

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол от «28» августа 2026г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета

Протокол от 28 августа 2026г.

№1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ



Подпись: Андреева Наталья Николаевна
ОП: С-РД, СД-Директор, СД-МБУ ДО
ДДТ, СД-Андреева Наталья Николаевна
E-mail: adrtov@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: 344101
г. Ростов-на-Дону, ул. Верещагина, 10
Дата: 2026.10.07 11:57:32+0300

Андреева Н.Н.

Приказ от «29» августа 2026 г. № 162

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ОТ ЗВУКА- К СЛОВУ»

Подвид программы: модифицированная

Уровень программы: базовый

Целевая группа (возраст): от 5 до 7 лет

Срок реализации: 2 года, 432 часа

1 ый год — 216 часов

1 ой год — 216 часов

Условия реализации: муниципальное задание

Форма реализации программы: очная

Разработчики:

п.д.о. Федоренко Дарья Сергеевна

методист Скиба Марина Юрьевна

г. Ростов-на-Дону

2026

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
Раздел I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
Актуальность программы	10
Отличительные особенности программы	11
Новизна программы	12
Инновационная направленность программы	12
Педагогическая целесообразность и практическая значимость	12
Адресат программы	13
Условия приема, объем и сроки реализации	17
Режим занятий по программе «От звука- к слову».....	17
Особенности организации учебного процесса	18
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	18
Контроль уровня освоения и аттестация обучающихся по программе «От звука- к слову»	19
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	21
Критерии оценки достижения результатов	22
Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	25
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 года обучения.....	25
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	29
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 года обучения.....	42
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА	46
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	62
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	62
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	65
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ.....	77
Принципы воспитания	77
Направления воспитательной работы.....	78
Модули воспитательной работы:.....	78
АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ	79
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	81
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	82
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	83
Вопросы и задания к итоговой аттестации	83
МОНИТОРИНГ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ	83
МОНИТОРИНГ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.....	84
Исследование особенностей звукопроизношения в связной речи.	84
Обследование речевого дыхания. Воспроизведение короткого стихотворения.	85
Просодия (оцениваются эмоциональные характеристики голоса).....	85

Результаты мониторинга неречевых психических функций и произносительной стороны речи.....	86
Таблица Показатели эффективности.....	87
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2025-2026 УЧ. ГОД.....	88
Календарный учебный график 1-й год обучения на 2025 – 2026 учебный год.....	89
Календарный учебный график 2-й год обучения на 2026 – 2027 учебный год.....	101
Календарный план воспитательной работы	113

В соответствии со статьей 13 Федерального закона об образовании, часть 9 и Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» п. 11 - «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы».

В дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «От звука- к слову» в 2026-2027 учебном году внесены изменения в последовательность разделов программы, в соответствии с новыми методическими рекомендациями.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование коллектива, в котором реализуется программа	Центр раннего развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста «Лазорик»
Авторы-составители	Федоренко Дарья Сергеевна Скиба Марина Юрьевна (методист)
Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа по речевому развитию детей и формированию предпосылок грамотности детей старшего дошкольного возраста «От звука- к слову»
Направленность образовательной деятельности	Социально-гуманитарная
Вид программы	модифицированная
Тип программы	общеразвивающая
Уровни программы	Базовый
Цель программы	развитие познавательных процессов у дошкольников средствами логопедической ритмики
Актуальность и важность	Развитие правильного звукопроизношения имеет огромное значение в последующей жизни детей. Недостатки его могут явиться причиной отклонений в развитии психических процессов (память, мышление, воображение), а также сформировать комплексы, выражающиеся в трудности общения. Своевременное развитие произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма.
Направления обучения	Развитие речи, физическое развитие и здоровьесбережение, танцы (двигательная активность), развитии музыкальных (ритм) и коммуникативных (общение) способностей.
Срок освоения	2 года, 432 часа
Адресат	Дошкольники 5-7 лет
Форма обучения	Групповые, работа с малыми группами, индивидуальная
Форма работы	Очная

Раздел I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От звука- к слову» является программой *социально-гуманитарной направленности базового уровня*.

Программа разработана на основе учебно- методических разработок Нишевой Н.В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду»,¹ Картушиной М.Ю., «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5–6 лет»², Новиковской О.А. «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях»³.

Дополнительная общеразвивающая программа по речевому развитию детей и формированию предпосылок грамотности детей старшего дошкольного возраста «От звука- к слову» /авт.-состав.: Скиба М.Ю., Федоренко Д.С. – Р-н-Д: 2025 представляет систему работы с детьми старшего дошкольного возраста по речевому развитию и формированию предпосылок грамотности через воплощение зрительных образов.

Программа направлена на формирование базовых навыков устной речи у обучающихся, развитие фонетического слуха, обогащение активного словаря, улучшение качества произношения звуков, стимулирование интереса к языковой активности.

Содержание программы направлено на задачу развития речи детей в процессе творческой деятельности.

¹ Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки: учебно-методическое пособие / Н. В. Нищева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-89814-989-5. — (Серия «Музыкальное развитие дошкольника»).

² Картушина, М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5–6 лет / М. Ю. Картушина. — Москва : ТЦ Сфера, 2008. — 208 с.

³ Новиковская, О. А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: практическое пособие для педагогов и родителей / О. А. Новиковская. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: КОРОНА-Век, 2021. -272, с: ноты, ил.

Авторы программы определили взаимосвязь развития речи, физического развития, ритма, танца, здоровья, развития коммуникативных способностей. Речь понимается как форма обращения к человеку, к целям, путям, способам и условиям организации его развития.

В программе представлены практические рекомендации по организации занятий с детьми. Программа сопровождается авторскими разработками театрализованных игр, инсценировок песен и стихов, способствующих речевому развитию детей старшего дошкольного возраста и авторской диагностикой речевого развития детей и формирования предпосылок грамотности. Представленные авторами Программы идеи помогут в решении многих задач, стоящих перед педагогами дополнительного образования.

Программа «От звука- к слову» разработана в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми документами в сфере образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов»;
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, 7 дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 года № 2233-р «Стратегия реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 года»
- Приказ Министерства просвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023г. №197/129 «О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (Зарегистрирован 31.03.2023г.№72827);

- Приказ Минпросвещения от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

в соответствии с:

- Письмом Министерства просвещения России от 29.09.2023г. №АБ – 3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включения компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технического и культурного развития страны»);

- Уставом МБУ ДО ДДТ, локальными актами учреждения.

Данная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Актуальность программы

Логопедическая ритмика – одно из средств оздоровления речи, это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Основой логоритмики являются речь, музыка и движение. В педагогической практике логоритмика необходима для развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге для адаптации человека к условиям внешней и внутренней среды.

Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика, музыка не просто сопровождает движение, а является его руководящим началом. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной и других систем, а также воспитание эмоционально-волевых качеств личности.

Программа востребована родителями (официальными представителями) детей старшего дошкольного возраста. Она позволяет развивать правильное звукопроизношение, имеющее огромное значение в последующей жизни детей. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное развитие произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Эта программа помогает найти наиболее эффективные методы формирования произносительных возможностей, сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников, подготавливая их к дальнейшей успешной учебе в школе.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она позволяет уже на раннем этапе дошкольного возраста начать формирование у детей целостного представления о развитии речи, физическом развитии, ритме, танцах, о здоровье, развитии коммуникативных способностей.

Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика. Музыка не просто сопровождает движение, а является его руководящим началом. Под влиянием регулярных логоритмических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий у детей происходит положительная перестройка дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной и других систем, а также воспитание эмоционально - волевых качеств личности.

Результатом будет не только процесс развития дошкольника во всех видах его творческой деятельности, но и сохранение навыков, которые помогут им в будущем совершенствовать их потенциальные возможности. Практика показала, что регулярная логоритмическая деятельность способствует развитию речи детей, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению с взрослыми и сверстниками.

Программа разработана с учетом современных образовательных принципов таких как:

- постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий);
- посильность заданий для обучающихся;
- системность проведения занятий;
- соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники;
- единство процессов обучения и воспитания.

Тематическая направленность и организационная вариативность программы, использование современных образовательных технологий (здоровьесберегающие, игровые, технологии музыкального воздействия,

проблемного обучения) способствуют формированию устойчивого интереса к музыкальной и речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей к логоритмическим упражнениям, а, значит, помогают достигнуть лучшей результативности в процессе их развития.

Новизна программы

В процессе реализации программа ежегодно обновляется с учетом развития педагогической мысли, технологий и исследований в области развития ребенка. В программе учтены пожелания родителей, особенности социальной среды, влияющей на развитие ребенка в Железнодорожном районе города Ростова-на-Дону.

В данной программе используются современный подход к процессу фонетического закрепления звуков в определенной последовательности.

В настоящее время ведется работа над систематизацией процесса обучения, осуществляется поиск наиболее эффективных игр и заданий, которые учащийся мог бы использовать самостоятельно и по собственной инициативе в быту.

Инновационная направленность программы

Инновационная направленность лежит в целостности подхода: непрерывность, последовательность и преемственность в обучении, воспитании, развитии, социализации. Программа основана на комплексном подходе. Особенность программы заключается в том, что предусмотрена индивидуальная и групповая работа с детьми дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность и практическая значимость

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Каждое занятие несёт смысловую нагрузку и реализуется с применением репродуктивного, объяснительно-иллюстративного метода обучения, метода проблемного изложения в обучении и частично поискового, эвристического.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков.

Педагогическая целесообразность заключается в разностороннем положительном влиянии логоритмики на развитие ребенка: в результате занятий происходит уточнение артикуляции, развитие фонематического восприятия, расширение лексического запаса, развитие слухового внимания и двигательной памяти, совершенствование общей и мелкой моторики, выработка четких, координированных движений во взаимосвязи с речью, развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

Адресат программы

Программа адресована детям 5-7 лет. Обучающиеся, поступающие на программу, не проходят вступительных испытаний. Предварительной подготовки не требуется. Дети старшего дошкольного возраста уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается

кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд —по возрастанию или убыванию —до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, возникающие в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные

объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления - освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией процесса роста: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно

развиваются двигательные способности. улучшается координация, устойчивость равновесия, необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но всё ещё слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других, но самоконтроль и самооценка непостоянны, проявляются эпизодически.

Условия приема, объем и сроки реализации

Запись осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Ростовской области» <https://newportal.ris61edu.ru> / и очно в форме заявления от родителей.

Срок освоения программы: 2 года Объем программы в год: 216 часов

Общий объем за 2 года: 432 часа

Режим занятий по программе «От звука- к слову»

Форма обучения- очная. Занятия как индивидуальные, так и групповые. Методическая направленность занятий на технологию диалога позволяет обеспечить коммуникативную подготовку обучающихся к

эффективному, бесконфликтному, грамотному деловому общению в микро и макросреде, усвоению правил различных форм делового общения.

Занятия проводятся еженедельно - 3 раза в неделю по 2 часа. Режим занятий регламентируется СанПиН 2.4.3648-20 и Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества».

Каждое занятие разделено на 2 части продолжительностью: 1-я часть – 30 минут (перерыв 10 минут); 2-я часть – 30 минут.

Для повышения качества образования, его доступности, любой тематический раздел программы может быть реализован с использованием

дистанционных технологий. В условиях удалённого обучения используются дистанционные образовательные технологии, кейс-технологии:

- пересылка учебных материалов (текстов, презентаций, видео, аудио и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта);
- самообучение с использованием образовательных ресурсов, контакты с другими участниками образовательного процесса минимальны;
- видео-занятия;
- чат (онлайн консультации), онлайн практические задания;
- дистанционное тестирование и самооценка знаний умений и навыков.

Особенности организации учебного процесса

Программа реализуется в традиционной форме. Учитывая возрастные особенности детей, образовательный процесс по реализации программы разноплановый, основной формой организации учебной деятельности является комплексное и игровое занятие.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Виды занятий: практическое занятие, игра, конкурс. При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (мастер-класс, самостоятельная работа).

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие познавательных процессов у дошкольников средствами логопедической ритмики.

Задачи программы:

предметные: развитие и уточнение артикуляции; развитие фонематического восприятия; расширение лексического запаса; развитие слухового внимания и двигательной памяти; совершенствование общей и мелкой моторики; выработка четких, координированных движений во взаимосвязи с речью; развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

личностные: формирование устойчивого и осознанного интереса к занятиям; воспитание потребностей к самосовершенствованию, достижений

результатов деятельности; воспитание социальных норм поведения; умение сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности; формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

метапредметные:

а) регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу; умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, учащихся в учебной и игровой деятельности.

б) познавательные: умение выделять суть учебной задачи; умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

в) коммуникативные: умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры; умение слушать и задавать вопросы; умение формулировать собственное мнение и позицию.

Контроль уровня освоения и аттестация обучающихся по программе «От звука- к слову»

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества».

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль

В ходе реализации программы проводятся два вида текущего контроля: входной контроль и контроль приобретенных знаний, умений и навыков.

Входной контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающегося, необходимых для успешного обучения. Проводится в начале обучения по программе и необходим для корректировки учебного плана.

Контроль приобретенных знаний, умений и навыков – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, полученных в ходе обучения. Проводится постоянно.

Текущий контроль проводится в следующих формах: устный опрос; проверка выполнения заданий.

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия, в соответствии с календарным учебным графиком. Цель – определение уровня знаний и умений учащихся за полугодие и корректировка учебной деятельности обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: устный опрос; проверка выполнения заданий. Итоги промежуточной аттестации оформляются в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации. При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме открытого занятия обучающихся, на которое приглашаются родители обучающихся, педагогические работники и администрация учреждения.

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме опроса.

Итоги итоговой аттестации оформляются: в ведомости, с учетом достижений обучающегося по каждой теме; аналитическую справку о деятельности обучающихся, творческих достижений, участия в конкурсах и сохранности контингента обучающихся за год. Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*) Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, муниципального, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты к концу первого года обучения:

- **сформированность** знаний по лексическим темам; умений выполнять движения в соответствии со словами; правильного речевого и физиологического дыхания;
- **способность** правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки; выполнить оздоровительные упражнения для горла, дыхательные и пальчиковые упражнения; ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении;
- **улучшение показателей** слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти; мониторинга музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников; мониторинга развития речи;
- **воспитание у детей** бережного отношения к природе, животным; потребности в здоровом образе жизни, заботе о своем здоровье и здоровье окружающих; патриотизма и гражданственности.

Ожидаемые результаты к концу второго года обучения:

- **сформированность** знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять рассказы на определенную тему; умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ; модуляции

голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения; произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата.

- **способность** правильно выполнять артикуляции звуков, дифференцировать парные согласные в слоговых рядах, словах, чистоговорках; выполнить оздоровительные упражнения для горла, дыхательные (по А. Стрельниковой) и нейропсихологические упражнения; ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, выполнять различные виды ходьбы и бега; координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;

- **улучшение результатов** мониторинга музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников; мониторинга развития речи, в том числе и диалогической;

- **воспитание** нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей; потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота (диплом), журнал посещаемости, фото, пост в социальных сетях, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, конкурс, открытое занятие, праздник и др.

Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала);
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала);
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Раздел II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик	
Раздел 1: Вводное занятие. ОБДД					
1.1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Информация о программе «От звука- к слову».	2	1	1,5	фронтальный устный опрос
1.2.	ОБДД	4	1	3	фронтальный устный опрос, викторина
Раздел 2. Мониторинг неречевых психических функций. Мониторинг произносительной стороны речи					
2.1.	Мониторинг неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе). Мониторинг произносительной стороны речи (по методике Е.Ф. Архиповой)	2	-	2	Индивидуальное собеседование
2.2.	Мониторинг неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе). Мониторинг произносительной стороны речи (по методике Е.Ф. Архиповой)	2	-	2	Индивидуальное собеседование
Раздел 3. Постановка, автоматизация и дифференциация гласных звуков					
3.1.	Лексическая тема «Осень»	6	3	3	фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
3.2.	Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	6	3	3	Групповой фронтальный опрос

3.3.	Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»	6	3	3	Групповой фронтальный опрос
3.4.	Лексическая тема «Деревья осенью»	6	2	4	Групповой фронтальный опрос, реферат
3.5.	Лексическая тема «Осенняя ярмарка: Ягоды.»	6	3	3	устный опрос, выполнение практических заданий
3.6.	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	6	3	3	устный опрос
3.7.	Лексическая тема «Домашние птицы»	6	2	4	Групповой фронтальный опрос, викторина
3.8.	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	6	3	3	Групповой фронтальный опрос, открытое занятие
3.9.	Лексическая тема «Перелетные птицы»	6	2	4	Групповой фронтальный опрос
3.10.	Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»	6	3	3	Групповой фронтальный опрос
3.11.	Лексическая тема «Поздняя осень»	6	3	3	Групповой фронтальный опрос
Раздел 4. Постановка, автоматизация и дифференциация согласных звуков					
4.1.	Лексическая тема «Зима»	6	3	3	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
4.2.	Лексическая тема «Мебель»	6	3	3	групповой устный опрос
4.3.	Лексическая тема «Посуда»	6	3	3	групповой устный опрос
4.4.	Лексическая тема «Новогодний праздник»	6	3	3	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, квест
4.5.	Лексическая тема «Зимующие птицы»	6	3	3	групповой устный опрос

4.6.	Лексическая тема «Транспорт»	6	3	3	групповой устный опрос
4.7.	Лексическая тема «Профессии. Кем быть?»	6	2	4	групповой устный опрос
4.8.	Лексическая тема «Инструменты. Орудия труда»	6	2	4	групповой устный опрос
4.9.	Лексическая тема «Комнатные растения»	6	3	3	групповой устный опрос
4.10.	Лексическая тема «Животные жарких стран»	6	3	3	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
4.11.	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	6	2	4	Фронтальный устный опрос
4.12.	Лексическая тема «День Защитника Отечества»	6	3	3	групповой устный опрос, викторина
4.4.	Лексическая тема «Новогодний праздник»	6	3	3	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, квест
Раздел 5. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков					
5.1.	Лексическая тема «Весна. Мамин праздник»	6	3	3	Индивидуальный устный опрос, открытое занятие
5.2.	Лексическая тема «Весенние месяцы. Первоцветы»	6	2	4	Выполнение творческих и практических заданий
5.3.	Лексическая тема «Семья. Части тела и лица»	6	3	3	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
5.4.	Лексическая тема «Мой город»	6	3	3	фронтальный устный опрос
5.5.	Лексическая тема «Транспорт. ПДД»	6	3	3	фронтальный устный опрос

5.6.	Лексическая тема «Безопасность на природе и дома»	6	3	3	фронтальный устный опрос
5.7.	Лексическая тема «Космос»	6	2	4	Выполнение практических заданий индивидуально
5.8.	Лексическая тема «Наша Родина - Россия»	6	3	3	фронтальный устный опрос
5.9.	Лексическая тема «Экология»	6	3	3	фронтальный устный опрос
5.10.	Лексическая тема «День Победы»	6	3	3	Выполнение практических заданий
5.11.	Лексическая тема «Лето. Насекомые и пауки» «Полевые цветы».	4	2	2	фронтальный устный опрос, игра
5.12.	Мониторинг неречевых функций Итоговое занятие	4	2	2	Итоговая аттестация. Выполнение практических заданий индивидуально и педагогическое наблюдение
	Итого:	216	98	118	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1: Вводное занятие.

1.1. Вводное занятие.

Теория: Логопедическая ритмика – одно из средств оздоровления речи, система двигательных упражнений. Вводный инструктаж по технике безопасности Правила поведения на занятиях. Правила дорожного движения: пешеходный переход. Определение способов получения обучающимися и их родителями информации о работе объединения (использование современных средств коммуникации)

Форма контроля: Фронтальный устный опрос по «Программе охраны труда обучающихся».

1.2. ОБДД.

Теория: Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дороги инспектором ГИБДД. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира. Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов, мопедов. Дорога – не место для игр.

Практика: Викторина. Игра. Тест. Просмотр фильма. «Будь внимателен, пешеход!».

Раздел 2. Мониторинг неречевых психических функций. Мониторинг произносительной стороны речи

2.1. Мониторинг неречевых психических функций по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе. Мониторинг произносительной стороны речи (по методике Е.Ф. Архиповой)

Диагностика проводится с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и мелкой моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий. Повторное исследование проходит в конце

учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей (см. Приложение 1).

Форма проведения диагностики: Устный опрос, педагогическое наблюдение за выполнением различных заданий.

Раздел 3. Постановка, автоматизация и дифференциация гласных звуков

3.1. Лексическая тема «Осень»

Теория: Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных изменений в природе. Развитие связной речи и движений, дыхания, речевого слуха и моторики. Совершенствование навыка произношения гласных звуков – А, У.

Практика: Рассматривание репродукций картин И. Левитан и Ф. Васильева. Игра «Осенние листья», упражнения «Ветер и листья», артикуляционная гимнастика, пальчиковые упражнения, двигательные упражнения.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

3.2. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»

Теория: Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда, воспитание активности и сотрудничества на занятиях, закрепление и умение определять на слух гласные звуки – А-У-И.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами», коллективное составление плана и алгоритма рассказа, игра с мячом «Маленькие повара».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

3.3. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты», закрепление и умение определять на слух гласные звуки.

Практика: Подвижное упражнение «Садовник», специальная артикуляционная гимнастика для автоматизации поставленных звуков, игра «Компот», чтение рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают»

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

3.4. Лексическая тема «Деревья осенью»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Деревья и листья», закрепление и умение определять на слух гласные звуки.

Практика: Углубить знания детей о временах года, об осени, об изменениях в жизни деревьев, их многообразии, познакомить с народными приметами. Закрепление артикуляции звука [Н] в фонематических упражнениях.

Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

3.5. Лексическая тема «Осенняя ярмарка: Ягоды»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Осень», закрепление и умение определять на слух гласные звуки.

Практика: Закрепить знания детей об овощах и фруктах и ягодах в дидактической игре. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении звука [М]. Выучить с детьми комплексы оздоровительных упражнений.

Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста. Развивать произвольную переключаемость органов артикуляционного аппарата.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

3.6. Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»

Теория: Обобщение и систематизация представлений об окружающем мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви. Автоматизация произношения гласных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений. Учить детей правильно пропевать сочетания двух гласных звуков [АИ], [ИА], [АУ], [УА].

Практика: Пальчиковая гимнастика «Ботинки», игра «Развесь одежду», «Что лишнее»

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

3.7. Лексическая тема «Домашние птицы»

Теория: Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни. Автоматизация произношения гласных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений. Закреплять умение различать на слух гласные звуки [А – У - И], определять последний согласный звук в словах.

Практика: Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?», пальчиковая гимнастика «Птичка».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе (Наблюдение).

3.8. Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»

Теория: Обобщение и систематизация представлений о домашних животных. Автоматизация произношения и дифференциация гласных звуков в игровой деятельности.

Практика: Подвижная игра «Кони», пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Игра «Накорми животных».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе, викторина.

3.9. Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»

Теория: Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Автоматизация произношения гласных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений. Звук [У].

Практика: Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?», пальчиковая гимнастика «Птичка».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе (Наблюдение).

3.10. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов»

Теория: Обобщение и систематизация представлений о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Автоматизация произношения гласных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений.

Практика: Чтение рассказа А. Клыкова «Медведь». Игра «В лесной глуши», игра «Найди маму».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе, открытое занятие

3.11. Лексическая тема «Поздняя осень»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Осень», закрепление и умение определять на слух гласные звуки.

Практика: Уточнить артикуляцию звуков [А – О – У - И], пропевая сочетания из гласных звуков [АУО], [ИУО], [УОИ]. Уточнить артикуляцию звука [П], учить выделять его из слогов и слов.

Развивать речевое и физиологическое дыхание детей в дыхательных упражнениях.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

Раздел 4. Постановка, автоматизация и дифференциация согласных звуков

4.1. Лексическая тема «Зима»

Теория: Обобщение и систематизация представлений о зиме и типичных изменений в природе. Развитие связной речи и движений, дыхания, речевого слуха и моторики. Совершенствование навыка произношения гласных звуков.

Практика: Закрепить умение использовать в речи простые предлоги.

Учить детей выделять звук [К] из ряда согласных звуков.

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на прослушанную музыку, желание музицировать на музыкальных инструментах.

Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

4.2. Лексическая тема «Мебель»

Теория: Обобщение представлений о мебели. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх.

Практика: пальчиковая игра «Наша квартира». «Подскажи словечко», рассказывание стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

4.3. Лексическая тема «Посуда»

Теория: Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх.

Практика: упражнение «Лесенка», игра-соревнование «Виды посуды». загадывание загадок о посуде.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

4.4. Лексическая тема «Новогодний праздник»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

Практика: Беседа по картинке «На новогоднем празднике», игра «Новогодние подарки», пальчиковая игра «Снеговик», фонетическое упражнение «В лесу», игра «Заморожу».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, квест.

4.5. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»

Теория: Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе, зимующих птицах и как помочь выжить им зимой. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх,

Практика: Рассматривание картины И. Грабаря «Зимний вечер». Игра с мячом «Какой лес», беседа о приметах зимы, проговаривание слогов с разными гласными, песня-танец «Посмотри снегири», дыхательная гимнастика «Снегирь», упражнение на координацию речи с движением «Синица».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий.

4.6. Лексическая тема «Транспорт»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

Практика: Беседа о транспорте с рассматриванием картинок, подвижная игра «На шоссе», беседа о ПДД, игра «Цепочка», отгадывание загадок.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, реферат.

4.7. Лексическая тема «Профессии»

Теория: Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и собственной значимости, систематизация знаний о профессиях мам. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

Практика: Рассказы детей о профессиях мама, пальчиковая гимнастика «Повар», игра «Для чего они нужны?»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

4.8. Лексическая тема «Инструменты. Орудия труда»

Теория: Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью.

Практика: Загадывание загадок об инструментах, игра «Кому нужны?», чтение стихотворения С. Маршака «Как рубанок сделал рубанок», подвижное упражнение «Старый клен»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

4.9. Лексическая тема «Комнатные растения»

Теория: Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, уходе за ними. Активизация согласных звуков

Практика: чтение рассказа «Зеленые питомцы», подвижное упражнение «Живой уголок».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

4.10. Лексическая тема «Животные жарких стран»

Теория: Уточнение, активизация и актуализация по теме «Животные жарких стран». Активизация согласных звуков

Практика: чтение рассказов Б. Житкова «Про слона», Е. Чарушина «Носорог», разучивание пальчиковой гимнастики «Где обедал воробей?», игра с мячом «Сложные слова»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

4.11. Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»

Теория: Уточнение, активизация и актуализация по теме «Животный мир морей и океанов». Активизация согласных звуков

Практика: чтение «Морских сказок» С. Сахарнова, рассказ «Добрая раковина», подвижная игра «Летучая рыба, скороговорки «В озере карп, а в море – краб»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

4.12. Лексическая тема «День Защитника Отечества»

Теория: Дать знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой и формой определенных род войск. Закрепить навык полного ответа, распространенного предложения путем введения однородных членов; закреплять ориентировку в пространстве.

Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов. Развивать память, воображение, мелкую моторику пальцев, координацию движений, артикуляционную моторику.

Практика: Фонопедическое упражнение «Ракета», координация слова с движением «Самый лучший»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, викторина.

Раздел 5. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков

5.1. Лексическая тема «Весна. Мамин праздник»

Теория: Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Совершенствование навыка звукового анализа слов, автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация, координация слов с музыкой.

Практика: чтение «Морских сказок» С. Сахарнова, рассказ «Добрая раковина», подвижная игра «Летучая рыба, скороговорки «В озере карп, а в море – краб», чтение стихотворения Э.Мошковский «Я маму мою обидел»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, открытое занятие

5.2. Лексическая тема «Весенние месяцы. Первоцветы»

Теория: Активизация и актуализация словаря по теме «Весна. Первоцветы». Развитие координации речи с движением под музыку, развитие общих речевых навыков. Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыков звукового анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [щ].

Практика: Беседа о растениях, занесенные в красную книгу. Подвижное упражнение «Весна, весна красная», упражнение «Что лишнее?», упражнение «Снеговики», упражнение «Расскажи, какая»

Форма контроля: Выполнение творческих и практических заданий, открытое занятие.

5.3. Лексическая тема «Семья. Части тела»

Теория: Пополнение речи прилагательными. Автоматизация правильного произношения звуков. Расширить знания детей о семье.

Познакомить с частями лица и тела. Уточнить артикуляцию звука [Ы], вырабатывать силу выдоха в речевых и оздоровительных играх.

Практика: Формировать устойчивое слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Развивать чувство ритма, умение согласовывать речь с движением. Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни, положительное отношение к окружающему миру, самому себе.

Форма контроля: выполнение практических заданий в группе.

5.4. Лексическая тема «Мой город. Моя улица»

Теория: Закреплять знания детей о родном городе, об улице, на которой живешь.

Закрепить умение детей выделять звук [Л'] в оздоровительных и подвижных играх.]. Автоматизация произношения звука [р].

Практика: Учить детей петь выразительно, слушать друг друга.

Развивать коммуникативные навыки детей в подвижных играх. Воспитывать нравственно-патриотические чувства детей.

Форма контроля: Устный фронтальный опрос.

5.5. Лексическая тема «Транспорт. Правила дорожного движения»

Теория: Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизации словаря по теме «ПДД», координации речи с движениями.

Практика: Беседа о ПДД, правилах поведения на улице. Проведение сюжетно-ролевой игры «На улице». Чтение стихотворения «Машины», С.В. Михалкова «Дядя Степа». Физминутка «Машины», упражнение «Закончи предложение».

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

5.6. Лексическая тема «Безопасность на природе и дома»

Теория: Закреплять представления детей об опасных ситуациях на природе и дома, учить правилам безопасного поведения, развивать память и воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Практика: Дидактическая игра «Безопасность в природе». Ситуативные разговоры о поведении дома.

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

5.7. Лексическая тема «Космос»

Теория: Формирование представлений о космосе, освоении космоса, работе космонавтов. Расширение и активизация словаря по теме «Космос», развитие фонематических представлений звуков [с], [с'], [з], [з']. Автоматизация произношения звука [р].

Практика: рассматривание картины В.М. Каратая «Строительство космической станции», рассматривание изображений Луны, Млечного Пути, созвездий и звезд. Проведение игры «Космонавты».

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

5.8. Лексическая тема «Наша Родина - Россия»

Теория: Углубление представлений о России. Расширение словаря по теме «Наша Родина – Россия» развитие фонематических представлений звуков [с], [с'], [з], [з']. Автоматизация произношения звука [р]. Развитие воспитания чувства гордости за родину, самостоятельности и ответственности.

Практика: чтение стихотворения И.С. Никитина «Русь», слушание гимна России. Упражнение «Это важное слово», подвижное упражнение «Березка». Упражнение «Подумай и объясни».

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

5.9. Лексическая тема «Экология. Путешествие по экологической тропинке здоровья»

Теория: Расширение и углубление представлений о экологии нашей страны, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие ловкости, силы и быстроты.

Практика: чтение рассказа про закаливание, просмотр Красной книги

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

5.10. Лексическая тема «День Победы»

Теория: Преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой. Формировать патриотические чувства дошкольников на основе ознакомления с боевыми традициями Российского народа.

Систематизировать знания детей о Российской армии, родах войск, военной технике, профессиях военных. Формировать первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы стать сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия.

Практика: развитие координации речи с движениями, развитие грамматического строя речи, физминутка «У солдата выходной». Развитие дыхания «Силачи».

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

5.11. Лексическая тема «Лето. Насекомые и пауки»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки», закрепление и умение определять на слух гласные звуки, совершенствование навыка составления предложений и пересказа.

Практика: Рассматривание картины «Насекомые и пауки» из альбома «Мир природы. Животные», подвижная игра «Жуки», артикуляционная гимнастика «Повтори за мной», упражнение «Бабочки-красавицы».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

5.12. Лексическая тема «Лето». Мониторинг неречевых психических функций. Аттестация.

Теория: Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Совершенствование навыка слогового анализа. Автоматизация правильного произношения звука [л].

Практика: рассматривание предметных картинок с изображениями полевых и луговых цветов. Упражнение «Кто больше?». Игра «Лишняя картинка». Повторное исследование неречевых психических функций и анализ изменений состояния неречевых психических функций детей.

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и педагогическое наблюдение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 года обучения

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 года обучения					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1: Вводное занятие. ОБДД					
1.1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Информация о программе «От звука- к слову».	2	1	1	фронтальный устный опрос
1.2.	ОБДД	4	1	3	фронтальный устный опрос, викторина
Раздел 2. Мониторинг неречевых психических функций. Мониторинг произносительной стороны речи					
2.1.	Мониторинг неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе). Мониторинг произносительной стороны речи (по методике Е.Ф. Архиповой)	2	-	2	Индивидуальное собеседование
2.2.	Мониторинг неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе). Мониторинг произносительной стороны речи (по методике Е.Ф. Архиповой)	2	-	2	Индивидуальное собеседование
Раздел 3. Постановка, автоматизация и дифференциация гласных звуков					
3.1.	Лексическая тема «Осень»	6	3	3	фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий

3.2.	Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	6	3	3	Групповой фронтальный опрос
3.3.	Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»	6	3	3	Групповой фронтальный опрос
3.4.	Лексическая тема «Деревья осенью»	6	2	4	Групповой фронтальный опрос
3.5.	Лексическая тема «Осенняя ярмарка: Ягоды.»	6	3	3	устный опрос, выполнение практических заданий
3.6.	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	6	3	3	устный опрос
3.7.	Лексическая тема «Домашние птицы»	6	2	4	Групповой фронтальный опрос, викторина
3.8.	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	6	3	3	Групповой фронтальный вопрос, открытое занятие
3.9.	Лексическая тема «Перелетные птицы»	6	2	4	Групповой фронтальный опрос
3.10.	Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»	6	3	3	Групповой фронтальный опрос
3.11.	Лексическая тема «Поздняя осень»	6	3	3	Групповой фронтальный опрос
Раздел 4. Постановка, автоматизация и дифференциация согласных звуков					
4.1.	Лексическая тема «Зима»	6	3	3	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
4.2.	Лексическая тема «Мебель»	6	3	3	групповой устный опрос
4.3.	Лексическая тема «Посуда»	6	3	3	групповой устный опрос

4.4.	Лексическая тема «Новогодний праздник»	6	3	3	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, квест
4.5.	Лексическая тема «Зимующие птицы»	6	3	3	групповой устный опрос
4.6.	Лексическая тема «Транспорт»	6	3	3	групповой устный опрос. Реферат
4.7.	Лексическая тема «Профессии. Кем быть?»	6	2	4	групповой устный опрос
4.8.	Лексическая тема «Инструменты. Орудия труда»	6	2	4	групповой устный опрос
4.9.	Лексическая тема «Комнатные растения»	6	3	3	групповой устный опрос
4.10.	Лексическая тема «Животные жарких стран»	6	3	3	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
4.11.	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	6	2	4	Фронтальный устный опрос,
4.12.	Лексическая тема «День Защитника Отечества»	6	3	3	групповой устный опрос, викторина
Раздел 5. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков					
5.1.	Лексическая тема «Весна. Мамин праздник»	6	3	3	Индивидуальный устный опрос, открытый урок
5.2.	Лексическая тема «Весенние месяцы. Первоцветы»	6	2	4	Выполнение творческих и практических заданий

5.3.	Лексическая тема «Семья. Части тела и лица»	6	3	3	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
5.4.	Лексическая тема «Мой город»	6	3	3	Фронтальный устный опрос
5.5.	Лексическая тема «Транспорт. ПДД»	6	3	3	фронтальный устный опрос
5.6.	Лексическая тема «Безопасность на природе и дома»	6	3	3	фронтальный устный опрос
5.7.	Лексическая тема «Космос»	6	2	4	Выполнение практических заданий индивидуально
5.8.	Лексическая тема «Наша Родина - Россия»	6	3	3	фронтальный устный опрос
5.9.	Лексическая тема «Экология»	6	3	3	фронтальный устный опрос
5.10.	Лексическая тема «День Победы»	6	3	3	Выполнение практических заданий
5.11.	Лексическая тема «Лето. Насекомые и пауки»	6	3	3	фронтальный устный опрос, игра
5.12.	Итоговое занятие. Мониторинг неречевых функций	2	1	1	Выполнение практических заданий индивидуально и педагогическое наблюдение
	Итого:	216	98	118	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2-ГО года ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1: Вводное занятие.

1.1. Вводное занятие.

Теория: Логопедическая ритмика – одно из средств оздоровления речи, система двигательных упражнений. Вводный инструктаж по технике безопасности Правила поведения на занятиях. Правила дорожного движения: пешеходный переход. Определение способов получения обучающимися и их родителями информации о работе объединения (использование современных средств коммуникации)

Форма контроля: Фронтальный устный опрос по «Программе охраны труда воспитанников»

1.2. ОБДД.

Теория: Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дороги инспектором ГИБДД. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира. Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов, мопедов. Дорога – не место для игр.

Практика: Викторина. Игра. Тест. Просмотр фильма. «Будь внимателен, пешеход!»

Раздел 2. Мониторинг неречевых психических функций. Мониторинг произносительной стороны речи

2.1. Мониторинг неречевых психических функций по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе. Мониторинг произносительной стороны речи (по методике Е.Ф. Архиповой)

Диагностика проводится с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и мелкой моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов

логоритмических занятий. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей. (см. Приложение 1).

Форма проведения диагностики: Устный опрос, педагогическое наблюдение за выполнением различных заданий.

Раздел 3. Дифференциация гласных и согласных звуков

3.1. Лексическая тема «Осень»

Теория: Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных изменений в природе. Развитие связной речи и движений, дыхания, речевого слуха и моторики. Совершенствование навыка произношения гласных звуков – А, У, О.

Практика: Упражнять детей в выделении звука [О] в слогах и словах. Уточнить артикуляцию звука [О] в проговаривании чистоговорок. Уточнить артикуляцию звуков [А – У – О], пропевая сочетания из гласных звуков [АУО], [АОУ], [УОА]. Формировать правильное речевое и физиологическое дыхание. Развивать силу голоса в упражнениях и играх. Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

3.2. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»

Теория: Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда, воспитание активности и сотрудничества на занятиях, закрепление и умение определять на слух гласные звуки – А-У-И-О. [С].

Расширить знания детей о пользе витаминов, здорового питания

Практика: Закреплять умение различать на слух согласные звуки [С], [С'], определять первый и последний согласный звук в словах. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Развивать

мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх. Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах. Развивать творческие способности детей в музицировании на музыкальных инструментах. Воспитывать у детей любовь к природе. Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни, положительное отношение к окружающему миру, самому себе.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

3.3. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты», закрепление и умение определять на слух гласные звуки.

Практика: Расширить знания детей о пользе витаминов, здорового питания. Закреплять умение различать на слух согласные звуки [С], [С'], определять первый и последний согласный звук в словах. Закрепить артикуляцию звука [С] с помощью дыхательных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений. Воспитывать у детей любовь к природе. Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни, положительное отношение к окружающему миру, самому себе.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

3.4. Лексическая тема «Деревья осенью»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Деревья и листья», закрепление и умение определять на слух гласные звуки.

Практика: Закреплять умение различать на слух согласный звук [С], определять первый и последний согласный звук в словах. Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх. Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских

музыкальных инструментах. Развивать творческие способности детей в музицировании на музыкальных инструментах.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

3.5. Лексическая тема «Осенняя ярмарка: Ягоды»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Осень», закрепление и умение определять на слух гласные звуки.

Практика: Ввести активный словарь детей названия ягод, витаминов. Расширить знания детей о пользе витаминов, здорового питания. Уточнить артикуляцию звука [С] в проговаривании чистоговорок. Учить детей правильно пропевать сочетания двух звуков [СА], [СУ]. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных [А - У]. Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса; умение допевать фразу до конца. Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок. Воспитывать у детей привычку к здоровому питанию, образу жизни.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

3.6. Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»

Теория: Обобщение и систематизация представлений об окружающем мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви. Автоматизация произношения гласных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений. Систематизировать знания детей о различных видах одежды.

Практика: Дать детям знания классификации одежды по сезону. «Сказка о Маше-растеряше». Дать детям знания классификации одежды по сезону. Разучить с детьми комплекс игрового массажа.

Формировать правильное речевое дыхание. Развивать способность изменять голос по силе, высоте, тембру. Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук. Развивать динамическую координацию, четкость и точность

выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.

Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать у детей привычку соблюдать чистоту, бережное отношение к своим вещам.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

3.7. Лексическая тема «Домашние птицы»

Теория: Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни. Автоматизация произношения гласных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений. Закреплять умение различать на слух гласные звуки [А – У - И], определять последний согласный звук в словах.

Практика: Закреплять умение различать на слух согласный звук [Ш], определять первый и последний согласный звук в словах. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе (Наблюдение).

3.8. Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»

Теория: Обобщение и систематизация представлений о домашних животных. Автоматизация произношения и дифференциация гласных и согласных звуков в игровой деятельности.

Практика: Уточнение артикуляции звука [Ш]. Учить детей выделять звуки [Ы – И, А-О, У-Э] из ряда гласных звуков. Развивать навыки двигательных импровизаций под текст. Развивать мимику детей и

пантомимику. Воспитывать правильное речевое дыхание. Развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты, творческую фантазию и воображение. Воспитывать у детей чувство ответственности за своих питомцев.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе, викторина.

3.9. Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»

Теория: Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Автоматизация произношения гласных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений. Звуки [С-Ш].

Практика: Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?», пальчиковая гимнастика «Птичка».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе (Наблюдение).

3.10. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов»

Теория: Обобщение и систематизация представлений о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Автоматизация произношения гласных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений.

Практика: Закрепить умение использовать в речи простые предлоги. Закреплять умение различать на слух согласные звуки [С], [С'], определять первый и последний согласный звук в словах. Учить детей правильно пропевать звук [Ш] в логопедических распевках. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на прослушанную музыку, желание музицировать на музыкальных инструментах. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе, открытое занятие

3.11. Лексическая тема «Поздняя осень»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Осень», закрепление и умение определять на слух гласные звуки.

Практика: Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Осень». Закреплять умение различать на слух согласные звуки [С], [З], определять первый и последний согласный звук в словах. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.

Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Закреплять умение согласовывать движения со словами.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

Раздел 4. Постановка, автоматизация и дифференциация согласных звуков

4.1. Лексическая тема «Зима»

Теория: Обобщение и систематизация представлений о зиме и типичных изменений в природе. Развитие связной речи и движений, дыхания, речевого слуха и моторики. Совершенствование навыка произношения гласных звуков.

Практика: Закреплять умение различать на слух согласные звуки [З], [З'], определять первый и последний согласный звук в словах. Закрепить правильное произношение звука [З] в прямых и обратных слогах, логопедических распевках. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

4.2. Лексическая тема «Мебель»

Теория: Обобщение представлений о мебели. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх.

Практика: Закреплять умение различать на слух согласный звук [Ж], определять первый и последний согласный звук в словах.

Разучить с детьми комплекс оздоровительных упражнений для горла, для формирования правильной осанки. Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения. Развивать чувство ритма, слуховое и зрительное внимание.

Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки. Воспитывать трудолюбие.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

4.3. Лексическая тема «Посуда»

Теория: Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх.

Практика: Закреплять умение различать на слух согласные звуки [З], [З'], определять первый и последний согласный звук в словах. Закрепить правильную артикуляцию звука [З] в пропевании слоговых рядов. Развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи. Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

4.4. Лексическая тема «Новогодний праздник»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа слов,

речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

Практика: Беседа по картинке «На новогоднем празднике», игра «Новогодние подарки», пальчиковая игра «Снеговик», фонопедическое упражнение «В лесу», игра «Заморожу».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, квест.

4.5. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»

Теория: Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе, зимующих птицах и как помочь выжить им зимой. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх,

Практика: Закреплять умение различать на слух согласные звуки [З], [З'], определять первый и последний согласный звук в словах. Закрепить правильную артикуляцию звука [З] в пропевании слоговых рядов. Развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи. Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий.

4.6. Лексическая тема «Транспорт»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

Практика: Закрепить знания детей о различных видах транспорта.

Дать детям знания о правилах безопасности на дороге. Уточнение артикуляции звука [Ж], учить детей выполнять длительный выдох при

произнесении этого звука. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, реферат.

4.7. Лексическая тема «Профессии»

Теория: Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и собственной значимости, систематизация знаний о профессиях мам. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

Практика: Закреплять умение различать на слух согласные звуки [З], [З'], [С], [С'], определять первый и последний согласный звук в словах. Развивать коммуникативные навыки детей в подвижной игре. Активизировать глагольный словарь. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук. Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать у детей уважение к труду, представителям различных профессий.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

4.8. Лексическая тема «Инструменты. Орудия труда»

Теория: Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью.

Практика: Закреплять умение различать на слух согласные звуки [З], [З'], [С], [С'], определять первый и последний согласный звук в словах. Активизировать глагольный словарь. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в

соответствии с характером музыки. Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх. Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений. Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах. Развивать творческие способности детей в музицировании на музыкальных инструментах.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

4.9. Лексическая тема «Комнатные растения»

Теория: Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, уходе за ними. Активизация согласных звуков

Практика: Уточнить артикуляцию звука [Л], учить детей находить позицию этого звука в словах. Закреплять умение различать на слух согласные звуки [Л], [Л'], определять первый и последний согласный звук в словах. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок. Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.

Воспитывать бережное отношение к природе, зеленым комнатным растениям. Воспитывать у детей бережное отношение к комнатным растениям, чувство ответственности за их состояние.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

4.10. Лексическая тема «Животные жарких стран»

Теория: Уточнение, активизация и актуализация по теме «Животные жарких стран». Активизация согласных звуков.

Практика: чтение рассказов Б. Житкова «Про слона», Е. Чарушина «Носорог», разучивание пальчиковой гимнастики «Где обедал воробей?», игра с мячом «Сложные слова».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

4.11. Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»

Теория: Уточнение, активизация и актуализация по теме «Животный мир морей и океанов». Активизация согласных звуков.

Практика: чтение и пересказ «Морских сказок».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

4.12. Лексическая тема «День Защитника Отечества»

Теория: Дать знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой и формой определенных род войск. Закрепить навык полного ответа, распространенного предложения путем введения однородных членов; закреплять ориентировку в пространстве.

Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов. Развивать память, воображение, мелкую моторику пальцев, координацию движений, артикуляционную моторику.

Практика: Фонопедическое упражнение «Ракета», координация слова с движением «Самый лучший»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, викторина.

Раздел 5. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков

5.1. Лексическая тема «Весна. Мамин праздник»

Теория: Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Совершенствование навыка звукового анализа

слов, автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация, координация слов с музыкой.

Практика: Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки. Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения. Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, открытое занятие.

5.2. Лексическая тема «Весенние месяцы. Первоцветы»

Теория: Активизация и актуализация словаря по теме «Весна. Первоцветы». Развитие координации речи с движением под музыку, развитие общих речевых навыков. Совершенствование

грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыков звукового анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [щ], [л], [л'].

Практика: Беседа о растениях, занесенные в красную книгу. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки. Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения. Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

Форма контроля: Выполнение творческих и практических заданий, открытое занятие.

5.3. Лексическая тема «Семья. Части тела»

Теория: Пополнение речи прилагательными. Автоматизация правильного произношения звуков. Расширить знания детей о семье

Познакомить с частями лица и тела. Уточнить артикуляцию звуков, вырабатывать силу выдоха в речевых и оздоровительных играх.

Практика: Формировать устойчивое слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Развивать чувство ритма, умение согласовывать речь с движением. Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни, положительное отношение к окружающему миру, самому себе.

Форма контроля: выполнение практических заданий в группе.

5.4. Лексическая тема «Мой город. Моя улица»

Теория: Закреплять знания детей о родном городе, об улице, на которой живешь.

Закрепить умение детей выделять звук [Л'] в оздоровительных и подвижных играх.]. Автоматизация произношения звука [р].

Практика: Учить детей петь выразительно, слушать друг друга. Развивать коммуникативные навыки детей в подвижных играх. Воспитывать нравственно-патриотические чувства детей.

Форма контроля: Устный фронтальный опрос.

5.5. Лексическая тема «Транспорт. Правила дорожного движения»

Теория: Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизации словаря по теме «ПДД», координации речи с движениями.

Практика: Беседа о ПДД, правилах поведения на улице. Проведение сюжетно-ролевой игры «На улице».

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

5.6. Лексическая тема «Безопасность на природе и дома»

Теория: Закреплять представления детей об опасных ситуациях на природе и дома, учить правилам безопасного поведения, развивать память и воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Практика: Дидактическая игра «Безопасность в природе». Ситуативные разговоры о поведении дома. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [щ], [л], [л'].

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

5.7. Лексическая тема «Космос»

Теория: Формирование представлений о космосе, освоении космоса, работе космонавтов. Расширение и активизация словаря по теме «Космос», развитие фонематических представлений звуков [с], [с'], [з], [з']. Автоматизация произношения звука [р].

Практика: Закреплять умение различать на слух согласный звук [Ц], определять первый и последний согласный звук в словах. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать координацию движений и ориентацию в пространстве при ходьбе, выполнении танцевальных движений. Формировать умеренный темп речи, силу и модуляцию голоса.

Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок. Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения. Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к истории страны, к старшему поколению.

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий, реферат.

5.8. Лексическая тема «Наша Родина - Россия»

Теория: Углубление представлений о России. Расширение словаря по теме «Наша Родина – Россия» развитие фонематических представлений звуков [с], [с'], [з], [з']. Автоматизация произношения звука [р]. Развитие воспитания чувства гордости за родину, самостоятельности и ответственности.

Практика: чтение стихотворения И.С. Никитина «Русь», слушание гимна России. Упражнение «Это важное слово», подвижное упражнение «Березка». Упражнение «Подумай и объясни».

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

5.9. Лексическая тема «Экология. Путешествие по экологической тропинке здоровья»

Теория: Расширение и углубление представлений о экологии нашей страны, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, развитие ловкости, силы и быстроты.

Практика: чтение рассказа про закаливание, просмотр Красной книги

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

5.10. Лексическая тема «День Победы»

Теория: Преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Формировать патриотические чувства дошкольников на основе ознакомления с боевыми традициями Российского народа.

Систематизировать знания детей о Российской армии, родах войск, военной технике, профессиях военных. Формировать первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы стать сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия.

Практика: развитие координации речи с движениями, развитие грамматического строя речи, физминутка «У солдата выходной». Развитие дыхания «Силачи».

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

5.11. Лексическая тема «Лето. Насекомые и пауки»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки», закрепление и умение определять на слух гласные звуки, совершенствование навыка составления предложений и пересказа.

Практика: Учить детей выделять звуки [р], [р'], [л], [л'] из ряда звуков. Развивать навыки двигательных импровизаций под текст. Развивать мимику детей и пантомимику. Воспитывать правильное речевое дыхание. Развивать чувство ритма, слуховое и зрительное внимание.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе, реферат.

5.12. Лексическая тема «Лето». Мониторинг неречевых психических функций. Аттестация

Теория: Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Совершенствование навыка слогового анализа. Автоматизация правильного произношения звуков [р], [р'], [л], [л'].

Практика: рассматривание предметных картинок с изображениями полевых и луговых цветов. Упражнение «Кто больше?». Игра «Лишняя картинка». Повторное исследование неречевых психических функций и анализ изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логопедической работы.

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и педагогическое наблюдение.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график (Приложение № 2)

Календарно-тематический план (Приложение № 3)

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 4)

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению программы:

- Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н;
- знания в области преподаваемой дисциплины.

Информационно-методическое обеспечение программы

Интернет-источники:

Размещение материалов на официальном сайте МБУ ДО ДДТ

Методы обучения по программе:

- Словесный;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Репродуктивный;
- Игровой.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная и групповая, это связано с особенностями преподаваемой дисциплины, возрастными особенностями учащихся, и экономией финансовых средств на реализацию программы.

Формы организации учебных занятий: Классификация занятий (по С.А. Козловой)

- занятия усвоения новых знаний, умений;
- занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
- занятия творческого применения знаний и умений;
- комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

В ходе проведения занятий педагог имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации образовательного процесса:

- подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- беседы;
- рассказ;
- конкурс;
- наблюдение;
- открытое занятие;
- презентация;
- соревнование.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Использование технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии
1.	Технология личностно - ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской.	Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личности ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития. - Создать условия для раскрытия всесторонне развитой, свободной, творческой,	Весь учебный процесс строится с позиции: обучать не всех вместе, а каждого в отдельности (индивидуальный и дифференцированный подход к каждому обучающемуся). Первичная моя задача - чему я буду учить, что воспитывать и что развивать. Работа по развитию артикуляционной моторики, постановке и автоматизации	Учащиеся осознали способы получения знаний, стали субъектами учебной деятельности, приобретая главное умение – умение самостоятельно учиться; Многие обучающиеся пытаются ставить цель, прогнозировать предстоящую деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, ставить учебную проблему, искать пути её

		полноправной личности ученика; - сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей; - научить видеть и уважать личность в других; - развивать в детях творческую активность, любознательность, самостоятельность, желание знать, веру в свои способности; - увеличивать интенсивность и эффективность развития личностных креативных качеств учащихся; - перейти к сотрудничеству,	звуков в речи проводится с учетом возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Совместное определение путей решения проблемы, выдвижения гипотез, предположений от детей, и идет еще дополнительная мотивация у ребенка («Я хочу», «Мне надо»). Активизация субъектного опыта, его использование в процессе занятий. Управление поиском задач – найти интересный материал по заданной лексической теме и подготовить доклад. Создаются	решения; Повысилась активность, мотивация, организованность учащихся; произошло понимание того, что все дети разные, каждый умеет и знает что-то лучше других, «это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь; учащиеся стали более инициативнее, самостоятельнее, позволила мне осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход к детям, своевременно корректировать применение тех или иных методов обучения. В коллективе присутствуют
--	--	---	--	--

		ориентируясь на анализ деятельности обучающегося, а не только на анализ результатов; - проявлять особое внимание к индивидуальности человека; - развивать способность обучающихся ориентироваться в мире и действовать в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом, учить ребенка не просто действовать, но и ставить цели, уметь контролировать и	педагогические ситуации общения, позволяющих каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность к способам работы. Например, при выполнении фонетической ритмики обучающиеся под музыку должны сами придумать движения руками, ногами, головой, артикуляционные упражнения – становятся на место педагога. Это побуждает детей придумывать самим упражнения и показать их так, чтобы остальные обучающиеся смогли повторить.	сотрудничество и доверительность, открытость и доброжелательность.
--	--	--	---	---

		оценивать свои и чужие действия; создать ситуацию успеха	Использование парной и групповой работы для коммуникативных умений детей. Например, игра на ложках в парах под музыку с использованием артикуляции, игра в группе; сидя по кругу обучающиеся передают мячи и в такт музыке (правой рукой - в правую сторону).	
2.	Игровые технологии. (автор Б.П. Никитин, Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин Л. А. Венгер, А. П. Усова, В. Н. Аванесова)	Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к	Отвожу место игре в структуре урока в зависимости от цели, с которой она используется. Ввожу игровые элементы на различных этапах урока во взаимосвязи с другими технологиями обучения:	В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья.

		учебной деятельности. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников	актуализации, объяснения, упражнения, закрепления, контроля. Использую игры на основе устного изложения учебного материала (словесные), на основе работы со средствами наглядности (дидактические), на основе практической работы учащихся (в парах, группах, индивидуальные). В своей работе применяю различные группы игр: 1. Игры с предметами: игра с мячом («Огонь, вода, воздух, земля»), Игра «один-много», Игра «скажи слово ласково	Активизировались познавательные процессы детей - внимание, восприятие, мышление, запоминание и воображение; Повысились: мотивация, прочность знаний и качество обучения; Активизировалась умственная, речевая, творческая деятельность, установлен эмоциональный контакт с обучающимися, они стали раскрепощенными, открытыми; Позволила создать ситуацию успеха и благоприятный эмоциональный фон на
--	--	--	--	---

		развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота педагога.	(в уменьшительно-ласкательном виде», игра «Мама-детеныш». 2. Игры под музыку. Когда звучит музыка дети двигаются, при паузе педагог называет имя ребенка и показывает букву, на которую он должен придумать слово. В ходе такой игры у ребенка развивается быстрая переключаемость деятельности, быстрота реакции, фонематический слух. 3. Обучающие игры. 4. Тренировочные игры – эстафеты, соревнования. 5. Логические - («исключи лишнее», «продолжи закономерность».	занятии
--	--	--	---	---------

		Способствовать использованию знаний в новой ситуации; стимулировать умственную активность и волевою деятельность детей; способствовать обеспечению осознанного восприятия учебно-познавательного материала. Способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности. Развивать навыки совместной коллективной деятельности; самостоятельно учиться, активно	6. Познавательные – ребусы, игры со счетными палочками, кроссворды, загадки. 7. Воспитательные – рассказы по картинкам. 8. Развивающие - скороговорки, чистоговорки, пословицы, загадки, веселые стихи 9. Ставлю дидактическую цель в форме игровой задачи; 10. учебную деятельность подчиняю правилам игры; 11. учебный материал использую в качестве ее средства; в учебную деятельность ввожу элементы безоценочного соревнования, которые переводят дидактическую	
--	--	---	--	--

		помогая друг другу. Формировать личность, позволяющей чувствовать себя полноправным членом коллектива. Создать комфортные эмоциональные и психологические условия на занятии	задачу в игровую. Анализирую ход игры в целом и её этапы, корректирую и регулирую игровое состояние и поведение детей, соотношение в ходе игры их интеллектуальной и физической нагрузки.	
3. Здоровьесберегающие технологии				
	Технологии формирования речевого дыхания	Активизирует кислородный обмен во всех тканях организма, стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы, плавность речевого высказывания, интонационную выразительность речи в целом,	Упражнения для дыхания под музыку с использованием Методики А.Н. Стрельниковой.	Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.

		способствует правильному программированию речевого высказывания.		
	Зрительная, мимическая, пальчиковая гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно- моторной координации. Способствует коммуникации. Развитие мелкой моторики пальцев рук, координацию речи и движений, манипуляции с предметами,	Использование в непосредственно- образовательной деятельности после интенсивной зрительной нагрузки. Крупотерапия, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.	Совершенствование мелкой и речевой моторики, стимулирование речевого развития, контроль движения глаз, необходимые для сохранения стабильного изображения на странице, иметь способность следить за напечатанной строчкой, уметь быстро переключать взгляд с одного расстояния на другое.

	Биоэнергопластика и нейромоторное развитие	Нейромоторное развитие- это соответствие двигательных моторных паттернов нормативному физическому возрасту. О том, готов ли ребенок к постоянным интенсивным интеллектуальны м нагрузка и в чем причина трудности при обучении можно судить по уровню его моторного развития. Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.	Использую упражнения на ортопедических ковриках. Ходьба прямым шагом, приставным, при этом движение рук должны быть в различных плоскостях и разноименные движения рук и ног и одноименные, повороты языка в сторону, вверх, при отработке шагов используется стихотворный ритм.	Формирование навыков нейромоторной зрелости: умение спокойно сидеть, фокусировать внимание на одном задании и не отвлекаться на незначительные стимулы окружающей обстановки; удерживать в руке и управлять инструментом для письма, а также контролировать движения. Развитие межполушарных связей, Развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы
--	--	--	---	--

				полушарий, повышение радостного творческого учения, позитивный личностный рост, развитие способностей, памяти, внимания, речи.
4.	Информационно-коммуникационные технологии. (Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Мотсеева М.В., Петрова А.Е.)	Повысить качество усвоения материала; усилить интенсивность обучения; обеспечить наглядностью; повысить эмоциональную, эстетическую, научную убедительность преподавания;	В своей работе я использую информационно-коммуникативные технологии такие как: Использование Интернета в педагогической деятельности с целью самообразования, подбора иллюстративного материала, подбор дополнительно познавательного материала, беседам	Активизировалась познавательная деятельность обучающихся; Повысилась мотивация, степень усвоения материала; Повысилось умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира

			и развивающих игр. Музыкальное сопровождение занятий. Оформление групповой документации, отчетов.	
--	--	--	---	--

Использование современных образовательных технологий и методик - залог высоких результатов работы по развитию речи детей.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют успешное обучение в школе. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От звука- к слову».

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации;
- формирование активной гражданской позиции;
- формирование представления о базовых ценностях российского общества;
- формирование ответственности за себя и других;
- формирование общей культуры обучающихся;
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих;
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству;
- воспитание трудолюбия и коллективизма;
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся.

Принципы воспитания

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются *принципы воспитания:*

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,

- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы

гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурологическое, экологическое воспитание, физическое.

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения»
3. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
4. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах;
- разовьют коммуникативные навыки;
- сформируют основы активной гражданской позиции;
- познакомятся с базовыми ценностями российского общества;
- сформируют ответственность за себя и других;
- освоят основы базовой (общей) культуры;
- получат навыки объективной оценки себя и окружающих;
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству;
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма.

Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

(Приложение 4)

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Занятия усвоения новых знаний, умений:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Объяснение нового материала
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Итоговые занятия по завершению изучения темы:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.

6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Принципы организации образовательного процесса

Основу организации занятий с детьми определяют следующие принципы:

- **Системность.** Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребенка.
- **Комплексность.** Развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.
- **Соответствие возрастным требованиям** и индивидуальных возможностям.
- **Адекватность требований** и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий. Это способствует оптимизации занятий и повышению эффективности, дает опору на функции, не имеющие недостатков при одновременном подтягивании отстающих функций.
- **Постепенность и систематичность** в освоении и формировании значимых функций. Следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- **Индивидуализация темпа работы** – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.
- **Повторность (цикличность повторения)** материала позволяет формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Каждое занятие имеет свою завершенность: наличие основных звеньев обучения и этапов освоения знаний, умений и навыков. Освоение нового материала происходит на основе воспроизведения ранее изученного, непосредственно примыкающего к новому. Новый материал дается небольшими частями. В ходе одного занятия осуществляется и первичное восприятие нового материала, и его осмысление, усвоение знаний, умений и навыков. Только многократное восприятие знаний в разнообразной краткой

деятельности и различных условиях обеспечивает полноту формируемых представлений.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к помещению в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20, основные характеристики: площадь помещения – не менее 4 м² на 1 учащегося; наличие шкафов и (или) подсобного помещения для хранения инвентаря, раздаточного и учебного материала.

Оборудование: доска настенная для маркера, маркеры; мягкое напольное покрытие для занятия; звуковоспроизводящая аппаратура, аудиозаписи – сборники детской музыки; атрибуты для подвижных игр (спортивный инвентарь, игрушки); шумовые инструменты (бубны, ложки, дудки, колокольчики, музыкальные молоточки); стулья и столы детские; дидактические материалы, канцелярские принадлежности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.—64 с. + вкл. 8 с.
2. Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры, изд. «Детство – ПРЕСС», Санкт-Петербург
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. - ТЦ Сфера, 2021
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. - ТЦ Сфера, 2021
5. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Спб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
6. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников играх и упражнениях. Санкт-Петербург, изд. «Корона.Век», 2018
7. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017
8. Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013
9. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. –СПб.; Лань, 2002
10. Шорыгина Т.А. Стихи к детским праздникам. – М.; ГНОМ и Д, 2007

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Вопросы и задания к итоговой аттестации МОНИТОРИНГ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)

Критерии:

Слуховое внимание.

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.
2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление.

Восприятие и воспроизведение ритма.

- 1- й элемент: - - .. -
- 2- й элемент: - .. - -
- 3- й элемент: - - ...
- 4- й элемент: ... - -

По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

Ориентирование в пространстве.

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо. По 1 баллу за правильное выполнение.
2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади. По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики.

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

- силу движений,
- точность движений,
- темп движений,
- координацию движений,

- переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики.

1. Точность движений. Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.
 2. Темп движений. Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.
 3. Синхронность движений правой и левой руки. Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». Оценка от 1 до 3-х баллов.
 4. Переключение от одного движения к другому.
- «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.
 - Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.
 - Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот. По 1 баллу.

Максимальное количество за четыре задания – 21 балл.

МОНИТОРИНГ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

(по методике Е.Ф. Архиповой)

Критерии:

Исследование особенностей звукопроизношения в связной речи.

Задачей является выявление особенностей звукопроизношения в связной речи. Детям предлагались сюжетные картинки, по описанию которых можно составить рассказ, насыщенный определенными проверяемыми звуками.

Инструкция: «Рассмотри внимательно картинку и составь по ней рассказ».

Низкий уровень: с многочисленными фонетическими ошибками дети выполняли самые простые задания.

Критерии оценки:

4 балла - дети не испытывали никаких затруднений и не допускали ошибок в произношении, выполняя задание

3 балла – у детей отмечалось нарушение одной или двух групп звуков

2 балла - дети допускали дефектное произношение трех и четырех групп звуков
1 балл - отмечались дефекты произношения более четырех групп звуков

0 баллов - не справляется с заданием – 0 баллов

Обследование речевого дыхания. Воспроизведение короткого стихотворения.

Критерии оценки:

4 балла – речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший. 3 балла – речь на выдохе, объем речевого дыхания ограничен. 2 балла – речь на выдохе, но ослаблен речевой выдох.

1 балл - речь возможна на вдохе, дискоординация дыхания и фонации. 0 баллов – не справляется с заданиями.

Просодия (оцениваются эмоциональные характеристики голоса)

1. Передача междометиями с помощью разных оттенков голоса эмоционального состояния

2. Изменение тембра голоса в зависимости от того, какому персонажу сказки подражает ребенок

Критерии оценок:
4 балла – правильное выполнение задания с точным соответствием всех характеристик тембра голоса данного персонажа, с первой попытки и очень выразительно.

3 балла – правильное выполнение задания с передачей тембра голоса, но только после нескольких проб, после неоднократного демонстрирования образца.

2 балла – некоторые изменения окраски голоса есть, но недостаточно выразительные и не совсем правильные.

1 балл – выполнение заданий без модуляций голоса (звучание голоса невыразительное, монотонное, тусклое).

0 баллов – невыполнение задания или отказ от задания.

Результаты мониторинга неречевых психических функций и произносительной стороны речи

Объединение _____

Фамилия, имя учащегося		Неречевые психические функции						Произносительная сторона речи					
		Воспроизведе ние ритма		Состояние общей моторики		Состояние мелкой моторики		Звуко- произноше ние		Фонационное дыхание		Просодия	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Педагог дополнительного образования _____

Дата проведения _____ г.

Результаты сформированности: 1-1балл – низкий уровень 2-3 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень

Таблица Показатели эффективности

Уровни	Неречевые психические функции						Произносительная сторона речи					
	Воспроизведен ие ритма		Состояние общей моторики		Состояни е мелкой моторики		Звукопроизношени е		Фонационное дыхание		Просодия	
	НГ %	КГ %	НГ %	КГ %	НГ %	КГ %	НГ %	КГ %	НГ %	КГ %	НГ %	КГ %
низкий	10 59	0 0	4 24	0 0	4 24	0 0	8 47	0 0	3 18	0 0	8 47	0 0
средний	7	5	13	4	13	4	9	3	14	0	9	1
	41	29	76	24	76	24	53	18	82	0	53	6
высокий	0 0	12 71	0 0	13 76	0 0	13 76	0 0	14 82	0 0	1 100	0 0	16 94

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2025-2026 УЧ. ГОД

Календарный учебный график реализации программы «От звука- к слову»

регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО ДДТ на 2025-2026 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2025 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2025 года.

Продолжительность 2025–2026 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2025 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2026 года
- Учебный год делится на два полугодия:
- 1-ое полугодие – с 01.09.2025 по 31.12.2025
- 2-ое полугодие – с 09.01.2026 по 31.05.2026 Зимние каникулы – с 01.01.2026 по 08.01.2026

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2024-31.12.2024	16		
2 полугодие	09.01.2025-31.05.2025	20	-	Май

Календарный учебный график 1-й год обучения на 2025 – 2026 учебный год

Дополнительная общеразвивающая программа «От звука- к слову»

Педагог дополнительного образования: Федоренко Дарья Сергеевна.

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	2.09	беседа	2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Информация о программе «От звука- к слову»	фронтальный устный опрос
2	4.09	беседа	2	Мониторинг неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)	индивидуальное собеседование
3	6.09	беседа	2	Мониторинг неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)	индивидуальное собеседование
4	9.09	тренировочные игры	2	Лексическая тема «Осень». ОБДД. Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.	фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий

5	11.09	сюжетные игры	2	Лексическая тема «Осень»	фронтальный устный опрос
6	13.09	сюжетные игры	2	Лексическая тема «Осень»	фронтальный устный опрос
7	16.09	сюжетные игры	2	Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	устный опрос
8	18.09	сюжетные игры	2	Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	устный опрос
9	20.09	сюжетные игры	2	Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	устный опрос
10	23.09	сюжетные игры	2	Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»	устный опрос
11	25.09	сюжетные игры	2	Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»	устный опрос
12	27.09	сюжетные игры	2	Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»	устный опрос
13	30.09	беседа	2	Лексическая тема «Деревья осенью»	групповой опрос
14	2.10	беседа	2	Лексическая тема «Деревья осенью»	групповой опрос

15	4.10	беседа	2	Лексическая тема «Деревья осенью»	групповой опрос
16	7.10	беседа	2	Лексическая тема «Осенняя ярмарка. Ягоды»	групповой опрос, реферат
17	9.10	беседа	2	Лексическая тема «Осенняя ярмарка. Ягоды»	групповой опрос, реферат
18	11.10	беседа	2	Лексическая тема «Осенняя ярмарка. Ягоды»	групповой опрос, реферат
19	14.10	беседа	2	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	устный опрос
20	16.10	беседа	2	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	устный опрос
21	18.10	беседа	2	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	устный опрос
22	21.10	сюжетные игры	2	Лексическая тема «Домашние птицы»	практическое задание
23	23.10	сюжетные игры	2	Лексическая тема «Домашние птицы»	практическое задание
24	25.10	сюжетные игры	2	Лексическая тема «Домашние птицы»	практическое задание
25	28.10	беседа	2	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	устный опрос

26	30.10	беседа	2	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	устный опрос
27	1.11	беседа	2	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	устный опрос
28	6.11	беседа	2	Лексическая тема «Перелетные птицы»	практическое задание
29	8.11	беседа	2	Лексическая тема «Перелетные птицы»	практическое задание
30	11.11	беседа	2	Лексическая тема «Перелетные птицы»	практическое задание
31	13.11	сюжетная игра	2	Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»	практическое задание
32	15.11	сюжетная игра	2	Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»	практическое задание
33	18.11	сюжетная игра	2	Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»	практическое задание
34	20.11	беседа	2	Лексическая тема «Поздняя осень»	опрос, викторина
35	22.11	беседа	2	Лексическая тема «Поздняя осень»	опрос, викторина

36	24.11	беседа	2	Лексическая тема «Поздняя осень». ОБДД. Опасные места на дорогах. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор.	опрос, викторина
37	25.11	сюжетная игра	2	Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы»	устный опрос
38	27.11	беседа	2	Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы»	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
39	29.11	беседа	2	Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы»	опрос, викторина
40	2.12	беседа	2	Лексическая тема «Мебель»	устный опрос
41	4.12	беседа	2	Лексическая тема «Мебель»	устный опрос
42	6.12	беседа	2	Лексическая тема «Мебель»	устный опрос
43	9.12	сюжетная игра	2	Лексическая тема «Посуда»	групповой устный опрос
44	11.12	сюжетная игра	2	Лексическая тема «Посуда»	групповой устный опрос
45	13.12	сюжетная игра	2	Лексическая тема «Посуда»	групповой устный опрос

46	16.12	игра	2	Лексическая тема «Новогодний праздник»	выполнение практических заданий
47	18.12	игра	2	Лексическая тема «Новогодний праздник»	выполнение практических заданий
48	20.12	игра	2	Лексическая тема «Новогодний праздник»	выполнение практических заданий
49	23.12	беседа	2	Лексическая тема «Зимующие птицы»	устный опрос
50	25.12	беседа	2	Лексическая тема «Зимующие птицы»	устный опрос
51	27.12	беседа	2	Лексическая тема «Зимующие птицы»	устный опрос
52	10.01	беседа	2	Лексическая тема «Транспорт»	устный опрос
53	13.01	беседа	2	Лексическая тема «Транспорт»	устный опрос
54	15.01	беседа	2	Лексическая тема «Транспорт»	устный опрос
55	17.01	беседа	2	Лексическая тема «Профессии»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий

56	20.01	беседа	2	Лексическая тема «Профессии»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
57	22.01	беседа	2	Лексическая тема «Профессии»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
58	24.01	беседа	2	Лексическая тема «Инструменты»	устный опрос
59	27.01	беседа	2	Лексическая тема «Инструменты»	практическое задание
60	29.01	беседа	2	Лексическая тема «Инструменты»	практическое задание
61	31.01	беседа	2	Лексическая тема «Комнатные растения»	практическое задание
62	3.02	беседа	2	Лексическая тема «Комнатные растения»	практическое задание
63	5.02	беседа	2	Лексическая тема «Комнатные растения»	практическое задание
64	7.02	беседа	2	Лексическая тема «Животные жарких стран»	практическое задание
65	10.02	беседа	2	Лексическая тема «Животные жарких стран»	практическое задание

66	12.02	беседа	2	Лексическая тема «Животные жарких стран»	практическое задание
67	14.02	беседа	2	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	практическое задание
68	17.02	беседа	2	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	практическое задание
69	19.02	беседа	2	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	практическое задание
70	21.02	беседа	2	Лексическая тема «День Защитника Отечества»	сюжетная игра
71	24.02	сюжетная игра	2	Лексическая тема «День Защитника Отечества»	практическое задание, викторина
72	26.02	сюжетная игра	2	Лексическая тема «День Защитника Отечества». ОБДД. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира. Техника безопасности в транспорте.	практическое задание, викторина
73	28.02	сюжетная игра	2	Лексическая тема «Весна. Мамин праздник»	устный опрос
74	3.03	сюжетная игра	2	Лексическая тема «Весна. Мамин праздник»	устный опрос
75	5.03	сюжетная игра	2	Лексическая тема «Весна. Мамин праздник»	устный опрос

76	7.03	беседа	2	Лексическая тема «Весенние месяцы. Первоцветы»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
77	10.03	беседа	2	Лексическая тема «Весенние месяцы. Первоцветы»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
78	12.03	беседа	2	Лексическая тема «Весенние месяцы. Первоцветы»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
79	14.03	беседа	2	Лексическая тема «Семья. Части тела и лица»	практическое задание
80	17.03	беседа	2	Лексическая тема «Семья. Части тела и лица»	практическое задание
81	19.03	беседа	2	Лексическая тема «Семья. Части тела и лица»	практическое задание
82	21.03	сюжетная игра	2	Лексическая тема «Мой город»	практическое задание
83	24.03	сюжетная игра	2	Лексическая тема «Мой город»	практическое задание
84	26.03	сюжетная игра	2	Лексическая тема «Мой город»	практическое задание

85	28.03	сюжетная игра	2	Лексическая тема «Транспорт. ПДД»	устный опрос
86	31.03	сюжетная игра	2	Лексическая тема «Транспорт. ПДД»	устный опрос
87	2.04	сюжетная игра	2	Лексическая тема «Транспорт. ПДД»	устный опрос
88	4.04	беседа	2	Лексическая тема «Безопасность на природе и дома»	практическое задание
89	7.04	беседа	2	Лексическая тема «Безопасность на природе и дома»	практическое задание
90	9.04	беседа	2	Лексическая тема «Безопасность на природе и дома»	практическое задание
91	11.04	беседа	2	Лексическая тема «Космос»	практическое задание
92	14.04	беседа	2	Лексическая тема «Космос»	практическое задание
93	16.04	беседа	2	Лексическая тема «Космос»	практическое задание
94	18.04	сюжетная игра	2	Лексическая тема «Наша Родина- Россия»	практическое задание
95	21.04	сюжетная игра	2	Лексическая тема «Наша Родина- Россия»	практическое задание
96	23.04	сюжетная игра	2	Лексическая тема «Наша Родина- Россия»	практическое задание

97	25.04	беседа	2	Лексическая тема «Экология»	практическое задание, итоговая работа
98	28.04	беседа	2	Лексическая тема «Экология»	практическое задание, итоговая работа
99	30.04	беседа	2	Лексическая тема «Экология»	практическое задание, итоговая работа
100	12.05	беседа	2	Лексическая тема «День Победы»	сюжетная игра
101	14.05	беседа	2	Лексическая тема «День Победы»	сюжетная игра
102	16.05	беседа	2	Лексическая тема «День Победы»	сюжетная игра
103	19.05	беседа	2	Лексическая тема «Лето. Насекомые и пауки»	сюжетная игра
104	21.05	беседа	2	Лексическая тема «Лето. Насекомые и пауки»	сюжетная игра
105	23.05	беседа	2	Лексическая тема «Лето. Насекомые и пауки». ОБДД. Требования к движению велосипедов, мопедов. Дорога – не место для игр.	сюжетная игра

106	26.05	беседа	2	Лексическая тема «Полевые цветы». Мониторинг неречевых функций	практическое задание
107	28.05	беседа	2	Лексическая тема «Полевые цветы». Мониторинг неречевых функций	практическое задание
108	30.05	беседа	2	Итоговое занятие	итоговая аттестация
Итого			216		

\

Календарный учебный график 2-й год обучения на 2026 – 2027 учебный год

Дополнительная общеразвивающая программа «От звука- к слову».

Педагог дополнительного образования: Федоренко Дарья Сергеевна.

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	беседа	2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Информация о программе «От звука- к слову»	фронтальный устный опрос
2		беседа	2	Мониторинг неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)	индивидуальное собеседование
3		беседа	2	Мониторинг неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)	индивидуальное собеседование
4		тренировочные игры	2	Лексическая тема «Осень». ОБДД. Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.	фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
5		сюжетные игры	2	Лексическая тема «Осень»	фронтальный устный опрос

6		сюжетные игры	2	Лексическая тема «Осень»	фронтальный устный опрос
7		сюжетные игры	2	Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	устный опрос
8		сюжетные игры	2	Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	устный опрос
9		сюжетные игры	2	Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	устный опрос
10		сюжетные игры	2	Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»	устный опрос
11		сюжетные игры	2	Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»	устный опрос
12		сюжетные игры	2	Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»	устный опрос
13	Октябрь	беседа	2	Лексическая тема «Деревья осенью»	групповой опрос
14		беседа	2	Лексическая тема «Деревья осенью»	групповой опрос
15		беседа	2	Лексическая тема «Деревья осенью»	групповой опрос

16		беседа	2	Лексическая тема «Осенняя ярмарка. Ягоды»	групповой опрос, реферат
17		беседа	2	Лексическая тема «Осенняя ярмарка. Ягоды»	групповой опрос, реферат
18		беседа	2	Лексическая тема «Осенняя ярмарка. Ягоды»	групповой опрос, реферат
19		беседа	2	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	устный опрос
20		беседа	2	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	устный опрос
21		беседа	2	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	устный опрос
22		сюжетные игры	2	Лексическая тема «Домашние птицы»	практическое задание
23		сюжетные игры	2	Лексическая тема «Домашние птицы»	практическое задание
24		сюжетные игры	2	Лексическая тема «Домашние птицы»	практическое задание
25	Ноябрь	беседа	2	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	устный опрос
26		беседа	2	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	устный опрос

27		беседа	2	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	устный опрос
28		беседа	2	Лексическая тема «Перелетные птицы»	практическое задание
29		беседа	2	Лексическая тема «Перелетные птицы»	практическое задание
30		беседа	2	Лексическая тема «Перелетные птицы»	практическое задание
31		сюжетная игра	2	Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»	практическое задание
32		сюжетная игра	2	Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»	практическое задание
33		сюжетная игра	2	Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»	практическое задание
34		беседа	2	Лексическая тема «Поздняя осень»	опрос, викторина
35		беседа	2	Лексическая тема «Поздняя осень». ОБДД. Опасные места на дорогах. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор.	опрос, викторина
36		беседа	2	Лексическая тема «Поздняя осень»	опрос, викторина

37		сюжетная игра	2	Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы»	устный опрос
38	Декабрь	беседа	2	Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы»	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
39		беседа	2	Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы»	опрос, викторина
40		беседа	2	Лексическая тема «Мебель»	устный опрос
41		беседа	2	Лексическая тема «Мебель»	устный опрос
42		беседа	2	Лексическая тема «Мебель»	устный опрос
43		сюжетная игра	2	Лексическая тема «Посуда»	групповой устный опрос
44		сюжетная игра	2	Лексическая тема «Посуда»	групповой устный опрос
45		сюжетная игра	2	Лексическая тема «Посуда»	групповой устный опрос
46		игра	2	Лексическая тема «Новогодний праздник»	выполнение практических заданий

47		игра	2	Лексическая тема «Новогодний праздник»	выполнение практических заданий
48		игра	2	Лексическая тема «Новогодний праздник»	выполнение практических заданий
49		беседа	2	Лексическая тема «Зимующие птицы»	устный опрос
50	Январь	беседа	2	Лексическая тема «Зимующие птицы»	устный опрос
51		беседа	2	Лексическая тема «Зимующие птицы»	устный опрос
52		беседа	2	Лексическая тема «Транспорт»	устный опрос
53		беседа	2	Лексическая тема «Транспорт»	устный опрос
54		беседа	2	Лексическая тема «Транспорт»	устный опрос
55		беседа	2	Лексическая тема «Профессии»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий

56		беседа	2	Лексическая тема «Профессии»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
57		беседа	2	Лексическая тема «Профессии»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
58		беседа	2	Лексическая тема «Инструменты»	устный опрос
59		беседа	2	Лексическая тема «Инструменты»	практическое задание
60	Февраль	беседа	2	Лексическая тема «Инструменты»	практическое задание
61		беседа	2	Лексическая тема «Комнатные растения»	практическое задание
62		беседа	2	Лексическая тема «Комнатные растения»	практическое задание
63		беседа	2	Лексическая тема «Комнатные растения»	практическое задание
64		беседа	2	Лексическая тема «Животные жарких стран»	практическое задание
65		беседа	2	Лексическая тема «Животные жарких стран»	практическое задание

66		беседа	2	Лексическая тема «Животные жарких стран»	практическое задание
67		беседа	2	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	практическое задание
68		беседа	2	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	практическое задание
69		беседа	2	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	практическое задание
70		беседа	2	Лексическая тема «День Защитника Отечества». ОБДД.	сюжетная игра
				Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира. Техника безопасности в транспорте.	
71		сюжетная игра	2	Лексическая тема «День Защитника Отечества»	практическое задание, викторина
72	Март	сюжетная игра	2	Лексическая тема «День Защитника Отечества»	практическое задание, викторина
73		сюжетная игра	2	Лексическая тема «Весна. Мамин праздник»	устный опрос
74		сюжетная игра	2	Лексическая тема «Весна. Мамин праздник»	устный опрос

75		сюжетная игра	2	Лексическая тема «Весна. Мамин праздник»	устный опрос
76		беседа	2	Лексическая тема «Весенние месяцы. Первоцветы»	групповой устный опрос выполнение практических заданий
77		беседа	2	Лексическая тема «Весенние месяцы. Первоцветы»	групповой устный опрос выполнение практических заданий
78		беседа	2	Лексическая тема «Весенние месяцы. Первоцветы»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
79		беседа	2	Лексическая тема «Семья. Части тела и лица»	практическое задание
80		беседа	2	Лексическая тема «Семья. Части тела и лица»	практическое задание
81		беседа	2	Лексическая тема «Семья. Части тела и лица»	практическое задание
82		сюжетная игра	2	Лексическая тема «Мой город»	практическое задание

83		сюжетная игра	2	Лексическая тема «Мой город»	практическое задание
84	Апрель	сюжетная игра	2	Лексическая тема «Мой город»	практическое задание
85		сюжетная игра	2	Лексическая тема «Транспорт. ПДД»	устный опрос
86		сюжетная игра	2	Лексическая тема «Транспорт. ПДД»	устный опрос
87		сюжетная игра	2	Лексическая тема «Транспорт. ПДД»	устный опрос
88		беседа	2	Лексическая тема «Безопасность на природе и дома»	практическое задание
89		беседа	2	Лексическая тема «Безопасность на природе и дома»	практическое задание
90		беседа	2	Лексическая тема «Безопасность на природе и дома»	практическое задание
91		беседа	2	Лексическая тема «Космос»	практическое задание
92		беседа	2	Лексическая тема «Космос»	практическое задание
93		беседа	2	Лексическая тема «Космос»	практическое задание
94		сюжетная игра	2	Лексическая тема «Наша Родина-Россия»	практическое задание

95		сюжетная игра	2	Лексическая тема «Наша Родина-Россия»	практическое задание
96		сюжетная игра	2	Лексическая тема «Наша Родина-Россия»	практическое задание
97	Май	беседа	2	Лексическая тема «Экология»	практическое задание итоговая работа
98		беседа	2	Лексическая тема «Экология»	практическое задание итоговая работа
99		беседа	2	Лексическая тема «Экология»	практическое задание итоговая работа
100		беседа	2	Лексическая тема «День Победы»	сюжетная игра
101		беседа	2	Лексическая тема «День Победы»	сюжетная игра
102		беседа	2	Лексическая тема «День Победы»	сюжетная игра
103		беседа	2	Лексическая тема «Лето. Насекомые и пауки».	сюжетная игра
104		беседа	2	Лексическая тема «Лето. Насекомые и пауки».	сюжетная игра

105		беседа	2	Лексическая тема «Лето. Насекомые и пауки». ОБДД. Требования к движению велосипедов, мопедов. Дорога – не место для игр.	сюжетная игра
106		беседа	2	Лексическая тема «Полевые цветы». Мониторинг неречевых функций.	практическое задание
107		беседа	2	Лексическая тема «Полевые цветы». Мониторинг неречевых функций.	практическое задание
108		беседа	2	Итоговое занятие	итоговая аттестация
Итого			216		

Календарный план воспитательной работы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От звука- к слову» (базовый уровень)

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г. Ростова-на-Дону. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно- нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно- нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско- патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно- нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	

апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско- патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско- патриотическое	«Ключевые дела»	