерами

№	Наименование организации – сетевого партнера	Область взаимодействия
1	<i>региональные и муниципальные органы управления образованием</i>	реализация целевых программ, социально культурных проектов, направленных на создание социального благополучия населения, участие в работе портала, ведение электронной база учета детей, ведение электронного портфолио педагога, организация социальных практик для подростков и молодежи;
2	<i>учреждения общего образования</i>	реализация программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создание совместных досугово – образовательных программ; кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); организация учебно-исследовательской деятельности и работа с интеллектуально одаренными детьми; проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты); организация досуга обучающихся; проведение акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.;
3	<i>учреждения общего образования – дошкольные образовательные учреждения</i>	
4	<i>учреждения дополнительного образования</i>	организация совместной образовательной деятельности; взаимообучение специалистов, обмен опытом; методическая поддержка и сопровождение общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования; предпрофильное обучение;
5	<i>учреждения высшего профессионального образования</i>	организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся; их профессиональная ориентация; предпрофильная подготовка и профильное обучение; практика студентов вузов, повышение квалификации педагогов
6	<i>управления по делам молодежи</i>	организация профориентации, трудоустройства подростков и молодежи; гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи (акции, митинги, дни различные фестивали,

управления по делам молодежи

отделы по делам несовершеннолетних

центры по профилактике дорожного травматизма

организации, осуществляющие информационное обеспечение

средства массовой информации

общественные организации и фонды

организация профориентации, трудоустройства подростков и молодежи; гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи (акции, митинги, дни различные фестивали, конкурсы и др.); социально-психологическая помощь молодежи, профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде (диагностическая, просветительская деятельность профилактической направленности, молодежные акции); организация досуга подростков и молодежи (проекты, конкурсы, акции, направленные на выявление юных дарований, ярких талантов и стимулирование их творческих стремлений);

выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении; осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; совместное проведение акций, «операций», рейдов в вечернее время; участие в организации и проведении встреч, лекций, родительских собраний; осуществление мер по защите законных интересов несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям; контроль за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних; оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних;

профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; пропаганда безопасности дорожного движения; проведение, акций, бесед по ПДД; проведение конкурсов ПДД;

информационная поддержка; трансляция web-конференций, концертов, мероприятий; техническое оснащение учреждения интернет-ресурсами и возможностями; информационная поддержка деятельности; участие в конкурсах и спортивных соревнованиях, организованных СМИ организация совместных мероприятий; национальных конкурсов, семинаров для педагогов, членов ассоциации;

- | | | |
|----|--|--|
| 14 | <i>Центры занятости населения</i> | совместные мероприятия по профессиональной ориентации подростков; содействие трудовому устройству подростков |
| 15 | <i>отделения союза писателей, художников</i> | для организации культурно-просветительских и художественно-эстетических мероприятий, повышения их качества; |
| 16 | <i>промышленные предприятия и предприятия малого бизнеса</i> | разработка и реализация целевых программ (предпрофильных, досуговых, экскурсионных), способствующих формированию корпоративной политики предприятий и укрепление корпоративной культуры работников предприятий, получение финансово-экономической помощи от предприятий; |
| 17 | <i>родительская общественность</i> | работа родительских комитетов и объединений, вечера-встречи с интересными людьми; традиционные и тематические мероприятия в течение года: творческие концерты и гастрольные туры, вечера отдыха; организация и выпуск родительской газеты и др. |
| 18 | <i>библиотеки</i> | совместные мероприятия различных форм и уровней |
| 19 | <i>управления по физической культуре, спорту и туризму</i> | совместное проведение соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий; поддержка и развитие спортивных коллективов УДОД; выявление одаренных в спорте обучающихся; формирование здорового образа жизни детей и молодежи; |

1. Модель реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме

авторы
заместитель директора по ВР Скиба М.Ю.
старший методист Вещева Ю.О.

Основные понятия

Сеть – это взаимодействие двух и более организаций по реализации сетевой образовательной программы [10].

Сетевое взаимодействие – совместная скоординированная деятельность субъектов (людей, организаций, социальных групп и пр.), ориентированная на достижение конкретных согласованных целей. Поэтому наличие объединяющей цели является важной характеристикой сетевого взаимодействия [10].

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273 ФЗ, ст. 15).

Договор о реализации программ в сетевой форме – это документ, подписанный организациями-участниками сетевого взаимодействия. Договор предусматривает период обучения, содержание учебных программ, трудоемкость в зачетных единицах учебных планов или их отдельных частей (модулей или дисциплин), условия реализации, в том числе финансирование и другие вопросы, необходимые для сетевого взаимодействия [9].

Организации-участники сетевого взаимодействия: базовая образовательная организация, организация заказчик программы.

Ресурсная организация – организация, предоставляющая ресурсы для реализации программы [9].

Ресурсы сетевого взаимодействия включают:

- кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; сотрудники профильных учреждений, специалисты реального сектора экономики и т. п.);
- информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.);
- материально-технические ресурсы (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, и т.д.);

– учебно-методические ресурсы (дополнительные образовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т.п.);

– социальные ресурсы – партнерские связи с предприятиями организациями реальной территории; «горизонтальные» и «вертикальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д.). [1]

1. Актуальность Модели

Среди факторов, замедляющих процесс развития внедрения сетевой модели дополнительного образования детей, следует отметить следующие:

- недостаточная сформированность организационно-правовых механизмов управления системой дополнительного образования, способствующих сетевому взаимодействию и обмену опытом организаций разного уровня, ведомственной принадлежности и территориальной удаленности по реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- несоответствие инфраструктуры образовательных организаций, оказывающих услуги в сфере дополнительного образования, современным требованиям и уровню развития науки и техники;
- нехватка квалифицированных педагогических кадров, обладающих профессиональными компетенциями, соответствующими вызовам актуального развития дополнительного образования детей;
- ограниченное использование потенциала внебюджетного сектора и государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования, модернизации материально-технической базы образовательных учреждений.

Кроме того, в системе дополнительного образования детей обозначилось противоречие между запросами потребителей на новые форматы и тематику дополнительных образовательных программ, отвечающих вызовам времени, соответствующих различным образовательным потребностям детей и отсутствием таковых программ, недостаточной готовностью педагогов удовлетворять эти запросы.

В связи с этим становится актуальной организация сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями разного уровня ведомственной принадлежности, предприятиями реального сектора экономики для расширения ресурсных возможностей дополнительного образования.

Новая модель реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме строится на основе принципов доступности и управляемом использовании ресурсов (материально-технических, кадровых, методических и др.).

Реализация мероприятий Модели позволит обеспечить доступ всем детям (независимо от способностей, места проживания, социального статуса семьи, состояния здоровья и т. д.) к качественному дополнительному образованию с учетом интересов и потребностей детей и их родителей.

1. Нормативно-правовое обеспечение

Сетевая форма реализации программ осуществляется на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 02.12.2019 г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

Государственной программы Российской Федерации «Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. N1642 (ред. от 15.03.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказа Министерства просвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 01.03.2023 г.);

Приказа Минобрнауки и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Постановления Главного государственного от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления от 28.01.2021 г. №1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 г. NMP-81/02вн);

Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и

Все необходимые правила для осуществления деятельности при реализации образовательных программ в сетевой форме в соответствии с законодательными и нормативным документами внутри организаций-участников определяются локальными актами организации, в том числе при необходимости могут быть внесены соответствующие поправки в устав организаций.

Основными документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности при применении сетевых форм на уровне учреждения, являются договор о взаимодействии (сотрудничестве), договор о сетевой форме реализации образовательных программ, образовательная(ые) программа(ы), учебный план (индивидуальный учебный план), годовой календарный учебный график (индивидуальный годовой календарный учебный график) и расписание занятий.

Средствами нормативного и правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательных организациях выступают:

- Устав образовательной организации;
- Комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательных отношений в связи с реализацией образовательных программ: «Положение об организации сетевой формы реализации образовательных программ», «Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся», «Правила внутреннего распорядка обучающихся» (режим занятий обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в связи с использованием сетевой формы реализации образовательных программ), «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», порядок оформления договоров с обучающимися, осваивающими образовательные модули в сторонних образовательных организациях; порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана, годовых календарных учебных графиков, учебных расписаний; порядок осуществления зачетов учебных модулей (курсов), освоенных обучающимися в сторонних образовательных учреждениях (документы разрабатываются при необходимости или соответствующие изменения вносятся в существующие локальные акты).

При заключении договоров между участниками сети образовательные организации становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются также Гражданским кодексом Российской Федерации.

3. Цели и задачи внедрения Модели

3.1. Цели внедрения Модели

Целями внедрения модели являются:

- совершенствование механизмов управления взаимодействием образовательных организаций с образовательными организациями и организациями разной ведомственной принадлежности, общественными объединениями, предприятиями реального сектора экономики по реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме;
- повышение уровней открытости и доступности системы дополнительного образования за счет использования ресурсов социальных партнеров;
- повышение качества практик использования сетевых форм реализации дополнительных образовательных программ;
- повышение эффективности использования имеющихся у участников сетевого взаимодействия ресурсов, необходимых для реализации дополнительных образовательных программ;
- удовлетворение запроса родителей и детей с различными потребностями в сфере дополнительного образования (высокомотивированные, дети с ОВЗ, детей из групп риска, беженцев и мигрантов).

3.2. Задачи внедрения модели

Для достижения вышеобозначенных целей, в ходе реализации модели решаются следующие задачи:

- анализ наиболее типичных и значимых потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей) к содержанию и формам реализации дополнительных образовательных программ;
- определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, подбор и реализация основных механизмов и инструментов их обеспечения;
- обеспечение повышения квалификации специалистов сферы дополнительного образования детей, базовой профессиональной переподготовки педагогов;
- обеспечение мотивации детей и их родителей (законных представителей) к включению в предлагаемые сетевые формы реализации дополнительных образовательных программ;
- обеспечение создания и распространения методических материалов, необходимых для оказания помощи в разработке и реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме, описание и тиражирование актуальных практик.

4. Организационно-правовые механизмы реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме

4.1. Организационные права

Настоящая Модель исходит из следующего основополагающего представления об организации обучения по дополнительным образовательным программам в сетевой форме - центральным элементом данной системы является дополнительная образовательная программа, а не образовательная организация или учреждение. Это означает, что каждая конкретная программа дополнительного образования должна обеспечиваться следующими организационными правами:

- иметь потенциальную возможность реализации вне конкретной образовательной организации;
- претендовать на ресурсы (в том числе и человеческие) других образовательных организаций и учреждений иной ведомственной принадлежности, общественных организаций, предприятий реального сектора экономики регионального и муниципального уровней;
- иметь возможность выстраивать организационные и правовые взаимоотношения с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, а также предприятиями реального сектора экономики на партнерских основаниях, где образовательная организация или учреждение может выступать, в том числе, в качестве заказчика, исполнителя, базовой или ресурсной организации данной программы;
- претендовать на привлечение в число участников программы детей из других образовательных организаций и учреждений иной ведомственной принадлежности без дополнительных согласований со стороны данных образовательных организаций и учреждений (т.е. быть открытой для любого ребенка в регионе, при условии создания необходимых организационных условий, адекватных имеющемуся спросу на программу);
- иметь потенциальную возможность привлекать дополнительное финансирование данной программы, с правом самостоятельного распоряжения данными средствами (не противоречащими законодательству, и осуществляемыми в соответствии с обоснованными нуждами реализации программы).

Возможность реализации образовательных программ (в том числе дополнительных образовательных программ) в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273–ФЗ).

Под сетевой формой реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций» (ст. 15 Федерального закона № 273–ФЗ).

4.1. Преимущества дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением сетевой формы

Дополнительные образовательные программы, реализуемые с применением сетевой формы, обладают рядом преимуществ:

- сетевая форма направлена на повышение качества дополнительного образования и позволяет аккумулировать лучший опыт образовательных учреждений разной ведомственной принадлежности;
- освоение обучающимися дополнительной образовательной программы в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации или иного учреждения способствует развитию личностных качеств, компетенций, обеспечивает развитие способности адаптироваться к иной образовательной среде;
- сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся об имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к познавательной деятельности, занятиям творчеством, осознание ответственности за достижение результата;
- сетевая форма активизирует обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями, реальным сектором экономики, создает условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования в процессе образовательной деятельности материально-технической и методологической базы, а также возможностей информационно-коммуникационной среды.

4.3. Инициаторы применения сетевых форм в образовании

Инициаторами применения сетевых форм могут выступать:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- учредители организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам;
- заказчики образовательных услуг: дети и их родители (законные представители), реализующие индивидуальные образовательные потребности в сфере дополнительного образования при участии образовательной организации или учреждения;
- иные заинтересованные лица (общественные организации и т.п.).

Вместе с тем, решение о разработке и реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме, выбора партнеров сетевого взаимодействия принимает образовательная организация или учреждение.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет эту возможность нормативно, указывая, что образовательные программы (в том числе дополнительные образовательные программы), могут быть утверждены коллегиальным органом управления учреждением.

4.4. Нормативно-правовые документы для реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме

Использование сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями и учреждениями.

Для реализации образовательных программ с использованием сетевой формы учреждения и организации, осуществляющие образовательную деятельность, программы дополнительного образования (ст.15. Федерального закона № 273– ФЗ).

Для межведомственного взаимодействия ключевыми являются механизмы договорных отношений.

Согласно ст. 15 Федерального закона № 273– ФЗ в договоре о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ указываются:

- 1) вид, уровень и (или) направленность дополнительной образовательной программы, реализуемой с использованием сетевой формы;
- 2) статус обучающихся в организациях (учреждениях), правила приема на обучение по дополнительной образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы;
- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями (учреждениями), порядок реализации дополнительной образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией (учреждением), реализующей дополнительные образовательные программы посредством сетевой формы;
- 4) выдаваемые документы (или документ об образовании) или документ (документы) об обучении, а также организации (учреждения), осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам, которыми выдаются указанные документы;
- 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения. Все необходимые правила для осуществления деятельности в соответствии с договором о сетевом взаимодействии внутри организации – участницы взаимодействия определяются локальными актами организации, в том числе, при необходимости, могут быть внесены соответствующие поправки в устав организации.

В процессе сетевого взаимодействия используется следующий комплекс организационных и нормативно-правовых документов:

- договор с учредителем, государственное или муниципальное задание – определяют статус, ответственность участников сети; осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ст. 13 Общие требования к реализации образовательных программ);
- договоры о сотрудничестве – позволяют закрепить гражданско- правовые отношения участников взаимодействия и регулировать вопросы: проведения

совместных мероприятий, использование собственности и денежных средств образовательных организаций и учреждений, распределение кадровых ресурсов, полномочий и ответственности, организационные схемы и процедуры управления совместной деятельностью и отчетности ее результатов;

- договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера – определяют правила отношений участников сети;
- планы, проекты, программы – определяют содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия;
- положения (о координационном совете, о службе управления персоналом, о материальном стимулировании работников, о педагогическом совете, о методическом совете, о временном творческом коллективе (рабочей группе), об учебном кабинете, об учетной политике, о структурных подразделениях и пр.);
- должностные инструкции (директора, заместителя директора, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, методиста, концертмейстера, руководителя отдела и т.п.) (6).

1.8. Технология управления сетевым взаимодействием.

Управление сетевым взаимодействием предполагает:

- изучение потребностей заказчика услуг дополнительного образования (родители, обучающиеся);
- оценку достаточности ресурсов, имеющихся у организации;
- определение потенциальных субъектов сетевого взаимодействия и направлений интеграции с ними;
- изучение целевых ориентиров и направлений деятельности потенциальных партнеров, оценка внутренних ресурсов каждого из них, определение общности целей и стратегий развития;
- поиск и определение модели сетевого взаимодействия, обеспечивающей реализацию общих целей и задач;
- разработку нормативно-правовой базы, регламентирующей взаимодействие в сети, определение ролей субъектов сетевого взаимодействия, их ресурсного и компетентностного вклада, регламента взаимодействия субъектов, продумывание механизма регулирования, контроля деятельности сети, что, в свою очередь, позволит обеспечить совместную разработку и реализацию совместных сетевых программ (проектов) по различным направлениям деятельности в рамках сети и мониторинга результативности сетевого взаимодействия;
- создание комплекса условий, в числе которых:
 - организационные условия: создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения в пределах существующего нормативно-правового поля, создание координирующего центра, совместное планирование и

согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников;

- финансовые условия: обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия;

- материально-технические условия: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;

- кадровые условия: наличие педагогов и специалистов с определенным уровнем профессиональной подготовки, соответствующей требованиям конкретного сетевого проекта, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;

- нормативно-правовые условия: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия;

- информационные условия: наличие скоростного доступа к сети Интернет, предоставление информации на сайтах, взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах;

- мотивационные условия: создание мер стимулирующего характера для педагогов и специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес), участвующих в реализации сетевого проекта;

- научно-методические условия: разработка сетевых планов, дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер–классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций и опыта работы по проблемам и результатам сетевого взаимодействия и др. Основным условием для совместной реализации дополнительных образовательных программ является наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по уровням, видам и подвидам конкретных реализуемых в сетевой форме дополнительных образовательных программ у участников сети.

Лицензирование адресов ведения образовательной деятельности при сетевом взаимодействии не требуется.

4.5. Нормативное регулирование деятельности образовательных организаций и учреждений по разработке и реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

Федеральный закон № 273-ФЗ не устанавливает особых полномочий федеральным органам исполнительной власти по нормативному правовому регулированию разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме (в том числе дополнительных образовательных программ), установлению особенностей таких программ в зависимости от области профессиональной деятельности. Вместе с тем программы, реализуемые в сетевой форме, требуют отдельного регулирования на уровне образовательной организации в связи с тем, что используемый ресурс иной организации (учреждения), в том числе осуществляющей образовательную деятельность, находится вне пределов образовательной организации.

Исходя из статьи 15, статьи 30 и иных статей Федерального закона № 273-ФЗ, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, возможность разработки и реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме обеспечивается внесением, при необходимости, соответствующих позиций в некоторые локальные акты организации (учреждения), регламентирующие, в том числе:

- правила приема на обучение по соответствующей дополнительной образовательной программе;

- порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- порядок отчисления и восстановления для продолжения освоения дополнительной образовательной программы;

- порядок и основания перевода;

- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией (учреждением) обучающимся;

- обучение по индивидуальному учебному плану;

- порядок зачета образовательной организацией (учреждением) результатов освоения обучающимся практики в других организациях (учреждениях), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам;

- порядок организации и проведения практики;

- порядок пользования материально-технической базой образовательной организации (учреждения), а также в иные локальные акты, затрагивающие вопросы образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Указанными документами рекомендуется урегулировать следующие вопросы:

- уведомления обучающихся о том, что дополнительная образовательная программа реализуется в сетевой форме (с указанием организации-партнера);

- подтверждения согласия обучающегося на освоение дополнительной образовательной программы в сетевой форме;

- предоставления условий для обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающихся в организации-партнере;

- особенностей освоения дополнительной образовательной программы в сетевой форме при условии обучения по индивидуальному плану;

- зачета образовательной организацией (учреждением) части (частей) дополнительной образовательной программы, освоенной в образовательной организации-партнере;

- формы, содержания и порядка выдачи справки об обучении, подтверждающей результаты освоения части (частей) дополнительной образовательной программы в образовательной организации-партнере, периоде обучения;

– пользования материально-технической базой организации – партнера, необходимой для освоения в ней части (частей) дополнительной образовательной программы в пределах установленных договорных отношений;

– иные вопросы, связанные с особенностями реализации дополнительной образовательной программы совместно с организацией-партнером.

В случае реализации дополнительной образовательной программы в сетевой форме совместно с образовательной организацией-партнером, образовательными организациями (учреждениями) должен быть также установлен порядок совместной разработки и утверждения дополнительной образовательной программы (часть 2 статьи 15 Федерального закона № 273-ФЗ). Утверждение совместных дополнительных образовательных программ осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления каждой организации (учреждения), осуществляющей образовательную деятельность на основании уставов.

5. Основные организационно-содержательные аспекты реализации

Модели

5.1. Тематическая направленность и содержание дополнительных образовательных программ

Тематическая направленность и содержание дополнительных образовательных программ, реализуемых в рамках данной модели, может быть разнообразной.

При выборе программы в сетевой форме целесообразно использовать следующую классификацию программ (перечень программ не является исчерпывающим):

по формам организации образовательной деятельности: очные, заочные, очно-заочные с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

по структуре: комплексные, модульные;

по количеству партнеров сетевого взаимодействия: с одним партнером, с двумя партнерами и т.д.;

по целям – результатам и уровням образования: разноуровневые программы (базового уровня, повышенного уровня, компенсирующие программы);

по категории обучающихся: для мотивированных или высоко мотивированных (одаренных)), для детей с ОВЗ; для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для сельских или городских детей, детей из семей беженцев и мигрантов и пр.;

по составу обучающихся в группе: одновозрастные, разновозрастные;

по направленности содержания образования: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей.

5.2. Разновидности сетевых дополнительных программ

В зависимости от категорий привлекаемых партнеров, также можно выделить несколько разновидностей программ:

- программы, реализуемые на основе интеграции ресурсов дополнительного образования и учреждений сферы науки и образования (школы, детские сады, вузы, техникумы, колледжи, научные центры и лаборатории и др.);
- программы, реализуемые на основе интеграции ресурсов дополнительного образования и учреждений сферы культуры (библиотеки, музеи, дворцы и дома культуры, выставочные комплексы и др.);
- программы, реализуемые на основе интеграции ресурсов дополнительного образования и учреждений (организаций) сферы спорта и молодежной политики (детские и молодежные общественные организации, федерации спорта, спортивные комплексы и стадионы, детские спортивные школы ведомственного подчинения, и др.);
- программы, реализуемые на основе интеграции ресурсов дополнительного образования и учреждений сферы здравоохранения социальной защиты (лечебные учреждения, оздоровительные центры и комплексы, детские дома, социальные учреждения, интернаты, геронтологические центры и др.);
- программы, реализуемые на основе интеграции ресурсов дополнительного образования и учреждений МВД и МЧС;
- программы, реализуемые на основе интеграции ресурсов дополнительного образования и предприятий промышленности, сельского хозяйства и природоохранных организаций.

5.3. Варианты кооперации организаций при реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

5.3.1. Варианты кооперации ресурсов образовательных организаций сферы образования (перечень вариантов не является исчерпывающим):

- процесс обучения строится на базе двух и более образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, структура которых включает отдельные профессиональные модули идентичными образовательными результатами (профессиональными компетенциями);
- процесс обучения строится на базе двух и более образовательных организаций, базовая образовательная организация включает модули дополнительных образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность по аналогичным программам.

Такая программа утверждается базовой организацией, но она должна быть согласована с образовательной организацией-партнером. В этом варианте готовый модуль организации-партнера включается в программу базовой организации.

Базовая организация на основе договорных отношений направляет своих обучающихся для освоения данного модуля в организацию-партнер, а затем

засчитывает результаты, освоения соответствующие трудоемкости в счет освоения своей программы.

- процесс обучения строится на базе одной (базовой) образовательной организации в рамках дополнительной образовательной программы, а для ее реализации привлекаются другие образовательные организации (преподаватели и иные специалисты организаций-партнеров);

5.3.2. Варианты кооперации ресурсов образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы с учреждениями и организациями, не относящихся к сфере образования.

В данном варианте организации сетевой формы дополнительная образовательная программа реализуются одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам (далее – базовая организация), но с использованием ресурсов иных организаций (например, научных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, спортивных учреждений и иных организаций) (Последние в договоре указываются как организация – партнер).

Указанные организации представляют свою материально– техническую базу и иные ресурсы, прежде всего, для проведения практических занятий.

В частности, в методических рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-02563/05 «Об организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ указывается: «если в качестве организации-партнера реализации сетевой формы образовательной программы выступает организация не осуществляющая образовательную деятельность, то в качестве ресурса необходимо рассматривать вид деятельности организации-партнера, соответствующий профилю образовательной программы, при участии в котором обучающийся может получить необходимый профессиональный опыт».

Данное направление кооперации является перспективным, так как обуславливает разработку дополнительных образовательных программ, обеспечивающих подготовку обучающихся к профессиональной деятельности, в том числе на стыке различных направлений науки и техники (например, инженерная медицина, промышленный дизайн, IT-генетика, биоэтика, виртуальная архитектура и др.).

5.4. Распределение ответственности при применении сетевых форм реализации дополнительных образовательных программ

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обучение по дополнительной образовательной программе, несет ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией.

Другие организации (учреждения), участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за реализацию отдельной части

дополнительной образовательной программы (модуль, раздел, и т.п.) и соблюдение сроков, предусмотренных календарным учебным графиком.

Направление обучающихся, принятых на обучение в одну организацию, осуществляющую образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам, в другие организации для освоения части дополнительной образовательной программы осуществляется с их согласия (согласия их родителей (законных представителей)).

Организации, реализующие в рамках совместной деятельности отдельные части дополнительной образовательной программы, обеспечивают текущий учет и документирование результатов освоения обучающимися соответствующих курсов, модулей, разделов, видов познавательной, творческой и иных видов деятельности.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении курсов, модулей, разделов, видов познавательной, творческой и иных видов деятельности в других организациях засчитываются организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам, в которую обучающийся был принят на обучение по соответствующе программе.

6. Кадровое обеспечение мероприятий по внедрению и функционированию Целевой модели.

6.1. Категории участников и их функции

Внедрение и эффективное функционирование Целевой модели требует взаимодействия следующих категорий участников мероприятий:

6.1. Управленческая и педагогическая команды, включающие представителей образовательных организаций (учреждений) и организаций-партнеров: обеспечивают реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме в соответствии с утвержденными нормативными правовыми актами и совместно разработанными методическими рекомендациями; совершенствуют разработанные программы дополнительного образования.

6.2. Сетевые партнеры (СП): управляют функциями и модули программ дополнительного образования в сетевой форме (относящимся к ним), либо обеспечивают ресурсную поддержку данной программы.

7. Основные индикаторы и показатели Модели

Основными индикаторами и показателями Целевой модели являются:

Число программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме, в том числе:

- доля программ в сетевой форме от общего количества дополнительных образовательных программ;

- увеличение количества программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме.

Число организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в сетевой форме, в том числе:

– расширение географии оказания образовательных услуг в сфере дополнительного образования в рамках реализации конкретных дополнительных образовательных программ в сетевой форме;

Число организаций-партнеров, привлеченных к реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме, в том числе:

– количество организаций-партнеров разного уровня и ведомственной принадлежности, среди которых организации высшего образования, профессиональные образовательные организации, научные организации, организации сферы культуры и спорта, общественные организации объединения, предприятия реального сектора экономики и др.;

– расширение географии организаций-партнеров, участвующих реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

Число сетевых и партнерских соглашений между образовательными организациями и привлеченными к реализации программ дополнительного образования в сетевой форме организациями и учреждениями, в том числе:

– увеличение количества сетевых и партнерских соглашений между образовательными организациями, привлеченными к реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;

– увеличение количества сетевых и партнерских соглашений производственными/коммерческими/предпринимательскими организациями, привлеченными к реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Количество педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей, прошедших курсы повышения квалификации профессиональной переподготовки по программам, направленным на освоение технологий и методик разработки и реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Количество программ и педагогов – участников конкурсов программ дополнительного образования в том числе:

– увеличение доли педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы в сетевой форме – победителей и участников конкурсов .

– увеличение доли программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме, получивших поддержку в рамках проведения открытого конкурса программ дополнительного образования.

Количество детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию/программу/стратегию, при этом являющихся обучающимися программы дополнительного образования в сетевой форме,

– увеличение доли детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию/программу/стратегию, при этом являющихся обучающимися программы дополнительного образования в сетевой форме.

Количество детей с ОВЗ, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме

– увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме.

Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей беженцев, мигрантов, вовлеченных в реализацию дополнительных образовательных программ в сетевой форме – увеличение доли детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей беженцев, мигрантов, вовлеченных в реализацию дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

8. Ожидаемые результаты внедрения Целевой модели

Ключевым результатом внедрения Целевой модели является увеличение охвата детей услугами дополнительного образования за счет реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме, а также выравнивание доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе, мотивированных обучающихся, детей с ОВЗ.

Наряду с этим внедрение и реализация Модели будет способствовать развитию механизмов сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, а также предприятиями реального сектора экономики, направленным на восполнение дефицитов в региональной системе дополнительного образования в призме реализации приоритетных установок и целевых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка».

7.Список литературы

1. Абанкина И.В. Эффективные модели сетевого межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования. URL: <https://studylib.ru/doc/4726388/e-ffektivnye-modeli-setevogo-mezhvedomstvennogo> [электронный ресурс].
2. Бизнес словарь URL: <https://dasreda.ru/vocabulary> [электронный ресурс].
3. Громыко Ю.В. Что такое кластеры и как их создавать? <http://www.aup.ru/articles/econompred/9.htm> // Альманах «Восток». – 2007 – Вып.1.
4. Зубарева Т.А. Эффективность модели сетевого открытого взаимодействия образовательных учреждений как ресурс инновационного развития // Мир науки, культуры, образования. <https://www.disscat.com/content/ispolzovanie-setevogo-vzaimodeistviya-dlya-innovatsionnogo-razvitiya-obrazovatelnykh-uchrezh> – 2009 – № 5.
6. Золотарева А.В. Совершенствование практики сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования <https://ug.ru/partnerstvo-y-interesah-detstva-setevoe-vzaimodejstvie-organizacziy-obshhego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>, Мой профсоюз, №48 2013 г.
7. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726– п., <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>

8. Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации Министерство экономического развития Российской Федерации 26 декабря 2008 г. № 20615– ак/д19 <http://base.consultant.ru>
9. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ /Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК– 2563/05, <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075428/>
10. Попова И.Н. Сетевое взаимодействие как ресурс развития общего дополнительного образования, Мир науки. Педагогика и психология, №4, 2016г. <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-kak-resurs-razvitiya-obschego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya>;
11. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: ЯГПУ, 2011;
- 12.Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в ВУЗе: Монография. – Казань: РИЦ «Школа», 2010;
13. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273– ФЗ.

Приложение 1

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ

г. _____ " ____ " _____ 20__ г.

_____,
осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от _____ г. N _____, выданной _____,

именуем _____ в дальнейшем "Базовая организация", в лице _____,

действующего на основании _____, с одной стороны,

и _____,

именуем _____ в дальнейшем "Организация-участник" в лице _____, действующего на основании _____,

с другой стороны, именуемые по отдельности "Сторона", а вместе - "Стороны", заключили настоящий договор (далее - Договор) о нижеследующем

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами образовательной программы/части образовательной программы (выбрать

нужное) _____

(вид, уровень и (или) направленность образовательной программы, при реализации части образовательной программы - характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, предусмотренных образовательной программой) с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией/Базовой организацией совместно с Организацией-участником (выбрать нужное).

1.3. Образовательная программа реализуется в период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы

2.1. Части Образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются Образовательной программой и настоящим Договором.

2.2 . При реализации Образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям _____,

(указываются федеральные государственные требования).

2.3. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет _____ человек/"от" - "до" _____ человек (выбрать нужное). Поименный список обучающихся, а также копии личных дел обучающихся (далее - Список) направляются Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за _____ рабочих дней до начала реализации Организацией-участником соответствующих частей Образовательной программы. При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.4. Расписание занятий по реализации Образовательной программы определяется каждой из Сторон в отношении соответствующей части Образовательной программы самостоятельно./Расписание занятий по реализации Образовательной программы, в том числе время, место реализации соответствующих частей Образовательной программы, определяются приложением 1 к настоящему Договору./Расписание занятий по реализации Организацией-участником части Образовательной программы, в том числе время, место ее реализации, определяются приложением 1 к настоящему Договору (выбрать нужное).

2.5. Освоение обучающимися части Образовательной программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации-участника. По запросу Базовой организации Организация-участник должна направить информацию о посещении обучающимися учебных и иных занятий, текущем контроле успеваемости в срок не позднее ____ рабочих дней с момента получения запроса. Базовая организация вправе направить своих уполномоченных представителей для участия в проведении промежуточной аттестации Организацией-участником.

2.6. По результатам проведения промежуточной аттестации (при наличии) Организация-участник направляет Базовой организации справку об освоении части Образовательной программы по форме, согласованной с Базовой организацией.

2.7. Подведение итогов освоения (дополнительной) Образовательной программы проводится Базовой организацией/проводится Сторонами совместно (выбрать нужное).

2.8. Обучающимся, успешно освоившим Образовательную программу Базовой организацией выдается/Базовой организацией и Организацией участником _____ выдаются _____.

(указывается вид документа об освоении программы)

2.9. Обучающимся, освоившим Образовательную программу, Базовой организацией выдается/Базовой организацией и Организацией-участником выдаются _____.

(указывается вид (виды) документов об обучении)

2.10. Базовая организация вправе проверять ход и качество реализации части Образовательной программы Организацией-участником, не нарушая ее автономию. 2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы

2.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для _____ реализации _____ Образовательной _____ программы _____

(указываются имущество, помещения, оборудование, материально-технические или иные ресурсы) (далее - Ресурсы).

2.3. Части Образовательной программы, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации определяются приложением 1 к настоящему Договору.

2.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет _____ человек/"от" - "до" _____ человек (выбрать

нужное). Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за _____ рабочих дней до начала реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

2.5. Организация-участник не позднее _____ рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов. Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Базовая организация производит возмещение затрат Организации-участнику на реализацию части Образовательной программы (перечень затрат Организации-участника на реализацию части Образовательной программы содержится в приложении N 2 к настоящему Договору). Перечисление средств на возмещение затрат Организации-участнику на реализацию части Образовательной программы производится Базовой организацией в срок не позднее ____ рабочих дней со дня представления отчета об объемах затрат Организации-участника на реализацию части Образовательной программы (рекомендуемый образец отчета об объемах затрат организации-участника на реализацию части образовательной программы приведен в приложении N 3 к настоящему Договору).

3.2. Базовая организация осуществляет финансовое обеспечение реализации Организацией-участником части Образовательной программы иными способами в соответствии с законодательством Российской Федерации (указывается каким).

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3 настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника.

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий Договор составлен в ____ экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

приложение N ____ - _____;
приложение N ____ - _____;
приложение N ____ - _____.

4. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация:

Организация-участник

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес

Адрес

_____ подпись

_____ подпись

фамилия, имя, отчество

фамилия, имя, отчество

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

М. П.

М.П.

1. Функциональный блок модели сетевого взаимодействия и социального партнерства для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Автор методист Зайцева Н.Л.

1. Особенности участия в дополнительном образовании детей с ОВЗ и детей инвалидов

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий.

Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Питер Миттлер, профессор Манчестерского университета Дополнительное образование включает такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых, а также дополнительное профессиональное образование [1].

Педагог дополнительного образования самостоятельно разрабатывает дополнительную общеразвивающую программу с учетом особенностей общества, потребностей семьи, с учетом запросов детей.

В дополнительном образовании нет стандартов, отсутствуют учебно-методическое обеспечение, утвержденные перечни учебников и пособий. Организации и педагоги имеют широчайшую свободу в определении того, «чему и как учить». Абсолютное большинство экспертов считает это принципиально важной характеристикой дополнительного образования и решительно выступает против попыток регламентации его содержания.

Действующее законодательство структурирует программное поле дополнительного образования по шести направленностям: технической, естественно-научной, физкультурно спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической. Этот набор направленностей носит довольно искусственный характер, на протяжении последних лет ведутся дискуссии относительно оснований отнесения тех или иных программ к той или иной направленности. Спектр целей образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам включает развитие способностей, укрепление здоровья, воспитание обучающихся, развитие и поддержку талантливых учащихся, профессиональную ориентацию, социализацию и адаптацию к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся [2].

При реализации дополнительных общеразвивающих программ можно выделить следующие особенности: возможность создания разновозрастных групп; внутригрупповая дифференциация (напр., деление по уровням

познавательного интереса); профильное обучение в группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций для детей; сочетание групповых и индивидуальных занятий; реализация программ в течение всего календарного года, включая каникулярное время; организация обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом, в том числе ускоренное обучение; возможность участия в занятиях и мероприятиях родителей.

Таким образом, дополнительному образованию отводится особая роль в обеспечении конкурентоспособности личности, общества и государства в ситуации перехода от индустриального к постиндустриальному 11 информационному обществу и миссия «полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности» [3].

Получение образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью становится одним из способов интеграции в социальную жизнь общества. В этой связи создание условий для обучения таких лиц в образовательных учреждениях становится важной социальной задачей. Безусловно, такая задача носит комплексный характер, ее решение возможно только при взаимодействии всех заинтересованных субъектов и зависит от многих условий: организационно-педагогических, управленческих, финансово-правовых, социально экономических и других. Признание прав таких детей, их интересов и потребностей, помощь в личностном развитии и выборе профессиональной деятельности теперь стало заботой государства. Нельзя оставлять без внимания эту категорию детей и учреждениям дополнительного образования. Дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью характеризуется очевидной актуальностью для обучающихся, поскольку направлено на воспитание и социализацию личности ребенка, коррекцию его психических и физических функций, выявление, развитие и поддержание творческих способностей, реализацию личностных потребностей и жизненных планов.

Деятельность учреждения дополнительного образования по организации работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами должна осуществляться следующим образом:

1. Разработка Положения об организации работы в учреждении с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами образовательным учреждением.
2. Кадровое обеспечение коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов администрацией учреждения.
3. Знакомство с диагнозом и изучение литературы по заболеванию ребенка педагогом дополнительного образования и сотрудниками учреждения.
4. Получение информации о родителях, внутрисемейной ситуации и индивидуально личностных особенностях обучающихся. Родители могут занимать более активную позицию в организации образовательной деятельности, что обуславливает целесообразность использования широкого спектра форм взаимодействия с ними.
5. Разработка программы с участием специалистов (педагога-психолога, логопеда).

Следует понимать, что в отличие от организаций, реализующих основные образовательные программы, учреждения дополнительного образования имеют возможность предоставить обучающимся и их родителям право выбора программы, которую они хотят освоить. Это позволяет в полной мере учесть особенности ребенка и подобрать для него сферу деятельности, в рамках которой могут быть созданы наиболее благоприятные условия для его реабилитации и развития. Обозначенное положение обуславливает наличие в содержании диагностического и аналитического этапов сопровождения таких действий педагога дополнительного образования, которые направлены на создание условий для осознанного и обоснованного выбора детьми и родителями дополнительной образовательной программы.

Основная задача педагога дополнительного образования при работе с детьми с ОВЗ – воспитать веру ребёнка в свои силы и стремление к самостоятельной деятельности. В реализации деятельности по работе с такими детьми педагог дополнительного образования должен принимать ребенка таким, какой он есть в процессе общения, без сравнения с окружающими, ориентироваться на создание ситуации успеха, выбирать формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка (например, при использовании игровой деятельности дети учатся общаться друг с другом; упражнения по развитию общей и мелкой моторики, психогимнастики и релаксации снимают мышечные спазмы).

Наиболее значимыми, на наш взгляд, являются условия работы педагога с детьми с ОВЗ и инвалидностью в сфере дополнительного образования (таблица 1).

Таблица 1

Условия работы педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Критерии	Показатели
Инклюзивный характер дополнительных общеобразовательных программ	Содержание, виды и формы деятельности стоит подбирать, ориентируясь на то, чтобы можно было организовать работу как со здоровым ребенком, так и с ребенком, имеющим ограничения здоровья. Таким образом, можно будет обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
Использование дополнительных этапов и действий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования	Этапы работы с ребенком: диагностический, договорной, аналитический, проективный, организационный, контрольно-корректировочный. Обозначенный

В рамках дополнительного образования не определяются жесткие требования к результатам деятельности обучающихся	В связи с этим есть возможность в полной мере реализовать принцип относительности в оценке их достижений, что предполагает особое внимание педагога в процессе сопровождения к формам отслеживания и фиксации достижений ребенка, позволяющим увидеть прогресс индивидуально развития и личностного роста сопровождаемого. Таким образом, на этапе контроля и коррекции в процессе сопровождения педагогу целесообразно в первую очередь ориентироваться на индивидуальные достижения ребенка, степень его удовлетворенности собственной образовательной деятельностью, формами ее организации, взаимодействием в детском образовательном объединении и с учетом этой информации разрабатывать меры по совершенствованию образовательной программы.
Обеспечение субъектной позиции ребенка и родителей на большинстве этапов работы с ними	В рамках осуществления сопровождения образовательной деятельности, регламентированной федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, объективно существует ряд вопросов, решение которых обусловлено нормативно-правовыми документами, что не позволяет в полной мере учесть мнение и предпочтения обучающегося и родителей. В дополнительном образовании спектр таких вопросов значительно уже, и это дает возможность педагогу обеспечить высокий уровень проявления субъектности ребенком и родителями и в полной мере реализовать принцип коллегиальности в принятии решений, касающихся организации образовательной деятельности.

Определение педагогом дополнительного образования в качестве приоритетных для себя действий, связанных с созданием среды, благоприятной для общего развития ребенка.	С учетом того, что программы дополнительного образования носят развивающий характер, в рамках проектирования ожидаемых результатов образовательной деятельности ребенка с ОВЗ наряду с характеристиками зоны его ближайшего развития следует определять и его потенциал, т.е. параметры зоны его актуального развития, и ориентироваться при подборе форм и методов работы с ребенком именно на них, обеспечивая тем самым стимуляцию процесса развития. В данном случае содержание и формы, предлагаемые осваиваемой программой, нужно рассматривать как эффективное средство индивидуального и личностного развития ребенка.
Прикладной характер информации, предоставляемой ребенку в процессе освоения им содержания дополнительной образовательной программы	Сфера дополнительного образования призвана не только развивать обучающегося, но и вооружать его знаниями, которые он сможет использовать в своей жизнедеятельности. Особенно это значимо для детей с ограниченными возможностями. Овладев каким-либо видом творческой деятельности, ребенок в дальнейшем сможет использовать сформированные умения для самореализации в профессиональной сфере. Кроме того, обучающийся более охотно и заинтересовано включается в работу, если понимает, для чего потом он сможет использовать полученные знания и умения. Поскольку занятия в системе дополнительного образования не являются обязательными для посещения, формирование положительной мотивации на освоение программы — важная составляющая в работе педагога с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Некоторые из них в силу незрелости волевых качеств и особенностей психического развития не обладают устойчивостью внимания к определенному виду деятельности, не могут продолжительное время заниматься одним делом, сконцентрировать свое внимание на решении одной задачи. Поэтому важно сформировать у обучающихся устойчивые мотивы для

Оказание психологической поддержки ребенку, родителям, педагогу дополнительного образования	Чувство уверенности в себе и своих силах должно быть сформировано как у ребенка, так и у его родителей, поскольку именно оно позволит добиваться успеха в выбранной сфере. Не менее значимо это чувство и для педагога дополнительного образования. Если в работе со здоровыми детьми результаты проявляются достаточно быстро, то взаимодействие с ребенком, имеющим ограничения в развитии, не всегда сразу приносит педагогу удовлетворение. Необходимость приспособлять свои действия к особенностям ребенка, иногда коренным образом меняя свои представления о методах работы и способах деятельности, часто вызывает у педагога дополнительного образования эмоциональную перегрузку, следствием чего может быть проявление раздражительности, нетерпеливости, излишней требовательности и критичности, что недопустимо в работе с детьми рассматриваемой категории. Поэтому в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы, администрация должна позаботиться или о наличии психолога, или об организации серии психологических тренингов с участием приглашенного специалиста. В первую очередь, это важно для формирования у педагогов правильной профессиональной позиции при работе с детьми с ограниченными возможностями и членами их семей.
---	---

2. Функциональная модель сетевого взаимодействия при работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами

2.1. Технологии разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Сетевое взаимодействие системы дополнительного образования предоставляет пространство для построения комплексной модели, предусматривающей концептуальное, аксиологическое, психологическое и организационное наполнение.

Обязательными условиями для организации сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования детей являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования прав участников сети;
- договорные формы отношений между участниками сети;
- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставление детям реальной возможности выбора образовательных услуг.

В настоящее время особую актуальность получила сетевая организация совместной деятельности, которая позволяет наиболее оптимально и эффективно достичь цели в любой области, включая сферу образования.

Сетевая организация, подразумевающая взаимодействие по выполнению программ в сетевом режиме, основывается на понятии «сети» в качестве специфической формы взаимодействия физических лиц или компаний. Тем не менее, в настоящий момент все ещё отсутствует единое мнение по поводу наполнения терминов «сеть» и «сетевое взаимодействие», а также относительно способов и методов реализации программ общеобразовательных учреждений по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме.

В рамках настоящей работы термин «сеть» рассматривается как совместные действия нескольких организаций в области реализации образовательной программы в сетевом режиме. Кроме того, сетевая форма взаимодействия предусматривает наличие некоторого множества разнообразных структурных элементов, состоящих в определенных отношениях друг с другом и объединяемых в систему с помощью различных видов связи.

Сетью может являться: – совокупность учреждений, преследующих общие цели и располагающих соответствующими ресурсами и возможностями реализовывать программы совместными усилиями.

В данном случае управление учреждениями происходит посредством единого центра; – метод, техника или совокупность действий с целью создания и применения совместными усилиями организаций информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов, позволяющих реализовать в определенной сфере программы общеобразовательных учреждений по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме.

Сетевая реализация программ в сфере образования предполагает способ организации образовательного процесса с применением ресурсных средств организаций, образующих сеть и функционирующих в области образования. В случае необходимости возможно привлечение ресурсов сторонних организаций. На законодательном уровне, реализация программ в сфере образования в сетевом режиме закреплена частью 1 статей 13 и 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [9]. Однако, как показывает практика, процесс реализации программ с сфере образования все еще сопряжен с большими трудностями, несмотря на законодательную основу в отношении предоставления образовательных услуг в сетевой форме. Наибольшие сложности представляет невозможность четко проработать механизмы и способы реализации общеобразовательных учреждений по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме.

В результате проведенного анализа документации по организации, управлению и контролю сетевого взаимодействия, был выявлен ряд проблем по по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме.

Среди основных можно отметить следующие:

- фактическое смешение или подмена таких понятий, как «реализация программы в сетевом режиме (форме)» и «сетевое взаимодействие»;
- наличие определенных несоответствий и противоречий в области законодательства в отношении финансовой стороны реализации программ в сетевой форме;
- особого рода нормативные ограничения и требования, связанные с предоставлением идентичных образовательных услуг или осуществления подобной образовательной деятельности в рамках различных программ по предоставлению образовательных услуг;
- отсутствие отработанных и слаженных механизмов в области финансирования процесса реализации программ в сетевой форме в бюджетных образовательных учреждениях на государственном или муниципальном уровне;
- отсутствие отработанных и слаженных механизмов совмещения должностей, а также возможное несоответствие педагогов дополнительного образования требованиям профессионального стандарта.

Более подробное рассмотрение формата сетевого взаимодействия позволит нам провести четкое разграничение двух понятий, представленных в

рамках данной работы. Такими понятиями являются «сетевое взаимодействие» и «реализация программы в сетевом режиме». Прежде всего, под «сетевым взаимодействием» следует понимать систему связей, с помощью которых видится возможной разработка, апробация программы с целью ее дальнейшего представления как профессиональному сообществу, так и обществу в целом, в качестве инновационной модели предоставления образовательной услуги. Сетевое взаимодействие необходимо проводить в условиях предоставления неограниченного доступа к соответствующим ресурсам для всех участников в круглосуточном режиме.

Кроме того, важно обеспечить достаточный уровень мотивированности участников, готовых делиться своими знаниями, умениями и навыками. Наконец, все желающие должны иметь возможность и условия размещения своих публикаций и получения отзывов от общественности для дальнейшего обсуждения результатов своей работы. М.Ю. Швецов и А.Л. Дугаров определяют термин «сетевое взаимодействие» как «устойчивые и упорядоченные социальные действия между профессиональными учебными заведениями, отличающимися по своим типам, видам и формам организации, региональными органами управления профессиональным образованием и конкретными участниками данного процесса» [6].

Следует отметить, что детальное изучение понятий «сетевое взаимодействие» и «сетевая форма реализации образовательных программ» говорит об отсутствии непосредственной тождественности данных терминов. Вместе с тем, они имеют большое количество общих аспектов. Федеральный закон «Об образовании в РФ» четко определяют наполнение и специфику реализации образовательных программ в сетевой форме. Однако до сих пор остается непонятным и недостаточно прописанным механизм использования сетевой формы реализации программ.

Помимо прочего, способы проведения совместных действий по реализации сетевой формы лишены законодательной основы. Все это дало основание образовательным организациям все чаще прибегать к использованию более широкого понятия «сетевое взаимодействие». Несмотря на то, что данные понятия имеют общей целью повысить качество образования с помощью объединения ресурсов нескольких образовательных учреждений в ходе реализации программы, взаимодействие по проведению совместных мероприятий возможно исключительно среди «равных» участников или с целью обеспечения практики. Данное положение подкреплено Федеральным законом «Об образовании в РФ».

Сетевое взаимодействие учреждений в сфере образования заключается в организации совместной деятельности участников, осуществляющих взаимодействие. Такой вид сотрудничества обеспечил более высокое качество образовательного процесса. Особенностью сетевого взаимодействия является

то, что в случае функционирования организаций по отдельности невозможно достичь такого уровня.

В рамках образования данный вид взаимодействия представлен в виде «горизонтального взаимодействия однотипных образовательных учреждений». На примере функционирования образовательных учреждений в Железнодорожном районе г.Ростова-на-Дону были определены потенциальные модели горизонтальной формы организации сетевого взаимодействия при оказании услуг в сфере дополнительного образования. К таким моделям можно отнести: библиотека, школы, детские сады, дом творчества.

С целью более эффективной реализации образовательных программ в рамках сетевого сотрудничества участники могут прибегать к использованию всего многообразия форм организации такого вида совместной деятельности, а именно разнообразные сетевые воспитательные проекты и программы, общественные мероприятия и акции, конференции, семинары, мастер-классы, очные и заочные педагогические мастерские и прочее.

Вместе с тем, другой вид сетевого сотрудничества, вертикальная интеграция, также заслуживает отдельного внимания. Реализация данного вида совместной деятельности возможна на всех уровнях образования. Участниками могут быть высшие учебные учреждения, средние специальные учебные учреждения, общеобразовательные учебные учреждения (представленные в рамках данного исследования школой), учреждения дополнительного образования и т.д. Эффективная реализация программ происходит посредством применения следующих форм вертикальной интеграции образовательной деятельности: семинаров, кадровых школ, круглых столов, конференций, дискуссий, а также встреч по обмену опытом и обсуждению проблемных вопросов и др.

Как горизонтальная, так и вертикальная формы предусматривают использование сетевого взаимодействия при предоставлении дополнительных образовательных услуг общеобразовательными учреждениями с целью обеспечить соответствующий уровень подготовки учащихся. Следует помнить, что реализации программ общеобразовательных учреждений по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме является опциональной, однако предоставление программ в таком режиме обладает рядом достоинств и преимуществ.

Среди наиболее значимых можно отметить следующие:

Во-первых, обучающиеся, осваивающие дополнительные образовательные программы на базе сторонних образовательных учреждений в течение определенного срока, более результативны в развитии личностных качеств, коммуникативной компетенции, а также способности к адаптации к условиям иной образовательной и педагогической среды. Кроме того, у них наблюдается создание более полной информированности о существующих

образовательных и смежных с ними ресурсах, что позволяет осознанно выбирать собственный образовательный маршрут и повышает уровень мотивации к учебному процессу. Наконец, сетевая форма взаимодействия делает возможным проведение предпрофессиональной подготовки обучающихся в рамках всего разнообразия научных и технических направлений.

Как показывает практика, для реализации программ по предоставлению образовательных услуг в сетевом режиме необходимо наличие дополнительных нормативных актов и документации на локальном уровне для каждого участника процесса. К ним относятся положения о реализации программ в сетевой форме, типовые договоры и пр. Все документы должны соответствовать условиям и требованиям, зафиксированным в ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Требования к нормативному, методическому, информационному, кадровому и организационному обеспечению реализации программ по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме включают:

- наличие соответствующей лицензии на ведение образовательной деятельности в сфере дополнительных услуг для организации, проводящей обучение, поскольку она предоставляет дополнительных образовательных услуг делает ее субъектом образовательных отношений;
- наличие действующего договора о сетевом взаимодействии или иной форме интеграции между организацией, проводящей обучение, и сторонним учреждением, предоставляющим ресурсы, необходимые для реализации программы дополнительного образования (организацией-партнером);
- согласование программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги, которую образовательное учреждение разрабатывает в тандеме с организацией партнером, предоставляющим ресурсы, необходимые для реализации программы дополнительного образования.

Для осуществления образовательной деятельности необходимо использовать исключительно лицензированные площадки. Однако возможно сотрудничество с организациями, у которых лицензия отсутствует. В данном случае разрешается проводить практические мероприятия, при наличии договора о сетевом сотрудничестве и договора аренды с юридическими лицами.

Крайне важно, что реализация программ по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме происходит в рамках договора между организациями, определяющего основные условия и принципы сотрудничества, такие как

- требования к процессу предоставления образовательной услуги;
- требования к материально-технической базе реализации программы;

– требования к методам и способу реализации взаимодействия в сетевой форме.

В договоре, устанавливающем условия реализации программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме, необходимо обязательно указывать:

- направление программы, реализуемой в рамках сетевого режима взаимодействия;
- определение статуса обучающихся в пределах учреждения, реализующего программу;
- правила приема и участия обучающихся в программе по предоставлению дополнительной образовательной услуги в сетевой форме, а также порядок проведения зачета;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме с учетом обязанностей, распределенных между учреждениями, порядок реализации программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме, содержание, объем и наполненность ресурсов каждого учреждения, необходимых для реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги в сетевой форме;
- официальный документ о полученном образовании, а также перечень учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, правомочных выдавать соответствующие документы;
- период действия договора, а также порядок и условия внесения в него изменений и прекращения его действия.

Программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме могут быть реализованы двумя способами:

1.«Совместная» реализация программы в сетевом режиме. При этом составляют единый «симметричный» договор, определяющий направление образовательной программы в рамках ее совместной реализации, условия и правила приема обучающихся, доставку обучающихся к месту обучения, условия изменения стоимости обучения в рамках программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме, единые правила оформления рабочих программ, правила проведения аттестации обучающихся, единый алгоритм технологического процесса движения совместного контингента и выбор технологической платформы, наполнение материально-технической базы каждого учреждения, учитывая финансовую сторону реализации программы.

2. Реализация программы в сетевом режиме в рамках «зеркального» договора. В этом случае договор не предусматривает наличие конкретных условий и ограничений при выборе программ по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме или каких-либо особых требований их унификации. Организационная сторона остается важным аспектом

выполнения программы в сетевом режиме. При этом существенную роль играет распределение сфер ответственности между отдельными участниками образовательного процесса. Также необходимо подкрепление конкретных обязательств соответствующими приказами и нормативными актами со стороны организаций ответственных лиц («кураторов»).

Как правило, в процессе совместной реализации программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме обучающиеся включаются в одно из учреждений, занимающихся образовательной деятельностью (базовую организацию) с учетом требований к порядку приема и участия в программе.

Задачей базовой организации является составление нормативной и методической документации, в то время как остальные учреждения обязаны предоставить материально-техническую базу, позволяющую реализовать программу в соответствии с условиями и требованиями базовой организации. Кроме того, не допускается отчисление обучаемого из одного учреждения, если он проходит программу в другой организации, поскольку его пребывание там напрямую связано с прохождением программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме. Образовательные организации, участвующие в реализации соответствующей программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме, обязаны выполнить в отношении обучающихся часть образовательной программы, установленной договором, а также предоставить базовой организации требуемую информацию с целью подтверждения прохождения обучающимися определенного модуля или раздела программы.

При этом зачет достижений и результатов обучения происходит в упрощенном виде, как правило, не требуя документального подтверждения. Учреждения обязаны гарантировать предоставление обучающимся дополнительной информации об особенностях реализуемой программы, если таковые имеются. При реализации программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме с участием организации-партнера образовательные учреждения обязаны установить порядок взаимодействия по созданию и утверждению реализуемой программы в соответствии с ч. 2 ст. 15 Федерального закона «Об образовании в РФ».

При совместной реализации программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме руководитель организации или коллегиальные органы управления отдельных образовательных учреждений отвечают за утверждение самих программ и требований по их реализации. Программа по предоставлению дополнительных образовательных услуг представляет собой ключевой документ, который регламентирует организацию и содержание образовательного процесса в рамках реализации данной программы в сетевом режиме. Разработка

программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг осуществляется в ходе взаимодействия организаций, ведущих образовательную деятельность в сетевом режиме, или отдельно каждым образовательным учреждением при поддержке соответствующих специалистов по сетевому взаимодействию в партнерских организациях. Образовательному учреждению необходимо согласовать программу по предоставлению дополнительных образовательных услуг со всеми сторонами, участвующими в ее формировании. Помимо того, в отдельных случаях она подлежит одобрению со стороны заказчика. На финальной стадии разработки образовательное учреждение утверждает вариант программы после согласования. Если по результатам прохождения программы договором о сетевом взаимодействии предусмотрено предоставление обучающемуся соответствующего документа об обучении и (или) квалификации, выданный несколькими организациями участниками, то программа по предоставлению дополнительных образовательных услуг должна быть утверждена всеми учреждениями, принимающими участие в реализации соответствующей программы.

Наконец, составление программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг, расписания учебной деятельности (занятий), а также учебно-тематическое планирование, календарно-учебное планирование (график реализации) и иная документация, посредством которой регламентируется образовательный процесс, является задачей образовательного учреждения. Готовые варианты подлежат согласованию с организациями, принимающими участие в реализации программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг в сетевом режиме. Учебный план каждой сетевой программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг содержит информацию о партнерских организациях с полным перечнем сфер ответственности за конкретные модули или разделы (дисциплины или же их цикл). В случае, если обучающемуся требуется прохождение программы в индивидуальном порядке, образовательное учреждение составляет и утверждает индивидуальное расписание занятий. Окончательное расписание необходимо согласовать с организациями, обеспечивающими материально-техническую базу для реализации программы.

Стоит отметить, что в индивидуальном учебном плане допускается определение количества часов на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, если организация способна предоставить обучающемуся все необходимые для этого ресурсы. Следующим этапом является проектирование конкретной программы. Для этого сначала определяют и формулируют результаты освоения программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги. Здесь же прописывается структура самой программы, а также способы и технологии ее реализации.

Кроме того, важно разработать инструментарий оценки результатов и достижений, который удовлетворил бы все стороны, участвующие в реализации программы. Наконец, на данном этапе происходит распределение ответственности участвующих организаций за ресурсное обеспечение программы. Программа двух организаций, реализуемая совместными усилиями, представляет собой единую унифицированную программу, осуществляемую в соответствии с полностью синхронизированным календарным учебным графиком и учебным планом.

Разработка и реализация программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги в сетевом режиме может происходить и в условиях использования ресурсной базы сторонних организаций. В этом случае реализация программы осуществляется одной, базовой, организацией на основе ресурсов, предоставляемых другим учреждением, также ведущим образовательную деятельность. Указанные в договоре учреждения предоставляют свои ресурсы, поэтому носят название ресурсных организаций. Как уже было отмечено, помимо утверждения базовой организацией программа подлежит согласованию со стороны ресурсной организации. На данном этапе готовый модуль или раздел, полностью разработанный, предлагается партнерской организацией для включения в общую программу базовой организации. На основании договоренности, обучающиеся могут направляться базовым учреждением в партнерскую организацию для прохождения данного модуля или раздела программы. Результат освоения данной части программы учитывается при определении общего итога освоения программы в целом.

Возможны случаи, когда при индивидуальном подходе к освоению программы, к процессу подключаются несколько партнерских организаций, что увеличивает количество модулей и разделов и позволяет наиболее полно реализовать программу на индивидуальном уровне для каждого обучающегося, в том числе и для ребенка с ОВЗ. Поэтому каждый обучающийся располагает возможностью свободного выбора подходящего модуля или раздела программы, подлежащего освоению. Важными аспектами такого вида разработки и реализации программы являются информационное сопровождение каждого модуля или раздела, а также тьюторская и консультативная поддержка отдельного обучающегося при выборе модуля или раздела и составлении индивидуального образовательного маршрута. Таким образом, разработка и реализация таких программ в сетевой форме наиболее актуальна для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.2. Технологии разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Особенность программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги для детей с ОВЗ заключается в большей продолжительности ее реализации до полного освоения учебного материала.

Однако, в конечном итоге, дети с ОВЗ осваивают программу по предоставлению дополнительной образовательной услуги в зависимости от своих индивидуальных возможностей и способностей. В этой связи требуется тщательная проработка коррекционных решений, связанных с диагностикой проблемы, поиском методов и способов ее решения, а также последующим ее устранением.

Программа по предоставлению дополнительной образовательной услуги для обучающихся с ОВЗ должна предусматривать следующие моменты:

1. Своевременное выявление трудностей при обучении детей, имеющих ограничения здоровья.
2. Организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и возможностей отдельного обучающегося, а также характера и степени выраженности нарушения развития.
3. Предоставление всех необходимых средств и условий, которые помогут обучающимся с ОВЗ адекватно освоить программу по предоставлению дополнительной образовательной услуги. Здесь стоит особо отметить, что психолого-медико-педагогическая комиссия и/или психолого-педагогический консилиум составляют рекомендациями по предоставлению условий дифференцированного обучения, включая разработку режима оптимального усвоения учебной нагрузки, а также альтернативные формы реализации образовательного процесса и предоставления специализированной помощи.

Педагоги, непосредственно участвующие в реализации программы, ответственны за составление индивидуальных планов занятий на основе возможностей и особенностей каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями. Кроме того, особое значение имеет наличие психолого-педагогических условий, учитывающих индивидуальные возможности и особенности обучающегося с ОВЗ, позволяющих по мере необходимости проводить коррекцию учебно-воспитательного процесса с целью создания комфортного психоэмоционального режима. В стремлении оптимизировать образовательный процесс, повысить его эффективность и сделать его более доступным, педагоги повсеместно используют современные педагогические технологии, в том числе информационные и компьютерные.

Наконец, здоровьесберегающие технологии носят важный характер при реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги. Требуется создание оздоровительного и охранительного режима, условий укрепления физического и психического здоровья, возможностей профилактики физических, умственных и психологических перегрузок у обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также четкое следование санитарно-гигиеническим правилам и нормам. Занятия с обучающимися с ОВЗ должны разрабатываться и реализовываться на индивидуальном уровне.

2.3. Планирование системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

При разработке мероприятий следует учитывать обязательность участия в них каждого обучающегося, независимо от характера и степени выраженности нарушений развития. Принципы инклюзивного образования позволяют таким обучающимся полноправно участвовать в воспитательных и культурно-развлекательных мероприятиях, а также конкурсах, выступлениях, концертах или фестивалях наравне с остальными участниками образовательного процесса.

2.4. Предоставление консультативной и методической поддержки родителям (или законным представителям) обучающихся с ОВЗ по вопросам развития и обучения, правового обеспечения и иным вопросам.

Программа по предоставлению дополнительной образовательной услуги для обучающихся с ОВЗ может разрабатываться на основе программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги для нормально развивающихся детей. Такая программа должна учитывать участие в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, поскольку ее создают специально для такой категории обучающихся, объединенных в группу (творческое объединение). Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные возможности и особенности конкретного обучающегося с ОВЗ. Работа по проектированию, разработке и утверждению программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги для обучающихся с ОВЗ организуется с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося, медицинских рекомендаций лечащего врача и психолого-медико-педагогической комиссии, а также требований родителей (или законных представителей).

При этом четко формулируются цель и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или корректировке учебного плана, определяются формы образовательного процесса, а также режим посещения подгрупповых и индивидуальных занятий. Возможно предоставление дополнительных видов и форм психолого-педагогического сопровождения.

Особого внимания требует определение промежуточных и итоговых результатов. Последовательность действий по разработке и реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги для обучающихся с ОВЗ включают следующие этапы:

1. Анализ результатов комплексного изучения психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ.
2. Определение временных границ реализации дополнительной программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги. На этом этапе требуется корректировка содержания программы на основе результатов

промежуточной диагностики, которая обычно проводится в апреле-мае текущего учебного года.

3. Формулировка цели реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги. Обязательным условием является конкретность и измеримость цели, которая вместе с тем должна быть непротиворечивой и согласоваться с целью и задачами работы образовательной организации дополнительного образования. Помимо прочего цель должна отражать перспективы развития обучающихся с ОВЗ в рамках установленного временного промежутка. Задачи по реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги определяют направления учебно-воспитательной и возможно коррекционной работы с такими обучающимися.

4. Определение содержания программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги с учетом ее цели и задач.

5. Определение способов и приемов, с помощью которых обучающийся сможет полностью освоить реализуемую программу.

6. Определение формы реализации модулей или разделов программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги (индивидуальная, индивидуально групповая, групповая, коллективная и иные формы).

7. Определение формы участия в реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги педагогических работников (куратора, психолога, социального педагога, дефектолога и др.), родителей (или законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

8. Определение критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, составляющих основу содержания программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги; а также форм и критериев мониторинга динамики развития обучающегося с ОВЗ в рамках реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги.

Особую сложность при составлении программы представляет разработка раздела, связанного с определением методического обеспечения и условий реализации программы. Прежде всего, описание методического обеспечения может содержать рекомендации по проведению учебных занятий и реализации образовательного процесса.

Кроме того, в этом разделе следует расписать весь цикл мероприятий на год, в рамках которых организация дополнительного образования осуществляет свою деятельность в течение всей продолжительности программы с учетом контингента обучающихся, участвующих в реализации программы. Раздел, определяющий методическое обеспечение, может состоять из следующих подразделов: методическое сопровождение, диагностические материалы, дидактические материалы, материально-техническая база, кадровое

обеспечение.

Методическое сопровождение ведется по следующим направлениям:

- методическое сопровождение учебной работы педагога, в том числе методические рекомендации по контролю усвоения учебного материала обучающимися, методические рекомендации по диагностике (стимулированию) творческой активности обучающихся, авторские методики организации занятия по конкретной теме, методические рекомендации по обновлению и корректировке наполнения образовательного процесса;

- методическое сопровождение воспитательной работы педагога, в том числе методические рекомендации по формированию коллектива обучающихся с учетом их возрастных особенностей, методические рекомендации по выявлению неформального лидера в коллективе обучающихся с учетом их возрастных особенностей, методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных особенностей;

- методическое сопровождение работы педагога по организации учебного процесса, связанное с особенностями комплектования учебной группы, анализом результатов деятельности;

- методическое сопровождение массовой работы, в том числе методические рекомендации по организации и проведению групповых, коллективных и массовых мероприятий (выставки, конкурсы, соревнования, праздники, игровые программы), методические рекомендации по планированию и проведению родительских собраний, методические рекомендации по разработке сценариев и проведению праздничных мероприятий.

Диагностические материалы могут включать образцы и примеры входящего, промежуточного, итогового контроля степени и уровня овладения программой. Кроме того, необходимо наличие тестовых материалов, используемых в рамках программы; анкет; игровых заданий для определения уровня теоретических знаний и практических умений и навыков у обучающихся. Дидактические материалы, как правило, представлены таблицами, схемами, картами, чертежами, составляющими часть образовательного процесса в рамках конкретной темы.

Помимо прочего, необходимо наличие технологических карт, обучающих видеороликов, наглядных пособий, тематических подборок и раздаточного материала. При разработке и реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги необходимо учитывать весь спектр образовательных технологий, включая технологии дистанционного образования и электронного обучения. Кроме того, довольно активно используется относительно новая форма организации образовательного процесса, учитывающая модульный принцип подачи образовательной программы.

Таким образом, учебные планы и рабочие программы должны быть составлены с учетом применяемых образовательных технологий. Педагогические технологии, применяемые в сфере дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, способствуют развитию обучающихся. Применение данных технологий позволит задействовать обучающихся различных видах деятельности, включая познавательную, игровую или трудовую. Применение педагогических технологий призвано дать обучающимся с ОВЗ возможность ощутить радость труда.

Кроме того, они способствуют развитию у них чувства собственного достоинства. Наконец, с их помощью педагог способен преодолеть социальные проблемы развития возможностей и способностей каждого обучающегося с ОВЗ путем его включения в активную деятельность. В результате у обучаемого формируются устойчивые понятия, навыки и умения в рамках конкретной темы.

Для реализации педагогических технологий педагог использует весь спектр деятельности обучающихся, включая учебные, игровые, воспитательные, развивающие и иные мероприятия. Функционирование широкого разнообразия образовательных технологий [6] позволяет педагогическому коллективу наиболее продуктивно использовать учебное время и получать высокие результаты качества обучения: Обратимся к рассмотрению и анализу технологических решений, наиболее доступных и разработанных для использования в педагогической практике дополнительного образования при работе с обучающимися с ОВЗ.

Прежде всего, здоровьесберегающие технологии делают возможной организацию всего образовательного процесса (включая этапы обучения, воспитания и коррекции) в такой форме, в которой обучающийся способен усвоить содержание программ общего образования, не испытывая при этом повышенного физического и психического напряжения. Данная технология основана на создании особой среды для здоровья, которая будет развивать (тренировать) интеллектуальные способности обучающихся, а также сохранять их здоровье путем обращения к факторам психического комфорта и эмоциональной активности.

Предоставляя услугу дополнительного образования после основных занятий в школе, следует учитывать, что социальная адаптация обучающихся и сохранение их здоровья является актуальной и приоритетной задачей педагога дополнительного образования, реализация которой вызывает определенные трудности. Особенно остро это касается обучающихся с ограничениями здоровья.

В этом случае на помощь приходят здоровьесберегающие технологии, позволяющие в ходе занятий создавать эмоциональный комфорт и мотивировать обучающегося к познавательной деятельности. Здоровьесберегающая технология для обучающимися с ОВЗ – это:

– условия, в которых происходит образование обучающегося с особыми образовательными потребностями. При этом стресс должен быть максимально исключен, а требования и содержание методических рекомендаций по обучению и воспитанию отличаться особенной адекватностью;

– организация учебного индивидуальными особенностями);

– процесса рациональным образом (учитывая соответствие учебной и физической нагрузки в соответствии с нозологией ребенка;

– необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Анализ проведения занятия педагогом дополнительного образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями с рамках использования здоровьесберегающих технологий показал, что:

1. Требования к обстановке и гигиеническим условиям в учебном кабинете касаются температуры и свежести воздуха, рационального освещения помещения и доски, а также полного исключения неприятных монотонных звуковых раздражителей.

2. Количество видов и форм учебной деятельности не должно превышать 4-7 в пределах одного занятия. Как правило, виды деятельности включают различные формы опроса, письмо, чтение, аудирование, монологические и диалогические высказывания, решение задач, использование наглядных пособий и др. Такие обучающиеся быстро утомляются и теряют интерес к образовательному процессу, если занятия проходят однообразно, без смены видов деятельности. С другой стороны, слишком частая их смена обернется для обучающихся с особыми образовательными потребностями затратой дополнительных адаптационных усилий, что также лишь укорит утомляемость.

3. Оптимальная продолжительность и частота смены различных видов учебной деятельности составляет от 7 до 10 минут.

4. Оптимальное количество методов обучения не должно быть менее трех. Виды преподавания могут быть вербальными (словесными), включать наглядность, практическую деятельность, самостоятельную работу обучающихся и др.

5. Желательно производить смену методов обучения каждые 10-15 минут.

6. Методы, используемые на занятии для мотивации инициативы и творческого самовыражения обучающихся с ОВЗ, варьируются от свободного выбора (свободная непринужденная беседа, свободный выбор способа действия и взаимодействия, свобода творчества и т.д.) до активных методов, когда обучающиеся могут попробовать себя в роли педагога или исследователя, а обучение происходит в процессе совершения определенных действий и подлежит обсуждению в группах. Активные методы также включают использование ролевых игр, проведение дискуссий, круглых столов и семинаров, а также реализацию различных видов проектов. Кроме того, уместно использование методов, направленных на мотивацию самопознания.

7. Технические средства обучения, соответствующие гигиеническим требованиям и нормам должны применяться в адекватных условиях и иметь оптимальную длительность использования. Задача педагога дополнительно образования при их реализации заключается в инициировании дискуссий и обсуждений в ходе обучения.

8. Продолжительность физкультминуток и деятельности, направленной на оздоровление обучающихся, должна составлять 1 минуту через каждые 15-20 минут основного занятия. Оптимально проводить 3 несложных упражнения, повторяя каждое по 3 раза.

9. Обучающиеся с ОВЗ должны быть мотивированы к учебной деятельности на занятии. При этом педагогу необходимо поддерживать интерес обучающихся к образовательному процессу, что вызовет увлеченность, желание узнать, как можно больше, радость от активности, а также пробудит интерес к изучаемому материалу.

10. Особое значение имеет психологический климат в ходе образовательного процесса.

11. Педагог дополнительного образования должен уметь грамотно использовать методы эмоциональной разрядки в ходе занятия, таких как шутки, улыбка, комментирование афоризма и т.д.

2.5. Технологии коллективной творческой деятельности

Технологии коллективной творческой деятельности (КТД) представляют особый творческий и организационно-содержательный алгоритм.

Социально-педагогические особенности методики КТД при работе с обучающимися с ОВЗ включают в себя стратегию «общей заботы об окружающем жизни». В результате КТД участники должны проявлять позитивную активность, направленную на конкретные действия, которые характеризуются наличием некоторой степени авторства всего коллектива. Обучающиеся чувствуют, что сделали и выполнили все сами. Это ведет к положительным изменениям у обучающихся. В ходе КТД предполагается реализация одного или нескольких условий.

Прежде всего, она помогает создать комфортную атмосферу для творческого развития личности обучающегося с особыми образовательными потребностями. Кроме того, такой вид деятельности помогает замотивировать обучающегося с ОВЗ к познавательному и творческому процессу. Это также способ обеспечить эмоциональное благополучие такого обучающегося. Применяя КТД педагог способен развить у обучающегося с ОВЗ весь спектр общечеловеческих ценностей.

Наконец, она позволит создать условия, способствующие личностному и профессиональному самоопределению обучающегося с особыми образовательными потребностями. Любое коллективно-творческое дело

включает следующие этапы. Во-первых, необходимо совместно принять решение о проведении мероприятия или дела. Затем начинается коллективное планирование и подготовка дела. Следующий этап заключается в непосредственной реализации или проведении КТД с последующим анализом силами всего коллектива и вынесением решения о последствии. Этапы КТД в рамках дополнительного образования можно схематично представить следующим образом: планирование → подготовка → проведение → анализ → последствие, направленное на проведение изменений внутри и вне объединений обучающихся. В арсенале каждого педагога дополнительного образования должны быть эффективные социально-педагогические методы, которые повысят технологичность КТД. При применении данных методов происходит взаимодействие всех участников посредством обсуждения проблем или импровизации. Кроме того, педагоги дополнительного образования часто применяют в своей практике несколько типов КТД, в результате которых происходит развитие общественно-значимых и личностных качеств обучающегося с особыми образовательными потребностями (таблица 3).

Таблица 2

Отличия методик организации общественно-значимого дела от личностно-ориентированного

Этапы проведения	Общественно-значимые КТД	Личностно-ориентированные КТД
Коллективное целеполагание	Социальные основания выбора дела	КТД как возможность личностного развития
Коллективное планирование	Акцент на групповой работе, обеспечение групповой динамики	Акцент на индивидуальные цели и задачи
Коллективная подготовка	Акцент на конструктивность групповой работы	Акцент на добровольность, инициативу отдельного участника
Проведение КТД	Участие групп, команд в общем действии как реализация умений, навыков взаимодействия, определяющих успех общего дела	Возможности для проявления личностных качеств участников, структура КТД учитывает важность самоопределения каждого в отношении ролей, поручений

Коллективный анализ	Вопросы для обсуждения: «Как мы организовали дело? Как мы достигли успеха? Что нам помогло? Каков вклад каждого в общее дело?»	Основные вопросы обсуждения акцентируют значимость КТД для понимания, проявления, развития себя как индивидуально сти
Принятие решения о последствии	Реализация проектов и программ социальной направленности	Реализация индивидуальных инициатив и проектов

При реализации КТД педагогам дополнительного образования следует учитывать:

- 1) анализ ситуации на уровне сложившихся отношений участников;
- 2) выделение в группе обучающихся активных участников, способных оказать поддержку при решении целого ряда важных вопросов, будь то выбор коллектива участников, необходимость приглашения стороннего лица, оформление места проведения КТД;
- 3) тщательное планирование подготовительного, основного и итогового этапов КТД;

4) принятие предположений о том, насколько изменится отношение обучающихся к общественной деятельности в результате подготовки, проведения и анализа КТД. Игровые технологии имеют четкую цель и соответствующий ей результат. На фоне физических, психических и интеллектуальных затрат игра помогает снять создавшееся напряжение [8]. Ребенок думает, что он играет, играя — он обучается. Включение в игровой процесс игры или игровой ситуации приводит к тому, что обучающиеся, увлеченные игрою, незаметно для себя приобретают определенные знания, умения и навыки. При использовании игровых методов, обучающийся с ОВЗ учится общению, что способствует социализации такого ребенка. Понятие «игровые педагогические технологии» охватывает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса, реализуемых в форме педагогических игр. Любая игровая педагогическая технология направлена на то, чтобы создать для обучающегося условия, в которых он мог бы «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Однако при этом важно, чтобы обучающийся оставался самим собой, не изменять его и не переделывать, пытаясь научить неким особым поведенческим приемам и навыкам. Роль игры в воспитании и обучении учащихся с ОВЗ очевидна, так как с ее помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребенка

(ответственность, активность, творчество, самостоятельность и др.), физические и творческие способности. Игра определяет дальнейшее всестороннее развитие личности обучающихся с ОВЗ. Каждая отдельная игра выбирается педагогом с учетом ее возможностей и соотношения с особенностями дидактической задачи (таблица 3).

Классификация игр

Таблица 3

По области деятельности	интеллектуальные, социальные, психологические, физические, трудовые
По характеру педагогического процесса	обучающие, познавательные, репродуктивные, коммуникативные, тренинговые, воспитательные, продуктивные, диагностические, контролирующие, развивающие, творческие, обобщающие
По игровой методике	предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизация
По игровой среде	без использования предметов, с использованием предметов, компьютерные, технические, настольные, телевизионные, с использованием средств передвижения, комнатные, на местности

Гибкость игровой технологии позволяет обучающимся с ОВЗ оказаться в ходе игры в условиях выбора, где им приходится проявить свою индивидуальность. Педагог дополнительного образования должен также проявлять активность в определении психологических и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ, что облегчит процесс индивидуальной корректировки при реализации технологических процессов. Стоит помнить о том, что игровая форма деятельности помогает снять психологическое напряжение. Она также используется для активизации умственных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, развития у них организаторских способностей и навыков самодисциплины, а также создания условий для ощущения радости во время занятий.

Этапы проведения игрового занятия

Таблица 4

Подготовка	учебная цель, описание изучаемой проблемы, планирование проведения и описание игры в общем виде, разработка сценария, распределение действующих лиц
Проведение	выступление групп, проведение дискуссии, умение отстаивать свою точку зрения
Анализ и обсуждение результатов проведения игры и деятельности отдельных участников	анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы

К игровой форме деятельности относят викторины, ситуации, элементы мозгового штурма. Она почти всегда имеет соревновательный элемент. Дух состязательства в процессе игры возникает на основе разветвленной системы оценивания деятельности участников игры, которая позволяет определить основные аспекты игровой деятельности обучающихся.

Основным преимуществом игровой формы деятельности является коллективная форма работы. Обычно игра объединяет до 5-6 человек в группы. Другое достоинство игровых технологий состоит в том, что они позволяют активно и одновременно участвовать достаточно большому количеству обучающихся. Наконец, сам педагог практически не участвует в игре. Любая игра должна четко продумана и адаптирована к конкретным участникам и условиям проведения. Методическое оснащение игры отражает всю полноту необходимой материально технической базы:

1. Структурная схема, которая может быть представлена в следующем виде: цель – задачи – содержание (предметная сфера) – этапы.
2. Сценарий игры, или «генерирование событий» с целью определения динамики развития игрового действия и введения в него неожиданных ситуаций.
3. Предметная сфера, являющаяся важнейшим элементом игровой деятельности. Она может включать данные и сведения из различных учебных областей, факты, полученные на основе реального собственного опыта, непосредственно процесс разработки проекта и прогнозирование развития проблемных ситуаций, «проживаемых» в ходе игры.
4. Правила игры, или нормы и правила поведения для всех ее участников с указанием ограничений (например, регламента), функций ведущего и участников игрового процесса, способы их взаимодействия, а также условия подведения итогов и оценивания и т.д.
5. Методологическое обеспечение игры, представленные материалами, позволяющими реализовать поставленные цели на практике. Это могут быть конкретные рекомендации по проведению отдельных этапов или методические рекомендации по оцениванию результатов игровой деятельности и пр.

6. Система критериев оценивания, включая уровень общительности, культуру ведения диалога, уровень развития коммуникативных навыков и умений, широту кругозора, умение работать в команде, проявление личностных свойств и др.

Под технологиями проблемного обучения понимают организацию учебного процесса, при которой педагог руководит созданием проблемных ситуаций и активной деятельностью обучающихся по принятию соответствующих решений. При проблемном обучении преподаватель выступает в роли режиссера обучения, а не транслятора учебной информации.

При сравнении традиционного и проблемно-диалогического занятий видно перераспределение активности роли обучающихся (таблица 6).

Таблица 5

Отличия традиционного и проблемно-диалогического занятий

Традиционное занятие	Проблемно-диалогическое занятие
1. Проверка заданий обучающихся педагогом. 2. Объявление темы педагогом. 3. Закрепление знаний обучающимися.	1. Создание проблемной ситуации педагогом и формулирование проблемы обучающимися. 2. Актуализация обучающимися своих знаний. 3. Поиск решения проблемы обучающимися. 4. Выражение решения. 5. Применение знаний обучающимися.

Чаще всего, в процессе проблемного обучения педагог дополнительного образования прибегает к использованию проблемных вопросов в форме познавательной (проблемной) задачи – проблемы, которую нужно решать при заданных условиях. Алгоритм решения проблемной задачи состоит из 4 этапов (таблица 5).

Этапы решения проблемной задачи

Таблица 5

Этапы	Описание
Этап 1	ознакомление обучающихся с планом занятия с последующей постановкой проблемы
Этап 2	выделение отдельных задач в рамках одной проблемы

Этап 3	определение алгоритма решения задач, поиск новой информации и изучение основного учебного материала
Этап 4	анализ полученных результатов, формулировка выводов

Проблемное обучение предполагает не сообщать знания в готовом виде, а ставить перед ребенком поисковую задачу, заинтересовывать его, побуждать желание отыскать способ её решения. Создание проблемной ситуации – означает введение противоречия, столкновение с которым вызовет у ребенка эмоциональную реакцию затруднения, удивит его и заставит искать ответ. Например, при обучении живописи обучаемым предлагается «волшебный сундучок», где вместо кисточек лежат странные предметы – пробки, ватные палочки, губка, зубочистки, пуговицы, ткань, бумага. Можно ли для рисования применить эти инструменты? И каким образом? Дети с удовольствием подключаются к работе и предлагают различные способы применения этих предметов.

Таким образом, данные технологии можно свести к основополагающим закономерностям:

- необходимость активизации детей с ОВЗ;
- предоставление таким детям большей самостоятельности;
- развитие личностного самообразования детей;
- предоставление им свободы в принятии решений. Особого внимания при разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в сетевой форме требуется высокая квалификация педагогов: нужно знать и уметь применять на практике современные образовательные технологии, с помощью каких ресурсов нужно организовывать поддержку, взаимообучение, развивать рефлексивную и креативную практику, технологии.

Список литературы

1. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / В. П. Голованов. – М.: Владос, 2004.
2. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями рекомендации/Департамент здоровья образования и детей-инвалидов: метод. и молодежной политики Ханты Мансийского автономного округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут. гос. пед. ун-т; авт.сост. О. Ф. Богатая, Н. Г. Капустина, Н. П. Рассказова. – Сургут: РИО СурГПУ, 2018. – 68 с 2.

3. Богун, А. Б. Разработка дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / А. Б. Богун, Л. В. Годовникова. – Белгород, 2015. – 66 с.
4. Дополнительное образование детей в России : единое и многообразное / Под редакцией С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 280 с.
5. Дополнительное образование детей Форма № 1-ДО «Сведения об учреждении дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/ru/activity/statan/stat/addedu/>.
6. Коршунова, Н. В. Сетевые формы взаимодействия образовательных организаций: проблемы реализации образовательного законодательства [Электронный ресурс] / Н. В. Коршунова // Вестник ЧГПУ. – 2016. – № 7. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevye-formy-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy-problemy-realizatsii-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva>.
7. Косарецкий, С. Г. Учреждения дополнительного образования детей (данные статистики и Мониторинга экономики образования) / С. Г. Косарецкий [и др.] // Вопросы образования. – 2013. – № 2. – С. 209-231.
8. Кудимова, Т. В. Игровые технологии как средство всестороннего развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы) [Электронный ресурс] / Т. В. Кудимова // Образование и воспитание. — 2017. — № 5. — С. 129-131. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2862/>.
9. Куприянов, Б. В. Обновление содержания дополнительного образования детей: новый этап / Б. В. Куприянов, С. Г. Косарецкий // Воспитание школьников. – 2017. № 2. – С. 51.
10. Максимова, Т. Р. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования / Т. Р. Максимова. – Сургут, 2018. – 42
11. Методические рекомендации о создании и функционировании регионального модельного центра дополнительного образования детей (утв. Министерством образования и науки РФ 31 марта 2017 г. № ВК-61/09) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71593988/>. 58
12. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК – 2563/05 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075428/>.
13. Мигунова, Е. А. Сборник примерных нормативных документов реализации дополнительных образовательных программ в условиях взаимодействия / Е. А. Мигунова, О. И. Мочалова. – Саратов : Государственное дополнительное профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», 2017.

14. Муллер, О. Ю. Реализация инклюзивного образования в условиях сетевого взаимодействия : учебно-методическое пособие / О. Ю. Муллер. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018. – 88 с. 15. Муллер, О. Ю. Сборник кейсов «Педагог в условиях инклюзивного образования»: практическое пособие / О. Ю. Муллер. – Шадринск :Шадринский дом печати, 2019. – 27 с. 16. Оценка эффективности педагогических технологий в повышении качества дополнительного образования : научно-методическое пособие для руководителей органов управления образованием и образовательных учреждений. – Ростов н/Д: Изд во РО ИПК и ПРО. – 2010.

17. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме») [Электронный ресурс]. – document/cons_doc_LAW_178777/. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> 18. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. products/ipo/prime/doc/71748426/ – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70112126/>.

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>.

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>. 59

22. Проектирование системы дополнительного образования детей с ОВЗ в учреждениях различных типов и видов / Под ред. О.Е. Булановой. – М. : Федеральный институт развития образования.

4. Функциональный блок модели сетевого взаимодействия и социального партнерства для одаренных и высокомотивированных детей.

Автор

педагог дополнительного образования

Беликова Д.С.

1.Введение

Современное российское общество сталкивается с необходимостью формирования целостной системы выявления и поддержки одаренных детей и молодежи. Вопросы улучшения качества образования и расширения возможностей индивидуального развития рассматриваются на государственном уровне, закрепленные соответствующими нормативно-правовыми актами, такими как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года), Национальная стратегия действий в интересах детей на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 444 от 29 мая 2017 года, и федеральная программа «Образование».

Актуальность предлагаемой функциональной модели обусловлена необходимостью внедрения эффективных механизмов интеграции усилий библиотек, центров технического творчества, учреждений общего и дополнительного образования для полноценной реализации интеллектуального и творческого потенциала детей и молодежи. Современные реалии требуют перехода от традиционного фрагментарного подхода к образованию к современной интегративной модели, объединяющей усилия государственных и негосударственных учреждений в единую систему.

Целью данной работы является разработка функциональной модели сетевого взаимодействия указанных учреждений, позволяющей обеспечить эффективный мониторинг и поддержку одаренных обучающихся и молодежи, формирование единых стратегических ориентиров в образовательном пространстве региона.

Задачи

- разработку методологии выявления и учета одаренных детей;
- совершенствование механизмов интеграции образовательных и культурно-досуговых ресурсов;
- внедрение передовых технологий управления информацией и коммуникационными процессами;
- укрепление кадровой базы учреждений и повышение компетентности специалистов.

Постановка проблемы. Выявление и поддержка одаренных обучающихся (детей, обладающих повышенными способностями к определенным видам деятельности) выступает стратегической задачей системы образования любой страны, так как является залогом развития ее экономики, трудового, интеллектуального, духовного потенциала. Эта задача

решается как на уровне образовательной политики и образовательной практики, так и в педагогических и психологических исследованиях. В России задачи выявления и поддержки одаренных детей отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка». Различные проблемы понимания одаренности, выявления и психолого-педагогической поддержки одаренных детей, их обучения и воспитания изучены в педагогических и психологических исследованиях. Д. Б. Богоявленской [1], созданы психологические теории, рабочая концепция одаренности.

Однако, несмотря на повышенное внимание к данной проблеме в педагогической науке и практике, в организации работы с одаренными детьми остается много нерешенных проблем: выпадение из поля внимания педагогов ряда детей с проявлениями специальной одаренности по причине того, что акцент в диагностике ставится на выявлении общей одаренности с использованием стандартизированных тестов интеллекта и креативности, а ее развитие осуществляется преимущественно в учебно-познавательной деятельности [35]. Развитие повышенных способностей одаренных детей вне связи с будущей профессиональной деятельностью. Особенно это касается практических видов одаренности (в декоративно-прикладном творчестве, в искусстве, в предпринимательстве, лидерской, эмоциональной). Так, для развития интеллектуальной (академической) одаренности ребенку дают на уроках задания повышенной трудности, привлекают к участию в олимпиадах и конкурсах, вовлекают в выполнение учебно-исследовательских проектов, и таким образом уже с раннего детства ребенок включается в научно-исследовательскую и учебно-познавательную деятельность, которая в будущем может стать профессиональной. То же касается вовлечения детей с художественной и спортивной одаренностью с раннего детства в различные виды творческой (изобразительной, музыкальной, театрализованной и т. д.) и спортивной деятельности на базе специализированных учреждений дополнительного образования. Однако эти учреждения не могут охватить всех детей с проявлениями одаренности в сфере искусств и спорта.

Усиленное внимание педагогов и родителей к развитию повышенных способностей одаренных детей и недостаточное внимание к решению задач их воспитания и социализации, в том числе оказания им помощи в личностном и профессиональном самоопределении (совместная работа над жизненными целями и ценностями, с «доминантным жизненным проектом», помощь в преодолении личных психологических проблем, проблем в общении со сверстниками, педагогами, родителями,

Актуальность решения этих задач обоснована в научных исследованиях [5], однако не осуществляется в полной мере в образовательной практике.

Отсутствие эффективного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, учреждений культуры, преемственности в работе с одаренными детьми на разных ступенях образования. Зачастую учителя-предметники не знают об одаренности ребенка, которую развивают педагоги дополнительного образования, или не хотят учитывать занятость такого ребенка. С детьми с одаренностью в искусствах, которым много внимания уделяли в детском саду, в школе практически перестают работать. Хорошо, если родители отдадут детей в учреждение дополнительного образования. Но так происходит не всегда.

2. Основная часть

Процесс выявления одаренности требует последовательного и систематичного подхода. Данная процедура должна включать регулярный мониторинг состояния интеллектуального и творческого развития детей и молодежи, позволяющий своевременно определить особые таланты и склонности.

2.1. Методология исследования. Исследование проводилось с опорой на следующие методологические подходы: деятельностный подход (Д. Б. Богоявленская [1], Л. С. Выготский [19], В. Д. Шадриков [2]), согласно которому выявлять и развивать повышенные способности одаренных детей необходимо посредством включения их в деятельность, требующую применения таких способностей.

Для достижения цели мы последовательно решали следующие задачи:

- *оценка педагогами образовательных организаций эффективности проводимой работы по выявлению и поддержке одаренных детей*, выявление ключевых проблем осуществлялось методом анкетирования педагогов организаций общего и дополнительного образования детей. Нами были разработаны анкеты и проведено анкетирование - на выявление особенностей и проблем организации работы с одаренными детьми в возрасте от 5 до 6 лет. Анкета включала 12 вопросов. В анкетировании приняли участие педагоги МБУ ДО ДДТ, которые работают с данным возрастом обучающихся.

Анкета была составлена на основе анкеты В. С. Торохтий и включала 33 вопроса. Оценка осуществлялась в баллах (0, 1, 2). При обработке подсчитывалась доля педагогов, оценивших результативность (полноту) того или иного направления работы с одаренными детьми как высокую (2 балла), среднюю (1 балл) и низкую (0 баллов).

Анкета по выявлению проблем организации работы с одаренными детьми. Выявлены особенности и проблемы организации работы с одаренными детьми дошкольного возраста. Ответы педагогов показали, что целенаправленная работа по выявлению и поддержке дошкольников с признаками одаренности ведется преимущественно в учреждениях дополнительного образования дошкольников. В детских садах зачастую такая

работа вообще не ведется (ее ведут только 33 % детских садов). Основной целью такой работы для большинства дошкольных организаций (66 %) выступает выявление одаренных детей и создание условий для развития их одаренности, для 33 % – удовлетворение запросов родителей, для 8 % – победы воспитанников в различных муниципальных и региональных конкурсах. Анкета «Проявление одаренности». Выявление проявлений одаренности осуществляется в большинстве случаев в ходе непосредственной работы педагогов с детьми (наблюдение, анализ продуктов детского творчества, беседы с родителями). 33 % респондентов проводят выявление с использованием специальных психодиагностических методик, тестов. 50 % респондентов ответили, что одаренных детей в детском саду выявляют воспитатели, 58 % – педагоги дополнительного образования, 16 % – другие специалисты.

С проблемами в воспитании и развитии одаренных дошкольников сталкивались 25 % педагогов. Это такие проблемы, как отсутствие у одаренных детей интереса к фронтальным и групповым занятиям, сложности в общении. Авторские программы развития одаренности используются крайне редко.

Выявлена оценка педагогами полноты и эффективности различных аспектов работы с одаренными обучающимися в организациях общего и дополнительного образования. Ответы показали, что более половины педагогов (от 48 до 60,5 %) оценивают полноту и эффективность практически всех аспектов такой работы как среднюю, около трети (от 27,9 до 49,3 %) – как низкую, высокую оценку дали от 2 до 14 % респондентов.

Изучено понимание педагогами сущности и задач работы с одаренными детьми, выявлены трудности и проблемы педагогов в такой работе. Практически всем педагогам приходилось работать с одаренными детьми (82,9 % ответили утвердительно, 12,2 % затруднились ответить, что, вероятно, связано с идентификацией одаренных детей). Большинство педагогов (70,7 %) понимают одаренного ребенка как значительно опережающего сверстников в развитии каких-либо способностей (творческих, спортивных, интеллектуальных, способностей к ремеслам, социальной деятельности и др.), 14,6 % – как нестандартно мыслящего ребенка, 7,3 % – как ребенка, уровень творческих способностей которого значительно выше сверстников, 4,9 % – как ребенка, уровень интеллекта которого значительно выше сверстников. Один педагог (2,4 %) дал собственное определение: «Одаренный ребенок – ребенок, который увлечен своим хобби, занятием, есть волнующая его тема». Таким образом, большинство педагогов рассматривают одаренность детей в связи с определенным видом деятельности, в которой она проявляется, а не как общие предпосылки (интеллект, креативность). Подавляющее большинство педагогов (95,1 %) уверены, что в школе нужно выявлять и поддерживать

одаренных детей. 63,4 % респондентов считают, что в выявлении и поддержке одаренных детей должны участвовать различные специалисты: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. 24,4 % считают такую задачу функцией психолога (вероятно, это связано с упомянутой нами проблемой диагностики одаренности с помощью стандартизированных тестов), 12,2 % – задачей социального педагога. Ключевой задачей работы с одаренными детьми более половины педагогов (61 %) считают развитие их опережающих способностей. 56,1 % отмечают важность помощи одаренным детям в построении и воплощении сценариев реализации своих способностей в различных сферах жизнедеятельности, 41,5 % – необходимость оказания им помощи в профессиональном и жизненном самоопределении, 29,3 % – в решении проблем общения и социализации, 24,4 % – в решении проблем школьной и социальной адаптации. 14,6 % считают актуальным интеллектуальное развитие одаренных детей.

Трудности в работе с одаренными детьми возникают у 71,1 % педагогов, из них у 5,3 % – постоянно, у 65,8 % – иногда. Чаще всего такие трудности связаны с пониманием индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей одаренных детей (у 42,4 % педагогов), с поиском новых способов педагогического воздействия и взаимодействия с одаренным ребенком (36,4 %). 24,2 % педагогов испытывают трудности в построении педагогического взаимодействия с родителями одаренных детей, 15,2 % – в построении взаимодействия с самими одаренными детьми. 21,2 % педагогов отметили, что трудности у них вызывает проектирование и организация группового взаимодействия одаренного ребенка со сверстниками, 18,2 % – отбор содержания образования, интересного одаренным детям, а также адаптация методик и методов преподавания, содержания образования, стандартов к особым образовательным потребностям обучающихся.

Основным источником педагогических знаний в построении работы с одаренными детьми для педагогов выступает обмен опытом с коллегами (64,1 %), на втором месте – чтение научной и методической литературы (46,2 %), на третьем – рефлексия собственного педагогического опыта (38,5 %), на четвертом – нетрадиционные подходы и методы (35,9 %). И только на пятом месте – повышение квалификации (33,3 %). Это говорит о том, что сетевое взаимодействие может быть более полезно педагогам в организации работы с одаренными детьми, нежели традиционные курсы повышения квалификации.

3. Функциональный блок модели работы с одаренными детьми.

Разработана модель сетевого взаимодействия МБУ ДО ДДТ с образовательными организациями общего образования, культуры и дополнительного образования по выявлению и поддержке одаренных детей посредством включения их в занятия по программам дополнительного

образования и профессионально-ориентированную деятельность на базе МБУ ДО ДДТ.

Цель сетевого взаимодействия – создание условий для выявления, развития и реализации в жизненных и профессиональных траекториях 9 видов одаренности, каждый из которых соотносится с определенной группой профессий:

- академическая (интеллектуальная) – предпосылка успешности в научной деятельности и высокоинтеллектуальных профессиях;
- техническая – связана с инженерными профессиями;
- предпринимательская – создание и развитие малого и среднего бизнеса;
- коммуникативная – способность выстраивать долгосрочные, конструктивные взаимоотношения с другими людьми (профессии сферы услуг);
- лидерская – менеджеры среднего и высшего звена;
- эмоциональная – способность настраиваться на окружающий мир, проявлять эмпатию, тонко чувствовать эмоции и настроение других людей (профессии социальной сферы);
- спортивная – профессиональная деятельность в сфере физической культуры и спорта;
- одаренность в искусствах – способность продуцировать оригинальные идеи и воплощать их в каком-либо виде искусства;
- одаренность в ремеслах – проявление интереса к «ручному» творчеству, способность «с головой» уходить в занятие ремеслом (профессии производственной сферы).

3.1. Функциональная модель включает следующие блоки.

Блок 1. «Выявление одаренности» – отбор и применение комплекса методик, позволяющих выявить признаки одаренности как с помощью тестирования, так и посредством наблюдения соотносимой с видом одаренности деятельности детей и анализа ее продуктов.

Хороший результат по выявлению одаренности дают такие мероприятия, как - встречи представителей библиотек, центров технического творчества, школ и домов творчества для обсуждения ситуации и выработки рекомендаций по проведению диагностики одаренности; Активное привлечение специализированных методов диагностики, таких как тесты когнитивных способностей, опросники мотивации и интересов, диагностика склонностей и предпочтений. Создание автоматизированных систем сбора и обработки данных, позволяющих формировать индивидуальные карты одаренности. Формирование интерактивных платформ для предоставления персонализированных рекомендаций родителям и педагогам.

Блок 2. «Развитие одаренности»

Вовлечение детей с проявлениями одаренности в занятия по программам углубленного уровня в учреждениях дополнительного образования.

Для организации профессионально-ориентированной деятельности:

- виды одаренности соотносятся с профессионально-ориентированными видами деятельности, в которых они могут быть выявлены и развиты, с учетом потребностей регионального рынка труда;
- определяется имеющаяся и необходимая инфраструктура для организации таких видов деятельности организаций общего и дополнительного образования, входящих в сеть;
- проектируются формы и методы организации профессионально-ориентированной деятельности одаренных детей.

Модель функционального блока

Таблица 1.

Виды одаренности	Профессионально-ориентированная деятельность	Профессионально-ориентированная деятельность	Формы и методы организации профессионально-ориентированной деятельности
Академическая (интеллектуальная)	Научная	Дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности	Летние и зимние научные профильные смены. Конференции, олимпиады и конкурсы. Руководство научными проектами обучающихся. Выполнение обучающимися совместных научных проектов совместно с педагогами. Участие обучающихся в работе конференций на базе ВУЗов Работа преподавателей вуза в жюри конкурсов научных работ обучающихся.
Техническая	Техническое проектирование	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова-на-Дону "Центр детского технического творчества".	Летние и зимние технические профильные смены. Программы дополнительного образования для обучающихся технической направленности. Конкурсы технического творчества. Руководство техническими проектами обучающихся. Выполнение обучающимися совместных технических проектов с педагогами.
Предпринимательская	Бизнес-проектирование	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону	Проект с участием действующих предпринимателей. Акселерационные программы. Сопровождение бизнес-проектов обучающихся. Конкурсы бизнес-проектов обучающихся.
Коммуникативная	Общение с партнерами	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону	Обучение по общеразвивающим дополнительным программам социально-гуманитарной направленности по психологическому направлению.

Лидерская	Управленческая	Органы детского самоуправления	Проекты детского самоуправления Привлечение обучающихся к руководству разработкой и реализацией бизнес-проектов
Эмоциональная	Волонтерская	Центры подготовки волонтеров	Школа начинающих волонтеров. Участие в волонтерских проектах и программах МБУ ДО ДДТ. Работа обучающихся в волонтерских отрядах социальной направленности
Спортивная	Спортивная	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону	Участие школьников в спортивных кружках, спортивных командах МБУ ДО ДДТ
Одаренность в искусствах	Художественное творчество	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону	Летние и зимние профильные смены, Программа «Умное лето» Творческие конкурсы.
Одаренность в ремеслах	Производственная	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова-на-Дону "Центр детского технического творчества".	Пробная профессиональная. Программы дополнительного образования на базе организаций сети. Мастер-классы ведущих специалистов.

Блок 3. Совместная поддержка одаренных детей - эффективная поддержка одаренных детей возможна лишь при условии четкого согласования действий между различными учреждениями. Важнейшими направлениями являются проектная и исследовательская деятельность, нацеленная на раскрытие уникальности и потенциала каждого ребенка.

Мероприятия:

- согласованное планирование и совместное проведение мероприятий по сопровождению одаренных детей, включая конкурсы, выставки, фестивали, научные ярмарки и конференции.
- внедрение цифровых технологий для обеспечения виртуального присутствия и дистанционной коммуникации.
- регулярные консультации специалистов и эксперты из смежных областей для выбора оптимального формата сопровождения.

- постоянный контроль динамики развития детей и корректировка индивидуальных образовательных траекторий.

4. Ресурсное обеспечение

Интеграция ресурсов является ключевым фактором успеха в создании качественной образовательной среды. Данный блок предполагает объединение материальных, финансовых и человеческих ресурсов учреждений для реализации крупных проектов и проведения массовых мероприятий.

Мероприятия:

- оптимизация процессов закупки и распределения оборудования и расходных материалов между учреждениями;
- использование общих помещений и площадей для организации мастерских, лабораторий и лекционных залов;
- информирование общественности о проведении совместных акций и кампаний по привлечению добровольцев и инвесторов.

Обеспечение доступа к специализированным площадкам и оборудованию для широкой аудитории.

5.Образование и квалификация кадров

Повышение квалификации специалистов играет важную роль в формировании квалифицированного кадрового состава, способного качественно реализовывать совместные проекты и оказывать необходимую поддержку одаренным детям.

Мероприятия:

- периодическое проведение семинаров, тренингов и мастер-классов по актуальным вопросам образования и поддержки одаренных детей;
- организация стажировок и обменов опытом между специалистами учреждений-партнеров;
- практическое освоение новейших образовательных технологий и методик работы с детьми и молодежью;

6.Информационное сопровождение

Информационная открытость и прозрачность позволяют повысить доверие общества к деятельности учреждений и привлечь дополнительные ресурсы для дальнейшего развития.

Мероприятия:

- освещение результатов совместных проектов и мероприятий в средствах массовой информации и социальных сетях;
- издание публикаций и отчетов о проведенных акциях и мероприятиях;

- поддержка информационных платформ и сервисов для информирования общественности о планах и результатах деятельности учреждений;
- создание электронных архивов и каталогов уникальных коллекций и экспонатов;
- помощь одаренным детям в построении жизненных сценариев – организация помощи в построении образовательных, профессиональных, семейных и других жизненных сценариев;
- помощь одаренным детям, их педагогам и родителям в решении возникающих трудностей и проблем;
- «Профессиональный рост педагогов» – организация для педагогов консультационной службы («Методики ранней профдиагностики, профконсультирования и пробной профессиональной деятельности дошкольников», «Сценарный подход в работе с одаренными детьми» и др.), проведение обучающих семинаров и вебинаров, мастер-классов, «Недели педагогических инноваций», организация педагогического клуба «Работа с одаренными детьми», конкурсов профессионального мастерства, круглых столов по обмену опытом, открытых уроков и других мероприятий.

7. Заключение

Ключевые проблемы работы с одаренными детьми заключаются в акценте на диагностику общей и интеллектуальной одаренности, на развитие повышенных способностей в учебно-познавательной деятельности, в результате чего из поля психолого-педагогической поддержки выпадают дети с проявлениями практической одаренности, недостаточно внимания уделяется помощи одаренным детям в разрешении личных психологических проблем, в социализации, проектировании жизненных сценариев. Эффективным средством преодоления таких проблем является организация сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования детей с учреждениями культуры, основанная на использовании их инфраструктуры и кадрового потенциала для вовлечения детей в широкий спектр профессионально-ориентированной деятельности.

Список литературы

Нормативная документация

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
- 2.Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 444 «Национальная стратегия действий в интересах детей на период до 2030 года».
- 3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2770-р).

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № 712 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога

1. Богдавленская Д. Б. Философские основы теории одаренности // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15, № 2. – С. 14–21. DOI: <https://doi.org/10.17759/chp.2019150202> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38250918> журнал. Шадриков В. Д. К новой психологической теории способностей и одаренности // Психологический – 2019. – Т. 40, № 2. URL: <https://doi.org/10.31857/S0205959200029815> URL: [brary.ru/item.asp?id=37137953](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37137953) – С. 15–26. DOI: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37137953>
2. Голубовский Ю.А., Полонский В.М. Управление образованием: теория и практика. Москва: Просвещение, 2018. 352 с.
3. Дмитриева Е.В., Романова А.И. Технология выявления и поддержки одаренных детей. Волгоград: Учитель, 2019. 144 с.
- 4.Красноперова Л.Н., Морозова О.Ю. Организация взаимодействия образовательных учреждений и семьи в воспитательно-развивающей среде. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. 240 с.
- 5.Матюшкин А.М. Теоретико-методологические основы развития одаренности. Москва: Московский городской педагогический университет, 2019. 288 с.
- 6.Никитина Н.Н., Демакова И.Д. Современная система воспитания и развития одаренных детей. Самара: Бахрах-М, 2020. 320 с.
- 7.Петрова Е.Г., Поташник М.М. Новые тенденции в управлении качеством образования. Москва: Высшая школа, 2018. 256 с.

1. Функциональный блок модели сетевого взаимодействия и социального партнерства для детей, состоящих на различных видах учета и детей-мигрантов

Автор

методист, педагог-психолог

Кривонос Г.Р.

1. Проблема миграции населения в современном мире

В современном мире проблема миграции населения – одна из самых актуальных социальных проблем. Миграция населения (от лат. *migratio* – переселение) – переселение людей из одного региона в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния. Мигранты, т. е. люди-переселенцы из других регионов, прибывают в другие страны для решения вопросов трудоустройства, получения образования, улучшения условий жизнедеятельности и т. д. Ситуация миграции населения из других стран типична для всего населения. Люди в поисках лучших условий жизни переезжают в другие регионы своего государства, либо в другие страны. В настоящее время большое количество мигрантов из стран Африки и Азии прибывает в страны Европы.

После распада СССР в Россию также мигрирует большое количество людей, в основном выходцы из стран Средней Азии и Кавказа. В результате происходит все большее переплетение различных национальностей, культур, религий. Поликультурность как совокупность представителей различных национальных культур, живущих на одной территории, всегда была одной из важнейших характеристик российского общества. Однако в настоящее время это явление несет в себе непостоянство, изменчивость, неустойчивость. Поэтому возникает вопрос: «Как будут происходить процессы интеграции и/или ассимиляции, аккультурации мигрирующих этносов с коренным населением той или иной территории?»

Нелегко строить долгосрочные планы и предвидеть, какие этносы затронет процесс миграции; по каким причинам будут происходить политико-социальные, экономические, или природные процессы; где (географически) это будет происходить.

Дети мигрантов – это дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам.

Одна из важнейших проблем детей мигрантов – это адаптация к иной этнокультурной среде. Освоение другой культуры, традиций, особенностей взаимодействия становится возможным лишь тогда, когда освоен язык этой страны, т. е. русский язык для людей, мигрирующих в Россию. Знание русского языка является важнейшим фактором успешности обучения детей-мигрантов. Слабое знание или абсолютное незнание языка неизбежно

приведет к появлению проблем не только в успеваемости по различным предметам, но и во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами из-за возникновения, в первую очередь, языковых барьеров.

1.2. Адаптация, социализация и интеграция детей мигрантов в российское общество.

Проблема увеличения в российском обществе числа мигрантов из других стран, прежде всего из бывших советских республик Средней Азии и Кавказа, в последнее время становится все более актуальной. Попадая в чужую страну, мигранты вместе с местом жительства вынуждены менять свой образ жизни, язык общения вне семьи, подстраиваться под другое мировоззрение, под необходимость взаимодействия с людьми другой культуры.

В обществе же имеются такие социальные явления, как ксенофобия (неприязнь ко всему иностранному, чуждому по духу, взглядам, интересам, традициям, внешним особенностям) и мигрантофобия (страх перед переселенцами из других стран, посягающими на места работы, жительства и т. д. основного населения). Большая миграция в Россию в последнее время вызвала у многих россиян недовольство, что сказалось в их отношении не только к самим мигрантам, но и к их детям. В подобных обстоятельствах особого внимания требует проблема вхождения детей мигрантов, становящихся гражданами России, в новые социальные, культурные, педагогические и другие условия. Вхождение детей мигрантов в новую культуру в современной научной литературе описывается с помощью различных терминов. Наиболее часто встречающиеся – это «интеграция», «адаптация», «социализация». Эти понятия, безусловно, тесно взаимосвязаны, однако между ними есть некоторые специфические отличия. Желаемым результатом вхождения ребенка мигранта в новое общество является, на наш взгляд, интеграция (от лат. *integratio* – восстановление, восполнение; лат. *integer* – целый), понимаемая как принятие его за счет создания необходимых политических, экономических, социальных, педагогических и других условий. Достижение результата интеграции зависит, с одной стороны, от характеристик самого мигранта, с другой – от принимающего общества: национальной концепции, особенностей рынка труда, отношений к мигрантам в обществе, создания педагогических и других условий. Интеграция детей мигрантов как результат вхождения в общество происходит в процессе адаптации и социализации.

Адаптация (от лат. *adapto* – приспособляю) детей мигрантов как разновидность социальной адаптации – это процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды, который происходит: – на физиологическом уровне, т. е. на уровне приспособления организма к новым условиям проживания (например, к условиям изменения температурного режима, режима смены дня и ночи и др.);

– на психологическом уровне, т. е. на уровне приспособления человека к воздействию внешних психологических факторов, в том числе к принятию/непринятию в обществе;

– на социальном уровне, т. е. на уровне приспособления человека к социальным особенностям в обществе.

Таким образом, адаптация детей мигрантов к условиям жизни в другой стране – это сложный, многоуровневый процесс, предполагающий приспособление ребенка и как индивида, и как формирующейся личности. Другим важным аспектом интеграции в российское общество является проблема социализации (от лат. *socialis* – общественный) детей мигрантов. Вопрос о соотношении понятий «адаптация» и «социализация» – один из обсуждаемых вопросов в педагогике, психологии и в других науках. Есть несколько подходов решению этого вопроса:

– адаптация не может происходить без социализации, т. е. без адаптации на социальном уровне;

– социализация предполагает полную интеграцию личности в социальную систему путем адаптации, т. е. приспособления к последней;

– социализация предполагает не только адаптацию как приспособление, но и активное взаимодействие человека со средой, предполагающее и возможность воздействия на среду. Мы полагаем, что социализация детей мигрантов – это процесс, предполагающий усвоение ребенком социального опыта, путем вхождения в социальную среду, на основе чего формируется его личность как гражданина страны, имеющего активную социальную позицию, проявляющуюся в деятельности.

Таким образом, интеграция как результат вхождения ребенка мигранта в новое общество происходит через адаптацию и социализацию в этом обществе. В ходе социализации детей мигрантов в российское общество происходят следующие изменения в структуре личности:

– мотивационные, связанные с формированием мотивов социализации (для чего необходимо знать культурные, социальные, экономические и др. особенности в российском обществе);

– когнитивные, связанные с познанием, усвоением и переработкой информации об особенностях российского общества;

– эмоциональные, связанные с формированием различных моральных чувств (гордость, патриотизм, любовь к стране и к людям, представляющим другие культуры и традиции и др.);

– поведенческие, связанные с формированием готовности выполнять деятельность в российском обществе на основе формирующихся идеалов, принципов, убеждений. отношениях в социальной среде.

В зависимости от формирующихся мотивов социализация ребенка-мигранта к российским условиям может принимать различные формы:

– социально приемлемую активную – формирование мотивов содействия и развития общества на основе лучших традиционных российских норм, традиций, устоев;

– социально приемлемую пассивную (толерантную), т. е. терпимость к российским условиям без желания сделать общество лучше;

– социально неприемлемую пассивную – неприятие или равнодушие к российской культуре, ценностям, но без активного вмешательства в жизнь общества;

– социально неприемлемую активную (девиантную) – желание нанести вред, нарушить принятые в обществе ценности, нормы поведения.

1.3. Формирование гражданской идентичности детей мигрантов как условие их успешной интеграции в российское общество

Проблема «идентичности» все больше привлекает внимание научного сообщества. Так, вопрос самоопределения, идентичности индивида приобретает обострение во всех сферах социального пространства: государственной стратегии развития, гражданства, этноса, общества и т. д. Изменения, происходящие в политической, экономической, религиозной и социальной жизни, научный прогресс, трансформация мировоззрения создают почву для изучения механизмов формирования идентичности подрастающего поколения. Термин «идентичность» в междисциплинарный научный оборот во второй половине XX в. вводит Э. Эриксон. В этот период проблема идентичности рассматривается в социально-гуманитарных науках: в контексте социальных ролей, социализации, соотносительности индивида с коллективом. Анализ и синтез идентификационных процессов социальных отношений, микросоциальных и макросоциальных детерминант идентичности предполагают исследование в конкретном социокультурном контексте. Элементы социальной идентичности, такие как профессиональная, этническая, возрастная, гендерная и гражданская, создают соответствующие социальные связи, модели поведения, ментальные формы как общества, так и индивида в обществе. Вспомним процесс развития идентичности, предложенный Э. Эриксоном: «Всякий раз, когда возникают какие-либо изменения, биологические или социальные, необходимы интегрирующая работа Эго и переструктурирование элементов идентичности, так как разрушение структуры ведет к потере идентичности и связанным с этим негативным состоянием» [5]. Л. Б. Шнайдер рассматривает общую типологию идентичности, которая включает следующие типы: ментальный (логико-математические конструкции, мода, парадигмы науки и художественного творчества, брэнд, стилевое течение); социальный (политический, этнический, культурный, религиозный, сетевой, клубный, корпоративно-групповой); социо-природный (геополитический, цивилизационный, гендерный, возрастной); природный (идентичность рода, вида, экосистемы, минерала, генома) [4]. В конце XX в. на фоне создания независимых государств, повышения уровня этнического самосознания активизируются всесторонние исследования социальной и этнической идентичности.

Гражданская идентичность – не просто констатация формальной принадлежности к государству, но и выражение определенной ответственности, предполагающей личностную включенность в жизнь страны. Гражданская идентичность тесно связана с этнической составляющей социальной идентичности человека, ее социально-психологическими характеристиками. Под этнической идентичностью мы понимаем не только самоидентификацию как отнесение себя к той или иной этнической группе, но и переживание отношений «Я» и этнической среды – своего тождества с одной этнической общностью и отделения от других. Этническая идентичность достигается индивидом в процессе конструирования социальной реальности на основе социально предписываемой этничности, но не сводится к ней [37]. Формирование этнической идентичности само по себе является сложным процессом. В моноэтнических российских семьях этот процесс может проходить значительно проще, в межэтнических семьях или в семьях мигрантов – противоречиво и неоднозначно. И в тех, и в других он может быть как осознаваемым, интенсивным и целенаправленным, так и наоборот. Представляется, что результаты первичной этнической социализации детей будут разными: от диффузной неосознаваемой идентичности до осознания идентичности как доминантной характеристики личности [2]. Еще более сложным оказывается анализ соотношения гражданской и этнической идентичности. В одном случае актуализированная этническая идентичность может подпитывать этнический национализм, в другом – обладать мобилизующей силой, способной объединять всех граждан страны. Этническая идентичность может являться фундаментом для гражданской идентичности, а последняя включает ее как обязательную часть [5]. Современная социальная практика ставит ряд важных вопросов, например: всегда ли позитивная этническая идентичность является залогом гражданственности? Можно ли ожидать от приезжих, что они станут преданными «чужой» стране гражданами? Представляется, что для детей-мигрантов формирование гражданской идентичности будет обусловлено качеством опыта миграции и межкультурной адаптации, а также направлениями психологической аккультурации родителей. В связи с этим, изучение условий формирования гражданской идентичности в соотношении с этнической у детей из моноэтнических и межэтнических семей мигрантов, роли семьи и каждого из родителей представляет научный и практический интерес.

1. Организационно-педагогические аспекты работы с детьми мигрантов в организации дополнительного образования

2.1. Подготовка педагогов к работе с детьми-мигрантами как психолого-педагогическая проблема

Многонациональный характер российского государства, полиэтническая структура общества предопределяют появление полиэтнических школ и классов с разным этническим составом обучающихся. Кроме того, Российская Федерация – одна из наиболее активных участников миграционных процессов, происходящих сегодня в мире.

Для Ростовской области как приграничного района характерна высокая миграционная нагрузка, особенно как в экономически привлекательный для трудовых мигрантов областной центр. В результате в образовательных учреждениях города Ростова-на-Дону значительно увеличилось число детей мигрантов.

В этих условиях перед педагогическим сообществом возникает вопрос: готов ли педагог к решению педагогических задач в работе с детьми разных национальностей? В связи с этим появляется необходимость в организации подготовки педагогов, работающих с мигрантами и их семьями. На наш взгляд, эффективными инструментами грамотной миграционной политики и практики работы с мигрантами выступает реализация норм международного, федерального и регионального прав, наличие квалифицированных специалистов и подготовленность самих мигрантов к выполнению профессиональных и жизненных (в том числе и родительских) функций на новом месте проживания.

Попав в инокультурную среду, мигрант оказывается перед необходимостью определения новой жизненной стратегии и адаптации как профессиональной, так и социальной, что, в свою очередь, касается членов его семьи, в том числе и детей.

Среди мигрантов, как правило, есть семьи полные и неполные, благополучные и неблагополучные, обеспеченные и необеспеченные. В этих семьях в большинстве случаев есть дети, причем они становятся невольными мигрантами, поскольку решение о смене места жительства обычно принимается без их участия. Негативные последствия неразрешенности педагогических проблем детей-мигрантов вполне очевидны и чреваты усилением в будущем межэтнических, межконфессиональных и социальных конфликтов в обществе.

Школа в первую очередь, как и учреждения дополнительного образования призваны стать местом широкой культурной дискуссии, помочь обучающимся и молодым людям научиться понимать, осмысливать и осознавать разнообразие современной многокультурной действительности, личностные и культурные различия, научить их решать проблемы и конфликты межкультурного взаимодействия путем диалога и сотрудничества. Для этого следует обеспечить необходимый уровень профессиональной

компетентности педагогов, способных учитывать особенности работы с детьми мигрантами, осуществлять их поддержку и защиту.

Однако решение проблемы подготовки специалистов для работы с детьми-мигрантами сопряжено с преодолением ряда противоречий:

во-первых, противоречие между явлением массовой миграции и неготовностью системы образования обеспечить их качественное обучение и воспитание на базе принципов поликультурности, в связи с отсутствием отвечающей вызовам времени системной государственной политики, включающей соответствующее финансирование, разработку правовой базы и методико-технологического обеспечения работы с детьми-мигрантами и их семьями;

во-вторых, противоречие между острой необходимостью в специальной подготовке педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, управленцев для работы с семьями мигрантов и их детьми и отсутствием соответствующих положений и рекомендаций в стандартах педагогического образования;

в-третьих, дети-мигранты – это социально-педагогическая реальность, которая пока еще не нашла должного внимания со стороны системы образования, социальных институтов, недостаточно отражается в средствах массовой информации, в сознании и деятельности педагогической и родительской общественности.

Совершенствование процесса подготовки педагогов для работы с детьми мигрантов позволяет рассматривать эту подготовку как систему, процесс и результат целенаправленной образовательной деятельности, основанной на принципах поликультурности, модульно компетентностного и личностно-ориентированного подходов.

Система профессиональной подготовки педагога для работы с детьми мигрантов включает следующие компоненты:

– овладение профессиональной культурой, в том числе формирование этнокультурной компетентности педагога;

– подготовка педагога-исследователя; формирование личности педагога;

– обеспечение широкого общегуманитарного образования; обеспечение высокого уровня практического владения профессиональным мастерством;

– интеграция курсов педагогики, психологии и методики; возможность индивидуальной самореализации;

– дифференцированная оценка профессиональных умений, профессионального мастерства [11, с. 199]. В этой связи в концепции организации подготовки педагогов в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций, в качестве средства ее достижения – модульное по строению содержания и структуры профессионального образования. Для построения системы подготовки педагога для работы с детьми мигрантов требуется решение следующих задач: – обоснование научно-теоретических и методологических основ подготовки

специалистов для работы с детьми-мигрантами в контексте принципов поликультурности и диалога культур;

– разработка программно-методического и технологического обеспечения подготовки педагогов для работы с детьми-мигрантами на основе культуросообразного, деятельностного, модульно-компетентностного, и личностно ориентированного подходов.

Коммуникативные компетенции:

– сочувствовать, понимать ребенка-мигранта;

– строить конструктивное взаимодействие с детьми другой национальности; – понимать особые трудности ребенка в общении с другими детьми; учитывать особенности смешанных браков;

– выстраивать толерантные отношения с родителями других национальностей;

– конструктивно взаимодействовать с другими ОУ, в которых обучаются дети-мигранты, заимствовать позитивный опыт;

– устанавливать контакты и сотрудничать с национальными диаспорами, этнокультурными общинами;

– критически анализировать результаты своей работы с детьми мигрантами и их родителями.

Социальные компетенции:

– помогать родителям, другим педагогам понимать ребенка мигранта;

– оказывать поддержку ребенку-мигранту в установлении контактов с другими детьми в образовательном учреждении и социальном окружении;

– пропагандировать и демонстрировать толерантное поведение в образовательном учреждении и вне его;

– помогать осваивать культуру, культурные ценности, традиции страны проживания (России);

– содействовать проведению культурных акций, этнонациональных праздников с опорой на особенности поликультурного пространства региона; – способствовать дружественному взаимодействию ребенка мигранта с другими детьми в образовательном учреждении;

– соблюдать этические нормы межкультурных взаимоотношений.

Информационные компетенции:

– использовать в образовательном процессе информацию об особенностях разных национальных культур;

– интегрировать информацию о странах, откуда приехали дети мигранты, в содержание преподаваемых предметов;

– создавать информационно-коммуникативную среду для расширения контактов детей-мигрантов со сверстниками и социальным инокультурным окружением;

- способствовать распространению достоверной информации об истории, культуре, обычаях, традициях народов и стран, откуда приехали дети-мигранты;
- использовать разные способы информирования и технологии организацию поликультурных праздников и культурных акций;
- представлять и защищать интересы обучающихся разных национальностей при проектировании образовательных программ;
- использовать различные источники информации для расширения знаний и опыта по вопросам, касающимся работы с детьми мигрантами. Развитие поликультурного образовательного пространства учреждения, современная социокультурная ситуация определяют необходимость существенного пересмотра традиционных образовательных установок, которые уже сегодня оказались несостоятельными в смысле обеспечения развития современного поликультурного общества, в котором усилились миграционные потоки и обострились проблемы мигрантов.

В работе представлены отдельные направления оптимизации педагогического образования, позволяющие педагогам стать конкурентоспособными, компетентными специалистами в контексте развития социально-педагогической работы с детьми-мигрантами.

Современный педагог, работающий в поликультурном образовательном пространстве, является связующим звеном между воспитательными, социальными институтами и факторами, которые в той или иной мере способствуют разрешению проблем миграции и интеграции семей мигрантов и их детей в инокультурную для них среду. В этой связи совершенствование подготовки педагогов для работы с детьми мигрантами отвечает вызовам времени и задачам формирования целостного поликультурного образовательного пространства России.

2.2. Этнокультурная компетентность педагога

Современное общество предъявляет высокие требования к компетентности педагога. В словаре С. И. Ожегова понятие «компетентный» определяется как «осведомленный, авторитетный в какой-либо области». В педагогической литературе отсутствует единая точка зрения на содержание понятия «компетентность». Под профессиональной педагогической компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной педагогической компетентности – это развитие таких личностных качеств, как восприимчивость к педагогическим инновациям, способность адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

С целью определения качества (степени) этнокультурной компетентности обучающихся можно представить достижения высокого уровня компетентности по следующим ступеням:

1) достижение ребенком элементарной грамотности в области собственной этнической культуры, а также этнических культур людей, проживающих рядом и в России;

2) достижение ребенком функциональной грамотности в области своей и этнических культур России, а также элементарной грамотности в области этнокультур сопредельных стран;

3) достижение ребенком образованности в области этнокультур России и проявление элементарной грамотности в области этнокультур мира. Исследователь В. Н. Гуров выделяет ряд обстоятельств, которые необходимо учитывать в процессе работы в многонациональном коллективе, что также актуально для работы с детьми мигрантов в образовательной среде. Необходимо учитывать этнопсихологические характеристики, которые влияют на восприятие и усвоение получаемых знаний, на эффективность адаптации к учебному процессу и т. д. Этнопсихологические особенности, помимо индивидуально-психологических, детерминируют восприятие стиля поведения педагогов, предъявляют определенные требования к их личностным качествам, профессиональным навыкам. В. Н. Гуров в своей работе отмечает, что у народов Севера есть традиция явно не противостоять воздействию со стороны педагога другой национальности, но, постепенно завоевывая его на свою сторону, свести его деятельность к приемлемым способам и формам. Народы Северного Кавказа склонны сразу оказывать противодействие, если приемы воспитания им непривычны или непонятны, а тем более если они задевают их самолюбие. Жители Средней Азии положительно реагируют на воспитательные воздействия, если они постепенны, уважительны по отношению к представителю их нации. Еще одна этнопсихологическая и этнопедагогическая особенность связана с семейным воспитанием. Народы Кавказа, всячески поощряют ребенка (особенно это касается мальчиков), если он мужественно переносит неудачи, прикладывает максимум усилий к решению задачи. Внимание и помощь оказываются, как правило, только тогда, когда проблема достаточно серьезная. При попытке оказать немедленную поддержку такому ребенку, в стремлении установить близкий эмоциональный контакт с ним педагог может встретиться с непониманием, холодком или насмешкой, то есть с теми реакциями, которые демонстрировали родители, когда ребенок обращался к ним за помощью. Особое внимание необходимо обратить на вынужденных мигрантов, перенесших психологические травмы, связанные с военными конфликтами, с потерей родных и близких, привычной среды жизнедеятельности и т. д. Детям-мигрантам приходится осваивать новую культуру, приспосабливаться к незнакомой среде, поэтому педагогу необходимо знать особенности и этапы межкультурной адаптации, «последствия культурного шока». И уж тем более не ждать быстрого протекания этого процесса, так как в зависимости от характеристик мигрантов и особенностей своей и чужой для них культур

продолжительность межкультурной адаптации составляет от нескольких месяцев до нескольких лет.

В условиях поликультурной среды ребенок знакомится с новыми культурами, испытывает стремление сохранить культуру своего народа и вынужден адаптироваться к новой среде, сохраняя, а, воз можно, и трансформируя этническую идентичность. Особенно важно уделять внимание этому обстоятельству, чтобы не допустить межэтнической напряженности в коллективе и не воспитать маргинала, п терявшего свою культуру, но так и не установившего контактов с другой культурой.

Педагогу, работающему в поликультурном коллективе особенно важно проявлять терпимость, принятие, повышать грамотность в межнациональном общении, расширять знания в сфере этнокультурной направленности.

Мы провели опрос среди педагогов МБУ ДО ДДТ, результаты которого свидетельствуют, что 12 % педагогов считают необязательным изучение в образовательных учреждениях культуры разных народов, 95 % опрошенных педагогов хотели бы изучать культуру русского народа, 56 % педагогов отметили, что не владеют методикой работы в многонациональном коллективе, 64 % опрошенных не считают себя готовыми к работе с детьми мигрантов, из них, больше половины педагогов читали специальную литературу по вопросам обучения детей мигрантов и большинство из них отметили, что полученной информации недостаточно для эффективной организации образовательного процесса, а 36 % указывают на отсутствие соответствующей литературы и учебно-методических пособий в этой области. Таким образом, формирование этнокультурной компетентности педагогов становится одной из важных задач дополнительного

2.3. Функциональная организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации

Организационно-управленческая модель адаптации детей мигрантов в условиях образовательной организации дополнительного образования, реализующей дополнительные программы представляет собой систему организации работы и взаимодействия всех основных участников образовательного процесса.

Цель внедрения модели – создание такой профессионально-педагогической общественной атмосферы, при которой адаптация детей мигрантов обеспечит дальнейшую интеграцию детей в безопасное образовательное пространство равных возможностей и защиту интересов каждого.

Модель призвана решить следующие задачи:

- 1. Создать условия для получения дополнительного образования;
- 2. Обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- 3. Организовать в образовательной организации среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к

культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию. Модель при первичной (интенсивной) адаптации детей мигрантов в образовательной организации предполагает три этапа:

- 1. Формальный;
- 2. Адаптационный;
- 3. Аналитический.

В соответствии с этими этапами реализуется комплексный под ход, включающий организационные и процессуальные действия по адаптации детей мигрантов в социокультурном пространстве образовательной организации. Срок первичной адаптации, предполагаемый моделью, составляет от одного до трех месяцев (табл. 1). После его истечения индивидуально рассматриваются результаты адаптации по каждому ребенку, в случае успешной первичной адаптации планируется дальнейший процесс интеграции ребенка мигранта в жизнь образовательного учреждения, в противном случае разрабатывается индивидуальная программа сопровождения и дополнительные механизмы помощи ребенку.

Таблица 1

Сроки и содержание этапов адаптации		
Этапы	Сроки	Содержание
I этап (формальный)	от 1 до 3 дней	Подготовка условий для адаптации
II этап (адаптационный)	2–3 месяца	Реализация мероприятий модели
III этап (аналитический)	от 3 дней до 1 месяца	Анализ результатов адаптации, планирование дальнейшей работы на срок от 1 месяца до года

Ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются личностная направленность процесса образования, формирование уважительной системы отношений и благоприятного психологического климата. Выполнение этих условий облегчает адаптацию детей-мигрантов как на индивидуальном, так и на групповом и социальном уровнях.

Процесс адаптации в учреждении дополнительного образования организуется на трех уровнях:

- 1. обучение – освоение знаний по программе
- 2. общение – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками;
- 3. культурное обогащение – это процесс включения в местную подростковую и молодежную культуру, происходящий на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов, этического обогащения и личностного развития всех обучающихся.

Мигранты изучают историю и современную жизнь принимающей стороны, их одноклассники – культуры другого народа.

У детей мигрантов формируется готовность следовать существующим в подростковой и молодежной среде культурным образцам, у детей

принимавшей стороны – навыки понимания и интерпретации, диалога, дискуссии и сотрудничества.

Для осуществления педагогической поддержки и адаптации детей-мигрантов необходим ряд условий:

- высокий уровень профессионально-личностной культуры педагога;
 - педагогическая и профессиональная компетентность;
 - атмосфера сотрудничества в педагогическом коллективе;
 - выстраивание, наличие реальной связи семьи, дополнительного и социума.
- Предлагаемая модель вызывает необходимость создания проблемно-творческой группы, введения следующей управленческой схемы взаимодействия участников образовательного процесса, которая будет действовать в период адаптации детей-мигрантов, а также соответствующей нормативно-правовой базы. Рабочая группа под руководством заместителя директора и контролем со стороны руководителя образовательного учреждения разрабатывает и осуществляет подбор диагностических методик, тестовых заданий для определения уровня знаний, психологических особенностей, эмоционального состояния обучающихся; определяет содержание периода адаптации, план мероприятий, условия их реализации; решает оперативные вопросы адаптации.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации детей мигрантов в образовательных организациях.

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных учреждениях дополнительного образования является неотъемлемой частью системы образования. Это указывается в законе «Об образовании в Российской Федерации», в многочисленных программах по психолого-педагогическому сопровождению детей. Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой профессиональную деятельность психологических служб учреждений образования и педагогов с привлечением к сотрудничеству родителей (опекунов), с целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития и образования детей.

Решение поставленной цели возможно при достижении следующих задач:

- мониторинг развития обучающихся и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социализации, например таких, как неуспеваемость по дополнительной программе, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями и др.;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются обучающиеся, психологи.

Направления деятельности психолога в ходе психолого-педагогического сопровождения

Основные направления деятельности психолога в ходе психолого-педагогического сопровождения представлены:

- 1) профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей;
 - 2) диагностическая работа, направленная на выявление особенностей психологического состояния, деятельности и поведения детей, которые необходимо учитывать в процессе сопровождения;
 - 3) консультативная работа, позволяющая оказать психологическую помощь родителям, педагогам и детям в решении конкретной проблемы;
 - 4) развивающая работа как специально организованная деятельность по формированию возрастных психологических новообразований, а также формированию мотивации к обучению, общению и другим видам деятельности;
 - 5) коррекционная работа как специально организованная деятельность с детьми, которые имеют проблемы в личностном развитии, поведении, обучении;
 - 6) психологическое просвещение родителей и педагогов как деятельность, направленная на формирование потребности в психологических знаниях. В ходе психолого-педагогического сопровождения ребенка мигранта перечисленные выше задачи и направления деятельности в целом актуальны. Однако у этих детей необходимо учитывать и наличие специфических особенностей, которые можно свести к 3-м основным группам:
- 1) возможные языковые проблемы обучения из-за незнания или недостаточного владения языком, на котором проводится обучение;
 - 2) возможные психологические проблемы, связанные с взаимоотношениями с детьми другой культуры, незнанием ценностей при нимающей страны;
 - 3) возможные социальные проблемы, такие как низкий материальный достаток семьи или, напротив, высокий материальный достаток и убежденность в собственной правоте, пренебрежение устоями принимающей стороны, частая смена жительства и др.

Наличие перечисленных проблем может стать причиной возникновения социальной напряженности в группе обучающихся, этнических и других конфликтов. Вот почему учет этих особенностей необходим в ходе психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов.

Чтобы получить максимально точное описание социально психологических особенностей ребенка-мигранта, необходимо про вести многоаспектную диагностику:

- диагностику владения неродным (русским) языком, а именно понимание значения слов, предложений, умение вести диалог;
- диагностику представлений о социокультурных особенностях в российском обществе, а также принятия/непринятия иных культур;

– диагностику психологических особенностей ребенка-мигранта, способности к обучению, готовности к коммуникациям с другими людьми.

Методики для диагностики познавательного и личностного развития ребенка-мигранта представлены в Приложении 1.

Отметим также, что применение этих методик возможно лишь в случае, если ребенок может составлять развернутые предложения на русском языке, понимает русскую речь. На основании выявленных в ходе диагностики особенностей строится дальнейшая работа по психолого-педагогическому сопровождению ребенка.

Другие направления психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов – коррекционное, развивающее, консультативное, профилактическое и просвещенческое, должны быть нацелены на решение следующих основных задач:

- 1) преодоление языкового барьера;
- 2) знакомство с национальными особенностями и вовлечение в российскую культуру;
- 3) коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- 4) помощь в освоении дополнительной программы за счет организации дополнительного обучения для детей мигрантов, помощи при выполнении индивидуальных занятий;
- 5) работу в коллективе сверстников по воспитанию культуры межнационального общения, толерантности по отношению к детям других национальностей, профилактике возникновения межнациональных конфликтов в среде детей;
- 6) профилактическую, просвещенческую работу с родителями, а также, по мере необходимости, консультирование родителей по вопросам развития ребенка;
- 7) профилактическую, просвещенческую работу с педагогическим составом, а также консультативную работу с педагогами, имеющими трудности во взаимодействии с конкретными детьми-мигрантами.

Приложение 2

Диагностика познавательного и личностного развития ребенка-мигранта

Диагностика восприятия

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных ниже. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания.

Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

Оценка результатов

10 баллов – ребенок справился с заданием за время меньшее, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.

8–9 баллов – время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.

6–7 баллов – время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек.

4–5 баллов – время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек.

2–3 балла – время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек.

0-1 балл — время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше, чем 45 сек.

Оценки даются в баллах в десятибалльной системе и представляются в интервалах, являющихся непосредственным основанием для производства выводов об уровне психологического развития ребенка.

Наряду с такими общими выводами ребенок, в результате его обследования по той или иной методике, получает частные оценки, которые позволяют более тонко судить об уровне его развития. Точные критерии оценок в десятибалльной системе не заданы по той причине, что до получения достаточно большого опыта применения методик, их определить невозможно. В этой связи исследователю разрешается прибавлять или отнимать один-два балла (в пределах заданного диапазона оценок) за наличие/отсутствие усердия со стороны ребенка в процессе его работы над психодиагностическими заданиями.

Такая процедура, в целом, мало влияет на конечные результаты, но позволяет лучше дифференцировать детей.

Выводы об уровне развития

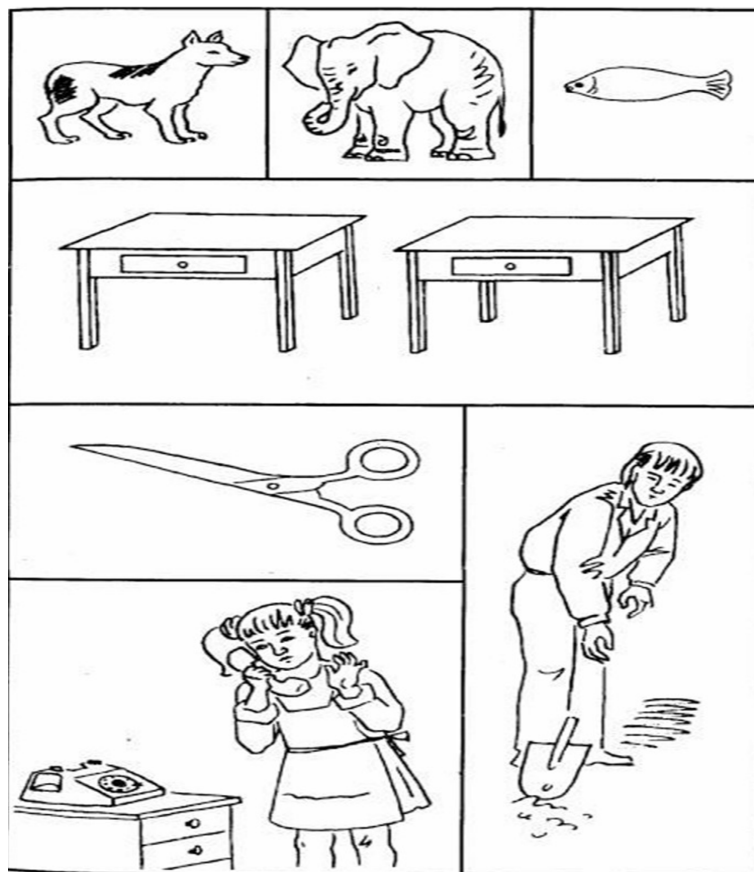
10 баллов – очень высокий.

8–9 баллов – высокий.

4–7 баллов – средний.

2–3 балла – низкий.

0–1 балл – очень низкий.



Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание. Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке.

Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14. Картинки к методике «Какие предметы спрятаны в рисунках?»



10 баллов – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

8–9 баллов – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6–7 баллов – ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4–5 баллов – ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2–3 балла – ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0–1 балл – за время, большее, чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка. Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8–9 баллов – высокий.

4–7 баллов – средний.

2–3 балла – низкий.

0–1 балл – очень низкий.

Диагностика воображения

Методика «Где чье место?»

Для того чтобы так играть, надо уйти от конкретности и реальности (в этом случае вопроса взрослого), смоделировать в уме всю ситуацию целиком – общение взрослого с ним (увидеть целое раньше 166 частей) и перенести функции с одного объекта на другой. Иными словами, ребенок должен проявить свое воображение

На этом принципе и основана игра-методика «Где чье место?». Ее психологический смысл состоит в том, чтобы посмотреть, насколько ребенок сумеет проявить свое воображение в жестко за данной предметной ситуации. Инструкция: «Внимательно рассмотри рисунок и поставь кружочки в «необычные» места. Объясни, почему они там оказались». Оценка: в зависимости от уровня развития воображения дети могут по-разному решать эту задачу. Для проведения этой методики-игры используется следующий рисунок:



Отдельно вырезаются кружочки-вставки:



Первый уровень: дети испытывают трудности, выполняя задание. Они, как правило, ставят фигурки на их «законные» места, а все объяснения сводят к следующему: собака в конуре потому, что она должна быть там. Если же взрослый сам поставит кружочки на «чужие» места, то обучающийся будет весело смеяться, но объяснить, почему они там оказались, все равно не сможет. Если же удастся добиться от обучающихся каких-то объяснений, то они будут

шаблонны и стереотипны: «Кошка на клумбе потому, что она спряталась», «Собака в пруду по тому, что она спряталась» и т. п.

Второй уровень: особых проблем при выполнении этого задания дети испытывать не будут. Они легко поставят кружочки с персонажами на «чужие» места, однако объяснение будет вызывать у них трудности. Некоторые даже начнут ставить фигурки на их места, как только экспериментатор попросит рассказать, почему тот или иной персонаж очутился на неподходящем месте. Рассказы обучающимся с этим уровнем развития воображения, как правило, имеют под собой реальную почву, по крайней мере малыши стараются это доказать. «В прошлом году, на даче я, как кошка, залезла на дерево (помещает кошку на дерево). Папа мне рассказывал, что собаки очень любят купаться (помещает собаку в пруд). По телевизору показывали, что собака подружилась с птичкой и пустила ее к себе жить (ставит птичку в конуру)» и т. п.

Третий уровень: дети без труда расставляют кружочки на «чужие» места и объясняют свои шаги. Для них характерен такой этап, когда они обдумывают предложенную взрослым задачу. Некоторые намеренно отводят глаза от картинки, задумчиво смотрят в потолок, встают, чтобы лучше увидеть изображение, прищуриваются и т. д. Иногда этот этап завершается тем, что ребенок берет на себя какую-либо роль, исходя из которой он и будет вести объяснения. Например: «Я волшебник, я оживлю эту картинку», а затем следует фантазия-рассказ, объясняющий необычное местоположение предметов. Или после некоторых размышлений: «На столе лежала картинка, и никто не знал, что с ней делать. Но вот подул ветер (ребенок начинает дуть), и все предметы разбежались».

Далее следует сказочный сюжет. Важной особенностью в объяснениях детей с высоким уровнем развития воображения является то, что они связывают в своем рассказе отдельные эпизоды, предметы и части картинки в единый целостный сюжет. Другая особенность в том, что им легче даются объяснения тогда, когда они ставят предметы сами, чем когда их просят рассказать о предметах, размещенных кем-то другим. Это, вероятно, объясняется тем, что эти дети в своих действиях руководствуются с самого начала замыслом, он ими управляет. Когда же им надо пояснить «чужое», то они должны проникнуть в «чужой» замысел, а этого дети в дошкольном возрасте, как правило, делать еще не умеют.

Методика «Нарисуй что-нибудь»

Ребенку дается лист бумаги, набор фломастеров и предлагается придумать и нарисовать что-либо необычное. На выполнение задания отводится 4 мин. Далее оценивается качество рисунка по приведенным ниже критериям, и на основе такой оценки делается вывод об особенностях воображения ребенка.

Оценка результатов

Оценка рисунка ребенка производится в баллах по следующим критериям:

10 баллов – ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто оригинальное, необычное, явно свидетельствующее о незаурядной фантазии, о богатом воображении. Рисунок оказывает большое впечатление на зрителя, его образы и детали тщательно проработаны.

8–9 баллов – ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, с фантазией, эмоциональное и красочное, хотя изображение не является совершенно новым. Детали картины проработаны неплохо.

5–7 баллов – ребенок придумал и нарисовал нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определенное эмоциональное впечатление. Детали и образы рисунка проработаны средне.

3–4 балла – ребенок нарисовал нечто очень простое, неоригинальное, причем на рисунке слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали.

0–2 балла – за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8–9 баллов — высокий.

5–7 баллов — средний.

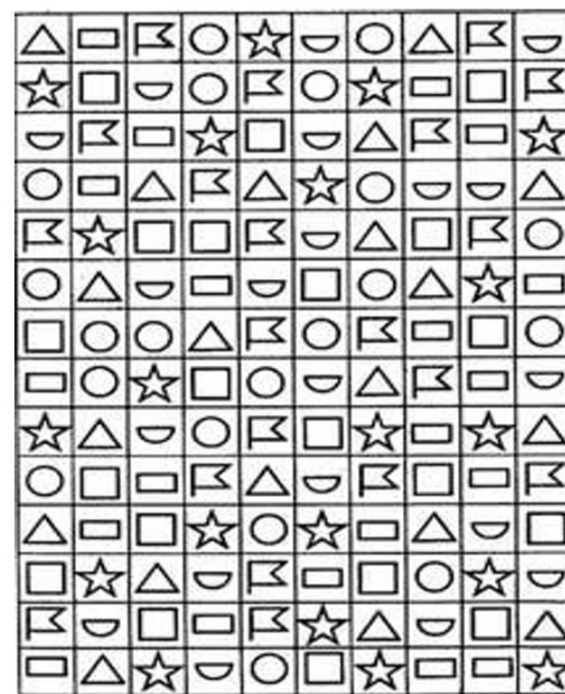
3–4 балла — низкий.

0–2 балла — очень низкий.

Диагностика внимания Методика «Найди и вычеркни»

Задание, содержащееся в этой методике, предназначено для определения продуктивности и устойчивости внимания. Обучающемуся показывают рисунок.

На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: треугольник, прямоугольник, флажок, кружок, звездочка, полукруг.



Обучающийся перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания: «Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов.

Когда я скажу слово «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово «начинай». После этого ты продолжишь делать то же самое, т. е. искать и вычеркивать из рисунка эти предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово «конец». На этом выполнение задания завершится».

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай». Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

Оценка результатов теста

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т. е. за все

время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S = (0.5N - 2.8n) / t;$$

S – показатель продуктивности и устойчивости внимания обследуемого ребенка;

N – количество изображений предметов на рисунках, просмотренных ребенком за время работы;

t – время работы;

n – количество ошибок, допущенных за время работы.

Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один – для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные – для каждого 30-секундного интервала.

Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям S, полученным в процессе выполнения задания, строится график, на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания ребенка. При построении графика показатели продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

10 баллов – показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла.

8–9 баллов – показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла.

6–7 баллов – показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла.

4–5 баллов – показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.

2–3 балла – показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.

0–1 балл – показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.



На графике представлены различные зоны продуктивности и типичные кривые, которые могут быть получены в результате психодиагностики внимания ребенка по этой методике. Интерпретируются эти кривые следующим образом:

Кривая № 1. Это график очень высокопродуктивного и устойчивого внимания.

Кривая № 2. Это график низкопродуктивного, но устойчивого внимания.

Кривая № 3. Представляет собой график среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания.

Кривая № 4. Является графиком среднепродуктивного, но неустойчивого внимания.

Кривая № 5. Представляет график среднепродуктивного и крайне неустойчивого внимания.

Устойчивость внимания в свою очередь в баллах оценивается так:

10 баллов – все точки графика на рисунке 8 не выходят за пределы одной зоны, а сам график своей формой напоминает кривую 1.

8–9 баллов – все точки графика расположены в двух зонах, подобие кривой 2.

6–7 баллов – все точки графика располагаются в трех зонах, а сама кривая похожа на график 3.

4–5 баллов – все точки графика располагаются в четырех разных зонах, а его кривая чем-то напоминает график 4.

3 балла – все точки графика располагаются в пяти зонах, а его кривая похожа на график 5.

Выводы об уровне развития продуктивности и устойчивости внимания: 10 баллов – продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая.

8–9 баллов – продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.

4–7 баллов – продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя.

2–3 балла – продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая.

0–1 балл – продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

6. Методический кейс «Технологии сетевого взаимодействия в условиях дополнительного образования»

Авторы

Заместитель директора по ВР

Скиба М.Ю.

Старший методист

Вещева Ю.О.

В «Методический кейс «Технологии сетевого взаимодействия в условиях дополнительного образования»», входят:

1. Пакет локальных актов базовых образовательных организаций и организаций – социальных партнеров.
2. Сетевые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в составе учебно-методических комплексов для детей с различными образовательными потребностями: одаренных, детей – инвалидов, детей с ОВЗ, детей из семей мигрантов.
3. Проекты договоров (безвозмездное взаимодействие)
4. Методическая разработка: «Технологии оценки эффективности и качества сетевого взаимодействия в условиях дополнительного образования».

1. Пакет локальных актов базовых образовательных организаций и организаций – социальных партнеров

Локальные акты включают правила, инструкции и регламенты, обеспечивающие прозрачность, согласованность действий и ответственность всех участников проекта. Их назначение заключается в создании правовой базы, облегчающей реализацию программ, контроль исполнения обязательств и предотвращение возможных разногласий между участниками.

Пакет локальных актов **предназначен** для руководителей, сотрудников и педагогических коллективов базового образовательного учреждения и организаций – социальных партнеров, участвующих в реализации сетевой модели взаимодействия.

1. Положение о рабочей группе по реализации проекта инновационной работы в статусе областной инновационной площадки.
2. Положение об областной инновационной площадке.
3. Приказ «О создании рабочей группы для организации работы областной инновационной площадки»

<https://ddt-rostov.ru/wp-content/uploads/2025/09/paket-lokalnyh-aktov-bazovyh-organizacij.zip>

2. Проекты договоров сетевого взаимодействия

Проекты договоров сетевого взаимодействия **предназначены** для юридического оформления взаимоотношений между базовой организацией и социальными партнерами, участвующими в совместной реализации дополнительных общеразвивающих программ. Такие договоры регламентируют права и обязанности сторон, порядок предоставления образовательных услуг, механизмы контроля качества и, а также устанавливают гарантии защиты партнеров по реализации программы. Они обеспечивают законность и прозрачность сотрудничества, способствуют эффективному распределению ресурсов и ответственности между участниками.

1. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы «Патриот»
2. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы «Дорога сердца»
3. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы «Радость развития»

<https://ddt-rostov.ru/wp-content/uploads/2025/09/proekty-dogovorov-setevogo-vzaimodejstviya.zip>

3. Сетевые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в составе учебно-методических комплексов для детей с различными образовательными потребностями: одаренных, детей – инвалидов, детей с ОВЗ, детей из семей мигрантов.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Патриот» реализуется в сетевом формате и предназначена для обучающихся в возрасте от 12 до 15 лет. Она направлена на формирование активной гражданской позиции, патриотизма и социальной ответственности среди молодёжи, а также поддержку профессионального самоопределения в различных областях деятельности.

Программа состоит из четырёх модулей: изобразительная деятельность и ДПИ, лепка и конструирование из природной глины, мультимедийная журналистика, история родного края. Общий объем программы – 72 часа, срок реализации – 1 год.

Цель программы: формирование активной гражданской позиции, патриотизма и социальной ответственности, поддержка профессионального самоопределения обучающихся в различных сферах деятельности через развитие творческих и конструкторских способностей, навыков работы с современными технологиями.

Задачи программы: расширение политического кругозора, формирование графической культуры и пространственного мышления,

развитие навыков макетирования, проектирование и моделирование, ознакомление с техникой мультипликации, мультимедийной журналистикой и созданием мультимедийных продуктов, формирование навыков работы с историческими материалами и военно-историческими объектами.

Партнеры программы:

Дом детского творчества (ДДТ) – координация образовательного процесса, методическое сопровождение, контроль реализации программы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №77» – предоставление помещений и материально-технической базы для проведения занятий.

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городская централизованная библиотечная система», филиал «Библиотечно-информационный центр имени академика Д.С. Лихачева» – информационная и консультационная поддержка, предоставление помещений для мероприятий.

Центр детского технического творчества – предоставление помещений музея военной техники для проведения экскурсий.

<https://ddt-rostov.ru/wp-content/uploads/2025/09/programma-patriot.pdf>

Сетевая дополнительная общеразвивающая программа «Дорога сердца» для детей - инвалидов, детей с ОВЗ.

Программа включает десять тематических блоков, состоящих из теоретических и практических занятий, игр, экскурсий и фестивальных мероприятий. Продолжительность программы — 1,5 месяца, общий объем — 24 часа. Уровень сложности — стартовый.

Цели программы: Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов нравственных и коммуникативных качеств личности через участие в волонтерской деятельности.

Задачи программы: вовлечение детей с ОВЗ в активную волонтерскую деятельность, обучение навыкам планирования и организации социальных мероприятий, формирование навыков эмпатии, ответственности и лидерства, раскрытие творческого потенциала и повышение самооценки, воспитание уважения к социальным правам и нормам поведения, привлечение детей к опыту волонтерства и развитие навыков коллективной работы.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дорога сердца» реализуется в сетевом формате с участием следующих партнеров:

Библиотечно-информационный центр имени академика Д. С. Лихачёва: оказывает информационную и методическую поддержку, организует занятия и экскурсии.

Реабилитационный центр для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями: даёт рекомендации по адаптации и социализации, осуществляет психологическую поддержку и консультирует семьи.

Дом детского творчества (ДДТ): координирует образовательный процесс, контролирует реализацию программы, обеспечивает методическое сопровождение и материально-техническую базу.

Механизм сетевого взаимодействия:

Дом детского творчества отвечает за организацию образовательного процесса, методическое сопровождение и оценку результатов.

Библиотечно-информационный центр обеспечивает информационно-методическую поддержку, предоставляет площадку для проведения отдельных занятий и экскурсий.

Реабилитационный центр оказывает консультацию по вопросам адаптации и социализации детей с ОВЗ, предоставляет рекомендации по психологическому сопровождению.

<https://ddt-rostov.ru/wp-content/uploads/2025/09/programma-doroga-serdca.pdf>

Сетевая дополнительная общеразвивающая программа «Радость развития» для детей из семей мигрантов, асоциальных семей.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Радость развития» представляет собой модифицированную программу стартового уровня, предназначенную для детей в возрасте от 8 до 12 лет. Срок реализации составляет 1,5 месяца, объем курса — 36 часов. Форма обучения — очная, занятия проводятся дважды в неделю по два часа. Программа направлена на социализацию, интеграцию и личностное развитие детей с различными образовательными потребностями, включая детей-мигрантов и детей из асоциальных семей. Она охватывает пять модулей, посвященных культуре и традициям России, социальной адаптации и интеграции, обществу и личности, профессиональной ориентации и проектной деятельности.

Особенностью программы является ее комплексный подход, включающий теорию, практику и активные формы обучения, такие как игры, дискуссии, творческие задания и проектная работа. Основной целью является формирование у детей толерантности, взаимопонимания и активного гражданского сознания. Программа «Радость развития» реализуется в сетевом формате с участием следующих партнеров:

Библиотека: оказывает информационную и культурологическую поддержку, проводит библиотечные часы, выставки книг и познавательные мероприятия, направленные на межкультурное общение и воспитание.

Муниципальная средняя общеобразовательная школа (МБУ СОШ): предоставляет учебные площадки, оборудование и материалы для проведения занятий и мероприятий.

Дом детского творчества (ДДТ): выступает базовой организацией, отвечает за координацию сетевого взаимодействия, разработку и

актуализацию программы, педагогическое сопровождение и организацию воспитательного блока.

<https://ddt-rostov.ru/wp-content/uploads/2025/09/programma-radost-razvitiya.pdf>

4.Методическая разработка «Технологии оценки эффективности и качества сетевого взаимодействия в условиях дополнительного образования»

№	Критерии оценки результативности проекта	Цель	Методика
1.	Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности		
1.1.	Наличие нормативно-правовой базы по проблеме сетевого взаимодействия и социального партнерства	Обеспечение наличия и соответствия нормативно-правовых документов (приказов, положений, договоров, локальных актов, инструктивных материалов), регулирующих процессы сетевого взаимодействия и социального партнерства в образовательной организации.	Наличие на сайте организации
1.2	Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов	Оценка стандартизации и единообразия документов, разработанных в рамках инновационной деятельности или сетевого взаимодействия.	Анализ содержания документов: проверка на соответствие единым стандартам и требованиям системы образования, оценка понятности и доступности языка, используемого в документах. Экспертная оценка: привлечение специалистов для анализа документов на предмет их стандартизации и возможности адаптации; проведение опросов среди экспертов для выявления сильных и слабых сторон документов. Сравнительный анализ, сравнение разработанных документов с аналогичными документами из других образовательных учреждений, оценка степени совпадения и различий в содержании и структуре документов. Тестирование на практике: внедрение документов в нескольких образовательных учреждениях для проверки их применимости и эффективности; сбор обратной связи от пользователей документов для выявления необходимости доработок.

2.	Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения сетевого взаимодействия и социального партнерства		
2.1	Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе сетевого взаимодействия	Обеспечение наличия и качества учебно-методических материалов (образовательных программ, активных методов обучения, современных образовательных и воспитательных технологий, элективных курсов и т.д.), созданных или апробированных в рамках сетевого взаимодействия. Целью проверки является:	Оценка качества и эффективности: способствование разработанные материалы способствуют достижению образовательных целей и повышению качества обучения. Выявление инновационных подходов: определить, какие новые методы и технологии были внедрены в образовательный процесс в результате сетевого взаимодействия. Анализ применимости: оценить, насколько разработанные материалы могут быть использованы в других образовательных учреждениях и насколько они универсальны. Обеспечение доступности: убедиться, что учебно-методические материалы доступны для всех участников образовательного процесса и могут быть легко внедрены в практику.
2.2	Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях сетевого взаимодействия	Обеспечение наличия и эффективности диагностических инструментов (контрольно-диагностических методик, анкет, тестов и т.д.), которые используются для оценки качества образования в условиях сетевого взаимодействия	Анализ документации: изучение имеющихся диагностических инструментов (тестов, анкет, контрольных заданий и т.д.), разработанных для программ дополнительного образования. Пилотное тестирование: внедрение диагностических инструментов в образовательных учреждениях, реализующих программы дополнительного образования, для проверки их эффективности и выявления необходимости доработок. Сбор обратной связи от участников образовательного процесса для оценки удобства и точности инструментов. Оценка результатов диагностики для оценки их достоверности и объективности в контексте дополнительного образования.

2.	Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях сетевого взаимодействия	Обеспечение наличия и эффективности системы мониторинга, которая позволяет отслеживать и оценивать различные аспекты образовательного и воспитательного процесса в условиях сетевого взаимодействия	Анализ документации: изучение имеющихся документов, описывающих систему мониторинга (регламенты, инструкции, отчеты и т.д.). Проверка наличия планов и графиков мониторинга, а также отчетов о его результатах. Интервьюирование и анкетирование: проведение интервью с руководителями и педагогами для оценки их удовлетворенности системой мониторинга и выявления предложений по ее улучшению. Анкетирование участников образовательного процесса для оценки их восприятия системы мониторинга и ее влияния на образовательный процесс. Анализ данных мониторинга: изучение результатов мониторинга за определенный период для оценки их достоверности и объективности.
3.	Влияние изменений, полученных в результате сетевого взаимодействия, на качество образования обучающихся Диагностика, наблюдение, анкетирование		
3.1.	Качество знаний, уровень обученности	Обеспечение высокого уровня знаний и обученности обучающихся в рамках программ дополнительного образования, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия.	Оценка уровня усвоения материала проводится на основе диагностического инструментария программ. Оценка эффективности методов и подходов, используемых педагогами в условиях сетевого взаимодействия: анализ открытых занятий, мероприятий. Оценка влияния сетевого взаимодействия: сравнение результатов, анкетирование и интервью, анализ обратной связи.
	Развитие индивидуальных способностей	Обеспечение развития и раскрытия индивидуальных способностей обучающихся в рамках программ дополнительного образования, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия	Диагностика, анкетирование на основе диагностических материалов программ.

	Удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом	Обеспечение высокого уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей и других заинтересованных сторон) качеством образовательных программ, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия	Анкетирование, наблюдение
	Влияние изменений, полученных в результате сетевого взаимодействия, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников		Анкета "Удовлетворенность качеством образования", Анкета "Оценка условий обучения", Анкета "Удовлетворенность взаимодействием", Анкета "Предложения по улучшению"
	Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в сетевое взаимодействие	Оценить уровень вовлеченности и активности педагогических и руководящих работников в процессах сетевого взаимодействия и социального партнерства	Оценка уровня осведомленности, анализ мотивации и интереса, выявление барьеров и трудностей, оценка влияния на профессиональную деятельность.
	Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате сетевого взаимодействия	Оценить уровень удовлетворенности педагогических работников изменениями, которые происходят в образовательной организации в результате внедрения сетевого взаимодействия и социального партнерства.	Анкета для оценки удовлетворенности педагогов изменениями, происходящими в результате сетевого взаимодействия, которая позволяет выявить восприятие и изменения в результате сетевого взаимодействия, оценить влияние на профессиональную деятельность, выявление проблем и предложений.

7.Методическая разработка

«Технологии оценки эффективности качества сетевого взаимодействия в условиях дополнительного образования»

Старший методист Вещева Ю.О.

№	Критерии оценки результативности проекта	Цель	Методики
1.	Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности		
1.1.	Наличие нормативно-правовой базы по проблеме сетевого взаимодействия и социального партнерства	Обеспечение наличия и соответствия нормативно-правовых документов (приказов, положений, договоров, локальных актов, инструктивных материалов), регулирующих процессы сетевого взаимодействия и социального партнерства в образовательной организации.	Эмпирический метод. Наличие на сайте организации
1.2	Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов	Оценка стандартизации и единообразия документов, разработанных в рамках инновационной деятельности или сетевого взаимодействия.	Анализ содержания документов: проверка на соответствие единым стандартам и требованиям системы образования, оценка понятности и доступности языка, используемого в документах. Экспертная оценка: привлечение специалистов для анализа документов на предмет их стандартизации и возможности адаптации; проведение опросов среди экспертов для выявления сильных и слабых сторон документов. Сравнительный анализ, сравнение разработанных документов с аналогичными документами из других образовательных учреждений, оценка степени совпадения и различий в содержании и структуре документов. Тестирование на практике: внедрение документов в нескольких образовательных учреждениях для проверки их применимости и эффективности; сбор обратной связи от пользователей документов для выявления необходимости доработок.

2.	Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения сетевого взаимодействия и социального партнерства		
2.1	Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе сетевого взаимодействия	Обеспечение наличия и качества учебно-методических материалов (образовательных программ, активных методов обучения, современных образовательных и воспитательных технологий, элективных курсов и т.д.), созданных или апробированных в рамках сетевого взаимодействия. Целью проверки является:	Оценка качества и эффективности: способствование разработанные материалы способствуют достижению образовательных целей и повышению качества обучения. Выявление инновационных подходов: определить, какие новые методы и технологии были внедрены в образовательный процесс в результате сетевого взаимодействия. Анализ применимости: оценить, насколько разработанные материалы могут быть использованы в других образовательных учреждениях и насколько они универсальны. Обеспечение доступности: убедиться, что учебно-методические материалы доступны для всех участников образовательного процесса и могут быть легко внедрены в практику.
2.2	Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях сетевого взаимодействия	Обеспечение наличия и эффективности диагностических инструментов (контрольно-диагностических методик, анкет, тестов и т.д.), которые используются для оценки качества образования в условиях сетевого взаимодействия	Анализ документации: изучение имеющихся диагностических инструментов (тестов, анкет, контрольных заданий и т.д.), разработанных для программ дополнительного образования. Пилотное тестирование: внедрение диагностических инструментов в образовательных учреждениях, реализующих программы дополнительного образования, для проверки их эффективности и выявления необходимости доработок. Сбор обратной связи от участников образовательного процесса для оценки удобства и точности инструментов. Оценка результатов диагностики для оценки их достоверности и объективности в контексте дополнительного образования.

2.	Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях сетевого взаимодействия	Обеспечение наличия и эффективности системы мониторинга, которая позволяет отслеживать и оценивать различные аспекты образовательного и воспитательного процесса в условиях сетевого взаимодействия	Анализ документации: изучение имеющихся документов, описывающих систему мониторинга (регламенты, инструкции, отчеты и т.д.). Проверка наличия планов и графиков мониторинга, а также отчетов о его результатах. Интервьюирование и анкетирование: проведение интервью с руководителями и педагогами для оценки их удовлетворенности системой мониторинга и выявления предложений по ее улучшению. Анкетирование участников образовательного процесса для оценки их восприятия системы мониторинга и ее влияния на образовательный процесс. Анализ данных мониторинга: изучение результатов мониторинга за определенный период для оценки их достоверности и объективности.
3.	Влияние изменений, полученных в результате сетевого взаимодействия, на качество образования обучающихся Диагностика, наблюдение, анкетирование		
3.1.	Качество знаний, уровень обученности	Обеспечение высокого уровня знаний и обученности обучающихся в рамках программ дополнительного образования, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия.	Оценка уровня усвоения материала проводится на основе диагностического инструментария программ. Оценка эффективности методов и подходов, используемых педагогами в условиях сетевого взаимодействия: анализ открытых занятий, мероприятий. Оценка влияния сетевого взаимодействия: сравнение результатов, анкетирование и интервью, анализ обратной связи.

	Развитие индивидуальных способностей	Обеспечение развития и раскрытия индивидуальных способностей обучающихся в рамках программ дополнительного образования, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия	Диагностика, анкетирование на основе диагностических материалов программ.
	Удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом	Обеспечение высокого уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей и других заинтересованных сторон) качеством образовательных программ, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия	Анкетирование, наблюдение
	Влияние изменений, полученных в результате сетевого взаимодействия, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников		Анкета "Удовлетворенность качеством образования", Анкета "Оценка условий обучения", Анкета "Удовлетворенность взаимодействием", Анкета "Предложения по улучшению"
	Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в сетевое взаимодействие	Оценить уровень вовлеченности и активности педагогических и руководящих работников в процессах сетевого взаимодействия и социального партнерства	Оценка уровня осведомленности, анализ мотивации и интереса, выявление барьеров и трудностей, оценка влияния на профессиональную деятельность.
	Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате сетевого взаимодействия	Оценить уровень удовлетворенности педагогических работников изменениями, которые происходят в образовательной организации в результате внедрения сетевого взаимодействия и социального партнерства.	Анкета для оценки удовлетворенности педагогов изменениями, происходящими в результате сетевого взаимодействия, которая позволяет выявить восприятие и изменения в результате сетевого взаимодействия, оценить влияние на профессиональную деятельность, выявление проблем и предложений.

8.Программа стажировки «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как эффективная модель партнерской сети по реализации образовательных программ и проектов, для работы с детьми с различными образовательными потребностями в системе дополнительного образования»

Старший методист Вещева Юлия Олеговна

Тема стажировки: «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как эффективная модель партнерской сети по реализации образовательных программ и проектов, для работы с детьми с различными образовательными потребностями в системе дополнительного образования»

Цели стажировки: формирование готовности педагогов к реализации инновационных подходов сетевого взаимодействия и социального партнерства в дополнительном образовании;

- овладение современными технологиями и приемами проектирования и реализации сетевых образовательных программ;
- передача передового опыта работы образовательных организаций в области сетевого взаимодействия.

Целевая аудитория: руководители и специалисты общего и дополнительного образовательных организаций, занимающихся разработкой и реализацией дополнительных образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями.

Продолжительность стажировки: 3 дня

Основные этапы стажировки:

День 1: Вводный модуль

Цель: формирование у слушателей понимания сущности и принципов сетевого взаимодействия в дополнительном образовании, а также овладение методами диагностики образовательных потребностей и способами эффективного социального партнерства.

Задачи:

- познакомить слушателей с современными подходами к сетевому взаимодействию в образовательной среде;
- научиться выявлять и анализировать образовательные потребности различных групп обучающихся;
- освоить эффективные методы диагностики образовательных потребностей;
- рассмотреть роль социального партнерства в развитии сетевого взаимодействия и выработать стратегию его успешного построения;
- организовать дебаты для обсуждения вопросов, связанных с социальным партнерством и его влиянием на сетевое взаимодействие.

Время	Мероприятие	Результат
9:00	Регистрация участников, приветствие	
9:30	Лекция: Современные подходы к сетевому взаимодействию.	Понимание концепции сетевого взаимодействия
10.30:11.00	Образовательные потребности обучающихся	Получение знаний образовательных потребностях обучающихся
11:00	Интервью-тренинг: Методы диагностики образовательных потребностей	Навык анализа потребностей учащихся
12:30	Обеденный перерыв	
13:30	Дебаты «Социальное партнерство в развитии сетевого взаимодействия»	Выработка стратегии социального партнерства
15:00	Презентация успешной практики	Анализ реальных примеров сетевого взаимодействия
16:30	Заключение первого дня, обратная связь	Индивидуальные задания на следующий день

День 2: Проектирование сетевых программ

Цель: приобретение слушателями навыков проектирования и разработки сетевых образовательных программ, соответствующих современным требованиям и стандартам.

Задачи:

- освоить принципы структурирования сетевых образовательных модулей;
- изучить правовые основы сотрудничества образовательных организаций и социальных партнеров;
- разработать собственные сценарии сетевых программ;
- провести исследование ресурсного обеспечения сетевых проектов;
- получить консультации по оформлению и защите сетевых проектов.

Время	Мероприятие	Результат
9:00	Анализ структуры сетевых модулей	Выбор формата сетевой программы
10:30	Консультации: Правовые основы сотрудничества	Создание планов правовых соглашений
12:00	Обеденный перерыв	
13:00	Творческая лаборатория: Разработка сценария сетевой программы	Прототип собственной сетевой программы

15:00	Визиты в социальные партнеры: Исследование ресурсов	Понимание особенностей социальной инфраструктуры
16:30	Самостоятельная работа над проектом	Оформление собственного проекта

День 3: Завершающий модуль

Цель: повышение уровня профессиональных компетенций участников стажировки путем формирования понимания типологии рисков и методов их минимизации в процессе профессиональной деятельности, развитие практических навыков анализа и управления рисками.

Задачи:

- формирование теоретической базы;
- ознакомление участников с основными видами рисков и методами их классификации;
- изучение современных подходов к управлению рисками в рамках профессионального сообщества;
- активизация самостоятельного осмысления материала участниками;
- обеспечение эффективного межличностного взаимодействия среди участников и приглашенных экспертов;
- создание комфортной среды для обсуждений и конструктивного обмена мнениями.

Время	Мероприятие	Результат
9:00	Презентация проектов: Обсуждение сетевых программ	Устойчивые проекты сетевого взаимодействия
11:00	Панельная дискуссия: Типология рисков и методы минимизации при реализации	Стратегии снижения риска
12:30	Обеденный перерыв	
13:30	Тестирование: Онлайн-тестирование знаний и навыков участников	Проверка усвоения материала
15:00	Подведение итогов	Профессиональная сертификация
16:30	Завершение стажировки	Завершение программы