

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Железнодорожного района города Ростова-на-Дону
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол от «28» августа 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
Андреева Н.В.
Приказ от «30» августа 2024 г.
№ 214



СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета
Протокол от «28» августа 2024 г.
№1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Патриот»

Подвид программы: сетевая
Уровень программы: углубленный
Целевая группа (возраст): от 12 до 15 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
1 год обучения – 72 часа
Форма реализации программы: очная
Разработчик: заместитель директора
по воспитательной работе Скиба М.Ю.
старший методист Вещева Ю.О.

г. Ростов-на-Дону
2024

Оглавление

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи	8
1.3. Содержание программы.	10
1.3.1. Учебный план	10
1.3.2. Содержание программы.....	12
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	14
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Методическое обеспечение	18
2.4. Формы аттестации.....	28
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).	28
2.6. Рабочие программы модулей	29
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	32
Список литературы.....	38
Приложения	43
Приложение 1. Календарный учебный график	43
Приложение 2. Мониторинг освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей	49
программы «Патриот»	49
Приложение 3. Анкета «Отечество мое – Россия»	58
Приложение 4. Методика «Сочинение».	62

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28 февраля 2025 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025г., далее - ФЗ №273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого обучающегося», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
13. Приказ Управления образования от 23.08.2023 № УОПР-643 «О проведении независимой оценки качества дополнительных

общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону».

14. Приказ Министерств общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 г. № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

15. Методические рекомендации по оформлению структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные на заседании методического совета ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», протокол от 29.03.2024 г. № 3.

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа интегрирует социально-гуманитарную (журналистика, история родного края), техническую (мультипликация), художественную (изобразительная деятельность, ДПИ, лепка из природной глины) направленности.

Актуальность программы. Настоящая программа «Патриот» разработана в рамках Регионального инновационного проекта «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как эффективная модель партнерской сети по реализации образовательных программ и проектов, для работы с детьми с различными образовательными потребностями в системе дополнительного образования», реализуемого в МБУ ДО ДДТ в рамках Проекта по инновационной деятельности «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как эффективная модель партнерской сети по реализации образовательных программ и проектов, для работы с детьми с различными образовательными потребностями в системе дополнительного образования» в соответствии с Приказом «Об областных инновационных площадках Минобразования Ростовской области №1218 от 14.12.2023».

Реализация программы позволит внести вклад в повышение качества дополнительного образования, обеспечить предотвращение оттока талантов из территории, а также реализацию Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования, а именно, «обновление содержания программ в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития муниципалитета на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития на среднесрочный и долгосрочный периоды, участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики».

Реализация настоящей программы позволит обратиться к потенциалу дополнительного образования детей Ростовской области для определения современных траекторий формирования нового содержания и качества образования, перечисленных в Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, а именно:

- выполнение государственно-общественного заказа на усиление воспитательной составляющей в образовании через содержание дополнительных общеобразовательных программ;

- реализация моделей адресной работы с высокомотивированными детьми;
- поддержка профессионального самоопределения в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости;
- формирование общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;
- приобретение детьми опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;
- использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- применение технологии наставничества в реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Отличительные особенности программы, новизна.

Реализация программы позволит обеспечить конкурентоспособность и привлекательность системы дополнительного образования детей на основе современных «образовательных трендов»: сетевое взаимодействие и социальное партнерство, сетевой формат реализации программ, профессиональное самоопределение вовлечение в дополнительное образование высокомотивированных детей.

Также он предполагает углублённое изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным знаниям в рамках изучаемых тем. Одним из приемов, используемых на углубленном уровне реализации программы является самостоятельная работа, например, решение заданий продуктивного уровня, выполнение творческих исследовательских проектов.

Воспитательный блок программы имеет гражданско-патриотическую тематику, воспитание гражданско-патриотического мировоззрения проходит через все структуры учебно-воспитательного процесса: общественное воздействие, просвещение, экскурсии, акции соревнования.

Программа является **модульной**, состоит из четырех модулей: Модуль 1. «Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация» - 18 часов, Модуль 2. «Лепка и конструирование из природной глины» - 18 часов Модуль 3. «Мультимедийная журналистика» - 18 часов, Модуль 4. «История родного края» - 18 часов.

Реализация образовательной программы предусматривает сетевое сотрудничество Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Ростова-на-Дону "Школа № 77 имени Героя Советского Союза Владимира Васильевича Мыльникова" (МАОУ «Школа № 77»), Муниципальным бюджетным учреждением культуры Ростовская-на-Дону «Городская централизованная библиотечная система» филиал Библиотечно-информационный центр имени академика Д.С. Лихачева, Муниципальным бюджетным учреждением

дополнительного образования Железнодорожного района г.Ростова-на-Дону «Центр детского технического творчества»,

Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций партнеров: МБУ ДО ДДТ – отвечает за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией, проводит промежуточный контроль и подводит итоги реализации программы, отвечает за методическое сопровождение части образовательной программы, обеспечение методическими и дидактическими материалами, организует работу с педагогическими кадрами.

МАОУ «Школа №77», является базой для проведения занятий, мероприятий; предоставляет материально-техническое обеспечение (помещением, оборудованием и т.д.), на базе одного из корпусов МБУ ДО ДДИ проводятся некоторые занятия в рамках первого, второго и третьего модулей, особенности взаимодействия указаны в договоре.

Муниципальное бюджетное учреждение культуры Ростовская-на-Дону городская централизованная библиотечная система, филиал Библиотечно-информационный центр имени академика Д.С. Лихачева оказывает консультационную поддержку, предоставляет информационные ресурсы, помещения для проведения мероприятий по программе.

Помещения для занятий программы, оборудование предоставляются МБУ ДО ДДТ и МАОУ «Школа №77», в соответствии с учебным планом.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Центр детского технического творчества», предоставляет помещения музея военной техники для проведения экскурсий.

Новизна программы. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она реализуется в сетевой форме и предназначена для высокомотивированных (одаренных обучающихся). Основная идея программы повысить качество дополнительного образования через расширение образовательного пространства на основе интеграции различных направленностей (техническая, художественная и социально-гуманитарная), а объединение ресурсов сетевых партнеров: учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и общеобразовательной организации. При организации занятий по программе используются инновационные педагогические технологии, формы и методы на основе интеграции: журналистики, макетирования, лепки из глины, экскурсионной деятельности и музейного дела, направленных на формирование культуры личности как неотъемлемой части духовной культуры.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности обучающихся познать и творчески осмыслить историю своей малой Родины в ходе создания социокультурного объекта, приобрести опыт социокультурной продуктивной деятельности и коммуникации, что обеспечивается через сетевой формат реализации программы, предполагающего интегрирование модулей разных направленностей.

Адресат программы: дети в возрасте от 12 до 15 лет, высокомотивированные. Прием осуществляется на основе собеседования с ребенком, родителями, сбора информации о ребенке, анализе его интересов.

Объем и срок освоения программы: 72 часа, 1 год обучения.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 2 часа.

Уровень сложности содержания программы: углубленный.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: групповая.

Виды занятий. Фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение); групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание строится выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности), коллективная организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно.

Занятия в объединении проводятся по группам и всем составом объединения, аудиторные и внеаудиторные занятия. В программе используются формы: лекции, комбинированное занятие, видео-лекция экскурсии, занятие-практикум, встреча, выставка, видео-вернисаж, конкурс, мастер-класс, творческая мастерская, самостоятельная работа, торжественное мероприятие.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: мониторинг личностных достижений, выставка, торжественное мероприятие.

Особенности организации образовательного процесса.

Краткая характеристика психофизиологических особенностей обучающихся в соответствии с возрастом:

У детей в возрасте от 12 до 15 лет наблюдаются такие особенности: избирательность внимания, критичность мышления, половое созревание, быстрый рост. Избирательность внимания проявляется в том, что обучающиеся откликаются на необычные, захватывающие формы заданий. Быстрая переключаемость внимания не даёт возможности сосредоточиться долго на одном и том же деле.

Критичность мышления. У ребёнка, который всегда и со всем соглашался, появляется своё мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого зачастую сводится к нулю.

Половое созревание. Оно вносит серьёзные изменения в жизнь ребёнка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Быстрый рост мускулатуры. Переутомление опасно. При организации занятий дополнительного образования важно учитывать эти особенности и создавать благоприятную ситуацию успеха, которая обеспечивает эмоциональное благополучие подростков.

Способы деятельности одаренного ребенка в возрасте от 12 до 15 лет обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления: быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения, использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации, выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений. Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности – новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности "все делать по-своему" и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Например, для него весьма типичен – наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи – рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий). Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени.

В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс развития одаренности, как единство и взаимодействие направлений, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования. Вместе с тем данная форма работы с одаренным ребенком таит серьезные опасности. Очень важно не создавать у него "чувства исключительности": и потому, что оно может не получить подтверждения в дальнейшей жизни. Педагогу следует отказаться от эксплуатации неординарных способностей обучающихся, неосознанного стремления педагога реализоваться через обучающихся, что ведет к кажущейся успешности результата за счет нивелирования личного эстетического опыта и индивидуальности детей.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: поддержка профессионального самоопределения обучающихся в различных сферах деятельности: в области инженерных профессий (проектировщики, конструкторы, архитекторы), профессий масс-медиа (мультимедийная журналистика), профессий, связанных с художественным творчеством (дизайнеры, мультипликаторы, художники) на основе формирования активной гражданской позиции, патриотизма и социальной ответственности среди молодежи.

Задачи программы:

Развивающие (метапредметные)

- расширение политехнического кругозора детей;
- формирование объемно-пространственного мышления, пластической культуры, через развитие навыков макетирования;
- развитие творческой инициативы и способности к изобретательству, конструкторских способностей;
- развитие интереса к технике, современным технологиям проектирования и моделирования
- формирование интереса к инженерным и творческим профессиям, ранняя профориентация;

Воспитательные (личностные):

- воспитание трудолюбия и уважения к труду;
- воспитание ответственного отношения к порученному делу;
- формирование чувства коллективизма, взаимопомощи;
- формирование патриотических чувств по отношению к Родине в целом и к своей малой Родине;
- воспитание уважения и бережного отношения к ветеранам и детям Великой Отечественной войны, желания передать память о событиях военного времени следующим поколениям;
- формирование интереса к достижениям в области науки и техники;

Обучающие (предметные)

- ознакомление обучающихся с основными методами художественного проектирования;
- формирование графической культуры на начальном уровне: умение читать простейшие чертежи, изготавливать по ним модели, навыки работы с чертежно-измерительным и ручным инструментом при использовании различных материалов;
- знакомство с технической терминологией и основными узлами технических объектов;
- формирование навыков работы в системах автоматизированного проектирования;
- формирование навыков создания мультипликационных продуктов;
- ознакомление обучающихся с военной историей родного края, города.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план 1 год обучения Углубленный уровень

Таблица 1.

№ модуля, темы	Тема	Кол-во часов			Формы подведения итогов	Адрес реализации
		Всего	Теория	Практика		
	Модуль 1. Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация	18	2	16		
1.1.	Тема. Создание работ для выставки «Лица войны: ребёнок, солдат, труженик тыла»	2	—	2	Диагностика Выставка	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а
1.2.	Тема. Создание работ для выставки «Этот подвиг забыть нельзя: «Освобождение Ростова»»	2	—	2	Выставка	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а
1.3.	Тема. Работа над мультфильмом: «Война глазами молодого поколения»	14	2	12	Анализ творческой работы обучающихся	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а
	Модуль 2. Лепка и конструирование из полимерной и природной глины.	18	2	16		
2.1.	Изучение подвигов солдат Первой мировой войны. Конструирование элементов военной формы и оружия	2	—	2	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а
2.2.	Изучение подвигов солдат Великой Отечественной войны, Специальной военной операции. Конструирование элементов военной формы и оружия	4	—	4	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а
2.3.	Тема. Мастер-класс создание скульптурной	10	2	8	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, Урицкого,

	композиции «Родина верна!»					67а
2.4.	Тема. Мастер-класс «Обжиг скульптурной композиции «Родина верна»	2	–	2	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а
	Модуль 3. Мультимедийная журналистика	18	4	14		
3.1.	Тема. Фото и видеосъемка этапов создания макета в детских объединениях	4	–	4	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
3.2.	Тема. Подготовка репортажей, интервью, новостей для информационных ресурсов	6	2	4	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
3.3.	Тема. Создание видеофильма о работе над скульптурной композицией «Родина верна»	6	2	4	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
3.4.	Тема. Фотовыставка «Незабываемый подвиг: «Герои нашего времени»	2	–	2	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
	Модуль 4. История родного края	18	4	14		
4.1.	Тема. Подготовка кратких сообщений по военной истории освобождения Донбасса	10	2	8	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
4.2.	Тема. Создание устного журнала «Время подвига»	2	–	2	Анализ выступлений обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
4.3.	Тема. Оформление стены славы «Памяти павших будьте достойны!» (с использованием материалов современных	4	2	2	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541

	подвигов бойцов СВО)					
4.4.	Тема. Торжественное мероприятие в школьном музее «Открытие экспозиции «Защитники Отечества – Герои СВО». Создание видеоролика «Момент истины»	2	–	2	Выставка, видео-вернисаж, мониторинг личностных достижений, итоговое мероприятие	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
Итого:		72	13	59		

1.3.2. Содержание программы

Модуль 1. Изобразительная деятельность декоративно-прикладного творчества, мультипликация, 18 ч.

Тема 1.1. Создание работ для выставки «Лица войны: ребёнок, солдат, труженик тыла» 2 ч.

Практика, 2 ч. Выполнение творческих работ.

Тема 1.2. Создание работ для выставки «Этот подвиг забыть нельзя: «Освобождение Ростова-на-Дону» 2 ч.

Практика, 2 ч. Выполнение творческих работ.

Тема 1.3. Работа над мультфильмом: «Война глазами молодого поколения», 14 ч.

Теория, 2 ч. Приёмы и методы создания рисованного мультфильма в технике перекладки. Сценарий. Озвучивание.

Практика, 12 ч. Выполнение творческих работ.

Модуль 2. Лепка и конструирование из полимерной и природной глины

Тема 2.1. Изучение подвигов солдат Первой мировой войны. Конструирование элементов военной формы и оружия 2 ч.

Практика, 2 ч. Изучение подвигов солдат Первой мировой войны. Конструирование элементов военной формы и оружия

Тема 2.2. Изучение подвигов солдат Великой Отечественной войны, Специальной военной операции. Конструирование элементов военной формы и оружия 4 ч.

Практика, 4 ч. Изучение подвигов солдат Великой Отечественной войны, Специальной военной операции. Конструирование элементов военной формы и оружия

Тема 2.3. Тема. Мастер-класс создание скульптурной композиции Родине верны!» 10 ч.

Теория, 2 ч. Приёмы и способы создания наполняющих деталей макета. Свойства глины, позволяющие добиться необходимых эффектов. Цветовые эффекты. Переходы цвета.

Практика, Тема. Мастер-класс создание скульптурной композиции Родине верны!» 8 ч.

Тема 2.4. **Мастер-класс «Обжиг скульптурной композиции «Родине верны» 2 ч.**

Практика, 2 ч. Обжиг. Приёмы и способы создания дополнительных визуальных эффектов. Нанесение краски, позолоты и серебра, лака и т.д. Создание дополнительных визуальных эффектов.

Модуль 3. Мультимедийная журналистика

Тема 3.1. **Фото и видеосъёмка этапов создания макета в объединении 4 ч.**

Практика, 4 ч. Фото и видеофиксация.

Тема 3.2. **Подготовка репортажей, интервью, новостей для информационных ресурсов 6 ч.**

Теория, 2 ч. Правила подготовки и размещения материалов. Редактирование ошибок.

Практика, 4 ч. Создание репортажей, интервью, новостей и размещение их на сайте МБУ ДО ДДТ», в группе ВКонтакте. Репортажи «с места событий» (интервью с наставниками, участниками проекта, педагогами, обучающимися, родителями, обзор творческих работ и выставок).

Тема 3.3. **Создание видеofilьма о работе над макетом 6 ч.**

Теория, 2 ч. Сценарий фильма. Правила монтажа. Работа в специальных редакторах. Озвучивание. Заставки.

Практика:, 4 ч. Создание видеofilьма.

Тема 3.4. **Фотовыставка «Незабытый подвиг: «Герои нашего времени» 2 ч.**

Практика, 2 ч. Создание фотовыставки по экскурсиям на мемориалы и памятники, посвящённые событиям Великой Отечественной войны.

Модуль 4. История родного края

Тема 4.1. **Подготовка кратких сообщений по военной истории освобождения Донбасса 10 ч.**

Теория, 2 ч. Беседа «Зелёный пояс славы». Просмотр фотографий периода СВО, видеофрагментов.

Практика, 8 ч. Подготовка кратких сообщений по военной истории СВО.

Тема 4.2. **Создание устного журнала «Незабытый подвиг: «Освобождение Донбасса» 2 ч.**

Практика, 2ч. Выступление с подготовленными сообщениями перед обучающимися детских объединений, показ видеофрагментов, фотографий, представляющих интерес с исторической точки зрения.

Тема 4.3. **Оформление стены славы «Памяти павших будьте достойны!» 4 ч.**

Теория, 2 ч. Ресурсы сети Интернет, посвящённые событиям СВО («Память народа» и др.)

Практика, 2 ч. Подготовка кратких сообщений по военной истории СВО

Тема 4.4. Торжественное мероприятие в школьном музее «Открытие экспозиции «Защитники Отечества – Герои СВО». Представление макета. Видео-вернисаж «Момент истины». Подведение итогов программы, 2 ч.

Практика, 2 ч. Итоговое занятие. Представление макета. Видео-вернисаж «Момент истины». Мониторинг личностных достижений.

1.4. Планируемые результаты освоения программы **Углубленный уровень**

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования на базе профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического и прикладного характера.
- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству, сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

Метапредметные:

- сформированность умения анализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована;
- умение сопоставлять содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями;
- умение самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;
- развитие умения организовывать совместную познавательную деятельность с педагогом и другими обучающимися, сотрудничать;
- умение создавать схемы и модели для решения различных задач;
- сформированность умения использовать различные источники получения информации с помощью компьютера;
- наличие умения определять надежность и достоверность источника;
- владение различными мультимедийными технологиями;

- уметь выбирать нужную информацию.

Предметные

Модуль 1. Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация

- усовершенствование навыков формирования графической культуры на начальном уровне: рисовать простейшие эскизы, умение читать простейшие чертежи, изготавливать по ним модели, навыки работы с ручным инструментом при использовании различных материалов;
- знакомство с технической терминологией и основными узлами технических объектов;
- формирование навыков создания мультипликационных продуктов.

Модуль 2. Лепка и конструирование из полимерной глины

- умение понимать рисунки, эскизы, определять размеры;
- знание названий, правил пользования инструментами и приспособлениями для обработки глины;
- умение самостоятельно выполнять изделия по образцу, рисунку, эскизу;
- овладение навыками разработки замысла, разработки и исполнения изделия в материале;
- овладение навыками постановки фигуры в пространстве, передачи её движения, позы, жеста, светотеневой моделировки, выбора пропорций, характера, силуэта;
- знакомство с правилами размещения скульптурных композиций в ландшафте.

Модуль 3. Мультимедийная журналистика

- умение ясно выражать свои мысли, общаясь с собеседниками и партнёрами
- умение грамотно излагать информацию, редактировать тексты; составлять видеоролики и творческие проекты;
- умение работать с видеоаппаратурой и специальными программами для видеомонтажа;
- создавать полноценные журналистские материалы в жанре интервью, новостном жанре;
- принимать участие в подготовке и выпуске онлайн-новостей в социальных сетях, продумывать их структуру и информационную наполняемость, предлагать актуальные темы;
- самостоятельно готовить и публиковать свой медиапродукт.

Модуль 4. История родного края

- знание имён выдающихся соотечественников, прославивших свой край и нашу Родину ратным подвигом;
- умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкции, и интерпретацию, систематизацию) исторических событий, умение формулировать

вать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал;

- владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории. Умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- ознакомление с историческими памятниками военной истории г.Ростова-на-Дону.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Программу может преподавать педагог дополнительного образования, отвечающий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Рабочие программы по каждому модулю могут вести педагоги соответствующей квалификации.

В ходе реализации программы занятия проводит педагог МБУ ДО ДДТ, педагоги работающие с одаренными детьми должен обладать специфическими качествами: иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений, быть готовым к выполнению различных педагогических задач, связанных с обучением одаренных детей, иметь оптимистичный настрой, обладать чувством юмора.

Методист МБУ ДО ДДТ оказывает методическое сопровождение, к проведению мероприятий возможно привлечение педагогов-организаторов, для отслеживания личностных и метапредметных результатов освоения программы привлекается педагог-психолог МБУ ДО ДДТ.

При проведении диагностических мероприятий к работе с обучающимися может привлекаться педагог-психолог.

Материально-техническое оснащение

Помещение

На базе МАОУ «Школа №77» кабинет для занятий, предусматривается площадью из расчёта не менее 2,0 м² на одного обучающегося, с освещением согласно санитарно-техническим требованиям.

На базе МБУ ДО ДДТ кабинет для занятий, предусматривается площадью из расчёта не менее 2,0 м² на одного обучающегося, с освещением согласно санитарно-техническим требованиям. Мебель (учебные столы и стулья) должна быть стандартная, комплектная соответствует ростовой группе.

На базе МБУ ДО ЦДТТ кабинет для занятий, предусматривается площадью из расчёта не менее 2,0 м² на одного обучающегося, с освещением согласно санитарно-техническим требованиям. Мебель (учебные столы и стулья) должна быть стандартная, комплектная соответствует ростовой группе.

Помещения и мебель соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Перечень оборудования

Модуль 1. Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация.

Демонстрационное оборудование: проектор, экран, звуковую аппаратуру. Осветительное оборудование: фонари, настольные лампы. Диктофон для записи голоса и озвучивания мультфильма. Материалы для изготовления персонажей, фонов, декораций: пластилин, бумагу разных видов и форматов, картон, клей, краски, бросовый материал (пенопласт, вату, фольгу, картонные цилиндры и др.), салфетки и бумажные полотенца.

Модуль 2. Лепка и конструирование из природной глины. Турнетка.

Муфельная печь. Емкости для глины.

Модуль 3. Мультимедийная журналистика. Компьютер (ноутбук) с программным обеспечением, в том числе операционной системой Windows, цифровая видеокамера, микрофон, штатив, флеш-карты на 32 Гб, осветительные приборы, проектор, диктофон, принтер, сканер, фотокамера.

Модуль 4. История родного края. Ноутбук, проектор, экран.

Перечень инструментов

Модуль 1. Изобразительная деятельность и ДПИ

Мультипликация, ножницы, канцелярский нож-резак, фигурные ножницы, линейка, угольник, кисточка для клея, простые карандаши, точилка для карандашей, цветные карандаши, бумага для рисования. Инструменты для изготовления персонажей, фонов, декораций: стеки для пластилина, доски для лепки, ножницы, кисти натуральные и синтетические различных размеров, клейкую бумажную ленту, скотч, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.

Модуль 2. Лепка и конструирование из полимерной и природной глины.

Стеки: деревянные, металлические, силиконовые.

Перечень материалов

Модуль 1. Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация. Клей-карандаш и клей ПВА, картонные упаковочные коробки, цветной гофрокартон, цветная бумага для принтера, писчая бумага, ватман, калька.

Модуль 2. Лепка и конструирование из полимерной и природной глины. Природная глина. Наждачная бумага. Губка для увлажнения глины.

2.3. Методическое обеспечение

Принципы работы

В программе используются следующие принципы работы:

Принцип доступности и последовательности (что предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному, он заключается в том, что любой ребёнок, желающий получить дополнительные

образовательные услуги за рамками основного образования, может свободно реализовать себя, самоопределиться предметно и личностно).

Принцип учета возрастных особенностей (содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей вполне конкретного возраста, а не на детей «вообще»).

Принцип наглядности (предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным).

Принцип связи теории с практикой (т.е. органичное сочетание в работе с детьми необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков), о Принцип индивидуализации программы (предполагает максимальный учёт характерологических особенностей каждого воспитанника).

Принцип межпредметности (интегрированности), который подразумевает связь программы с разными областями деятельности), соединение различных областей знаний в единое целое,

Принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовнонравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач); о

Принцип гуманизации. Заключается в формировании личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважением к правам и свободам других людей, а также способностью к диалогу и сотрудничеству. Важным элементом является создание условий для раскрытия индивидуальных способностей и интересов обучающихся, что способствует формированию активной гражданской позиции и патриотизма. Групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого обучающегося.

Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самовосстановление и самоопределение ребёнка как личности.

Принцип вариативности в программе патриотического воспитания обеспечивается разнообразием тем и направлений, использованием разных форм обучения, индивидуальным подходом, проектной деятельностью, участием в мероприятиях и конкурсах, а также применением интерактивных технологий. Это позволяет адаптировать программу под нужды и интересы обучающихся, повышая эффективность патриотического воспитания.

Методы работы

- объяснительно-иллюстративный – сообщение готовой информации различными средствами (словесными, наглядными, практическими) и осознание и запоминание этой информации обучающимися: просмотр обучающих презентаций, выставок готовых изделий и образцов, обучающие лекции и беседы, выполнение практических заданий;

- репродуктивный – выполнение заданий по образцу или алгоритму: работа по технологической карте, схеме, работа совместно с педагогом;
- проблемный метод – решение проблемных задач, в ходе которого приобретаются навыки логического, критического мышления: мозговой штурм, задания типа «найди способ», «предложи идею» и др.
- частично-поисковый метод: самостоятельная работа обучающихся, эвристическая беседа, составление плана разрешения определенной проблемы, проектно-исследовательская деятельность.

Педагогические технологии

Для успешной реализации программы применяются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение (выполнение заданий с учетом уровня подготовки обучающегося и его интересов);
- коллективный способ обучения (взаимопомощь, взаимокоррекция, обмен мнениями);
- проблемное обучение (постановка проблемы, анализ, предложения по решению поставленной проблемы);
- технологии развивающего обучения (работа со схемами, рисунками, компьютерными программами);
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- мультипрофильное обучение.

**Рекомендации по проведению теоретических и практических
занятий**
Методические материалы к темам и разделам программы

Таблица 2.

№ пп.	Модуль программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидакти ческий материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация	Мастер-класс. Экскурсия. Занятие- практикум. Выставка	Репродуктивный – выполнение заданий по образцу или алгоритму: работа по технологической карте, схеме, работа совместно с педагогом. Объяснительно- иллюстративный: сообщение готовой информации. Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения. Частично-	Кабинет, оборудованн ый мебелью и наглядными пособиями. Компьютер, экран, проектор. Материалы для творчества (краски, карандаши, кисти и пр.). Мольберты. Материалы	Беседа. Анализ практического задания. Выставка

			поисковый: решение поставленных задач	для творчества (картон, бумага различных видов, клей, лекала, линейки, циркули, макетный нож или резак, карандаши и пр.)	
2	Лепка и конструирование из природной глины	Мастер-класс. Экскурсия. Занятие-практикум. Презентация	Репродуктивный - выполнение заданий по образцу или алгоритму: работа по технологической карте, схеме, работа совместно с педагогом. Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации. Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы,	Кабинет, оборудованный мебелью и наглядными пособиями. Компьютер, экран, проектор. Материалы для творчества (глина природная, глина	Беседа. Анализ практического задания. Выставка

			поиск пути решения. Частично-поисковый: решение поставленных задач	полимерная, стеки, экструдер, молды и пр.). Электропечь для обжига изделий	
3	Мультимедийная журналистика	Мастер-класс. Экскурсия. Занятие-практикум. Презентация	Репродуктивный - выполнение заданий по образцу или алгоритму: работа по технологической карте, схеме, работа совместно с педагогом. Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации. Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения. Частично-поисковый: решение поставленных задач	Кабинет, оборудованный мебелью и наглядными пособиями. Компьютеры с программным обеспечением по числу обучающихся, фотоаппараты со штативом, камера, микрофон, хромакей. Съёмные носители	Беседа. Анализ практического задания. Выставка

				информации.	
4	История родного края	Экскурсия. Занятие-практикум. Презентация.	Репродуктивный – выполнение заданий по образцу или алгоритму: работа по технологической карте, схеме, работа совместно с педагогом. Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации. Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения. Частично-поисковый: решение поставленных задач	Кабинет, оборудованный мебелью и наглядными пособиями. Компьютер, экран, проектор. Компьютеры для обучающихся с доступом к интернет-ресурсам	Беседа. Анализ практического задания

Дидактический материал

Таблица 3

№	Название модуля	Дидактические материалы
1	Модуль. Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация	Картотека игр и упражнений на формирование эмоциональной сферы, речевых, познавательных, игр ТРИЗ для составления историй и сюжетов. Картотека художественных произведений. Для сценарной основы мультфильмов можно использовать сказки, стихотворения, рассказы. Картотека бесед. Например, о том, как рождаются мультфильмы (сюжет, герои и их характеры, озвучивание, съёмка). Картотека творческих заданий. Например, по сочинению сказки и созданию по её мотивам мультфильма, составлению рассказов из личного опыта. Иллюстрации и картинки. Подборка музыкальных произведений. Картотека интерактивных игр. Подборка мультфильмов. Подборка обучающих презентаций.
2	Модуль. Лепка и конструирование из природной глины	Технологические карты. Шаблоны. Также можно использовать выставочно-наглядные экспонаты. Таблицы. Например, цветовой круг, различные фактуры для декорирования изделий и оттиски. Эскизы. Рисунки, эскизные проекты, иллюстрации, открытки различных керамических изделий. Видеофильмы. экскурсии, мастер-классы.
3	Модуль. Мультимедийная журналистика	Картотека «Вопросы и задания», включает такие задания, как например «Вспомни и запиши некоторые правила, которые должен соблюдать в своей работе юный журналист», «Как ты понимаешь смысл выражения «журналистская деятельность»». Картотека «Упражнения», включает такие задания, как, например, «Ассоциации» (нужно написать осмысленную фразу, в которой будут три заданных слова) или «Сказка» (выбрать сказку и трансформировать содержащуюся в ней информацию в журналистскую). Сборник практических заданий. Например, составить план интервью, распределить вопросы, поработать над ними, сдать готовые материалы

		ответственному секретарю, который просмотрит и исправит ошибки. Картотека творческих игр. Например, «Первая фраза» (нужно написать 56 первых фраз к ещё не написанным материалам) или «Три газеты» (участники делятся на три группы, представляющие три издания, и получают один факт, который каждая группа интерпретирует и подаёт в соответствии с информационной политикой своего издания).
4	Модуль «История родного края»	Кириллов В.В. Отечественная история в таблицах и схемах. - М.:«Эксмо», 2018. Смирнов С.Г. Задачник по истории России. – М.: Мирос, 2020. Федосова А.А.. Военная история в таблицах и схемах. С-Пб. «Литера» 2019. Хрестоматия. История России. 6–11 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А. – М.: Дрофа, 2020 Презентации по военной истории.

Электронные образовательные ресурсы

Таблица 4.

№	Название модуля	Электронные образовательные ресурсы
1	Модуль. Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация	https://www.renderforest.com/ru/#Videos https://www.powtoon.com/ https://vk.com/gmodesign https://www.tvorchistvo.ru/bumazhnoe-tvorchestvo/
2	Модуль. Лепка и конструирование из полимерной и природной глины	https://podelki-doma.ru/podelki/iz-plastilina-i-glinyi/sekretyi-raboty-s-glinoj https://nsportal.ru/npo-spo/kultura-i-iskusstvo/library/2019/02/22/metodika-izgotovleniya-keramicheskoy-skulptury https://www.wikihow.com/Do-Ceramic-Sculpture https://znanio.ru/media/issledovatel'sko-tvorcheskij-proekt-chudesavolshebnoj-gliny-2496670
3	Модуль. Мультимедийная журналистика	https://mediapractice.ru/ https://detskayajournalistika.ru/category/files/

		https://www.journ.msu.ru/about/news/38868/
4	Модуль «История родного края»	https://donlib.ru/files/departments/sbo/manuals/hero_of_rostov.pdf https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_011483723/ https://r1.nubex.ru/s139720-df6/f479_07/Книга_юного_патриота.pdf https://www.donland.ru/activity/2318/ https://donarch.ru/

Информационные технологии

Демонстрация обучающих видео с комментированием по ходу просмотра. В таких видео поэтапно объясняется и демонстрируется с помощью фото методика и последовательность работы над скульптурным рельефом.

Создание личных папок (портфолио) обучающихся в облаке. Туда педагог выкладывает фото этапов текущей работы, чтобы иметь возможность контролировать процесс и обсуждать работы обучающихся.

Использование компьютерных программ. Adobe Premiere, Movie maker, AnimaShooter, графические редакторы, программ для монтажа видео. Обучающиеся изучают их интерфейс, основные инструменты и функции, создают простой монтаж из предоставленного готового материала.

Использование веб-браузеров и поисковых систем. С их помощью изучают основы журналистики и её роль в современном мире, основные принципы работы журналиста, различные виды журналистики (текстовая, фотожурналистика, видеожурналистика) и создают текстовый материал на заданную тему).

Использование мобильных приложений, они помогают журналистам быстро и эффективно создавать и распространять новости, даже в условиях ограниченной доступности оборудования.

2.4. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы: диагностика, мониторинг личностных достижений, выставка, торжественное мероприятие.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).

Текущий контроль – проводится в течение реализации программы в формах, указанных в учебном плане.

Подведение итогов реализации программы: диагностика, мониторинг освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Используются методики: «Методика определения уровня воспитанности» Н.П. Капустина, Методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова «Личностный рост», «Методика изучения социализированности личности», М.И. Рожков, Методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», Методика Т.А. Криворотовой «Уровень восприятия многонациональной среды», Методика «Какой у нас коллектив», А.Н. Лутошкин, Анкетирование - методика М.И. Рожкова.

Подведение итогов реализации программы: мониторинг освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Мониторинг освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот», включает в себя «Диагностическую программу изучения уровней сформированности

гражданственности у подростков (Приложение 2), Анкета «Отечество моё - Россия» (автор Д.В. Григорьев) (Приложение 3), Сочинение «Патриотизм и как я его понимаю» (Приложение 4).

2.6. Рабочие программы модулей

Модуль 1. «Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация»

углубленный уровень

Таблица 5.

№ модуля, темы	Тема	Кол-во часов			Формы подведения итогов	Адрес реализации
		Всего	Теория	Практика		
1	Тема. Создание работ для выставки «Лица войны: ребёнок, солдат, труженик тыла»	2	–	2	Выставка	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
2	Тема. Создание работ для выставки «Этот подвиг забыть нельзя: «Освобождение Ростова»»	2	–	2	Выставка	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
3	Тема. Работа над мультфильмом: «Война глазами молодого поколения» Просмотр мультфильма	14	2	12	Просмотр мультфильма. Анализ творческой работы обучающихся	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а
	Итого	18	2	16		

Модуль 2. Лепка и конструирование из природной глины

углубленный уровень

Таблица 6.

№ модуля, темы	Тема	Кол-во часов			Формы подведения итогов	Адрес реализации
		Всего	Теория	Практика		
1	Изучение подвигов солдат Первой мировой	2	–	2	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, Урицкого,

	войны. Конструирование элементов военной формы и оружия					67а
2	Изучение подвигов солдат Великой Отечественной войны, Специальной военной операции. Конструирование элементов военной формы и оружия	4	—	4	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на- Дону, Урицкого, 67а
3	Тема. Мастер- класс создание скульптурной композиции «Родина верна!»	10	2	8	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на- Дону, Урицкого, 67а
4	Тема. Мастер- класс «Обжиг скульптурной композиции «Родина верна»	2	—	2	Выставка	г. Ростов-на- Дону, Урицкого, 67а
	Итого	18	2	16		

Модуль 3. Мультимедийная журналистика

углубленный уровень

Таблица 7.

№ модуля, темы	Тема	Кол-во часов			Формы подведения итогов	Адрес реализации
		Всего	Теория	Практика		
1	Тема. Фото и видеосъемка этапов создания макета в детских объединениях	4	—	4	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на- Дону, ул. Портовая, д. 541
2	Тема. Подготовка репортажей, интервью, новостей для информационных ресурсов	6	2	4	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на- Дону, ул. Портовая, д. 541
3	Тема. Создание видеофильма о работе над скульптурной композицией «Родина верна»	6	2	4	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на- Дону, ул. Портовая, д. 541

4	Тема. Фотовыставка «Незабытый подвиг: «Герои нашего времени »	2	–	2	Фотовыставка Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на- Дону, ул. Портовая, д. 541
	Итого	18	4	14		

Модуль 4. История родного края

углубленный уровень

Таблица 8.

№ модуля, темы	Тема	Кол-во часов			Формы подведения итогов	Адрес реализации
4.1.	Тема. Подготовка кратких сообщений по военной истории освобождения Ростова-на-Дону	10	2	8	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
4.2.	Тема. Создание устного журнала «Время подвига»	2	–	2	Анализ выступлений обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
4.3.	Тема. Оформление стены славы «Памяти павших будьте достойны!» (с использованием материалов современных подвигов бойцов СВО)	4	2	2	Анализ работ обучающихся	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
4.4.	Тема. Торжественное мероприятие в школьном музее «Открытие экспозиции «Защитники Отечества – Герои СВО». Создание видеоролика «Момент истины»	2	–	2	Анализ форм участия в мероприятии.	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541
	Итого	18	4	14		

2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса создание условий для развития личности, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательного процесса

- прививать духовно-нравственные ценности, традиции российского общества;
- формировать социо-культурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- формировать осознание российской гражданской идентичности, самостоятельности и инициативы, готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

Планируемые результаты

Гражданское воспитание

- осознанное выражение своей российской гражданской принадлежность (идентичность);
- осознание единства с народом России на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявление готовности к защите Родины, наличие способности, сохранять и защищать историческую правду.
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Патриотическое воспитание

- сознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Духовно-нравственное воспитание

- оценивание своего поведения и поступков, поведения и поступков других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения;
- ориентация на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей.

Эстетическое воспитание

- проявление восприимчивости к разным видам декоративно-прикладного творчества, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- ориентация на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей.

Трудовое воспитание

- проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- участие в решении практических трудовых дел, задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Приоритетные направления воспитания

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результата труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий в сетевой дополнительной программе "Патриот" направлены на комплексное развитие патриотических ценностей и гражданского сознания у обучающихся.

Основные формы включают:

Дискуссии и дебаты – обсуждение актуальных вопросов, касающихся роли России в мире, ее культурного наследия и современных вызовов.

Экскурсии и походы – посещение памятных мест, музеев и природных объектов, способствующих укреплению связи с родной землей и историей.

Творческие мастерские и конкурсы – разработка и представление творческих работ, отражающих патриотические идеи и ценности.

Проектная деятельность – реализация междисциплинарных проектов, направленных на изучение истории родного края, культуры народов России и проведение исследований.

Методы воспитательного взаимодействия включают:

Диалоговые методы – формирование активного слушания и критического мышления через обсуждения и обмен мнениями.

Игровые технологии – использование ролевых игр и симуляций для погружения в исторические события и моделирования жизненных ситуаций.

Информационно-коммуникационные технологии – применение мультимедийных ресурсов и интернет-платформ для доступа к историческим материалам и обмена информацией.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 9

Календарный план воспитательной работы 1 год обучения (углубленный уровень)

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Фестиваль «Современная история Дона в фотографиях «Трудиться, творить и любить».	Принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей малой родины.	Пионерский парк	май	Зам. директора по ВР	Педагог дополнительного образования
2	Краеведческий диктант «Приближая Победу!»	популяризация знаний о Великой Отечественной войне	МБУ ДО ДДТ	май	Зам. директора по ВР	Педагог-организатор
3	Автобусная экскурсия к мемориалу «Самбекские высоты»	Сохранение памяти о войне	Мемориал «Самбекские высоты»	май	Зам. директора по ВР	Педагог-организатор
4	Создание экспозиции, посвященной истории СВО «Формат победы «Лента времени» на базе школьного музея	Воспитание патриотизма, осознание современных проблем	МАОУ «Школа№77»	октябрь	Педагог доп. образования	Педагог дополнительного образования
5	Фестиваль с участием детей с ОВЗ «Голос страны-время действовать»	Воспитание милосердия	МАОУ «Школа№77»	декабрь	Педагог доп. образования	Педагог дополнительного образования
6	Конкурс плакатов посвященный Дню защитника Отечества «Сыны Отечества»	Увековечивание памяти героев России	Госпиталь	февраль	Педагог доп. образования	Педагог-организатор

7	Историко-краеведческий командный экскурсионный проект «Святыни Дона»	Воспитание уважения к православной вере	МБУ ДО ДДТ	май	Педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования
8	Работа фотовыставки «Ростов – Родина героев»	Развитие любознательности, любви к Малой родине	МАОУ «Школа№77»	январь	Педагог-организатор	Педагог дополнительного образования
9	Цикл встреч обучающихся участниками СВО, ветеранами боевых действий	Формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей Отчизны	МАОУ «Школа№77»	ежемесячно	Педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования
10	Фото-выставка «Расскажи мне о войне. Ленинградцы. Память.	Сохранение памяти о героических страницах прошлого страны	МАОУ «Школа№77»	январь	Педагог дополнительного образования	Педагог-организатор
11	Концерт ансамбля гитаристов «Сердце воина», посвященный 23 февраля	Эстетическое воспитание	МАОУ «Школа№77»	февраль	Педагог дополнительного образования	Педагог-организатор
12	Интеллектуальный турнир приуроченный к Дню воссоединения Крыма с Россией	Осознание исторических событий нашего времени	МБУ ДО ДДТ	март	Педагог-организатор	Педагог дополнительного образования
13	Спортивный футбольный матч между обучающимися и ветеранами боевых действий «Лига спорта»	Привитие интересу к спорту	Спортивный комплекс	май	Педагоги дополнительного образования	Педагог дополнительного образования

14	Конкурс компьютерной графики «Цифровое перо» 90 лет со дня рождения советского летчика космонавта Ю.А. Гагарина; 145 лет первому электрическому фонарю П.Н. Яблочкова; 70 лет со дня запуска первой в мире атомной электростанции под руководством И.В. Курчатова.	Формирование интереса к покорению прошлого	МАОУ «Школа№77»	декабрь	Педагоги дополнительного образования	Педагог-организатор
----	--	--	-----------------	---------	--------------------------------------	---------------------

Ожидаемые результаты

Воспитание - личности:

- высоконравственной, духовно богатой, с сформированным чувством национального самосознания и достоинства, социально активной, имеющей свои собственные цели, ценности и убеждения; уверенной в себе; осознающую свое место, роль и значимость в глобальных общечеловеческих процессах; способной воздействовать на будущее с целью его совершенствования, обладающей развитым чувством ответственности за судьбу страны;
- стремящейся к саморазвитию, способной к культурному самоопределению и самореализации; ведущей здоровый образ жизни; отличающейся мобильностью, динамизмом, разносторонним интеллектом; способной самостоятельно выходить из проблемных ситуаций, владеющей средствами и способами исследовательского труда и высоким уровнем культуры;
- руководствующейся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающей и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора и самовыражение; воспринимающей культурное разнообразие как норму сосуществования культур в поликультурном пространстве; способной ценить и уважать культуру и традиции других народов и быть толерантной; а также успешно социализироваться в современном мире.

Список литературы

Нормативная документация

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28 февраля 2025 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025г., далее - ФЗ №273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого обучающегося», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

13. Приказ Управления образования от 23.08.2023 № УОПР-643 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону».

14. Приказ Министерств общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 г. № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

15. Методические рекомендации по оформлению структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные на заседании методического совета ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», протокол от 29.03.2024 г. № 3.

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Литература для педагога

Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация:

1. Белютин Э.М. Основы изобразительной грамоты / Э.М. Белютин. М.: Просвещение, 1998. 215 с.

2. Горяева Н.А. Изобразительное искусство // Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. М.: Просвещение, 2008. 192с.

Иванова Ю.Н. Мультфильмы. Секреты анимации. М.: Настя и Никита, 2017.

3. Плотникова А.И. Семейная мультипликация в действии: практ. руководство. Изд. система Ridero, 2018.

4. Пунько Н.П. Секреты детской мультипликации: перекладка / Н.П. Пунько, О.П. Дунаевская. М.: Линка-ПРЕСС, 2017.

5. Саймон М. Как создать собственный мультфильм. Анимация двумерных персонажей. М.: НТ Пресс, 2006.

6. Фостер У. Основы анимации: учеб. пособие. М.: АСТ, 2003. (Электронная библиотека).

Лепка и конструирование из природной глины:

7. Бельтюкова Н. Учимся лепить / Н. Бельтюкова, С. Петров, В. Кард. М.: Эксмо, 2001.

8. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество: учеб.-метод. пособие/ под. ред. Т.Я. Шпикаловой. М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2000.

9. Горичева В.С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина / В.С. Горичева, М.И. Нагибина. Ярославль: Академия развития, 1998.

10. Зайцева А. Поделки из пластилина: лепим вместе с детьми. М.: Эксмо, 2012.

11. Почуева-Прибельская А. Реалистичные цветы из полимерных глин. М.: Контэнт, 2012.
12. Другова Е. Пластилиновый аквариум. Лепим из плавающего пластилина. М.: Питер, 2013. 80 с.
13. Гребенникова Е. Полимерная глина. М.: АСТ-Пресс Книга, 2013. 80 с.
14. Зуевская Е. Искусство керамической флористики. Мастер-классы по лепке цветов из полимерной глины. М.: Контэнт, 2013. 96 с.
15. Румянцева Е. Простые поделки из пластилина. М.: Айрис-Пресс, 2010. 112 с.
16. Орен Р. Секреты пластилина. Новый год. М.: Махаон, 2012. 48 с.
- Евдокимова Э.Н. Холодный фарфор. Цветочные фантазии своими руками / Э.Н. Евдокимова, О.П. Писаренко. М.: Феникс, Суфлёр, 2013. 94 с.

Мультимедийная журналистика:

17. Амзин А. Как новые медиа изменили журналистику. 2012 – 2016 / А. Амзин [и др.]; под науч. ред. С. Балмаевой и М. Лукиной. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2016. 304 с.
18. Баранов О.А. Медиаобразование в школе и вузе /О.А. Баранов. Тверь: Изд-во Тверского гос. ун-та, 2002. 87 с.
19. Березин В.М. Фотожурналистика: учебник / В.М. Березин. Люберцы: Юрайт, 2016. 226 с.
20. Васильева Л.А. Делаем новости!: учеб. пособие / Л.А. Васильева. М.: АспектПресс, 2003. 86 с.
21. Верстаков А.П. Медиаобразование школе: школьная телестудия/ А.П. Верстаков, С.С. Смирнов, С.А. Шувалов. М.: Факультет журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 2009. 64с.
22. Интернет – СМИ: теория, история, практика: учеб. пособие / под ред. М. Лукиной. М.: АспектПресс, 2010. 346 с.
23. Ким М.Н. Технология создания журналистского произведения / М.Н. Ким. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://evartist.narod.ru/text/71.htm>
24. Колесниченко А.В. Практическая журналистика: 15 мастер-классов: учеб. пособие / А.В. Колесниченко. М.: АспектПресс, 2016. 112 с.
25. Мисонжников Б. Я. Журналистика. Введение в профессию / Б.Я. Мисонжников. СПб.: Питер, 2018. 272 с.
26. Радиожурналистика: учеб. пособие /под ред. А.А. Шереля. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000.
27. Сотникова О. Интернет-издание от А до Я. Руководство для веб-редактора. М.: АспектПресс, 2014.

История родного края:

28. Афанасенко, В. 56-я армия в боях за Ростов. Первая победа Красной армии. Октябрь-декабрь 1941 / В. Афанасенко, Е. Кринко. – Москва: Центрполиграф, 2013. – 318 с. – (Забытые армии. Забытые командармы).

29. В боях за Дон: сборник воспоминаний участников Великой отечественной войны / [сост. Федор Васильевич Рышков]. – Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство, 1968. – 334 с., 14 л. ил. и карт.
30. Вспомнить всех поименно (Донские герои Великой Отечественной) / сост. К. С. Филиппов. – Ростов-на-Дону: Ростовкнига, 2013. – 168 с.: ил. – (К 70-летию освобождения Ростова-на-Дону). – ISBN 978-5-903286-14-0.
31. Война. Юг. Перелом (лето 1942 -осень 1943 гг.) = The War. South. Turning Point / Г. Г. Матишов, В. И.Афанасенко, Е. Ф. Кринко, Т. Г. Курбат; РАН, Юж. науч. центр, Институт социально-экономических и гуманитарных исследований. – Ростов-на-Дону: ЮНЦ РАН, 2012.
32. Кудряков, А. Ю. Битва за Ростов. Южная столица в огне Великой Отечественной. Записки поисковика / А. Кудряков. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2022. – 192 с.: цв. фот.
33. Кудряков, А. Окопная правда донских степей. Записки поисковика / А. Кудряков. – Ростов-на-Дону], 2018. – 213, с.
34. Мединский В.Р. , Мягков М.Ю, Никифоров Ю.А. Военная история России Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание, исправленное, дополненное. ООО «Торговый дом РВИО (Российское военноисторическое общество)» 2020.
35. Астраханцева С.В. Управление качеством обучения и воспитания в учреждении дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2006 – №9. – С.12-15.
36. Биктеева А.Д. Личностные достижения как критерии результативности деятельности воспитательных систем//Внешкольник Оренбуржья, Оренбург: ООО «Метрополис», РА «Метро», 2005 – №1-2– С.41-42.

Литература для обучающихся

Изобразительная деятельность и ДПИ, мультипликация:

1. Горяева Н.А. Изобразительное искусство // Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. М.: Просвещение, 2008. 192с.
- Иванова Ю.Н. Мультфильмы. Секреты анимации. М.: Настя и Никита, 2017.
2. Плотникова А.И. Семейная мультипликация в действии: практ. руководство. Изд. система Ridero, 2018.
3. Фостер У. Основы анимации: учеб. пособие. М.: АСТ, 2003. (Электронная библиотека).

Лепка и конструирование из полимерной и природной глины:

4. Дорофеев Ю. Город мастеров. Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Орен Р. Секреты пластилина. М.: Махаон, 2014. (Серия: Академия дошколят).
6. Ращупкина С. Лепка из глины для детей. Развиваем пальцы и голову. М.: РИПОЛ Классик, 2010.
7. Малкина В. Лепим из полимерной глины / В. Малкина, Л. Шаренко. СПб.: Полимерный артефакт, 2016. 46 с.

8. Почуева-Прибельская А. Реалистичные цветы из полимерных глин. М.: Контэнт, 2012. 64 с.
9. Другова Е. Пластилиновый аквариум. Лепим из плавающего пластилина. М.: Питер, 2013. 80 с.
10. Румянцева Е. Простые поделки из пластилина. М.: Айрис-Пресс, 2010. 112 с.
11. Евдокимова Э.Н. Холодный фарфор. Цветочные фантазии своими руками / Э.Н. Евдокимова, О.П. Писаренко. М.: Феникс, Суфлёр, 2013. 94 с

Мультимедийная журналистика:

12. Березин В.М. Фотожурналистика: учебник / В.М. Березин. Люберцы: Юрайт, 2016. 226 с.
13. Васильева Л.А. Делаем новости!: учеб. пособие / Л.А. Васильева. М.: Аспект Пресс, 2003. 86 с.
14. Интернет – СМИ: теория, история, практика: учеб. пособие / под ред. М. Лукиной. М.: Аспект Пресс, 2010. 346 с.
15. Колесниченко А.В. Практическая журналистика: 15 мастер-классов: учеб. пособие / А.В. Колесниченко. М.: Аспект Пресс, 2016. 112 с.

История родного края:

16. Кудряков, А. Ю. Тихие подвиги. Нерассказанные истории войны / А. Ю. Кудряков. – Ростов-на-Дону: [б.и.], 2022. – 267 с.: ил.
17. Медведев, М. В. На ростовском направлении: южный фронт в боях на Миусе: январь-август 1943 г. / М. Медведев; Федеральный исследовательский центр, Южный научный центр РАН. – Москва: Центрполиграф, 2022. – 189 с., [16] л. ил. – (На линии фронта. Правда о войне).
18. Ратная доблесть Ростовской области: фотоальбом посвящен 80-летию начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и 76-летию / [авт.-сост. В. И. Афанасенко]. – Ростов-на-Дону : ИП Ютишев А. С., 2021. – 107 с. : цв. ил., карты, фотопортр., факс. ; 31 см. – (Отечественная война).
19. Ростов-на-Дону – Город воинской славы: иллюстрированный сборник документов и материалов: фотоальбом / [автор-составитель В. И. Афанасенко]. – Ростов-на-Дону: [б. и.], 2020. – 303 с.

Приложения

Приложение 1. Календарный учебный график

Календарный учебный график 1 год обучения

Продвинутый уровень

Таблица 10

№	Дата начала учебного периода/модуля	Дата окончания учебного периода/модуля	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1.	Модуль 1 01.09.2025	Модуль 1 28.10.2025	9	9	18	1 раз в неделю по 2 часа
2.	Модуль 2 31.10.2025	Модуль 2 30.12.2025	9	9	18	1 раз в неделю по 2 часа
3.	Модуль 3 01.01.2026	Модуль 3 03.03.2026	9	9	18	1 раз в неделю по 2 часа
4.	Модуль 4 04.03.2024	Модуль 4 31.05.2025	9	9	18	1 раз в неделю по 2 часа

Таблица 11

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Тема. Создание работ для выставки «Лица войны: ребёнок, солдат, труженик тыла»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Выставка
2		Тема. Создание работ для выставки «Этот подвиг забыть нельзя: «Освобождение	2		Творческая мастерская	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Выставка

		Ростова»»					
3		Тема. Работа над мультфильмом: «Война глазами молодого поколения»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ творческой работы обучающихся
4		Тема. Работа над мультфильмом: «Война глазами молодого поколения»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ творческой работы обучающихся
5		Тема. Работа над мультфильмом: «Война глазами молодого поколения»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ творческой работы обучающихся
6		Тема. Работа над мультфильмом: «Война глазами молодого поколения»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ творческой работы обучающихся
7		Тема. Работа над мультфильмом: «Война глазами молодого поколения»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ творческой работы обучающихся
8		Тема. Работа над мультфильмом: «Война глазами молодого поколения»	2		Самостоятельная работа	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ творческой работы обучающихся
9		Тема. Работа над мультфильмом: «Война глазами молодого поколения»	2		Самостоятельная работа	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ творческой работы обучающихся
Модуль 2. Лепка и конструирование из полимерной и природной глины.							
10		Изучение подвигов солдат Первой мировой войны. Конструирование элементов военной формы и оружия	2		Комбинированное занятие	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ работ обучающихся
11		Изучение подвигов солдат Великой Отечественной войны,	2		Комбинированное занятие	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ работ обучающихся

		Специальной военной операции. Конструирование элементов военной формы и оружия					
12		Изучение подвигов солдат Великой Отечественной войны, Специальной военной операции. Конструирование элементов военной формы и оружия	2		Комбинированное занятие	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ работ обучающихся
13		Тема. Мастер-класс создание скульптурной композиции «Родина верны!»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ работ обучающихся
14		Тема. Мастер-класс создание скульптурной композиции «Родина верны!»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ работ обучающихся
15		Тема. Мастер-класс создание скульптурной композиции «Родина верны!»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ работ обучающихся
16		Тема. Мастер-класс создание скульптурной композиции «Родина верны!»	2		Самостоятельная работа	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ работ обучающихся
17		Тема. Мастер-класс создание скульптурной композиции «Родина верны!»	2		Самостоятельная работа	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ работ обучающихся
18		Тема. Мастер-класс «Обжиг скульптурной композиции «Родина верны»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, Урицкого, 67а	Анализ работ обучающихся
Модуль 3. Мультимедийная журналистика							
19		Тема. Фото и видеосъёмка этапов создания скульптурной композиции в	2		Комбинированное занятие	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся

		детских объединениях					
20		Тема. Фото и видеосъёмка этапов создания макета в детских объединениях	2		Комбинированное занятие	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
21		Тема. Подготовка репортажей, интервью, новостей для информационных ресурсов	2		Комбинированное занятие	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Педагогическое наблюдение
22		Тема. Подготовка репортажей, интервью, новостей для информационных ресурсов	2		Комбинированное занятие	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Педагогическое наблюдение
23		Тема. Подготовка репортажей, интервью, новостей для информационных ресурсов	2		Занятие-практикум	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Педагогическое наблюдение
24		Тема. Создание видеофильма о работе над скульптурной композицией «Родине верны»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
25		Тема. Создание видеофильма о работе над скульптурной композицией «Родине верны»	2		Мастер-класс	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
26		Тема. Создание видеофильма о работе над скульптурной композицией «Родине верны»	2		Самостоятельная работа	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
27		Тема. Фотовыставка «Незабытый подвиг: «Герои нашего времени»	2		Выставка	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся

28		Тема. Подготовка кратких сообщений по военной истории освобождения Донбасса	2		Лекция	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
29		Тема. Подготовка кратких сообщений по военной истории освобождения Донбасса	2		Комбинированное занятие	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
30		Тема. Подготовка кратких сообщений по военной истории освобождения Донбасса	2		Занятие-практикум	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
31		Тема. Подготовка кратких сообщений по военной истории освобождения Донбасса	2		Самостоятельная работа	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
32		Тема. Подготовка кратких сообщений по военной истории освобождения Донбасса	2		Самостоятельная работа	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
33		Тема. Создание устного журнала «Время подвига»	2		Практическое занятие	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ выступлений обучающихся
34		Тема. Оформление стены славы «Памяти павших будьте достойны!» (с использованием материалов современных подвигов бойцов СВО)	2		Практическое занятие	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся
35		Тема. Оформление стены славы «Памяти павших будьте достойны!»	2		Практическое занятие	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Анализ работ обучающихся

		(с использованием материалов современных подвигов бойцов СВО)					
36		Тема. Торжественное мероприятие в школьном музее «Открытие экспозиции «Защитники Отечества – Герои СВО». Создание видеоролика «Родине верны!»	2		Торжественное мероприятие	г. Ростов-на-Дону, ул. Портовая, д. 541	Педагогическая диагностика. Анализ личного вклада обучающегося
		Итого	72				

Приложение 2. Мониторинг освоения обучающимися дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программы «Патриот»

**Мониторинг освоения обучающимися дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программы «Патриот»**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЕЙ
СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

Таблица 12

Компоненты гражданст- венности	Уровни и показатели гражданственности			
	Высокий	Средний	Низкий	Крайне низкий
1	2	3	4	5
1. Гражданское самосознание	Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда добросовестен в делах, умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей	Знает основные правила и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей	Не всегда придерживается общепринятых норм поведения, принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей	Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисциплинирован, пассивен
2. Гражданский долг	Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности, проявляет убеждённую готовность и способность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример бережного отношения к	Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями, в целом бережно	Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и	Уклоняется от общественных поручений, безответственен, проявляет неуважительное отношение к родителям и товарищам

	природе и общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает товарищам	относится к природе и общенародному достоянию, только в отдельных случаях допускает небрежность	товарищей, иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым	
3. Гражданская ответственность	Хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознаёт ответственность за судьбу своей страны. Ответственно относится к поручениям, к учёбе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность	Знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Выполняет поручения, хорошо учится, инициативу в делах коллектива проявляет не всегда	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении и правопорядка, нуждается в дополнительном контроле со стороны взрослых. Поручения выполняет только при условии побуждения со стороны взрослых	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля, безответствен.
4. Правовая культура	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни	Знает свои права и обязанности и, но реализовать их может только под руководством взрослых	Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выполняет требований общества
5. Соблюдение законов государства	Примерно ведёт себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к	Примерно ведёт себя, соблюдает правила поведения в	Соблюдает правила поведения при	Нарушает дисциплину, не реагирует на внешние

	хорошему поведению других. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, проявляет нетерпимость к злу и аморальности	школе, на улице, дома. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, но к хорошему поведению других не побуждает	условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	воздействия и требования взрослых
6. Личная свобода	Свободен в выборе решений и путей достижения цели, но чувствует ответственность за этот выбор. Имеет свои убеждения, правильно отображающие его интересы и общественные интересы, поступает в соответствии с этими убеждениями	Имеет свои убеждения и старается поступать в соответствии с ними. Как правило, ответственно относится к своим поступкам, но в некоторых случаях его решения не соответствуют решениям общества	Проявляет неуверенность в собственных силах, убеждения неустойчивы, при достижении и поставленной цели нуждается в поддержке друзей и взрослых	При выборе решения проблем не уверен в себе, податлив дурному влиянию
7. Гражданское достоинство	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, считает для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения. Не позволяет унижать себя, встаёт на защиту слабых	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, стремится выполнять трудные дела и поручения, не позволяет унижать себя, на защиту других встаёт не всегда	Развито чувство собственного достоинства, но при выполнении и трудных поручений не всегда достигает цели, не проявляет требовательности к себе, с несправедливостью борется не всегда.	Требований к себе не предъявляет. Нет силы воли, труслив
8. Гражданская активность	Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит	Принимает участие во всех видах	Проявляет активность только в	Уклоняется от участия в трудовых

	участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой	деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца	тех случаях, если дело интересует, требует контроля со стороны взрослых	делах, трудится неохотно, недобросовестно
9. Политическая культура	Проявляет активное участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, с интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом, правильно оценивает их. активно пропагандирует политические знания среди товарищей, участвует в доступных общественно-политических акциях. Умеет организовать ребят, повести их за собой	Принимает участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, следует за другими ребятами. Участвует в обсуждении общественно-политических событий, в основном правильно их оценивает, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения	Малоактивен в общественно-политических делах, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается подобной работой, но быстро охладевает к ней. при оценке общественно-политических событий не умеет правильно аргументировать свою точку зрения	Безразличен к общественно-политическим делам МБУ ДО ДДТ, страны, пассивен в работе, неверно оценивает события, происходящие в стране и за рубежом
10. Патриотизм и интернациональность	Интересуется историей и культурой родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям,	Мало интересуется историей родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем.	Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности

	национальности	принимает участие в акциях интернациональной дружбы и помощи.	Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности	
--	----------------	---	--	--

Методика интерпретации результатов

Оценивание компонентов

Оценивание компонентов проводится на основе педагогического наблюдения. Каждый компонент гражданственности оценивается по четырем уровням (высокий, средний, низкий).

Оценка результатов. Проведите тестирование подростков и оцените каждый показатель по предложенным критериям. Это позволит вам получить общую картину сформированности гражданственности у обучающегося.

Анализ данных.

После получения результатов проведите анализ данных. Определите сильные и слабые стороны каждого обучающегося, а также общие тенденции в группе.

Разработка рекомендаций

На основе анализа данных разработайте рекомендации для обучающихся и педагогов. Они могут включать советы по развитию определенных качеств, организации мероприятий и т.д.

Критерии развития гражданственности

Высокий уровень

Гражданское самосознание

Знание основных прав и обязанностей, норм поведения гражданина.

Добросовестность в делах, умение преодолевать индивидуалистические устремления.

Способность регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей.

Гражданский долг

Охотно выполнение общественных поручений.

Осознанное выполнение своих обязанностей.

Готовность защищать Родину и проявлять чувство долга перед родителями.

Гражданская ответственность

Хорошее знание конституционных прав и законов государства.

Ответственное отношение к судьбе своей страны.

Инициатива и самостоятельность в выполнении поручений и учебе.

Правовая культура

Осознание себя как гражданина своей страны, уважение к правам и обязанностям.

Умение реализовывать свои права и обязанности в жизни.

Соблюдение законов государства

Самостоятельное соблюдение правил поведения в различных ситуациях.

Понимание последствий нарушений закона и проявление нетерпимости к аморальным действиям.

Личная свобода

Свободный выбор решений и путей достижения целей, осознание ответственности за свой выбор.

Наличие устойчивых убеждений, соответствующих интересам общества.

Гражданское достоинство

Развитие чувства собственного достоинства, требовательность к себе и другим.

Готовность выполнять трудные задания и защищать слабых.

Гражданская активность

Активное участие в любых видах деятельности, инициативность и предприимчивость.

Умение организовать коллектив и вести его за собой.

Политическая культура

Участие в общественно-политической деятельности, интерес к политическим событиям.

Пропаганда политических знаний среди сверстников, организация акций.

Патриотизм и интернационализм

Интерес к истории и культуре Родины, гордость за страну.

Бережное отношение к национальным богатствам и культурным традициям.

Организация акций интернациональной дружбы и пресечение неуважительного отношения к другим культурам.

Средний уровень

Этот уровень отражает промежуточное состояние между высокими и низкими показателями, где качества гражданственности находятся в процессе становления и требуют дополнительного внимания и работы для их дальнейшего развития.

Гражданское самосознание

Общее понимание основных прав и обязанностей, норм поведения гражданина.

В основном придерживается правил, но иногда требуется внешняя мотивация для соблюдения норм.

Может испытывать сложности в регулировании собственных потребностей и соотношении их с возможностями общества и других людей.

Гражданский долг

Выполнение общественных поручений и обязанностей с умеренной готовностью.

Иногда проявляет желание защищать Родину и чувство долга перед родителями, но это не является постоянным качеством.

Проявление ответственности и долга зависит от обстоятельств и условий.

Гражданская ответственность

Достаточно хорошее знание конституционных прав и законов государства, но возможны отдельные ошибки или отклонения в их применении.

Осознает важность ответственности за судьбу своей страны, но инициатива и самостоятельность проявляются нерегулярно.

Исполнение поручений может зависеть от внешней мотивации и поддержки.

Правовая культура

Признает себя гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда уверенно применяет их на практике.

Требуется помощь взрослых для реализации своих прав и обязанностей в повседневной жизни.

Соблюдение законов государства

Стремится соблюдать правила поведения, особенно если это связано с требованиями окружающих.

Знание основных законов присутствует, но отсутствует глубокая убежденность в необходимости их соблюдения.

Реакция на нарушение правил может быть недостаточной, требуется внешний контроль.

Личная свобода

Уверенность в принятии решений развивается постепенно, часто нуждается в поддержке и одобрении окружающих.

Убеждения формируются, но они еще недостаточно стабильны и могут изменяться под влиянием внешних факторов.

Чувство личной свободы сочетается с осторожностью и стремлением соответствовать ожиданиям общества.

Гражданское достоинство

Начальные признаки развития чувства собственного достоинства присутствуют, но оно еще не стало устойчивым качеством.

Могут возникать ситуации, когда человек не способен проявить требовательность к себе или защитить свои интересы.

Борьба с несправедливостью происходит нерегулярно, требуются дополнительные усилия для формирования твердого характера.

Гражданская активность

Участвует в деятельности, следуя примеру других, но редко выступает инициатором или лидером.

Принимает участие в большинстве видов деятельности, но может оставить незавершенными некоторые задачи.

Потребность в контроле со стороны взрослых сохраняется, хотя есть стремление к самостоятельности.

Политическая культура

Интерес к общественно-политическим вопросам присутствует, но чаще всего ограничивается обсуждением событий.

Спонтанная вовлеченность в политическую деятельность возможна, но быстро угасает.

Суждения о событиях требуют дополнительной аргументации и помощи извне.

Патриотизм и интернационализм

Умеренный интерес к истории и культуре Родины, иногда проявляется гордость за страну.

Может участвовать в историко-патриотической работе, но только при наличии внешнего стимулирования.

Отношения к представителям других национальностей нейтральны, но могут проявляться элементы равнодушия или непонимания культурных различий.

Низкий уровень

Гражданское самосознание

Недостаточное знание прав и обязанностей, непонимание норм поведения.

Непостоянство в соблюдении правил, зависимость от внешнего контроля.

Гражданский долг

Неохотно выполнение общественных поручений, отсутствие готовности защищать Родину.

Безразличие к выполнению обязанностей, проявляемое без уважения к окружающим.

Гражданская ответственность

Недостаточное знание законов государства, нарушение правопорядка.

Требование постоянного контроля со стороны взрослых, невыполнение поручений без стимула.

Правовая культура

Отсутствие уважительного отношения к правам и обязанностям.

Невыполнение требований общества, игнорирование своих обязанностей.

Соблюдение законов государства

Нарушение дисциплины и правопорядка, игнорирование внешних воздействий.

Частые случаи несоблюдения правил поведения.

Личная свобода

Неспособность самостоятельно принимать решения, подверженность дурному влиянию.

Несоответствие личных решений общественным ожиданиям.

Гражданское достоинство

Отсутствующее или слабо развитое чувство собственного достоинства.

Трудности в выполнении сложных заданий, неспособность противостоять несправедливости.

Гражданская активность

Уклонение от участия в трудовой и общественной деятельности.

Нежелание работать, низкая дисциплина и добросовестность.

Политическая культура

Пассивность в общественно-политических делах, предпочтение позиции наблюдателя.

Быстрое охлаждение интереса к политической активности, затруднение в аргументации своей точки зрения.

Патриотизм и интернационализм

Пренебрежительное отношение к истории и культуре Родины.

Выраженное неуважение к другим национальностям и культурным традициям.
Отсутствие желания участвовать в акциях интернациональной дружбы.
Эти перечни помогут педагогам и психологам более точно интерпретировать результаты диагностики и разрабатывать индивидуальные подходы к воспитанию и образованию подростков.

Пример интерпретации

Предположим, что обучающийся получил следующие результаты:

Гражданское самосознание: Средний уровень
Гражданский долг: Низкий уровень
Гражданская ответственность: Высокий уровень
Правовая культура: Средний уровень
Соблюдение законов государства: Низкий уровень
Личная свобода: Высокий уровень
Гражданское достоинство: Средний уровень
Гражданская активность: Низкий уровень
Политическая культура: Средний уровень
Патриотизм и интернациональность: Средний уровень

Интерпретация: Обучающийся имеет хорошо развитую правовую культуру и гражданскую ответственность, но испытывает трудности с гражданским долгом, соблюдением законов государства и гражданской активностью. Рекомендуется обратить внимание на развитие этих аспектов через участие в общественной деятельности, обсуждение правовых вопросов и патриотическое воспитание.

Таким образом, методика интерпретации должна быть комплексной и учитывать все компоненты гражданственности, обеспечивая индивидуальный подход к каждому подростку.

Приложение 3. Анкета «Отечество мое – Россия»

Анкета «Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева)

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота.

На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить педагог, педагог-психолог.

Обработка и интерпретация проводится педагогом-психологом. Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов).

Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цель анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения обучающегося к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций обучающихся;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед обучающимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

Анкета

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
7. Дополнительные занятия;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____

– чуткость (заботливость) ____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Приложение 4. Методика «Сочинение».
Сочинение

«Патриотизм и как я его понимаю»

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны обучающихся.

Ход эксперимента: обучающимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм как я его понимаю».

Обработка полученных данных

Письменные ответы обучающихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень:

неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

4 балла – высокий уровень: полное понимание обучающимся сущности ведущих

признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем

обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Аналогичным образом могут быть предложены темы для сочинений, позволяющие определить понимание и отношение обучающихся к таким категориям, как интернационализм, гражданское мужество, активная жизненная позиция и т. д.