Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол от «28» августа 2024 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета
Протокол от «28» августа 2024 г.
№1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
Андреева Н.Н.
Приказ от «30» августа 2024 г.
№ 214

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Радость развития»

Подвид программы: модифицированный
Уровень программы: стартовый
Целевая группа (возраст): от 8 до 12 лет
Срок реализации: 1, 5 месяцев 36 часов
Форма реализации программы: очная
Условия реализации программы: социальный сертификат
Разработчик: педагог дополнительного образования
Навалихина Лада Светославовна

г.Ростов-на-Дону
2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования 3
1.1.Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи 10
1.3. Содержание программы. 12
1.3.1. Учебный план 12
1.3.2. Содержание учебного плана. 13
1.4. Планируемые результаты 13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 14
2.1. Календарный учебный график 14
2.2. Условия реализации программы 14
2.3. Методическое обеспечение. 14
2.4. Формы аттестации и контроля. 20
2.5. Диагностический инструментарий 20
2.6. Рабочие программы модулей. 21
Рабочая программа Модуля 1. «Культура и традиции России» 21
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. 34
Список литературы 37
Приложения 41
Приложение 1. Календарный учебный график. 41
Приложение 2. Анкетирование. 44
Приложение 3. Тестирование 47
Приложение 4. Анкетирование 51
Приложение 5. Диагностическая игра 55
«Выбор профессии» 55
Диагностическая игра «Выбор профессии» 55
Приложение 6. Сценарий социального квеста 57
«Какой я гражданин?» 57
Приложение 7. Критерии оценки 59
защиты проектов 59
Приложение 8. Сценарий итогового 61
мероприятия «Этноград» 61
Приложение 10. Перечень психолого-диагностических методик 71

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28 февраля 2025 года**)** «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025г., далее - ФЗ №273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого обучающегося», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

(далее - Приказ №629).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
13. Приказ Управления образования от 23.08.2023 № УОПР-643 «О проведении независимой оценки качества дополнительных

общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону».

14. Приказ Министерств общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 г. № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

15. Методические рекомендации по оформлению структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные на заседании методического совета ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», протокол от 29.03.2024 г. № 3.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

В течение последних двадцати лет Россия принимает все больше иммигрантов, в том числе увеличивается доля семейной миграции. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к серьезному дискомфорту, который переживают обучающиеся.

Эта важная составляющая затрудняет процесс обеспечения доступного качественного образования, существенно влияет на качество обучения других обучающихся, находящихся в едином образовательном пространстве. Отсутствие необходимых для социализации знаний об основах российского законодательства, культуры, истории, традиций и норм поведения в быту, не позволяет детям успешно интегрироваться в новую для них этническую среду без особой подготовки как языковой, так и социокультурной адаптации.

В Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.) определены приоритетные задачи содействия социализации и адаптации детей-мигрантов, которые представлены и формировании конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом через «создание условий для адаптации и интеграции мигрантов, включая их правовое просвещение, информирование о культурных традициях и нормах поведения путем формирования соответствующей инфраструктуры в странах их происхождения и в регионах Российской Федерации, испытывающих наибольший приток мигрантов, а также активно используя потенциал средств массовой информации и возможности культурно-адаптационных центров в странах происхождения мигрантов».

Адаптация обучающихся-мигрантов реализуются комплексно, основываясь на принципе взаимоинтеграции культур, что способствуют формированию в образовательной среде стремления к диалогу и взаимопониманию, навыков бесконфликтного межнационального общения и обучения, толерантного сознания.

Одной из стратегических целей развития современного образования, сформулированных в Национальном проекте «Образование», определены

«воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся». [1]

В основе программы лежит идея использования потенциала психологической поддержки, позволяющей наиболее полно подойти к решению этих задач. Программа ориентирована на всестороннее развитие личности обучающегося, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы, основана на психологических особенностях развития обучающихся.

В соответствии с «Целевой моделью развития регионального дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р., актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии личности каждого ребенка, особенно тех, кто оказался в сложной жизненной ситуации, включая детей из асоциальных семей. Такие дети нуждаются в особой поддержке и внимании, чтобы обрести уверенность в себе, научиться конструктивно взаимодействовать с окружающим миром и реализовать свой потенциал.

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросу обучающихся, их родителей, социальных групп общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания.

Отличительные особенности программы, новизна.

Программа является **модифицированной.** В процессе написания программы был изучен и проанализирован ряд дополнительных образовательных программ «Комплексная программа социализации и адаптации детей – мигрантов «Территория равных возможностей»», автор Нургалеева А.Р., г.Нижневартовск и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологическая адаптация детей иностранных граждан и детей с миграционной историей», Хиткова Е.В., г. Кингисепп.

Сетевая форма реализации программы дает ряд преимуществ**.**

Учитывая разнообразие образовательных потребностей обучающихся - мигрантов, программа предлагает индивидуальный подход к обучению, учитывая уровень подготовки каждого ребенка, его культурные и социальные особенности. Программа акцентирует внимание на развитии коммуникативных навыков, критического мышления, творческих способностей и умения работать в команде. Эти компетенции важны для успешной социализации и дальнейшего профессионального роста. Применение цифровых ресурсов позволяет сделать процесс образования более увлекательным и эффективным. Обучающиеся получают доступ к

разнообразной информации и могут развивать свои навыки в удобной для них среде. Важная роль отводится работе с родителями, особенно в случае мигрантов. Родители привлекаются для участия в проведении внеклассных мероприятий, что способствует укреплению семьи и улучшению условий для развития обучающегося. Привлечение к проведению занятий по программе организаций-партнеров позволяют организовать мероприятия, направленные на укрепление межкультурного диалога и взаимопонимания между обучающимися разных социальных групп. Это создает условия для формирования толерантности и уважения к другим культурам. Благодаря сотрудничество со школой и библиотекой, обучающиеся имеют возможность получать знания и развивать навыки вне зависимости от своего места жительства или социального статуса, предоставляет образовательные ресурсы и пространство для проведения занятий. Использование различных форматов обучения, таких как лекции, семинары, мастер-классы, квесты и игры, проекты, презентации, соревнования, делает образовательный процесс интересным и мотивирующим для обучающихся, что позволяет учитывать разные стили обучения.

Механизм взаимодействия сетевых партнеров по реализации программы:

Механизм участия сетевых партнёров (библиотеки и МБУ СОШ) в сетевой дополнительной программе для детей-мигрантов и асоциальных детей Дома творчества

Механизм участия сетевых партнёров заключается в тесном взаимодействии между Домом творчества, библиотекой и муниципальной средней общеобразовательной школой (МБУ СОШ) с целью предоставления комплексного подхода к оказанию помощи детям-мигрантам и асоциальным детям. Данный механизм предусматривает согласование целей и задач: дом творчества – базовая организация, реализует программу, предоставляя педагогов и методическую поддержку; библиотека – организация-партнер - предоставляет информационную и культурологическую поддержку; МБУ СОШ – предоставляет ресурсы и учебные площади.

Деятельность организаций - партнеров

- библиотека - проведение библиотечных часов и встреч с авторами, рассказывающих о культуре и традициях разных народов; организация выставок и книжных экспозиций, освещающих темы межкультурного общения и воспитания; информационная поддержка программы через сайт и социальные паблики.
- МБУ СОШ - предоставление площадок, оборудования и материалов для проведения занятий и мероприятий;
- МБУ ДО ДДТ - координация сетевого взаимодействия программы, разработка и актуализация программы, воспитательного блока, обеспечение материально-технического оснащения и оборудования, педагогическое сопровождение, в том числе педагогами-психологами, консультирование по

вопросам психологии и педагогики, контроль за качеством проводимых мероприятий и фиксация результатов.

Мониторинг и оценка эффективности программы осуществляется через встречи партнёров для анализа результатов программы, согласования изменений и уточнения дальнейших задач. Вводится система промежуточного контроля, которая позволяет своевременно корректировать программу.

Процесс сетевого взаимодействия регулируется на договорной основе, утверждаемым всеми партнёрами, в котором закрепляются процедуры, права и обязанности каждой стороны.

Педагогическая целесообразность программы. Целесообразность педагогических методов и технологий, применяемых в дополнительной программе, определяется их способностью эффективно решать задачи социализации, интеграции и личностного развития обучающихся-мигрантов и обучающихся из асоциальных семей. Рассмотрим основные методы и технологии, используемые в рамках данной программы, и их значимость.

Игры и игровые задания помогают обучающимся расслабиться, преодолеть языковые и культурные барьеры, а также создают комфортную обстановку для обучения и взаимодействия. Игровая форма способствует развитию навыков общения, командной работы и лидерства.

Метод проектов позволяет обучающимся самостоятельно исследовать интересующие их темы, ставить цели и достигать результатов. Это развивает творческие способности, критическое мышление и умение работать в команде. Проекты также помогают детям применять полученные знания на практике.

Арт-терапия используется для выражения эмоций и переживаний, которые сложно передать словами. Через рисование дети могут выразить свои страхи, радости и сомнения, что способствует снятию внутреннего напряжения и улучшению эмоционального состояния.

Комплексный подход, объединяющий элементы разных дисциплин (психология, декоративно-прикладное и литературное творчество), помогает обучающимся увидеть взаимосвязь между предметами и развивать целостное мировосприятие. Это также способствует расширению кругозора и углублению знаний.

Использование современных цифровых инструментов для обучения помогает обучающимся осваивать актуальные навыки и адаптироваться к современным требованиям. Это также облегчает доступ к образовательным ресурсам и повышает мотивацию к обучению.

Коучинговые подходы помогают обучающимся определять личные цели, разрабатывать планы их достижения и отслеживать прогресс. Это способствует развитию самосознания и уверенности в собственных силах. Совместные проекты и мероприятия, способствуют сплочению коллектива, развивают чувство командного духа и укрепляют доверие друг к другу.

Адресат программы (возраст обучающихся): группа формируется из обучающихся в возрасте от 8 до 12 лет.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1,5 месяцев. Объем освоения программы 36 часов.

Режим занятий: 2 часа в неделю, 1 раз по 2 часа.

Уровень сложности: стартовый.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Виды занятий: теоретические, практические, комбинированные.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: фестиваль «Этноград».

Особенности организации образовательного процесса.

Возраст 8 до 10 лет – младший школьный возраст.

Когнитивное развитие: В этом возрасте обучающиеся активно развивают абстрактное мышление, начинают лучше понимать причинно-следственные связи. Они способны решать более сложные задачи, планировать свои действия и осознавать последствия поступков.

Социальная активность: обучающиеся становятся более самостоятельными и активными участниками общественных отношений. У них формируется чувство принадлежности к группе сверстников, появляется потребность в признании и уважении среди ровесников.

Эмоциональная сфера: эмоциональный фон становится более стабильным, хотя возможны резкие колебания настроения, связанные с трудностями адаптации и переживаниями. Обучающиеся учатся выражать свои чувства словами и управлять эмоциями.

Развитие самооценки: самооценка начинает формироваться на основе успехов в учебе, отношениях с одноклассниками и одобрения взрослых.

Особенности детей мигрантов. Проблемы языковой адаптации: для детей мигрантов важным аспектом является освоение нового языка. Трудности с языком могут привести к снижению успеваемости, проблемам в общении со сверстниками и чувству изоляции.

Культурная адаптация: обучающиеся сталкиваются с необходимостью освоения новых культурных норм и традиций, что может вызывать стресс и дезориентацию. Важно поддерживать связь с культурой происхождения, чтобы сохранить идентичность.

Семейные факторы: семьи мигрантов часто испытывают финансовые трудности и проблемы с интеграцией в новое общество. Это может влиять на эмоциональное состояние обучающегося.

Особенности социально-неблагополучных детей заключаются в недостатке внимания и поддержки: обучающиеся из социально неблагополучных семей часто лишены должного внимания и заботы со стороны родителей. Это может приводить к отсутствию мотивации к обучению, низкой самооценке и трудностям в установлении дружеских отношений.

Поведенческие проблемы: социально неблагополучные обучающиеся могут проявлять агрессию, гиперактивность или замкнутость. Это связано с недостатком позитивного опыта общения и поддержки.

Низкий уровень учебной мотивации: отсутствие интереса к занятиям может быть следствием неблагоприятной домашней обстановки, где нет примеров успешного обучения и стремления к знаниям.

Занятия по программе создают благоприятную атмосферу в группе, оказывают дополнительную помощь обучающимся, испытывающим трудности с социальной адаптацией, в ходе занятий обучающиеся учатся справляться с эмоциональными трудностями и развивать навыки саморегуляции. Организация программных занятий, направленных на укрепление межкультурного взаимопонимания и поддержку социальной интеграции, способствует лучшей адаптации детей мигрантов. Важно вовлекать родителей в процесс воспитания и обучения, помогать семьям находить решения социальных проблем и обеспечивать необходимую поддержку детям.

Возраст 11-12 лет – средний школьный возраст.

Этот возраст - начало подросткового периода, характеризующегося значительными физиологическими и психологическими изменениями.

Обучающиеся начинают осознавать свою индивидуальность, стремятся к независимости и самовыражению.

Самосознание: формируется критическое восприятие себя и окружающих. Подростки начинают задумываться о своем месте в обществе, самооценке и восприятии окружающими.

Социальные отношения: значительно возрастает важность дружбы и взаимоотношений со сверстниками. Подростки ищут признания и принятия в своей группе, что влияет на их поведение и интересы. В этом возрасте обучающиеся уже имеют сформированные привычки и интересы. Однако изменения в мотивации и приоритетах могут повлиять на их успехи в занятиях.

Психологические особенности детей мигрантов. Культурная идентификация: обучающиеся-мигранты могут испытывать сложности с определением своей культурной идентичности, находясь между двумя культурами — родиной и страной проживания.

Эмоциональная нестабильность: физиологические и социальные изменения усиливают эмоциональную уязвимость подростков. Обучающиеся из среды мигрантов могут чувствовать себя изолированными или непонятыми, что усугубляет стрессы переходного возраста.

Стремление к интеграции: несмотря на трудности, многие подростки стремятся интегрироваться в новую культуру, найти друзей и наладить взаимоотношения.

Дефицит внимания и заботы: обучающиеся из асоциальных семей часто страдают от недостатка родительского внимания и поддержки. Это сказывается на их эмоциональном развитии и уверенности в себе. Такие

обучающиеся могут проявлять агрессию, замкнутость или девиантное поведение. Эти проявления являются реакцией на отсутствие стабильности и безопасности в семейной обстановке.

У многих обучающихся из асоциальных семей отсутствует интерес к образованию, поскольку в их семьях нет положительной установки на обучение и успех.

В такой среде имеет место поиск альтернативных авторитетов: в поисках защиты и понимания подростки могут обращаться к неформальным группам или антиобщественным структурам, что увеличивает риск попадания в опасные ситуации.

В связи с особенностями развития обучающихся при реализации программы используются следующие педагогические приемы.

Индивидуальный подход: учитывая разнообразие психологических и социальных потребностей детей, важно разработать персонализированные стратегии поддержки. Интеграционные мероприятия: создание условий для культурного обмена и взаимного уважения среди сверстников поможет детям мигрантов адаптироваться и почувствовать себя частью общества.

Работа с педагогами-психологами позволит выявить и решить внутренние конфликты и тревоги обучающихся. Реализация интересных и увлекательных образовательных проектов, которые предусматривает работа по программе направленна на повышение мотивации к учебе и личностному росту, социальные активности: обучающиеся через участие в мероприятиях воспитательного блока программы позволяет расширить кругозор и развить полезные навыки.

Программа **не предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,** так как обучающиеся с ОВЗ имеют уникальные физические, когнитивные или эмоциональные ограничения, которые требуют особого подхода. Дополнительные программы для мигрантов и обучающихся из асоциальных семей могут не предусматривать необходимые условия для детей с особыми потребностями, такие как доступная среда, специализированные методы обучения, индивидуальные образовательные маршруты и коррекционная работа. Для детей с ОВЗ социальная интеграция важна, но она требует особых подходов, учитывающих их особые потребности. Программа фокусируется на повышении уровня знаний, улучшении социальных навыков и интеграции в общество. Для детей с ОВЗ образовательные цели часто связаны с развитием базовых навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, а также с поддержкой их физического и умственного развития.

1.2. Цель и задачи

Цель: создание условий для успешной социализации и интеграции, развития творческих навыков обучающихся общество посредством образовательных, культурно-просветительных и развивающих мероприятий, направленных на формирование толерантности, взаимопонимания и активного гражданского сознания.

Задачи:

развивающие:

- развитие умения уверенно общаться в различных социальных контекстах, включая учебные и бытовые ситуации;
- развитие у детей навыков саморегуляции и самоконтроля в эмоционально напряжённых ситуациях;
- создание мотивации для самостоятельного изучения материала и расширения кругозора;

обучающие:

-обучение навыкам эффективного взаимодействия с различными категориями людей;
- совершенствовать способность детей разрешать конфликтные ситуации и строить конструктивный диалог;
- формирование позитивной установки на получение новых знаний;
- развитие у детей исследовательских и проектных навыков;
- освоение техник управления стрессом и тревожностью;

воспитательные

- формирование уважения к различным культурам, традициям и взглядам;
- воспитание честности, доброты, ответственности и уважения к другим людям;
- привитие этических норм поведения, таких как справедливость, забота о ближних и соблюдение правил;
- обучение осознанию последствий своих действий и ответственности за принятые решения;
- способствование развитию навыков самоуправления и личной организованности;
- воспитание у любви к Родине, уважению к законам и общественному порядку.
- стимулирование активного участия детей в общественной жизни, привития чувства долга перед обществом.
- пропаганда ценности здорового образа жизни, правильного питания и регулярных физических упражнений.
- формирование осознанного отношения к своему здоровью.

1.3. Содержание программы.
1.3.1. Учебный план

Таблица 1.

№ п/п	Модуль/раздел	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Модуль 1. Культура и традиции России	2	2	4	Входная диагностика. Анкетирование Тестирование
2.	Модуль 2. Социальная адаптация и интеграция	2	6	8	Анкетирование
3	Модуль 3. Общество и «Я»	2	6	8	Социальный квест «Какой я гражданин?»
4.	Модуль 4. Профессиональная ориентация и подготовка к будущему	2	8	10	Диагностическая игра «Выбор профессии»
5.	Модуль 5. Проектная работа и защита проектов		6	6	Защита проекта. Фестиваль «Этноград»
	Итого	**8**	**28**	**36**	

5

1.3.2. Содержание учебного плана.

Содержание учебного плана представлено в п.2.6. Рабочие программы модулей.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- рост интереса к изучению истории и традиций России, сопровождающийся стремлением к познанию культуры, литературы и искусства;
- развитие межкультурной компетенции, выражающейся в уважении и интересе к культурным традициям народов России;

Метапредметные результаты:

- способность к анализу и сравнению различных культурных явлений, исторических событий и произведений искусства;
- навык работы с текстами и источниками информации, включая произведения литературы, музыкальные произведения и сведения о народных промыслах;
- умение использовать приобретенные знания и навыки на практике, создавая творческие проекты;
- готовность к самостоятельному поиску информации, связанной с историей, культурой и традициями России.

Предметные результаты:

- освоение ключевых сведений об истории России;
- владение информацией о праздниках, традициях и фольклоре народов России, понимание особенностей их культурного наследия;
- знакомство с русской литературой и искусством, с творчеством известных писателей, художников, композиторов и народных мастеров.
- осознание важности бережного отношения к природе России, знание особенностей географического положения, климатических зон и природных богатств страны.
- наличие представления о разнообразии национальных традиций и культуры народов России, владение информацией о многообразии этнических групп, проживавших и проживающих на территории страны.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Программу реализуют педагогические кадры дополнительного образования, отвечающие Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и «Педагог-психолог» утвержденному приказом Министерства труда. и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н. и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1), способные к инновационной профессиональной деятельности и непрерывному профессиональному развитию.

Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы предоставляются помещения оборудованные мебелью (танцевальный или музыкальный зал, кабинет) соответствующие требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Перечень оборудования: игровое оборудование, ноутбук с наличием доступа в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, фотоаппарат, видеокамера, доска..

Материалы: элементы костюмов, атрибуты, ватман, карандаши, фломастеры.

2.3. Методическое обеспечение.

Общие педагогические методики

Программа «Вместе мы сильнее» направлена на создание условий для успешной социализации и академической успеваемости детей мигрантов и детей из асоциальных семей. Для достижения целей важно учитывать специфику данной категории детей и выбирать педагогические методы, способствующие интеграции, формированию доверия и эмоциональной устойчивости.

Методика развития коммуникативных способностей, целью которой является

формирование умения взаимодействовать в коллективе сверстников и взрослых, развитие навыков эффективного общения: игры и упражнения на знакомство и взаимодействие, совместные творческие проекты и мероприятия, организация дискуссий и обсуждений актуальных вопросов, использование ролевых игр и театральных постановок.

Метод инклюзивного обучения. Его цель - **с**оздание равных возможностей для всех участников образовательного процесса вне зависимости

от уровня подготовленности и особенностей поведения: индивидуализация учебного материала, применение дифференцированных заданий, поддержка сотрудничества между учениками разного уровня подготовки, создание благоприятной атмосферы принятия и понимания различий.

Проектная методика направлена на развитие самостоятельности, инициативности и ответственности у детей путем участия в проектной деятельности: организация проектов, направленных на решение реальных жизненных проблем, привлечение обучающихся к совместному планированию и выполнению проектов, предоставление возможности самостоятельного выбора темы проекта.

Групповая терапия и арт-терапия: психоэмоциональная коррекция, формирование уверенности в себе и снятие тревожности: проведение групповых занятий с элементами психотерапии, арт-терапевтическая работа, рисование, лепка, музыка, упражнения на релаксацию и повышение самооценки.

Личностно ориентированный подход: развитие личностных качеств, способностей и интересов каждого ребенка индивидуально, учет индивидуальных потребностей и особенностей ребенка, использование дифференцированного подхода в обучении, акцент на поддержке положительных качеств личности.

Культурологическое просвещение: знакомство с культурой России, укрепление межкультурного взаимодействия, проведение тематических культурологических мероприятий, изучение традиций, обычаев и праздников России.

Тренинги и мастер-классы: расширение кругозора, приобретение практических навыков и повышение мотивации к обучению: мастер-классы по ремеслам, декоративно-прикладному искусству, тренинги по развитию творческих способностей и лидерских качеств.

Методика коллективного творчества. Коллективная работа над творческими заданиями учит обучающихся взаимодействовать друг с другом, делиться идеями и совместно решать творческие задачи. Это способствует развитию коммуникативных навыков и взаимопонимания.

Методика психологической поддержки, ориентирована на обеспечение эмоционального благополучия обучающихся, их социальную адаптацию, способствует созданию благоприятной атмосферы на занятиях, поддержке мотивации обучающегося, стимулированию интереса к занятиям творчеством, повышению самооценки и уверенности в собственных силах, профилактике девиантного поведения.

Педагогические принципы

Принцип гуманизма, согласно которому каждый ребенок достоин уважения и внимания независимо от своего происхождения, социального статуса или уровня развития. Педагоги обязаны проявлять терпение, понимание и уважение к индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Принцип сотрудничества: работа строится на взаимодействии всех заинтересованных сторон - педагогов, родителей и обучающихся.

Совместные усилия позволяют создать благоприятные условия для успешного обучения и социализации.

Принцип доступности: все материалы и ресурсы должны быть понятны и доступны для понимания каждым обучающимся. Важно учитывать уровень подготовленности, интересы и возможности каждого участника программы.

Принцип активности: обучающиеся активно участвуют в учебном процессе, выполняя разнообразные задания, участвуя в играх и проектах. Такая форма организации способствует лучшему усвоению материала и развитию важных социальных навыков.

Принцип постепенного усложнения: занятия начинаются с простых заданий и постепенно переходят к более сложным. Такой подход позволяет избежать перегрузки и обеспечивает возможность каждому обучающемуся успешно справляться с поставленными задачами.

Принцип учета возрастных особенностей: каждой возрастной группе соответствуют свои методики и приемы обучения. Важно подбирать занятия, соответствующие уровню развития и интересам конкретной возрастной группы.

Принцип оценки достижений: регулярный мониторинг успехов каждого обучающегося позволяет своевременно вносить коррективы в учебный процесс и создавать условия для дальнейшего роста и развития.

Особенности педагогических подходов, используемые при реализации программы:

Индивидуализация процесса обучения: учитывая разный уровень подготовки и индивидуальные потребности каждого ребенка, используются дифференцированные учебные планы и персонализированные задания. Это помогает каждому ребенку развиваться в своем темпе и достигать успеха в обучении.

Интеграция культурного разнообразия: программа включает мероприятия, направленные на знакомство с культурой и традициями России, это способствует формированию толерантности и уважения друг к другу среди обучающихся.

Активное привлечение родителей и организаций-партнеров - родители играют важную роль в процессе интеграции и социальной адаптации детей. Программа предусматривает проведение совместных воспитательных мероприятий, консультации психологов и педагогов для родителей, а также сотрудничество с общественными организациями, оказывающими помощь мигрантам и детям из неблагополучных семей.

Применение игровых и творческих методов: игры, творческие задания и групповая работа помогают обучающимся лучше усваивать материал, развивают коммуникативные навыки и способствуют улучшению взаимоотношений между ними.

Поддержка эмоционального благополучия: психологическая поддержка играет ключевую роль в программе. Регулярные встречи с

психологом позволяют выявлять проблемы, оказывать своевременную помощь и поддерживать положительную атмосферу в группе.

Методы работы

Метод проектной деятельности: проектная методика подразумевает коллективную разработку и реализации проектов, которые направлены на решение реальных жизненных ситуаций. Для обучающихся-участников программы это важный инструмент, позволяющий развить навыки самостоятельного планирования, анализа, постановки целей и командной работы.

Метод игровой терапии: игра выступает важным инструментом преодоления трудностей, возникающих у обучающихся вследствие миграционного стресса или негативного семейного окружения. Через игры обучающиеся выражают эмоции, разрешают внутренние конфликты и получают опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми. Игровая терапия помогает повысить самооценку, сформировать доверие и наладить коммуникацию внутри коллектива.

Коллективные творческие дела: творческие совместные мероприятия объединяют обучающихся и создают чувство принадлежности к общности. Занятия рисованием, театральные представления, музыкальные занятия, рисование и другие виды творчества способствуют раскрытию талантов и самовыражению, одновременно формируя дружественную среду.

Метод наставничества и менторства: опытные участники программы оказывают поддержку новичкам, помогая осваиваться в новом социуме. Старшие обучающиеся становятся образцами для подражания, вдохновляют младших своим примером и делятся опытом. Этот подход формирует чувство взаимной поддержки и солидарности, создает доверительные отношения между сверстниками.

Межкультурное воспитание: обучающимся предлагается изучать традиции, обычаи и историю разных народов, проживающих в России. Проводятся тематические праздники, уроки культуры, мастер-классы, посвящённые разным этническим группам. Эта практика помогает обучающимся осознать свою принадлежность к большому обществу, расширить кругозор и преодолеть стереотипы.

Мотивация через позитивное подкрепление: важнейшую роль играет положительное отношение взрослых к достижениям обучающихся. Поощрение успехов, похвалу за старания, предоставление возможностей проявить себя повышают уверенность ребёнка в собственных силах и формируют мотивацию к дальнейшему развитию

Педагогические технологии.

Проектные технологии: разработка и защита проектов, связанных с различными аспектами культурной и общественной жизни, способствует формированию у обучающихся ответственности, лидерских качеств и умения сотрудничать в команде. Обучающиеся совместно решают реальные

жизненные задачи, улучшают своё владение русским языком и расширяют социальный круг общения.

Технологии личностно-ориентированного обучения: индивидуальный подход к каждому ребёнку, основанный на учете особенностей характера, темперамента, когнитивных способностей и интересов, обеспечивает комфортные условия для освоения учебного материала. Педагоги поддерживают детское творчество, инициативу и самостоятельность, стимулируя интерес к познанию и саморазвитию.

Компьютерные технологии: применение информационных технологий и цифровых инструментов (презентации, проектор, экран) помогает активизировать внимание детей, повышать мотивацию к учёбе и улучшать восприятие учебной информации.

Технология портфолио: создание портфолио личных достижений, куда вносятся успехи в образовательном процессе, творчестве, участии в мероприятиях и конкурсах, стимулирует детей демонстрировать свои таланты и делиться ими с окружающими. Портфолио становится средством самооценки и повышает внутреннюю мотивацию детей к самосовершенствованию.

Технологии социально-психологической помощи: работа педагогов и педагогов-психологов направлена на диагностику состояния обучающихся, выявление факторов риска дезадаптации и оказания необходимой психологической поддержки. Организация тренингов по профилактике конфликтов, развитию навыков коммуникации и эмоциональной устойчивости способствует снижению тревожности и укреплению межличностных отношений.

Участие в волонтёрской деятельности: организация волонтерского движения позволяет обучающимся почувствовать себя полезными членами общества, развивает ответственность и заботливое отношение к другим людям. Участие в благотворительных акциях, экологических мероприятиях, экскурсиях укрепляет связи между детьми и взрослыми, обогащает социальный опыт детей.

Семейное просвещение и поддержка: родительские собрания и консультации для родителей, направленные на повышение осведомлённости о правах и обязанностях родителей, особенностях воспитания детей в условиях миграции и социализации. Родителям предоставляется информация о возможностях дополнительного образования и психологической поддержки для детей.

Рекомендации по проведению теоретических и практических занятий.

Рекомендации по проведению теоретических занятий:

1. Подбор содержания занятий: теоретическое содержание должно соответствовать возрасту обучающихся и быть доступно для понимания. Необходимо учитывать низкий уровень начальной подготовки некоторых

обучающихся. Необходимо используйте визуальные средства обучения (картины, иллюстрации, схемы), поясняйте новые понятия простым языком.
2. Создание комфортной атмосферы: важно организовать группу дружелюбным местом, где обучающиеся чувствуют себя уверенно и комфортно. Это позволит снять напряжение и способствовать открытому диалогу. Занятия необходимо начинать с приветствия и тёплой улыбки, создавать пространство доверия, поощряя вопросы и обмен мнениями, обращать к детям уважительно и доброжелательно.
3. Индивидуализация обучения: необходимо учитывать различия в уровне подготовки и особенностях психоэмоционального состояния детей важен для эффективности занятий, предлагать разные уровни сложности заданий, предоставлять дополнительные материалы для тех, кто нуждается в большей поддержке, работать над развитием сильных сторон каждого ребёнка.
4. Интеграция культурных элементов: в процессе обучения обучающиеся знакомятся детей с русской культурой, историей и обычаями. Объясняйте связь прошлого и настоящего, подчеркивая уникальность российского культурного наследия, организуйте презентации о значимых событиях и людях России, рассматривайте традиционные русские народные промыслы, костюмы, музыку и танцы, проверьте понимание темы вопросами и заданиями.

Рекомендации по проведению практических занятий:

1. Использования игрового формата. Практические занятия должны проходить в увлекательном игровом ключе, что повысит заинтересованность детей и облегчит усвоение новых знаний, практические задания можно выполнять в виде соревнований и викторин.
2. Творческая активность Креативность должна стать основой практической деятельности. Позвольте обучающимся выразить себя через художественное творчество, дизайн и изготовление поделок: рисование картин на тему народной сказки или исторического события, декоративное творчество, театрализация.
3. Инклюзивное взаимодействие Создавайте условий для совместной работы и обмена опытом между всеми обучающимися. Таким образом, создаётся атмосфера взаимопомощи и поддержки, можно применять парную и групповую работу, побуждать старших помогать младшим, формировать команду единомышленников, поддерживающих друг друга.
4. Физическая активность. Физкультура и спорт важны для укрепления здоровья и улучшения настроения обучающихся, они укрепляют физическое здоровье и содействуют социальной интеграции, призывайте детей к участию в спортивных соревнованиях и праздниках.

Перечень дидактических материалов представлен в Приложении 8.

Электронные образовательные ресурсы

Модуль 1. Культура и традиции России.

Российские электронные библиотеки: Lib.Ru, LitResheba, официальный сайт «Российские музейные экспозиции».

Модуль 2. Социальная адаптация и интеграция. Платформа «Буду уметь»: буду-уметь.рф, Инфоурок: infourok.ru.

Модуль 3. Общество и «Я». Всероссийский портал «Мир моих увлечений»: mymood.ru, Центр профориентации и карьеры: prof-navigator.ru.

Модуль 4. Профессиональная ориентация и карьера. Профнавигатор: profnavigator.ru, Система «ПрофГид»: profguide.io.

Модуль 5. Проектная работа и защита проектов: сайт «Проектория»: projectoria.ru, Всероссийская платформа для школьников Projectoria.ru, Lucidchart, National Geographic Kids.

Информационные технологии: мультимедийные презентации, видео-съёмка и аудио-записи, коммуникационные сети мессенджеры.

2.4. Формы аттестации и контроля.

Формы подведения итогов реализации программы:

В программе применяется следующие виды контроля:

-вводный контроль (сентябрь);

- текущий контроль (в течение учебного года);

- промежуточный контроль: в конце каждого модуля;

- подведение итогов реализации программы (конец учебного года), Фестиваль «Этноград».

Средства контроля: входной контроль: анкетирование, текущий контроль – педагогическое наблюдение, промежуточный контроль «Модуль 1» - тестирование, «Модуль 2» - анкетирование, «Модуль 3» - «Социальный квест «Какой я гражданин?»», «Модуль 4» - «Диагностическая игра «Выбор профессии»»), «Модуль 5» – «Критерии защиты проекта» , подведение итогов реализации программы: предметные результаты оцениваются на основании результатов проведения «Фестиваль «Этноград»», метапредметные и личностные – на основании психолого-педагогической диагностики.

2.5. Диагностический инструментарий

Входной контроль: анкетирование (Приложение - 2), текущий контроль – педагогическое наблюдение.

Промежуточный контроль.

«Модуль 1» – тестирование (Приложение 3).

«Модуль 2» - тестирование (Приложение 4).

«Модуль 3» - «Социальный квест «Какой я гражданин?»» (Приложение 6).

«Модуль 4» - Диагностическая игра «Выбор профессии (Приложение 5).

«Модуль 5» – Критерии защиты проекта (Приложение 7)

Подведение итогов реализации программы: предметные результаты оцениваются на основании результатов проведения «Фестиваль «Этноград»» (Приложение 8), метапредметные и личностные – на основании психолого-педагогической диагностики проводимой совместно с педагогом-психологом и педагогического наблюдения.

Психолого-педагогическая диагностика проводится на основании диагностических методик (Приложение 11) совместно с педагогом-психологом.

2.6. Рабочие программы модулей.

Рабочая программа Модуля 1. «Культура и традиции России»

Цель: формирование у детей целостного представления о культуре и традициях России, ее историческом прошлом и настоящем, стимулирование творческого и интеллектуального развития детей через знакомство с богатым культурным наследием России.

Задачи:

Развивающие задачи:

- развитие способности к анализу литературных и музыкальных произведений;
- приобретение навыков работы с текстом, живописью, народным творчеством и ремеслами;
- повышение уровня межкультурной компетенции и развитие навыков сотрудничества;
- практическое освоение знаний в творческих проектах, конкурсах и выставках.

Воспитательные задачи:

- формирование понимания важности межнационального согласия и взаимного уважения;
- пробуждение интереса к традиционным культурам народов России и их уникальной истории;
- пропаганда здорового образа жизни и занятия спортом через знакомство с популярными видами спорта России;
- воспитание чувства гордости за страну, уважения к её истории и традициям.
- стимулирование творческого и интеллектуального развития детей через знакомство с культурным наследием России.

Обучающие задачи:

- изучение важнейших исторических событий и этапов развития Российского государства;
- ознакомление с фольклором, традициями и праздниками народов России;
- формирование знаний о развитии русской литературы и искусства;
- углубление знаний о литературных деятелях, музыкантах, живописцах и представителях других видов искусства;

- знакомство с музыкальным наследием России и традициями народных промыслов;

- освоение знаний о географии, климате и природе России.

Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Модуль/раздел	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Модуль 1. Культура и традиции				
1.1.	Тема. История и культура России. Инструктаж по технике безопасности. Тема. Праздники и традиции России	2		2	Входная диагностика. Анкетирование
1.2.	Тема. Этническое многообразие России.		2		Промежуточная диагностика Тестирование
	Всего	**2**	**2**	**4**	

Содержание программы модуля

Тема 1.1. История и культура России. Инструктаж по технике безопасности. 2 ч.

Теория – 2 ч.: Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика. Анкетирование. Основные этапы развития государства: от Древней Руси до современной России. Важнейшие исторические события: образование Киевской Руси, правление Петра I, Октябрьская революция и другие ключевые моменты. Рассказ о традициях празднования Нового Года и Рождества в России. Показ видеоролика с новогодними поздравлениями российских лидеров. Задание: составить список символов Нового Года (ёлка, Дед Мороз, подарки). Масленица: объяснение значения праздника и его символики (блины, костёр, прощание с зимой). Просмотр фотографий с масленичных гуляний. День Победы: Рассказ о значении Дня Победы для россиян. Демонстрация фотографий и видеоматериалов с военных парадов. Задание: написать поздравительную открытку ветеранам. Описание древних славянских обрядов и традиций, связанных с праздником Ивана Купалы. Рассматривание иллюстраций и артефактов, связанных с этим праздником. Задание: сделать венок из бумаги или природных материалов.

Тема 1.2. Этническое многообразие России.

Практика – 2 ч. Театрализация национальных костюмов и танцев народов России. Выполнение проектной работы: презентация группы о своём родном крае и местных традициях. Тестирование.

Планируемые результаты

Личностные

- рост интереса к изучению истории и традиций России, сопровождающийся стремлением к познанию культуры, литературы и искусства;
- развитие межкультурной компетенции, выражающейся в уважении и интересе к культурным традициям народов России;

Метапредметные

- способность к анализу и сравнению различных культурных явлений, исторических событий и произведений искусства;
- навык работы с текстами и источниками информации, включая произведения литературы, музыкальные произведения и сведения о народных промыслах.
- умение использовать приобретенные знания и навыки на практике;
- готовность к самостоятельному поиску информации, связанной с историей, культурой и традициями России;

Предметные:

- освоение ключевых сведений об истории России;
- владение информацией о праздниках, традициях и фольклоре народов России, понимание особенностей их культурного наследия;
- знание основных этапов развития русской литературы и искусства, знакомство с именами известных писателей, художников, композиторов и народных мастеров;
- осознание важности бережного отношения к природе России, знание особенности географического положения, климатических зон и природных богатств страны;
- владение информацией о разнообразии национальных традиций и культуры народов России, владение информацией о многообразии этнических групп, проживавших и проживающих на территории страны.

Средства контроля: педагогическое наблюдение, тестирование.

Модуль 2. «Социальная адаптация и интеграция»

Цель модуля: формирование эмоциональной устойчивости, развития коммуникативных способностей и творческого потенциала у детей мигрантов и детей из асоциальных семей в возрасте от 8 до 12 лет посредством освоения основ саморегуляции, продуктивного взаимодействия и осознанного выражения эмоций**.**

Задачи

Развивающие:

- содействие развитию способности осознавать собственные чувства и управлять ими;
- стимулирование творческого мышления и самостоятельности в принятии решений;

- повышение уверенности в себе и развитие чувства собственной значимости и уникальности;

- укрепление способности эффективного общение и сотрудничества в коллективе сверстников.

Воспитательные:

- привитие ценности терпимого отношения к другим людям и уважительного общения;

- поддерживать формирования позитивного восприятия себя и окружающего мира;

- воспитание стремления решать конфликты конструктивно и бесконфликтно;

- создание условий для раскрытия творческой индивидуальности каждого ребенка;

Обучающие:

- ознакомление с основными понятиями психологии и социологии, касающимися эмоций, коммуникации и самооценки;

- обучение приемам снятия стресса и восстановления душевного равновесия;

- овладение практическими методами конструктивного решения проблем и межличностных разногласий;

- изучение основ арт-терапии и выразительных форм искусства.

Учебный план

Таблица 3.

№ п/п	Модуль/раздел	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
2.	**Модуль 2. Социальная адаптация и интеграция**				
2.1.	Тема. «Творческий порыв».		2	2	Педагогическое наблюдение
2.2.	Тема. Навыки общения и сотрудничества.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2.3.	Тема. Эффективное общение.		2	2	Педагогическое наблюдение
2.4.	Тема. Решение конфликтов.		2	2	Анкетирование
	Всего	**1**	**7**	**8**	

Содержание программы

Тема 2.1. «Творческий порыв» - 2 ч.

Практика – 2 ч. Понятие творчества и важности самовыражения. Виды и жанры искусства: живопись, скульптура, театр, литература. Известные художники и мастера: Леонардо да Винчи, Михаил Врубель, Айвазовский, Марк Шагал. силы Основные принципы создания творческих произведений: идея, замысел, исполнение. Практическое задание: составьте рассказ о своем самом ярком впечатлении детства. Рисование любимого героя. Лепка из пластилина любимой игрушки или персонажа мультфильма. Постановка короткого спектакля по сценарию собственного сочинения. Декорационное искусство: украшение помещения праздничными украшениями.

Тема 2.2. Навыки общения и сотрудничества – 2 ч.

Теория – 1 ч. Общение как средство познания и понимания окружающих.

Правило трёх шагов: услышать, понять, договориться. Польза дружбы и сплочённости коллектива. Принцип обратной связи и уважения чужой точки зрения. Практическое задание: составить письмо благодарности товарищу или учителю.

Практика – 1 ч. Игра «Построим мост дружбы»: совместное решение игровой задачи командой. Драматизация конфликта и разрешение его мирным путём. Мини-диспуты: открытое обсуждение острых вопросов. Упражнение «Испорченный телефон»: проверка точности передачи информации.

Тема 2.3. Эффективное общение – 2 ч.

Практика 2 ч. Игра «Телефон доверия»: обучение правильному изложению мыслей и передаче точной информации. Ролевая игра «Помоги другу»: моделирование ситуаций взаимопомощи и оказания поддержки. Упражнение «Давай договоримся!»: практика ведения переговоров и разрешения споров. Арт-проект «Картины наших настроений»: отображение эмоций и настроения средствами живописи.

Тема 2.4. Решение конфликтов - 2 ч.

Практика – 2 ч. Игра «Конфликт глазами обоих сторон»: взгляд на одну и ту же ситуацию с разных точек зрения. Тренировка навыков мирного урегулирования спора: «Сделаем предложение – достигнем соглашения». Упражнение «Мир вокруг нас»: зрительная медитация на образы доброты и согласованности. Театр теней: разыгрывание конфликтных эпизодов и поиск путей выхода из них. Анкетирование.

Средства контроля: анкетирование.

Планируемые результаты

Личностные:

- способность понимать и выражать свои эмоции;

- сформированность навыков самоконтроля и уверенности в своих силах; - понимание ценности индивидуального опыта и уникальности каждого человека;

-сформированность положительной мотивации к общению и сотрудничеству.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий, таких как рефлексия своего состояния и поступков;

- улучшение умения формулировать мысли и договариваться друг с другом;

- развитие творческих компетенций, позволяющих выразить свой внутренний мир через различные формы художественного творчества;

- усвоение базовых техник саморегуляции и стрессоустойчивости.

Предметные:

- получение знаний о базовых понятиях психологии и педагогики (эмоции, коммуникация);

- овладение инструментами психологической разгрузки и профилактики стрессов;

- ознакомыление с приёмами и техниками арт-терапии, сказкотерапии и театрализации;

- улучшение навыков вербального и невербального общения, аргументации своей позиции и умения выслушивать другого.

Модуль 3. «Общество и «Я»»

Цель: формирование базовых социальных компетенций обучающихся, развитие понимания норм и правил поведения в обществе, осознание личной ответственности перед семьёй, коллективом и государством.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление обучающихся с принципами культурного поведения, социальными ролями и нормативами общения в различных общественных ситуациях;

Развивающие:

- способствование личностному росту обучающихся, развивая эмпатию, самоконтроль и ответственность за собственные поступки.

Воспитательные:

- формирование положительное отношения к выполнению социальных обязательств, соблюдение морали и нравственности, а также уважение к закону и порядку.

Учебный план

Таблица 4

№ п/п	Модуль/раздел	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
3.	**Модуль 3. Общество и «Я»**				
3.1.	Тема. Правила поведения в обществе.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3.2.	Тема. Права и обязанности гражданина.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3.3.	Тема. Моя семья и мое общество.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3.4	Тема. Волонтерство и добрые дела		2	2	Социальный квест «Какой я гражданин?»
	Всего	**3**	**5**	**8**	

Содержание программы

Модуль 3. Общество и «Я»

Тема 3.1. Правила поведения в обществе – 2 ч.

Теория – 1 ч. Нормы поведения в гостях, театре, транспорте, магазине. Правила вежливости и этикета в повседневной жизни. Влияние поведения на репутацию и отношение окружающих. Человеческие качества, достойные подражания. Практическое задание: составление памятки «Как надо поступать?»

Практика – 1 ч. Игра «Запрещено-разрешено»: обсуждение запрещённых действий и одобряемого поведения. Ролевая игра «Посещение музея»: отработка норм поведения в общественном учреждении. Импровизация: ситуация публичного происшествия и пути её исправления. Арт-терапия: создание коллажа «Идеальный человек».

Тема 3.2. Права и обязанности гражданина – 2 ч.

Теория – 1 ч. Конституция Российской Федерации и права человека.

Свобода слова, право на личную неприкосновенность и защиту чести и достоинства. Гражданские обязательства и ответственность несовершеннолетних. Законные основания защиты своих прав и законных

интересов. Практическое задание: заполнение листа «Какие права важны лично для меня?»

Практика – 1 ч. Судебно-правовая игра «Судья и присяжные»: рассмотрение гипотетических правовых ситуаций. Решение кейсов: разбор примеров нарушений прав и обязанностей. Составление письма-обращения в органы власти с просьбой защитить свои права. Создание буклета «Законы и я».

Тема 3.3. Моя семья и мое общество – 2 ч.

Теория – 1 ч. Семья как первая ступень человеческого сообщества. Родословная и семейные традиции. Общество и роль индивида в нём. Гармоничные отношения в семье и в обществе. Практическое задание: составление родословного древа своей семьи.

Практика – 1 ч. Игра «Дом моего сердца»: построение дома семейного счастья. Беседа о доброте и сострадании к членам семьи и окружающим. Оформление альбома семейных фотографий с комментариями. Диалоги на тему семейных отношений и общения.

Тема 3.4. Волонтерство и добрые дела - 2 ч.

Практика – 2 ч. Благотворительная ярмарка: организация сбора подарков и угощений для пожилых людей. Добровольная уборка территории около дома творчества. Создание декоративных украшений и картин для дома престарелых или детского сада. Социальный квест «Какой я гражданин».

Средства контроля: социальный квест «Какой я гражданин».

Планируемые результаты:

Личностные:

- умение критически воспринимать своё поведение, самостоятельное решение проблемных ситуаций, уважение к праву другого человека на свободу выбора и достоинство;

Метапредметные результаты:

- владение навыками анализа собственных поступков, аргументированного выражения мнения, формулирования выводов и самоанализа.

Предметные результаты:

- усвоение норм этикета, права и обязанностей гражданина, формирование готовности к конструктивной коммуникации в повседневных ситуациях и активное участие в делах семьи и общества.

Модуль 4. Профессиональная ориентация и подготовка к будущему

Цель: формирование осознанного отношения обучающихся к выбору будущей профессии, развитие профессиональных компетенций и интереса к трудовой деятельности, содействие развитию мотивации к профессиональному самоопределению.

Задачи:

Развивающие задачи:

- стимулирование самостоятельности, ответственности и инициативы в процессе познания мира профессий;
- развитие способности анализировать собственные предпочтения и способности, сопоставляя их с требованиями современных профессий;
- повышение уровня коммуникативных навыков и умения эффективно взаимодействовать в команде;
- совершенствование креативного мышления, фантазии и творческого воображения.

Обучающие задачи:

- ознакомление с миром существующих профессий и перспективами развития новых специальностей:
-знание требований современного рынка труда и осознанию важности выбора профессии в соответствии с собственными интересами и способностями;
- предоставление возможности попробовать себя в различных ролях, связанных с профессиональной деятельностью.
- формирование знаний о путях карьерного роста и успешного самореализации.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважения к труду и различным видам профессиональной деятельности;
- привитие ценности целеполагания, планирования карьеры и осознания личной ответственности за собственный выбор;
- поощрение стремления к достижению поставленных целей и формирования позитивного образа будущего.
- укрепление чувства уверенности в собственных силах и готовности преодолевать трудности на пути к успеху.

Учебный план

Таблица 5

№ п/п	Модуль/раздел	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
4.	**Модуль 4. Профессиональная ориентация и подготовка к будущему**				
4.1.	Тема. Профессии вокруг нас.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
4.2.	Тема. Мой профессиональный маршрут.		2	2	Педагогическое наблюдение
4.3.	Тема. Первые шаги к работе.		2	2	Педагогическое наблюдение
4.4.	Тема. История успеха.	1	1	2	Педагогическое наблюдение

4.5.	Тема. Предпринимательство для начинающих.		2	2	«Диагностическая игра «Выбор профессии»
		2	**8**	**10**	

Содержание программы

Модуль 4. Профессиональная ориентация и подготовка к будущему

Тема 4.1. Профессии вокруг нас – 2 ч.

Теория – 1 ч. Мир профессий: врач, учитель, инженер, строитель, художник, музыкант. Развитие технологий и появление новых профессий. Требования рынка труда и актуальные специальности. Выбор профессии в зависимости от способностей и желаний. Практическое задание: создание плаката «Профессии моей мечты».

Практика – 1 ч. Игра «Профессиональный портрет»: описание профессии обучающимися. Лаборатория профессий: видеоэкскурс по профессиям врача, учителя, инженера. Выступление гостей-специалистов с рассказами о своей профессии.

Тема 4.2. Мой профессиональный маршрут – 2 ч.

Практика – 2 ч. Составление индивидуального профиля компетенций и амбиций. Прохождение теста на профориентацию и выяснение личных предпочтений. Игра «Рынок вакансий»: студенты выступают в роли работодателя и соискателя. Презентация своего профессионального маршрута и защита выбранной профессии.

Тема 4.3. Первые шаги к работе – 2 ч.

Практика – 2 ч. Игра «Мини-предприятие»: дети выполняют простые задания по заданиям начальника (учителя), распределяют роли и отвечают за их исполнение. Творческое задание «Прораб-строитель»: строительство небольшой конструкции из конструктора или песка, следуя простым инструкциям. Подготовить проект презентации «Моя маленькая работа»: ребёнок рассказывает, какую простую работу он выполнил и чему научился.

Создание альбомов «Детская профессия»: маленькие исследователи рассказывают о своей первой «взрослой» деятельности (помощь родителям, уход за питомцем, помощь старшему брату/сестре).

Тема 4.4. История успеха. – 2 ч.

Теория – 1 ч. Примеры успешных людей: Петр I, Сергей Королев, Юрий Гагарин. Пути достижения успеха: упорство, вера в себя, талант и удача. История успеха обычных людей: примеры детей, ставших чемпионами, учёными, художниками. Искусство мечтать и ставить цели: советы по постановке реалистичных целей. Нарисуйте карту вашей мечты и напишите письмо самому себе, описывающее ваши будущие достижения.

Практика – 1 ч. Рисование карту вашей мечты и напишите письмо самому себе, описывающее ваши будущие достижения.

Тема 4.5. Предпринимательство для начинающих – 2 ч.

Практика – 2 ч. Бизнес-игра «Магазин»: создание и управление собственным магазином. Торговое шоу: продавайте продукты собственного производства. Проект «Свой бренд»: придумывание бренда продукта и рекламы. Экономическая викторина: зарабатываем деньги, принимая правильные финансовые решения. Социальная квест-игра «Ассоциация с профессией».

Средства контроля: диагностическая игра «Выбор профессии».

результаты

Личностные:

- осознанное отношение к выбору профессии, понимание значимости личного вклада в профессиональное становление;
- рост уровня самооценки, уверенность в собственной компетентности и возможностях;
- готовность брать на себя ответственность за принятые профессиональные решения.

Метапредметные:

- умение ориентироваться в разнообразии профессий, понимать взаимосвязь между выбором профессии и личным развитием;
- навык анализа и оценки ситуации на рынке труда, умение планировать собственную карьеру;
- активное участие в групповых проектах, проявление лидерских качеств и готовности сотрудничать.

Предметные:

- наличие представления о многообразии профессий и особенностях каждой из них;
- владение основными понятиями профориентационной культуры (компетенции, интересы, склонности, мотивация);
- получения опыт самостоятельного составления плана действий по освоению конкретной профессии и постановки жизненных целей;

Модуль 5. Проектная работа и защита проектов

Цель: развитие творческих способностей, проектной активности и гражданской позиции обучающихся посредством организации исследовательской и практической деятельности, направленной на раскрытие потенциала личности, воспитание активной жизненной позиции и уважения к культурному наследию разных народов.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление обучающихся с методами проектирования и защиты индивидуальных и коллективных работ;
- обучение оформлению проектов и со презентации своих идей перед аудиторией;
- изучение особенностей национальной культуры народов России, традиционные танцы, кулинарные рецепты и ремесла;

- усвоение основ межкультурного взаимодействия и толерантности.

Развивающие задачи:

- развитие творческих способностей, инициативности и самостоятельности в выполнении заданий;
- создание условий для формирования коммуникативной компетенции, умения аргументированно представлять свою позицию;
- поддержка активного вовлечения в социальную деятельность, развитие организаторских способностей;

Развитие эстетического вкуса и эмоциональной отзывчивости через знакомство с народным искусством и культурой.

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства гордости за свое происхождение и национальные корни;
- создание условий для воспитания уважительного отношения к другим культурам и обычаям;
- формирование нравственных ценностей: добротолюбия, сострадания, взаимопомощи и ответственности.
- подготовка будущих социально активных людей, обладающих активной гражданской позицией и стремлением внести личный вклад в общественную жизнь.

Учебный план

Таблица 6.

№ п/п	Модуль/раздел	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
5.	**Модуль 5. Проектная работа и защита проектов**				
5.1.	Тема. Проект «Наш вклад в общество».		2	2	Педагогическое наблюдение
5.2.	Тема. Защитим наши идеи.		2	2	Педагогическое наблюдение
5.3.	Тема. Итоговое мероприятие «Фестиваль «Этноград»».		2	2	Защита проекта Фестиваль «Этноград»
	Всего		**8**	**8**	

Модуль 5. Проектная работа и защита проектов – 8 ч.

5.1. Тема. Проект «Наш вклад в общество - 2 ч.

Практика – 2 ч. Игра «Давайте сделаем добро»: составление списков добрых дел и планирование их осуществления. Проект «Доброе сердце»: создание и распространение листовок с призывом к добрым делам.

Соревнование «Самая добрая команда»: соревнование между командами по предложению возможных добрых дел.

5.2. Тема. Защитим наши идеи - 2 ч.

Практика – 2 ч. Репетиция речи: работа над структурой и содержанием презентации. Дизайн проекта: оформление стенда или презентации, представляющей идею проекта. Открытая защита проекта: публичная презентация идеи и ее обоснование. Дебаты и дискуссия: обсуждение идей и предложений других обучающихся. Защита проектов.

5.3. Тема. Фестиваль национальных культур «Этноград» - 2 ч.

Практика – 2 ч. Итоговое меропрятие Фестиваль «Этноград». Национальный танец: дети знакомятся с традиционными танцами народов России. Кулинарный мастер-класс: приготовление национальных блюд и десертов. Ярмарка сувениров: изготовление традиционных предметов декора и аксессуаров.

Средства контроля: Защита проекта. Итоговое мероприятие Фестиваль «Этноград».

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование понимания важности культурных традиций и национального наследия;
- самостоятельность и активность в принятии решений, постановке целей и их достижении;
- ответственное отношение к общественной жизни и желание совершать добрые поступки.

Метапредметные:

- овладение приемами самостоятельной работы над проектом, включая сбор информации, анализ данных и подготовку презентации;
- выработка навыков эффективного общения и сотрудничества в группе;
- применение полученных знаний и опыта в повседневной жизни и будущем профессиональном развитии.

Предметные:

- расширение кругозора обучающихся путем знакомства с различными аспектами традиционной народной культуры;
- приобретение практических навыков приготовления национальных блюд, изготовления декоративных изделий и исполнения народных танцев;
- реализация творческих замыслов и организация мероприятий по популяризации культурного наследия.

2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Цель воспитательного процесса: развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитательного процесса:

- реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе;
- организовывать участие обучающихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал;
- инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в добровольчество, общественно значимую деятельность;
- организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем их личностного развития.

Приоритетные направления воспитания:

гражданско-патриотическое, направлено на воспитание активной гражданской позиции и ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

духовно-нравственное, направлено на воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

приобщение к культурному наследию, направлено на приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

физическое развитие и культура здоровья, направлено на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, направлено на воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам, развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

экологическое воспитание, направлено на становление и развитие у ребёнка экологической культуры.

Формы воспитательной работы: беседа, практическое занятие, творческая мастерская, культурно-образовательное событие, квест-игра, фестивль, праздник, соревнование, патриотическая, волонтерская акция.

Методы воспитательного воздействия: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Применение интерактивных форм воспитательной работы, интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. Установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, мероприятия.

Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.

Активное взаимодействие с родителями через привлечение их к делам группы.

Планируемые результаты:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
-готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Таблица 7

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Названиемероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	«Мы против терроризма!», мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Воспитание чувства патриотизма	Значения термина, его понимание, обсуждение недопустимости терроризма	Информационная беседа	сентябрь	Педагог дополнительного образования

2	День пожилого человека	Воспитание чувства уважения к пожилым людям.	Возможные проблемы пожилых людей, необходимость поддержки и понимания	диспут	октябрь	Педагог дополнительного образования
3	День толерантности	Воспитание чувства ответственности	Термин толерантность, его значение, важность.	беседа	ноябрь	Педагог дополнительного образования
4	«Тепло сердец согревает мир!»	Воспитание качества толерантности	Формирование у детей уважительного отношения к представителям разных национальностей, снижение предрассудков и нетерпимости, воспитание культуры межнационального общения	Игра-путешествие	ноябрь	Педагог дополнительного образования
5	«Мы - Россияне», ко Дню Конституции РФ	Воспитание чувства патриотизма	Важность осознания себя, как части своего народа, своей страны.	беседа	декабрь	Педагог дополнительного образования
6	«Нет табачному дыму!»	Формирование культуры ЗОЖ	Создание рисунков.	Конкурс рисунков	январь	Педагог дополнительного образования
7	День защитника Отечества	Воспитание чувства патриотизма	Чтение и обсуждение рассказов о воинской службе	Чтения	февраль	Педагог дополнительного образования
8	«Самым дорогим!»	Приобщение к культурным традициям.	Выставка рисунков, посвященных мамам, бабушкам	Выставка рисунков	март	Педагог дополнительного образования
9	«Природа России»	Приобщение к культурным традициям.	Забота о сохранении природы своей страны.	Беседа	апрель	Педагог дополнительного образования
10	Патриотическая акция «День победы»	Воспитание чувства патриотизма	Изучение истории победы советского народа в ВОВ.	Акция	май	Педагог дополнительного образования
11	Конкурс стихов о войне «Солдатский привал»	Воспитание чувства патриотизма	Изучение культурного наследия русских поэтов	Конкурс	май	Педагог дополнительного образования

Список литературы

Список актуальных нормативно-правовых документов

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28 февраля 2025 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025г., далее - ФЗ №273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого обучающегося», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

13. Приказ Управления образования от 23.08.2023 № УОПР-643 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону».

14. Приказ Министерств общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 г. № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

15. Методические рекомендации по оформлению структурных элементов дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные на заседании методического совета ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», протокол от 29.03.2024 г. № 3.

Список литературы для педагога

1.Аверьянова, Н. А. Мы вместе! : учебник для младших классов начальной школы / Н. А. Аверьянова, О. В. Иванова. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с.

2.Алексеев, Г. П. Вместе — сила! : рабочая тетрадь для детей младшего школьного возраста / Г. П. Алексеев. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2022. — 64 с.

3.Василькова, Ю. В. Педагогические технологии формирования единства группы / Ю. В. Василькова. — Москва : Школьная пресса, 2020. — 192 с.

4.Виноградова, Н. Ф. Коллективизм и сотрудничество дошкольников и младших школьников / Н. Ф. Виноградова. — Ярославль : Академия развития, 2021. — 240 с.

5.Волков, Б. С. Психология детства / Б. С. Волков. — Москва : Эксмо, 2022. — 352 с.

6.Гончарова, Е. Л. Основы детской психологии и педагогики / Е. Л. Гончарова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 288 с.

7.Гришина, К. И. Дети учатся дружить / К. И. Гришина. — Москва : Центрполиграф, 2022. — 160 с.

8.Дружинин, В. Н. Психодиагностика общих способностей / В. Н. Дружинин. — Санкт-Петербург: Речь, 2021. — 256 с.

9.Ермолаева-Мирошкина, О. Г. Совместная деятельность как фактор социализации ребенка / О. Г. Ермолаева-Мирошкина. — Саратов: Лицей, 2020. — 176 с.

10.Казакова, Р. М. Организация детского коллектива / Р. М. Казакова. — Челябинск : ЧИППКРО, 2021. — 144 с.

11.Козлова, С. А. Методика работы классного руководителя в школе / С. А. Козлова. — Волгоград : Учитель, 2022. — 224 с.

12. Красноперова, Н. А. Как научить детей дружить / Н. А. Красноперова. — Новосибирск: Издательско-полиграфический центр Новосибирского государственного университета, 2023. — 112 с.

13.Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — Москва : Смысл, 2021. — 352 с.
14.Немов, Р. С. Психология: в 3 книгах / Р. С. Немов. — Москва: Владос, 2022. — Книга 1—3.
15.Петрова, В. А. Игры и упражнения на сплоченность коллектива / В. А. Петрова. — Москва : Экзамен, 2020. — 128 с.
16.Прихожан, А. М. Психология неудачника / А. М. Прихожан. — Москва : Генезис, 2023. — 208 с.
17.Семенюк, Л. М. Возрастная психология / Л. М. Семенюк. — Самара : Бахрах-М, 2022. — 320 с.
18.Смирнова, Е. О. Межличностные отношения в детском возрасте / Е. О. Смирнова. — Москва : Аркти, 2021. — 288 с.
19.Харламов, И. Ф. Основные направления психолого-педагогической помощи детям / И. Ф. Харламов. — Киев : Либра, 2020. — 240 с.
20.Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — Москва : Интерграф, 2023. — 304 с.

Список литературы для обучающихся.

1.Александрова, О. А. «Давай дружить!» // Истории о настоящей дружбе. — Москва : АСТ, 2023. — 144 с.
2.Белова, Л. А. «Все вместе веселее» // Приключения друзей, которые всё делают сообща. — Санкт-Петербург : Питер, 2022. — 128 с.
3.Васильев, Д. В. «Играем вместе весело» // Настольные игры и развлечения для большой компании. — Москва : Рипол классик, 2021. — 160 с.
4.Гавриков, К. Ю. «Школа команды» // Узнай больше о сотрудничестве и совместных действиях. — Москва : Белфакс, 2023. — 192 с.
5.Громова, Е. С. «Под одной крышей» // Пособие по налаживанию дружеских связей в классе. — Москва : Вако, 2022. — 144 с.
6. А. В. «Вместе мы можем всё» // Сказки и рассказы о силе коллективизма. — Москва : Сфера, 2021. — 128 с.
7.Караваев, П. Н. «Мы друзья навеки» // Иллюстрированная книга о верности и преданности. — Москва : КомпасГид, 2023. — 160 с.
8.Ковригина, О. Н. «Учимся помогать друг другу» // Простые способы укрепления дружбы и взаимопонимания. — Москва : Эксмо, 2022. — 144 с.
9.Лаврова, И. В. «Дети против одиночества» // Подростковые повести о дружбе и солидарности. — Москва : Розовый жираф, 2021. — 192 с.
10.Мельниченко, А. Г. «Книга замечательного друга» // Рассказы о настоящем товариществе. — Москва : Проф-Пресс, 2023. — 128 с.
11.Некрасова, Л. И. «Сплотились сердцем и душой» // Повести о детских приключениях и крепкой дружбе. — Москва : Современник, 2022. — 160 с.
12.Радостева, В. Ю. «Общаемся легко и свободно» // Правила и приёмы эффективного общения среди сверстников. — Москва: Ранок, 2021. — 144 с.

Список Интернет-ресурсов.

1.Онлайн-консультации психологов: Сайты специализированных центров психологической помощи: Центр социально-психологической помощи семье и детям: psy-centre.r ;
2.Консультация детского психолога на портале Семейный университет: семейный-университет.рф;
3.Социальные сети и группы для семей мигрантов: тематические сообщества в социальных сетях, такие как Telegram-каналы или группы VKontakte, посвящённые вопросам миграции и интеграции детей.
4 Портал для родителей с рекомендациями по воспитанию и образованию детей разных возрастов, roditel.org
5. Информационный ресурс для мигрантов (МИГРАНТ.РФ) migrantrf.ru, Полезная информация по правовым аспектам жизни мигрантов в России, включая права и обязанности детей мигрантов.

Приложения

Приложение 1. Календарный учебный график.

Таблица 8.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. Культура и традиции России 4ч.							
1.		Тема. История и культура России. Праздники и традиции России. Инструктаж по технике безопасности.	2		Лекция	МБОУ «Школа №83»	Входная диагностика. Анкетирование.
2		Тема. Этническое многообразие России.	2		Виртуальная экскурсия Тестирование	МБОУ «Школа №83»	Педагогическое наблюдение
Модуль 2. Социальная адаптация и интеграция 8 ч.							
3		Тема. «Творческий порыв».	2		Лекция Театрализация	МБОУ «Школа №83»	Педагогическое наблюдение
4		Тема. Навыки общения и сотрудничества.	2		Мини-диспут Решение игровой задачи	МБОУ «Школа №83»	Педагогическое наблюдение
5		Тема. Эффективное общение	2		Игра	МБОУ «Школа №83»	Педагогическое наблюдение

6		Тема. Решение конфликтов	2		Театрализация	МБОУ «Школа №83»	Анкетирование
	Модуль 3. «Общество и «Я»» 8 ч.						
7		Тема. Правила поведения в обществе.	2		Лекция Игра	МБОУ «Школа №83»	Педагогическое наблюдение
8		Тема. Права и обязанности гражданина.	2		Лекция Игра	МБОУ «Школа №83»	Педагогическое наблюдение
9		Тема. Моя семья и мое общество.	2		Лекция Игра	МБОУ «Школа №83»	Педагогическое наблюдение
10		Тема. Волонтерство и добрые дела	2		Благотворительная Ярмарка Квест	МБОУ «Школа №83»	Социальный квест «Какой я гражданин?»
Модуль 4. Профессиональная ориентация и подготовка к будущему 10 ч.							
11		Тема. Профессии вокруг нас.	2		Лекция Практическое задание Игра	МБОУ «Школа №83»	Педагогическое наблюдение
12		Тема. Мой профессиональный маршрут.	2		Тестирование Игра	МБОУ «Школа №83»	Педагогическое наблюдение
13		Тема. Первые шаги к работе.	2		Игра Практическое задание	МБОУ «Школа №83»	Педагогическое наблюдение
14		Тема. История успеха.	2		Лекция Практическое задание	МБОУ «Школа №83»	Педагогическое наблюдение
15		Тема. Предпринимательство для начинающих.	2		Проектирование Квест-игра	МБОУ «Школа №83»	Диагностическая игра «Выбор профессии»
	Модуль 5. Проектная работа и защита проектов 6 ч.						

16		Тема. Проект «Наш вклад в общество».	2		Проектирование	МБОУ «Школа №83»	Педагогическое наблюдение
17		Тема. Защитим наши идеи.	2		Защита проекта	МБОУ «Школа №83»	Педагогическое наблюдение
18		Тема. Итоговое мероприятие «Фестиваль «Этноград»».	2		Фестиваль	МБОУ «Школа №83»	Защита проекта Фестиваль «Этноград»
		Итого	**36**				

Приложение 2. Анкетирование.

Адаптация и социальные отношения

Таблица 9.

№	Вопрос	Баллы	Ключевое значение
1	Как ты себя чувствуешь в новой школе?	5-1	Чем ниже балл, тем хуже адаптация
2	Легко ли тебе заводить новых друзей?	4-1	Чем ниже балл, тем сложнее социализация
3	Как часто ты общаешься с одноклассниками вне школы?	4-1	Высокая частота общения свидетельствует о хороших связях
4	Чувствуешь ли ты поддержку со стороны учителей и одноклассников?	5-1	Чем ниже балл, тем меньше социальной поддержки
5	Есть ли у тебя трудности с пониманием русского языка?	4-1	Чем выше балл, тем легче усвоение языка
6	Хотел бы ты улучшить свои знания русского языка?	3-1	Более высокий балл означает желание развиваться
7	Какие предметы в школе тебе нравятся больше всего?	Нет баллов	Характеризует учебные предпочтения
8	Какие предметы вызывают у тебя наибольшие трудности?	Нет баллов	Указывает на слабые образовательные направления
9	Насколько успешно ты справляешься с учебой?	5-1	Чем выше самооценка, тем успешнее обучение
10	Что могло бы помочь тебе лучше справляться с учебой?	Нет баллов	Выделяет необходимые ресурсы для улучшения учебы
11	Бывают ли у тебя конфликты с одноклассниками?	4-1	Чем выше балл, тем реже возникают конфликты

12	Если бывают, то по каким причинам?	Нет баллов	Определяет источники конфликтов
13	Как ты думаешь, что могло бы помочь избежать конфликтов?	Нет баллов	Открывает возможности предотвращения конфликтов
14	Ты чувствуешь себя частью школьного коллектива?	5-1	Чем выше балл, тем сильнее идентификация с группой
15	Как ты думаешь, что могло бы сделать тебя более вовлечённым в школьную жизнь?	Нет баллов	Позволяет выбрать подходящие формы вовлечения
16	Как ты относишься к своей национальной культуре?	4-1	Чем выше балл, тем выше значимость собственной идентичности
17	Хочешь ли ты узнавать больше о культуре страны, в которой живёшь сейчас?	3-1	Чем выше балл, тем больше открытости к местной культуре
18	Что тебе больше всего нравится в новой стране?	Нет баллов	Акцентирует позитивный опыт пребывания в новой среде
19	Что вызывает у тебя наибольшее беспокойство или тревогу?	Нет баллов	Помогает установить источник тревожности
20	Как ты обычно справляешься с трудностями или стрессовыми ситуациями?	Нет баллов	Раскрывает предпочитаемые способы совладания с проблемами
21	Нужна ли тебе дополнительная помощь или поддержка?	3-1	Чем выше балл, тем важнее поддержка
22	Если нужна, то в какой области?	Нет баллов	Конкретизирует область возможной поддержки
23	Что, по твоему мнению, самое важное в дружбе?	Нет баллов	Демонстрирует ценности отношений между людьми
24	Есть ли у тебя мечта или цель, которую ты хочешь достичь?	3-1	Чем выше балл, тем активнее жизненные устремления
25	Если есть, то какая она?	Нет баллов	Формирует представление о перспективах ученика
26	Что, по твоему мнению, мешает тебе достигать своих целей?	Нет баллов	Показывает внутренние препятствия и ограничения

27	Как ты думаешь, какие мероприятия или активности могли бы помочь тебе лучше адаптироваться и чувствовать себя увереннее?	Нет баллов	Выделяют потенциальные меры адаптации
28	Что ты ожидаешь от участия в программе "Вместе мы сильнее"?	Нет баллов	Определяют ожидания от программы
29	Есть ли у тебя предложения или идеи, как можно было бы улучшить программу?	Нет баллов	Предоставляет обратную связь от участников

Итоговая оценка:

Подсчет суммарных баллов проводится отдельно по следующим блокам:

Блок адаптации (Вопросы 1, 2, 4, 5, 9, 11, 14, 16, 17, 21);

Блок самооценки (Вопросы 9, 24);

Блок социального окружения (Вопросы 3, 11, 14, 15).

Суммарные баллы помогут специалисту сформировать общую картину адаптации ребёнка, предложить рекомендации и спланировать дальнейшую работу индивидуально для каждого ребёнка.

Приложение 3. Тестирование

Тестирование по итогам освоения
Модуль 1. «Культура и традиции России»

Инструкция: Выберите правильный вариант ответа. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

1.Кто основал Киевскую Русь?
а) Владимир Красное Солнышко
б) Ярослав Мудрый
в) Олег Вещий
д) Рюрик
2.Какой царь провёл масштабные реформы, преобразовавшие Россию в европейскую державу?
а) Иван Грозный
б) Алексей Михайлович
в) Екатерина Великая
д) Пётр Первый
Когда произошла Октябрьская революция?
а) 1917 год
б) 1918 год
в) 1920 год
г) 1922 год
Правильные ответы:
d) Рюрик (+1 балл)
d) Пётр Первый (+1 балл)
а) 1917 год (+1 балл)
Максимальный балл за тему: 4 балла

Тема 1.2. Праздники и традиции России
Инструкция: Ответьте письменно. За полный ответ начисляется 1 балл.

Назовите три главных символа Нового года в России. Правильный ответ: Ёлка, Дед Мороз, подарки (+1 балл)
Почему праздник Масленицы отмечают проводы зимы?Правильный ответ: Масленица знаменует собой конец зимы и начало весны, символизируя переход от холодного периода к тёплому (+1 балл)
Что символизирует вручение поздравительной открытки ветерану в День Победы?
Правильный ответ: Признательность и благодарность ветеранам за их подвиг и жертву ради победы в Великой Отечественной войне (+1 балл)

Для чего традиционно плелись венки в праздник Ивана Купала? Правильный ответ: Венки символизировали очищение души и тела, служили оберегом и украшением (+1 балл)
Максимальный балл за тему: 4 балла

Тема 1.3. Литература и писатели России
Инструкция: Заполните пропуски. За каждое правильное заполнение начисляется 1 балл.

Автором романа «Война и мир» является Лев Толстой.
Название пьесы Александра Грибоедова, ставшего основой крылатых выражений: «Горе от ума», «Служить бы рад, прислуживаться тошно» — это «Горе от ума».
Автор знаменитого сборника стихов «Реквием», одна из ярких представительниц Серебряного века русской поэзии — это Анна Ахматова.
Главный герой повести Николая Гоголя «Шинель» — Акакий Башмачкин.
Максимальный балл за тему: 4 балла

Тема 1.4. Музыкальное наследие России
Инструкция: Определите соответствие между композитором и его произведением. За правильный выбор соответствия начисляется 1 балл.

A) ЧайковскийB) Римский-КорсаковC) МусоргскийD) Даргомыжский
I) Симфония № 6 («Патетическая»)II) «Снегурочка»III) «Картинки с выставки»IV) «Русалка»

a) A-I, B-II, C-III, D-IVb) A-II, B-III, C-I, D-IVc) A-IV, B-I, C-II, D-IIId) A-III, B-IV, C-II, D-I

Правильный ответ: a) A-I, B-II, C-III, D-IV (+1 балл)

Максимальный балл за тему: 1 балл

Тема 1.5. Природа России: от тайги до степей
Инструкция: Установите правильную последовательность расположения природных зон России с севера на юг. За правильный порядок начисляется 1 балл.

Тайга → Лесостепь → Смешанные леса → Степь → Полупустыня
Полупустыня → Тайга → Смешанные леса → Лесостепь → Степь
Смешанные леса → Тайга → Полупустыня → Лесостепь → Степь
Тайга → Смешанные леса → Лесостепь → Степь → Полупустыня
Правильная последовательность: 17. Тайга → Смешанные леса → Лесостепь → Степь → Полупустыня (+1 балл)

Максимальный балл за тему: 1 балл

Тема 1.6. Народные промыслы и ремесла
Инструкция: Допишите название центра народного промысла, известного своими расписными изделиями. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Изделия из дерева с яркой золотой росписью называются Хохлома.
Центр, известный производством изящных фарфоровых статуэток и посуды — это город Дулево.
Центром производства знаменитых лаковых миниатюр является посёлок Палех, расположенный недалеко от Владимира.
Максимальный балл за тему: 3 балла

Тема 1.7. Спорт в России: от хоккея до фигурного катания
Инструкция: Выберите верный ответ. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Олимпийским чемпионом по хоккею СССР стал Валерий Харламов в каком городе?
а) Сочи
б) Москва
в) Лейк-Плэсид
г) Ванкувер
Правильный ответ: г) Лейк-Плэсид (+1 балл)

Какой вид спорта считается визитной карточкой России наряду с хоккеем?
а) Футбол
б) Шахматы
в) Волейбол
г) Теннис
Правильный ответ: д) Шахматы (+1 балл)
Сколько раз сборная России выигрывала чемпионат мира по футболу?
а) Один раз
б) Два раза
в) Три раза
г) Ни разу
Правильный ответ: д) Ни разу (+1 балл)
Максимальный балл за тему: 3 балла

Тема 1.8. Этническое многообразие России
Инструкция: Расположите указанные народы в порядке убывания численности. За правильный порядок начисляется 1 балл.

Русские, татары, украинцы, евреи, чуваши, армяне.
Правильный порядок: Русские, татары, украинцы, чуваши, армяне, евреи (+1 балл)
Является ли соблюдение правил этикета признаком вежливости и хорошего тона при взаимодействии с разными этносами?
а) Верно
б) Неверно
Правильный ответ: а)
Верно (+1 балл)
Максимальный балл за тему: 2 балла
Максимальный общий балл теста: 27 баллов

Доработать текст

Итоговый подсчёт баллов по уровням:

Низкий уровень подготовки: менее 15 баллов
Средний уровень подготовки: от 15 до 20 баллов включительно
Высокий уровень подготовки: свыше 20 баллов

Рекомендуемые действия в зависимости от результата тестирования:

Низкий уровень: рекомендуется повторное обучение по программе и дополнительные консультации педагога.
Средний уровень: целесообразно провести дополнительное индивидуальное изучение сложных тем и проработать пропущенный материал. Рекомендуется активное участие в практических занятиях и подготовке творческих работ.
Высокий уровень: возможно углубленное изучение выбранной темы и выполнение исследовательского проекта. Обучающиеся могут попробовать подготовиться к профильным олимпиадам и конференциям.

Приложение 4. Анкетирование

Анкета
итогам освоения Модуля 2. «Социальная адаптация и интеграция»

1. Тема: Личностное развитие и эмоциональная устойчивость

Что помогло тебе лучше понять себя и свои эмоции?

□ Игры и упражнения
□ Дискуссии и разговоры
□ Рисунки и творческие задания
□ Другой вариант (напиши): _____

После прохождения этой темы ты:
□ Узнал(-а) больше о своих эмоциях и умею теперь их лучше контролировать
□ Научился(-ась) принимать себя таким(-ой), какой(-ая) есть
□ Стал(-а) спокойнее и увереннее в себе
□ Ничего не изменилось

2. Тема: «Я — уникален»

Что для тебя стало открытием в теме «Я — уникален»?

□ Моя уникальность и отличия от других людей
□ То, что мои увлечения и таланты важны
□ Возможность проявить себя и гордиться собой
□ Мне вообще не понравилось это занятие

Теперь ты понимаешь, что...
□ Быть особенным — это нормально и здорово
□ Все люди похожи и одинаковы
□ Можно гордиться своими уникальными качествами
□ Эта тема была бесполезной

3. Тема: «Спокойствие, только спокойствие»

Благодаря занятиям я понял(-а)...
□ Спокойствие помогает думать ясно и принимать лучшие решения
□ Надо стараться быть спокойным в любых ситуациях
□ Это сложно, и я пока не знаю, как оставаться спокойным(-ой)
□ Здесь нечего изучать, ведь я и так спокоен(-а)

Чтобы быть спокойнее, я стараюсь…
□ Глубже дышать и замедляться
□ Думать о хорошем
□ Использовать специальные приемы, которые узнал(-а) на занятии
□ Не знаю, как это сделать

4. Тема: «Творческий порыв»

Во время занятия «Творческий порыв» я почувствовал(-а) себя...
□ Свободным(-ой) и счастливым(-ой)
□ Скованным(-ой) и стеснительным(-ой)
□ Творческим человеком, которому приятно творить
□ Занятие показалось бессмысленным

Сейчас я понимаю, что творчество...
□ Может принести удовольствие и радость
□ Сложно дается многим людям
□ Помогает отвлечься от плохих мыслей□ Неважно для моей жизни
5. Тема: Навыки общения и сотрудничества
После уроков общения и сотрудничества я...
□ Могу эффективнее разговаривать с друзьями и взрослыми
□ Умеешь прислушиваться к другим и слышать их точку зрения
□ Осталась прежним(-ей), ничего не изменилось
□ Испытал(-а) дискомфорт и не захотел(-а) продолжать
Самое главное, что я вынес(-ла) из этой темы:
□ Нужно уметь слушать других
□ Сотрудничество делает нашу жизнь проще и приятнее
□ Дружелюбие и искренность помогают наладить контакт
□ Эти темы оказались неважными
6. Тема: Эффективное общение
После занятий по эффективному общению я...
□ Лучше понимаю, как сказать другому человеку то, что хочется
□ Знаю, как подбирать нужные слова и тон разговора
□ Всё ещё испытываю трудности в общении
□ Ничего нового не узнала(-а)
Наиболее важным в теме оказалось...
□ Важно говорить честно и прямо
□ Следует избегать резких и грубых замечаний
□ Стоит учитывать настроение и чувства собеседника
□ Тут нечего запоминать
7. Тема: Решение конфликтов
После изучения темы «Решение конфликтов» я...
□ Усвоил(-а), как важно держать себя в руках и не злиться
□ Осознала(-л), что некоторые конфликты можно предотвратить
□ Поняла(-л), как находить компромиссы и разрешать споры
□ Решила(-л), что конфликты неизбежны и их невозможно разрешить
Главное правило при возникновении конфликта:
□ Говорить тихо и спокойно
□ Стараться сначала понять другого человека
□ Найти компромиссное решение
□ Конфликты нельзя разрешить, лучше молчать
Заключительные вопросы:
Было ли тебе интересно проходить эти занятия?
□ Да, было очень увлекательно
□ Немного скучновато
□ Мне абсолютно не понравилось
Какие темы хотелось бы повторить или продолжить изучать подробнее?

(Напиши свои пожелания):
_____
_____
_____

Рекомендации к обработке полученных данных анкетирования

1. Предварительная подготовка:

Проверьте полноту заполнения анкет: убедитесь, что все пункты анкеты заполнены, а ответы соответствуют заданным требованиям.

Используйте единую систему кодирования: назначьте числовое значение каждому варианту ответа (например, 1 — согласен, 2 — частично согласен, 3 — не согласен).

2. Качественный анализ:

Изучите открытые вопросы: обратите внимание на то, какие темы вызвали наибольший отклик у обучающихся, какие предложения поступили.

Сопоставляйте субъективные впечатления с общей статистикой: сравните индивидуальные ответы с общим мнением большинства.

Обратите внимание на эмоциональную окраску отзывов: проанализируйте, какое впечатление произвела программа на детей, возникли ли негативные ощущения или недопонимание.

3. Количественный анализ:

Суммируйте ответы на закрытые вопросы: определите частоту выбора каждого варианта ответа, рассчитайте проценты.

Постройте диаграммы и графики: наглядно покажите распространенность тех или иных позиций, воспользуйтесь круговыми или столбиков графиками.

Проведите сравнение: сравните полученные результаты с предыдущими исследованиями, установите динамику изменений.

4. Комплексная оценка:

Объедините количественные и качественные данные: сделайте выводы, используя оба типа информации одновременно.

Определите слабые и сильные стороны программы: проанализируйте темы, которые вызвали наибольший резонанс, и те, которые требуют доработки.

Разработайте рекомендации: на основе полученной информации предложите коррекцию программы, изменение структуры занятий или внедрение новых методик.

5. Применение результатов:

Внесите изменения в программу: скорректируйте содержание занятий, добавьте или удалите отдельные компоненты.

Сообщите результаты обучающимся: предоставьте детям и родителям отчет о проведенных исследованиях и принятых мерах.

Следите за динамикой: регулярно проводите мониторинг, отслеживайте изменения в восприятии программы и в результатах детей.

Алгоритм обработки данных:
Кодирование закрытых вопросов.
Суммирование частот и расчет процентов.
Графическое представление результатов.
Анализ качественных данных.
Формирование выводов и рекомендаций.
Документирование результатов.

Приложение 5. Диагностическая игра
«Выбор профессии»

Диагностическая игра «Выбор профессии»

Цель игры: диагностика уровня усвоения знаний по профессиональной ориентации и подготовка детей к выбору будущей профессии. Игра помогает выяснить, насколько дети освоили материал и готовы к определению своих профессиональных предпочтений.

Возраст игроков: от 8 до 12 лет.

Время проведения: 60 минут.

Количество обучающихся: группа от 8 до 15 детей.

Материалы и оборудование: карточки с характеристиками профессий листки бумаги и карандаши, картонные медали или сертификаты участников, карта «Будущего города» (макет или схема города с районами профессий), кубик для розыгрыша ходов.

Ход игры:

Часть 1. Распределение профессий.

Каждый игрок получает карточку с набором характеристик профессий. Например:

Любит природу, любит путешествовать, работает на свежем воздухе (лесник, фермер, биолог).

Работает с цифрами, любит точные науки, решает задачи (экономист, программист, бухгалтер).

Общается с людьми, занимается образованием, заботится о других (учитель, врач, социальный работник).

Занимается творчеством, проявляет фантазию, обладает артистизмом (артист, дизайнер, писатель).

Участники выбирают профессию, наиболее близкую их интересам и характеристикам.

Часть 2. Проверка знаний

Ведущий задаёт вопросы игрокам по теме профессии, на которые они должны ответить верно, чтобы заработать очки.

Например: Где работают врачи? (больница, поликлиника)

Зачем нужен архитектор? (проектирует здания и сооружения)

Чем занимаются инженеры? (создают машины, приборы, системы)

Каждая правильная ответ приносит игроку очко.

Часть 3. Маршрут по городу

Игроки бросают кубик и передвигаются по макету «города», собирая бонусы за правильные ответы. Передвигаться можно только по дорогам, ведущим к району выбранной профессии игрока.

Побеждает тот, кто первым достигает центрального района (центр города) и набирает максимальное число очков.

Часть 4. Рефлексия

По окончании игры проводится обсуждение:

Что интересного вы узнали о профессиях?

Изменилось ли ваше мнение о какой-то профессии?

Хотели бы вы изменить свой выбор профессии?

Критерии оценки:

Активность и вовлеченность: оценивается уровень участия ребенка в игре, активность в обсуждениях и движениях по маршруту.

Осознанность выбора: проверяется правильность выбора профессии, основанного на индивидуальных характеристиках и интересах.

Объем знаний: оценивается знание игроками терминов и фактов о профессиях.

Рекомендации:

Рекомендации по обработке результатов диагностической игры

1. Качественный анализ: изучите протоколы и зафиксируйте следующую информацию: интерес обучающихся к отдельным элементам игры (карточки, вопросы, маршрут). Замечания и пожелания участников касательно содержимого игры. Вспышки энтузиазма или наоборот апатии в течение игры.

2. Количественный анализ:

Подведите статистику по каждому пункту:

Сколько обучающихся выбрали ту или иную профессию?

Какое количество обучающихся ответили правильно на вопросы?

Какие вопросы вызвали наибольшие затруднения?

Составьте рейтинг популярности профессий среди обучающихся.

3. Сравнительный анализ: оцените динамику развития интереса к определенным профессиям и уровню знаний.

5. Комплексная оценка: объединение качественный и количественный анализы, сделать комплексные выводы, определение успешных элементов игры и тех, которые нуждаются в переработке.

6. Результаты проведения диагностической игры можно применить следующим образом: включить новую информацию в план последующих занятий и игр, информировать участников и родителей о результатах и изменениях, использовать данные для оптимизации учебно-методических материалов.

Приложение 6. Сценарий социального квеста
«Какой я гражданин?»

Сценарий социального квеста «Какой я гражданин?»

Целевая аудитория: обучающиеся в возрасте от 8–12 лет.

Цель квеста: подвести итоги освоения модуля «Общество и «Я»», проверив, насколько дети усвоили ключевые аспекты демократии, гражданства, законов и социальной ответственности. Квест направлен на закрепление пройденного материала в увлекательной игровой форме, давая возможность детям применить полученные знания на практике.

Продолжительность: 60–90 минут.

Место проведения: просторный зал или территория, где можно обустроить различные станции квеста.

Материалы и оборудование: Карты города или местности, имитирующей городскую среду, таблички с указанием номеров и названий станций, комплекты заданий для каждой станции, наклейки, флаги, ленточки и прочие атрибуты для обозначения границ станций, фотоаппарат или камеры смартфонов для съёмки (по желанию).

Ход квеста:

1. Начало квеста: ведущий объявляет, что участники отправятся в виртуальное путешествие по городу, где они встретятся с различными социальными ситуациями и проверят свои знания о гражданских правах и обязанностях.

2. Станция 1: Выборы мэра. Здесь обучающиеся выбирают мэра города из предложенных кандидатов, рассматривая их предвыборные обещания и голосуя за понравившегося кандидата. Основная задача — вспомнить важность голосования и роль каждого жителя в управлении городом.

3. Станция 2: Законодательство. Участникам предлагается составить новый закон, регулирующий парковку автомобилей возле жилых домов. Задача — напомнить обучающимся, как принимаются законы и почему важна процедура их утверждения.

4. Станция 3: Решение конфликта. Два соседа столкнулись с проблемой ремонта забора. Один утверждает, что забор принадлежит ему, другой — что он относится к соседскому дому. Задача детей — разрешить конфликт, вспомнив правила гражданского поведения и навыки посредничества.

5. Станция 4: Загрязнение водоёма. В деревне появилась проблема загрязнения озера пластиковым мусором. Детям предстоит подумать, как решить проблему и восстановить чистоту водоёма, применяя знания о экологической ответственности.

6. Финальная станция: Создание герба города.

На финальной станции обучающиеся делятся на команды и предлагают гербы и девизы для своего виртуального города. Они вспоминают, как важно для общества иметь символику и миссии, которые поддерживают единство и развитие.

Подведение итогов:

Ведущий подводит итоги квеста, обсуждая с обучающимися, что нового они узнали и как смогли применить знания, полученные в модуле.

Происходит награждение победителей конкурсов и активных участников.

Анализ подведения итогов:

Методологический анализ: насколько эффективно использован игровой формат для проверки знаний?

Педагогический анализ: были ли задействованы все дети, удалось ли создать равные условия для всех участников?

Образовательно-практический анализ: как удалось закрепить знания и навыки, полученные в модуле?

Результативный анализ: какие навыки и знания закреплены лучше всего, какие темы остались недостаточно понятыми?

Данный квест позволит закрепить пройденные темы, освежить знания о социальной ответственности, а также сделать подведение итогов модуля увлекательным и запоминающимся событием.

Приложение 7. Критерии оценки
защиты проектов

Критерии защиты оценки проектов

Оценка защиты проектов производится по следующим критериям:

Содержание проекта:

Соответствие заявленной теме и требованиям задания.
Наличие оригинальной идеи и новаторского подхода.
Ясность и обоснованность предлагаемых решений.
Четкость формулировки цели и задач проекта.

Оформление проекта:

Эстетика и привлекательность презентации.
Структурная целостность проекта (наличие введения, основной части, заключения).
Логичное расположение материала, наличие заголовков и подзаголовков.
Грамотность изложения, отсутствие ошибок.

Качество публичной презентации:

Уверенное ведение доклада, выразительное изложение мысли.
Владение материалом, способность отвечать на вопросы комиссии.
Использование наглядных пособий и технических средств.
Соблюдение регламентированного времени.

Участие в дебатах и обсуждению:

Аргументированная позиция при защите своей идеи.
Адекватная реакция на критику и замечания оппонентов.
Открытость к чужим идеям и готовность внести изменения в проект.
Корректность и уважительное поведение во время обсуждений.

Командная работа:

Взаимодействие членов команды, равноправное распределение задач.
Ответственность за порученные участки работы.
Возможность выступить представителем команды на защите проекта.

Этика и мораль:

Ориентация на ценности добра, справедливости и порядочности.
Проявление искренности и честности в ходе защиты проекта.
Чувство долга и ответственность за общее дело.

Самоанализ и выводы:

Осознанность своих действий и поступков.
Рефлексия по результатам выполнения проекта.

Выводы и пожелания по совершенствованию дальнейшей деятельности.

Общая оценка складывается из суммы баллов по каждому критерию. За каждый критерий выставляется оценка от 1 до 5 баллов, что соответствует следующим уровням:

1 балл: слабое исполнение, несоответствие предъявленным требованиям.
2 балла: удовлетворительное исполнение, присутствуют отдельные слабые стороны.
3 балла: достаточно качественное исполнение, незначительные недочёты.
4 балла: высокое качество исполнения, имеются сильные стороны.
5 баллов: отличное исполнение, полное соответствие всем требованиям и высокий уровень работы.
Итоговая оценка определяется путем суммирования баллов по каждому критерию и вычислению среднего арифметического значения.

Получившийся средний показатель округляется до целого числа и служит основанием для определения итогового рейтинга защищённого проекта.

Приложение 8. Сценарий итогового мероприятия «Этноград»

Сценарий итогового мероприятия «Этноград»
Подведение итогов модуля «Проектная работа. Защита проектов»

Сценарий

1. Настройка атмосферы.

Помещение оборудовано нейтрально и функционально, чтобы минимизировать отвлекающие факторы. Создана особая зона отдыха и тишины для детей с высоким уровнем тревожности или агрессии. Используется минималистичный декор, оформление по теме мероприятия.

2. Торжественное открытие фестиваля

Ведущий приветствует всех участников, особо подчеркивая важность объединения и преодоления трудностей. Дети слышат слова поддержки и одобрения от старших товарищей и руководителей проекта.

3. Демонстрация проектов

Выставка проектов. Работы, созданные обучающимися, вывешиваются на стенах зала. Каждый обучающийся имеет возможность рассказать о своем проекте, даже если его вклад кажется скромным. Для асоциальных детей предлагаются упрощенные задания и минимальная нагрузка.

Открытое обсуждение. Обучающиеся собираются в круг и делятся мыслями о том, что было сложным, приятным и полезным в проекте. Ведущий регулирует обсуждение, защищая интересы каждого ребенка.

4. Интерактивная панель «Вызовы и возможности»

Обучающиеся разделяются на микрогруппы и обсуждают свои личные вызовы и успехи в ходе проекта. Группы делятся советами и предложениями по решению проблем, связанных с миграцией, дружбой в детьми разных национальностей.

5. Официальная часть

Награждение участников. Всем обучающимся вручаются грамоты и сертификаты, подчеркивающие их усилия и участие. Для обучающихся с проблемами в поведении предусмотрена специальная награда за преодоление трудностей и стойкости.

Выступление педагогов и экспертов. Педагоги делятся отзывами и благодарностями, отмечают прогресс каждого ребенка и придают особое значение достижениям детей-мигрантов и асоциальных детей.

6. Командные соревнования

Квест «Преодолей границы». Обучающиеся проходят серию заданий, решающих задачи, связанные с интеграцией, принятием и взаимопомощью. Среди заданий: создание коллективного рисунка, решение головоломок и установление невербального контакта.

Мастер-класс «Мосты дружбы». Обучающиеся создают совместно картонную конструкцию моста, символизирующего объединение людей разных национальностей и культур.

7. Вечеринка «Встреча культур»

Вечером проводится международная вечеринка, где обучающиеся приносят национальные блюда своей народности, одеваются в национальные костюмы и делятся культурными традициями. Особенно подчеркивается значимость интернационализма и взаимопонимания.

8. Просмотр итогового видеофильма

Показывается короткий фильм, созданный участниками проекта, в котором каждый рассказывает о своем личном пути и планах на будущее. Фильм сопровождается музыкой и яркими кадрами из жизни детей.

9. Общее закрытие

Ведущий подводит итоги, акцентируя внимание на том, как важно усилие каждого обучающегося в деле интеграции и взаимопонимания. Мероприятие завершается обменом подарками ручной работы.

Анализ подведения итогов

Необходимо учесть следующие аспекты:

Социальная интеграция: удалось ли уменьшить дистанцию между детьми и облегчить их адаптацию в обществе?

Восприятие проекта: оценили ли дети важность проекта и осознали ли они, что их усилия значительны?

Изменение поведения: изменился ли статус асоциальных детей и мигрантов после участия в проекте?

Критерии
отслеживания результатов реализации сетевой общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы
«Вместе мы сильнее»
в рамках итогового мероприятия «Фестиваль Этногород»

1. Критерий: межкультурная компетентность

Низкий уровень (1–2 балла): минимальное участие в мероприятиях, низкая осведомленность о культурных различиях, недостаточное уважение к иным культурам.

Средний уровень (3 балла): присутствуют попытки взаимодействия с представителями других культур, однако глубина понимания ограничена.

Высокий уровень (4–5 баллов): хорошее владение навыками общения в многонациональной среде, уважение и интерес к культурным различиям, способность гармонично сочетать элементы разных культур.

2. Критерий: коммуникативные навыки

Низкий уровень (1–2 балла): ограниченные навыки общения, непоследовательность в выражении мыслей, неспособность поддерживать диалог.

Средний уровень (3 балла): средний уровень владения русским языком, умение выражать свои мысли, хотя иногда допускаются грамматические ошибки.

Высокий уровень (4–5 баллов): отличное владение русским языком, легкость в общении, способность четко и ясно выражать свои мысли и идеи.

3. Критерий: культурная ассимиляция

Низкий уровень (1–2 балла): Недостаточно включено в культурную жизнь принимающего общества, слабо воспринимает местные традиции и обычаи.

Средний уровень (3 балла): Начинает усваивать элементы принимающей культуры, постепенно интегрируется в местное общество.

Высокий уровень (4–5 баллов): Высокоразвитая способность интегрироваться в общество, принимает и передает культурные ценности своей страны и народа.

4. Критерий: творческое развитие

Низкий уровень (1–2 балла): малоактивное участие в творческих мероприятиях, отсутствует собственная инициатива.

Средний уровень (3 балла): умеренно участвует в творческих мероприятиях, демонстрирует некоторый интерес к искусству и творчеству.

Высокий уровень (4–5 баллов): высокая творческая активность, генерирует свежие идеи и концепции, стремится к совершенствованию своих навыков.

5. Критерий: психоэмоциональное состояние

Низкий уровень (1–2 балла): несбалансированное психоэмоциональное состояние, частые вспышки раздражения, замкнутость.

Средний уровень (3 балла): удовлетворённое психоэмоциональное состояние, присутствует некоторая внутренняя неудовлетворенность или нерешенные проблемы.

Высокий уровень (4–5 баллов): Адекватное психоэмоциональное состояние, комфортное самочувствие в многонациональной среде, положительное самовосприятие.

6. Критерий: этнокультурный менеджмент

Низкий уровень (1–2 балла): Недостаточная осведомленность о национальных традициях и обычаях других народов, пассивность в организации мероприятий.

Средний уровень (3 балла): Базовая осведомленность о традициях других народов, способно участвовать в организации мероприятий.

Высокий уровень (4–5 баллов): Глубокая осведомленность о различных культурах, способность самостоятельно организовывать мероприятия и вести переговоры.

7. Критерий: самосознание и самоидентификация

Низкий уровень (1–2 балла): неблагополучное осознание своей национальной идентичности, слабый интерес к своей культуре.

Средний уровень (3 балла): Начальное осознание собственной национальной идентичности, проявляется умеренный интерес к культурному наследию.

Высокий уровень (4–5 баллов): Крепкое осознание своей национальной идентичности, гордость за свою культуру, активная пропаганда ценностей межкультурного общения.

Итоговый анализ результативности освоения программы обучающимся

1. Анализ суммы баллов по критериям:

Низкий уровень (преимущественно низкие баллы):

Показывает низкую результативность освоения программы обучающимся. Вероятно, он испытывает трудности в межкультурном взаимодействии, коммуникации и осознании своей идентичности.

Рекомендуется рассмотреть внесение изменений в образовательный процесс, акцентировав внимание на укрепление слабых сторон и индивидуальную поддержку.

Средний уровень (преимущественно средние баллы):

Средняя результативность освоения программы. Обучающийся владеет базовыми навыками, но нуждается в дополнительном развитии определенных компетенций.

Следует поддерживать достигнутый уровень и сосредоточиться на постепенном усилении недостающих навыков.

Высокий уровень (преимущественно высокие баллы):

Высокий уровень освоения программы. Обучающийся успешно справляется с большинством задач, демонстрирует хорошие межкультурные компетенции, коммуникативные навыки и четкое осознание своей идентичности.

Рекомендовано продолжать развивать и углублять имеющиеся навыки, предлагая более сложные задания и участие в специализированных мероприятиях.

2. Анализ результативности по направлениям:

Межкультурная компетентность:

Низкий уровень: ограничен в знании и признании культурных различий.

Средний уровень: умеренно включен в культурное взаимодействие, способен проявлять уважение и интерес к другим культурам.

Высокий уровень: высокоэффективен в межкультурном взаимодействии, способен принимать и учитывать культурные различия.

Коммуникативные навыки:

Низкий уровень: трудности в общении, невозможность ясно выражать свои мысли.

Средний уровень: способен поддерживать простое общение, но с ошибками и ограничениями.

Высокий уровень: отлично владеет русским языком, способен ясно и последовательно выражать свои мысли и идеи.

Культурная ассимиляция:

Низкий уровень: слабо интегрирован в принимающую культуру, сопротивляется местным традициям.

Средний уровень: постепенно включается в культурную жизнь принимающего общества.

Высокий уровень: прекрасно адаптировался, активно принимает и транслирует культурные ценности обеих сторон.

Психоэмоциональное состояние:

Низкий уровень: несбалансированное состояние, возможны вспышки агрессии или замыкание.

Средний уровень: баланс психоэмоционального состояния, но присутствуют отдельные моменты дискомфорта.

Высокий уровень: здоровое психоэмоциональное состояние, комфортные взаимоотношения с окружающими.

Этнокультурный **менеджмент:**

Низкий уровень: недостаток знаний о национальных традициях и низкая активность в организации мероприятий.

Средний уровень: средняя осведомленность о традициях, способность участвовать в некоторых мероприятиях.

Высокий уровень: глубокие знания о различных культурах, способность самостоятельно организовывать мероприятия и вести переговоры.

Самосознание и самоидентификация:

Низкий уровень: плохое осознание собственной идентичности, невысокий интерес к своей культуре.

Средний уровень: некоторое осознание идентичности, развивается интерес к культурному наследию.

Высокий уровень: крепкое осознание национальной идентичности, гордость за свою культуру, активная пропаганда ценностей межкультурного общения.

Полученные результаты позволяют оценить прогресс обучающегося в области межкультурной компетенции, социальных навыков и самоидентификации. Это дает надежный фундамент для внесения

корректировок в программу и улучшения педагогического процесса, обеспечивая дальнейшее развитие и прогресс каждого обучающегося.

Анализ программы. Рекомендации педагогам

Если сумма баллов по большинству критериев находится преимущественно в диапазоне низкого уровня, требуется пересмотреть программу и направить большее внимание на детей с низким уровнем освоения материала.

Если преобладают средние уровни, необходимо поддерживать стабильность и продолжать развитие имеющихся навыков.

Если высокие уровни превалируют, это свидетельствует о высокой эффективности программы и достаточном прогрессе детей.

Такие показатели помогут точнее оценить прогресс детей-мигрантов и асоциальных детей в области межкультурной компетенции, социальных навыков и самоидентификации, а также дадут надёжную основу для корректировок и улучшений программы.

Приложение 9.
Дидактические материалы

Дидактические материалы
Модуль 1.

№	Тема занятия	К-во часов	Цель	Дидактические материалы, оборудование для занятий
1	История и культура России	2	Познакомить с историей и культурой России, освоить технику безопасности.	Карты, плакаты, иллюстративные материалы, фотографии исторических мест, хроника событий
2	Праздники и традиции России	2	Ознакомить с народными праздниками и традициями России.	Фотографии и видеоматериалы, материалы для творчества, наборы открыток
3	Литература и писатели России	4	Раскрыть вклад русской литературы в мировую культуру.	Произведения классиков русской литературы, портреты писателей, методические пособия
4	Музыкальное наследие России	4	Познакомить с великими композиторами и современными музыкантами России.	Книги о композиторах Записи музыкальных произведений
5	Природа России: от тайги до степей	4	Глубже изучить природу России, природные зоны и их особенности.	Атласы, карты природных зон, гербарий, фотоматериалы
6	Народные	4	Изучить народные	Готовая продукция

	промыслы и ремёсла России		ремесла и традиции художественного искусства России.	народных промыслов, шаблоны для раскрашивания, красочные альбомы образцов
7	Спорт в России: от хоккея до фигурного катания	4	Познакомить с достижениями российского спорта и популяризацией ЗОЖ.	Спортивный инвентарь, наглядные пособия, спортивные награды и регалии
8	Этническое многообразие России	4	Изучать этнические особенности народов России, формировать толерантность.	Этнографические альбомы, наряды и аксессуары народов России, карта России с указанием областей

Модуль 2. Социальная адаптация и интеграция

№	Тема	Кол-во часов	Цели	Дидактические материалы, оборудование
1	Личностное развитие и эмоциональная неустойчивость	2	Формирование навыков саморегуляции и управления эмоциями.	Материалы для рисования, сказочные рассказы, раздаточный материал.
2	«Я уникален»	2	Развитие уверенности в себе и принятия своей уникальности.	Карандаши, заготовки для аппликации, зеркала.
3	«Спокойствие – только спокойствие»	2	Освоение техник успокоения и восстановления баланса.	для медитаций, мячики для снятия напряжения, пластилин.
4	«Творческий порыв»	2	Развитие креативности и самовыражения.	Художественные материалы, костюмы, декорации.
5	Навыки общения и сотрудничества	2	Улучшение навыков общения и партнёрства.	Доска, маркеры, сценарий пьесы.
6	Эффективное общение	2	Овладение приёмами качественного общения и согласия.	Телефонный аппарат, мольберты, холсты.

7	Решение конфликтов	2	Получение навыков бесконфликтного общения и компромисса.	Маски персонажей, экраны для теневого театра, опросники.

Модуль 3. Общество и «Я»

№	Тема	Время (часы)	Цели	Дидактические материалы, обоудование
1	Правила поведения в обществе	2	Формирование навыков правильного поведения в обществе.	Настенная памятка, материалы для коллажа, сценарий ролевой игры.
2	Нормы и правила поведения в общественных местах	2	Освоение норм поведения в общественных учреждениях.	Правила этикета, визитки кафе, схема автобусов.
3	Права и обязанности гражданина	2	Развитие правовой грамотности и гражданского сознания.	Конституционные нормы, правовые акты, судебная документация.
4	Моя семья и моё общество	2	Улучшение понимания семейных ценностей и социальной роли.	Альбомы, фотографии, рабочие листы для заполнения родословного дерева.
5	Труд и отдых	2	Воспитание ценностного отношения к труду и отдыху.	Список бытовых дел, дневник наблюдения, инвентарь для игр.
6	Волонтёрство и добрые дела	2	Поощрение социальной активности и альтруизма.	Декорации, материалы для уборки, рисунки, подарочные упаковки.

Модуль 4. Профессиональная ориентация и подготовка к будущему

№	Тема	К-во часов	Цели	Дидактические материалы
1	Профессии вокруг нас	2	Ознакомление с миром профессий, выбор будущей профессии.	Маркеры, ватман, журналы, видеоконтент о профессиях.
2	Мой профессиональный маршрут	2	Определение профессиональных склонностей и формирование карьерных планов.	Компьютер, тесты на профориентацию, карточки ролей.
3	Первые шаги к работе	2	Развитие трудовых навыков и профессиональной сознательности.	Строительные материалы, конструктор, планшет для проектирования.
4	История успеха	2	Понимание пути к успеху, развитие умения ставить цели.	Листья бумаги, цветные карандаши, шаблоны писем.
5	Предпринимательство для начинающих	2	Формирование предпринимательских навыков и финансовой грамотности.	Товары для продажи, касса, калькулятор, рекламные материалы.

Модуль 5. Проектная работа и защита проектов

№	Тема	К-во часов	Цель	Дидактические материалы, оборудование для занятий
1	Что мы узнали? Мечты и цели	2	Формирование осознанного взгляда на будущее, видение целей и путей их достижения.	Журнал, маркеры, бумага, камеры или смартфоны, шаблоны презентаций, реквизит для фотосессии.
2	Наш вклад в общество	2	Стимулирование проявления инициативы, заботы о ближних и осознания важности добрых дел.	Листовки, макулатура, ручки, карандаши, шаблон листовок, призы для победителей конкурса.
3	Защитим наши идеи	2	Развитие навыков публичных выступлений, аргументации и защиты собственной точки зрения.	Микрофоны, ноутбук, экран, доска, маркер, реквизиты оформления стенда.
4	Фестиваль национальных культур "Этноград"	2	Продвижение национального культурного богатства, расширение кругозора и развитие чувства гордости за национальную культуру.	Реквизит для танцев, сырье для сувенирных изделий, декоративные элементы сцены

Приложение 10. Перечень психолого-диагностических методик

Перечень психолого-диагностических методик для программы «Вместе мы сильнее» (возраст 8–12 лет)

Название методики	**Автор**	**Цель**
Диагностика уровня самооценки	С. Розенцвейг	Измерение самооценки ребёнка
«Рисунок несуществующего животного»	Э. Махони	Определение фантазии и креативности
Методика «Моя семья»	А.Н. Сухарев	Изучение внутрисемейных отношений
Экспресс-тест «Самочувствие—активность—настроение» (САН)	Доскин В.А., Лаврентьева Н.А.	Измерение самочувствия и настроения
Соционический тест	Дж. Морено	Исследование социальных связей в классе
Тест тревожности	Филлипс	Измерение уровня тревоги у ребёнка
Творческая задача «Мой герой»	–	Оценка уровня воображения и фантазии
Мониторинг настроения	–	Ежедневное наблюдение за эмоциональным состоянием
Игра «Сказочное путешествие»	–	Изучение эмоциональной сферы и коммуникаций
Вопросник «Мои друзья»	–	Определение уровня социализации и контактов с ровесниками